



استراتيجية التدريب والتأهيل



المحتوى

- المقدمة.
- واقع التدريب.
- أهداف الاستراتيجية.
- خطة الاستراتيجية.
- إجراءات تنفيذ الاستراتيجية.
- الخاتمة.

لقد مثلت الاستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي المقررة في المؤتمر الوطني الأول للتعليم الأساسي المنعقد في أكتوبر ٢٠٠٢م، الأداة المنطقية السليمة لحل مشكلات العملية التعليمية، بل وشكلت بحد ذاتها تطوراً في أساليب حل المشكلات وفق الأسس العلمية الحديثة، فالتخطيط السليم وكان لا بد وأن تكون نتائج هذا التخطيط إيجابية، وهو ما أثبت على المستوى العالمي.

وحتى تكون للاستراتيجية الوطنية للتعليم المردودات المنشودة فإنه لا بد وأن تتفرع إلى مجموعة من الاستراتيجيات إذ يحتل التدريب والتأهيل العمود الفقري فيها كمحور مستقل ويشكل في مضمونه وأهدافه معظم محتوى وأهداف ارتقاء العملية التعليمية المحددة في الاستراتيجية الوطنية .

ومن أجل ذلك فإن اهتمام قيادة الوزارة ممثلة بالأخوين:

- أ.د. عبدالسلام محمد الجوي في وزير التربية والتعليم.

- أ.د. عبدالعزيز صالح بن حبتور نائب وزير التربية والتعليم.

لترجمتها في الواقع ثم كانت برعاية واهتمام ومتابعة الأستاذ جميل علي الخالدي، وكيل قطاع المناهج والتوجيه في تنفيذ الاستراتيجية واتخاذ السبل الكفيلة في تشكيل فريق الإعداد، إذ استطاع هذا الفريق من إعداد مشروع لاستراتيجية التدريب والتأهيل وأن ينجز هذا العمل المتواضع ملبياً لمضمون الاستراتيجية الوطنية ومعبراً عن الحاجة لإصلاح الموضوع التربوي.

وظالما كان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية فإن الإدارة المدرسية تحتل الزاوية المقابلة فضلاً عن بقية زوايا العملية التعليمية الأخرى وأهمها الإدارة التربوية الفنية والإدارية .. إذ نجد أن العملية التعليمية حلقات في سلسلة واحدة وكل حلقة لها دورها وتأثيرها السلبي والإيجابي على الأخرى.

ولهذا حددت استراتيجية التدريب والتأهيل الأهمية لهذه الحلقات من خلال الأهداف المحددة ومحتوى كل منها شملت المعلم كهدف رئيسي وأهداف أخرى معنية

بتدريبه.. وكان لا بد من تدريب من يقوم بتدريس بل وتدريب وتأهيل مؤسسات التدريب وتنفيذ برامجه ولم ننسى قدرات وزارة التربية والتعليم، ككل وكذلك لم نغفل العنصر ذا الأهمية وهو تقويم وتطوير برامج الإعداد والتأهيل والتدريب.

إن هذا العمل الذي نضعه بين أيدي من يعنيه ويهمه تطوير العمل التربوي إنما يتطلب إرادة قوية وإيماناً حقيقياً للتحسين النوعي، هذا التحسين الذي يجعلنا نلحق ونواكب غيرنا، والذي لم ولن يتم إلا بتلك القوة وذلك التكاتف والتعاقد على مستوى التربية والتعليم والمجتمع بمختلف مؤسساته وهيئاته ومنظماته.

كما أن هذا العمل يجعل العلاقة بين أطراف عملية التدريب والتأهيل أكثر شفافية وأكثر وضوحاً وخاصة كسب ثقة تلك المنظمات التي تدعم نجاح تجربتنا التربوية هذه، وتسعى لتنظيم التنفيذ، وتعطي فرص التنافس الشريف والتقييم المنطقي لمجمل الفعاليات المطروحة.

إننا على ثقة بأن المعنيين والفنيين والمتخصصين والناشطين والمانحين ومن خلال التجارب القريبة والبعيدة المحلية والخارجية، ستكون رافدة لهذه الإستراتيجية إثراءً وتوجيهاً وتخطيطاً وإجراءً.

وتأسيساً على ذلك فإن المسارات الإجرائية للاستراتيجية المتبعة، هي

على النحو التالي:

واقع التدريب

واقع التدريب و التأهيل

أولاً: واقع المعلمين:

أشارت إحصائية المسح التربوي لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ وبينت أعداد المعلمين في مراحل التعليم العام حسب الوضع الآتي:^(١)

١. إجمالي المعلمين المساهمين في الحصاص الدراسية ١٦٦.٨٧٤ معلماً ومعلمة وغير المساهمين ٤٥٢٢ معلماً ومعلمة.
٢. إجمالي المعلمين المساهمين حسب نوع التأهيل : تربوي (١٣٨.١٥٥) معلماً ومعلمة) وغير تربوي (٢٨.٧١٩) معلماً ومعلمة).
٣. إجمالي المعلمين المساهمين حسب نوع ومستوى التأهيل.

نوع المؤهل	ثانوية أو ما يعادلها	دبلوم بعد الثانوية	جامعيين فاعلين	المجموع
تربوي	٥٦٦٦٦	٣٢٥١٩	٤٨٧١٠	١٣٨١٥٥
غير تربوي	٢٢٨٤٤	٠٠٥٨٦	٠٥٢٨٩	٠٢٨٧١٩
إجمالي	٧٩٥١٠	٣٣١٠٥	٥٣٩٩٩	١٦٦٨٧٤

٤. إجمالي المعلمين المساهمين حسب التخصص بعد الثانوية:

- عدد التخصصات ١٠٠ تخصص بعد الثانوية العامة بينما يفترض أن مجموع التخصصات في التدريس من (٩- ١٠) تخصص.
 - يدرس كل في مجال التخصص ٦٠.٦٧٣.
 - يدرس جزئي في مجال التخصص .
 - لا يدرس في مجال التخصص ٠٩.٨٠٧.
- مجموع المعلمين ٨٧.٣٦٤ إضافة إلى مؤهلات الثانوية وما يعادلها.

ثانياً: واقع القوى العاملة بمدارس التعليم العام:

نوع العمل	القوى العاملة	عدد المدارس	العجز	المطلوب
مدير مدرسة	١٠١٧٨	١٣٧٤١	٣٨٢٢	
وكيل مدرسة	٠٨٤٥٦		٥٤٤٤	
سكرتير	٠٣٠٠٥		١٠٩٩٥	
أمين معمل و ورش	٠٠,٨٣٦		١٣١٦٤	
أمين مكتبة	٠١٠١٩		١٢٩٨١	
أخصائي اجتماعي	٠١٥٦٤		١٢٩٨١	
مدرس	١٧١٣٩٦			

(١) وزارة التربية والتعليم ، المسح التربوي ، الإدارة العامة للتخطيط، صنعاء لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٢. ص ص ٩١-١٤٣.

ثالثاً: واقع المباني والتجهيزات المدرسية المتوفرة:

م	البيان	العدد	م	البيان	العدد
١	عدد المدارس	١٣٧٤١	٩	كراسي إدارة ومعلمين	٢٤٥٤٧
٢	عدد المباني المدرسية	١٢٧٤٨	١٠	طاوولات اجتماعات	١٩٤٥
٣	مدارس بدون تجهيزات	٨١٧٨	١١	آلات طباعة	٨٠٧
٤	طاوولات ومقاعد مزدوج	١٠٩٥٣٥	١٢	حاسبات آلية	٨٢١
٥	كراسي مستقلة	٤٢٧٣٥	١٣	إذاعات مدرسية	٢٦٦٥
٦	طاوولات مستقلة	٢٣٣٥١	١٤	مسجلات	١٥٦٧
٧	مكاتب	٨٣٦٣	١٥	آلات تصوير	١٤٣
٨	دواليب	٨٥٣٥	١٦	آلات سحب	٨٦٨

رابعاً: واقع برامج التدريب والتأهيل

(أ) برامج التأهيل الحالية وتشمل :

١. دبلوم السنتين بعد الثانوية العامة في المعاهد العليا.
٢. دبلوم السنتين عن بعد في المعاهد العليا للتدريب والتأهيل.
٣. تأهيل جامعي في الكليات.
٤. تأهيل أعلى من الجامعي في الجامعات.

ومن أهم الصعوبات التي رافقت هذه البرامج:

١. عدم تفاعل مكاتب التربية في التأهيل بحجة نقص المعلمين وعدم توفر الإمكانيات بما في ذلك التأهيل عن بعد.
٢. تنفيذ التأهيل عن بعد في المعاهد العليا على شكل أربع شتويات وثلاث صيفيات، ونتيجة لعدم اهتمام بعض المحافظات وبعض الكليات في هذا النوع من التأهيل فقد انعكس سلباً على رغبة المعلمين في التأهيل.
٣. إسقاط العلاوات من مرتبات المعلمين المتفرغين للتأهيل.
٤. ضعف التنسيق بين وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجامعي ومكاتب التربية.
٥. عدم تطوير البرامج الحالية في مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل.

