Ministry of Education

Republic of Yemen

Yemen
Local Education Group

كتلة التعليم اليمن
Yemen Education Cluster

اليمن

خطة الاستجابة الوطنية لوزارة التربية والتعليم لمواجهة اثار كوفيد-19

5 يونيو 2020

خطة الاستجابة الوطنية لوزارة التربية والتعليم لمواجهة اثار كوفيد-19 5 يونيو 2020

تجمع هذه الوثيقة بشكل مشترك بين الطلبات / الاحتياجات والقدرات والإجراءات التي تم تحديدها من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات الفاعلة الأخرى المعنية بالتعليم في اليمن.

الهدف من خطة الاستجابة هذه يتمثل في التأكد من أن اليمن قادرة على توفير التعليم المستمر في ظل انتشار جائحة كوفيد-19 لجميع الأطفال في البلاد.

تقدم خطة استجابة قطاع التعليم إرشادات حول مجموعة من الإجراءات الموجهة، والتي تم تنظيمها على ثلاث مراحل (3 أشهر، 6 أشهر، أكثر من 6 أشهر)؛ وهي تسهم في الركائز التسعة لخطة الاستجابة الوطنية الشاملة لجائحة كوفيد-19 في اليمن.

تعمل هذه الخطة على تكملة الإرشادات الحالية والمقبلة بشأن التداعيات الأوسع لجائحة كوفيد-19 على النظم الصحية واستراتيجيات القطاعات المختلفة للاستجابة لتفشي فيروس كورونا المستجد.

تعد خطة الاستجابة وثيقة جامعة وقاعدة لتعبئة وتنفيذ تمويل تعاوني ومنسق ومتضافر يجمع بين وزارة التربية والتعليم والجهات الفاعلة الإنسانية والإنمائية بطريقة متكاملة، أي أنها تربط بين التنفيذ على المدى القصير والمتوسط والطويل.

2020 يونيو 5 -19

المحتويات

1- تحليل الوضع 4
1-1 جائحة كوفيد-19 في اليمن..... 4
1-2 أثر جائحة كوفيد-19 على نظام التعليم 4
2- استراتيجية التدخل 8
2-1 الاستجابة الفورية – التعليم المنزلي 10
2-2 العام الدراسي الجديد: العودة إلى التعليم 13
2-3 التعليم المستمر على نطاق واسع 14
3- نظرية التغيير 16
4- الفئات المستهدفة والتغطية..... 17
5- فترة البرنامج..... 17
6- مجالات التدخل..... 18
7- إطار النتائج 17
8- النوع الاجتماعي وأوجه عدم المساواة المتداخلة..... 17
9- طرائق التنفيذ..... 19
10- الرصد والمتابعة..... 20
11- أجراءات حماية الطفل..... 21
12- آليات تنسيق قطاع التعليم..... 23
12-1 آلية التنسيق العامة..... 23
12-2 تنسيق الاستجابة لجائحة كوفيد 19 24
13- المخاطر والفرضيات وتدابير التخفيف 27
14- متطلبات التمويل وجمع الموارد 28
الملحق 1: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19 – إطار عمل النتائج 30
الملحق 2: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19: نموذج مراقبة الميزانية..... 36
الملحق 3: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19: مصفوفة المخاطر..... 37
الملحق 4: استراتيجية الاستجابة في قطاع التعليم لجائحة كوفيد-19: أنشطة كتلة التعليم 40
الملحق 5: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19: خطة المشروع، والجدول الزمني، ونموذج المراقبة 41
الملحق 6: لمحة عن استجابة اليمن لجائحة كوفيد-19..... 42

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة آثار كوفيد-19 يونيو 2020

جدول الاختصارات

4W	Who is doing What Where When
AWD	Acute Watery Diarrhea
CARE	Cooperative for Assistance and Relief Everywhere
C4D	Communication for Development
COVID-19	Coronavirus Desease 19
DEO	District Education Office
DPG	Development Partners Group
ECW	Education Cannot Wait
EOI	Expression of Interest
ESPIG	Education Sector Programme Implementation Grant
FMC	Father Mother Council
GEC	Global Education Cluster
GEO	Governorate Education Office
GIZ	"Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit"
GPE	Global Partnership for Education
HACT	Harmonized Approach to Cash Transfer
HC/RC	Humanitarian/Resident Coordinator
HNO	Humanitarian Needs Overview
ICCG	Inter-Cluster Coordination Group
IDPs	Internally Displaced Persons
IASC	Inter-Agency Standing Committee
INGO	International Non-Government Organisation
LEG	Local Education Group
MDG	Millennium Development Goal
M&E	Monitoring and Evaluation
MoE	Ministry of Education
MoPHP	Ministry of Public Health and Population
NGO	Non-Government Organisation
NRC	Norwegian Refugee Council
OCHA	Office for Coordination of Humanitarian Affairs
OOSC	Out of School Children
PSS	Psychosocial Support
RCCE	Risk Communication and Community Engagement
SAG	Strategic Advisory Group
SDG	Sustainable Development Goal
SOP	Standard Operating Procedure
TEP	Transitional Education Plan
TFT	Task Force Team
TLS	Temporary Learning Space
ToT	Training of Trainers
TPM	Third-Party Monitoring
TV	Television
UASC	Unaccompanied or Separated Children
UN	United Nations
UNESCO	United Nations Scientific and Cultural Organization
UNICEF	United Nations Children's Fund
WASH	Water, Sanitation and Hygiene
WFP	World Food Programme
WHO	World Health Organisation
YER	Yemeni Rial
YHRP	Yemen Humanitarian Response Plan

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة انتشار كوفيد-19 يونيو 2020

1- تحليل الوضع

1-1 جائحة كوفيد-19 في اليمن

كوفيد-19 عبارة عن جائحة عالمية تؤثر على حياة الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم. في اليمن، تم الإبلاغ عن أول حالة إصابة بفيروس كوفيد-19 من قبل وزارة الصحة العامة والسكان في منتصف أبريل 2020.
تشير تقديرات منظمة الصحة العالمية "المتفائلة" الى انه خلال 18 شهرا سيكون هناك اكثر من 16 مليون إصابة بفيروس كرونا في اليمن ووسيكون عدد الموتى بسبب الفيروس عال جدا اذا ما استمرت قيود الوصول الة العاملين الصحين والمرافق الصحية.
يوجد في اليمن أكثر من 28 نقطة دخول براً وجواً وبحراً. تم إغلاق جميع المطارات اعتباراً من 18 مارس 2020 وتم إغلاق منافذ الدخول في جميع أنحاء اليمن بشكل رسمي. تم فرض قيود على التنقل بين المحافظات ترتبت عليها آثار على تقديم الخدمات الاجتماعية الأساسية ونقل الإمدادات.

في حين أن جائحة كوفيد-19 هي حالة طوارئ صحية عالمية ومتعددة القطاعات، فإنها أيضاً حالة طوارئ تمس قطاع التعليم والتعلم بشكل عام مصحوبة بمخاطر ذات أثر طويل الأمد على سلامة الأطفال ورفاههم. يؤدي إغلاق المدارس إلى فقدان النمط الروتيني وفقدان التواصل الاجتماعي بين الأقران والتفاعل بين الأقران الضروري للتعلم، فضلاً عن الآثار السلبية على النمو والسلامة العقلية والنفسية والاجتماعية.

نتيجة للأثر الذي أنتجه النزاع على مدى السنوات الخمس الماضية، فقد تم الإبلاغ عن ظهور أعراض نفسية لدى الأطفال في اليمن، ويتفاقم هذا الوضع بفعل ارتفاع احتمالات تفشي جائحة كوفيد-19 على نطاق واسع وسريع التطور في اليمن.

1-2 أثر جائحة كوفيد-19 على نظام التعليم

أثرت الأزمة الناشئة على نظام التعليم المنهك في اليمن.

تم إغلاق جميع المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية في كل انحاء البلاد منذ 16 مارس 2020، الأمر الذي حرم 5.8 مليون طفل (بما في ذلك 2.5 مليون فتاة) في سن 6 – 17 سنة من إنهاء العام الدراسي 2019-2020 والجلوس لأداء الامتحانات. هذا بالإضافة إلى إضرابات المعلمين في بداية العام في أجزاء من البلاد، مما أدى إلى حضور الكثير من الطلاب والطالبات لما نسبته 33٪ فقط من الفصل الثاني من العام الدراسي 2019-2020. من المهم الإشارة إلى أن كلاً من العامين الدراسيين 2016 – 2017 و 2017 – 2018 قد تم إنهاؤهما قبل الأوان. للاستجابة لأزمة التعليم هذه، دعت وزارة التربية والتعليم المجتمع الدولي إلى تقديم الدعم مع التركيز على خلق فرص التعليم المنزلي البديلة.

في اليمن، فإن الطرق البديلة للتعلم مثل منصات التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني أو التعلم الذاتي أو أي طريقة أخرى لنقل محتويات التعلم بطريقة مبتكرة لا تعد ممارسة شائعة، وبالتالي فإنه سيكون من الضروري

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة آثار كوفيد-19 يونيو 2020

تقديم الدعم إلى الطلاب والمعلمين والهيئات الإدارية المدرسية مثل مجالس الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية وقادة المجتمعات المحلية وصناع القرار، وسيتعين دعم مقدمي الرعاية وقادة المجتمع وصناع القرار من أجل التعلم بصورة أفضل من خلال هذه القنوات البديلة. هناك حاجة للبناء على قطاع المناهج والتوجيه في وزارة التربية والتعليم الذي أنتج بالفعل بعض البرامج المساعدة التي من المقرر بثها عبر القنوات التعليمية الوطنية والمحلية ونشرها كمجموعة من التدخلات التكميلية.

من المتوقع أن تؤدي الأزمة الناشئة إلى زيادة عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس في اليمن.

على الرغم من الإنجازات التي تحققت في مجال الالتحاق بالمدارس خلال العقد الماضي، لم تحقق اليمن الأهداف الإنمائية للألفية الخاصة بالتعليم؛ وهي بعيدة عن الوصول إلى أهداف التنمية المستدامة بحلول عام 2030. حالياً، ومن من أصل مايقدر 7.8 مليون طفل في سن الالتحاق بالمدرسة (6 – 17 سنة)، تشير التقارير إلى أن 2 مليون طفل من الفتيات والفتيان هم خارج المدرسة، من بينهم 400,000 طفل على الأقل بسبب النزاع[1]. عاماً بعد عام، فإن عدد الأطفال في المدارس الذين هم بحاجة إلى المساعدة في مجال التعليم لمواصلة تعليمهم ظل يشهد تزايداً، من 1.1 مليون طفل في عام 2014 إلى 2.3 مليون طفل في عام 2017 و 4.7 مليون طفل في عام 2019. يشمل هذا العدد 2.1 مليون من الفتيات و 2.6 مليون من الفتيان. إغلاق المدارس وغياب المعلمين بسبب تفشي جائحة كوفيد–19 في اليمن لم يؤثر فقط على تعليم 5.8 مليون طفل من المسجلين فعلياً في المدارس، ولكنه أيضاً يعيق ويحد من فرص ما يقدر بنحو 2 مليون طفل خارج المدرسة للالتحاق بنظام التعليم.

يعيش معظم الأطفال الضعفاء في المناطق الريفية، وخاصة الفتيات. تعطي الأسر تعليم الفتيان الأولوية على تعليم الفتيات، ومن المرجح أن تظل الفتيات خارج المدرسة[2]. يتخوف الآباء من إرسال بناتهم إلى المدارس بسبب انعدام الأمن والفقر ونقص المعلمات والمسافات الطويلة من المنزل إلى لمدارس. تشير التقارير إلى أن عدم وجود المراحيض ومرافق المياه والصرف الصحي و النظافة الشخية المنفصلة يُعد سبباً رئيسياً وراء تسرب الفتيات من المدارس. تواجه الفتيات غير الملتحقات بالمدارس قدراً أكبر من المخاطر المتصلة بزواج الأطفال والعنف المنزلي. من ناحية أخرى، فإن الفتيان معرضون بشدة لخطر تجنيدهم في الجماعات المسلحة أو القوات المسلحة. في حين أدت جائحة كوفيد–19 إلى توقف التعليم لجميع الأطفال في جميع أنحاء البلاد، فإنه من المتوقع أن يتأثر تعليم الأطفال الضعفاء بدرجة أعلى (خاصة الأطفال المنتمين إلى الأقليات بما فيهم الفتيات في المناطق الريفية والأطفال ذوي الإعاقة). لذلك، فإن خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد–19 تهدف إلى توفير التعليم المستمر لكل طفل في البلاد، مع التركيز بشكل خاص على الأطفال الأكثر ضعفاً والأطفال الذين يصعب الوصول إليهم. على هذا النحو، تُعد الخطة فرصة للوصول أيضاً إلى أولئك الذين ربما لم يتمكنوا من الذهاب إلى المدرسة أو من المحتمل أن يكونوا عرضة لخطر التسرب.

الأزمة الناشئة تضع تعليم الأطفال الأكثر ضعفاً على المحك، بمن فيهم الأطفال المتأثرين بالنزاع والفتيات والفتيان النازحين داخلياً والأطفال اللاجئين.

[1] تمثل هذه الأرقام أحدث الأرقام الرسمية التي تم الإبلاغ بها بينما قد تكون الأرقام الفعلية أعلى.

[2] استعراض الاحتياجات الإنسانية / خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن لعام 2019.

خلال السنوات الخمس الماضية، أدى التدفق المستمر للأطفال النازحين داخلياً واللاجئين من دول افريقيا في أجزاء من البلاد إلى وضع نظام التعليم تحت ضغط شديد وتطلب قدرات استيعاب إضافية في المدارس الموجودة. شملت الاستجابات الفحص الصحي للأطفال النازحين في سن الالتحاق بالمدرسة وإنشاء أماكن التعلم المؤقتة وتوظيف المعلمين المؤقتين وتوفير التعليم والتعلم والمواد الترفيهية، الدعم النفسي الاجتماعي للمعلمين والطلاب ودعم التغذية المدرسية. ينتمي الأطفال المتأثرين بالنزاع، بما في ذلك الفتيات والفتيان النازحين والأطفال اللاجئين ، إلى فئة الأطفال الأكثر ضعفاً الذين قد لا يتاح لهم نفس القدر من الوصول إلى الموارد مثل الأطفال ضمن عموم السكان وربما تأثروا بتجارب صادمة أثرت على رفاههم وقدرتهم على التعلم. في حالة انتشار جائحة كوفيد-19، حيث يتم إغلاق المدارس الفعلية المؤقتة، دعت وزارة التربية والتعليم إلى تقديم الدعم لجهودها لتطبيق المنهجيات التربوية اللازمة للوصول إلى هؤلاء الأطفال بمحتوى تعليمي.

