

**Министерство народного образования
Республики Узбекистан**

**Представительства
ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Узбекистане**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ ПО
СРЕДНЕСРОЧНОЙ ОЦЕНКЕ
ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ**

Ташкент 2007

Национальный Отчет подготовлен и издан при консультативной и финансовой поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ

Национальный Отчет разработан в соответствии с Общим и Техническим заданием ЮНЕСКО по проекту «Образование для всех».

Материал предназначен для руководителей системы образования и других министерств и ведомств, педагогов, общественных деятелей, иностранных доноров, всех тех, кто заинтересован в изучении проблем и перспектив развития системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Национальный Отчет составлен под общей редакцией Первого заместителя министра народного образования Республики Узбекистан, руководителя группы по подготовке Национального отчета Среднесрочной Оценки Целей по ОДВ, доктора педагогических наук Ахлидинова Р.Ш.,

и группой экспертов в составе:

Данияров Б.Х., кандидат филологических наук, начальник Главного управления организации деятельности образовательных учреждений Министерства народного образования Республики Узбекистан, заместитель руководителя группы по подготовке Национального отчета Среднесрочной Оценки Целей по ОДВ;

Сейтхалилов Э.А., доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Центра развития высшего и среднего специального, профессионального образования при МВССО Республики Узбекистан;

Турсунов Т.М., главный специалист Главного управления организации деятельности образовательных учреждений Министерства народного образования Республики Узбекистан, Национальный Координатор по ОДВ;

Даминов Х.Ж., начальник отдела Привлечения инвестиций и международного сотрудничества Министерства народного образования Республики Узбекистан;

Алимова Г.Я., кандидат педагогических наук, доцент, зав.каф. ТГПУ имени Низами;

Федорова А.Б. главный специалист Министерства экономики Республики Узбекистан;

Султанов Т.А. главный специалист Главного управления организации деятельности образовательных учреждений Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Разработчики выражают искреннюю благодарность международным консультантам, национальным экспертам, специалистам министерств и ведомств, органов государственной власти, общественных организаций республики, за оказанное содействие в подготовке и издании Национального Отчета «Образование для всех - 2007».

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
1. ВВЕДЕНИЕ	5
1.1.Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны.....	7
1.2.Роль и место образования в контексте национального развития	11
2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	12
2.1.Образовательная политика	12
2.1.1. Законодательство в области образования.....	14
2.2. Структура образования.....	14
2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования.....	14
2.2.2. Анализ функционирования системы образования	17
2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням.....	26
2.3.Финансирование образования.....	28
2.4.Современные тенденции развития образования.....	32
2.5.Неохваченные обязательным образованием группы	35
3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ	38
3.1.Оценка координации достижения целей ОДВ.....	39
3.1.1. Функционирование Национального форума ОДВ.....	40
3.1.2. Деятельность Национального координатора ОДВ	41
3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ	42
3.1.4. Интеграция Национального Плана Действий ОДВ в национальную стратегию развития образования	42
3.1.5. Система мониторинга и оценки программы ОДВ.....	45
4. СТРАТЕГИИ И ВЕДУЩИЕ ВОПРОСЫ НПД-ОДВ	47
5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НПД-ОДВ ДО 2015 г.....	47
5.1. Проблемы в реализации Целей и Задач НПД-ОДВ	47
5.2. Выполнение обязательств и перспективы реализации Целей и Задач НПД-ОДВ	51
6. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ.....	51
7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ПРЕДИСЛОВИЕ

Структура и содержание Национального Отчета (далее Отчета) разработана в соответствии с Общим и Техническим заданием ЮНЕСКО, рекомендациями промежуточных национальных и региональных семинаров и международных консультантов.

Данный вариант Отчета составлен с учетом предложений и замечаний местных и зарубежных экспертов по среднесрочной оценке достижений, а также выработке по стратегии и механизмов реализации Плана Действий ОДВ.

Отчет дает анализ состояния и стратегии социально-политического и экономического развития Республики Узбекистан, проблем и перспектив реформ системы непрерывного образования в Республике Узбекистан на основе ***Национальной программы по подготовке кадров, Государственной общенациональной программы развития школьного образования – как концептуальной и практикоориентированной основы Национального Плана Действий по образованию для всех (НПД-ОДВ).***

Группа местных экспертов – разработчиков Отчета ориентировалась на то, чтобы все компоненты Общего и Технического Руководства, а также Общие принципы по составлению Национального Отчета одинаково хорошо и подробно освещали сложные и многоплановые процессы реформ сектора образования и его взаимосвязи с социально-политическими и экономическими преобразованиями в Узбекистане. Вместе с тем в Отчете имеются коррективы заданий Целей Развития Тысячелетия, Всемирной Декларации по программе «Образование Для Всех», Дакарских Рамок Действий с учетом специфики развития Узбекистана.

В этой связи разработчики с благодарностью примут предложения и замечания, которые будут способствовать улучшению структуры и содержания Отчета, анализу столь важной и сложной проблемы – достижение целевых установок проекта «Образование для всех» - обеспечение равных возможностей для всех членов общества в реализации конституционного права человека – получения качественного образования в контексте быстро меняющихся социально-политических и экономических условий в стране и мире.

1. ВВЕДЕНИЕ

Узбекистан выбрал и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной рыночной экономики, современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

Избранная Узбекистаном собственная модель развития с учетом специфики социально-политического устройства страны и традиций привели к тому, что общепризнанные в цивилизованном мире принципы и нормы общественно-политической, социально-экономической и духовной жизни приобрели доминирующий и необратимый характер, определяют не только современное состояние республики, но и ее прогресс.

Важнейшим условием развития страны является функционирование совершенной системы непрерывного образования на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники и технологий. Указанная система должна обеспечить формирование нового поколения кадров, обладающих способностью ставить и решать задачи на перспективу, высокой общей и профессиональной культурой, творческой социальной и личностной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни.

В целях коренного реформирования системы образования по инициативе главы государства разработана и осуществляется Национальная программа по подготовке кадров (НППК), которая, являясь нормативно-правовой основой преобразований, предусматривает кардинальное преобразование структуры и содержания образования, с включением обязательного 12-летнего образования - девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, а также двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура).

Обеспечивая глубину и масштабность реформ, необходимость постоянной корректировки заданий НППК, в стране разработана и реализуется Государственная общенациональная программа развития школьного образования (ГОПРШО).

НППК и ГОПРШО по широте и глубине своих положений не ограничиваются только нацеленностью на реформу системы образования, они имеют непреходящую социальную значимость.

• Принятием и реализацией указанных программ, **как концептуальной основы «Национального плана действий - Образование для всех» (НПД-ОДВ)**, Узбекистан заявил о всемерной поддержке достижения целей, установленных Целями Развития Тысячелетия, Всемирной декларацией об образовании для всех и Дакарских Рамок Действий.

При этом необходимо подчеркнуть ряд важных моментов, касающихся осуществления целей и задач ОДВ для Узбекистана, а также особенностей построения структуры и содержания Отчета.

1. Многие из проблем, на решение которых направлена программа ЮНЕСКО «Образование для всех», не являются на сегодняшний день для Узбекистана актуальными. В частности, «обеспечение равных прав граждан страны на доступ к программам обучения»; решение гендерных проблем или проблем национальных

меньшинств; обеспечение доступа взрослого населения программам непрерывного образования и др.

Эти права и возможности конституционно и законодательно закреплены и практически обеспечены в Узбекистане. В Отчете акцентируется внимание на более важных для страны проблемах, в частности, связанных с повышением качества образования, введением обязательного двенадцатилетнего образования и др.

2. В Отчете пристальное внимание обращено не только и не столько на выполнение обязательств Узбекистана (как полноправного члена ООН и его специальных органов) в рамках проекта «Образование для всех», но перед собственными гражданами и перед международным сообществом в сфере образования в целом.

3. В Отчете используется терминология (категории, понятия, термины, словосочетания), принятая для специалистов Узбекистана. Например, трактовки понятий «начальное, базовое образование», «качество образования», «уровень грамотности» и т.д.

С учетом указанных обстоятельств и специфики социально-политического устройства и экономического развития Узбекистана, образовательной политики и реалий ее осуществления, принятого терминологического аппарата, построена структура и содержание Отчета.

1.1.Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны

В ходе государственного и общественного строительства воплощаются в реальную жизнь основные принципы демократии, происходит утверждение прав и свобод человека. Не отрицая других важных направлений и задач в этом отношении, в повестке дня постоянно находятся вопросы дальнейшего усиления эффективности работы по повышению активности, росту политического и правового сознания населения. Рост активности людей неразрывно связан с повышением активности политических партий и общественных движений, выражающих разные общественно-политические взгляды, различные интересы. Политические партии и движения в обществе оказывают возрастающее влияние, ими предлагаются и реализуются различные программы в общественно-политической, экономической, культурно-духовной сферах, увеличивается число их сторонников. Следовательно, по мере усиления общественно-политической деятельности партий и движений, возрастают политическое сознание и активность населения, повышается степень его участия в реформах и воздействия на происходящие преобразования в стране.

Современное состояние социально-экономического развития республики характеризуется рядом специфических особенностей, которые выражаются в следующем.

Первое. Результаты макроэкономического развития, свидетельствуют об устойчивых темпах роста ВВП, росте экспорта, обеспечивающем рост золотовалютных резервов и устойчивость платежного баланса. Например, Государственный бюджет за 2006 год исполнен с профицитом в 0,5 процента к ВВП. Проводимая жесткая денежно-кредитная политика и строгое соблюдение прогнозных параметров денежной массы позволили обеспечить стабильный уровень монетарных показателей, добиться снижения темпов инфляции до 6,8 процента.

Валовой внутренний продукт в 2006 году вырос на 7,3 процента. Основными факторами экономического роста стали увеличение объемов производства в промышленности на 10,8 процента, в сельском хозяйстве – 6,2 процента, рост инвестиций составил 11,4 процента, подрядных строительных работ -12,8 процента, темпы роста сферы услуг на 19,5 процента.

Необходимо иметь в виду, что достигнутые темпы и высокие макроэкономические показатели последних лет являются логическим результатом многолетней кропотливой и сложной работы по кардинальному реформированию и обновлению, проявлением последовательности и устойчивости в развитии экономики страны.

Характерно, что высокие темпы роста ВВП в основном обеспечиваются не за счет традиционных сырьевых отраслей, не за счет благоприятной конъюнктуры и высоких цен на мировом рынке на отдельные виды сырья и материалы, а в первую очередь, за счет структурных сдвигов и интенсификации производства, опережающего развития отраслей, ориентированных на производство готовой конкурентоспособной продукции и оказание современных услуг.

Второе. Глубокие изменения происходят в сельском хозяйстве за счет целенаправленного проведения экономических реформ на селе, направленные, в первую очередь, на изменение отношений собственности, возрождение у деханина чувства хозяина земли. Фермерские хозяйства, по существу, стали основной формой сельскохозяйственного производства, главным локомотивом в обеспечении его устойчивого развития.

Третье. Одним из главных результатов стало ускоренное развитие экспортного потенциала, укрепление конкурентоспособности национальной экономики. Экспорт стал важнейшим направлением в деятельности предприятий, критерием оценки результатов развития всей экономики. Сегодня практически многие отрасли и предприятия вовлечены во внешнеэкономическую деятельность и активно осваивают внешние рынки.

В результате доля готовой продукции и услуг в объеме экспорта превысила 53 процента, а доля хлопкового волокна снизилась до 17 процентов.

Четвертое. Сделаны заметные шаги по увеличению занятости населения, поступательному росту уровня жизни населения. Рост реальной заработной платы всех категорий работающих в 2006 году вырос на 36 процентов. Вместе с тем, проблемы занятости населения продолжают по-прежнему оставаться острыми вопросами социальной политики, которые находятся в центре внимания государственных, общественных организаций и в первую очередь местных властей.

Пятое. Большое внимание уделяется осуществлению эффективных адресных мер по социальной поддержке и оказанию материальной помощи наиболее нуждающимся социально уязвимым слоям населения, реализации целевых общенациональных программ в области образования, подготовки кадров, здравоохранения и социальной защиты населения.

Только на выполнение мероприятий, предусмотренных в программе «Год благотворительности и медицинских работников» (2006 год), затрачено почти 284 млрд. сумов, в том числе 133 млрд. сумов бюджетных средств и более 151 млрд. сумов из средств учреждений, организаций и спонсоров.

В рамках реализации Национальной программы по подготовке кадров, начиная с 1997 года, например, только профессиональными колледжами и академическими лицеями для различных отраслей и сфер экономики подготовлено около 600 тыс. молодых образованных и квалифицированных кадров. В соответствии с Программой развития школьного образования, например, в 2006 году введены в эксплуатацию 62 новые школы, произведена капитальная реконструкция 386 и ремонт 878 школ.

Внедрены качественно новые механизмы материального поощрения и оплаты труда учителей и работников общеобразовательных учреждений. Во всех школах созданы директорские фонды поощрения отличившихся работников народного образования, из которых только в 2006 году были поощрены порядка 190 тыс. учителей.

Большое внимание уделяется развитию здравоохранения и повышению качества оказываемых медицинских услуг населению, развитию в стране спорта, в первую очередь детского спорта, стимулированию труда медицинских работников и работников социальной сферы.

Узбекистан, согласно международной классификации, относится к странам со средним уровнем развития человеческого потенциала. Согласно национальным докладам о человеческом развитии, Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР) в стране на протяжении последнего десятилетия демонстрирует непрерывный рост. Его значение возросло с 0,715 в 1995 г. до 0,736 в 2000 г., 0,740 в 2001 г., 0,742 в 2002 г., 0,747 в 2003 г., 0,756 в 2004 г. (подсчет за 2005 г. еще не завершен, его значение пока не опубликовано). Так, если по Индексу уровня образования Узбекистан заметно опережает среднемировое значение, по Индексу ожидаемой продолжительности жизни сопоставим с ним.

Узбекистан является одной из немногих стран, где значение ИРЧП имеет устойчивую тенденцию роста с 0,715 в 1995 г. до 0,756 – в 2005 г.

Основные показатели ИРЧП*)

	1995 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	69,1	70,8	71,3	71,2	71,6	72,5
Уровень грамотности населения (%)	98,96	99,17	99,18	99,19	99,20	99,31
Индекс достигнутого уровня образования	0,913	0,913	0,913	0,913	0,917	0,917
Реальный ВВП на душу населения (ППС \$)	1973	2422	2460	2578,5	2668,1	2834,8
Значение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0,715	0,733	0,736	0,738	0,743	0,752

*) Доклад о человеческом развитии «Здоровье для всех», 2006 г.

Анализируя показатель ИРЧП, можно сказать, что в нем отражены тенденции, приверженность и эффективность действий Правительства, как в области экономического развития государства, сфере материального благосостояния населения, так и в духовном развитии человека. Сегодня именно человеческий потенциал дает наибольшие основания относить Узбекистан к числу развитых.

На протяжении последних лет основным фактором роста ИЧР является подъем экономики. За 2000-2004 гг. Индекс ВВП возрос на 36 подпунктов, тогда как остальные два слагаемых ИЧР возросли за этот же период в меньшей мере, в частности, Индекс ожидаемой продолжительности жизни – на 29 подпунктов, Индекс уровня образования – на 4 подпункта.

Определяя **перспективы и основные приоритеты развития** на ближайшую перспективу, учитывается, прежде всего, необходимость дальнейшего углубления начатых реформ по модернизации и демократическому обновлению страны, либерализации общества, дальнейшему повышению уровня жизни населения, отметим следующее.

Главная стратегическая цель - построение свободного демократического общества, правового государства, основанного на рыночной экономике; создание для всех людей, проживающих в Узбекистане, независимо от их национальности, языка и вероисповедания, достойных условий жизни; гарантированная реализация законных прав и свобод.

Указанная стратегическая цель требуют решения целого ряда задач во всех без исключения сферах жизни общества:

- закрепление тенденций устойчивого экономического развития, обеспечение макроэкономической и финансовой стабилизации, эффективное использование средств Государственного бюджета, укрепление платежной дисциплины, резкое сокращение уровня инфляции;
- либерализация в политической, экономической, социальной и духовной сферах общества и государства;
- укрепление тенденций формирования конкурентной среды в сфере экономики, внедрения рыночных отношений и механизмов;
- децентрализация государственного управления, введение норм и правил, обеспечивающих самостоятельность и законную свободу хозяйствующим субъектам, предприятиям и фирмам малого и среднего бизнеса;
- обеспечение эффективных механизмов функционирования общественных институтов и организаций, политических партий и движений;
- усиление борьбы с терроризмом, религиозным экстремизмом и фундаментализмом, незаконным оборотом наркотических средств;

- формирование общественного сознания, основанного на принципах гуманизма, демократии, толерантности;
- введение эффективных механизмов социальной защиты населения, обеспечение его занятости;
- развитие информационного пространства и информационных технологий, обеспечение реальной свободы средств массовой информации;
- осуществление государственной программы мер по обеспечению реализации интересов семьи, женщины. Создание условий для улучшения охраны и укрепления здоровья населения, роста занятости и доходов семей, совершенствования духовно-нравственных основ и культурных интересов семьи;
- повышение уровня и качества образования и подготовки кадров на основе требований Национальной программы по подготовке кадров, развития науки, техники, технологий, культуры;
- углубление экономических реформ в сельском хозяйстве, обеспечивающих формирование у дехкана (земледельца) чувства собственника по отношению к земле, труду, произведенной продукции;
- дальнейшее развитие малого и частного предпринимательства, обеспечение полного использования средств, выделенных на эти цели международными финансовыми институтами;
- укрепление договорной дисциплины, повышение ответственности контрагентов за выполнение принятых обязательств;
- усиление экспортной ориентации производства, обеспечение укрепления валютного и платежного баланса;
- формирование полноценного фондового рынка;
- обеспечение привлечения финансовых ресурсов, в том числе иностранных инвестиций, для обновления производства на основе размещения акций приватизированных предприятий на первичном и вторичном фондовом рынке.

Таким образом, приоритетами на среднесрочную перспективу следует считать.

В политической сфере: дальнейшее углубление процессов демократизации общества и государства, обеспечение их последовательности и эффективности.

В экономической сфере: последовательное осуществление процесса либерализации экономики во всех отраслях, углубление проводимых реформ, повышение самостоятельности хозяйствующих субъектов, устранение препятствий на пути развития предпринимательской деятельности.

В социальной сфере: осуществления во всех сферах жизни общества коренных преобразований и формирования рыночных отношений, одним из основных принципов дальнейшего развития является реализация сильной социальной политики.

В культурно-духовной сфере: основная задача - обогащение наших духовных ценностей достижениями науки и технического прогресса, воплощение принципов идеи национальной независимости в сознании народа, недопущение фальсификации нашей священной религии и истории, использования их в неблагоприятных политических целях.

Систематическое продолжение работы по выполнению НППК, непрерывное совершенствование системы образования и воспитания на основе требований времени.