- (ب) برامج التدريب الحالية وتشمل:
١. برامج المشروع اليمني الألماني لمعلمي الصفوف الأولى في ٣ محافظات وبعض المديریات، إضافة إلى تدريب المديرين ومديري المدارس والموجهين.
 ٢. برامج مشروع توسيع التعليم والممولة من البنك الدولي لمعلمي الصفوف (١- ٦) في ٤ محافظات وتدريب مديري المدارس والموجهين والمديرين.
 ٣. برامج اليونسيف في ثلاث محافظات ومديريات محددة (معلمين - معلمات ريف - تدريب ميداني مصغر - مدراء مدارس- موجهين - مديرين - جلب خبراء في شئون التدريب والتقييم للبرامج - ابتعاث بعض خبرات التدريب في الخارج...).
 ٤. برامج اليونسكو لمعلمي العلوم والرياضيات وفرق التدريب المركزي والمحلي.
 ٥. برنامج مشروع منظمة أدرا لمعلمي الصفوف (١- ٣) والمديرين في محافظة صعدة.
 ٦. برامج وزارة التربية والتعليم للفئات والشرائح ذات التخطيط المركزي أو الأنشطة المرتبطة بالمحافظات.

ومن أهم الصعوبات التي رافقت هذه البرامج:

١. عدم استفادة الملحقين بهذه البرامج مادياً على المستوى الوظيفي.
٢. عدم وجود لائحة حوافز للتدريب تحدد حقوق وواجبات المدرب والمتدرب .. إلخ.
٣. عدم وجود أنظمة وبرامج تدريبية شاملة تعمم المحافظات باستثناء برنامجين هما:
أ) برنامج التعريف بالمناهج (٥) أيام.
ب) دورة معلم العلوم والرياضيات أسبوعين.
٤. ضعف المتابعة الميدانية.
٥. عدم وجود احتياج عام واضح للتدريب وللمعلمين .
٦. تغيير وتبديل قيادات العمل وأنشطة التدريب مما ساعد على عدم الاستفادة من الدورات والملحقين بها.
٧. تشتت الجهود والتكرار والتوثيق في اختيار المديرين.
٨. عدم تلبية الاحتياجات الفعلية وتشمل المدارس والفئة المستهدفة .
٩. غياب التكامل بين هذه البرامج وبرامج التأهيل.
١٠. ضعف وحدة التنسيق بين جهات التدريب المختلفة مما يدفع إلى أهمية قيام هذا التنسيق وإعداد بعض الإجراءات العملية كالأدلة والموضوعات التدريبية الأخرى. وهو ما يدفعنا إلى:
- تحديد قاعدة تدريبية واحدة مبينة على أهداف وبرامج واضحة مختلفة التنفيذ حسب التمويل.
- تحديد الفئات والشرائح التعليمية مع الأدلة التعليمية والتربوية بما في ذلك الإدارية منها.

خامساً: واقع المعاهد العليا:

(أ) المباني والتجهيزات⁽¹⁾

١. إجمالي عدد المعاهد العليا ٢٤ معهداً في ١٨ محافظة، وثلاث محافظات لا توجد فيها معاهد.
٢. معاهد دون مبنى عدد (١) باجل.
٣. معاهد صالحة المبنى عدد (٤) وينقصها بعض التجهيزات.
٤. معاهد غير صالحة المبنى عدد (١).
٥. معاهد ينقصها الخدمات وتجهيزات (١٧).

(ب) برامج المعاهد العليا

١. تطورت هذه المعاهد من نظام الإعداد إلى نظام التدريب والتأهيل أثناء الخدمة. وتم إعداد مفردات برامجها بدعم من البنك الدولي على أساس الإعداد وليس على نظام التأهيل أثناء الخدمة.
٢. لم تستكمل إخراج كتب التخصصات.

أهم الصعوبات التي واجهت المعاهد العليا:

اهتمت الوزارة بتطوير دور المعاهد العليا إلى نظام التدريب والتأهيل أثناء الخدمة بما يساهم في تطوير العملية التعليمية على مستوى المحافظات والمديريات إلا أن هذه المعاهد لم تتمكن من القيام بدورها الجديد بسبب الصعوبات التالية:

١. عدم تقييم وتطوير تجربة برامج الإعداد.
٢. تطبيق نظام التأهيل عن بعد باستخدام برنامج الإعداد للصفوف من (١ - ٣) على شكل أربع شتويات وثلاث صيفيات في المعاهد العليا دون استفادة المعلمين في المناطق النائية، على اعتبار أن التعليم عن بعد يخدم هذه المناطق وليس المدن، كما أن اقتصره على نظام اللقاءات الدورية ألغى تسمية التأهيل عن بعد.
٣. تحويل ممتلكات وإمكانات بعض هذه المعاهد إلى كليات التربية.
٤. فتح معاهد دون مباني.
٥. نقص التجهيزات وعدم استكمال التخصصات.
٦. عدم إصدار اللوائح المنظمة لدورها الجديد.
٧. عدم تحديد موازنة سنوية لهذه المعاهد ضمن ميزانية الوزارة ولم تصرف لها نفقات التشغيل.

(١) التقرير التقييمي لعام ١٩٩٨م.

أهداف وخطة الاستراتيجية

أهداف وخطة الاستراتيجية

ونتيجة لهذا الواقع وكاستجابة لعملية تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي ومن أجل معالجة الأوضاع التربوية والتعليمية الحالية كان لا بد من إعداد استراتيجية التدريب والتأهيل والتي تعتمد على الأهداف التالية:

١. رفع كفاءة المعلمين إلى مستوى التأهيل الجامعي.
٢. رفع كفاءة القائمين على التدريب والتأهيل إلى مستوى التأهيل ما بعد الجامعي.
٣. تطوير القدرة المؤسسية لمؤسسات التدريب والتأهيل والعمل على توفير شروط مقومات نجاح التدريب والتأهيل.
٤. رفع الكفاءات المهنية لقدرات وزارة التربية والتعليم في ديوانها العام والأطر التحتية في المحافظات والمدريات.
٥. تقييم وتطوير وإنماء برامج التدريب والتأهيل في مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل.

الهدف الأول: ويحتوي على مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

١. تأهيل المعلمين من ذوي مستوى الثانوية العامة إلى مستوى دبلوم السنتين بعد الثانوية.
٢. تأهيل المعلمين من ذوي مستوى دبلوم السنتين بعد الثانوية العامة إلى مستوى التأهيل الجامعي.
٣. تدريب المعلمين من ذوي الثانوية العامة والمعلمين حملة الدبلوم غير التربوي وكذلك الجامعيين والأعلى من الجامعي غير تربوي في برنامج تدريب لا تقل مدته عن عام.
٤. تدريب المعلمين التربويين ذوي المستوى الجامعي و الأعلى من الجامعي في إطار برنامج مدته شهر.

وهذا يعني بأنه سيتم التنفيذ حسب ما يلي:

(أ) تأهيل المعلمين:

١. تأهيل معلمي حملة الثانوية العامة وما يعادلها ، عدد (٧٩٥١٠) معلماً ومعلماً للمستوى الجامعي.
٢. تأهيل معلمي حملة الدبلوم سنتين بعد الثانوية ، عدد (٣٢٥١٩) معلماً ومعلمة لمدة سنتين للحصول على المؤهل الجامعي.

وعليه فإن التطلع إلى خطة التأهيل تكون عبر مرحلتين هما:

الأولى: مؤهلات الثانوية العامة وما يعادها للحصول على الدبلوم.

الثانية: مؤهلات الدبلوم العالي وما يعادلها للحصول على درجة البكالوريوس.

ويكون إجمالي المطلوب تأهيلهم للمستوى الجامعي (١٢٥٨٢٣) معلماً ومعلمة، ويبين الجدول رقم (١) العدد المرغوب تأهيلهم حسب العدد المستهدف للمعلمين والمعلمات بكل محافظة من محافظات الجمهورية. وبحسب النسبة فقد أخذ ٧٥٪ ممن هم في مستوى الثانوية وما يعادلها، على أساس أن ٢٥٪ الأخرى هي ما تبقى ، لا يستطيعون مواصلة التأهيل أو الاستمرار (نتيجة لتقدم السن، قرب الإحالة على المعاش ، ظروف خاصة بهم) على أن يتضمنهم التدريب. علماً بأن المطلوب للمرحلة الثانية ٧٥٪ هم من الذين التحقوا بنظام دبلوم السنتين والحاصلون عليه لمواصلة الدراسة الجامعية، باعتبار أن ٢٥٪ ممن تخرجوا والحاصلين على مستوى الدبلوم، لا يستطيعون مواصلة الدراسة الجامعية، وذلك للاعتبارات المحتملة، عامل السن ، قرب انتهاء مدة الخدمة.

٣. تأهيل المعلمين من ذوي المؤهلات غير التربوية لمدة سنة ، وهم:

- دبلوم عالي غير تربوي، عددهم (٥٨٦) معلماً ومعلمة.
- مستوى جامعي غير تربوي عدد (٥١٩٩) معلماً ومعلمة.
- مستوى أعلى من جامعي غير تربوي مؤهل لعدد (١٠٩٠) معلماً ومعلمة.
- نسبة ٢٥٪ في مؤهلات الثانوية وما يعادلها (١٩٦١٩) معلماً ومعلمة.
- الإجمالي كما تحدده الإحصائية (٢٥,٥١٦) معلماً ومعلمة.

ومن ثم فقد استوعب بالحقل التربوي الفئات والشرائح المحددة أعلاه على الرغم من اختلاف التخصص والمؤهلات غير التربوية لمخرجات المعاهد والكليات لمجالاتهم المختلفة (آداب، وعلوم عامة، تجاره واقتصاد، شريعة وقانون وحقوق ، وهندسة نضط.....الخ). فهم بحاجة إلى العلوم التربوية، وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وطرق التدريس العامة.