الأزمة الناشئة لها تأثير ضار على قدرة المعلمين على تقديم محتوى تعليمي للأطفال.

يبلغ عدد موظفي وزارة التربية والتعليم 304,475 موظف (معلمين وإداريين وفنيين في المدارس وفي مجال التعليم). تبلغ نسبة المعلمين حوالي 70٪ من إجمالي عدد العاملين في القطاع. لا يزال تغيب المعلمين يمثل مصدر قلق متزايد، إما بسبب غياب المعلمين أو انخفاض ساعات التدريس للتعويض عن فقدان دخلهم. تم الإبلاغ عن اتجاه متزايد لمطالبة الآباء بدفع رسوم إضافية تتراوح بين 5,000 و 10,000 ريال يمني[3] لكل طفل لدعم المعلمين في عدة مواقع في البلاد. من المرجح أن يكون لهذه الممارسات تأثير سلبي على التحاق الأطفال بالمدارس – معظمهم من الفتيات، مما يتطلب من الأسر الفقيرة أن توسع ميزانياتها بما يتجاوز قدراتها. بسبب جائحة كوفيد-19، كان على إدارات المدارس والمعلمين إغلاق أبوابها في وقت أبكر مما كان متوقعاً. تتطلب الأبواب المغلقة أمام التفاعل المادي والبشري طرقاً إبداعية للتعليم التفاعلي. تسعى وزارة التربية والتعليم إلى الحصول على دعم الشركاء العاملين في المجالين الإنساني والإنمائي في بث محتوى تعليمي كطريقة تعليم بديلة مؤقتة، وفي نفس الوقت إنشاء آلية للتعلم عن بعد تتيح الوصول إلى الأطفال المتأثرين بجائحة كوفيد-19؛ وكذلك بشكل خاص الأطفال الضعفاء والأطفال الذين يصعب الوصول إليهم (ما بعد جائحة كوفيد-19)؛ هذا مع التركيز على بناء قدرات المعلمين التربوية التعليمية التفاعلية ذات الصلة.

تفاقم الأزمة الناشئة عودة الأطفال إلى بيئة مدرسية آمنة وواقية.

لا يزال تزايد عدد المدارس المتضررة والمحتلة في اليمن يشكل مصدر قلق. في حين أنه في عام 2017 تم الإبلاغ عن 1,693 مدرسة ابتدائية وثانوية باعتبارها غير صالحة للاستخدام بسبب الأضرار الناجمة عن النزاع، ارتفع عدد المدارس غير الصالحة للاستخدام المبلغ عنها بحلول نوفمبر 2018 إلى 2,751 مدرسة، منها 1,488 مدرسة تضررت جزئياً و 321 مدرسة تضررت بالكامل و 942 مدرسة تم شغلها من قبل النازحين داخلياً ومجموعات أخرى[4]. في إطار الاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد-19، استكشفت وزارة التربية والتعليم الاستخدام المؤقت للبنية التحتية للمدارس كمحاجر صحية أو مراكز عزل محتملة. بحلول نهاية أبريل 2020، تم تحديد 40 مدرسة

[3] سعر الصرف المعتمد لدى الأمم المتحدة في مايو 2020: 1 دولار أمريكي = 580.06 ريال يمني.

[4] وزارة التربية والتعليم، نوفمبر 2018.

إجمالاً لهذه الأغراض. تماشياً مع إعلان المدارس الآمنة، قامت وزارة التربية والتعليم بمناصرة من الشركاء العاملين في المجالين الإنساني والإنمائي بالتعبير عن مخاوفها من استخدام المدارس لأي أغراض أخرى غير الأغراض التعليمية. في حين أن المبادئ التوجيهية لإعادة فتح مدرسة آمنة ستكون حاسمة بالنسبة للأطفال للعودة إلى المدرسة بعد جائحة كوفيد–19، فإنه من المهم بنفس القدر أن تكون هذه المدارس مجهزة بالكامل بمرافق المياه والصرف الصحي المناسبة في المنشآت المدرسية، وأن يكون ذلك مصحوباً برسائل التوعية والتدريب بشأن النظافة الصحية.

الأزمة الناشئة هي أزمة تعلم لها آثار طويلة الأمد على رفاه الأطفال اجتماعياً واقتصادياً على البلاد، وتتطلب تدخلات في القطاعات المختلفة.

على مدى السنوات الخمس الماضية، أثر الانهيار الوشيك للخدمات في مجالات الصحة والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية على 5.8 مليون طفل في المدارس الذين يحتاجون إلى خدمات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية الكافية، بما في ذلك تعزيز النظافة الشخصية للوقاية من انتشار الإسهال المائي الحاد؛ بما في ذلك الكوليرا. هناك حاجة إلى الدعم المستمر للمستلزمات والوجبات المدرسية كحافز لالتحاق الأطفال بالمدارس وإبقائهم فيها ومنع آليات التكيف السلبية مثل عمالة الأطفال وزواج الأطفال والتجنيد في الجماعات المسلحة أو القوات المسلحة. التصدي لأزمة جائحة كوفيد–19 من خلال منظور متعدد القطاعات يُعد أمراً أساسياً لتعليم الأطفال والاستثمار في مستقبلهم ومستقبل اليمن. القيام بذلك هو فرصة للمساهمة بفعالية في مكاسب السلام في البلاد. الأهم من ذلك أن الاستثمار في مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس يمكن أن يمنع حدوث موجة جديدة من حالات جائحة كوفيد–19 عندما يتم إعادة فتح المدارس؛ بالاضافة الى ذلك يتم عملياً دعم لائحة الإجراءات التشغيلية /المبادئ التوجيهية الموحدة لعمليات التوزيع الآمن. / هذه من خلال توفير ميزانية محددة لمواجهة جائحة كوفيد–19 والتي تم تطويرها من قبل برنامج الأغذية العالمي للتأكد من أن عمليات التوزيع لن تؤثر بأي شكل من الأشكال على اعتبارات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية و / أو جائحة كوفيد–19. علاوة على ذلك، يعد التعليم مدخلاً لتحديد الأطفال / الأشخاص المرضى ، والأطفال الذين يعانون من الاضطراب أو ممن هم بحاجة إلى خدمات متخصصة، خاصة (ولكن ليس على سبيل الحصر) أثناء تطبيق أساليب التعلم عن بعد التي تشمل قنوات اتصال ثنائية الاتجاه.

تعزيز العلاقة بين الاستجابات الإنسانية العاجلة المنقذة للأرواح والحفاظ على النظم لبناء النظم يُعد أمراً أساسياً لاستجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد–19.

تشمل أطر التعليم القائمة في القطاع خطة التعليم الانتقالي (2020/2019 – 2023/2022) وخطة الاستجابة الإنسانية في اليمن (خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن لعام 2019، قيد المراجعة لعام 2020)، وتضاف الآن خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد–19 (2020). خلال السنوات الخمس الماضية، حولت وزارة التربية والتعليم ومجتمع المانحين الأوسع تدخلاتها نحو الاستجابات الإنسانية. في حين أن التركيز المباشر على تقديم الخدمات يهدف إلى منع نظام التعليم من الانهيار، فقد أصبحت أهمية الاستثمار في أنظمة التعليم الموازي واضحة. علاوة على ذلك، كانت مبادرات مثل التعليم لا يمكن أن ينتظر والشراكة العالمية من أجل التعليم

أساسية في تهيئة المشهد للاستجابات العاجلة وبناء أنظمة التعليم متوسطة وطويلة المدى في البلاد، في حين انخرطت المنظمات الأخرى المتعددة والثنائية الأطراف أيضاً في دعم نظام التعليم.

خطة التعليم الانتقالي هي الإطار الوطني الذي يجمع بين عمل المساعدات الإنسانية والتنمية على مدى ثلاث سنوات. حددت خطة التعليم الانتقالي، التي تم إقرارها في أكتوبر 2019 ولم يبدأ العمل بها بعد، المجالات ذات الأولوية للأزمة القائمة بالفعل في قطاع التعليم في اليمن. تعتمد خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن على استعراض سنوي للاحتياجات الإنسانية وتتضمن قسماً كاملاً عن التعليم في أولويات المستوى الأول والمستوى الثاني. خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن تدعم وتكمِّل أهداف خطة التعليم الانتقالي. خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد-19 هي إطار عمل وطني في حين أنها تستجيب لأزمة الجائحة العالمية، فإنها تكمِّل المجالات ذات الأولوية في خطة التعليم الانتقالي وخطة الاستجابة الإنسانية في اليمن إذ أنها جميعها مرتبطة بالوصول إلى نفس الأهداف الشاملة.

2- استراتيجية التدخل

انضم قطاع التعليم والشركاء العاملين في المجال الإنساني إلى الجهود المبذولة للاستجابة لدعوة وزارة التربية والتعليم لدعم بدائل الفرص التعليمية، أي توفير حزمة استجابة شاملة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر التعلم عن بعد. لذلك، فإن إستراتيجيات التدخل الواردة في خطة الاستجابة هذه تتضمن حزمة تكميلية مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن تكييفها مع السياقات المحلية في البلاد. تهدف خطة الاستجابة إلى التنفيذ على نطاق واسع، أي المبادئ الشاملة التي يتعين تنفيذها على المستويات الوطنية مع تعزيز المشاركة المجتمعية والملكية على المستويات المحلية. أيضاً، تشجع خطة الاستجابة أولياء الأمور والطلاب على الاستثمار في منصات وقنوات التعليم العام التي توفرها وزارة التربية والتعليم.

بشكل أكثر تحديداً، تشتمل خطة الاستجابة على ما يلي: 1) حزمة استجابة فورية دنيا تستهدف الطلاب والمعلمين من الإناث والذكور في بداية حالة الطوارئ، 2) التحضير وبدء العام الدراسي الجديد 2021/2020 بما في ذلك الفصول الدراسية التكميلية، 3) التوسع في التعليم على نطاق واسع على المدى المتوسط والطويل للأطفال المتأثرين بجائحة كوفيد-19. تسهم خطة استجابة قطاع التعليم في الركائز التسعة لخطة الاستجابة الوطنية الشاملة لجائحة كوفيد-19 في اليمن[5].

[5] تتكون خطة التأهب والاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد-19، التي تم تطويرها بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والوكالات، من تسعة ركائز، وهي: الركيزة 1: التنسيق والتخطيط والرصد على المستوى القطري، الركيزة 2: الإبلاغ عن المخاطر وإشراك المجتمع ، الركيزة 3: فرق الترصد والاستجابة السريعة واستقصاء الحالات، الركيزة 4: نقاط الدخول، الركيزة 5: المختبرات الوطنية، الركيزة 6: الوقاية من العدوى ومكافحتها، الركيزة 7: إدارة الحالات، الركيزة 8: الدعم التشغيلي والخدمات اللوجستية، الركيزة 9: استمرارية الخدمات الصحية والتغذوية وغيرها من الخدمات الاجتماعية الأساسية للوقاية من الآثار الثانوية لجائحة كوفيد-19 وإدارتها.

لن تحل الاستراتيجيات والأنشطة الموضحة في هذه الوثيقة محل التعليم النظامي، لكنها ستكمِّل وتدعم وتعزز النظام الحالي، وذلك لإتاحة وصول أكبر وأوسع لمن هم بالفعل في المدارس، والفتيات والفتيان خارج المدرسة أو المعرضين لخطر التسرب والذين هم الأكثر ضعفاً في المجتمع وفئات الأقليات ، بما في ذلك (على سبيل المثال لا الحصر) الفتيات والأطفال ذوي الإعاقة والأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم.

في سبيل أن تكون قادرة على الوصول إلى جميع الأطفال، بما في ذلك الأطفال الأكثر ضعفاً، فإنه يتعين تنفيذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدخل في وقت واحد، إلى جانب بناء قدرات أصحاب المصلحة الرئيسيين. أيضاً، فإنها ستكون بحاجة إلى مرونة الجهات المانحة والدعوة للاستثمار في أساليب غير تقليدية للتعلم، والعمل مع مختلف القطاعات والجهات المانحة لإتاحة التمويل المرن وإعادة برمجة الموارد الحالية إلى أقصى حد ممكن.

ما يلي يوضح الأساليب الرئيسية لوزارة التربية والتعليم:

1) التعلم الذاتي القائم على التعليم المنزلي: سيتم تزويد الطلاب بمناهج التعليم الذاتي مع الواجبات / المهام المنزلية المرتبطة بالكتب المدرسية، وسيتم تزويد الآباء / المعلمين بالمبادئ التوجيهية حول كيفية مساعدة الطلاب في التعليم الذاتي. سيعمل أولياء الأمور كميسرين لتقديم الدعم الفني لأطفالهم، وسيكون على المعلمين تعزيز دور أولياء الأمور من خلال متابعة الطلاب من خلال الوسائل الممكنة لتقديم الدعم الفني والتأكد من قيامهم بالواجبات / المهام المنزلية وجمع التقارير منهم، والتي ستكون بمثابة أداة للتقييم والامتحانات الدورية (الطلاب الانتقاليين). سيتم استهداف الطلاب في الصفوف 1 – 6 وفقاً لهذه الطريقة. سيتم الانتهاء من تطوير مناهج التعلم الذاتي القائم على التعليم المنزلي مع الأدلة ذات الصلة ، وسيتم طباعتها وتوزيعها على الأطفال والأسر ، وستُجرى دورات تدريبية لدعم الآباء ومقدمي الرعاية والمعلمين في متابعة وضمان حصول الطلاب.

2) التعلم الإلكتروني: من خلال هذه الطريقة التعليمية، سيتم استخدام الوسائل المتاحة لتنفيذ برامج التعلم الإلكتروني مثل: الإنترنت والتلفزيون والراديو ووسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تعزيز هذه الوسائل من خلال تزويد الطلاب بملخصات الكتب المدرسية والواجبات / المهام المنزلية الواسعة. سيترتب على المشرفين والمعلمين القيام بدور رئيسي في متابعة الطلاب من خلال الوسائل الممكنة بما في ذلك الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي والزيارات المنزلية (مع مراعاة تدابير الوقاية الصحية)، لتقديم الدعم الفني ومتابعتهم في أداء الواجبات المنزلية / المهام المنزلية وجمع هذه الأعمال منهم ، والتي ستكون بمثابة أداة للتقييم والامتحانات الدورية (الطلاب الانتقاليين). سيتم استهداف الطلاب في الصفوف 7 – 12 وفقاً لهذه الطريقة.