1.2. Роль и место образования в контексте национального развития

Одним из основополагающих компонентов, определяющих сущность концепции человеческого развития (КЧР), является образование, возведенное в ранг высшего приоритета для государства, общества и личности. Например, два из четырех показателей общепринятого индекса человеческого развития (ИЧР) – грамотность среди взрослого населения и совокупная доля учащихся в возрасте 6–24 лет – характеризуют образовательный уровень страны.

Понимание образования как важнейшего компонента общего и, в первую очередь, материального благополучия общества и каждого отдельного человека, в настоящее время утверждается в государственной политике и массовом сознании общества. Образование рассматривается как существенная составляющая человеческого развития, инструмент расширения выбора человека, способ развития и взаимовлияния уровня образования на различные стороны жизнедеятельности человека и общества.

Сущность непрерывного образования, заложенная в законах Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» – не только в постоянном повышении общеобразовательной и профессиональной подготовленности, профессиональной мобильности в связи с быстрым старением знаний в условиях научно-технического прогресса. Речь идет о самооценности образования, признании его государственной, социальной и личностной ценности и значимости. Главное направление реформ, - внедрение в общественное сознание и государственную политику нового, подлинно прогрессивного принципа: образование – средство не столько подготовки специалистов, сколько повышения общего интеллектуального, технологического и культурного уровня общества, поддержания его способности к инновациям и прогрессу, формирования современного стиля жизни. Отсюда делался вывод о возможности развития образования без строгой привязки только к экономическим потребностям.

Если рассматривать отечественную систему образования к моменту обретения государственной независимости – она отставала в материально-техническом оснащении, был низкий уровень компьютеризации, она нуждалась в структурно-содержательной и методической модернизации в соответствии с мировыми тенденциями образовательного прогресса и в адаптации к новым рыночным отношениям.

Главным достижением реформ в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров явилось сохранение бесплатности и общедоступности общего среднего образования, введение обязательного бесплатного 12-летнего общего среднего и среднего специального, профессионального образования. Усилилась ориентация на национальные и общечеловеческие интеллектуальные и культурные ценности. В дальнейшем наиболее важной становится проблема, актуальная для большинства стран – соединение доступности и качества образования.

Принятием и реализацией НППК Узбекистан, тем самым, заявляет о своей приверженности достижению целей и решению задач Целей Развития Тысячелетия (ООН - ЦРТ) и Программы «Образование для всех» (ОДВ), для каждого гражданина.

Национальный план действий (НПД-ОДВ) представляют собой общее обязательство – концепцию развития – которые по мере

реализации конкретных мер обеспечат достижение ЦРТ и целей ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня.

НПД-ОДВ основывается на базисном принципе (приоритете личности) и, безусловно, признает - каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать.

Главная цель НПД-ОДВ при этом - обеспечение образования, направленного на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

В НПД-ОДВ предусмотрено: осуществлять НПД наиболее эффективным образом на основе широкого партнерства внутри страны, в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями.

Работа по ОДВ осуществляется на разных уровнях: государства и общества (политическое руководство, общественные организации, исполнительная и законодательная власть); региональном (органы государственного управления и власти, общественность); местном (местные органы управления и власти, образовательные учреждения, хозяйствующие субъекты, общественность). Созданы и укреплены национальные структуры с целью поддержки НПД-ОДВ.

Используемые источники информации и статистические данные прилагаются в разделе 8.

2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Образовательная политика

Официальная образовательная политика основывается на Конституции Республики Узбекистан (8.12.1992 г., в частности ст.41), законах Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» (29.08.1997г.), а также указах, постановлениях и распоряжениях Президента Республики Узбекистан, постановлениях и распоряжениях Кабинета Министров Республики Узбекистан, нормативно-директивных документах уполномоченных государственных органов управления образованием (Министерство народного образования и Министерство высшего и среднего специального образования).

Реализация государственной образовательной политики осуществляется на основе и с учетом перспектив политического и социально-экономического развития Узбекистана.

«Каждый гражданин имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатно общего образования. Школьное дело находится под надзором государства».

Статья 41. Конституции Республики Узбекистан

Образование провозглашается приоритетным направлением в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

«Основными принципами государственной политики в области образования являются: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования; добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж; светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения; поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования».

Статья 3. Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (1997 г.)

Право на образование. Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается:

развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;
организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;
бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;
равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени; предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования. **Статья 4. Закона Республики Узбекистан «Об образовании».**

РАЗРАБОТЧИКИ. К государственным структурам и социальным группам, формирующим цели и стратегию развития системы образования, относятся: Олий Мажлис и Кабинет Министров, министерства образования Республики Узбекистан. Профессиональные разработчики теории и методологии процесса, структуры образования, законов его функционирования и развития. Учителя, руководители образовательных учреждений и органы по управлению образованием. Потребителями выпускников образовательных учреждений различного уровня и видов. Деятели науки, культуры, искусства, представители общественных организаций, фондов. Родители и учащиеся.

ИСПОЛНИТЕЛИ. 1. Республиканская комиссия по осуществлению НППК во главе с Премьер-министром Республики Узбекистан. 2. Олий Мажлис (Парламент) Республики Узбекистан осуществляет законотворческую деятельность и мониторинг действующего законодательства в области образования. 3. Кабинет Министров через специальный Департамент осуществляет общее руководство исполнительных органов власти и управления в области образования. 4. Министерства образования (МНО и МВССО) непосредственно реализуют государственную образовательную политику. 5. Органы государственной власти на местах и соответствующие структуры управления образованием. 6. Руководители образовательных учреждений. 7. Органы общественного управления (Попечительские и Наблюдательные советы и др.). 8. Общественные организации, фонды, международные организации.

НППК является нормативно-организационной основой осуществления государственной политики по развитию интеллектуального потенциала общества, созданию нормативно-правовых, организационных и содержательных предпосылок коренного реформирования системы подготовки кадров и образования с учетом проводимых в республике демократических и рыночных реформ и реализации целей и задач НПД-ОДВ.

Стратегия создания и развития целостной системы непрерывного образования в Республике предусматривает обеспечение потребности общества и государства в квалифицированных конкурентоспособных кадрах, новой формации граждан, высокопрофессиональны, духовно и нравственно богатых, осознающих ответственность перед государством, обществом и семьей. Указанная стратегия строится на основе системно-структурного подхода и реализуется посредством основополагающих принципов, главных направлений и условий, которые способствуют построению и эффективному функционированию национальной модели образования.

На основе вышеизложенных стратегических подходов формирования и развития системы образования вырабатываются механизмы и мероприятия,

которые реализуются в форме целевых национальных, государственных, правительственных, региональных и местных программ и проектов.

2.1.1. Законодательство в области образования

Законодательство Узбекистана в сфере образования базируется на безусловном соблюдении республикой принятых международных обязательств, документах Организации Объединенных Наций и ее специализированных органов (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и др.). В частности, разработка и реализация нормативно-правовых и директивных документов основывается на Декларации прав и свобод человека, Конвенции прав ребенка, ЦРТ, ОДВ и т.д.

Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование системы образования в Узбекистане¹:

Конституция Республики Узбекистан;
 Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров»;
 Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 г.г.

На этой основе создаются и реализуются нормативно-правовые документы уполномоченных государственных органов управления образованием, государственных органов власти, общественных организаций, а также строится деятельность международных организаций в республике.

2.2. Структура образования

2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования

Обретение Республикой Узбекистан независимости 1 сентября 1991 года, выбор собственного пути развития, обусловили необходимость и создали необходимые условия для реорганизации, совершенствования структуры, содержания образования и подготовки кадров.

В этом направлении был принят ряд мер, в частности:

- введен Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (1992 г.);
- приняты сопутствующие нормативные документы;
- приступили к разработке и введению государственных образовательных стандартов;
- введены тестовые методы отбора абитуриентов и рейтинговая оценка качества знаний обучающихся;
- внедрены новые учебные планы, программы, соответствующее дидактическое обеспечение;
- организованы новые типы образовательных учреждений и др.

Новая система образования (с 1997 г.), основана на принципах непрерывности, преемственности содержания образовательных и профессиональных программ, учете социально-экономического развития

¹ Развернутый перечень нормативно-правовых документов приводится в Приложениях.

республики и ее регионов, достижений науки, культуры, техники и технологий, призвана обеспечить формирование самостоятельно мыслящей, всесторонне развитой личности, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, культуру и профессионализм.

Современное непрерывное образование в Узбекистане включает в себя следующие виды образования, образовательных услуг и типы учреждений, которые их оказывают:

- **дошкольное образование (с 3 до 6-7 лет)** - детские сады, работающие как в качестве государственных учреждений, так и частных;

Дошкольное образование имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности.

- **общее среднее образование (с 6-7 лет до 14-16 лет)** – государственные общеобразовательные школы, предоставляющие бесплатные образовательные услуги;

Ступени общего среднего образования:

начальное образование (I—IV классы);

общее среднее образование (I—IX классы).

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет.

Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.

Для развития способностей, талантов детей могут создаваться специализированные школы.

- **среднее специальное, профессиональное образование (с 14-16 лет до 16-18 лет)** – государственные профессиональные колледжи и академические лицеи, предоставляющие бесплатные услуги;

В целях получения **среднего специального, профессионального образования** каждый имеет право на основе общего среднего образования добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее право и являющееся основой для работы по обретенной профессии или продолжения обучения на следующей ступени.

Академический лицей — трехлетнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.

Профессиональный колледж — трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

- **высшее образование** (после завершения среднего специального, профессионального образования) – университеты, академии и институты, обучающие на основе государственных грантов и платно-контрактной системе;

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, академиях, институтах и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

Бакалавриат — базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

Магистратура — высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

- **послевузовское образование** — университеты, институты, учебные академии, предоставляющие бесплатные и платные услуги;

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присуждения ученых степеней и званий определяется законодательством.

- **повышение квалификации и переподготовка кадров** (в течение всей трудовой деятельности) — университеты, институты, академии, отраслевые специализированные институты повышения квалификации, бизнес-школы, предоставляющие бесплатные и платные услуги;

Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

- **внешкольное образование** (в период обучения в школе) — самостоятельные и пришкольные центры, клубы, кружки и др.;

Для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные объединения, а также другие юридические и физические лица могут создавать **внешкольные образовательные учреждения** культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения.

Порядок создания и деятельности внешкольных образовательных учреждений определяется законодательством.

- **семейное образование и самообразование.**

Государство оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию. **Обучение детей в семье и самообразование** осуществляются по программам соответствующих образовательных учреждений. Уполномоченными государственными учреждениями обучающимся предоставляется методическая, консультативная и иная помощь.

2.2.2. Анализ функционирования системы образования

Общие итоги реформ в период 1997 – 2006 г.г. сводятся к следующему.

1. Установленные НППК задачи по формированию целостной, непрерывной и преемственной системы образования, в основном, выполнены.

Осуществлена коренная реорганизация структуры и содержания системы подготовки кадров Республики Узбекистан. В настоящее время успешно функционируют все виды непрерывного образования – от дошкольного образования до повышения квалификации и переподготовки кадров.

Обеспечены условия поступательного развития системы непрерывного образования как единого учебно-научно-производственного комплекса. Созданы условия для формирования конкурентной среды в сфере образовательных услуг.

2. Заложены прочный фундамент нормативно-правовой базы функционирования компонентов и параметров Национальной модели, видов системы непрерывного образования. Обеспечены правовые условия эффективной интеграции образования, науки и производства, внедряются механизмы формирования потребностей государства и общества в количестве и качестве подготавливаемых кадров.

3. Осуществлена структурная и функциональная реформа организации и управления системой подготовки кадров. Созданы необходимые управленческие структуры, включающие в себя виды управленческой деятельности (планирование, организацию, контроль, регулирование и пр.). Сформированы службы контроля качества образования и подготовки кадров, созданы консультативные и общественные организации, содействующие развитию образования.

4. Обеспечено взаимодействие заложенных в Национальной модели компонентов – непрерывного образования, науки, производства, государственных и общественных институтов. Созданы предпосылки и основа для тесной целевой взаимосвязи системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого, демократического, правового государства.

5. Разработаны и введены в действие государственные образовательные стандарты и государственные требования – методологическая основа и механизм непрерывности и преемственности содержания образовательно-профессиональных программ, обеспечивающая заданное качество образования. В полной мере реализуется основополагающий принцип Национальной модели - «Качественное образование через всю жизнь».

6. В целях обеспечения образовательных учреждений учебниками нового поколения внедрен трехэтапный механизм подготовки и издания учебников и учебно-методической литературы, создана здоровая конкурентная среда среди авторов и издательств.

7. Разработаны и внедрены эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи и просветительской работы на основе принципов идеи национальной независимости.

8. На принципиально новый уровень поднята материально-техническая и информационная база, обеспечивающая требуемый уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития системы подготовки кадров в изменяющихся социально-экономических условиях.

9. С учетом принципиально новых требований обеспечиваются высококвалифицированными специалистами-педагогами учреждения системы подготовки кадров.

10. За годы реформ сложилось новое направление научных исследований, сформировались научные школы по изучению и анализу Национальной модели подготовки кадров, актуальных проблем теории и истории педагогики, частных методик, реализации идеи национальной независимости.

11. Внедрена в жизнь трехступенчатая модель проведения республиканских соревнований: «Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада». Это нововведение позволило обеспечить преемственность занятий спортом во всех типах учебных заведений. В стране успешно реализуется Программа развития детского спорта.

Для характеристики прозрачности и доступности информации в оценке образования на национальном уровне, применяются оценочные показатели с использованием государственной и ведомственной статистики.

В первую очередь, содержание каждого показателя в области образования представляет собой сложную систему взаимосвязанных и взаимовлияющих внутренних и внешних процессов, поэтому предлагается факторы и условия, активно влияющие на процесс развития образования (Схема 1).

Схема 1. Факторы и условия, активно влияющие на достижение конечного результата системы образования



Дошкольное образование.

Изменение доступа к организованному дошкольному образованию населения возрастной группы 1-6 лет сопровождается комплексом государственных социально-экономических мероприятий.

Так, снижение охвата детского населения воспитанием в дошкольных учреждениях, происходящего на фоне сокращения сети, осуществлялось путем:

предоставление работающим матерям продолжительного отпуска по уходу за детьми (до 3-х летнего возраста), в результате которого снижалась потребность в местах ДДУ;

передачи ведомственных дошкольных учреждений с балансов предприятий на баланс местных органов государственной власти, позволившего сохранить мощности ДДУ для вовлечения детей в процесс организованного воспитания;

выделения дополнительных средств из республиканского и местного бюджета на поддержку сферы школьного образования, позволяющих увеличить доступ всем детям к образовательным и оздоровительным услугам на уровне дошкольных учреждений, в том числе из малообеспеченных семей;

организации с 1999 года частных детских дошкольных учреждений, обеспечивающих снижение давления на бюджет и повышение качества воспитания в индивидуальных условиях.

На территории Узбекистана в 2005 году работало 6,5 тыс. дошкольных учреждений общеобразовательного, оздоровительные, компенсирующего назначения, а также для детей с физическими и интеллектуальными нарушениями в развитии, в том числе 2,7 тыс. - в городских поселениях и 3,8 тыс. – в сельской местности. Общий контингент воспитанников составлял – 656,6 тыс. человек, в том числе 322,1 тыс. - в городских поселениях и 243,5 тыс. – в сельской местности.

Результатом принимаемых мер стало приостановление снижения показателя охвата детей дошкольного возраста воспитанием в детских дошкольных учреждениях с 35,% в 1991 году до 16,1% - в 1998 году с увеличением его до 22% - в 2007 году.

Динамика развития сети детских дошкольных учреждений и детей в них за 2000-2005 гг.

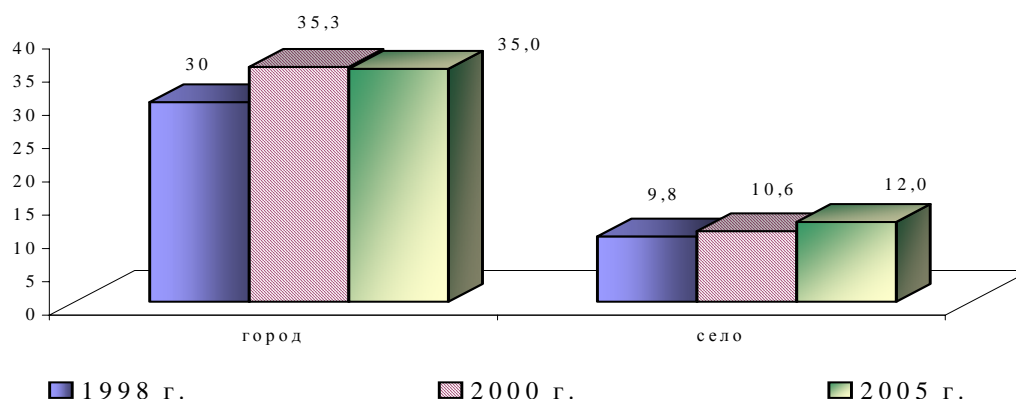
	2000 г.		2005 г.		Прирост за 2000-2005 гг.	
	Число ДДУ (един.)	Численность детей в них (тыс.чел.)	Число ДДУ (един.)	Численность детей в них (тыс.чел.)	Число ДДУ (един.)	Численность детей в них (тыс.чел.)
Всего	6704	624,7	6495	565,6	-209	-59,1
в том числе:						
детские сады	1382	79,9	1386	81,1	4	1,2
ясли-сады	5119	523,1	4892	457,1	-227	-66
ясли	62	4,1	40	2,7	-22	-1,4
школы-детские сады	141	17,6	177	24,7	36	7,1
из общего числа ДДУ по видам назначения:						
общего	6479	600,4	6176	529,1	-303	-71,3
из них имеют:						
группы специального назначения	27	1,8	200	9,5	173	7,7
группы санаторного назначения	196	6,4	65	3,6	-131	-2,8
санаторные	147	15,1	196	21,1	49	6
специального назначения	78	9,2	123	15,4	45	6,2

Источник: Госкомстат.

Основные показатели развития системы народного образования представлены в Приложении №1.

Изменение уровня охвата детей 1-6 лет воспитанием в ДДУ за 1998-2005 гг.

Источник: Госкомстат



Это подтверждает приверженность государства в реализации задачи №1 НПД-ОДВ по расширению и совершенствованию комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых детей.

Школьное образование.

В числе задач, поставленных в "Декларации тысячелетия", непосредственно соприкасающихся со сферой образования и играющих решающую роль, приоритетами являются обеспечение для всех мальчиков и девочек возможность получать в полном объеме начальное школьное образование, ликвидация, желательно к 2005 году, неравенства между полами в сфере начального и среднего образования.

Доступ к начальному и среднему школьному образованию не считается актуальной проблемой в Узбекистане, получение которого гарантируется государством при одновременном продолжении работы по повышению его качества на всех уровнях и во всех регионах.