بالإضافة إلى أن هناك من غير القادرين على التأهيل من ذوي الثانوية العامة. ومن الطبيعي فإن ذوي مؤهلات الدبلوم العالي لا تستطيع الجامعة قبولهم للدراسة الجامعية في كليات التربية لاختلاف التخصص وكما هو لبقية التخصصات الجامعية والأعلى من الجامعة لنفس السبب بالإضافة لما يمثلون من مؤهل إلا في حالة أن يتم ذلك من خلال إعادة تأهيلهم للحصول على الدبلوم العالي بعد الثانوية العامة ومن ثم إلى الجامعة، وهذا فيه صعوبة سواءً قبلوا واقتنعوا هم أو لم يقتنعوا وهنا يمكن تأهيلهم في المعاهد العليا . على ضوء برنامج يركز على التربية وعلم النفس وطرق التدريس لمدة سنة.

ب) تدريب المعلمين:

١. التدريب لذوي المؤهلات التربوية وهم:

- المؤهل الجامعي وعددهم (٤٨,٩٧٠) معلماً ومعلمة.
- المؤهل الأعلى من الجامعي عدد (٣٩٣) معلماً ومعلمة.
- المجموع (٤٩٣٧٠) معلماً ومعلمة.

والذين هم بحاجة إلى دورات قصيرة مركزة على :

- التعريف بالمناهج الجديدة.
 - تطوير المهارات الفردية.
 - المستجدات في طرق التدريس وأساليبها الحديثة.
 - التعريف بالأهداف التربوية والسلوكية الحديثة والمتطورة كمتغيرات عالمية.
 - أساليب داعمة حسب التخصص وما يراه التوجيه التربوية.
-

جدول رقم (١) م

يبين الجدول إجمالي العدد الحالي للتأهيل ٧٥% لدرجة الدبلوم العالي والبيكالوريوس

م	المحافظة	التأهيل إلى الدبلوم العالي مؤهل الثانوية وما يعادلها			التأهيل إلى البكالوريوس مؤهل الدبلوم العالي الحالي وممن التحق من الثانوية	
		العدد الحالي	الملتحقين بالبرنامج تدريب ٢٥%	الملتحقين بالدبلوم نسبة ٧٥%	العدد الحالي للدبلوم	الملتحقين بالبكالوريوس نسبة ٧٥%
١	إب	٨٩١٢	٦٦٨٤	٢٢٢٨	٣٢٠٥	٨٢١٨
٢	أبين	٣٨٢٥	٢٨٦٩	٩٥٦	١٨٠٧	٣٩٥٩
٣	الأمانة	٣١٨٣	٢٣٨٧	٧٩٦	٢٠٢٩	٣٨١٩
٤	البيضاء	١٧٦٨	١٣٢٦	٤٤٢	١٠٩٦	٢٠٩١
٥	تعز	١٠٨٨٩	٨١٦٧	٢٧٢٢	٥٣٧٩	١١٥٠٤
٦	الجوف	١١٩١	٨٩٣	٢٩٨	٣٩٨	١٠٦٨
٧	حجة	٦١٢٨	٤٥٩٦	١٥٣٢	١٥٥٤	٥٠٠١
٨	الحديدة	٨٧٦١	٦٥٧١	٢١٩٠	١٧١٣	٦٦٤٢
٩	حزموت	٤٦٨٦	٣٥١٥	١١٧١	١٥٧٩	٤٢١٦
١٠	ذمار	٦٠٧٩	٤٥٥٩	١٥٢٠	١٥٠٥	٤٩٢٥
١١	شبهة	٢٤٣٨	١٨٢٩	٦١٠	٩٨٨	٢٣٦٠
١٢	صعدة	١٩٥٥	١٤٦٧	٤٨٩	٦٨٢	١٧٨٣
١٣	صنعاء	٤٢٢٥	٣١٦٩	١٠٥٧	٢٥٧٤	٤٩٥١
١٤	الضالع	٢٠٤٠	١٥٣٠	٥١٠	١٠٦١	٢٢١٨
١٥	عدن	١٩٧٥	١٤٨١	٤٩٤	٩٣٧	٢٠٤٨
١٦	عمران	٣٢٩٦	٢٤٧٢	٨٢٤	١٣٨٥	٣٢٣٩
١٧	لحج	٥٠١٥	٣٧٦٢	١٢٥٣	٢٦١٦	٥٤٣٨
١٨	مأرب	١٠٤٨	٧٨٦	٢٦٢	٦٢٩	١٢١٩
١٩	المحويت	١٦٨٤	١٢٦٣	٤٢١	١١٦٣	٢١١٠
٢٠	المهرة	٤١٢	٣٠٩	١٠٣	٢١٩	٤٥١
	الإجمالي العام	٧٩٥١٠	٥٩٦٣٥	١٩٨٧٨	٣٢٥١٩	٧٧٢٦٠

لم يتضمن (الجدول)، المعلمين غير المساهمين على أساس أن هؤلاء خارج إطار الخدمة في التربية (مفرغين) ويشغلون أعمال ووظائف أخرى.

جدول رقم (٢) م
الجدول التالي يبين عدد المعلمين غير المؤهلين تربوياً بحسب المستوى موزعين على المحافظات

م	المحافظة	التدريب إلى مستوى الدبلوم سنة			
		نسبة ٢٥% من الثانوية	مؤهل التربوي غير المؤهل الدبلوم	مؤهل الجامعي غير المؤهل أعلى من مؤهل	المجموع
١	إب	٢٢٢٨	٢٤	٢٧٦	٢٥٢٩
٢	أبين	٩٥٦	٤٩	٢١٢	١٢٢٠
٣	الأمانة	٧٩٦	٩٦	١٢١٨	٢١٣٩
٤	البيضاء	٤٤٢	١٠	١٥٠	٦٠٣
٥	تعز	٢٧٢٢	٨٢	٨٢٢	٣٦٣٦
٦	الجوف	٢٩٨	٠	٤٥	٣٤٤
٧	حجة	١٥٣٢	٧	١٨١	١٧٢٠
٨	الحديدة	٢١٩٠	٣٠	٢٣٩	٢٤٨١
٩	حزموت	١١٧١	٤٠	١٨٢	١٣٩٦
١٠	ذمار	١٥٢٠	١٤	٢١٩	١٧٥٣
١١	شبو	٦١٠	١٣	١٩٥	٨٢٣
١٢	صعدة	٤٨٩	١	٨٣	٥٧٣
١٣	صنعاء	١٠٥٧	١٩	٣١٤	١٣٩٣
١٤	الضالع	٥١٠	١٢	١٠٥	٦٢٨
١٥	عدن	٤٩٤	٨٥	٣١٩	٩١٦
١٦	عمران	٨٢٤	٥	١٤٦	٩٧٦
١٧	لحج	١٢٥٣	٨٨	٢٦٦	١٦١٨

٣٥٠	١	٨٠	٧	٢٦٢	مأرب	١٨
٥٤٧	٠	١٢٣	٣	٤٢١	المحويت	١٩
١٢٨	٠	٢٤	١	١٠٣	المهرة	٢٠
٢٥٧٧٣	٩٠	٥١٩٩	٥٨٦	١٩٨٧٨	الإجمالي	

جدول رقم (٣) م
الجدول التالي يبين المؤهلين تربوياً جامعي فأعلى من جامعي حسب كل محافظة

م	المحافظة	المؤهلات التربوية	
		جامعي	أعلى من جامعي
١	إب	٥١٦٦	٣٣
٢	أبين	٩٨٥	٣٠
٣	الأمانة	٥٤٠٨	٧٤
٤	البيضاء	٩٥٥	١٠
٥	تعز	٨٩٤٨	٤٩
٦	الجوف	٤١٥	٥
٧	حجة	٢٤١٣	١٢
٨	الحديدة	٤٢١١	٢١
٩	حضر موت	٣٠٩٥	٢٦
١٠	ذمار	٢٩٦٨	١١
١١	شبو	٥١٦	١٨
١٢	صعدة	١٢٧٧	١٠
١٣	صنعا	٢٧٨٠	١٨
١٤	الضالع	٩٨٧	١١
١٥	عدن	٢١٢٣	٢٦
١٦	عمران	٢١٠٧	٨
١٧	لحج	١٧٩٨	١٧
١٨	مأرب	٦٢٣	١١
١٩	المحويت	١٥٨٣	٣
٢٠	المهرة	٢١٨	١
الإجمالي العام		٤٨٥٧٦	٣٩٤
		٤٨٩٧٠	

الهدف الثانى: (رفع كفاءة القائمين على التدريب) ويشمل الشرائح التالية:

- (أ) **المدرّبون وهم:** (المدرّبون في ديوان الوزارة – المدرّبون في مكاتب التربية – المدرّبون في المدارس المحورية)
(ب) **الموجهون بفرعي القسم والمادة وهم:** (الموجهون في ديوان الوزارة – الموجهون في مكاتب التربية – الموجهون في المراكز التعليمية).

(ج) هيئات التدريس بالمعاهد العليا لرفع كفاءتهم وأدائهم من خلال:

- التأهيل لرفعهم إلى مستوى درجة الماجستير والدكتوراه.
 - والتدريب بحسب الحاجة بما يمكنهم من المشاركة في رفع كفاءة المعلمين والتربويين
- ويمكن تحقيق ذلك من خلال البرنامج التالي:

♦ برنامج تدريب المدرّبين:

- الحاجة إلى تدريب (٣٠٤٠ مدرّباً) في دورات مكثفة تمكن من أداء مهامهم التدريبية بصورة تحقق الأهداف المرجوة من التدريب.
- الحاجة إلى تدريب (١٣٣٢٠ معلماً) مختارين للتدريس بالمدارس المحورية وفق برنامج يمكنهم من قيادة وتنظيم وتوجيه الدارسين الملتحقين بنظام التأهيل عن بعد.