3) مجموعات التعليم الجزئي: سيتم تشكيلها في المناطق النائية حيث لا توجد كهرباء ووسائل بديلة ، وفي نفس الوقت لا يستطيع أولياء الأمور تقديم الدعم الفني لأطفالهم. سيتم تشكيل مجموعات تعليمية صغيرة تضم (5 – 8 طلاب) سيتم تدريسها من قبل معلم في منطقة مفتوحة (مع مراعاة تدابير الوقاية

الصحية مثل التباعد بين الطلاب وبين المعلم والطالب). سيتم استهداف الطلاب في الصفوف 1 – 12 وفقاً لهذه الطريقة.

4) إعادة فتح المدارس مع مراعاة التدابير الوقائية العالية: في هذا النمط، يمكن فتح المدارس وتنظيم فصول دراسية مخفضة العدد تقتصر على المواد العلمية الصعبة التي تحتاج إلى وجود معلم. سوف تركز هذه الفصول على الدروس التعويضية لتلبية المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطالب. خلال هذه العملية، فإنه من الضروري اتخاذ التدابير العالية، مثل تزويد المدارس بمرافق ولوازم الوقاية والنظافة وتقسيم اليوم الدراسي إلى ثلاث فترات وتقسيم الطلاب إلى مجموعات لتقليل الاكتظاظ بحيث تكون هناك مسافة بين طالب وآخر. فيما يتعلق بالمواد البشرية / الاجتماعية، فإنه يمكن تعلمها وفق منهجية التعلم الذاتي. بهذه الطريقة، سيقوم المعلم بمتابعة ودعم الطالب لتتبع التعلم الذاتي.

تقدم الفقرات أدناه لمحة عامة حول إستراتيجية التدخل لكل مرحلة من المراحل الثلاث (أنظر أيضاً الملحق الأول – إطار النتائج).

2-1 الاستجابة الفورية – التعليم المنزلي

معلومات اساسية:

في حين شهدت وسائل التعليم عن بُعد تقدماً على الصعيد الدولي، لم تتمكن اليمن من الاستمرار على نفس الوتيرة لمواكبة البلدان الأخرى، خاصة جراء الصراع الدائر الذي انعكست تأثيراته السلبية على بيئة تعليم الفتيات والفتيان على مدى السنوات الخمس الماضية. وبناءً على الدروس المستفادة من البلدان الأخرى، يستدعي إنشاء آلية وهيكل للتعليم عن بُعد على مستوى الدولة توفر الموارد من حيث الخبرة والمهارات المتخصصة، والتقنيات والتكنولوجيا، والموارد البشرية والمالية اللازمة.

وسيتعين سد الفجوات في البنية التحتية والكهرباء والإنترنت في إطار الجهود المبذولة لإنشاء آلية التعليم عن بُعد، وبالتالي يجب تعزيز التعليم عن بُعد عبر مجموعة من التدخلات المرنة التي يمكن تكييفها لتلبية الاحتياجات المحلية. فعلى سبيل المثال، لا يستطيع الطلاب في المناطق الريفية الوصول إلى الإنترنت ويجد المعلمون أيضاً صعوبات في إنشاء ورفع المواد التعليمية عبر الإنترنت والوصول إلى منصات ومواقع تفاعلية لتقييم أداء الطلاب، ولذلك هناك حاجة لدراسة تنفيذ نهج مختلط/مدمج.

استراتيجيات التدخل:

لضمان استفادة جميع الأطفال من التدخلات الفورية، ستستهدف التوعية المجتمعية على المستويات المحلية والبث الإذاعي أولئك الذين ليس لديهم بالضرورة خدمات الكهرباء والإنترنت، لا سيما في المناطق النائية ومناطق الصراع. وتشمل مزايا البث الإذاعي أنه يوفر تغطية كبيرة مع تكلفة منخفضة نسبياً، وسهولة الاستماع إلى الراديو في أي مكان دون الحاجة إلى مصدر تيار كهربائي عال. ومن ناحية أخرى، يشوب الراديو

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كورونا COVID-19 مايو 2020

بعض العيوب مثل أنه يقتصر على الصوت ولا يسمح بدمج المرئيات مع الصوتيات، الأمر الذي قد يكون مفيداً لبعض عمليات الإرسال فقط.

كخطوة تكميلية، تنوي وزارة التربية والتعليم من الاستجابة الفورية خلال الأشهر الثلاثة الأولى بث الدروس عبر قنواتها التلفزيونية الوطنية والمحلية كأحد الإجراءات المقترحة لحزمة الاستجابة الشاملة. وسيسمح هذا للأطفال الذين لا يستطيعون الوصول إلى الإنترنت بمشاهدة الدروس عبر التلفزيون. ولقد دخلت وزارة التربية والتعليم في شراكة مع بعض الوكالات – التي دعمت إنشاء قنوات تلفزيونية تعليمية، تطوير المنصات الرقمية ونفذت دورات تدريب المدربين للمعلمين حول كيفية إنتاج محتوى المواد التعليمية عبر الإنترنت. ومن مزايا التدخل الفوري عبر البث والإنترنت ما يلي: توفير تغطية واسعة نسبياً (تحتوي معظم المنازل على شاشات تلفزيون)، ويمكن الوصول إليها واستخدامها بسهولة (المرئيات والصوتيات معاً).

علاوة على ذلك، سيتم نشر المحتوى التعليمي عبر الإنترنت وعبر وسائل التواصل الاجتماعي. ويمكن تحميل وتنزيل المحتوى التعليمي، ومساعدة الطلاب على مشاركة الآراء والأفكار، وتمكين المعلمين من إنشاء فصول دراسية افتراضية، وتسهيل إجراء مناقشات جماعية ومشاركة المعلومات بين المعلمين والطلاب، وإعطاء فرصة لتوفير مكتبة رقمية للموارد التعليمية تحتوي على حلقات التغذية الراجعة والملاحظات من الطلاب، والسماح بنشر التعليم على نطاق واسع ضمن مجموعات مستهدفة محددة بين أوساط الذين لديهم إمكانية الاتصال بالإنترنت أو تطبيقات الهاتف المحمول. ولضمان مشاركة الأطفال والمعلمين، سيتم دمج المعايير مثل الاختبارات العادية، أو التقييمات، أو الاختبارات في تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي وعلى الإنترنت. ولضمان أن تكون تكلفة استخدام الإنترنت ميسورة، سيتم توطيد الشراكات بين القطاعين العام والخاص وإشراكهم.

أنشطة الاستجابة التعليمية في ظل جائحة كوفيد–19:
ولمزيد من التفاصيل، سيتم تنفيذ الأنشطة التالية بناءً على استراتيجيات التدخل المذكورة أعلاه:

أ) التنسيق

- تطوير منصات تنسيق التعليم في ظل جائحة كوفيد–19، وإجراء تقييم لمخاطر قطاع التعليم، وتنفيذ استجابات تشغيلية حسب السياق.
- إعداد وتنفيذ أنظمة بسيطة لمتابعة وتقييم الأنشطة التعليمية وخطط الاستجابة التعليمية (لتغذية وإثراء تقارير الرقابة والمتابعة القطرية والإقليمية والعالمية والتقييمات اللاحقة).
- وضع إرشادات تنظم استخدام المدارس كمرافق للحجر الصحي أو للعزل، والدعوة لاستخدام المدارس فقط كخيار أخير لضمان جاهزية المدارس لاستئناف العملية التعليمية. وستقوم وزارة التربية والتعليم بمعية شركاء التعليم بنشر الإرشادات الخاصة باستخدام المدارس الحكومية كمرافق للحجر الصحي أو لعزل حالات الاشتباه بجائحة كوفيد–19 بالتنسيق مع وكالات الأمم

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كورونا كوفيد–19 مايو 2020

المتحدة على مستوى الوكالات و وزارة التربية والتعليم المعنية. كما يجب اتخاذ أي قرار يتعلق بالمدارس الحكومية بالتشاور مع وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع مسؤولي وزارة التربية والتعليم في الميدان وبما يتوافق مع إرشادات وزارة الصحة العامة مع مراعاة الظروف الخاصة. ولا يتم استخدام المدارس كمراكز للحجر الصحي أو للعزل إلا بعد إثبات أن جميع المرافق الأخرى قد تم تقييمها بصورة سليمة وتبين أنها غير ملائمة لهذا الغرض. ولا ينصح باللجوء إلى المدارس إلا عندما لا تتوفر مرافق أخرى، ويكون استخدام المدارس كحل أخير فقط.

ب) رفع مستوى الوعي والتعبئة المجتمعية:

- تصميم وصياغة رسائل عامة تهدف إلى رفع الوعي والوقاية من جائحة كوفيد-19 تستهدف طلاب التعليم الأساسي. وسيشمل ذلك حشد وتعبئة المجتمع وإجراء حملات توعوية لتقديم قنوات التعليم عن بُعد ولمساعدة الآباء ومقدمي الرعاية والأطفال وأفراد المجتمع عامةً لاستخدام فرص التعلم الجديدة بسلاسة ودون مشاكل مع تنشيط دور المجتمعات في جهود دعم استمرارية التعليم.
- ستكون التدخلات النقدية – مثل دفع الرواتب أو الحوافز للمعلمين، وعمليات التحقق أو عمليات الصرف على المستويات المحلية – مصحوبة بأنشطة التوعية بالمخاطر والمشاركة المجتمعية، بما في ذلك نشر المواد الإعلامية المتعلقة بجائحة كوفيد-19 على المستوى المحلي.

ج) نشر المحتوى التعليمي:

- بث المحتوى التعليمي عبر أثير الراديو والمواد المقروءة للحفاظ على مشاركة الأطفال في التعليم المنزلي، ولأولئك الذين ليس لديهم أو لديهم وصول محدود إلى الكهرباء والإنترنت. ويتم إعداد الدروس التعويضية في شكل كُتيب إلكتروني لكل صف، مصحوبة بمواد أساسية يمكن طباعتها وتوزيعها عبر المجتمعات في المناطق النائية، ومناطق الصراع، ومناطق النازحين، والمجتمعات المضيفة وما إلى ذلك.
- بث دروس التعليم الأساسي عبر القنوات التلفزيونية الوطنية والمحلية الحالية وعبر الإنترنت (منصات وسائل الإعلام الرقمية والاجتماعية) أو عبر منصات التعليم الأخرى. وسيتضمن المحتوى التعليمي دروساً مختارة لجميع الصفوف بناءً على مواد التعلم الأساسية الحالية مع التركيز على الحساب، ومحو الأمية + محتوى التعلم التكميلي).
- استخدام قنوات وسائل التواصل الاجتماعية لإتاحة المحتوى التعليمي للفتيات والفتيان الذين لديهم إنترنت، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، إنشاء مجموعات واتساب يمكن من خلالها توصيل المحتوى التعليمي إلى الفئات المستهدفة تحت إشراف القادة التربويين والمدرسين والمشرفين الأكاديميين. بالإضافة إلى استخدام قنوات يوتيوب لنشر المحتوى التعليمي.

لضمان استفادة الطلاب من جهود شركاء التنمية والعمل الإنساني لتعزيز الوصول إلى التعليم، يمكن وضع معايير، وتوفير حوافز لشبكة الأمان لضمان الوفاء بهذه المعايير حتى استئناف العملية التعليمية العادية.

خطة الاستجابة الوطنية لجهة التأثير كوفيد-19 5 يونيو 2020

ستستند استراتيجيات وأنشطة التدخل على الأنشطة القائمة في بعض أنحاء البلاد:

منصة التعلم الإلكتروني الرقمية:

- ✓ منصة تعليمية رقمية بسعة 30 جيجا. الأيقونات الرئيسية للمنصة هي: القناة التعليمية، والفصول الدراسية والدروس، والمواد التوعوية.
- ✓ 50 درساً متاحاً لطلاب الصف الثالث ثانوي.
- ✓ الدروس المتاحة لطلاب الصفوف الأول حتى الثالث، مع التركيز على مواد القراءة.
- ✓ تجريب مستمر للفصول التفاعلية لطلاب المدارس الثانوية في إحدى المحافظات.

بث المحتوى التعليمي عبر القنوات التلفزيونية:

- ✓ إنتاج 105 حلقة/ درس تعليمي لطلاب الصف الثالث اعدادي والصف الثالث ثانوي.
- ✓ التنسيق مع القنوات التليفزيونية المحلية لتخصيص ساعتين في اليوم لبث الحلقات التعليمية بما في ذلك القنوات التليفزيونية على مستوى المديرية.

التعبئة المجتمعية:

- ✓ مشاركة روابط للتعلم الرقمي والمنصات التعليمية على وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال أنظمة نقل الرسائل التقليدية، مثل الهياكل الاجتماعية أو المساجد.

2-2 العام الدراسي الجديد: العودة إلى التعليم

استراتيجيات التدخل:

للتحضير للعام الدراسي الجديد 2020م-2021م المتوقع أن يبدأ في سبتمبر/ أكتوبر 2020م تقريباً، ستركز وزارة التربية والتعليم وشركاؤها على استراتيجيات التدخل المتعلقة بإعداد آلية للتعليم عن بُعد على مستوى الدولة إلى جانب إعادة فتح المدارس في بيئة آمنة ووقائية ومواتية.

سيتم توفير التعليم عن بُعد في صورة تكميلية مع توقع إعادة فتح المدارس بصورة فعلية، أي كحزمة متكاملة يتم تقديمها في جميع أنحاء البلاد بغض النظر عما إذا كان من الممكن إعادة فتح أبواب المدارس أم لا، والتي ستتبع نهج "العودة إلى التعلم" التقليدي، أي مع التركيز على تدخلات جانب العرض والطلب. وهذا يشمل توفير مواد التدريس والمواد التعليمية، وتنمية قدرات المعلمين، والتركيز على بيئة المدرسة والمجتمع بما في ذلك إعادة تأهيل وبناء المدارس، فضلاً عن التدخلات متعددة القطاعات مثل تعزيز النظافة العامة، وتقديم الخدمات الصحية ورسائل مكافحة جائحة كوفيد-19، والتدخلات المتعلقة بالحماية مثل الدعم النفسي والاجتماعي.