В 2006/2007 учебном году в республике функционировало **9,8 тыс.** дневных общеобразовательных школ, в том числе **2,1 тыс.** – в городах и **7,7 тыс.** – в сельской местности, с общим контингентом обучающихся соответственно **5690,6 тыс.чел.**, **1793,8 тыс.чел.** и **3896,8 тыс.чел.**, соответственно. В республике функционирует **1300** школ с углубленным изучением отдельных предметов, где обучается **213,3 тыс.** учащихся.

Динамика развития сети общеобразовательных школ и учащихся в них за 2000-2006 гг.

	2000 г.			2006 г.			2006 г. в % к 2000 г.		
	Всего	в том числе:		Всего	в том числе:		Всего	в том числе:	
		город	село		город	село		город	село
Число школ (ед.)	9726	2065	7661	9766	2061	7705	100,4	99,8	100,6
Число учащихся (тыс.чел.)	6017,6	1922,5	4095	5690,6	1794	3896,8	94,6	93,3	95,2

Источник: Госкомстат

В условиях реализации НППК создана структура обязательного 9-летнего образования, обеспечивающая слияние начального и нижнего среднего образования в один непрерывный цикл. На современном этапе в непрерывный цикл общеобразовательной подготовки включается и обучение в 10-11 классах, которое до 2009 года постепенно будет сокращаться в процессе перехода к новой современной структуре обязательного двенадцатилетнего среднего специального, профессионального образования.

Динамика движения численности учащихся общеобразовательных школ по классам за 1998-2006 гг. (без школ для детей с недостатками умственного и физического развития - тыс. чел.)

	1998 г.		2000 г.		2006 г.		2000 г. в % к 1998 г.		2006 г. в % к 1998 г.	
	чел.	в % к итогу	чел.	в % к итогу	чел.	в % к итогу	1998 г.	1998 г.	2000 г.	2000 г.
Число учащихся - всего	5423,7	100,0	5996,7	100	5684,7	100	110,6	104,8	94,8	94,8
в том числе:										
1-4 (1-3) классы	2528,9	46,6	2597,9	43,3	2163,3	38,1	102,7	85,5	83,3	83,3
5-9 (4-9) классы	2334,7	43,1	3026,2	50,5	3104,3	54,6	129,6	133,0	102,6	102,6
10-11 классы	560,1	10,3	372,6	6,2	417,1	7,3	66,5	74,5	111,9	111,9

Источник: Госкомстат

Численность учащихся по классам имеет тенденцию к уменьшению в 10-11 классах при сохранении высоких темпов в 5-9 классах. Снижение численности в 1-4 классах обусловлено демографическими процессами в предыдущие годы.

Практически решена проблема полного охвата населения возрастной группы 7-15 лет обучением в 1-9 классах общеобразовательных школ.

Эта тенденция имеет важнейшее значение для достижения национальных целей, но и быть ориентиром для многих государств, где эти показатели имеют достаточно низкий уровень.

Охват населения возрастной группы 7-15 лет обучением в общеобразовательных школах (в % к населению данной возрастной группы)

возрастные группы населения	Всего			в том числе:								
				1-4 классах			5-9 классах			10-11 классах		
	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2000 г.	2005 г.	2006 г.
7-10 лет	99,4	99,8	99,8	98,1	98,4	98,5	1,3	1,4	1,3			
11-15 лет	95,4	95,9	96,0				94,7	95,0	95,5	0,7	0,9	0,5

Источник: Госкомстат

Принятая Правительством Республики Узбекистан «Общенациональная государственная программа развития школьного образования на 2004-2009 годы» направлена на формирование равных условий обучения детей в сельских и городских школах.

В результате, уменьшается различия в оснащении сельских и городских школ, обеспечивается качественное совершенствование образовательного процесса в них.

За 2004-2006 годы число школ, расположенных в типовых зданиях, увеличилось в городах на 9,1%, на селе – на 23,9%, имеющих кабинеты информатики увеличилось в городах на 4,5%, на селе – на 31,4%, библиотечный фонд достиг 62463,5 тыс. экземпляров, в том числе в городской местности – 21316,2 тыс., в сельской – 41147,3 тыс..

В рамках проводимых реформ в школьном образовании большое внимание в республике уделяется **проблемам образования детей с недостатками умственного и физического развития (дети с особыми нуждами).**

Оценка уровня развития материально-технической базы общеобразовательных школ за 2004-2006 г. (темпы в %)

	Число школ - всего			Число школ в типовых зданиях			Число школ, имеющих кабинеты информатики			Библиотечный фонд учебников		
	Всего	в том числе:		Всего	в том числе:		Всего	в том числе:		Всего	в том числе:	
		город	село		город	село		город	село		город	село
Республика Узбекистан	100,6	99,6	100,9	119,6	109,1	123,9	122,1	104,5	131,4	176,2	188,5	170,5

Источник: Госкомстат

В специальных лечебно-образовательных учреждениях они получают необходимое лечение и образование, способствующие их относительно всестороннему развитию и подготовке к самостоятельной жизни и труду.

Для ослабленных детей, страдающих хроническими заболеваниями, созданы санаторные школы и санаторные школы-интернаты, в которых режим работы устанавливается в зависимости от конкретных условий и лечебно-образовательных задач.

Обучение детей с недостатками умственного и физического развития осуществляется в школах и школах-интернатах для умственно отсталых детей, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети получают образование за более длительные сроки, так как они нуждаются в специальных методах обучения и коррекции дефекта.

В республике функционирует 5 домов-интернатов для детей-инвалидов с численностью детей в них 1,6 тыс. человек.

Сеть образовательных учреждений для детей с недостатками умственного или физического развития и с другими различными заболеваниями, также число обучающихся в них в 2000 и 2006 гг.

	2000 г.		2006 г.	
	един.	число учащихся (тыс. чел.)	един.	число учащихся (тыс. чел.)
Школы для детей с недостатками умственного или физического развития	87	20,9	88	19,6
в том числе:				
слепых и слабовидящих	10	2,4	12	2,3
глухонемых и слабослышащих	18	4,1	18	4,7
прочие	59	14,4	58	12,6
Санаторные-школы-интернаты для детей с различными заболеваниями	21	6	21	6,2
в том числе:				
с малыми и затухающими формами туберкулеза	3	0,9	6	1,9
больных сколиозом	8	2,3	10	3,2
прочих заболеваний	10	2,8	5	1,1

Источник: Госкомстат

В системе школ и школ-интернатов открыты школы и школы-интернаты для детей с задержкой психического развития (школы, классы выравнивания), но с полноценным интеллектом. Быстрая утомляемость, заторможенность, отсутствие нужного словарного запаса приводят к тому, что они попадают в массовой школе в число стойко неуспевающих учеников. Школы-интернаты помогают ввести этих детей в ритм жизни школы, удовлетворительно освоить учебную программу. В результате часть из них, по мере выравнивания развития, переводится в массовую школу, другая остается в школе-интернате до получения неполного среднего образования за увеличенный срок обучения.

В республике уделяется большое внимание развитию дополнительного (внешкольного) образования детей и подростков, влияющего на повышение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

В этих целях организуется досуг детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через развитую сеть художественных, музыкальных школ, школ искусств, детских библиотек, детско-юношеских спортивных школ, клубов по интересам, детских площадок по месту жительства, организацию работы с детьми в разнообразных отрядах.

Правительством принят ряд комплексных программ развития детского и юношеского спорта, особенно в сельской местности. Приоритетное значение в них придается видам спорта не требующим дорогостоящих спортивных сооружений, особое внимание уделяется созданию условий для занятий физической культурой и спортом детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, инвалидов. В правительственных программах предусмотрено также развитие на территории каждого органа самоуправления граждан спортивных площадок и недорогих сооружений.

Для сформировавшейся системы организации досуга детей и подростков характерно, во первых, доступность, во - вторых, разнообразие, обеспечивающее охват детей и подростков по их интересам, в - третьих, защитная функция, позволяющая сократить степень риска среди подрастающего поколения.

В 2005 году общее число учреждений внешкольного образования составило 1,4 тыс. единиц, обеспечивших охват учащихся 1-9 классов дневных школ 16,3%.

Динамика развития учреждений дополнительного образования детей и подростков за 2000-2005 гг.

	2000 г.			2005 г.			2005 г. в % к 2000 г.		
	един.	число кружков (тыс.ед.)	число участников (тыс. чел.)	един.	число кружков (тыс.ед.)	число участников (тыс. чел.)	един.	число кружков	число участников
Внешкольные учреждения - всего	581	32,8	487,6	583	26,4	538,2	100,3	80,5	110,4
Число детско-юношеских спортивных школ	530		261,2	525		283,1	99,1		108,4
Число художественных, музыкальных школ и школ искусств	311		70,3	306		39,6	98,4		56,3
Число формирований (коллективы самодеятельного художественного творчества) для детей и подростков при клубных учреждениях		6061	105,1		5851	97,5		96,5	92,8

Источник: Госкомстат

В общеобразовательных школах организовано более 122 тыс. кружков и секций различного профиля и наименований. В них получают дополнительное образование более 2,4 млн. учащихся (38%).

Проблема дополнительного образования и досуга подростков и детей, решается также путем организации при школах групп продленного дня. В 2006 г. группы продленного дня организованы при 2854 школах, которыми было охвачено 390,2 тыс. учащихся 1-9 классов, в том числе 147,8 тыс. – в городах и 242,4 тыс. – в сельской местности.

Осуществляются профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, в том числе разъяснительной работы правоохранительных органов по местному радио и телевидению, в средствах массовой информации, а также целевые комплексные мероприятия по своевременному выявлению детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

При поддержке местных хокимиятов, в помощь семьям выступают махаллинские комитеты, в составе которых, как правило, работают уважаемые в махалле граждане старшего поколения (аксакалы). Своей деятельностью они создают благоприятный климат в селах и городских микрорайонах, укрепляющий влияние семьи на воспитание молодежи, оказывая материальную помощь многодетным и малообеспеченным семьям. В целях эффективной организации досуга учащихся, содействия их дополнительному образованию в 89% махаллях (из 11400) работают педагоги – организаторы, ведущие совместно с махаллинскими комитетами внешкольную работу с подростками по месту их жительства. Положительные результаты даёт совместная работа в рамках реализации концепции «Школа – семья – махалла».

Среднее специальное, профессиональное образование.

Одним из главных результатов реализации НППК является создание системы среднего специального, профессионального образования (ССПО) – с созданием образовательных учреждений нового типа - академических лицеев и профессиональных колледжей и реализация стратегии государства в области всеобщего обязательного, бесплатного среднего специального, профессионального образования, с осуществлением следующих мер:

- до 2010 года осуществление последовательного перехода на общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование (12 лет);
- полный охват выпускников 9-х классов обучением в системе ССПО к 2010 году;

- обеспечение их доступа к качественному профессиональному образованию;
- максимальное обеспечение потребности отраслей экономики квалифицированными кадрами необходимого профиля и качественного уровня подготовки.

Для обеспечения перехода на общее среднее и среднее специальное образование и максимальной сбалансированности спроса и предложений рынка труда на специалистов среднего звена, в системе ССПО с 1997/98 учебного года начала функционировать сеть учреждений - академические лицеи (АЛ) и профессиональные колледжи (ПК).

Академические лицеи обеспечивают интенсивное интеллектуальное развитие учащихся, глубокое дифференцированное и профессионально компетентное образование. Профессиональные колледжи обеспечивают глубокое развитие профессиональных навыков в дополнение к общеобразовательной подготовке. Выпускники общеобразовательных школ добровольно выбирают себе будущую профессию в них, по окончании которых они имеют равные права продолжить обучение в высших учебных заведениях или использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Развитие и размещение их сети по территории республики осуществлялось в 1998-2006 годах, как за счет нового строительства, так и за счет реконструкции зданий бывших профтехучилищ (ПТУ) и техникумов (ССУЗов), а также зданий общеобразовательных школ, других зданий с привлечением всех источников финансирования.

В этом процессе немаловажную роль играют:

региональные (местные) органы управления, на уровне которых осуществляются меры по максимальному охвату выпускников 9-х классов обучением в образовательных учреждениях системы ССПО, своевременному вводу мощностей АЛ и ПК, корректировке параметров их развития и размещения с учетом экономического развития территорий, демографической ситуации и спросом местного рынка труда на младших специалистов;

инвестиции и техническая помощь иностранных государств и международных институтов (Всемирный Банк, Азиатский Банк, ОЕСФ, GTZ, TESIS, Правительства Японии, Республики Корея, Германии, Польши, Швейцарии, Франции, Испании, Израиля и другие) в части развития материально-технической базы академических лицеев и профколледжей, их ресурсного и кадрового обеспечения, качественного совершенствования учебного процесса.

В результате, в настоящее время в республике действует 99 академических лицеев (АЛ) и 953 профессиональных колледжей (ПК) мощностью соответственно 49,6 тыс. и 587,6 тыс. ученических мест. Охват выпускников 9-х классов общеобразовательных школ обучением в академических лицеях и профколледжах в 2006/2007 учебном году составил 62,9%. Численность учащихся в АЛ достигла 53,1 тыс. и в ПК - всего 1021,9 тыс. человек, из них на базе 9 классов – 857,5 тыс. В 2006 г. рынок труда пополнили 7,9 тыс. выпускников АЛ и 237,1 тыс. – ПК.

Резкий рост приема в ПК произошел, начиная с 2001/2002 учебного года, когда сеть традиционных ПТУ и техникумов была реорганизована в новую по своему содержанию систему среднего специального, профессионального образования.

Развитие системы ССПО за 1998-2006 гг.

	1998 г.			2000 г.			2006 г.		
	Всего	в т.ч.		Всего	в т.ч.		Всего	в т.ч.	
		АЛ	ПК		АЛ	ПК		АЛ	ПК
Число учебных заведений (ед.)	35	15	20	287	46	241	1052	99	953
Принято на 1 курс (т.чел)	5,7	1,8	3,9	33,1	3	30	455,7	27,1	428,6
Число учащихся - (т.чел)	16,9	3,9	13	69,3	9,8	60	1075	53,1	1021,9

Источник: Госкомстат

В целях обеспечения занятости выпускников 11 классов общеобразовательных школ и выпуска их на рынок труда с определенной профессией (специальностью), в настоящее время в профколледжах республики осуществляется подготовка кадров на базе 11 классов. В 2006 году из числа выпускников 11 классов в профколледжи республики было принято 63,7 тыс. человек (15% от общего приема). В общей структуре численности учащихся эта категория молодежи занимает соответственно 16%.

Колледжи предлагают широкий набор направлений подготовки и специальностей, характеризующих специализацию экономики республики.

Структура обучающихся в профколледжах по отраслевой их принадлежности в 2006 г. (в % к общей численности учащихся)

промышленности, строительства, транспорта, связи	28,2
сельского хозяйства	18,5
экономики, права	13,1
здравоохранения	14,0
просвещения, физкультуры и спорта	14,3
сферы услуг	9,5
культуры и искусства	2,4

Доля системы ССПО в общей численности обучающихся на всех образовательных ступенях с начала реализации НППК увеличилась с 7,6 до 15,2%.

С начала реализации НППК выпуск из академических лицеев составил 29 тыс. человек и профколледжей - 704 тыс. специалистов различного профиля.

Высшее образование.

В Узбекистане в условиях реализации НППК создана современная структура подготовки кадров с высшим образованием и условия для повышения степени его диверсификации посредством расширения набора изучаемых дисциплин и образовательных программ. Это способствует реализации стратегии государства, направленной на обеспечение доступа молодежи к качественному высшему образованию, формирование конкурентной среды на рынке образовательных услуг; максимальное удовлетворение потребности отраслей экономики в квалифицированных кадрах необходимого профиля и качественного уровня их подготовки.

В стране действуют 62 высших образовательных учреждения, в числе которых 18 университетов, 42 института, 2 академии. В г. Ташкенте созданы - Вестминстерский университет, филиалы Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова и Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Задачи территориальной доступности высшего образования решаются в определенной мере за счет наращивания сети филиалов высших учебных заведений республики.

Среди вузов страны 22 – ведут подготовку в сфере образования, 15 – промышленности, строительства, транспорта и связи, 5 – медицины, 4 – сельского

хозяйства, 9 - экономики и права, 7 – для других отраслей. Причиной большого числа вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, является особенность демографической ситуации и развития образовательной системы, оказывающих давление на спрос в преподавателях различного профиля.

Образовательный процесс в вузах обеспечивают 23,4 тысячи преподавателей, из них 33,8 процента доктора и кандидаты наук.

При всех вузах и 4-х Институтах повышения квалификации Министерства высшего и среднего специального образования открыты 14 центров и 16 факультетов повышения квалификации и переподготовки специалистов, в том числе 2 факультета при Наманганском инженерно-педагогическом институте и Бухарском технологическом институте легкой и пищевой промышленности, 4 центра и 14 курсов повышения квалификации. На базе Ташкентского института востоковедения организованы курсы повышения квалификации для преподавателей религиоведения.

С углублением рыночных отношений система высшего образования перешла на новые принципы формирования студенческого контингента высших учебных заведений на основе государственного образовательного заказа.

Государственный заказ реализуется через предоставление на конкурсной основе государственных образовательных грантов и на платно-контрактной основе. Одновременно реализуются мероприятия по государственной поддержке студентов и претендентов на получение высшего образования на платной основе, испытывающих финансовые затруднения, путем предоставления студентам займов на период обучения, обеспечивающего расширение возможностей в получении населением высшего образования в вузах страны.

В вузах республики обучается 286,3 тыс. студентов, в том числе 273,7 тыс. – в бакалавриате и 12,6 тыс. – в магистратуре, в числе студентов обучаются на платно-контрактной основе 69% – в бакалавриате и 75%. – в магистратуре.

Динамика развития высшего образования за 2000-2006 гг. (тыс.чел.)

	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2006 г. в % к 2000 г.
Сеть (един.)	61	61	62	62	63	62	62	101,6
Прием (чел.)	44,7	50,6	54,6	61,0	59,3	59,6	61,1	136,7
бакалавриат	41,9	46,6	50,6	56,1	54,2	54,2	55,4	132,2
магистратура	2,8	4,0	4,0	4,9	5,1	5,4	5,7	203,6
Численность	183,6	207,2	232,2	254,4	263,6	278,7	286,3	155,9
бакалавриат	179,6	200,4	223,5	244,9	253,2	267,4	273,7	152,4
магистратура	4,0	6,8	8,7	9,5	10,4	11,3	12,6	315,0
Выпуск	31,6	36	39,8	45,5	52,8	57,8	60,7	192,1

Источник: Госкомстат

В настоящее время в вузах республики по государственным грантам обучается 88,8 тыс. студентов (31% от общей их численности), в том числе в бакалавриате – 85,7 тыс. (31,3%) и магистратуре – 3,1 тыс. (24,6%).

За 2000-2006 гг. на рынок труда выпущено 324 тыс. специалистов различного профиля. В 2006 г. осуществлено распределение выпускников, окончивших вузы по грантам - получили направление на работу 16,9 тыс. человек.