♦ برنامج تدريب الموجهين:

- أعطت الاستراتيجية عناية خاصة لتطوير الموجهين في ديوان الوزارة، والمحافظات، والموجهين الذين سيلتحقون بمهنة التوجيه، وذلك لتمكينهم من أداء دورهم في التدريب، والتوجيه، والإرشاد، والتقييم السليم للعملية التعليمية.

♦ برنامج تدريب هيئة التدريس بالمعاهد العليا:

- تعتبر المعاهد العليا هيئات أكاديمية ستقوم بتأهيل المعلمين وفق نظام التأهيل المنتظم ونظام التأهيل عن بعد. ويحتاجون إلى برنامج تدريبي يمكنهم من إدارة وتنفيذ برامج التدريب والتأهيل بالإضافة إلى الأنشطة التدريبية التي سيقومون بها.

الهدف الثالث: (رفع كفاءة مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل) ويتمثل في تأهيل المؤسسات الآتية:

- (أ) **تأهيل الإدارة العامة للتدريب والتأهيل في الوزارة وإدارات التدريب وأقسامها في المحافظات والمديريات.**
- (ب) **تأهيل المعاهد العليا.**
- (ج) **تأهيل المدارس المحورية.**

ويتطلب تحقيق هذا الهدف العمل على ما يلي:

- توفير التجهيزات التي تحتاجها إدارات التدريب والتأهيل وأقسامها.
- ترميم المعاهد العليا التي تحتاج إلى ترميم واستكمال مرافق بعضها.
- توفير التجهيزات ومصادر التعلم لهذه المعاهد وكليات التربية - (المعلمين) وللمدارس المحورية.

وإذا اعتبرنا أنه لا بد من وجود (أربع مدارس محورية) في كل مديرية فإنها تكون (١٣٣٢ مدرسة) كحد أدنى وكمرحلة أولى على أن تستمر الفعالية بالمدارس لتكون في نهاية الخطة جميعها تتوفر فيها مصادر التعلم، والمختبرات. ولكي تلعب هذه المدارس المحورية والمعاهد العليا الدور المناط بها فإنها بحاجة إلى توفير المتخصصين واحتياجات أنشطة ومواد التخصص كالتربية البدنية، والفنية والمهنية، بالإضافة إلى الحاسوب.

- حددت الاستراتيجية الوطنية إنشاء كليات للمعلمين تتبع وزارة التربية والتعليم بما يحقق أهداف الاستراتيجية الوطنية وإنشاء مثل هذه الكليات سيعطي دفعة قوية للعملية التعليمية على اعتبار أن كل كلية تمثل مؤسسة محورية تلتحق بها مجموعة من المعاهد العليا.
- تطوير هيكل الإدارة العامة للتدريب بما يلبي أهداف التدريب والتأهيل على أن تكون إدارات التدريب في المحافظات وأقسامها في المديرية مشمولة في لائحة الوزارة.
- الاهتمام باختيار عناصر هذه المؤسسات وفق معايير محددة لأهمية دورها في التخطيط والإشراف والتقييم لأنشطة التدريب والتأهيل في المحافظات والمديرية.

الهدف الرابع: (رفع الكفاءة المهنية لقدرات الوزارة في ديوانها العام وفي المحافظات والمديرية) ويتطلب هذا:

- رفع كفاءة القائمين على جوانب العملية التعليمية والفنية من مدراء مدارس ، رياض أطفال، وفئات فنية ومساعدين في المدارس.
- رفع كفاءة القائمين على متابعة الجوانب الفنية والإدارية والتخطيطية في ديوان الوزارة والمحافظات والمديرية.

وذلك من خلال الآتي:

- التأهيل العالي للعاملين في العملية التعليمية بما يمكنهم من قيادة العملية التعليمية على أسس علمية على أن يراعي الاهتمام في التطوير من الميدان التربوي في مختلف التخصصات (الموجهين - المدرسين في المعاهد العليا... الخ).
- أن يجري التدريب لمختلف الشرائح والعاملين في إطار العملية التعليمية من خلال دورات لتطوير مهاراتهم الإدارية واستيعاب العلوم الحديثة واستخدام الكمبيوتر والتخطيط وتصميم البرامج والمتابعة والتقييم وإنتاج الوسائل ، والإدارة التعليمية والتربوية، بما في ذلك التخصصات كالتربية الفنية والبدنية والمهنية والإرشاد الاجتماعي.... الخ.

الهدف الخامس: (تقويم وتطوير برامج مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل) ويتمثل في الآتي:

(أ) تقويم وتطوير برامج الإعداد في كليات التربية:

وهذه تتطلب جهوداً مشتركة بين وزارة التربية والتعليم العالي وكليات التربية لتقييم واقع برامج الإعداد وجعلها تتوافق مع احتياجات وزارة التربية والتعليم في التخصصات المحددة للصفوف الأولى والصفوف العليا في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وفقاً لاحتياجات الميدان ولجميع حصص الجدول المدرسي.

كما أن الارتقاء بالمؤهل لا يكتفي بالمستوى الجامعي بل علينا أن نخطو خطوة ثابتة بأن يكون المؤهل دبلوماً بعد الجامعة.

كما أن إعداد مربيات رياض الأطفال إلى المستوى الجامعي سيكون له الأثر في تنفيذ توجهات الاستراتيجية الوطنية والتي تحدد أنه في عام ٢٠١٥م يكون الملحقون في الصف الأول نسبة ٢٠٪ منهم قد التحقوا برياض الأطفال فضلاً عن مواجهة طلبات الوزارة في برامج:

- اللغة الإنجليزية.
- الحاسوب.
- التربية البدنية.
- التربية الفنية.
- التربية الموسيقية.
- الوسائل التعليمية.

(ب) تقويم وتطوير برامج المعاهد العليا ويتم ذلك من خلال:

١. برنامج التأهيل المنتظم أثناء الخدمة.
٢. برنامج التأهيل عن بعد.

(ج) تقويم وتطوير برامج التدريب الحالية ويتم ذلك من خلال:

توحيد برامجها ومضامينها في دورات أساسية ودورات قصيرة والتنسيق مع الجهات الممولة والداعمة للمساهمة في إطار استراتيجي موحد.

جدول رقم (٤) - م
خطة تأهيل المعلمين ذوي الثانوية العامة وما يعادلها إلى مستوى الدبلوم العالي سنتان
بعد الثانوية

م	المحافظات	%٧٥ من مستوى الثانوية وما يعادلها	سنوات التنفيذ										ملاحظات		
			٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		٢٠٠٦		٢٠٠٥				
			عدد مديريات	عدد محاوريات	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد			
٨٤	إب	٦٦٨٤	٢٠	٨٠	٣٣٤	١٠٠٣	٣٣٤	١٠٠٣	٣٣٤	١٠٠٣	٣٣٤	١٠٠٣	٣٣٤	١٠٠٣	٣٣٤
٦٥	أبين	٢٨٦٩	١١	٤٤	١٤٤	٤٣٠	١٤٤	٤٣٠	١٤٤	٤٣٠	١٤٤	٤٣٠	١٤٤	٤٣٠	١٤٤
٦٠	الأمانة	٢٣٨٧	١٠	٤٠	٤٣٠	٤٨	٤٣٠	٤٨	٤٣٠	٤٨	٤٣٠	٤٨	٤٣٠	٤٨	٤٣٠
١٧	البيضاء	١٣٢٦	٢٠	٨٠	٦٧	١٩٨	٦٧	١٩٨	٦٧	١٩٨	٦٧	١٩٨	٦٧	١٩٨	٦٧
٨٥	تعز	٨١٦٧	٢٤	٩٦	٤٠٨	١٢٢٥	٤٠٨	١٢٢٥	٤٠٨	١٢٢٥	٤٠٨	١٢٢٥	٤٠٨	١٢٢٥	٤٠٨
١٩	الجوف	٨٩٣	١٢	٤٨	٤٥	١٣٤	٤٥	١٣٤	٤٥	١٣٤	٤٥	١٣٤	٤٥	١٣٤	٤٥
٣٧	حجة	٤٥٩٦	٣١	١٢٤	١٩٤	٧٢٥	١٩٤	٧٢٥	١٩٤	٧٢٥	١٩٤	٧٢٥	١٩٤	٧٢٥	١٩٤
٦٣	الحديدة	٦٥٧١	٢٦	١٠٤	٣٢٨	٩٨٦	٣٢٨	٩٨٦	٣٢٨	٩٨٦	٣٢٨	٩٨٦	٣٢٨	٩٨٦	٣٢٨
٢٩	حضرمت	٣٥١٥	٣٠	١٢٠	١٧٦	٥٢٧	١٧٦	٥٢٧	١٧٦	٥٢٧	١٧٦	٥٢٧	١٧٦	٥٢٧	١٧٦
٩٥	ذمار	٤٥٥٩	١٢	٤٨	٢٢٨	٦٨٤	٢٢٨	٦٨٤	٢٢٨	٦٨٤	٢٢٨	٦٨٤	٢٢٨	٦٨٤	٢٢٨
٢٧	شبوثة	١٨٢٩	١٧	٦٨	٩٢	٢٧٤	٩٢	٢٧٤	٩٢	٢٧٤	٩٢	٢٧٤	٩٢	٢٧٤	٩٢
٢٥	صعدة	١٤٦٧	١٥	٦٠	٧٣	٢٢٠	٧٣	٢٢٠	٧٣	٢٢٠	٧٣	٢٢٠	٧٣	٢٢٠	٧٣
٣٨	صنعاء	٣١٦٩	٢١	٨٤	١٥٩	٤٧٥	١٥٩	٤٧٥	١٥٩	٤٧٥	١٥٩	٤٧٥	١٥٩	٤٧٥	١٥٩
٤٢	الضالع	١٥٣٠	٠٩	٣٦	٧٦	٢٣٠	٧٦	٢٣٠	٧٦	٢٣٠	٧٦	٢٣٠	٧٦	٢٣٠	٧٦
٤٦	عدن	١٤٨١	٠٨	٣٢	٣٠	٢٦٧	٣٠	٢٦٧	٣٠	٢٦٧	٣٠	٢٦٧	٣٠	٢٦٧	٣٠
٣١	عمران	٢٤٧٢	٢٠	٨٠	١٢٤	٣٧١	١٢٤	٣٧١	١٢٤	٣٧١	١٢٤	٣٧١	١٢٤	٣٧١	١٢٤
٦٣	لحج	٣٧٦٢	١٥	٦٠	١٨٨	٥٦٥	١٨٨	٥٦٥	١٨٨	٥٦٥	١٨٨	٥٦٥	١٨٨	٥٦٥	١٨٨
١٤	مارب	٧٨٦	١٤	٥٦	٣٩	١١٨	٣٩	١١٨	٣٩	١١٨	٣٩	١١٨	٣٩	١١٨	٣٩
٣٥	المحويت	١٢٦٣	٠٩	٣٦	٦٣	١٩٠	٦٣	١٩٠	٦٣	١٩٠	٦٣	١٩٠	٦٣	١٩٠	٦٣
٩	المهرة	٣٠٩	٠٩	٣٦	١٥	٤٧	١٥	٤٧	١٥	٤٧	١٥	٤٧	١٥	٤٧	١٥
٠	ريمة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨٨٤	الإجمالي	٥٩٦٣٥	٣٣٣	١٣٣٢	٣٤٥٠	٨٤٨٠	٣٤٥٠	٨٤٨٠	٣٤٥٠	٨٤٨٠	٣٤٥٠	٨٤٨٠	٣٤٥٠	٨٤٨٠	٣٤٥٠