أنشطة الاستجابة التعليمية في ظل جائحة كوفيد-19:

لمزيد من التفاصيل، سيتم تنفيذ الأنشطة التالية بناءً على استراتيجيات التدخل المذكورة أعلاه:

أ) جاهزية المدرسة:

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة فيروس كورونا 2020

- تنفيذ الإرشادات الخاصة بالعملية التعليمية الآمنة في المدارس (على سبيل المثال، التوعية بأهمية نظافة اليد والجهاز التنفسي، والفحص وإحالة الحالات المشتبه فيها حسب الاقتضاء)، والتثقيف حول وسائل الوقاية من جائحة كوفيد-19.
- استخدام إجراءات التشغيل الموحدة حول كيفية الحفاظ على نظافة المدرسة من خلال دعم البنية التحتية أو مرافق الصرف الصحي والنظافة العامة في المدارس كجزء من تجهيز المدارس لاستقبال الأطفال بعد جائحة كوفيد-19، مع تقليل مخاطر انتشار الفيروس في المدارس.

ب) الاستراتيجيات حسب السياق:

- وضع استراتيجيات تتناسب مع السياق للتعلم المستمر تتيح الفرصة للطلاب والمعلمين والمدارس باستخدام وسائل تعليمية عن بُعد/تعليم منزلي مرنة.
- إنشاء فصول استدراكية للطلاب المحتاجين، بما في ذلك تنشيط تطبيقات التعلم غير المتصلة بالإنترنت لتسهيل الوصول إلى المواد والدروس في المناطق الريفية حيث يمثل الاتصال بالإنترنت تحدياً (على سبيل المثال: عبر برنامج "جواز سفر التعلم"، والهواتف المحمولة، وما إلى ذلك).

ج) المستلزمات التعليمية:

- توفير المواد التعليمية والتدريسية والترفيهية للعائلات لتمكينها من دعم الدراسة المنزلية أثناء فترة إغلاق المدارس على المدى القصير.

ومرة أخرى ولضمان استفادة الطلاب من جهود شركاء التنمية والعمل الإنساني لتعزيز الوصول إلى التعليم في هذه المرحلة، يمكن وضع معايير، وتوفير حوافز شبكات الأمان لضمان الوفاء بهذه المعايير.

3-2 الاستمرارية والتعلم المستدام

استراتيجيات التدخل:

ضمن استراتيجية/خطة التعليم في ظل جائحة كوفيد-19، يُعد الاستثمار في القدرات والعمل مع المعلمين أمراً بالغ الأهمية ويلعب دوراً هاماً لتنفيذ الوسائل المحددة؛ وذلك للتخفيف من المخاطر التي سيتعرض لها جيل كامل جراء عدم قدرته على الوصول إلى التعليم، وكذلك للعمل مع المعلمين على منهجيات مبتكرة، والاستثمار ليس فقط في التعليم ولكن أيضاً للمساهمة في تماسك اللحمة الاجتماعية وبناء السلام في البلاد. ولذلك تعتبر استراتيجية/ استجابة التعليم في ظل جائحة كوفيد-19 فرصة للوصول إلى كل فتاة وفتى في البلاد من خلال وسائل بديلة ومبتكرة.

سُيبني تدخل التعليم بشكل أساسي على الخبرات المستمدة من القطاعات الأخرى، مع الاستفادة من النهج الشمولي للقطاع. وتتمثل القطاعات الرئيسية التي سيتشارك معها تدخل التعليم عن قرب في حماية الطفل للدعم النفسي والاجتماعي والإحالة، والمياه والصرف الصحي والنظافة العامة، والصحة والتغذية، والاتصالات من أجل التنمية، مما يضمن تحقيق التناغم والانسجام والاتساق في الرسائل والتدخلات الرئيسية.

أنشطة الاستجابة التعليمية في ظل جائحة كوفيد-19:

ستركز وزارة التربية والتعليم وشركاء التعليم استراتيجيات التدخل لضمان وصول الفتيات والفتيان في سن المدرسة إلى الحد الأدنى من فرص التعلم المبتكرة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، التعليم عن بُعد، مع تعزيز الأنظمة التعليمية القائمة على تنفيذ هذه الطريقة الجديدة للتعلم على نطاق واسع. وعلى جه الخصوص، سيتم تنفيذ الأنشطة التالية بناءً على استراتيجيات التدخل المذكورة أعلاه:

أ) تنمية القدرات:

- تدريب المعلمين وتوفير الإرشاد لمقدمي الرعاية للبقاء على تواصل مع صفوفهم وطلابهم (حتى من خلال مجموعات الواتساب التي تحتوي على أرقام هواتف الآباء/ مقدمي الرعاية) لمراقبة ومتابعة التقدم أو تحديد دروس جديدة أو مشاركة المعلومات حول خدمات الإحالة. وفي حالة المناطق الريفية والنائية، سيقوم المدرسون من نفس القرية بالمتابعة والإشراف المباشر على الأطفال مع اتخاذ التدابير الاحترازية.

ب) تقييم التعلم:

- تجهيز وتنفيذ أنظمة بسيطة للمتابعة والتقييم حسب القدرة لمتابعة الأنشطة التعليمية وخطط الاستجابة التعليمية (لتغذية وإثراء تقارير الوضع الحالي على المستويات المحلية ومستويات المديرية والمحافظة والبلد والإقليم والعالم والتقييمات اللاحقة).

ج) استمرارية التعلم:

- تحديد الفئات الأشد ضعفاً التي قد تحتاج إلى دعم إضافي من خلال إجراء مسوحات منتظمة.
- توفير التغذية المدرسية أو "الحصص الغذائية المنزلية" لدعم وإعادة فتح المدارس.
- تجهيز المدارس بمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة العامة التي تراعي الفوارق بين الجنسين، بما في ذلك التدريب على النظافة العامة.
- متابعة دفع رواتب او جوافز للمدرسين والاداريين في المدارس التي لم يتم دفع مرتباتهم منذ فترة طويلة.
- تقديم الحوافز مادية للمدرسين والاداريين القائمين فعليا على تنفيذ المهام خلال فترة تنفيذ خطة الاستجابة.

في هذه المرحلة، ستكون هناك حاجة للوفاء بالمعايير المحددة لحوافز شبكات التعلم والأمان المقدمة لضمان الوفاء بهذه المعايير.

3- نظرية التغيير

في حين أن نظرية التغيير الموضحة في المربع (1) تشكل الأساس للاستجابة والمشاركة الجماعية للاستثمارات المالية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم والشركاء في المجال الإنساني ومجال التنمية، بما يتماشى مع الأولويات الوطنية الموضحة في خطة التعليم الانتقالي وخطة الاستجابة الإنسانية لليمن وهدفي التنمية المستدامة الشاملة

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة تأثير كوفيد-19 يونيو 2020

الرابع والثامن، قد تؤثر المخاطر الداخلية والخارجية غير المتوقعة على تحقيق النتائج بنجاح وفي الوقت المناسب وبكفاءة.

المربع (1): استراتيجية/ خطة التعليم في ظل جائحة كوفيد-19- نظرية التغيير

المربع (1): نظرية التغيير

إذا

أ) تم إتاحة منصات التعليم وتأمينها

ب) تم تجهيز المدارس والمدرسين والطلاب بالحد الأدنى من القدرة على استخدام منصات التعليم البديلة

ج) تم دعم الأطفال بأنشطة تكميلية لضمان صحتهم ورفاههم

حينها

- ✓ سيظل التدريس والتعليم مستمراً، وقد تستمر التدخلات الأخرى المتعلقة بالعدالة والجودة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر تدريب المعلمين وتعليم المهارات الحياتية القائمة على الكفاءة.
- ✓ سيتم تخفيف مخاطر انهيار النظام التعليمي
- ✓ سيشارك مجالس الآباء والأمهات، والآباء والأمهات ومقدمو الرعاية في تعليم أطفالهم (توفير شبكة أمان مقابل المعايير).

وهذا بدوره يجعلنا نتوقع من الأطفال:

- ✓ اكتساب المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الصدمة بصورة أفضل.
- ✓ بناء القدرة على الصمود.
- ✓ الانخراط في مزيد من التعلم.
- ✓ أن يصبحوا مواطنين فاعلين يساهمون في مستقبل أفضل مليء بالأمل للبلاد.

4- الفئات المستهدفة والتغطية

يبلغ عدد المستهدفين في إطار استراتيجية استجابة التعليم في ظل جائحة كوفيد-19 ما يقدر بـ 5.8 مليون طفل من الملتحقين بالمدارس والمستهدفين، بالإضافة إلى ما يقدر بنحو 2 مليون طفل خارج المدرسة.

5- فترة البرنامج

تحدد استراتيجية/ خطة الاستجابة 3 مراحل: 1) التدخلات الفورية ، 2) التحضير للعام الدراسي الجديد (قبل شهري أغسطس، سبتمبر)، و3) التدخلات المتوسطة والطويلة الأجل (مع بداية العام الدراسي الجديد). ونظراً لطبيعة حالة الطوارئ التعليمية، فإن ذلك يستدعي تعاوناً وثيقاً بين الجهات الفاعلة الإنسانية والتنموية، أي الربط بين الاثنين بالتخطيط المشترك والرؤية طويلة المدى من الصفر (الجدول 2).

2020 يونيو 5 19-

الجدول (2): خطة الاستجابة التعليمية في ظل جائحة كوفيد–19 – الفئة المتوقع استهدافها حسب مرحلة التدخل

المراحل	المستهدفون (الأطفال)		
	الفتيات	الفتيان	الإجمالي
التدخل الفوري (تقديري مابين 1–3 أشهر)	2.5 مليون	3.3 مليون	5.8 مليون
التحضير للعام الدراسي الجديد (تقديري مابين 1–6 أشهر)	2.5 مليون	3.3 مليون	5.8 مليون
استمرارية و ديمومة التعليم (مع بداية العام الدراسي الجديد)	3.3 مليون	4.5 مليون	7.8 مليون
الإجمالي	**3.3** مليون	**4.5** مليون	**7.8** مليون

6– مجالات التدخل

تهدف استراتيجية الاستجابة التعليمية في ظل جائحة كوفيد–19 إلى تغطية البلاد بتدخلات مصممة خصيصاً اعتماداً على الموقع في البلد. وتستهدف التدخلات جميع المحافظات الـ 22 في البلاد، ومديرياتها الـ 333.

المحافظات (بالترتيب الأبجدي): (1) إب، (2) أبين، (3) البيضاء، (4) الجوف، (5) الحديدة، (6) الضالع، (7) المحويت، (8) المهرة، (9) أمانة العاصمة، (10) تعز، (11) حجة، (12) حضرموت، (13) ذمار، (14) ريمة، (15) سقطرى، (16) شبوة، (17) صعدة، (18) صنعاء، (19) عدن، (20) عمران، (21) لحج، (22) مأرب.

7– إطار النتائج

انظر الملحق (1)

8– النوع الاجتماعي وأوجه عدم المساواة المتداخلة

ستنسق وزارة التربية والتعليم بمعية الشركاء في المجال الإنساني ومجال التنمية بشأن القضايا المتعلقة بالمساواة بين الجنسين لتعزيز الاستجابة الشاملة والمساعدة على تجنب الازدواجية وضمان عدم وجود فجوات. ووفقاً للمبادئ الأساسية للنوع الاجتماعي، فإن التنسيق بين القطاعات أمر بالغ الأهمية. ولا يمكن لأي قطاع تلبية الاحتياجات المتنوعة للنساء والفتيات والرجال والفتيان كلاً على حدة. ولقد حددت التقييمات التي أجراها شركاء الكتلة القدرات التعليمية، والموارد، ونقاط الضعف، والثغرات والتحديات التي تقف أمام دعم الحق في التعليم لجميع الفئات المتضررة.

الخطة الوطنية لمواجهة آثار كوفيد–19 يونيو 2020

ولقد أظهرت الأدلة مدى ضعف البيانات الخاصة بمعظم الفئات الضعيفة، مثل الفتيات والأطفال في المناطق النائية والأولاد المعرضين لخطر التجنيد في الجماعات/ القوات المسلحة والأطفال ذوي الإعاقة والأقليات والأطفال خارج المدرسة. وستُبذل الجهود لإعداد تقارير نوعية لسد الثغرات في المعلومات والالتزام بتصنيف أفضل في المستقبل.

سيتم التركيز بشكل خاص على التأكد من أن الأنشطة المنفذة تضمن استمرار الفتيات في دراستهن، وبالتالي التخفيف من أو منع آليات التكيف السلبية مثل الزواج المبكر. وسيتم بث ونشر رسائل حول النظافة الشخصية الموجهة للفتيات، وسيتم التحقق للتأكد من إيلاء اهتمام خاص في جميع البرامج التي يتم بثها للنوع الاجتماعي. وسيتم توجيه رسائل محددة للآباء/ مقدمي الرعاية وأفراد المجتمع حول أهمية التعليم لكل من الفتيات والفتيان. وسيسهم هذا على المدى المتوسط والبعيد في زيادة عدد الأطفال الملتحقين بالمدرسة للعام الدراسي المقبل.

9- طرائق التنفيذ

سيبنى التنفيذ المباشر على النظام التعليمي الحالي ليكون قادراً على تعجيل العملية وضمان الاستجابة السريعة وفي الوقت المناسب مما سيسمح بالوصول الى نطاق واسع من جميع شرائح السكان في أنحاء اليمن، وستضمن القنوات العامة الوصول للأولاد والفتيات الأكثر ضعفًا من خلال فرص التعليم عن بعد.

إن الجهات الفاعلة في قطاع التعليم راسخة في جميع أنحاء البلاد وتملك قدرة تشغيلية وتتمتع بمكانة واحترام لدى وزارة التربية والتعليم وهذا يقدم ميزة نسبية في ضمان الوصول إلى فرص التعلم بثقة بحيث تصل إلى عدد كبير من الأطفال في جميع أنحاء اليمن، وقد تواصلت وزارة التربية والتعليم بشكل رسمي مع شركاء القطاع طالبة من الوكالات الدعم الفني لتوفير فرص تعليمية بديلة للطلاب اليمنيين لضمان استمرار التعليم.