2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням

В законах РУз «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» одно из основных мест занимает вопрос совершенствования управления системой образования.

Коренным образом пересматривается структура управления образованием с передачей рациональных управленческих функций и полномочий сверху вниз, сосредотачивая централизованное управление только на основополагающих направлениях, предусмотренных в законах - обеспечение соблюдения единой государственной политики в области образования, в том числе государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров, аттестации, аккредитации образовательных учреждений, методическое и методологическое руководство образовательным процессом.

Отказ от административно-командной системы и создание вариативной образовательной системы создадут условия для преодоления перекосов в реализации прав и самостоятельности учебных заведений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса, размещении сети образовательных учреждений, диспропорций между структурой подготовки кадров и структурой образовательного спроса.

В этих условиях региональные образовательные центры представляют собой (при поддержке создаваемых на местах попечительских и наблюдательных советов из числа представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров) единый целостный образовательный комплекс, который мобилизует, интегрирует в себе весь образовательный потенциал региона, его финансово-экономические, материально-технические, кадровые, научно-методические и другие составляющие.

Управление системой образования в Республике Узбекистан осуществляется Кабинетом Министров и уполномоченными государственными органами по управлению образованием в пределах предоставленной им компетенции законодательством Республики Узбекистан.

Основными уполномоченными государственными органами по управлению образованием являются: Министерство высшего и среднего специального образования и Министерство народного образования, по отраслевой специализации – Министерство здравоохранения, Министерство по делам культуры и спорта, Министерство сельского и водного хозяйства, ряд других, в основном, в системе высшего образования, постдипломной подготовке (аспирантура и докторантура) и повышения квалификации кадров (функции органов управления отражены в приложении).

Республиканская комиссия по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров (РКОНППК – возглавляется Премьер-министром), руководствуясь положениями Указа Президента РУз от 6 октября 1997 года, определила актуальными задачами органов государственной власти и управления, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации - внедрение в жизнь реформ, осуществляемых для коренного преобразования системы подготовки кадров в республике и создание условий для глубокого осознания широкой общественностью значения проводимых реформ.

На первом и втором этапах Республиканская комиссия обеспечивала координацию работы министерств, ведомств, учреждений, а также всех организаций независимо от формы собственности, связанных с реформированием системы образования и подготовки кадров, внедрению в жизнь принципов государственной политики в сфере образования и подготовки кадров.

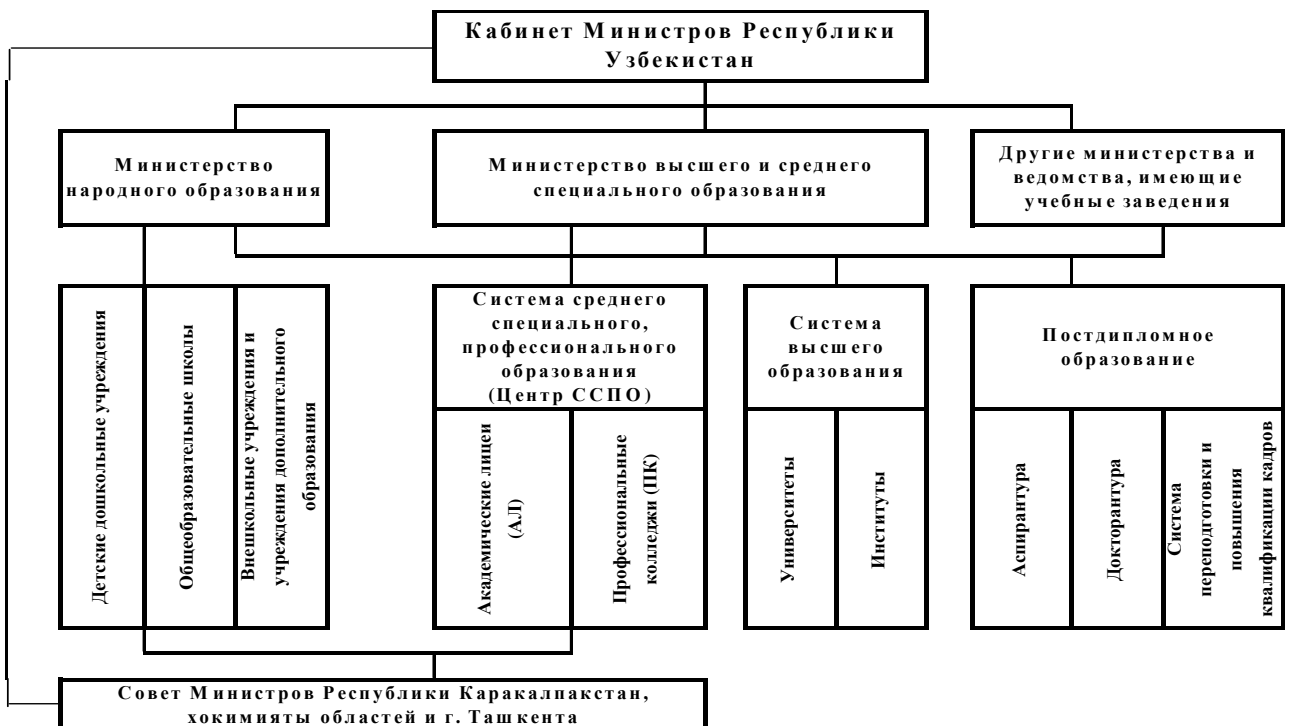
Под руководством Республиканской комиссии осуществлен пересмотр правовых и нормативных основ системы подготовки кадров в соответствии с

требованиями Национальной программы; обеспечена разработка, утверждение и внедрение в практику государственных образовательных стандартов и государственных требований для всех видов непрерывного образования.

На основе утвержденных показателей выполнялся мониторинг реформ, с учетом чего Республиканская комиссия осуществляла выработку перспективных направлений развития системы образования и вносила предложения по организации и совершенствованию системы подготовки кадров.

Были созданы условия для привлечения средств международных организаций-доноров, иностранных инвесторов, фондов и общественных организаций в сферу подготовки кадров и эффективного их использования.

Структура управления системой образования в Республике Узбекистан



Управление академическими лицеями и профессиональными колледжами осуществляется централизованно. С этой целью создан новый государственный орган управления – Центр среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования.

2.3. Финансирование образования

Большое значение для реализации НППК и НПД-ОДВ представляет тот факт, что руководство Республики взяло курс на приоритетность финансирования образования и материально-технического оснащения отрасли по видам образования, в том числе учебниками (статистические данные о МТБ см. в приложениях).

Для более эффективного использования выделяемых из государственного бюджета средств на развитие образования, внедряются предложения по совершенствованию механизма бюджетного финансирования. В частности, при подготовке постановления правительства Республики Узбекистан «О совершенствовании порядка финансирования бюджетных организаций» (№ 414 от 3.09.1999 г.), учтены предложения МВССО по многоканальному финансированию и эффективности использования выделяемых государством средств.

На микроуровне определены направления более рационального использования бюджетных средств путем укрепления бюджетной дисциплины, улучшения внутривузовского движения средств с помощью двухуровневой системы централизованного и децентрализованного управления финансовыми ресурсами вуза.

В Республике Узбекистан начался интенсивный процесс становления нового финансово-экономического механизма деятельности образовательных учреждений.

Установлено, что равное право на получение образования каждому гражданину гарантируется не только в государственных, но и в негосударственных образовательных учреждениях, которые наделяются правовым статусом юридического лица. При этом негосударственные учебные заведения получают право юридического лица и право на образовательную деятельность с момента их государственной аккредитации. Этими документами предусмотрено введение многовариантной (многоканальной) системы финансирования подготовки кадров, развитие самофинансирования учебных заведений.

В настоящее время внедряются принципы многоканальности финансирования и сосуществование образовательных учреждений различных организационно-правовых форм с позиций современной теории смешанной экономики, и, прежде всего, с позиций концепций смешанного общественного блага и внешних эффектов. В соответствии с этим услуги образовательных учреждений, включая высшую школу, представляют собой смешанное общественное благо, обладающее значительным внешним эффектом. Они могут относиться как к государственному, так и к частному регулируемому государством сектору экономики. По своей природе образовательные учреждения Республики Узбекистан являются некоммерческими, поскольку их коммерческая, предпринимательская деятельность объективно ограничена необходимостью реализации социально значимых функций образования. Предлагаемый подход не противоречит мировой практике финансирования образования, в частности, в приоритетности развития системы образования за счет средств государственного бюджета, а частные и внебюджетные источники выполняют функцию не его замены, а дополнения.

Общей тенденцией, как в узбекской, так и мировой практике, является расширение перечня источников внебюджетных доходов за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативно-экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности в соответствии с уставными задачами образовательного учреждения.

Процесс формирования бюджета начинается с представления на уровне института, школы, лицея, колледжа, университета, - которые прилагает свои бюджетные потребности соответствующим органам государственной власти и управления на местах (хокимияты – отделы финансирования и планирования), далее правительственным структурам, т.е. тому органу, которому он непосредственно подотчетен - району, области или Министерству. Например, бюджетный запрос школы направляется в районный финансовый отдел и параллельно отделу народного образования. Собранные запросы из всех школ района, сопровождаемые собственным районным запросом, представляются на рассмотрение областного управления финансирования и параллельно народного образования. В свою очередь, область представляет свой запрос - в комбинации с запросами всех входящих в область районов - на рассмотрение Министерств финансов и параллельно народного образования. МНО также отправляет заявки с аннотациями и комментариями (и своим собственным заявлением) в

Министерство финансов. Министерство финансов представляет общий аккумулятивный бюджетный запрос на рассмотрение Кабинету Министров.

В конечном счете, бюджет утверждается Парламентом, и выделенные средства затем проходят через всю систему «сверху вниз» пока - наконец - школа будет информирована о своем ежегодном финансировании. Данная система использует подход "снизу вверх", но фактически это приводит к крайне невысокой степени принятия решения на нижнем уровне и система способствует представлению инфляционного бюджета. Институты полностью осведомлены о том, что их заявки будут рационализированы на каждом последующем вверх уровне и затем полученные ресурсы будут рассеиваться на пути сверху вниз. Первоначальные заявки от институтов могут иметь очень малое отношение к окончательно выделенным финансовым ресурсам и те, кто действительно принимает решение по этим вопросам, далеко отделились от оценки местных потребностей.

Важное изменение в процессе формирования бюджета - это ограничение бюджетных линий до четырех - издержки по заработной плате, издержки по дополнительной заработной плате, капитальные издержки и запасные расходы - начиная с 2000 года. Это приведет к некоторой гибкости в управлении финансами, но трансферты между этими бюджетными линиями в течение учебного года все еще не разрешены.

В системе народного образования финансирование происходило от МФ в МНО, затем местные органы финансировали районные, городские отделы народного образования, далее ими финансировались школы, другие образовательные учреждения. Но с 2007 года началась полная децентрализация финансирования в системе народного образования.

В целях совершенствования механизма финансирования учреждений народного образования, расширения самостоятельности и повышения ответственности образовательных учреждений в решении финансово-экономических вопросов, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также усиления координации и методического руководства учебно-воспитательным процессом 26 февраля 2007 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан УП-3857 «О совершенствовании механизма финансирования учреждений народного образования».

Указом определена передача функций и структур по расчетно-финансовому обеспечению, учету и контролю за расходами учреждений народного образования от Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, управлений народного образования областей и г. Ташкента, районных и городских отделов народного образования соответствующим территориальным финансовым органам и что финансирование деятельности учреждений народного образования, теперь, осуществляется непосредственно территориальными финансовыми органами.

Данным Указом возложено на территориальные финансовые органы Министерства финансов Республики Узбекистан дополнительно следующие основные задачи и функции:

разработку совместно с учреждениями народного образования смет расходов и штатных расписаний, их финансирование, а также начисление заработной платы и приравненных к ней платежей;

осуществление, во взаимодействии с территориальными подразделениями Казначейства, расчетных операций по поручениям учреждений народного образования, а также ведение учета и отчетности по их деятельности;

обеспечение целевого и эффективного использования бюджетных средств и соблюдения бюджетной дисциплины в учреждениях народного образования,

включая выполнение требований усовершенствованной системы оплаты труда работников народного образования;

заключение, в пределах смет расходов учреждений народного образования, договоров на закупку товаров и оказание услуг согласно заявкам и исходя из потребности учреждений народного образования, а также осуществление мониторинга за соблюдением лимитов потребления и норм расходов.

Также Министерству народного образования Республики Узбекистан и всем его территориальным структурам указано сосредоточить свою деятельность на вопросах совершенствования методической и учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях дошкольного, общего среднего и внешкольного образования, обратив особое внимание на:

осуществление мониторинга за соблюдением учреждениями народного образования положений Закона Республики Узбекистан "Об образовании" и установленных государственных образовательных стандартов общего среднего образования;

совершенствование методического руководства образовательными учреждениями, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм обучения, новых педагогических и информационных технологий, эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания;

изучение и обобщение положительного опыта работы ведущих учителей и общеобразовательных учреждений республики и содействие его широкому распространению в учебно-методической и воспитательной работе общеобразовательных школ;

осуществление комплекса мер по обеспечению реализации в областях, городах и районах мероприятий, предусмотренных Государственной общенациональной Программой развития школьного образования на 2004 - 2009 годы.

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по упорядочению типовых штатов общеобразовательных школ» ПП-609 от 30 марта 2007 года, всем общеобразовательным школам (школам-интернатам) системы народного образования поэтапно в течение 2007 года будет придан статус юридического лица, открытие индивидуальных расчетных счетов в полномочных отделах Казначейства при МФ, обеспечения этих образовательных учреждений в зависимости от контингента учащихся бухгалтерами.

Совместно с территориальными финансовыми органами в каждом ОУ, учитывая тарификацию педагогических работников, пересматривается штатное расписание и смета расходов, также они проходят регистрацию в органах финансирования.

В целях улучшения бухгалтерского учета и отчетности в учреждениях народного образования в условиях казначейского исполнения бюджета было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 63 «О реализации мер по совершенствованию финансово-экономического обеспечения учреждений народного образования» от 30 марта 2007 года.

В Узбекистане формируется рынок образовательных услуг, где ценообразование регулируется государством, а маркетинг все больше получает социально-этичную направленность. Определен порядок взаимоотношений централизованного субсчета и субсчетов подразделений на основе договоров между ректоратом и внутривузовскими структурами с установлением внутривузовского налога. С одной стороны, происходит делегирование финансовых полномочий ректора внутривузовским подразделениям, расширяется

их самостоятельность и повышается ответственность за использование средств. С другой стороны, администрация вуза усиливает контроль над движением и расходованием финансовых ресурсов.

2.4.Современные тенденции развития образования

С учетом анализа итогов реализации НППК за 1997-2006 г.г., допущенных недостатков и отставаний выполнения заданий, перспектив социально-экономического и политического развития республики, Республиканская комиссия по осуществлению НППК (РКОНППК) определила **следующие приоритетные направления осуществления НППК на среднесрочную перспективу – 2006-2009 годы.**

Первый приоритет.

Развитие системы воспитания нравственности, духовности, патриотизма, культуры детей и учащейся молодежи на основе идеи национальной независимости.

Современные и перспективные требования социально-экономического развития страны, духовного обновления общества, а также предпринимающиеся активные попытки влияния на сознание подрастающего поколения антигуманных, экстремистских идеологий, настоятельно диктуют необходимость организации и развития целостной воспитательной системы молодежи. Включение в систему всех государственных и негосударственных структур, общественных организаций, акцентирование их роли и функций на процесс воспитания, позволит осуществить скоординированную, взаимосвязанную и целенаправленную воспитательную деятельность.

Второй приоритет.

Совершенствование содержания и организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение непрерывности и преемственности образовательно-профессиональных программ и заданного качества образования.

Содержание образования - его обязательный компонент является базой для разработки и реализации государственного образовательного стандарта, основой организации развивающего обучения и осуществления концепции "дифференциации образования".

Через совершенствование содержания образования возможно достижение одной из основных целей образовательных реформ – формирование социально активной, духовно богатой, высоконравственной, самостоятельно мыслящей, профессиональной личности.

В социальном плане совершенствование содержания образования является одной из важных предпосылок удовлетворения потребностей общества в подготовке молодых людей к функционированию в условиях непрерывного развития государства и общества, науки и культуры, техники и технологий.

Содержание непрерывного образования динамично и его рамки расширяются вместе с развитием научно-технического прогресса, что очень важно для понимания особенностей перспективного реформирования образования.

Третий приоритет.

Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических, инженерно-педагогических и управленческих кадров.

Предстоит обеспечить заданное качество учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального уровня и ответственности педагогических кадров, рационализация инфраструктуры, укрепление ресурсной и кадровой оснащенности,

внедрение действенных механизмов функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В конечном счете, необходимо обеспечить укомплектованность образовательных учреждений высокопрофессиональными педагогическими кадрами, способными реализовать положения и принципы идеи национальной независимости.

В рамках указанного процесса следует предусмотреть целевую переподготовку и повышение квалификации кадров управления системы образования, повышение их профессионального уровня в сфере управления людскими и материальными ресурсами.

Четвертый приоритет.

Совершенствование экономики и управления системой образования и подготовки кадров.

В рамках реформ третьего этапа необходимо разработать и реализовать специальные целевые программы, направленные на коренное улучшение финансового и ресурсно-информационного обеспечения реформ.

Предстоит продолжить процесс укрепления материально-технической базы (строительство, реконструкция, капитальный ремонт образовательных учреждений, их учебно-методическое и информационное оснащение и др.)

Следует совершенствовать управление системой непрерывного образования (оптимизация структуры, форм, условий, способов, методов и средств управления; демократизация, регионализация и децентрализация, делегирование и распределение полномочий; результативность и эффективность, контроль, оценка и мониторинг, подготовка управленческих кадров для сферы образования).

Кроме того, РКОНПК решила следующее.

Специальной рабочей группе по анализу хода выполнения НППК для углубленного изучения реформ, с выездом на места, разработать Вопросник и осуществить проверку реализации заданий Национальной НППК, а именно:

объективно оценить деятельность системы образования в целом, каждого вида образования по выполнению заданий НППК;

изучить и дать оценку состоянию материально-технической базы, мероприятиям по ее развитию, результативности предпринимаемых мер;

проанализировать и дать оценку действующим государственным образовательным стандартам, учебным планам и программам в каждом виде образования, Классификатору направлений и специальностей ССПО, Классификатору направлений бакалавриата и специальностей магистратуры, квалификационным характеристикам с целью их совершенствования с позиций обеспечения преемственности и непрерывности, перспективности;

обратить особое внимание на вопросы поощрения и стимулирования труда преподавателей, введению механизмов дифференцированной оплаты их труда по результатам педагогической деятельности;

пересмотреть перечень направлений подготовки кадров в системе высшего и среднего специального, профессионального образования с целью ликвидации дублирования и параллелизма;

критически проанализировать систему организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров, кадров высшей квалификации;

изучить степень оснащенности образовательных учреждений лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой и зарубежной периодикой;

проанализировать состояние научно-исследовательской деятельности, в том числе состояние привлечения педагогов и обучающихся к научной

деятельности, ученых и специалистов производства к ведению образовательного процесса.