جدول رقم (٥) - م
خطة تدريب المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين إنعاشية للمؤهلين ودبلوم سنة لغير
المؤهلين

تدريب أساسي عن بعد					دورات إنعاشية تتم من (٨/١٥ - ٩/١٥) كل عام												المحافظة
سنوات التنفيذ					مرشحو دورات لمدة سنة				سنوات التنفيذ				مرشحو دورات لمدة شهر				
٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	مجموع	جامعي أعلى غير تربيوي	دبلوم غير تربيوي	ثانوية وما يعادلها	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	مجموع	أعلى من جامعي تربيوي	جامعي تربيوي	
٥٠٦	٥٠٦	٥٠٦	٥٠٦	٥٠٦	٢٥٢٩	٢٧٧	٢٤	٢٢٢٨	١٠٤٠	١٠٤٠	١٠٤٠	١٠٤٠	١٠٤٠	٥١٩٩	٣٣	٥١٦٦	إب
٠	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	١٢٢٠	٢١٥	٤٩	٩٥٦	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣	١٠١٥	٣٠	٩٨٥	أبين
٤٢٨	٤٢٨	٤٢٨	٤٢٨	٤٢٨	٢١٣٩	١٢٤٧	٩٦	٧٩٦	١٠٩٦	١٠٩٦	١٠٩٦	١٠٩٦	١٠٩٦	٥٤٨٢	٧٤	٥٤٠٨	الأمانة
٠	٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠١	٦٠٣	١٥١	١٠	٤٤٢	٠	٠	٣٢٢	٣٢٢	٣٢٢	٩٦٥	١٠	٩٥٥	البيضاء
٧٢٧	٧٢٧	٧٢٧	٧٢٧	٧٢٧	٣٦٣٦	٨٣٢	٨٢	٢٧٢٢	١٨٠٠	١٨٠٠	١٨٠٠	١٨٠٠	١٨٠٠	٨٩٩٧	٤٩	٨٩٤٨	تعز
٠	٠	٠	١٧٢	١٧٢	٣٤٤	٤٦	٠	٢٩٨	٠	٠	٠	٢١٠	٢١٠	٤٢٠	٥	٤١٥	الجوف
٣٤٤	٣٤٤	٣٤٤	٣٤٤	٣٤٤	١٧٢٠	١٨١	٧	١٥٣٢	٤٨٥	٤٨٥	٤٨٥	٤٨٥	٤٨٥	٢٤٢٥	١٢	٢٤١٣	حجة
٤٩٦	٤٩٦	٤٩٦	٤٩٦	٤٩٦	٢٤٨١	٢٦١	٣٠	٢١٩٠	٨٤٦	٨٤٦	٨٤٦	٨٤٦	٨٤٦	٤٢٣٢	٢١	٤٢١١	الحديدة
٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	١٣٩٦	١٨٥	٤٠	١١٧١	٦٢٤	٦٢٤	٦٢٤	٦٢٤	٦٢٤	٣١٢١	٢٦	٣٠٩٥	حضر موت
٣٥١	٣٥١	٣٥١	٣٥١	٣٥١	١٧٥٣	٢١٩	١٤	١٥٢٠	٥٩٦	٥٩٦	٥٩٦	٥٩٦	٥٩٦	٢٩٧٩	١١	٢٩٦٨	نمار
٠	٢٠٦	٢٠٦	٢٠٦	٢٠٦	٨٢٣	٢٠٠	١٣	٦١٠	٠	٠	١٧٨	١٧٨	١٧٨	٥٣٤	١٨	٥١٦	شبوة
٠	٠	١٩١	١٩١	١٩١	٥٧٣	٨٣	١	٤٨٩	٢٥٧	٢٥٧	٢٥٧	٢٥٧	٢٥٧	١٢٨٧	١٠	١٢٧٧	صعدة
٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	١٣٩٣	٣١٧	١٩	١٠٥٧	٥٦٠	٥٦٠	٥٦٠	٥٦٠	٥٦٠	٢٧٩٨	١٨	٢٧٨٠	صنعاء
٠	٠	٢٠٩	٢٠٩	٢٠٩	٦٢٨	١٠٦	١٢	٥١٠	٠	٠	٣٣٣	٣٣٣	٣٣٣	٩٩٨	١١	٩٨٧	الضالع
٠	٠	٣٠٤	٣٠٦	٣٠٦	٩١٦	٣٣٧	٨٥	٤٩٤	٤٣٠	٤٣٠	٤٣٠	٤٣٠	٤٣٠	٢١٤٩	٢٦	٢١٢٣	عدن
١٩٥	١٩٥	١٩٥	١٩٥	١٩٥	٩٧٦	١٤٧	٥	٨٢٤	٤٢٣	٤٢٣	٤٢٣	٤٢٣	٤٢٣	٢١١٥	٨	٢١٠٧	عمران
٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	١٦١٨	٢٧٧	٨٨	١٢٥٣	٣٦٣	٣٦٣	٣٦٣	٣٦٣	٣٦٣	١٨١٥	١٧	١٧٩٨	لحج
٠	٠	٠	١٧٥	١٧٥	٣٥٠	٨١	٧	٢٦٢	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٦٣٤	١١	٦٢٣	مأرب
٠	٠	١٩٤	١٩٤	١٩٤	٥٤٧	١٢٣	٣	٤٢١	٣١٧	٣١٧	٣١٧	٣١٧	٣١٧	١٥٨٦	٣	١٥٨٣	المحويت
٠	٠	٠	٦٤	٦٤	١٢٨	٢٤	١	١٠٣	٠	٠	٠	١٠٩	١١٠	٢١٩	١	٢١٨	المهرة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ريمة
٣٩٢٩	٤٤٤٠	٥٥٣٨	٥٩٥١	٥٩٥٢	٢٥٧٧٣	٥٣٠٩	٥٨٦	١٩٨٧٨	٩٢٥١	٩٢٥١	١٠٠٨٤	١٠٤٠٣	١٠٤٠٤	٤٨٩٧٠	٣٩٤	٤٨٥٧٦	الإجمالي

جدول رقم (٧) - م
احتياجات المعاهد العليا

م	المحافظة	المعهد	ترميم بحاجة إلى	غرف للإدارة	سكن	الأساتذة غرف	مختبر	حمامات	أسوار	كهرباء	مياه	ملاحظات
١	الضالع	م.ع. الضالع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٢	المحويت	المحويت	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٣	الحديدة	الحديدة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٤	لحج	الحوطة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٥	عدن	عدن	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٦	حضر موت	سيئون	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٧	حجة	حجة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٨	صنعاء	الشوكانى	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٩	إب	إب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٠	تعز	تعز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١١	حضر موت	المكلا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٢	ذمار	ذمار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٣	مأرب	مأرب	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٤	صعدة	صعدة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٥	شبوة	شبوة										إنشاء معهد لعدم وجود معهد
١٦	الجوف	الجوف										إنشاء معهد لعدم وجود معهد
١٧	ريمة	ريمة										إنشاء معهد للمحافظة الجديدة
١٨	الأمانة	الأمانة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
١٩	عمران	عمران	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
٢٠	أبين	أبين										مشترك وتحتاج مبنى جديد
٢١	المهرة	المهرة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لم يحدد
٢٢	البيضاء	رداع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	لم يحدد