ستبذل وزارة التربية والتعليم قصارى جهدها للتنسيق مع الجهات الفاعلة في قطاع التعليم بما في ذلك التنسيق والاستثمار التكميلي للموارد البشرية والمالية المتاحة مباشرة من خلال دعم النظم التعليمية في جميع انحاء اليمن عبر فرق العمل التي يتم انشاؤها وتقودها وزارة التربية والتعليم بالتعاون الوثيق مع كتلة التعليم وأعضاء مجموعة التعليم المحلية ومجموعة شركاء التنمية

تبقى استراتيجية/ خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19ملكًا لوزارة التربية والتعليم، وسيتم تعبئة و إدارة الأموال والموارد بالتعاون الوثيق بين وزارة التربية والتعليم والجهات الفاعلة في التعليم بما يتماشى مع خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد 19، وبالمثل ستقوم الجهات المعنية بذلك بالتنسيق الوثيق مع وزارة التربية والتعليم وكذلك بالتنسيق بين الشركاء في المجال الإنساني وشركاء التنمية داخل وخارج الدولة، كما سيتم تعزيز قدرات سلطات وزارة التربية والتعليم كلما كان مناسبا للحفاظ على نتائج البرنامج.

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كورونا-19 يونيو 2020

10- الرصد والمتابعة

لن تتم مراقبة أنشطة استراتيجية استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19 عبر أدوات وأنظمة المراقبة الآلية التقليدية حيث أن التدريس المباشر (وجها لوجه) والتفاعل بين المعلم والطالب وكذلك المراقبة من طرف أول وثاني وثالث للأنشطة البدنية الفعلية التي يتفاعل فيها الأولاد والفتيات في فصل دراسي مادي ستكون تحدياً بسبب الوضع.

ومع ذلك ستستمر المراقبة في لعب دور حاسم لتأكيد ضمان الجودة عند تتعذر المراقبة الأولى والثانية وسيتم تطبيق طرق أخرى لآليات المراقبة المستقلة.

وستبتكر الجهات الفاعلة في قطاع التعليم من أدوات المراقبة السابقة طريقة مبسطة لمراقبة حماية الأطفال بأنواع مختلفة من التعليم عن بُعد والتعليم المترلي مثل تعليقات الطلاب من خلال مجموعات الواتس آب أو تسجيل الحضور على الإنترنت حيثما أمكن، بالإضافة إلى المكالمات الهاتفية المنظمة. بالنسبة لتدريب المعلمين، ستبني الجهات الفاعلة في قطاع التعليم النماذج الحالية لتتبع المشاركة عبر الإنترنت وآليات التعقيب بالإضافة إلى نوعية التدريبات المقدمة عبر الإنترنت قبل الاختبار وبعده.

وزارة التربية والتعليم ومكاتب التعليم في المحافظات والمديريات: سيتم التنفيذ على المستوى الوطني وعلى مستوى المحافظات والمديريات على التوالي عبر مكاتب التعليم التي ستضمن بدعم من القطاعات المعنية في وزارة التربية والتعليم: (1) تنفيذ الأنشطة في مناطقهم لتحقيق النتائج المرجوة؛ (2) مراقبة التقدم من خلال التقارير الدورية. في الحالات التي يتم فيها تنفيذ الأنشطة من قبل المنظمات غير الحكومية ستكون الأخيرة مسؤولة عن التنسيق مع مكاتب التعليم في المحافظات والمديريات، كما ستكون مسؤولة عن تقديم تقارير ربع سنوية عن التقدم إلى المكاتب الفنية وإبقاء أعضاء كتلة التعليم وأعضاء مجموعة التعليم المحلية/ مجموعة شركاء التنمية على اطلاع حول التقدم المحرز مقابل الأهداف المحددة.

استخدام أدوات التخطيط والمراقبة: يتم ضمان تعزيز قدرة المراقبة والإبلاغ لوزارة التربية والتعليم من خلال الدعم الفني المستمر والتدريب أثناء العمل بهدف نقل المعرفة وبناء القدرات الوطنية، كما يتم تدريب نقاط الاتصال للمراقبة والتقييم على أدوات المراقبة واستخدامها بانتظام، بحيث يمتلك جميع المشرفين الأكاديميين أدوات/ نماذج للإشراف على المدارس. بالإضافة إلى ذلك، لدى الجهات الفاعلة في قطاع التعليم نظام مراقبة مستقل خاص بها لاستكمال مراقبة التقدم العام المحرز على مستوى المخرجات والنتائج (انظر الملحق 5).

زيارات المراقبة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية التعليمية: ستزور وزارة التربية والتعليم والجهات الفاعلة في قطاع التعليم مواقع البرنامج التي يمكن الوصول إليها، وعندما يكون الوصول غير ممكن أو محدود ستعمل الجهات التعليمة المعنية من خلال طرف ثالث مستقل للرقابة ، ويتم تقييم نتائج تقارير المراقبة من وزارة التربية والتعليم وشركاء التعليم وكذلك من الأطراف الخارجية، ويتم تقديم التوصيات لاتخاذ الإجراءات

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة كورونا -19 مايو 2020

التصحيحية حيثما ينطبق ذلك، كما يتم إجراء عمليات الفحص الموضعي التي تشرف عليها الجهات المعنية التعليمية للتحقق مما إذا تم تنفيذ التوصيات.

دور المجتمعات في المراقبة: على مستوى المجتمع والمدرسة، يعتبر قادة المجتمع ومديري المدارس ومجالس أولياء الأمور شركاء رئيسيين في التنفيذ، وتشارك كل من مكاتب التعليم في المحافظات وفي المديريات بشكل مباشر في تنفيذ ومراقبة الأنشطة ذات الصلة، وتنوع الجهات المعنية التعليمية التعقيبات من المجتمعات مع تقارير الرقابة من طرف خارجي بالإضافة إلى زياراتها الآلية وتقرير الفحص الموضعي.

دور الأطفال في المراقبة: الأطفال ليسوا فقط المستفيدين الرئيسيين من خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19ولكن أيضًا الممثل الرئيسي الذي سيقدم تعقيبات منتظمة حول تأثير الأنشطة مع مراعاة جوانب مثل قدرتهم على الوصول إليها وجودتها والثغرات التي لم يتم معالجتها بعد.

مراقبة الميزانية: ستدير الجهات المعنية التعليمية الأموال وفق اللائحة المالية العالمية المسماة النهج المتسقة للتحويلات النقدية بما في ذلك إجراء فحوص موضعية منتظمة وزيارات منهجية إما من خلال المراقبة الأولى أو الثانية أو من طرف خارجي وذلك كاجراء ينصح به لمنع أي إساءة استخدام أموال الأطر التشغيلية للدعم الفعال في الدول الهشة والمتأثرة بالصراعات والمخاطر الائتمانية العالية في سياق غير آمن ومتقلب.

التقارير نصف السنوية والسنوية: سيتم إصدار تحديثات التقدم الشهرية مقابل المؤشرات المتفق عليها من قبل فرق العمل التعليمية بخصوص جائحة كوفيد 19 التي تقودها وزارة التربية والتعليم، وسيتم دمج تقارير التقدم نصف السنوية والسنوية بناءً على التقدم المحرز مقابل المؤشرات الموضحة في إطار النتائج الخاص باستراتيجية استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19، وستتم مشاركة التقارير مع أعضاء الكتلة ومجموعة التعليم المحلية/ مجموعة شركاء التنمية وستكون متاحة للمانحين.

الدروس المستفادة وتوثيق التقدم والتقييم: في نهاية البرنامج، ستبدأ الجهات المعنية التعليمية تمرينًا مستقلاً لمراجعة البرنامج وتوثيق التأثير العام للبرنامج وإنجازاته وتحدياته والدروس المستفادة، وسيتم إطلاع الحكومة والجهات المانحة والجهات المعنية الاخرى على تقرير التقييم. للقيام بذلك، سيتم جمع خط الأساس بدءًا من بداية العام الدراسي الجديد 2021/2020.

المؤشرات:

ستقوم وزارة التربية وشركاؤها بمراقبة مؤشرات الأداء الرئيسية التالية طوال فترة تنفيذ خطة الاستجابة الوطنية:

1. عدد الأطفال المدعومين بوسائل التعليم عن بعد/ من المنزل (عدد الأطفال والمراهقين الذين يحضرون مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي والثانوي الذين يتم الوصول إليهم بوسائل التعليم عن بعد

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد-19 مايو 2020

(تلفزيون/ راديو/ إنترنت/ ورقي أو أي وسيلة تعليم أخرى من المنزل). [يركز هذا المؤشر على الأطفال المسجلين في التعليم النظامي أو غير النظامي قبل تفشي الوباء التي تغطي الأطفال المسجلين حاليًا (قبل جائحة كوفيد 19) في المنشآت المدرسية/ التعليمية وفي المؤسسات النظامية أو غير النظامية الابتدائية أو الأساسية أو أقل أو الثانوية هذا العام وتم الوصول إليهم من خلال برنامج مدعوم قبل التفشي والذين يشاركون في استمرارية برنامج التعليم بعد جائحة كوفيد 19].

2. عدد المدارس التي تنفذ بروتوكولات مدارس آمنة (الوقاية من جائحة كوفيد 19 والسيطرة عليها) (عدد المؤسسات التعليمية التي تنفذ بروتوكولات المدارس الآمنة (الوقاية من جائحة كوفيد 19 والسيطرة عليها) بما في ذلك المدارس العامة والخاصة وأي مؤسسات أخرى معترف بها على الصعيد الوطني كمكان تعليمي للأطفال من سن 3 إلى 18 عامًا، ويشمل هذا جميع المدارس بما فيها مراكز التعليم الفني والمهني ورياض الأطفال وما إلى ذلك [تتضمن بروتوكولات المدارس الآمنة (الوقاية من جائحة كوفيد 19 والسيطرة عليها) ما يلي: 1) إجراءات المشاركة المجتمعية حول مخاطر التواصل؛ 2) تزويد الأطفال بمعلومات حول كيفية حماية أنفسهم من جائحة كوفيد 19، 3) إجراءات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية، 4) تعزيز أفضل ممارسات غسل اليدين والنظافة الشخصية وتوفير لوازم النظافة، 5) تنظيف وتطهير المباني المدرسية خاصة مرافق المياه والصرف الصحي، 6) زيادة تدفق الهواء والتهوية، 7) تعزيز التباعد الاجتماعي/ الجسدي.

11- أجراءات حماية الطفل

تقل مخاطر برامج التعليم عن بعد ومن المنزل مقارنة بالاتصال المباشر وجها لوجه بين المعلمين ومديري المدارس والمتعلمين. ومع ذلك، في حين أن التعليم عن بعد والتعليم من المنزل هو جزء من سلسلة أنشطة التدخل فإن استراتيجية/ خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19ستتبع سياسات حماية الطفل العالمية لمعالجة هذه القوائم المحتملة غير الحصرية للمخاطر:

- لا يعرف الأطفال المشاركون في المشروع التعبير عن قلقهم على سلامتهم أو رفاهيتهم؛
- الأطفال الذين يعانون من ضائقة نفسية بسبب الأزمة الحالية سواء من الأعمال العدائية أو النزوح أو جائحة كوفيد 19؛
- استخدام أو التهديد باستخدام العقاب المهين الجسدي و/ أو الجسدي أو المعنوي من قبل موظفي التعليم أو المعلمين أو التلفزيون أو محطات البث الإذاعي.
- استخدام محتوى تعليمي مثير للجدل يتم بثه ونشره من قبل أي من الجهات الفاعلة المشاركة في تنفيذ استراتيجية / خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19.
- التنمر عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي ومجموعات الواتس آب والمنتديات الأخرى على الإنترنت.
- الأطفال المعرضون لخطر الاقتراب من المفترسين على وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الأخرى على الإنترنت.

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة آثار كورونا 19- 5 يونيو 2020

سيضمن التنفيذ ما يلي:

- يتلقى الأطفال والآباء ومقدمو الرعاية معلومات حول كيفية الإبلاغ عن حالات سوء المعاملة وإحالتها ويتم إجراء جمع منتظم من الملاحظات من الأطفال من قبل الجهات الفاعلة المنفذة.
- تضمن الجهات التعليمية المشاركة الوثيقة مع قطاع حماية الطفل للخدمات والتوجيه المتخصص.
- يحضر جميع المعلمين/ مديري المدارس والعاملين في التلفزيون أو الراديو المستهدفين توجيها/ تدريبا حول سياسة حماية الطفل وقواعد السلوك وإعداد التقارير وغيرها من الإجراءات.
- ضمان أن جميع الموظفين المرتبطين على دراية بقضايا حماية الطفل بما في ذلك كيفية تحديد علامات أشكال مختلفة من الضيق وسوء المعاملة وتوعيتهم حول كيفية إحالتهم إلى الخدمات المتخصصة.
- تستخدم المنصات الاجتماعية والوسائط الاجتماعية المستخدمة للتعليم عن بُعد مشرفًا مدربًا على سياسة حماية الطفل وقواعد السلوك وإعداد التقارير وغيرها من الإجراءات التي تراقب سلوك المستخدمين وتبلغ عن أي حالة مشتبه فيها.

12- آليات تنسيق قطاع التعليم

12-1 آلية التنسيق العامة

مجموعة التعليم المحلية

تم تأسيس المجموعة في اليمن في عام 2004 بقيادة وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع وكالة التنسيق (اليونسكو، المؤسسة الألمانية للتعاون الدولي سابقًا) للمانحين وشركاء التنمية والعاملين في المجال الإنساني والمجتمع المدني الناشطين في قطاع التعليم، ومع تدهور الوضع الأمني في البلاد يعمل معظم أعضاء مجموعة التعليم المحلية بما في ذلك وكالة التنسيق من خارج البلاد، وعلى الرغم من التنقل المحدود والوجود داخل البلد للشركاء إلا أنه تم عقد اجتماعات المجموعة بشكل دوري لتسهيل الحوار السياسي واتخاذ القرار المشترك للمسائل المهمة للقطاع مثل مشروع "التعليم لا ينتظر" الأول (2017)، وتطوير خطة التعليم الانتقالي وإعادة برمجة منحة التنفيذ لقطاع التعليم بتمويل من الشراكة العالمية للتعليم، كما يعتبر الشركاء الثنائيون ومتعددو الأطراف الذين يساهمون في الأنشطة التعليمية في اليمن جزءًا من مجموعة التعليم المحلية. على الرغم من أن معظم الشركاء ليس لديهم حضور في البلد إلا إنهم يواصلون العمل مع وزارة التربية والتعليم ويواصلون تنفيذ البرامج من خلال شركائهم المنفذين.