Министерству народного образования, Министерству высшего и среднего специального образования, совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента поручено подготовить предложения по формированию Плана мероприятий реализации приоритетных направлений осуществления НППК, предусмотрев:

осуществление целостной, открытой, опережающей, подающейся мониторингу и коррекции системы решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения;

пересмотр функций и задач государственных и общественных институтов по выполнению приоритетных направлений Национальной программы, обеспечив их эффективную работу и взаимодействие, разумное разделение полномочий (компетенции), личную ответственность руководителей за порученный участок работы, включая внесение изменений и дополнений в действующее законодательство и нормативно-правовую базу, регламентирующие функционирование сферы образования и подготовки кадров;

повышение роли и влияния мониторинга и анализа хода выполнения Национальной программы, на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия. В этих целях представляется целесообразным готовить и представлять руководству республики докладные записки с анализом состояния, проблем и предложений опережающего характера развития системы непрерывного образования;

создание условий для полномасштабной, действенной реализации Национальной модели подготовки кадров, активизации и эффективного взаимодействия ее компонентов, особенно науки и производства, включения в процесс осуществления целей и задач Национальной программы общественных организаций, широких слоев населения республики;

активизацию широкой разъяснительной работы по принципиальным подходам и основным положениям НППК, с привлечением общественности, средств массовой информации, по вопросам реализации и функционирования Национальной модели подготовки кадров, особенно функций, роли и места среднего специального, профессионального образования;

обеспечение координации и контроля донорского содействия развития системы непрерывного образования, привлечение квалифицированных отечественных и зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных мер осуществления НППК.

В последнее время в республике большими темпами развивается **сфера телекоммуникаций и информационных технологий**.

Не является исключением и образование, где путем внедрения информационно-коммуникационных технологий можно в значительной степени качественно улучшить усвоение материалов и обогатить учебный процесс.

В настоящее время показатель обеспеченности общеобразовательных школ современными компьютерами составляет 38,6%. Этот показатель будет повышен за счет реализации следующих проектов – Проект «Оснащение общеобразовательных школ Республики Узбекистан учебными-компьютерными классами» (Эксим Банк КНР) – будет поставлено 2155 классов-комплектов, Проект «Информатизация общеобразовательных школ Республики Узбекистан» (Эксим Банк Кореи) – будет поставлено 1518 классов, организован ведомственный

образовательный портал, к которому в дальнейшем будет подключены все школы республики, Проект «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные школы Республики Узбекистан» (АБР) – будет установлены в 90 пилотных школах по 1 комплекту компьютерных классов, а в 860 ведущих кластерных школах будет установлено по 2 класса, где будет организовано децентрализованная подготовка и обучение преподавателей близлежащих школ.

При министерстве функционирует отдел общеобразовательной сети «ZiyoNet», к которой планируется только в этом году подключить 3775 общеобразовательных школ по всей республике.

В целях более широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, 2006-2007 учебный год приказом министерства 6/5-ХБ назван годом повышения квалификации педагогических кадров по использованию информационно-коммуникационных технологий. В то же время на основании приказа министерства №265 были проведены краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий, в результате чего показатель педагогической компетенции по информационно-коммуникационным технологиям составляет в среднем 44,5 %.

Как известно 2007 год назван годом социальной защиты. В рамках государственной программы совместно с местными хокимиятами планируется в 200-х районах и городах республики предоставить 1000 детям-инвалидам компьютеры и мультимедийные программы.

В Министерстве и региональных управлениях, а также в районных и городских отделах образования внедрена и функционирует информационно-справочная система «Мактаб-Инфо», в которой собрана вся информация об общеобразовательных школах.

В 2005 году были разработаны и апробированы 6 наименований электронных учебников, а уже в 2006 году были проведены тендерные торги и заключены контракты с разработчиками на поставку 13 электронных учебников и 5 учебных фильмов на мультимедиа носителях.

2.5. Неохваченные обязательным образованием группы

Действующим законодательством Республики Узбекистан четко определены ответственность родителей, руководителей общеобразовательных учреждений, местных органов власти за получение обязательного образования несовершеннолетних. В соответствии с этим предпринимаются все меры по упреждению появления социальных групп, неохваченных обязательным образованием.

Но имеется категория детей – «группы риска», которые могут выпасть из поля зрения общественности, если местные органы власти, родители, руководители образовательных учреждений не будут уделять им особого внимания, не будут содействовать им в получении обязательного образования, не контролировать их жизнедеятельность:

1. Дети с ограниченными возможностями - это дети, учащиеся, с различными отклонениями в здоровье, с ограниченными возможностями или расстройствами, рассматриваемыми в медицинском плане как органические нарушения, свойственные физиологическим патологиям (например, имеющим отношения к сенсорным, моторным дефектам или неврологическим нарушениям).

2. Трудновоспитуемые (девиантные) дети – это дети, имеющие нарушения поведенческого или эмоционального характера, испытывающие затруднения в учёбе. Проблемы у таких детей возникают, в основном, в процессе взаимодействия в школьном коллективе.

3. Дети из неблагополучных семей – это дети, учащиеся, которые оказались в неблагоприятном положении, главным образом вследствие социальных факторов.

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей, семей, дети-сироты, дети с особыми нуждами.

Правительство уделяет особое внимание защите прав и интересов детей. В этом направлении проводится определенная работа. В том числе:

сформирована система необходимых государственных органов, которые в рамках своей компетенции занимаются защитой прав и интересов детей; в том числе в структуре органов народного образования коими являются органы опеки и попечительства.

усилена координация вопросов, связанных с реализацией задач по проблемам детства, включающих решение проблем детей из уязвимых групп, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, детей с ограниченными возможностями. При хокимиятах всех уровней функционируют комиссии по делам несовершеннолетних.

проводится работа по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере прав детей, созданию системы совместной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей домов «Мехрибонлик» и детей социально-правового риска;

модернизируется содержание образования, внедряются новые формы и методы воспитания;

осуществляется социальная поддержка детей из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством);

создана эффективная сеть учреждений, центров, призванных решать проблему получения дополнительного образования воспитанникам детских домов и дальнейшего самоопределения в самостоятельной жизни;

создается широкая сеть учреждений нового типа: центры социального здоровья семьи и детей, психолого-педагогической реабилитации трудных подростков, педагогические и социальные службы для детей, центры воспитательной работы с детским и взрослым населением и другие;

для своевременного оказания психологической поддержки детям-сиротам созданы службы психологического доверия, юридической помощи и базы данных с полной информацией по каждому воспитаннику домов «Мехрибонлик»;

внедрены программы по подготовке в высших и средних специальных учебных заведениях специалистов по социальной работе и детской реабилитологии;

ежегодно проводятся (с 2000 года) Международные конференции, форумы, посвященные проблемам детей социально уязвимых групп.

Функционирование системы социальной поддержки детей и подростков в 2005 г.

	Един.	численность детей (чел.) на конец 2005 г.			в том числе устроено в 2005 г.		
		Всего до 18 лет	в том числе в возрасте		Всего до 18 лет	в том числе в возрасте	
			до 7 лет	от 7 до 18 лет		до 7 лет	от 7 до 18 лет
Дома ребенка	13	700	700		143	143	
Детские дома	28	3131	230	2901	435	80	355
Школы-интернаты для детей из малообеспеченных семей и детей, оставшихся без попечения родителей	17	5087	91	4996	186	14	172
В семьях под опекой и попечительством		26485			3642	754	2888
В семьях на усыновлении		34759			2925	1920	1005

Источник: Госкомстат

Активные меры со стороны государства по социальной защите подрастающего поколения позволили создать условия для предотвращения возможностей возникновения и развития проблемы «брошенных детей».

В республике функционирует 13 домов ребенка с контингентом в 0,7 тыс. детей, 28 детских домов (Мехрибонлик уйлари) с числом воспитанников в 3,1 тыс., 17 школ-интернатов для детей из малообеспеченных семей и детей, оставшихся

без попечения родителей, в которых живут и обучаются более 5,1 тыс. детей и подростков, в том числе 1,6 тыс. детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Каждое из таких учреждений вносит существенный вклад в оздоровление общества, помогает детям в социальной реабилитации.

Сохраняется уровень доступа детей - инвалидов к образованию. Из 120 тыс. детей-инвалидов до 16 лет специализированным обучением охвачено 70,4%, оставшаяся часть детей охвачена надомным обучением. Они обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В рамках государственной программы «Года социальной защиты» этим детям предоставлены специализированная мебель, принадлежности, а 1000 детям учащимся 5-9 классов предоставлены персональные компьютеры.

Со стороны Правительства предпринимаются систематические, широкомасштабные меры, **коренным образом улучшающие положение детей, нуждающиеся в поддержке государства.**

Только в рамках Государственной программы «Год медицинских работников и благотворительности» в 2006 году всем детям, нуждающимся в особой помощи и обучающимся в 136 специальных образовательных учреждениях, оказана благотворительная помощь 170 спонсорских организаций на сумму около **1,5 млрд. сумов.**

В рамках Государственной программы «Года социальной защиты - 2007» были разработаны:

- проект Закона «О гарантиях прав детей»;
- проект Закона «Об образовании» (в новой редакции);
- утверждено Положение «О семейных детских домах»;
- принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Положение об усыновлении (удочерении) несовершеннолетних детей и принятии детей в семью на воспитание (патронат).

В рамках Государственной общенациональной программы развития школьного образования за последние 3 года 12 зданий и сооружений специализированных образовательных учреждений были построены заново или восстановлены и отвечают требованиям современных стандартов.

Проведена паспортизация всех этих 155 учреждений, в том числе 28 домов «Меҳрибонлик», 86 специализированных школ-интернатов, 18 школ-интернатов для малообеспеченных семей, а также 23 школ-интернатов санаторного типа.

На основании паспортизации разработан проект Государственной программы по строительству, капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта специализированных школ, школ-интернатов и домов «Меҳрибонлик» и обеспечения данных учреждений необходимой мебелью, учебно-лабораторными оборудованием, компьютерной техникой, спортивными принадлежностями и специальным инвентарем на 2008-2010 г.г.

В течение 2007 года из функционирующих в системе народного образования 5 семейных детских домов, воспитываемых 48 детей – обеспечены микроавтобусом «Дамас»,

Все 28 домов «Меҳрибонлик» и 86 специализированных школ-интернатов обеспечены автобусами.

К началу 2007-2008 учебного года для 12167 детей - инвалидов, у которых нет возможностей посещать школу и обучающиеся дома, выданы специальные учебные пособия (по 1-9 классам) по необходимым и соответствующим направлениям.

Особое внимание уделяется обеспечению специализированных образовательных учреждений необходимыми высококвалифицированными кадрами.

Начиная 2007-2008 учебного года, определено квота приема 150 человек в Ташкентском государственном университете им. Низами с дальнейшим адресным распределением выпускников создан факультет специальной дефектологии, кафедра коррекционной педагогике и методы специального образования при факультете дефектологии в Ташкентском государственном университете им. Низами.

Принято решение о начале деятельности с 2007-2008 учебного года кафедры “Педагогика-психология и дефектология” при Ташкентском государственном университете им. Низами.

В целях социальной защиты учащихся ежегодно к новому учебному году каждому первокласснику, независимо от языка обучения, вручаются традиционные «Президентские подарки» в виде учебников¹² наименований, необходимых учебных принадлежностей и портфель.

Бесплатными учебниками обеспечиваются также воспитанники домов мехрибонлик, школ-интернатов и детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Таким образом, в республике проводится большая систематическая работа по социальной защите детей.

3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

В Узбекистане всеобщий доступ к начальному и среднему образованию был достигнут уже к 1990 году - отправной дате для глобальных ЦРТ. Бесплатное, равноправное и обязательное полное среднее образование гарантировано Конституцией Республики Узбекистан.

Узбекистан ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка в 1992 году и Международную конвенцию об экономических, социальных и культурных правах в 1995 году. Таким образом, страна взяла на себя обязательства обеспечить реализацию и защиту прав, предусмотренных в этих документах, в особенности права на образование.

Уровень грамотности населения Узбекистана один из самых высоких в мире и в 2006 году достиг показателя 99,4%. Доля взрослого населения со средним специальным, профессиональным или высшим образованием превышает 75%. На уровне начального и среднего образования практически не существует разницы между количеством охваченных им девочек и мальчиков (90% мальчиков и 90,5% девочек). По данным социального мониторинга, охват базовым образованием в Узбекистане на 2006 год составлял 97,6%.

Главными особенностями всех принятых Правительством программ и действий в совершенствовании национальной образовательной стратегии, является усиление взаимодействия различных структур в этих процессах, развитие местной инициативы, участие первичных организаций, привлечение международных институтов в этот процесс. Основными международными партнерами являются ЮНИСЕФ, ПРООН, МОТ, ЮНЕСКО, ОБСЕ, Азиатский банк Развития, Всемирный банк и другие.

Эти усилия направлены на получение высоких результатов при реализации:

целевых ориентиров, изложенных в рекомендациях Комитетов ООН по правам ребенка и ликвидации дискриминации в отношении женщин;

Целей Развития Тысячелетия, адаптированных к условиям Узбекистана;

Документа «Мир, пригодный для жизни детей», Программы Сотрудничества «Узбекистан-ЮНИСЕФ».

За последние годы Правительство Узбекистана значительно расширило свой потенциал проведения социальных реформ по направлениям достижения Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ).

На встрече в Дакаре (2000 г.) представителей мирового сообщества, участником которой была и наша страна) был достигнут консенсус в отношении необходимости достижения шести всеобъемлющих целей, которые представляют целостный подход к образованию для всех и представляют более расширенную программу в области по сравнению с Декларацией тысячелетия..

В первую очередь, это относится к включению в Программу ОДВ равного доступа к качественному образованию населения на протяжении жизни, позволяющему обеспечить повышение уровня грамотности, а также расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

Подписав «Дакарский план действий» в рамках программы «Образование для всех», наша страна работает над реализацией задач, в той части, которые приемлемы для Узбекистана.

Ход реализации принятых программ и планов действий по обеспечению благополучия детей находится под постоянным вниманием законодательных органов, Правительства, органов отраслевого и местного управления и общественных организаций. В 2006 г в Кабинете Министров Республики Узбекистан образован Координационный Совет по обеспечению благополучия детей Узбекистана, в состав которого вошли руководители министерств, ведомств, общественных организаций, а также руководители международных организаций. Совет является постоянно действующим совещательным органом, который призван осуществлять координацию соответствующих структур по обеспечению прав и интересов детей Узбекистана (см. таблицу, приводимую ниже, а также Приложение № 3 и 4).

3.1. Оценка координации достижения целей ОДВ

В 2000 году вышло распоряжение Министра народного образования Республики Узбекистан о создании рабочей группы по координации ОДВ. По данному распоряжению МНО Национальным координатором ОДВ Узбекистан стал директор Республиканского центра Министерства народного образования Республики Узбекистан. Данная рабочая группа состояла из ученых, методистов, педагогов и специалистов, сотрудников министерства. При содействии Представительства ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Узбекистане был проведен ряд семинаров для рабочей группы, в том числе, по написанию Национального Отчета выполнения НПД-ОДВ, куда был приглашен эксперт ЮНЕСКО по статистике из главного офиса (Банкок).

№ п/п	Цели и задачи ОДВ (Дакарские рамки действий)	Цели и задачи ЦРТ (Цели Развития тысячелетия)	Национальные Цели и задачи
1	Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.		Цель: расширение охвата детей ДО Задача: Модернизация системы ДО
2	Обеспечение того, чтобы к 2015 г. – все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.	Цель 2, задача 3 Обеспечить, чтобы к 2015 г. у всех мальчиков и девочек была возможность получать в полном объеме начальное образование.	Цель: Повышение качества образования в начальных и средних школах Задача: Повышение качества начального и общего среднего образования к 2015 году при сохранении всеобщего доступа
3	Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретению жизненных навыков.	Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования.	Цель: Задача: Продвижение программ, нацеленные на развитие жизненных навыков.
4	Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.	Цель 3 Поощрение равенства мужчин и женщин к расширению прав и возможностей женщин.	Цель: Поощрение равенства женщин и мужчин и расширение прав и возможностей женщин. Задачи: 1. Достижение гендерного равенства в системе начального, среднего и профессионального образования к 2005 году 2. Достижение гендерного баланса в высшем образовании к 2015 году.
5	Ликвидация к 2015 г. разрыва между девочками и мальчиками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.	Цель 3, задача 4 Ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенства между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 г. – на всех ступенях образования.	Цель: Повышение качества образования в начальных и средних школах Задача: Повышение качества начального и общего среднего образования к 2015 году при сохранении всеобщего доступа
6	Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.		Цель: Повышение качества образования в начальных и средних школах Задача: Повышение качества начального и общего среднего образования к 2015 году при сохранении всеобщего доступа

При содействии Представительств ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Узбекистане ежегодно проводятся национальные Форумы по ОДВ. На данный Форум приглашаются представители министерств и ведомств (Министерства народного образования, Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства здравоохранения и др.), также представители Агентств ООН, посольств зарубежных стран, руководители региональных управлений народного образования, институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ректора вузов, ННО.

Повестками этих Форумов были, начиная от создания рабочей группы по координации ОДВ в Узбекистане, подготовки стратегии по ОДВ, написанию НАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ, презентации данного Плана, подготовленного и изданного при консультативной и финансовой поддержке ЮНЕСКО в 2002 году, о создании школы дружелюбного отношения к ребенку, внедрение элементов глобального образования в учебные предметы общеобразовательных школ, и, кончая, презентацией об итогах встреч представительств министерств образования стран Центральной Азии и республики Казахстан в рамках Форума по образованию в 2006 в Ашхабаде.

3.1.1. Функционирование Национального форума ОДВ

Для коллективного решения вопросов образования возникла потребность – собрать вместе всех разработчиков политики образования этого региона для проведения диалога, объединения усилий и обеспечения взаимопомощи в реализации Дакарской декларации.

Так сформировался **Форум по образованию** в Республиках Центральной Азии и Казахстане.

Группа специалистов министерства народного образования, в том числе и Национальный координатор по ОДВ Узбекистан ежегодно участвует в Форуме по образованию Республик Центральной Азии и Казахстана (ЦАРК).

Первый Форум по образованию в ЦАРК был проведен в Казахстане в 2002 году.

Он явился, по признанию его участников, как своевременным, так и продуктивным. На нем были определены цели и задачи, а также исполнительные структуры. В том же году прошли встречи Исполнительного комитета, на которых были сформированы основные направления деятельности и тематические рабочие группы по их реализации.

В июне 2003 года состоялся второй Форум, радушно принята Киргизстаном.