جدول رقم (٨) - م
الفئات المستهدفة للمشاركات في التدريب داخلياً وخارجياً

الإجمالي	التدريب		الفئات المستفيدة
	الخارجي	الداخلي	
		٠	١ مجال التدريب
٥٥٠	١٥٠	٤٠٠	مدرب مركزي
٢٦٦٤	٠	٢٦٦٤	مدرب للمدارس المحورية
١٣٣٢٠	٠	١٣٣٢٠	معلم (مدرسة محورية)
٣١٥٠	١٥٠	٣٠٠٠	٢ مجال التوجيه
٧٠٠	١٠٠	٦٠٠	٣ أساتذة المعاهد
٠	٠	٠	٤ وسائل التعلم
١٧٠٠	٠	١٧٠٠	حاسوب
١٣٣٢	٠	١٣٣٢	أمناء معامل
١٣٣٢	٠	١٣٣٢	أمناء مصادر
٢٠	١٠	١٠	تصميم وسائل
٢٠	١٠	١٠	تصميم برامج
٢٠	١٠	١٠	إنتاج وسائل معامل
١٠	٥	٥	إنتاج مصادر طباشير
١٠	٥	٥	إنتاج مجسمات
١٠	٥	٥	إنتاج وسائل سمعي بصري
٢٠	١٠	١٠	وسائل تقديم وإخراج أنشطة
٠	٠	٠	٥ مجالات الإدارة التعليمية
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	مدراء عموم
٤٥٠	١٠٠	٣٥٠	مدراء إدارات
٤٣٠	١٠٠	٣٣٠	مدراء مراكز تعليمية
١٤١٠٠	١٠٠	١٤٠٠٠	إدارة مدرسية
٥٢٥	٢٥	٥٠٠	٦ التخطيط وإدارة مشاريع
٥٥	٢٥	٣٠	٧ مختصو رياض الأطفال
٥٥	٢٥	٣٠	٨ مختصو احتياجات خاصة
٢٠٠	٠	٢٠٠	٩ مربيات رياض الأطفال
٣٠٠٠	٠	٣٠٠٠	١٠ أرشفة وتوثيق وحفظ
٤٣٨٧٣	٩٣٠	٤٢٩٤٣	الإجمالي العام

جدول رقم (٩) م
خطة تجهيزات مؤسسات التدريب والتأهيل

الإجمالي	إدارات تدريب مركزية	المدارس المحورية	المعاهد العليا والكليات للتدريب والتأهيل	إدارات تدريب في المديريات	إدارات تدريب في المحافظات	التجهيزات	
						١٣٣٢	٣٠
٤٣٣٠٠	٢٥	٤٠٠٠٠	١٥٠٠	١٦٦٥	١١٠	كراسي	١
١٠٠٠٠	٢٥	٦٧٠٠	١٥٠٠	١٦٦٥	١١٠	طاولات	٢
١٠٠٠٠	٢٥	٦٧٠٠	١٥٠٠	١٦٦٥	١١٠	دواليب	٣
٣٢٠٠	١٣	١٣٣٢	١٥٠٠	٣٣٣	٠	مكاتب	٤
١٣٦٣٠	١٠	١٣٣٢٠	٣٠٠	٠	٠	سبورات بيضاء	٥
١٣٦٣٠	١٠	١٣٣٢٠	٣٠٠	٠	٢٢	حامل سبورة قلاب	٦
١٨١٢	٥	١٣٣٢	١٢٠	٣٣٣	٢٢	كمبيوتر	٧
١٨١٢	٥	١٣٣٢	١٢٠	٣٣٣	٢٢	طابعة	٨
١٧٢٢	٥	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	ستلايت	٩
١٧٢٢	٥	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	فيديو	١٠
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	آلة تصوير	١١
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	تلفزيون ملون ٢٩ بوصة	١٢
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	رادو تسجيل	١٣
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	كاميرا تصوير	١٤
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	فاكس	١٥
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	بروجكتر	١٦
١٧١٨	١	١٣٣٢	٣٠	٣٣٣	٢٢	أجهزة تلفون	١٧
٤٠٣٠	٠	٤٠٠٠	٣٠	٠	٠	مختبرات	١٨
٤٣٨٦	١	٤٠٠٠	٣٠	٣٣٣	٢٢	مكتبات	١٩
١٣٦٢	٠	١٣٣٢	٣٠	٠	٠	تربية بدنية	٢٠
١٣٦٢	٠	١٣٣٢	٣٠	٠	٠	تربية فنية	٢١
١٣٦٢	٠	١٣٣٢	٣٠	٠	٠	تربية موسيقية	٢٢
١٣٦٢	٠	١٣٣٢	٣٠	٠	٠	تربية مهنية وأشغال	٢٣

تشا

تجهيزات ومصادر تعلم

أطقم أدوات
أشغال

جدول رقم (١٠) - م
مقترح إنشاء كليات المعلمين - وزارة التربية والتعليم

م	اسم الكلية	المكان المقترح	مقترح المعاهد الملحقة بها
١	كلية المعلمين صنعاء	المعهد العالي الشوكانى	(الأمانة) - (المحويت) - (الجوف) - (عمران) - (حجة) - (صعدة)
٢	كلية المعلمين إب	المعهد العالي إب	(تعز) - (ذمار) - (البيضاء)
٣	كلية المعلمين عدن	المعهد العالي عدن	(لحج) - (أبين) - (الضالع)
٤	كلية المعلمين المكلا	المعهد العالي المكلا	(سيئون) - (المهرة) - (شبوة) - (مأرب)
٥	كلية المعلمين الحديدة	المعهد العالي الحديدة	(ريمة) - (زبيد) - (باجل) - (الزيدية)

جدول رقم (١١) - م
تطوير الكفاءات المهنية للعاملين في وزارة التربية والتعليم وفروعها في
المحافظات والمديريات

م	تخصص المواد	مدربون		موجهون		أساتذة معاهد عليا		تأليف مناهج		إدارة وتخطيط		أساتذة مدارس محورية		إجمالي/ تخصص
		د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	
١	رياضيات	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٢	لغة عربية	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٣	تربية إسلامية	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٤	قرآن وعلموه	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٥	لغة إنجليزية	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٦	كيمياء	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٧	أحياء	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٨	فيزياء	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
٩	جغرافيا	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
١٠	تاريخ	١٠	٢٥	١٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٦٧	
١١	تربية بدنية	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٥٧	
١٢	تربية فنية	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٥٧	
١٣	تربية موسيقية	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٥٧	
١٤	تربية مهنية	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٥٧	
١٥	وسائل	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	١٣٣٢	١٤٥٧	
١٦	رياض أطفال	١٠	٢٥	٠	٢٥	١٠	٢٥	٣٠	٠	٠	٠	٠	٠١٢٥	
١٧	تخطيط استراتيجي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠	٠	٠	٠	٠٣٠	
١٨	الإدارة التعليمية	٠	٠	٠	٠	٢٥	٢٥	٠	٢٥	٢٥	٠	٠	١٠٠	
الإجمالي العام		٤٠٠	١٦٠	٤٠٠	١٠٠	٤٣٠	١٩٠	٤٨٠	٤٥	٢٥	١٩٩٨٠	٢٢٢١٠		

(م) = ماجستير

إستراتيجية التدريب والتأهيل

جدول رقم (١٢) م
خطة تدريب وتأهيل القيادات الفنية الوسطى في المدارس

المتوقع تخرجهم إجمالاً م ٢٠١٥	التأهيل دبلوم إدارة وإشراف										دورات إنعاشية لمدة شهر					الواقع الحالي إجمالاً	الفئات المستهد فة	م
	سنوات التنفيذ										سنوات التنفيذ							
	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥			
١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	٢٠٣٥	٢٠٣٥	٢٠٣٥	٢٠٣٥	٢٠٣٥	١٠١٧٨	مدير المدرسة	١
١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٦٩١	١٦٩١	١٦٩١	١٦٩١	١٦٩١	٨٤٥٦	وكيل المدرسة	٢
١٠٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	٦٠١	٦٠١	٦٠١	٦٠١	٦٠١	٣٠٠٥	سكرتير المدرسة	٣

جدول رقم (١٣) - م

خطة تدريب وتأهيل القيادات الوسطى في المدارس للدبلوم والبيكالوريوس

الاحتياج الحالي للواقع للواقع م ٢٠٠٤ م	المرشحين للتأهيل لدرجة الدبلوم سنتين بعد الثانوية والبيكالوريوس																		دورات تنشيطية لمدة شهر						الفئات المستهدفة	م			
	المتوقع تخرجه م إجمالاً	٢٠١٤		٢٠١٣		٢٠١٢		٢٠١١		٢٠١٠		٢٠٠٩		٢٠٠٨		٢٠٠٧		٢٠٠٦		٢٠٠٥		سنوات التنفيذ		الواقع الحالي إجمالاً					
		ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	ب	د	٢٠٠٩	٢٠٠٨				٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥
١٣١٦٤	٢٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠	٠	٠	٤٠	٤٣	٨٣٦	١ أمين معمل	
١٢٩٨١	٢٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٥٠٠٠	٢٠٠	٢٠	٢٠٠	٢٠	٢١	١٠١	٢ أمين مكتبة	
١٢٤٣٦	٢٠٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	١٥٠٠	٣٣٠٠	٣٠٠	٣٠	٣٠٠	٣٦	٣٠	١٥٦	٣ أخصائي اجتماعي	
	٢٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠							٤ حاسوب	

(د) = د بلوم سنتين بعد الثانوية .

(ب) = بكالوريوس .