كتلة التعليم

مع التحول من التنمية إلى الدعم الإنساني بشكل أساسي أصبحت كتلة التعليم[6] عضوًا رسميًا في مجموعة التعليم المحلية، وقد ساعد ذلك على ضمان الاتساق والترابط بين البرامج الإنسانية والإنمائية ضمن استجابة "اليمن كله"، وساعدت أيضًا في مواءمة الطلب الثالث لإعادة برمجة الشراكة العالمية للتعليم إلى النظرة العامة على

[6] تقود منظمة اليونيسف كتلة التعليم بمشاركة منظمة أنقذوا الطفولة، كما توجد كتل فرعية في عدن والحديدة وإب وصعدة.

الاحتياجات الإنسانية/ خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن وزيادة الدعوة المشتركة والدعوة للاستثمار في التعليم، وتشترك في قيادة المجموعة منظمة أنقذوا الأطفال ومنظمة اليونيسيف[7] على المستوى الوطني؛ وعلى المستوى دون الوطني تقود منظمة اليونيسف و/ أو منظمة أنقذوا الطفولة و/ أو المجلس النرويجي للاجئين المجموعات دون الوطنية.

خطة التعليم الانتقالي 2022/2021/2020/2019 وخطة الاستجابة الإنسانية في اليمن (2019)

تقدم خطة التعليم الانتقالي (2019–2021) رؤية استراتيجية لقطاع التعليم في البلاد لمدة ثلاث سنوات، كما تقدم إطاراً للتنسيق والإشراف الفعالين على تنفيذ التعليم في البلاد، وتسعى الخطة إلى تلبية الاحتياجات الفورية المرتبطة بتحديات التعليم الحالية وضمان الوقاية والتأهب والتخفيف من المخاطر على الأطفال وموظفي التعليم والاحتفاظ ببعض المكاسب والتحسينات الماضية في الوصول إلى التعليم وجودته، ويعتبر وضع خطة التعليم الانتقالي دليلاً على أن الحكومة والشركاء يعتبرون التعليم أولوية ويلتزمون بمنع انهيار نظام التعليم، وتبني خطة التعليم الانتقالي خطة الاستجابة الإنسانية في اليمن (2019) وتوسعها، أي تربط المساعدات الإنسانية مع التدخلات التنموية.

12–2 تنسيق الاستجابة لجائحة كوفيد 19

سيتم الاستجابة لأزمة الجائحة العالمية لكوفيد 19 التي تؤثر بشكل كبير على نظام التعليم من خلال منصات التنسيق القائمة بالفعل مثل كتلة التعليم لتنسيق الطوارئ ومجموعة شركاء التنمية ومجموعة التعليم المحلية لهياكل التنمية، حيث توجد هياكل التنسيق في اليمن بالفعل مع تفعيل كتلة التعليم رسمياً من قبل منسق الشؤون الإنسانية، وتشترك في قيادة كتلة التعليم كل من منظمة اليونيسف ومنظمة أنقذوا الأطفال على المستوى الوطني مع طاقم منسق متخصص من كلتا الوكالتين الرائدتين. كتلة التعليم هي جزء من مجموعة التنسيق بين المجموعات ويرأسها مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (الاوتشا) وتغذي جميع متطلبات التنسيق بين القطاعات من خلالها.

تتألف كتلة التعليم في اليمن من الكتلة الوطنية و 5 كتل فرعية نشطة في 5 محاور (عدن، الحديدة ،إب ، صنعاء ، صعدة) والتي يقود المجلس النرويجي للاجئين واحدة منها، ويعمل محور عدن أيضًا على تشغيل محور المكلا في الساحل الشرقي، وقد تم إنشاء محاور أصغر جديدة من قبل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية بسبب قيود الوصول من محاورهم الأصلية والاحتياجات الضخمة غير المنجزة. وزارة التربية والتعليم بدعم من الوكالات المشاركة في قيادة المجموعة على المستويين الوطني و الفرعي (اليونيسف ومنظمة رعاية الطفولة ؛ وكذا أيضًا المجلس النرويجي للاجئين للكتلة الفرعية) وأعضاء مجموعة التعليم سوف يلعبون دورًا نشطًا ويساهمون في آلية الحكم التي تشارك فيها جميع الأعضاء للإسهام بنشاط في تعزيز التدخل والمراقبة للنتائج المحققة. كل هذا سوف يدعم وزارة التربية والتعليم خصوصا في تنفيذ الاستجابة.

[7] لمزيد من المعلومات حول تدخلات منظمة اليونيسيف:
https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDVhYTc0YjY1NDM1My00MmFzLThmNGUtZTgzZDZlMTA5OTAyIiwidCI6IjYwMWMxM2M1LTA5ZDQtNGQwNi1hZWZjLTI4YzcxNmIzNjI3ZSIsImMiOjI9

آليات التنسيق المقترحة

توفر العديد من هياكل التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة في اليمن منصات لتنسيق الدعم للاستجابة للاحتياجات الإنسانية أو فترات أطول للدعم المنهجي والمستدام للتعليم، وقد قامت الاستجابة الإنسانية بقيادة منسق الشؤون الإنسانية/ المنسق المقيم من خلال نهج الكتلة بمراجعة خطة الاستجابة الإنسانية لاستيعاب الاستجابة لجائحة كوفيد 19 التي تقودها منظمة الصحة العالمية على الصعيد العالمي منذ منتصف مارس، وقد فرضت قيودًا كبيرة وضغطًا إضافيًا على النظام التعليمي في اليمن بالإضافة إلى زيادة العبء على القدرات المحدودة لأصحاب الواجب التربوي والتعليمي. كانت هناك رغبة قوية بين الوكالات الرائدة في إنشاء منصة مشتركة لتجنب ازدواجية الجهود والاستفادة من الآليات والعمليات القائمة وتعزيزها.

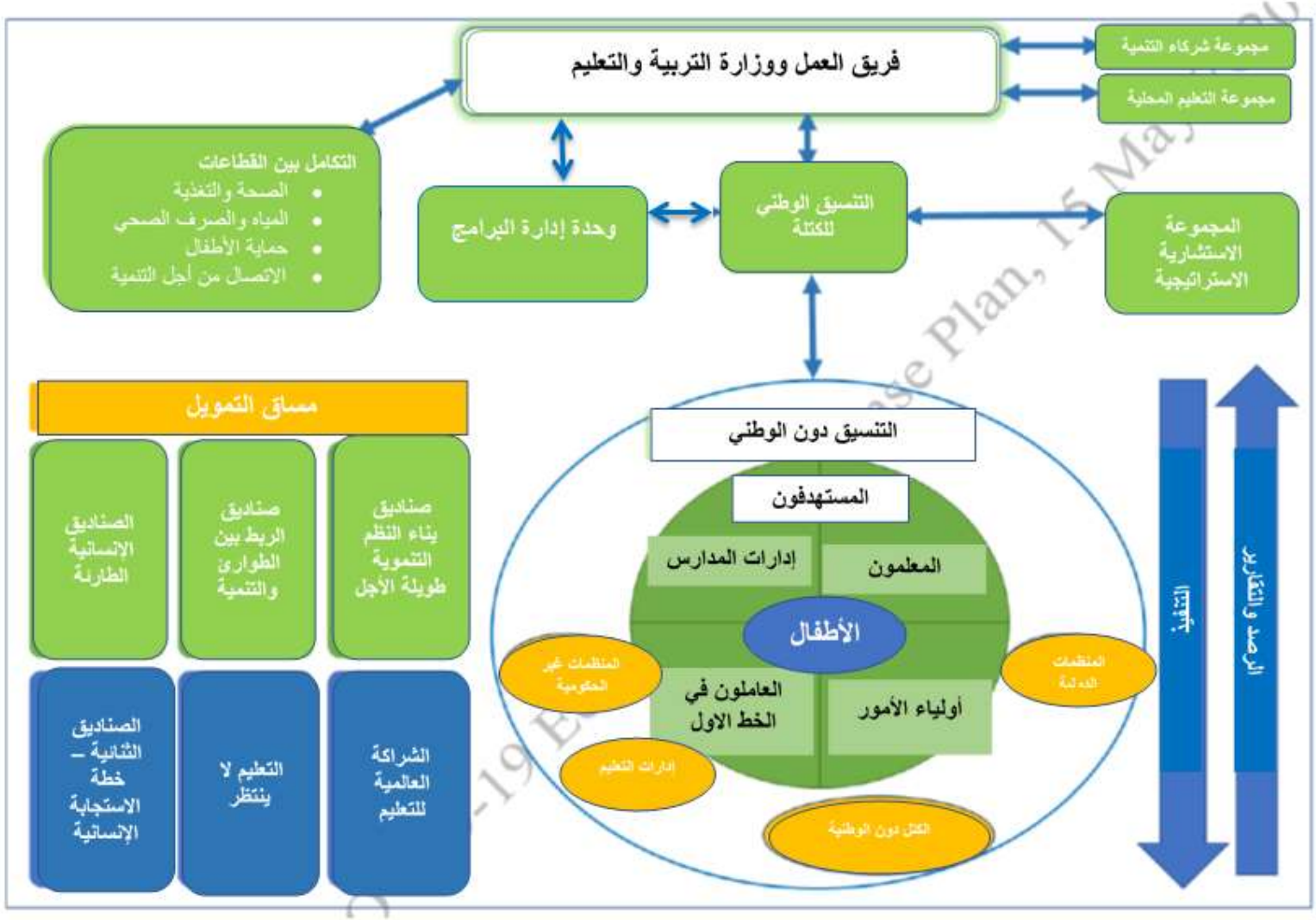
أدوار ومسؤوليات الجهات المعنية

بالرجوع الى آلية التنسيق المتبعة بين وزارة التربية والتعليم مجموعة التعليم المحلية، وشركاء التنمية ووكيل المنحة وبالاستفادة من الالية التي سيتم إقرارها في التنسيق لتنفيذ خطة التعليم الانتقالية ومع الاخذ بالاعتبار الرسم المبين في الشكل رقم (1). وفي ضوء كل ذلك يتم تحديد أدوار ومسؤوليات الجهات المعنية بما يتناسب وخصوصية الحالة ومتطلباتها في تنفيذ خطة الاستجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد –19 في اليمن

استراتيجية التنفيذ

يقدم الشكل 1 نظرة عامة على أدوار ومسؤوليات المنظمات المشاركة في استراتيجية/ خطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19 داخل وخارج البلد، ويوضح الهيكل الإداري المقترح للتنفيذ. في حين أن الملكية الشاملة لخطة استجابة قطاع التعليم لجائحة كوفيد 19 تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم فإن التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم الفعلي بالإضافة إلى جمع الأموال مقابل الخطة سيتم في جهد تعاوني وبطريقة تكميلية بما فيها وحدة ادارة البرامج في وزارة التربية والتعليم ، وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية وكذلك الجمعيات المدنية وشراكات القطاع الخاص العام حيثما ينطبق ذلك.

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة انتشار كوفيد-19 في اليمن 5 يونيو 2020



فيما يلي مسئوليات فريق العمل:

- ضمان أن تكون الاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد ١٩ منسقة بشكل جيد بين الأطراف المعنية بقطاع التعليم وأن تكن التدخلات التعليمية مكملة للقطاعات الأخرى.
- ضمان أن تكون هياكل التنسيق الرسمية في اليمن مثل مجموعة التعليم المحلية ومجموعة شركاء التنمية على إطلاع وأن يتم التشاور معها بشكل منتظم (بما في ذلك المجموعة الاستشارية الاستراتيجية عند الحاجة).
- ضمان أن يتم تنسيق مساق التمويل بين الشركاء في العمل الإنساني من أجل تسهيل الاستجابة السريعة وربط الاستجابة بالتمويل طويل الأجل.
- حشد التمويل حسب خطة الاستجابة الوطنية بالتعاون الوثيق مع الشراكة العالمية للتعليم ومبادرة التعليم لا ينتظر وكتلة التعليم العالمية والجهات القيادية والمشاركة على المستوى الوطني والعالمي.

تعمل الكتلة من أجل تحقيق ما يلي:

- **العمل مع الوكالات الإنسانية والتنموية وتشجيع العمل والتنفيذ المشترك للالتزامات المتفق عليها.**
- تحسين المعرفة بنظام الكتلة وممارسات العمل المشترك الجيدة بين الوكالات التنموية والإنسانية على المستوى الوطني والمحلي والمجتمعي.
- أن تكون 4W الكتلة أداة إضافية تساهم في رفع التقارير وتحليل تنفيذ برامج الشركاء من أجل الوصول للأطفال ودائرة التأثير المباشر عليهم.

13- المخاطر والفرضيات وتدابير التخفيف

هناك مخاطر عالية مرتبطة بتنفيذ استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19، ولا زال الوضع مضطربا في البلد نظرا لاستمرار الصراع.

فيما يلي تفصيل للمخاطر المحتملة وتدابير التخفيف والحد منها:

- مخاطر مرتبطة بالسياق: ضعف قدرة الحكومة على تقديم الخدمات (المالية والموارد البشرية والإدارية) ، مما يهدد بإبطاء التنفيذ.

تدابير التخفيف: وضع آليات للتنسيق الفعال وتبادل المعلومات بين جميع الأطراف لمنع تعطيل التدخلات وكذلك تقديم الدعم الفني للقطاعات المعنية لدى وزارة التربية والتعليم فيما يخص التخطيط والرقابة، خصوصا أنها من ضمن أولويات التدخلات الميدانية لخطة التعليم الانتقالية.

- مخاطر مرتبطة بالبرنامج: ضعف قدرة التنفيذ، ومقاطعة تقديم الخدمات، وتقييد الحركة والتنقل، بالإضافة إلى ضعف الرقابة من موظفي وزارة التربية والتعليم.

تدابير التخفيف: تقديم الدعم وبناء القدرات للموظفين الفنيين في مختلف قطاعات الوزارة، إضافة إلى تنفيذ رقابة مستقلة بواسطة أطراف تعليمية أو عبر آليات رقابة من أطراف خارجية إن أمكن.

إدارة المخاطر: تقع مسؤولية الحرص على تنفيذ البرنامج بطريقة تضمن الاستخدام الأمثل للتمويلات المخصصة لخطة الاستجابة على كل من وزارة التربية والتعليم، والجهة مستلمة المنحة، والوكالة المنفذة. ويتجسد ذلك الحرص في كل من 1) إدارة التمويل، 2) تنفيذ ومراقبة البرنامج، 3) محتوى البرنامج، 4) تقييم البرنامج.