Задачами второго Форума ЦАРК по образованию были оказание содействия в разработке и реализации национальных планов действия по ОДВ с период в 2003 по 2015 годы, проведение оценки достигнутых результатов и определения дальнейших шагов по развитию базового образования в регионе. Во всех странах были разработаны Национальные планы действий по ОДВ.

В 2004 году Республике Узбекистан была предоставлена честь в организации Форума ЦАРК по образованию. Данное мероприятие явилось важным и почетным событием для нашей страны. Он проходил под темой «**Гендер в образовании в контексте Центральной Азии**».

Встреча в Ташкенте еще раз подтвердил, что подобные мероприятия являются эффективными и с большим интересом воспринимаются участниками Форума. Она предоставила много возможностей для обмена опытом, и стало хорошей ареной для обсуждения вопросов, связанных со сферой образования.

В 2005 году хозяйкой четвертого Форума стала Республика Таджикистан. Он проходил под темой «Улучшение качества и доступа к системе образования через процесс реформы системы образования». Работа ведется по пяти основным тематическим направлениям: «Обучение жизненным навыкам»; «Информационная система управления образованием (ИСУО); «Образование девочек»; «Образование взрослых», «Раннее развитие ребенка».

В 2006 году пятый Форум проходил в столице Туркменистана Ашхабаде. Тема этого ежегодного Форума – «Продвижение вперед к достижению целей ОДВ». Было, помимо прочего, принято решение о разработке и издании Национальных Отчетов по среднесрочной оценке реализации стратегии ОДВ.

3.1.2. Деятельность Национального координатора ОДВ

Как было отмечено выше в 2000 году распоряжением Министра народного образования Республики Узбекистан была создана рабочая группа по координации ОДВ и назначен Национальный координатор по ОДВ Узбекистана.

В полномочия Национального координатора по ОДВ Узбекистан входит организация работ по интеграции Национального плана действий ОДВ в Национальную стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования национального развития, по написанию Национального плана

действий по ОДВ и организация семинаров для этой рабочей группы, организация Национального Форума по ОДВ, информирование руководства министерства о ходе реализации задач в рамках шести целей ОДВ,

При непосредственном участии координатора по ОДВ были созданы рабочие группы по пяти тематическим направлениям: «Обучение жизненным навыкам»; «Информационная система управления образованием (ИСУО); «Образование девочек»; «Образование взрослых», «Раннее развитие ребенка».

3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ

Национальный план действий по образованию для всех Республики Узбекистан и регулярные Отчеты оценки реализации НПД-ОДВ периодически разрабатывается и издаются при консультативной и финансовой поддержке Представительств ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в 2002 году в Ташкенте специалистами Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Национальный план действий по образованию для всех Республики Узбекистан разработан в рамках Дакарских соглашений 2000 года.

Материалы предназначены для политиков, руководителей системы образования, других министерств и ведомств, педагогов, общественных деятелей, всех, заинтересованных в развитии системы непрерывного образования Республики Узбекистан.

Структура и содержание указанных документов разрабатываются в соответствии с рекомендациями промежуточных национальных и региональных семинаров и международных консультантов проекта «Образование для всех».

При составлении документов, безусловно учитываются предложения и замечания местных и зарубежных экспертов по выработке стратегии и механизмов реализации НПД-ОДВ.

Как правило, документ презентует анализ состояния и стратегии социально-политического и экономического развития Республики Узбекистан и сектора образования за отчетный период; проблем и перспектив реформ системы непрерывного образования в Республике Узбекистан на основе Национальной программы по подготовке кадров, – как концептуальной основы Национального плана действий по образованию для всех (НПД-ОДВ). Отдельно освещаются проблемы образования в соответствии с индикаторами «Образование для всех».

3.1.4. Интеграция Национального Плана Действий ОДВ в национальную стратегию развития образования

НППК и НПД-ОДВ по широте и глубине своих положений не ограничиваются только нацеленностью на реформу системы образования, они **имеют непреходящую социальную значимость**.

Каково же, коротко говоря, влияние практической реализации НППК и НПД-ОДВ на социальные процессы?

1. Положительно повлияет на общественно-политический климат в обществе.
2. Ускорит процесс определения личностью своего места в обществе.
3. Приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности.
4. Имеет большое значение как фактор реализации потенциальных возможностей общества.

5. Направлена на гармонизацию национальных и общечеловеческих ценностей, что в свою очередь явится весомым вкладом в формирование основ гражданского общества.

6. Позволит Узбекистану занять достойное место на международной арене.

Таким образом, НППК и НПД-ОДВ становится предпосылкой, основой для достижения стратегической цели развития страны - создание развитого демократического государства и гражданского общества, равноправного члена международного сообщества.

Принятием и реализацией Национальной программы по подготовке кадров, как концептуальной основы «**Национального плана действий - Образование для всех**» (НПД-ОДВ), Узбекистан заявляет о всемерной поддержке достижения целей, установленных Всемирной декларацией об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.) и Дакарскими рамками действий (Дакар, Сенегал, 2000 г.)²:

- обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- безусловное обязательство правительства и общества включить в процесс обязательного бесплатного двенадцатилетнего общего среднего и среднего специального, профессионального образования всех в качестве полноправных участников;
- повышение к 2015 г. уровня грамотности взрослых (точнее для условий Узбекистана – функциональной грамотности);
- повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков;
- обеспечение единства государственных, общественных и личностных ценностей образования на основе национальных культурных, духовно-нравственных и общечеловеческих ценностях;
- создание положительного познавательного климата для всех детей, переход от трансляционной к культуuroобразующей функции образования.

Работа по ОДВ осуществляется на разных уровнях: государства и общества (политическое руководство, общественные организации, исполнительная и законодательная власть); региональном (органы государственного управления и власти, общественность); местном (местные органы управления и власти, образовательные учреждения, хозяйствующие субъекты, общественность). Созданы и укреплены национальные структуры с целью поддержки НПД-ОДВ.

Национальный План Действий по ОДВ:

- разработан руководством страны на правительственном уровне на основе прямых и систематических консультаций с национальным гражданским обществом;
- пользуется скоординированной поддержкой со стороны всех партнеров в области развития;
- определены реформы, необходимые для достижения шести целей ОДВ;
- намечены пути обеспечения устойчивого финансирования;
- ограничен по срокам и ориентирован на конкретную деятельность;
- включает среднесрочные показатели эффективности деятельности;

² Дакарские рамки действий. Дакар, Сенегал, 2000 г.

- направлен на достижение синергии всех усилий по развитию людских ресурсов путем его включения в национальный процесс планирования развития.

Изложенные ниже цели и стратегии НПД-ОДВ представляют собой рамки действий, разработанные с целью дать всем лицам возможность реализовать свое право на обучение и выполнить свою обязанность по обеспечению вклада в дело развития своего общества.

Эти цели и стратегии, являющиеся глобальными по своему характеру, сформулированы с учетом результатов работы на предыдущих этапах по ОДВ и взятых государством обязательств по решению задач в области развития, установленных на международном уровне.

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми дошкольного возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее социально уязвимых детей.

2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Предоставление девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости.

3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.

4. Повышение к 2015 г. на уровня функциональной грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию.

5. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Достижение целей, перечисленных выше, потребовало широкого подхода, который выходит далеко за пределы систем формального образования. Как свидетельствуют уроки прошлого десятилетия, осуществление следующих стратегий чрезвычайно важно для достижения целей НПД-ОДВ.

1. Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность ОДВ, разрабатывать национальные планы действий и значительным образом увеличивать инвестиции в базовое образование.

2. Способствовать проведению политики в области ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на прогресс государства и общества, личности.

3. Обеспечить заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования.

4. Разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности.

5. Осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов.

6. Осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства полов в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области.

7. Осуществлять образовательные программы и мероприятия в целях здоровья населения.

8. Создавать безопасные, здоровые, инклюзивные и справедливо обеспечиваемые ресурсами условия в области образования, способствующие успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех.

9. Повышать социальный статус и профессионализм педагогов.

10. Осваивать новые информационные и педагогические технологии для содействия достижению целей ОДВ.

11. Систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях.

12. Укреплять существующие механизмы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

На основе вышеизложенных стратегических направлений формирования и развития новой системы подготовки кадров вырабатываются механизмы и мероприятия реализации НПД-ОДВ в рамках осуществления НППК, которые реализуются в форме **целевых программ**.

Стратегии и ведущие вопросы, приоритеты в решении целей и задач НПД-ОДВ, а также Матрица мер, механизмов и целевых ориентиров реализации стратегии повышения благосостояния населения на 2007 – 2010гг и период до 2015 года представлены в Приложении № 3.

3.1.5. Система мониторинга и оценки программы ОДВ

На основе мониторинга реализации НПД-ОДВ, национальных и региональных оценок и существующих секторальных стратегий на республиканском уровне всеми участниками осуществления НППК разрабатываются или укрепляются существующие планы действий.

Наиболее важным вопросом в системе образования является эффективная и своевременная реализация НППК, в которой предусмотрено решение целого ряда мер по совершенствованию образовательной системы республики, обеспечивающих формирование качественной структуры человеческого потенциала через осуществление государственной стратегии о непрерывном образовании во всех его структурах (см. соответств. разделы).

Для достижения цели при реализации НППК в республике принято около 300 правительственных решений (включая Указы и Распоряжения Президента Республики Узбекистан, Постановления и Распоряжения Кабинета Министров, решения Республиканской Комиссии по осуществлению НППК и др.), затрагивающие все уровни образования и направленные на решение комплекса первоочередных задач по развитию системы образования. Важно отметить, что полнота, оперативность, качество и эффективность выполнения этих правительственных решений напрямую влияют на результативность и углубление проводимых образовательных реформ.

Объемный характер намеченных и проводимых мероприятий по реализации НППК потребовал организации в республике постоянного мониторинга по отслеживанию их выполнения по всем направлениям.

В этих целях и для согласованности действий по реализации НППК: Указом Президента Республики Узбекистан от 6 октября 1997 года проведение мониторинга поручено Республиканской Комиссии по осуществлению НППК; утверждена организационная структура системы мониторинга в республике, созданы Главная рабочая группа по мониторингу образовательных реформ (ГРГ) и Территориальные рабочие группы по мониторингу (ТРГМ).

Главная рабочая группа по мониторингу образовательных реформ функционирует при Социальном Комплексе Кабинета Министров, задачей которой является совершенствование мониторинговых исследований и проведения экспертной оценки выполнения правительственных поручений по реализации НППК. В ее состав включены представители Кабинета Министров, заинтересованных министерств и ведомств, образовательных и научных учреждений.

Главная рабочая группа по мониторингу:

- координирует деятельность территориальных рабочих групп по мониторингу, обеспечивает их запросными формами для проведения мониторинга и другой организационно-методической документацией;
- ежеквартально на основе отчетов ТРГМ готовит и представляет подробный отчет Республиканской Комиссии и Социальному Комплексу Кабинета Министров о ходе выполнения Указов и Распоряжений Президента, постановлений, распоряжений и поручений Кабинета Министров Республики Узбекистан по реализации Национальной Программы по подготовке Кадров.

ТРГМ созданы при Совете Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятах областей и г Ташкента.

В состав ТРГМ входят:

- начальник информационно-аналитической группы Областного хокимията (руководитель группы),
- начальник отдела социального развития Областного Главного управления экономики и статистики (заместитель руководителя группы),
- ведущий специалист областного управления статистики,
- ведущий специалист отдела мониторинга облУНО - ведущий специалист по мониторингу облУССПО,
- ведущий специалист по мониторингу райОНО одного из районов -технический секретарь группы.

Задачами ТРГМ являются своевременный сбор мониторинговых данных и их введение в компьютерную базу данных, представление регулярных отчетов и запрашиваемых форм Главной рабочей группе, проведение обследований и экспертной оценки хода реализации реформ в территориальном разрезе, подготовка аналитических отчетов по поручению ГРГ для нужд Кабинета Министров и областных хокимиятов.

На центральном уровне созданы службы мониторинга различных министерств и ведомств, участвующих в реализации НППК.

Постановлением Кабинета Министров от 11 марта 1998 г в составе Государственного тестового центра было создано Управление по контролю качества подготовки кадров, аттестации педагогических кадров и учебных заведений. Один из его отделов осуществляет мониторинг качества подготовки кадров.

Структура баз данных ИСМОП состоит из базы данных:

- правительственных постановлений и решений по целям НППК;
- по аналитическим отчетам о ходе выполнения решений правительства;
- по данным о состоянии системы образования в начале реформы;
- по ключевым индикаторам о ходе реформ;

- по основным показателям (динамика и тенденции).

Разработана компьютерная программа, с помощью которой данные автоматически переходят из таблиц в базы данных, откуда можно будет автоматически формировать таблицы, схемы, графики и другие презентации для будущих аналитических отчетов.

4. СТРАТЕГИИ И ВЕДУЩИЕ ВОПРОСЫ НПД-ОДВ

Стратегии и ведущие вопросы, приоритеты в решении целей и задач НПД-ОДВ, а также Матрица мер, механизмов и целевых ориентиров реализации стратегии повышения благосостояния населения на 2007 – 2010гг и период до 2015 года представлены в Приложении № .

5. ОБЩИЕ ВЫВЫДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НПД-ОДВ ДО 2015 г.

5.1. Проблемы в реализации Целей и Задач НПД-ОДВ

А. В решении задачи НПД-ОДВ по расширению и совершенствованию комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей, существуют следующие проблемы.

1. Сохраняется низким уровень охвата детей дошкольного возраста воспитанием в детских дошкольных учреждениях при неполном использовании мощностей ДДУ, особенно в сельской местности.

Более 2,4 млн. детей дошкольного возраста или 78,3% их общего числа не посещают детские дошкольные учреждения. При этом, в городских ДДУ остается неиспользованными 24% мест и на селе - 34%.

	Охват населения 1-6 лет ДДУ		Использование мощностей в ДДУ	
	в городских ДДУ	в сельских ДДУ	в городских ДДУ	в сельских ДДУ
ниже средне республиканского уровня	Республика Каракалпакстан, Андижанская, Кашкадарьинская, Наманганская, Сурхандарьинская, Хорезмская	Кашкадарьинская, Навоийская, Самаркандская, Сурхандарьинская, Сырдарьинская, Хорезмская	Республика Каракалпакстан, Андижанская, Бухарская, Наманганская, Самаркандская, Сурхандарьинская, Ташкентская, Хорезмская	Республика Каракалпакстан, Бухарская, Навоийская, Самаркандская, Ташкентская, Хорезмская
средне республиканский уровень	Джизакская, Ташкентская	Бухарская, Ташкентская	Сырдарьинская, Ферганская	Андижанская, Сурхандарьинская
выше средне республиканского уровня	Бухарская, Навоийская, Самаркандская, Сырдарьинская, Ферганская, г.Ташкент	Республика Каракалпакстан, Андижанская, Джизакская, Наманганская, Ферганская	Джизакская, Кашкадарьинская, Навоийская, г.Ташкент	Джизакская, Наманганская, Кашкадарьинская, Сырдарьинская, Ферганская

2. Не отвечает требованиям времени уровень материально-технической базы ДДУ и их ресурсного обеспечения. Из общего числа ДДУ 38,2% - имеют все виды благоустройства, 36,4% требуют капитального и 51,9% текущего ремонта, 21,5% - подключения к централизованному водоснабжению, 62,6% – канализации.

Наибольший разрыв в уровне материально-технической базы ДДУ между городом и селом.

	город			село		
	имеют все виды благоустройства	требуют капитального ремонта	находятся в аварийном состоянии	имеют все виды благоустройства	требуют капитального ремонта	находятся в аварийном состоянии
Республика Узбекистан - всего	63,4	35,9	1,5	21,3	36,7	1,7
в том числе по регионам:						
Республика Каракалпакстан	31,8	49,5	4,0	22,5	39,7	4,8
области:						
Андижанская	77,1	80,0		44,5	38,1	
Бухарская	45,6	38,0	3,5	2,6	16,0	
Джизакская	38,9	4,2		9,8		1,1
Кашкадарьинская	35,3	60,1	4,0	7,0	62,1	6,1
Навоийская	63,9	9,3		3,2	8,7	
Наманганская	48,7	27,2	0,5	15,3	30,9	0,7
Самаркандская	32,0	45,6	1,7	11,2	28,9	3,2
Сурхандарьинская	47,8	48,7		7,9	44,3	
Сырдарьинская	74,3	56,8		65,0	59,0	
Ташкентская	78,1	60,8	2,5	29,0	55,0	3,1
Ферганская	77,0	50,0	1,7	20,5	54,5	2,3
Хорезмская	80,7	8,3	0,9	41,4	2,4	0,8
г.Ташкент	96,4	3,6				

Источник: Госкомстат

Кардинального улучшения требует проблема приобретения спортивного инвентаря, наглядных пособий и игрушек, соблюдения нормативов при организации питания и медицинского обслуживания детей. Детские дошкольные учреждения слабо обеспечиваются красочной детской и учебно-методической литературой, в том числе на родном языке.

3. Предстоит повысить качество воспитательного процесса, устранить недостатки в организации полноценного питания и медицинского обслуживания, увеличении финансовых средств, необходимых для улучшения качества ухода за детьми.

4. Следует обратить самое пристальное внимание на профессионально-квалификационный уровень педагогического персонала в ДДУ.

Б. При всех положительных тенденциях на уровне базового и дополнительного образования имеются проблемы, влияющих на эффективность в решении задач ОДВ по доступу к этой системе.

1. Удельный вес детей и подростков, не охваченных обучением базовым образованием, занимает незначительную величину – среди девочек 7-15 лет 21,3 тыс. человек, у мальчиков порядка 10 тыс. человек.

2. Часть учащихся доучившись до ДЕВЯТОГО класса, так и не осваивают полностью необходимый минимум знаний.