جدول رقم (٦) م خطة تأهيل المعلمين إلى المستوى الجامعي

م	المحافظات	مجموع المؤهلات التربوية الحالية للدبلوم	خطوات التأهيل الجامعي						مجموع الملتحقين لدرجة البكالوريوس نسبة ٧٥%	٧٥% من خريجو الدبلوم المرشحين للتأهيل إلى المستوى الجامعي																				
			٢٠٠٧		٢٠٠٦		٢٠٠٥			٢٠٠٩		٢٠١٠		٢٠١١		٢٠١٢		٢٠١٣												
			ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام		ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام	ع/بعد	انتظام											
١	إب	٣٢٠٥	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٠١	٢٦٧	٨٢١٩	٧٥٢	٢٥١	٧٥٢	٢٥١	٧٥٢	٢٥١	٧٥٢	٢٥١	٧٥٢	٥١٦٦	٣٣٨٥	
٢	أبين	١٨٠٧	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٥١	١٥١	٤٩٤٦	٣٢٣	١٠٨	٣٢٣	١٠٨	٣٢٣	١٠٨	٣٢٣	١٠٨	٣٢٣	٤٩٤٦	٩٤٦	
٣	الأمانة	٢٠٢٩	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٠	٦٧٦	٣٨١٩	٣٦	٣٢٢	٣٦	٣٢٢	٣٦	٣٢٢	٣٦	٣٢٢	٣٦	٣٢٢	٥٤٠٨	١٢٢٧
٤	البيضاء	١٠٩٦	٩٠	٢٧٥	٩٠	٢٧٥	٩٠	٢٧٥	٩١	٢٧٥	٩١	٢٧٥	٩١	٢٧٥	٩١	٢٧٥	٩١	٢٠٩١	١٤٩	٥٠	١٤٩	٥٠	١٤٩	٥٠	١٤٩	٥٠	١٤٩	٩٥٥	٠٤٤٦	
٥	تعز	٥٣٧٩	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١٣٤٥	٤٤٨	١١٥٠٤	٩١٩	٣٠٦	٩١٩	٣٠٦	٩١٩	٣٠٦	٩١٩	٣٠٦	٩١٩	٨٩٤٨	٠٤٥٢	
٦	الجوف	٣٩٨	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٦٩	٣٤	١٠١	٣٤	١٠١	٣٤	١٠١	٣٤	١٠١	٣٤	٤١٥	٤٨٤	
٧	حجة	١٥٥٤	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٣٨٩	١٣٠	٥٠٠١	٤٣٣	١٤٤	٤٣٣	١٤٤	٤٣٣	١٤٤	٤٣٣	١٤٤	٤٣٣	٢٤١٣	٤١٤	
٨	الحديدة	١٧١٣	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٤٢٨	١٤٣	٧٤٠	٢٤٦	٧٤٠	٢٤٦	٧٤٠	٢٤٦	٧٤٠	٢٤٦	٧٤٠	٢٤٦	٤٢١١	٠٨٥٣	
٩	حضر موت	١٥٧٩	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	٤٢١٦	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	١٣٢	٣٩٥	٣٠٩٥	١٣١١
١٠	ذمار	١٥٠٥	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٣٧٦	١٢٥	٥١٣	١٧١	٥١٣	١٧١	٥١٣	١٧١	٥١٣	١٧١	٥١٣	١٧١	٥١٣	٢٩٦٨	٨٩١
١١	شبوة	٩٨٨	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٤٧	٨٣	٢٠٦	٦٨	٢٠٦	٦٨	٢٠٦	٦٨	٢٠٦	٦٨	٢٠٦	٦٨	٢٠٦	٥١٦	٨٧٦
١٢	صعدة	٦٨٢	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧١	٥٧	١٧٨٤	١٦٥	٥٥	١٦٥	٥٥	١٦٥	٥٥	١٦٥	٥٥	١٦٥	١٢٧٧	٠٦١	
١٣	صنعاء	٢٥٧٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٦٤٤	٢١٥	٤٩٥٢	٣٥٦	١١٩	٣٥٦	١١٩	٣٥٦	١١٩	٣٥٦	١١٩	٣٥٦	٢٧٨٠	٧٣٢	
١٤	الضالع	١٠٦١	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٦٥	٨٨	٢٢١٩	١٧٢	٦٠	١٧٢	٦٠	١٧٢	٦٠	١٧٢	٦٠	١٧٢	٩٨٧	٢٠٦	
١٥	عدن	٩٣٧	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٠	٣١٢	٢٠٥١	٢٣	٢٠٠	٢٣	٢٠٠	٢٣	٢٠٠	٢٣	٢٠٠	٢٣	٢١٢٣	١٧٤	
١٦	عمران	١٣٨٥	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٣٤٦	١١٥	٢٧٨	٩٣	٢٧٨	٩٣	٢٧٨	٩٣	٢٧٨	٩٣	٢٧٨	٩٣	٢٧٨	٢١٠٧	٣٤٥
١٧	لحج	٢٦١٦	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٦٥٤	٢١٨	٥٤٤١	٤٢٢	١٤٣	٤٢٢	١٤٣	٤٢٢	١٤٣	٤٢٢	١٤٣	٤٢٢	١٤٣	١٧٩٨	٢٣٩
١٨	مارب	٦٢٩	٥٢	١٥٧	٥٢	١٥٧	٥٢	١٥٧	٥٤	١٥٧	٥٤	١٥٧	٥٤	١٥٧	٥٤	١٥٧	٥٤	١٢١٩	٨٩	٢٩	٨٩	٢٩	٨٩	٢٩	٨٩	٢٩	٨٩	٦٢٣	٨٤٢	
١٩	المحويت	١١٦٣	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢٩١	٩٧	٢١١٠	١٤٢	٤٧	١٤٢	٤٧	١٤٢	٤٧	١٤٢	٤٧	١٤٢	١٥٨٣	٦٩٣	
٢٠	المهرة	٢١٩	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٥٥	١٨	٤٥١	٣٥	١٣	٣٥	١١	٣٥	١١	٣٥	١١	٣٥	٢١٨	٦٦٩	

الهدف الثاني: رفع كفاءة القائمين على التدريب والتأهيل إلى مستوى التأهيل ما بعد الجامعي.

مؤشرات التنفيذ	كافة التنفيذ		جهة التنسيق	زمن التنفيذ												أنشطة التنفيذ	الهدف الفرعي								
	مالياً	بشرياً		٢٠١٥م	٢٠١٤م	٢٠١٣م	٢٠١٢م	٢٠١١م	٢٠١٠م	٢٠٠٩م	٢٠٠٨م	٢٠٠٧م	٢٠٠٦م	٢٠٠٥م											
														١٢	١١			١٠	٩	٨	٧	٦			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- أساليب التدريب والمهارات الشخصية للمدرب			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- تدريب المعلمين			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- تدريب القيادات التربوية			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- تدريب الموجهين			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- تدريب مدراء المدارس			
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		- تدريب أمناء المعامل ... الخ			
																							٣) البدء بتنفيذ البرامج التدريبية		
																								١) إعداد برامج تدريبية حول كيفية التعامل مع التعليم عن بعد بالمدارس المحورية	٥) تدريب المعلمين في المدارس المحورية الذين سيقومون بتأهيل المعلمين
																								٢) البدء بتنفيذ البرامج التدريبية	
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖				٣) تحديد وإعداد كشوفات بأسماء	

الهدف الثالث: رفع كفاءة مؤسسات التدريب والتأهيل

مؤشرات التنفيذ	كافة التنفيذ		جهة التنسيق	زمن التنفيذ												أنشطة التنفيذ	الهدف الفرعي								
	مالي	بشري		٢٠١٥م	٢٠١٤م	٢٠١٣م	٢٠١٢م	٢٠١١م	٢٠١٠م	٢٠٠٩م	٢٠٠٨م	٢٠٠٧م	٢٠٠٦م	٢٠٠٥م											
														١٢	١١			١٠	٩	٨	٧	٦			
														❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	١) تطوير قرارات الإدارة العامة للتدريب والتأهيل	
																									١) إعداد هيكلية تتوافق مع المهام المناطة بها بما فيها التعليم عن بعد.
																									٢) تطوير الكادر الفني ورفع الكفاءات العالية.
																									٣) إعداد لائحة تنظيمية للمهام الموكولة إليها.
											❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖							٤) إجراء التنسيق بين المنظمات المانحة.
														❖	❖	❖	❖	❖							٥) استصدار لائحة حوافز التدريب.
															❖	❖	❖	❖							٦) متابعة الجهات ذات العلاقة حول الشهادة التي ستمنح لنظام التدريب والتأهيل
																❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		٧) دعم الإدارة العامة بالأجهزة ومصادر التعلم.
																❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		٨) السعي لربط الإدارة العامة بالأجهزة وشبكة الانترنت.
																❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		٩) توفير مكان مناسب لتنفيذ المهام الفنية وتزويدها بالتجهيزات اللازمة.
																									١٠) إعداد الميزانيات على أساس البرامج.
																								١١) تحديد إجراءات الأنشطة المركزية والعمل على مركزية التخطيط	

الهدف الثالث: رفع كفاءة مؤسسات التدريب والتأهيل

مؤشرات التنفيذ	كافة التنفيذ		جهة التنسيق	زمن التنفيذ												أنشطة التنفيذ	الهدف الفرعي				
	مالياً	بشرياً		٢٠١٥م	٢٠١٤م	٢٠١٣م	٢٠١٢م	٢٠١١م	٢٠١٠م	٢٠٠٩م	٢٠٠٨م	٢٠٠٧م	٢٠٠٦م	٢٠٠٥							
														١٢	١١			١٠	٩	٨	٧
																		واللامركزية في التنفيذ			
																		(١٢) إعداد برامج متابعة أثر التدريب.	٢) تطوير قدرات التدريب بالمحافظات وأقسامها بالمديريات		
																		١) تحديد موقعها في هيكله المحافظة والمديرية وتوصيف مهامها.			
																		٢) اختيار كفاءات لإدارتها			
																		٣) دعمها بالتجهيزات ومصادر التعلم.			
																		٤) رصد ميزانية تشغيل لأنشطتها وللمتابعة الميدانية.	٣) تطوير قدرات المدارس المحورية		
																		١) تحديد مدارس محورية في كل مديرية لا تقل عن أربع.			
																		٢) وضع خطة للتوسع في المدارس المحورية.			
																		٣) اختيار إدارة ذات كفاءة لإدارتها.			
																		٤) اختيار هيئة تدريس من ذوي الكفاءة العالية.			
																		٥) تعزيزها بالتجهيزات ومصادر التعلم والمختبرات والمكتبات.			