هناك مخاطر عديدة مرتبطة بالتنفيذ، من ضمنها احتمال اخفاق خطة الاستجابة في تحقيق النتائج المرجوة منها وقد يعود ذلك لعدة أسباب منها: البطء في صرف التمويل، بطء التنفيذ بسبب إشكالات في إمكانية الوصول والأمن، عدم تعاون و التنسيق بين شركاء التعليم ، التأخير في تأمين الموارد البشرية والخبرات اللازمة، الوقت المطلوب وإمكانية الوصول إلى مواقع التنفيذ، عدم الالتزام بالمراقبة المستقلة والتحقق وجمع البيانات عند الحاجة لتنفيذ البرنامج ونجاحه.

بناء على ما ورد أعلاه، فإن من الضروري تطبيق تدابير حازمة للحد من احتمال أن يستخدم التمويل المخصص لخطة الاستجابة في أي أغراض تخالف المقاصد التي تم منح التمويل لأجلها. وحسب أحدث تحليل للمخاطر فإن أحدث التطورات في اليمن توضع في الاعتبار بما في ذلك تدهور السلامة والأمن وكذلك وتفشي وباء كوفيد-19، وغيرها مما قد يضر بتنفيذ ورقابة وتقييم البرنامج.

نظرا للوضع الهش في البلد تتم مراقبة المخاطر بشكل مستمر، وقد تظهر الحاجة إلى إجراءات تصحيح وتعديلات على التنفيذ من أجل الحفاظ على ضمان الجودة، وتعتمد المراقبة أيضا على التقييم المستمر للحد من أي مخاطر محتملة. وقد تم وضع التدخلات البرامجية المختارة والضوابط التأمينية في خطة استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19 بناء

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كورونا كوفيد-19 أكتوبر 2020

على ما تم تقديمه من أطراف تعليمية من أجل تخفيف المخاطر المذكورة إلى مستوى يتوافق مع المعايير والجاهزية المتفق عليها. يحتوي الملحق 3 على وصف تفصيلي لفئات المخاطر.

14- متطلبات التمويل وجمع الموارد

يتطلب تنفيذ استراتيجيات وأنشطة المراحل الثلاث من استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19 مبلغ 33,350,000 دولار أمريكي (انظر إطار عمل النتائج والموازنة في الملحق 1). وعدم القدرة على جمع هذه الموارد بشكل فوري سيؤدي إلى مخاطر شديدة ليس فقط على صحة وسلامة الأطفال اليمنيين، بل سيكون له أيضا أثر ضار وطويل المدى على التعليم وبالتالي على مستقبل البلد.

ولذلك توجه الدعوات إلى الجهات المانحة للاستثمار بشكل مرن ومنسق لتنفيذ الاستراتيجيات والأنشطة المنصوص عليها في خطةالاستجابة وتسخير ذلك أيضا ضمن خطة التعليم الانتقالية.

سيتم جمع التمويل لخطة الاستجابة عبر تعاون الجهود بين وزارة التربية والتعليم وشركاء العمل الإنساني والتنمية، وذلك بالتنسيق مع الشراكة العالمية للتعليم، والتعليم لا ينتظر، ومجموعة التعليم العالمية، والوكالات التي تقود وتشارك في القيادة على المستويات الإقليمية والدولية، إضافة إلى أي شريك ثنائي أو متعدد يعمل في مجال التعليم في البلد. وسيتم الوصول إلى شراكات القطاع الخاص حيثما ينطبق ذلك. حيث وتتفق الأطراف العاملة على تنفيذ أو الاستثمار في خطة الاستجابة على تبادل ومشاركة أي موارد بشرية و/ أو مالية للإسهام في شفافية الخطة. وستكون هناك رقابة منتظمة على الجهود التعاونية لجمع الأموال وقياس الأداء مقارنة بما تنص عليه خطة الاستجابة. وستكون جهود جمع الأموال جزءا من تلك الجهود التعاونية.

فيما يلي نظرة عامة على الموارد المتاحة وفرص التمويل التي تدعم خطة استجابة قطاع التعليم (الحالة حتى نهاية مايو 2020):

- مبادرة التعليم لا ينتظر (ECW) – **500,000** دولار أمريكي: تواصلت منظمة التعليم لا ينتظر بقيادة كتلة التعليم في اليمن بتاريخ 24 مارس 2020 لمناقشة دعم استجابة لمواجهة أزمة كوفيد-19 التي أوقفت تعليم حوالي 5.8 مليون طفل في سن الدراسة في اليمن.

- تمويل الاستجابة الفورية من الشراكة العالمية للتعليم – **140,000** دولار أمريكي: قدمت الشراكة العالمية للتعليم مبلغ 140,000 دولار أمريكي في أبريل2020 بعد تفشي جائحة كوفيد-19 وذلك لتمويل إجراءات فورية للإعداد والتنسيق حسب الحاجة. وتم منح المبلغ (140,000 دولار أمريكي) لدعم وزارة التربية والتعليم على إعداد خطة استجابة وطنية.

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كورونا كوفيد-19 يونيو 2020

التمويل السريع من الشراكة العالمية للتعليم – وصولا إلى 15 مليون دولار أمريكي: بموجب رسالة الرئيس التنفيذي للشراكة العالمية للتعليم بتاريخ 7 ابريل 2020م، الموجهة لوزير المالية ووزير التربية والتعليم بالموافقة على منحة تصل الى 15 مليون دولار امريكي

- التمويل الثنائي: أشارت العديد من المنظمات والوكالات إلى توفر تمويل إضافي يمكن الاستفادة منه للإسهام في خطة استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19 – ويجري العمل على التحقق من المساهمات المؤكدة ومن ذلك الاستعانة بمجموعة التعليم.

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة اثار كوفيد-19 5 يونيو 2020

الملحق 1: خطة استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19 – إطار عمل النتائج

يعرض إطار النتائج التكلفة التقديرية للأنشطة. يتم تجميع تكاليف الأنشطة على مستوى المخرجات. هذه الأرقام التقديرية إرشادية وقد تخضع للتغيير مع تنفيذ وكيل المنح.

إطلاق خطة استراتيجية استجابة توعية									
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
النتيجة 1: رفع إمكانية حصول الطلاب والطالبات المتأثرين بالأزمة على التعليم عبر وسائل التعليم عن بعد وخطط التجهيز الآمن للمدارس (المرحلة الأولى والثانية: 1–6 أشهر)	نتيجة	عدد الأطفال المستفيدين من التعليم عن بعد عبر قنوات مختلفة	0	15,500,000	3,480,000	تقارير البرنامج، أسئلة (من ماذا أين ومتى)	الجنس، والمستوى التعليمي	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	المخاطر 1– عدم تمكن الأطفال من الاتصال بالشبكة و/ أو الكهرباء. 2– انخفاض الإمكانات المالية للمدرسة لإعداد مكان آمن لعودة الأطفال. 3– افتقار الآباء والأمهات لمهارات وقدرات دعم دراسة أطفالهم. 4– محدودية محتويات المنهج بسبب حساسية
المخرج 1–1: تعزيز التنسيق بين الأطراف الأساسية والحرص على مراقبة وتوثيق الدروس المستفادة والممارسات الجيدة	مخرج 4	تعزيز التنسيق بين الأطراف الأساسية والحرص على مراقبة وتوثيق الدروس المستفادة والممارسات الجيدة	لا ينطبق	500,000	1	خطة/ استراتيجية الاستجابة	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	
1–1–1 تنسيق اجتماعات دورية مع فريق عمل كوفيد-19 لاطلاع أطراف العمل الإنساني والتنموي بالمستجدات (مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة	نشاط	عدد الاجتماعات المنسقة والموثقة	لا ينطبق	150,000	شهريا	محاضر الاجتماعات	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة	

إطلاق خطة استراتيجية استجابة توعية									
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
التعليم المحلية)								التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	بعض المواضيع. التخفيف
1-1-2 تقديم خبرات فنية لوزارة التربية والتعليم، من ضمنها دون حصر: خبرات التعليم عن بعد وتقييم التعليم	نشاط	الخبرات الفنية المقدمة	لا ينطبق	180,000	1	التقرير الفني	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة	1- بث حصص على التلفزيون والإذاعة وتكرار ذلك على مدى اليوم، إضافة إلى استعمال مواد مطبوعة إن أمكن. 2- دعم وزارة التربية والتعليم للحصول على دعم من وزارات أخرى مثل دعم وزارة الصحة بمواد نظافة. 3- الحرص على تبسيط المواد وتوضيح الإرشادات للأطفال.
1-1-3 توثيق الدروس المستفادة والممارسات الجيدة	نشاط	عدد الدروس المستفادة والممارسات الجيدة الموثقة	لا ينطبق	150,000	2	مستندات التوثيق	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	
1-1-4 تحديد ومراقبة المؤشرات الأساسية لتتبع التنفيذ (التكيف، والرضا ودرجات الاختبار)	نشاط	عدد مؤشرات الأداء الأساسية المقدمة	لا ينطبق	20,000	شهريا	ورقة تتبع المؤشرات	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة آثار كوفيد-19 5 يونيو 2020

إطلاق خطة استراتيجية استجابة توعية									
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
									4- تركيز المواد أكثر على المواضيع غير الحساسة.
المخرج 1-2 حصول الطلاب والطالبات على مواد/ محتوى التعليم الإلكتروني	مخرج 1	عدد الأطفال المقدم لهم مواد تعليم إلكتروني بما في ذلك الرسائل الرئيسية (التعليم الأساسي)	0	600,000	2,610,000	تقارير البرنامج، أسئلة (من ماذا أين ومتى)، وتقارير الرقابة من طرف خارجي	الجنس، والمستوى التعليمي	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
1-2-1 دعم وزارة التربية والتعليم وأطراف التعليم الأخرى في إنتاج دروس تعليمية أساسية ليتم بثها (عبر الصوت، والصورة، والمطبوعات، والتواصل الاجتماعي، وعلى الانترنت وغيرها من منصات التعليم عن بعد حسب الحاجة، بما في ذلك توفير مواد تعليمية تكميلية للتعليم عن بعد)	نشاط	عدد الدروس المنتجة والجاهزة للبث	لا ينطبق	2,000,000	1,662	تقارير البرنامج	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
1-2-2 تعزيز رفع الوعي والتواصل بين الطلاب لتنمية التعليم المشترك والسلامة	نشاط	عدد جلسات الأقران المنظمة	لا ينطبق	2,000,000	4	تقارير البرنامج	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	

خطة الاستجابة لإعصار كوفيد-19 5 يونيو 2020

إطلاق خطة استراتيجية استجابة نوعية									
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
المخرج 1–3 تحقيق المعلمين والإداريين للحد الأدنى من الأهلية في المادة والمعرفة والمنهج والتخطيط	مخرج 2	نسبة المعلمين في المجتمعات المدعومة الحاصلين على الرسائل الرئيسية على الأقل بخصوص أ) كوفيد–19، ب) إرشادات التعليم عن بعد المطلوبة ضمن استجابة الطوارئ الحالية	لا ينطبق	11,000,000	49,950	تقارير البرنامج	الجنس	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
1–3–1 إعداد والشروع في تنفيذ استراتيجيات ملائمة للسياق للتعليم المستمر تتيح للطلاب والمعلمين والمدارس الاستفادة من التعليم عن بعد/ من المنزل	نشاط	عدد الإجراءات التشغيلية/ الإرشادات المعدة حول التعليم عن بعد	لا ينطبق	8,000,000	2	تقارير البرنامج، والمستندات المعدة	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
2–3–1 تقديم جلسات تدريب للمعلمين حول التعامل مع الفصول والطلاب	نشاط	عدد المعلمين المدربين وتجربتهم حول التعلم عن بعد	لا ينطبق	3,000,000	14,985	تقارير البرنامج، والاختبارات القبلية والبعدية	الجنس	وزارة التربية والتعليم، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
النتيجة 2 الحفاظ على فرص التعليم وزيادتها للطلاب والطالبات (التعليم الأساسي) (المرحلة الثالثة: أكثر من 6 أشهر	نتيجة	عدد الأطفال المسجلين في فرص تعليمية رسمية أو غير رسمية بما في ذلك فرص التعلم عن بعد	لا ينطبق	17,850,000	3,480,000	تقارير البرنامج، وأسئلة (من ماذا أين ومتى؟)	الجنس، والمستوى الدراسي	وزارة التربية والتعليم، منظمات غير حكومية (محلية ودولية)، وكالات الأمم المتحدة، مجموعة التعليم، مجموعة شركاء التنمية/ مجموعة التعليم المحلية	

مواجهة آثار كوفيد-19

إطلاق خطة استراتيجية استجابة توعية									
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
المخرج 2–1إعادة فتح المدراس وجاهزيتها للتعليم (بيئة آمنة ومحمية ونظيفة للأطفال المتأثرين بالأزمة)	مخرج 3	عدد المدارس المجهزة لتطبيق بروتوكولات نظافة كوفيد–19 حين يعود الطلاب للدراسة		17,850,000	9,990	تقارير البرنامج والمستندات المعدة		وزارة التربية والتعليم، وكالات الأمم المتحدة (اليونيسيف، منظمة الصحة العالمية، منظمة الغذاء، يونيسكو، وغيرها)، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
1.12. إعداد خطة تشغيلية لإعادة فتح المدارس	نشاط	اعتماد الخطة التشغيلية	لا ينطبق	1,850,000	1	الخطة التشغيلية	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، والوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
2.12. دعم وزارة التربية والتعليم والوزارات المعنية (وزارة الصحة العامة والسكان، والوزارات المرتبطة بالنظافة والمياه والصرف الصحي) لإعداد وتنفيذ إرشادات لسلامة الأعمال في المدارس	نساط	عدد الإرشادات المعدة والمعتمدة	لا ينطبق	3,000,000	2	تقارير البرنامج	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، والوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
3.1.2 تعزيز ونشر الممارسات الجيدة لتدابير الصحة والنظافة للوقاية من كوفيد–19 وفحص وإحالة الحالات المشتبهة	نشاط	عدد المعلمين والموظفين التربويين، ومجالس الآباء والأمهات المستهدفين	لا ينطبق	2,000,000	249,750	تقارير البرنامج	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم+ والوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	