Доля детей и подростков, не охваченных обучением базовым образованием

(в % к данной половозрастной группе)

возрастные группы населения	Всего			жен.			муж.		
	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2000 г.	2005 г.	2006 г.	2000 г.	2005 г.	2006 г.
7-10 лет	0,6	0,2	0,2	0,6	0,2	0,2	0,6	0,2	0,2
11-15 лет	2,7	0,9	0,8	3,4	1,2	1,2	1,9	0,7	0,4

Чистый коэффициент достижения школьниками следующей образовательной ступени в 2005 г. (от числа поступивших в 1-й и 5-й класс – без второгодников)

	всего	девочки	мальчики
Дошли до поступления в 5-й класс	0,99	0,98	0,99
Дошли до окончания 9-го класса	0,93	0,94	0,92

Источник: Госкомстат

3. Безусловно, следует менять функции учебного процесса в школе и других образовательных заведениях. Традиционно он сориентирован на получение, в лучшем случае - творческое усвоение суммы знаний. И, собственно, отвечая на вопрос, какая школа лучше, практически каждый скажет: та, которая дает лучшие знания. И на определенном историческом этапе этот ответ был правильным. Но не сегодня. Сейчас этот ответ правильный только частично. Творческое усвоение определенной суммы знаний остается важной функцией современного учебного процесса. Правда, и в выполнении этой функции есть ряд проблем. Среди них — недостаточно четкое выделение именно базовых знаний, попытка добиться усвоения, а то и механического запоминания учеником информационного сопровождения базовых знаний. Это, с одной стороны, непомерно расширяет объем материала, который должен усваивать ученик, ведет к его перегрузке, а с другой — растворяет базовые знания во второстепенной информации, нивелирует их, что отрицательно сказывается на познавательной деятельности и развитии личности. Еще одна проблема — неполное соответствие базовых знаний, сформулированных в программах и учебниках, современным достижениям науки. **Для решения этих проблем совершенствуются Государственные образовательные стандарты общего среднего образования на основе Государственной общенациональной Программы развития школьного образования**

4. Сдерживается повышение уровня доступа к образованию детей - инвалидов. Из 120 тыс. детей-инвалидов до 16 лет специализированным обучением охвачено только 70,4% их общего числа. **В особенности в 2007 году «Год социальной защиты» коренным образом изменило данное положение. О проведенных комплексных мерах по данному направлению дано в главе «Неохваченные обязательным образованием группы».**

5. Имеются ряд проблем в проведении профилактической работы по поддержке семьи, реабилитационной работы с семьями социального риска, социально-психологической поддержки детям, находящимся в социально опасном положении.

При этом, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу не по устранению причин, а по устранению следствия, то есть по устранению не того социально опасного положения, которое еще толькозревает, а того, что уже фактически свершилось, то есть фактически занимаются вторичной профилактикой беспризорности у безнадзорных, преступности у беспризорных и безнадзорных, правонарушений у правонарушителей. Из общего числа районов республики 34% не имеют инспекторов по охране детства.

Создавшееся положение негативно отражается на уровне возможностей доступа к образованию и воспитанию, социально-психологической поддержки детям.

Есть проблемы охвата окончивших 9-х классы общеобразовательных школ обучением на последующих образовательных ступенях

Недостаточное развитие профколледжей, направленных на подготовку кадров, обеспечивающих спрос женского населения с учетом менталитета их занятости.

Из общего контингента выбывающих из ПК, выбывают из-за неудовлетворенности избранной профессией порядка 10%.

Объем приема в вузы, ограниченный рамками государственного регулирования и квотирования, не позволяет молодежи удовлетворить свои потребности в получении высшего образования даже при наличии у части из них финансовых возможностей для оплаты своего обучения.

Процент зачисленных в вузы от подавших заявления абитуриентов

2000 г.	2004 г.	2005 г.
22,2	21,9	19,6

Источник: Госкомстат

Одновременно, прослеживается тенденция снижения доступности к высшему образованию академических лицеев, являющихся потенциалом для пополнения вузов.

Малодоступно высшее образование для выпускников профколледжей, что связано с отсутствием заочной формы обучения в вузах для работающего контингента со средним специальным, профессиональным образованием, за исключением спецфакультетов, осуществляющих подготовку, в основном, по педагогическим направлениям.

Удельный вес выпускников общеобразовательных школ и учебных заведений системы ССПО, поступивших в вузы в текущем году

(в % к числу выпускников учебных заведений)

Ступени образования	2004 г.	2005 г.	2006 г.
11-е классы общеобразовательных школ	7,0	6,9	6,8
Академические лицеи	45,1	45,1	40,2
Профессиональные колледжи	1,6	1,6	1,7

Источник: Госкомстат

Г. Проблемным в единой цепи непрерывного образования продолжает оставаться качество образования во всех его аспектах.

В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Поэтому на национальном уровне доступ к начальному и среднему школьному образованию трактуется не как сам по себе доступ, т.к. образование на уровне общеобразовательной школы и в системе среднего специального, профессионального образования является обязательным для населения возрастной когорты 7-19 лет, а как доступ к качественному образованию.

Это тенденция соответствует задаче 6 ОДВ, в которой определена необходимость повышения качества образования во всех его аспектах и

обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Для решения этих проблем и направлена Общенациональная Программа развития школьного образования

5.2. Выполнение обязательств и перспективы реализации Целей и Задач НПД-ОДВ

Выполнение Узбекистаном принятых обязательств по реализации Национального Плана Действий по ОДВ и перспективны реализации Целей и Задач ОДВ отражены в Приложении № 4.

6. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент, 1997.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров». Ташкент, 1997.
3. Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 г.г. Ташкент, 2004.
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 26.02.2007 г. N УП-3857 "О совершенствовании механизма финансирования учреждений народного образования"
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 21.05.2004 г. N УП-3431 "О Государственной общенациональной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы"
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 03.04.2000 г. N УП-2570 "Об утверждении обновленного состава Республиканской комиссии по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров"
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 06.10.1997 г. N УП-1869 "О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения"
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.09.1994 г. N УП-968 "О мерах по стимулированию труда учителей общеобразовательных школ"
9. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.02.1993 г. N УП-555 "О мерах поощрения учащейся молодежи Узбекистана"
10. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.02.1992 г. N УП-356 "О создании новых высших учебных заведений республики"
11. Идея национальной независимости: основные принципы и понятия. Ташкент, 2000.
12. Каримов И. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1997, 63 с.
13. И. Каримов. Узбекистан, устремленный в XXI век. Ташкент, 1999.
14. Республика Узбекистан. Обзор государственных расходов. Документ Всемирного банка. Ташкент, 2005.
15. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования. Т.: Укитувчи, 1999, том 1-5.
16. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией № 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.

17. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый Всемирным форумом по образованию. – Дакар, Сенегал, 26 – 28 апреля 2000.
18. Презентация "Цели и приоритеты стратегии экономического развития и повышения уровня жизни" (В.Михалев, Региональный центр ПРООН в Братиславе), Ташкент, 24 мая 2007 г.
19. Национальный отчет «Образование для всех – 2000». – Ташкент, 2000.
20. Реформа и развитие высшего образования: Программный документ – ЮНЕСКО, 1995.
21. Презентация "Отчет о вкладе в разработку Стратегии повышения благосостояния" (Т.МкКинли, Международный центр борьбы с бедностью). Ташкент, 24 мая 2007 г.
22. Презентация "Меры экономической политики" (А.Набиходжаев, Министерство экономики Республики Узбекистан). Ташкент, 2007.
23. Доклад по Целям Развития Тысячелетия. Узбекистан 2006, Ташкент, ПРООН, 2006.
24. Узбекистан - 2005. Доклад о человеческом развитии. Децентрализация и человеческое развитие. Ташкент, ПРООН, 2005.
25. Развитие системы образования в Узбекистане. 2000-2004. Статистический сборник. ПОРОН-Госкомстат Узбекистана, Ташкент, 2005. - С.54.
26. Социологическое исследование "Предприниматели Узбекистана: проблемы, мнения, социальный портрет", ЦЭИ, 2006.
27. Узбекистан - 2006. Доклад о человеческом развитии. Здоровье для всех: основная цель нового тысячелетия. Ташкент, ПРООН, 2005.
28. Макроэкономическая политика и бедность в Узбекистане, Ташкент, ЦЭИ, 2005.
29. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости Узбекистана. Т.: Шарк, 2001, - 650 с.
30. Народное слово, 14 февраля 2007 г.
31. Народное слово, 10 марта 2007 г.
32. Узбекистан. «Доклад о человеческом развитии» 2006 г. (Здоровье для всех: Основная цель нового тысячелетия для Узбекистана. ПРООН. Ташкент 2006 год.).
33. «Доклад по целям развития тысячелетия. Узбекистан 2006». ПРООН.
34. Drucker P. The Educational Revolution // Education, Economy and Society. – New-York-London, 1969.
35. Higher education in the Twenty-first Century. Vision and action. World Conference on Higher education. UNESCO Paris. 5–9 October 1998.
36. UNICEF, Progress For Children: A report card on gender parity and primary education (No. 2). UNICEF, New York, Yune 2005.
37. UN Millennium Project, Tast Force on Education and Gender Equality, Toward universal primary education: investments, incentives, and institutions Earthscan, London, 2005, p. 9.

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные показатели Народного образования Республики Узбекистан на 2006-2007 учебные годы

Приложение № 1 9773

Количество школ	-	-
Начальные школы	-	170
9-летние школы	-	3817
11-летние школы	-	5700
Специализированные школы	-	86
Количество учеников	-	5687858 (2776472 (48,8%) девочек)
1-4 классов	-	2167158 (1060952 (49,0%) девочек);
5-9- классов	-	3101652 (1512147 (48,8%) девочек);
1-9 классов	-	5268810 (2573099 (48,8%) девочек);
10-11 классов	-	419048 (203373 (48,5%) девочек).
Количество учителей	-	450327 (306487 (68,1 %) женщин)
В начальных классах	-	118611 (101767 (85,8%) женщин);
По предмету физическая культура	-	24156 (5408 (22,4 %) женщин).
Степень образованности учителей:	-	-
Высшая	-	308560 (68,5 %);
Незаконченно высшая	-	20847 (4,6 %);
Средняя	-	120920 (26,9 %).
Степень категории учителей:	-	-
Высшая категория	-	25066 (5,6 %);
Первая категория	-	111120 (24,7 %);
Вторая категория	-	131398 (29,2 %);
Специальность	-	183211 (40,7 %).
Педагогические институты:	-	5
Количество педагогов	-	2100 (868(41,3 %)женщин);
Доктора наук	-	52 (6(0,29 %) женщин);
Кандидаты наук	-	446 (89(4,2 %) женщин);
Количество студентов	-	35153(21694(62 %) женщин);
В том числе:	-	-
очное обучение	-	24260 (15246 (62,8 %) женщин);
заочное обучение	-	10893(6448(59,0 %) женщин).
Институты повышения квалификации	-	16
Количество педагогов	-	860;
Доктора наук	-	44
Кандидаты наук	-	192.
Дошкольные учреждения	-	6420
Количество педагогов	-	60356;
Количество обучающихся	-	580781;
Действующие	-	72 ;
Приватизированные детские учреждения	-	-
Количество обучающихся в этих учреждениях	-	3486 .
Процент охватов	-	21,7 %.
Внешкольные образовательные учреждения	-	570
Количество участников	-	550044;
Из них:	-	-
Дома и дворцы детского творчества	-	258;
Центры технического творчества молодёжи	-	120;
Центры экологического образования	-	101;
Центры Детско-Юношеского туризма и краеведения	-	54 ;
Другие центры (здоровое поколение, язык и т.д.)	-	37 .
Специализированные школы и школы- интернаты	-	86
Количество учеников	-	19116;
Из них:	-	10 ;
Школы для слепых детей	-	2 ;
Школы для детей со слабым зрением	-	13 ;
Школы для глухих детей	-	5 ;
Школы для детей со слабым слухом	-	22;
Школа для умственно отсталых детей -интернаты	-	31;
Школы для детей с дефектами опорно-двигательной системы	-	1 ;
Школы для детей с тяжелыми дефектами речи	-	1;
Школы-интернаты для детей с трудным поведением	-	1.
"Дома милосердия"	-	28
Количество воспитывающихся	-	3098 (1251 (40 %)девочек

Органы управления образованием и их функции

• **Кабинет Министров Республики Узбекистан и Комиссия по осуществлению НППК:**

В соответствии с Законом об Образовании, **Кабинет Министров ответственен за:**

осуществление единой государственной политики в области образования, управление органами образования, разработку, реализацию и мониторинг выполнения образовательных программ;

установление порядка создания, реорганизации и ликвидации, аккредитации образовательных учреждений; аттестации педагогических и научных кадров;

выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;

определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в соответствии с законодательством;

утверждение государственных образовательных стандартов;

иные полномочия в соответствии с законодательством.

• **Министерство высшего и среднего специального образования (Минвуз):**

реализация государственной политики в области высшего и среднего специального, профессионального образования;

координация деятельности и осуществление методического руководства средними специальными, профессиональными, высшими образовательными учреждениями;

обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки кадров;

внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;

организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;

управление подведомственными высшими учебными заведениями и системой ССПО;

выполнение функций генерального заказчика на проектирование, строительство, капитальный и текущий ремонт подведомственных вузов и других структурных подразделений.

• **Центр среднего специального, профессионального образования при Минвузе (ЦССПО) и его региональные управления:**

координация и управление всеми ресурсами, связанными с учебными заведениями ССПО (академические лицеи и профессиональные колледжи);

обеспечение их рационального размещения и специализации с учетом географических, демографических и социально-экономических особенностей регионов республики;

выполнение функций генерального заказчика на проектирование и строительство, реконструкцию и капитальный ремонт академических лицеев и профессиональных колледжей и их оснащения;

разработка и внедрение в учебный процесс государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебной литературы, передовых педагогических и информационных технологий;

кадровое и ресурсное обеспечение академических лицеев и профессиональных колледжей.

• **Министерство народного образования (МНО):**

реализация единой государственной политики в области дошкольного, общего среднего образования;

координация деятельности и осуществление методического руководства дошкольными учреждениями и общеобразовательными школами;

разработка и обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству дошкольного, общего образования;

внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;

управление системой дошкольного и общего среднего и внешкольного образования, 5 педагогическими институтами, учреждениями переподготовки и повышения квалификации учителей;

выполнение функций генерального заказчика на проектирование, строительство, капитальный и текущий ремонт подведомственных вузов и других структурных подразделений текущий ремонт и оснащение подведомственных педагогических институтов и других структурных подразделений.

• **Другие министерства и ведомства, имеющие подведомственные учебные заведения:**

реализация единой государственной политики в области образования;

координация деятельности и осуществление методического руководства образовательными учреждениями;

обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству подготовки кадров;

внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

участие в организации разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;

организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;

подготовка предложений по приему в высшие учебные заведения с учетом социально-экономического развития регионов и страны в целом по своим отраслям;

финансирование, оснащение учебниками, учебной литературой и дидактическими материалами, компьютерной техникой, регулирование учебного процесса, хозяйственно-финансовой и другой деятельности, обеспечивающей необходимый уровень профессиональной подготовки в подведомственных учебных заведениях;

выполнение функций генерального заказчика на проектирование, строительство, капитальный и текущий ремонт подведомственных вузов и других структурных подразделений.

- **Органы государственной власти и управления на местах (хокимияты):**

- реализация единой государственной политики в области образования на местах;

- координация деятельности дошкольных, школьных, внешкольных образовательных учреждений, академических лицеев и профколледжей в соответствии с потребностям социально-экономического развития территорий;

- финансирования и установление в пределах своих полномочий размеров льгот для образовательных учреждений на своей территории;

- соблюдение государственных требований к качеству и уровню образования, а также профессиональной деятельности педагогических работников;

- иные полномочия в соответствии с законодательством.

Таблица №1

Государственные расходы на образование в % от ВВП

Направления и года		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
1.	Государственные	7,8	9,9	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	9,6
2.	из них:								
3.	Госбюджет	7,8	9,9	9,6	8,7	8,7	8,4	8	6,8
4.	Иностранные займы и гранты, возвращаемые за счет будущих доходов госбюджета*	0	0	0	0,1	0,4	0,2	0,5	0,4
5.	Расходы государственного внебюджетного Фонда развития школьного образования**	0	0	0	0	0	0	0	1

Источник: Расчеты сделаны на данных Министерства Финансов (июль 2005).

* - Квотировано на основе среднего официального обмена курса

** - Финансирование капвложений в начальное образование через внебюджетный Фонд развития школьного образования

Таблица №2

Государственные расходы на образование по основным направлениям расхода (в % к общим госрасходам)

Направления расходов и года		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
1.	Текущие расходы	91	71,9	65,6	72,6	68,7	70,1	68,5	65,5
2.	Капитальные расходы	9	28,1	34,4	27,4	31,3	29,9	31,5	34,5

Источник: МинФин

Таблица №3

Государственные расходы на образование в % к ВВП

Направления и года		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	Все уровни образования	7,8	9,9	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	9,6
	В т.ч.:								
1.	Дошкольное образование	1,14	1,18	1,03	1,12	1,18	1,08	1	1
2.	Общее среднее образование	4,02	4,24	3,59	3,85	3,81	3,71	3,8	4,99
3.	Среднее специальное образование	1,5	3,4	3,93	2,83	2,98	2,81	2,8	2,66
4.	Высшее образование	0,55	0,5	0,48	0,48	0,45	0,45	0,44	0,41
5.	Другие образовательные учреждения	0,53	0,54	0,57	0,47	0,58	0,49	0,42	0,5
6.	Переподготовка и повышение квалификации	0,06	0,04	0,05	0,06	0,06	0,07	0,06	0,05

Источник: МинФин

Таблица №4

Общие расходы на образование в % к ВВП

Источники финансирования и года		2000	2001	2002	2003	2004	2005
1.	Государственные	9,6	8,8	9,1	8,6	8,5	9,6
2.	Частные	1,1	2,2	2,6	1,8	2,2	2
Итого:		10,7	11	11,7	10,4	10,7	11,6

Источник: МинФин

Таблица №5

Баланс доходов и расходов внебюджетного Фонда развития школьного образования

Показатели и года		2005	2006
	Доходы в млн.сумах	162,62	247,97
	Структура доходов в %		
1.	1%ный налог на развитие школьного образования	89	82
2.	Взносы местных хокимиятов	10	9
3.	Спонсорская помощь и другие внебюджетные средства	1	9

Источник: МинФин (2007 г.)