الهدف الثالث: رفع كفاءة مؤسسات التدريب والتأهيل

مؤشرات التنفيذ	كافة التنفيذ		جهة التنسيق	زمن التنفيذ												أنشطة التنفيذ	الهدف الفرعي				
	مالياً	بشريا		٢٠١٥م	٢٠١٤م	٢٠١٣م	٢٠١٢م	٢٠١١م	٢٠١٠م	٢٠٠٩م	٢٠٠٨م	٢٠٠٧م	٢٠٠٦م	٢٠٠٥							
														١٢	١١			١٠	٩	٨	٧
																			الوزارة.		
																			٤) تحديد المعاهد التابعة لكل كلية.		
													❖	❖	❖	❖	❖	❖	٥) وضع برنامج تبادل خبرات للاستفادة من الدول الشقيقة والصديقة.		

الهدف الثالث: رفع كفاءة مؤسسات التدريب والتأهيل

مؤشرات التنفيذ	كافة التنفيذ		جهة التنسيق	زمن التنفيذ												أنشطة التنفيذ	الهدف الفرعي				
	مالي	بشري		٢٠١٥م	٢٠١٤م	٢٠١٣م	٢٠١٢م	٢٠١١م	٢٠١٠م	٢٠٠٩م	٢٠٠٨م	٢٠٠٧م	٢٠٠٦م	٢٠٠٥م							
														١٢	١١			١٠	٩	٨	٧
																			١) تشكيل اللجنة العليا للتدريب والتأهيل.	٢) إنشاء لجان التدريب والتأهيل	
																			٢) تشكيل لجنة التدريب والتأهيل بالمحافظات.		
																			٣) تشكيل لجنة التدريب والتأهيل بالمديريات.		
																			٤) إعداد لائحة بمهام لجان التدريب والتأهيل.		

أخيراً نتمنى للجميع التوفيق،، وللتعليم التقدم والازدهار،،

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٣-٢	المقدمة.....	أولاً:
٨-٤	واقع التدريب والتأهيل	ثانياً:
٥	١- واقع المعلمين	
٥	٢- القوى العاملة بمدارس التعليم العام	
٦	٣- المباني والتجهيزات	
٦	٤- واقع برامج التدريب والتأهيل	
٦	أ- برامج التأهيل الحالية والصعوبات التي رافقتها	
٧	ب- برامج التدريب الحالية والصعوبات التي رافقتها	
٨	٥- واقع المعاهد العليا والصعوبات التي واجهتها	
١٨-٩	الأهداف الإستراتيجية	ثالثاً:
١٠	أ- الأهداف العامة	
١٠	ب- الأهداف (الخاصة) المقصودة	
١٠	١- تأهيل المعلمين	
١٦	٢- رفع كفاءة القائمين على التدريب	
١٦	٣- رفع كفاءة مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل.....	
١٧	٤- رفع الكفاءة المهنية لقدرات الوزارة في ديوانها العام والمحافظات.....	
١٨	٥- تقويم وتطوير برامج مؤسسات الإعداد والتدريب والتأهيل.....	

٢٨-١٩	رابعاً: خطة الإستراتيجية
١٩	١- تأهيل المعلمين ذوي الثانوية العامة وما يعادلها دبلوم سنتين بعد الثانوية.....
٢٠	٢- تدريب المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين إنعاشية ودبلوم سنة لغير المؤهلين.....
٢١	٣- خطة تأهيل المعلمين للمستوى الجامعي انتظام وعن بعد
٢٢	٤- احتياجات المعاهد العليا
٢٣	٥- الفئات المستهدفة للمشاركة في التدريب داخلياً وخارجياً.....
٢٤	٦- خطة الاحتياجات لمؤسسات التدريب والتأهيل وتجهيزها
٢٥	٧- مقترح إنشاء كليات المعلمين تتبع وزارة التربية والتعليم
٢٦	٨- خطة التأهيل لدرجة الماجستير والدكتوراه حسب المؤهل والتخصص.....
٢٧	٩- خطة تدريب وتأهيل القيادات الفنية والوسطى في المدارس.....
٢٨	١٠- خطة تدريب وتأهيل القيادات الفنية والوسطى دبلوم وبكالوريوس.....
٤٠-٢٩	خامساً: الخطة الإجرائية للتنفيذ الإستراتيجي
٢٩	١- رفع كفاءة المعلمين إلى مستوى التأهيل الجامعي
٣١	٢- رفع كفاءة القائمين على التدريب والتأهيل إلى مستوى التأهيل مابعد الجامعي....
٣٤	٣- رفع كفاءة مؤسسات التدريب والتأهيل
٣٨	٤- رفع الكفاءة المهنية للقدرات على مستوى الديوان العام والمحافظات.....
٤٠	٥- التقويم الإجرائي لبرامج الإعداد والتدريب والتأهيل

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٤١	الذاتمة.....	سادساً:
٢٨-١٣	الذداول.....	
١٣	١-إجمالي العدد الحالي للتأهيل (معلمين) بواقع ٧٥% لدرجة الذبلوم المتوسط والذكالوريوس.	
١٤	٢-عدد المعلمين غير المؤهلين تربوياً بحسب المستوى لجميع المحافظات.....	
١٥	٣- عدد المعلمين المؤهلين تربوياً جامعي فأعلى من جامعي، حسب كل محافظة....	
١٩	٤-تأهيل المعلمين نوي الثانوية العامة ومايعادلها إلى مستوى الذبلوم سنتين بعد الثانوية	
٢٠	٥-تدريب المعلمين المؤهلين إنعاشياً وذبloom سنة لغير المؤهلين.....	
٢١	٦-تأهيل المعلمين إلى المستوى الجامعي	
٢٢	٧-ذبول احتياجات المعاهد العليا	
٢٣	٨-الفئات المستهدفة في التدريب داخلياً وخارجياً.....	
٢٤	٩-تجهيزات مؤسسات التدريب والتأهيل	
٢٥	١٠-مقترح كليات المعلمين والمعاهد التابعة لها	
٢٦	١١-تطوير الكفاءات المهنية للعاملين في الوزارة وفروعها حسب التخصصات	
٢٧	١٢-تدريب وتأهيل القيادات الفنية والوسطى في المدارس.....	
٢٨	١٣-تدريب وتأهيل القيادات الفنية والوسطى ذبلوم وذكالوريوس.....	
٤٤-٤٢	الفهرس والذداول.....	

٤٤	لجان الإشراف والإعداد.....
----	----------------------------

لجان الإشراف والإعداد

اللجنة الإشرافية:

١	أ.جميل علي الخالدي	المشرف العام	وكيل قطاع المناهج والتوجيه
٢	أ.محمد سعيد علي صالح	م/إشراف عام	الوكيل المساعد لقطاع المناهج والتوجيه

لجنة الإعداد والتأليف:

١	أ.صالح محمد عفيف	رئيس اللجنة	مستشار تدريب وتأهيل ، مدير عام مركز الوسائل التعليمية.
٢	د. إبراهيم عبدالحافظ المهلي	نائب رئيس اللجنة	مستشار تدريب وتأهيل، عميد المعهد العالي لشوكتاني الأسبق.
٣	أ.عبدالله ثابت الأغبر	عضو اللجنة	مستشار تدريب وتأهيل وعضو فريق التدريب المركزي.
٤	أ.عبدالخالق سيف غلاب	عضو اللجنة	مستشار تدريب وتأهيل وعضو فريق التدريب المركزي.
٥	د.توفيق المخلافي	عضو اللجنة	باحث بمركز البحوث والتطوير التربوي

اللجنة الفنية:

١	د.عبدالجبار عبدالله الوائلي	عضو	مدير عام التدريب والتأهيل
٢	صبري عبدالله الحكيمي	عضو	مدير إدارة التدريب
٣	عبدالله علي إسماعيل	عضو	مدير عام التوجيه التربوي
٤	عبدالله مهدي اللواع	عضو	مدير مكتب الوكيل

٥	خالد محمد الجباري	عضو	نائب مدير عام المناهج
٦	سعيد بن محفوظ	عضو	مستشار التدريب
٧	صلاح احمد عبدالجليل	عضو	عميد معهد الشوكاني
٨	مجاهد عبدالله مزارق	عضو	فني طباعة
٩	نزيهة فراس الضلعي	عضو	فني طباعة
١٠	مهدي احمد صالح	عضو	سكرتارية
١١	شكيب عبدالله يوسف	عضو	سكرتارية

تم بحمد الله وتوفيقه؛؛؛