مراجعة اثار كوفيد-19 5 يونيو 2020

إطلاق خطة استراتيجية استجابة توعية								
نص النتيجة	المستوى	المؤشر	خط الأساس	الميزانية	الهدف	مصدر التحقق	التقسيم	الشريك المنفذ	المخاطر وتخفيفها
4.1.2 تحسين تجربة التعلم الافتراضي لتلبية احتياجات مختلفة بما في ذلك احتياجات أغلب الطلاب والطالبات	نشاط	الخطة المعدة لتحسين التعليم الافتراضي	لا ينطبق	4,000,000	1	خطة التعليم الافتراضي	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، والوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
5.12. تسهيل تقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب والمعلمين من خلال أشكال بديلة من التدريب (تدريب المعلمين).	نشاط	عدد المعلمين المدربين على الدعم النفسي	لا ينطبق	1,000,000	غير مؤكد	تقارير التدريب	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
6.12. إعداد خطة بالتعاون مع برنامج الغذاء العالمي لتقديم وجبات للمدارس أو وسيلة بديلة لتوزيع الغذاء على الطلاب وأسرهم في مناطق تدخل مختارة	نشاط	عدد الأطفال المستفيدين من الوجبات المدرسية (أو الدعم البديل)	لا ينطبق	4,000,000	غير مؤكد	تقارير البرنامج	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، ومنظمة اليونيسيف، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	
7.12. اتخاذ قرارات سياسات حاسمة حول التقييم، والدرجات، والأداء	نشاط	عدد أطر العمل/ المستندات المعدة حول السياسات	لا ينطبق	2,000,000	1	التقرير الفني	لا ينطبق	وزارة التربية والتعليم، والوزرات المعنية، ووكالات الأمم المتحدة، ومنظمات غير حكومية (محلية ودولية)	

إجمالي الميزانية	**33,350,000** دولار امريكي	

خطة الاستجابة الوطنية لجهة اثار كوفيد-19 يونيو 2020

الملحق 2: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19: نموذج مراقبة الميزانية

النشاط	النشاط الفرعي	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء	الكمية	الوحدة	المدة	الوحدة	التكلفة التقديرية للوحدة (دولار)	الإجمالي التقديري للميزانية (دولار)	مصدر التمويل	المنظمة/ الوكالة المنفذة

خطة الاستجابة الوطنية لجائحة كوفيد-19 يونيو 2020

الملحق 3: استراتيجية استجابة قطاع التعليم في اليمن لجائحة كوفيد-19: مصفوفة المخاطر

م	نوع الخطر	فئة الخطر	وصف الخطر	درجة الخطورة الكامنة			الأثر على الأهداف/ تنفيذ البرنامج	استراتيجيات التخفيف	درجة الخطر المتبقي			
1	ضمن السياق	الحكم	تأثير التوجه السياسي في البيئة المحلية على اختيار مواقع التعليم، والتدخلات، أو اختيار الشركاء المنفذين	5	5	مرتفعة جدا 5	قد يفشل المشروع في الوصول إلى الأكثر استضعافا	إيلاء الحرص اللازم، والتقييم الدقيق على جميع الشركاء المنفذين، وأن يتم اختيار المستفيدين بناء على معايير محددة لتسهيل مبررات الاختيار	متوسط	3	3	3
								اختيار مناطق التدخل على أساس تقييم الضعف/ الاحتياجات				
							الحيادية: تصورات محتملة للانحياز أثناء تنفيذ المشروع بين أطراف سياسية مختلفة و/ أو فئات مجتمعية	الحفاظ على التواصل والحوار مفتوحا مع جميع الأطراف				
								المعلومات والتواصل والرسائل علنا حول مبادئ تنفيذ المشروع، واختيار واستهداف المناطق الجغرافية والمجموعات السكانية				
							الجهات غير التابعة للدولة: زيادة السلطة والتحكم في بعض المناطق لدى جهات لا تتبع الدولة	التنسيق مع فريق تنسيق الأمم المتحدة في اليمن، ومجموعة التعليم، وأطراف أخرى حسب الحاجة للحصول على أحدث المعلومات والتحليلات حول السياق السياسي وتغيرات الصراع والأطراف				
								التعامل مع الجهات غير الحكومية حسب الحاجة				
2	ضمن السياق	الحكومة المضيفة	ضعف القدرة الحكومية على تقديم الخدمات (المالية، والموارد البشرية، والإدارية)	3	4	مرتفع 4	التأخر في التنفيذ وجمع البيانات والتحليل، والانحراف عن الأرقام المستهدفة	تقديم الدعم الفني للقطاعات المعنية لدى وزارة التربية والتعليم في أمور التخطيط والرقابة	متوسط	3	3	3
								تقديم الدعم حول تنفيذ البرنامج، والإشراف والرقابة، والعمل مع أطراف خارجية مستقلة لتسهيل مراقبة التنفيذ				
							نقص التمويل قد يقلل بشكل اكبر القدرة على التنفيذ	الإبقاء على تنسيق فعال وتبادل معلومات مع جميع الأطراف على مستوى المجموعة لتجنب ازدواجية التدخلات				
								موازنة آليات الصرف للمبالغ الكبيرة وتمكين الهياكل				

الاستجابة لجائحة كوفيد-19 في اليمن 2020

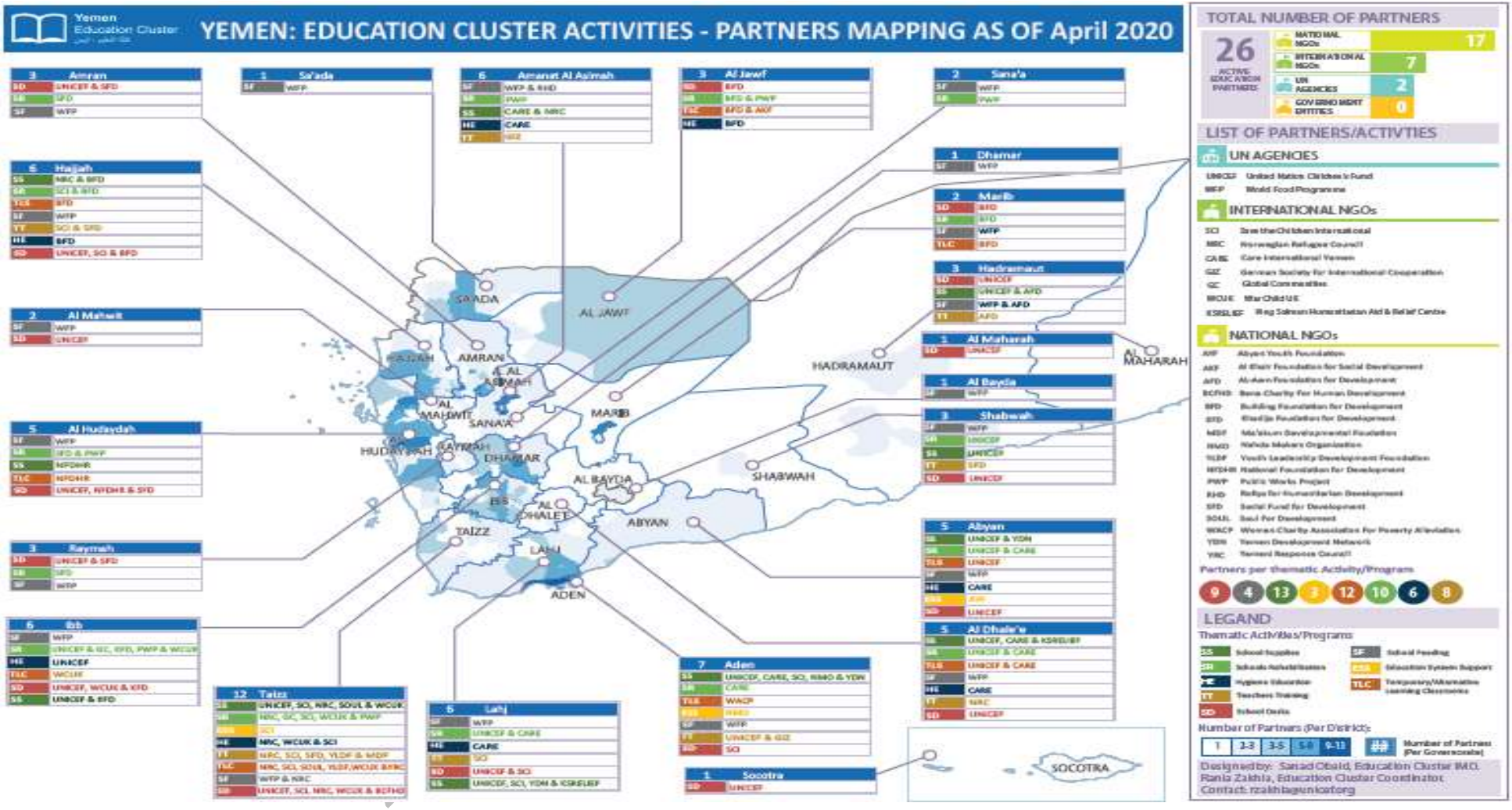
م	نوع الخطر	فئة الخطر	وصف الخطر	درجة الخطورة الكامنة				الأثر على الأهداف/ تنفيذ البرنامج	استراتيجيات التخفيف	درجة الخطر المتبقي			
									الوطنية مثل وحدة إدارة البرامج				
									في حال وجود اتفاقيات شراكة مع منظمات غير حكومية بتقييم "خطورة منخفضة" مع إجراءات مشتريات مقبولة، يخول الشريك المنفذ بتنفيذ المشتريات				
									تعزيز قدرات وإمكانات المنظمات غير الحكومية في المناطق ذات القدرات الحكومية الضعيفة				
			الوصول التشغيلي	3	4	4	مرتفع	التأخير في تنفيذ البرنامج بسبب عدم وضوح آليات الوصول والتنفيذ في المحافظات	التواصل والدعوة مع جميع أصحاب المصلحة للوصول إلى توافق في الآراء لصالح الأطفال في اليمن	3	3	3	متوسط
								التوريد: رفض تزويد تصاريح للمستلزمات الموردة عبر الحديدة مما يؤخر التقديم والتوزيع للمستفيدين	المتابعة والتفاوض مع البحث عن مسارات بديلة عبر ميناء عدن ثم برا إلى شمال اليمن				
3	ضمن السياق	الأمن	تعقد المخاطر الأمنية بسبب تفاقم الصراع	4	4	4	مرتفع	قد يتم تأجيل أو تعطيل التنفيذ في بعض المديريات	عمل تقييم أمني لجميع المواقع المستهدفة قبل التنفيذ الفعلي	3	3	3	متوسط
									استبدال المواقع المبدئية في حال عدم تحسن الوضع الأمني لفترة معينة				
								إمكانات الشركاء: عدم قدرة شركاء قطاع التعليم والوكالات المنفذة على تنفيذ الرقابة المطلوبة في المواقع المستهدفة التي يتعذر الوصول إليها لأسباب أمنية. إمكانات الشركاء: أيضا يتوقع أن تتأثر بإشكالات أمنية ولكن يقل الأثر بوجود شركاء محليين	بناء قدرات الموظفين المحليين على الاستجابة في حالات الطوارئ بناء قدرات المنظمات غير الحكومية الشريكة وزيادة اتفاقيات الشراكة لتسهيل الاستجابات/ الرقابة في المناطق التي يقل فيها وصول موظفي الوكالات/ المنظمات				
4	ضمن البرنامج	الموارد		5	5	5	مرتفع جدا	قد لا يتحقق هدف البرنامج بسبب غياب المعلمين أو الحضور المحدود في المدرسة و/ أو	رفع الموضوع على المستوى المحلي والإقليمي والدولي لجمع التمويل لاستجابة مؤقتة	3	4	4	مرتفع

خطة الاستجابة لجائحة آثار كورونا-19 كورونا 2020

م	نوع الخطر	فئة الخطر	وصف الخطر	درجة الخطورة الكامنة				الأثر على الأهداف/ تنفيذ البرنامج	استراتيجيات التخفيف	درجة الخطر المتبقي			
								أنشطة التدريب					
5	ضمن البرنامج	الشركاء المحليون	انخفاض القدرة التنفيذية لوزارة التربية والتعليم على إدارة البرنامج	متوسط	3	3	3	تأخر التنفيذ والانحراف عن الأعداد المستهدفة	تقديم الدعم وبناء قدرات لوزارة التربية والتعليم بالتوافق مع الوكالات/ المنظمات المسؤولة عن مشتريات كبيرة والتوزيع المباشر على المستفيدين	3	2	2	منخفض
6	ضمن البرنامج	الموردون/ المقاولون	معاناة الموردين والمقاولين في المشتريات وتوزيع المواد في الوقت المطلوب بسبب إشكالات في النقل ناتجة عن الأزمة	مرتفع	4	4	4	تأخر توفير المواد مما يؤثر على إيصال البرامج والخدمات للمستفيدين	المبادرة بالتخطيط المسبق لزيادة احتمالات الوصول في الوقت المخطط	3	3	3	متوسط
7	ضمن البرنامج	الرقابة	إيقاف تنفيذ البرنامج بسبب سوء الرقابة	مرتفع	3	4	4	تأخر تنفيذ الأنشطة	الرقابة المنتظمة بواسطة الوكالات/ المنظمات إن أمكن أو أطراف رقابة خارجية في حالات أخرى	3	3	3	متوسط
8	ضمن البرنامج	المانحون	نقص في الفهم لدى المانحين حول السياق المحلي في بعض الأحيان مما يؤدي إلى طلبات غير منطقية	متوسط	2	4	3	عدم إمكانية تنفيذ هدف البرنامج في حال تطبيق الاستراتيجيات المقترحة	إبلاغ المانحين بالمستجدات حول وضع البلد وتحديات التنفيذ	2	3	3	منخفض

خطة الاستجابة لجائحة كورونا-19 5 يونيو 2020

الملحق 4: استراتيجية الاستجابة في قطاع التعليم لجائحة كوفيد-19: أنشطة كتلة التعليم



مخطط المشروع

اختر فترة لتظليلها على اليسار

												الفترة المظللة: 1					مدة الخطة				البداية الفعلية		
النشاط	بداية الخطة (شهر)	مدة الخطة (أشهر)	البداية الفعلية	المدة الفعلية	نسبة الاكتمال	الفترات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
الهدف 1																							
					%0																		
					%0																		
					%0																		
					%0																		
					%0																		
					%0																		
					%0																		

خطة الاستجابة الوطنية لمواجهة آثار كورونا-19 يونيو 2020

الملحق 6: لمحة عن استجابة اليمن لجائحة كوفيد-19