1.2.1. Валовой коэффициент охвата детей 1-6 лет в программах образования и воспитания в ДДУ (GER)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село
Республика Узбекистан	19,4	36,0	12,0	19,9	35,5	12,9	19,2	35,3	12,1	19,3	35,7	12,1	19,0	35,0	12,0
в том числе:															
Республика Каракалпакстан	16,0	21,2	11,3	16,9	22,3	12,1	17,6	23,6	12,5	18,1	24,3	13,0	16,9	22,7	12,2
области:															
Андижанская	17,4	17,5	17,3	17,6	16,5	18,1	18,0	16,2	18,7	17,9	16,4	18,5	17,9	16,9	18,2
Бухарская	21,8	46,3	14,1	20,8	43,4	13,7	18,3	39,5	11,6	18,8	41,0	11,8	17,8	41,0	10,6
Джизакская	16,8	42,5	9,0	22,0	53,7	12,5	22,7	53,2	13,4	21,4	47,8	13,2	19,3	44,2	11,5
Кашкадарьинская	11,5	32,5	6,2	10,7	29,6	6,0	9,9	28,2	5,3	10,0	28,3	5,4	9,6	26,7	5,3
Навоийская	27,0	54,0	12,0	27,1	53,8	12,2	26,4	54,2	11,2	25,4	55,6	9,2	26,4	55,8	10,4
Наманганская	22,2	21,1	22,9	21,7	15,2	25,7	20,6	20,1	20,9	20,4	19,7	20,9	21,0	20,6	21,2
Самаркандская	12,7	36,1	6,8	12,7	35,1	7,3	12,4	34,8	7,1	12,5	36,2	7,0	12,2	34,9	6,9
Сурхандарьинская	9,2	26,7	6,2	10,7	32,9	6,9	10,6	27,2	7,7	11,2	28,8	8,1	11,3	28,8	8,2
Сырдарьинская	21,7	43,9	13,1	23,1	44,8	14,6	18,8	38,1	11,3	19,1	39,6	11,2	20,6	36,8	14,2
Ташкентская	21,1	38,5	11,8	20,8	37,7	11,7	20,3	37,0	11,5	20,8	38,5	11,5	20,8	38,7	11,3
Ферганская	25,4	37,9	21,2	26,4	39,5	22,1	25,0	39,8	20,1	25,3	41,5	20,1	24,8	38,6	20,3
Хорезмская	12,5	29,7	8,1	16,6	35,6	11,9	15,7	34,8	11,1	15,5	35,1	11,0	14,4	32,9	10,1
г.Ташкент	53,8	53,8		52,1	52,1		51,3	51,3		50,7	50,7		49,9	49,9	

1.2.6. Доля (%) учителей по уровню образования в ДДУ

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.			2006 г.			
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		
		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село	
<u>С высшим образованием</u>																			
Республика Узбекистан - всего	20,4	26,8	11,7	20,4	26,4	12,7	20,3	26,9	12,3	20,1	26,7	12,0	19,7	26,0	11,7	20,2	26,6	12,4	
в том числе:																			
Республика Каракалпакстан	19,0	22,7	12,5	19,0	23,2	12,1	18,1	23,1	10,7	18,0	23,3	10,4	19,2	23,2	13,1	19,7	23,3	13,7	
области:																			
Андижанская	13,6	30,3	8,0	14,4	31,9	8,9	13,9	34,8	8,3	14,5	36,2	8,7	14,6	35,3	8,8	14,9	35,4	9,2	
Бухарская	13,7	21,8	5,9	13,7	21,5	6,5	14,1	22,2	6,9	13,5	20,7	7,0	13,3	19,8	7,1	14,2	20,3	8,0	
Джизакская	26,1	29,2	21,7	27,7	31,4	22,5	23,9	28,4	18,3	24,6	30,4	17,9	26,1	30,6	20,6	27,7	31,5	23,1	
Кашкадарьинская	18,9	21,1	15,5	18,0	19,5	15,9	17,7	19,0	15,7	16,1	18,3	12,8	15,2	18,5	10,5	15,5	18,2	12,9	
Навоийская	16,3	19,9	5,1	15,2	18,1	5,5	16,9	21,3	5,1	18,5	22,3	6,4	18,5	21,4	7,8	19,5	21,9	9,8	
Наманганская	11,8	17,7	8,3	13,4	15,7	12,5	13,5	14,0	13,3	14,5	17,1	12,8	14,9	19,8	11,8	15,4	20,2	12,4	
Самаркандская	22,1	28,7	14,2	22,1	27,3	16,8	21,0	26,1	15,7	18,4	23,0	13,3	15,5	20,4	10,2	18,4	22,4	14,2	
Сурхандарьинская	22,5	29,2	17,6	21,5	26,9	17,3	24,1	34,7	17,5	23,1	32,4	17,2	22,3	30,1	17,1	20,2	27,2	15,6	
Сырдарьинская	18,7	18,8	18,6	19,2	19,5	18,8	21,8	20,6	23,4	20,9	19,0	23,9	18,7	18,3	19,1	19,2	20,1	18,2	
Ташкентская	20,4	22,6	16,3	20,0	22,3	15,9	20,9	25,4	14,2	20,9	25,4	14,1	20,7	23,6	15,5	21,2	23,4	17,0	
Ферганская	19,1	29,6	12,3	18,4	27,9	12,3	18,3	26,7	12,6	18,2	25,8	12,8	17,8	26,6	12,1	17,4	25,9	11,5	
Хорезмская	13,5	18,1	9,1	13,0	17,3	9,4	11,2	15,4	7,9	11,6	16,1	8,1	12,4	16,8	9,0	12,7	18,5	8,3	
г. Ташкент	34,2	34,2		34,5	34,5		36,0	36,0		36,1	36,1		34,7	34,7		36,0	36,0		

1.2.6. Доля (%) учителей по уровню образования в ДДУ (продолжение)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.			2006 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село
<u>Незаконченным высшим образованием</u>																		
Республика Узбекистан - всего	0,9	1,1	0,6	1,2	1,3	1,1	1,4	1,5	1,3	1,7	1,8	1,6	2,0	2,0	1,9	1,9	2,0	1,8
в том числе:																		
Республика Каракалпакстан	0,9	0,9	1,0	0,9	1,1	0,6	1,4	1,7	1,0	1,9	2,3	1,4	2,6	3,0	2,0	2,6	3,1	1,9
области:																		
Андижанская	0,6	1,4	0,4	0,7	0,8	0,6	0,8	1,1	0,7	1,1	1,4	1,0	1,3	1,6	1,2	1,3	0,9	1,4
Бухарская	0,3	0,5	0,1	0,5	0,6	0,4	0,5	0,8	0,3	0,5	0,8	0,3	0,6	0,9	0,2	0,6	1,0	0,2
Джизакская	0,7	0,8	0,5	0,5	0,5	0,7	0,7	0,8	0,7	1,1	1,3	0,9	1,5	1,8	1,2	0,6	0,5	0,7
Кашкадарьинская	1,1	1,5	0,5	1,7	1,6	1,8	1,7	1,6	1,8	1,5	1,6	1,4	1,4	1,7	1,1	1,1	1,4	0,9
Навоийская	2,2	2,7	0,7	2,9	3,6	0,6	3,4	4,0	1,7	3,8	3,9	3,6	3,9	3,5	5,5	4,0	4,0	4,1
Наманганская	0,6	0,6	0,6	2,1	2,0	2,1	2,4	1,9	2,7	2,9	2,4	3,2	3,2	2,7	3,5	3,4	3,1	3,5
Самаркандская	0,4	0,5	0,3	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6	0,7	0,5	1,3	1,5	1,1
Сурхандарьинская	1,5	1,6	1,4	1,7	1,2	2,0	1,9	1,6	2,0	1,8	1,5	2,0	1,8	1,4	2,0	1,5	0,9	1,9
Сырдарьинская	1,6	1,6	1,6	1,7	1,8	1,5	2,0	1,7	2,4	2,1	1,5	3,0	2,0	1,3	2,8	1,3	1,2	1,3
Ташкентская	1,3	1,5	1,0	1,5	1,5	1,5	2,0	2,1	1,7	2,4	2,6	2,0	2,8	2,8	2,6	2,6	2,6	2,6
Ферганская	0,7	1,1	0,5	1,0	1,2	0,9	1,6	1,6	1,5	2,1	2,1	2,2	2,7	2,7	2,6	2,4	2,7	2,2
Хорезмская	0,3	0,2	0,4	0,3	0,1	0,4	0,4	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	1,0	1,0	1,1
г.Ташкент	0,9	0,9		1,0	1,0		1,3	1,3		1,5	1,5		1,8	1,8		1,6	1,6	

1.2.6. Доля (%) учителей по уровню образования в ДДУ (продолжение)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.			2006 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село		город	село
<u>Средним специальным</u>																		
Республика Узбекистан - всего	78,0	71,2	87,4	78,0	71,8	85,9	78,2	71,5	86,3	78,1	71,5	86,3	78,1	71,6	86,2	77,8	71,4	85,8
в том числе:																		
Республика Каракалпакстан	79,9	76,4	86,2	79,9	75,6	86,9	80,5	75,2	88,3	80,1	74,3	88,2	78,2	73,7	84,9	77,7	73,6	84,4
области:																		
Андижанская	85,7	68,3	91,6	84,9	67,3	90,5	85,3	64,1	91,0	84,4	62,4	90,4	84,1	63,1	90,0	83,8	63,7	89,4
Бухарская	86,0	77,7	94,0	85,8	77,9	93,1	85,4	77,1	92,8	86,0	78,5	92,7	86,0	79,1	92,6	85,2	78,7	91,8
Джизакская	71,8	67,5	77,6	71,8	68,1	76,9	75,4	70,8	81,0	74,3	68,3	81,2	72,3	67,6	78,3	71,7	68,0	76,2
Кашкадарьинская	79,5	76,8	83,8	80,3	78,8	82,3	80,6	79,4	82,5	82,4	80,1	85,8	83,3	79,8	88,4	83,3	80,4	86,2
Навоийская	77,7	72,9	93,4	81,1	77,2	93,9	79,8	74,7	93,2	77,7	73,9	90,0	77,6	75,2	86,6	76,5	74,1	86,1
Наманганская	87,3	81,6	90,8	82,9	80,7	83,8	84,1	84,2	84,0	82,7	80,5	84,0	81,9	77,5	84,7	81,2	76,7	84,1
Самаркандская	76,7	69,9	84,6	77,1	71,8	82,5	78,0	72,7	83,5	80,6	75,6	85,9	83,3	78,1	88,9	80,3	76,1	84,7
Сурхандарьинская	75,5	69,1	80,2	76,5	71,5	80,5	74,1	63,7	80,4	75,1	66,1	80,8	75,9	68,6	80,9	78,3	71,9	82,5
Сырдарьинская	76,7	75,2	78,7	76,8	75,8	78,0	73,5	74,7	71,6	74,2	76,6	70,6	77,6	77,4	77,7	79,5	78,6	80,5
Ташкентская	75,9	72,5	82,3	76,7	73,8	82,1	77,1	72,5	84,1	76,7	72,1	83,9	74,5	70,9	81,1	76,2	74,0	80,4
Ферганская	80,1	69,1	87,2	80,5	70,9	86,7	80,1	71,7	85,9	79,6	72,1	85,0	79,4	70,7	85,0	80,3	71,4	86,3
Хорезмская	86,2	81,8	90,3	86,7	82,6	90,2	88,4	84,3	91,7	87,9	83,4	91,3	86,9	82,6	90,3	86,3	80,5	90,6
г.Ташкент	65,0	65,0		64,5	64,5		62,7	62,7		62,4	62,4		63,6	63,6		62,3	62,3	

2.2.1. и 5.2.2. Валовой коэффициент приема в начальном образовании (GIR)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен
1 класс всего	100,9	100,4	101,4	96,2	95,8	96,7	95,9	96,3	95,5	95,9	96,3	95,5	98,5	99,2	97,7
город	103,2	105,7	100,6	100,2	100,6	99,8	99,6	101,1	98,0	99,5	99,9	99,0	104,3	105,8	102,7
село	99,9	98,0	101,8	94,4	93,6	95,3	94,2	94,1	94,3	94,3	94,7	94,0	95,8	96,2	95,4

2.2.2. и 5.2.3. Чистый коэффициент приема в начальном образовании (NIR)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен
1 класс 7 летки	77,9	82,1	73,5	77,7	78,3	77,0	77,4	78,8	76,0	77,5	78,8	76,1	79,2	80,5	77,8
город	77,3	82,1	72,2	75,0	78,0	72,0	77,7	80,4	74,8	77,8	79,9	75,5	78,7	81,2	76,0
село	78,2	82,2	74,0	78,9	78,5	79,3	77,3	78,0	76,5	77,3	78,3	76,3	79,4	80,3	78,6

2.2.3. Валовой коэффициент охвата в начальном и среднем образовании - GER

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Всего					
начальное	98,0	97,3	97,0	96,9	97,0
среднее (5-9 кл.)	97,6	97,6	97,1	96,8	97,6
город					
начальное	98,7	99,7	101,3	100,2	102,2
среднее (5-9 кл.)	95,8	95,8	97,4	98,1	100,0
село					
начальное	97,6	96,2	95,1	95,3	94,7
среднее (5-9 кл.)	98,5	98,5	97,0	96,3	96,5

2.2.4. Чистый коэффициент охвата в начальном и среднем образовании - NER

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Всего					
начальное	97,9	97,1	96,4	96,6	95,8
среднее (5-9 кл.)	97,5	97,6	97,1	96,8	96,8
город					
начальное	98,6	99,1	99,5	99,4	99,7
среднее (5-9 кл.)	95,6	95,7	97,4	98,0	98,5
село					
начальное	97,6	96,2	95,0	95,3	94,0
среднее (5-9 кл.)	98,4	98,5	96,9	96,2	96,0

2.2.5. и 5.2.12. Коэффициент учащихся, остающихся на второй год в школьном образовании (RR)

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.			2006 г.		
	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.
Республика																		
1 класс	0,04	0,03	0,05	0,03	0,02	0,04	0,02	0,02	0,03	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01
2 класс	0,04	0,03	0,05	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,00	0,01
3 класс	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,02	0,01	0,00	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
4 класс	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,03	0,03	0,01	0,04	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,01
1-4 классы	0,04	0,03	0,04	0,03	0,02	0,03	0,02	0,01	0,03	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01
5 класс	0,05	0,03	0,08	0,04	0,02	0,06	0,03	0,02	0,05	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,03	0,01	0,01	0,02
6 класс	0,07	0,04	0,09	0,04	0,03	0,05	0,03	0,02	0,04	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,03
7 класс	0,08	0,05	0,11	0,06	0,04	0,07	0,04	0,03	0,06	0,03	0,02	0,04	0,02	0,02	0,03	0,02	0,01	0,04
8 класс	0,08	0,06	0,10	0,07	0,05	0,09	0,06	0,05	0,08	0,04	0,03	0,05	0,05	0,03	0,06	0,04	0,03	0,05
9 класс	0,07	0,05	0,08	0,08	0,06	0,10	0,07	0,05	0,10	0,05	0,04	0,05	0,07	0,06	0,08	0,05	0,03	0,06
5-9 классы	0,07	0,05	0,09	0,06	0,04	0,08	0,05	0,03	0,06	0,03	0,02	0,04	0,04	0,03	0,05	0,03	0,02	0,04
10 класс	0,01	0,01	0,02	0,07	0,05	0,09	0,06	0,05	0,08	0,04	0,03	0,05	0,06	0,06	0,06	0,05	0,05	0,06
11 класс	0,09	0,06	0,12	0,01	0,01	0,01	0,07	0,04	0,09	0,02	0,02	0,03	0,05	0,05	0,05	0,01	0,00	0,02
10-11 классы	0,02	0,01	0,03	0,04	0,03	0,05	0,06	0,04	0,09	0,03	0,02	0,04	0,06	0,05	0,06	0,03	0,02	0,04
Всего	0,05	0,04	0,07	0,04	0,03	0,06	0,04	0,02	0,05	0,03	0,02	0,03	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,03
Город																		
1 класс	0,08	0,06	0,10	0,06	0,03	0,08	0,04	0,03	0,06	0,04	0,03	0,05	0,03	0,01	0,06	0,03	0,03	0,03
2 класс	0,08	0,05	0,11	0,06	0,04	0,08	0,03	0,02	0,04	0,04	0,01	0,06	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,02
3 класс	0,07	0,05	0,09	0,04	0,03	0,06	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,03	0,03	0,02	0,03	0,02	0,01	0,02
4 класс	0,07	0,05	0,08	0,04	0,02	0,05	0,04	0,01	0,06	0,02	0,02	0,03	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,02
1-4 классы	0,08	0,06	0,09	0,05	0,03	0,07	0,03	0,02	0,05	0,03	0,02	0,04	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,02
5 класс	0,12	0,07	0,17	0,09	0,04	0,13	0,06	0,03	0,10	0,05	0,02	0,08	0,04	0,02	0,06	0,03	0,02	0,04
6 класс	0,13	0,08	0,18	0,08	0,06	0,11	0,06	0,03	0,09	0,07	0,04	0,09	0,04	0,03	0,06	0,04	0,02	0,05
7 класс	0,18	0,12	0,24	0,11	0,07	0,16	0,09	0,06	0,12	0,07	0,05	0,08	0,05	0,04	0,06	0,05	0,03	0,07
8 класс	0,16	0,11	0,20	0,13	0,10	0,15	0,12	0,08	0,15	0,09	0,05	0,12	0,09	0,08	0,11	0,08	0,07	0,09
9 класс	0,14	0,10	0,17	0,12	0,08	0,15	0,10	0,08	0,11	0,08	0,06	0,10	0,11	0,11	0,11	0,07	0,06	0,09
5-9 классы	0,15	0,10	0,19	0,10	0,07	0,14	0,09	0,06	0,11	0,07	0,05	0,09	0,07	0,05	0,08	0,05	0,04	0,07
10 класс	0,02	0,01	0,03	0,07	0,05	0,09	0,09	0,04	0,13	0,06	0,03	0,09	0,14	0,14	0,14	0,08	0,04	0,11
0	0,04	0,00	0,07	0,02	0,01	0,02	0,11	0,00	0,20	0,01	0,01	0,01	0,14	0,17	0,11	0,01	0,00	0,02
10-11 классы	0,02	0,01	0,03	0,05	0,03	0,06	0,10	0,02	0,17	0,04	0,02	0,05	0,14	0,16	0,12	0,04	0,02	0,06
Всего	0,11	0,07	0,14	0,08	0,05	0,10	0,07	0,04	0,09	0,05	0,03	0,07	0,06	0,04	0,07	0,04	0,03	0,05

2.2.5. и 5.2.12. Коэффициент учащихся, остающихся на второй год в школьном образовании (RR)

продолжение

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.			2006 г.		
	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.	всего	дев.	мальч.
село																		
1 класс	0,02	0,01	0,03	0,01	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00	0,00
2 класс	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00	0,01
3 класс	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00	0,01	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4 класс	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,02	0,01	0,03	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,00	0,00
1-4 классы	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,00	0,00	0,00
5 класс	0,02	0,02	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,01
6 класс	0,04	0,02	0,05	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,02
7 класс	0,03	0,02	0,04	0,03	0,02	0,03	0,02	0,02	0,03	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,00	0,02
8 класс	0,04	0,03	0,05	0,05	0,03	0,07	0,03	0,03	0,04	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,03	0,02	0,01	0,03
9 класс	0,03	0,02	0,04	0,06	0,05	0,08	0,06	0,03	0,09	0,03	0,03	0,03	0,06	0,04	0,07	0,04	0,02	0,05
5-9 классы	0,03	0,02	0,04	0,04	0,03	0,05	0,03	0,02	0,04	0,02	0,01	0,02	0,02	0,02	0,03	0,02	0,01	0,03
10 класс	0,01	0,01	0,01	0,07	0,06	0,09	0,06	0,05	0,07	0,04	0,03	0,04	0,04	0,04	0,04	0,05	0,05	0,05
11 класс	0,11	0,08	0,15	0,01	0,00	0,01	0,05	0,04	0,06	0,03	0,02	0,04	0,03	0,03	0,04	0,01	0,01	0,02
10-11 классы	0,02	0,01	0,03	0,04	0,03	0,05	0,05	0,05	0,06	0,03	0,02	0,04	0,03	0,03	0,04	0,03	0,02	0,03
Всего	0,02	0,02	0,03	0,03	0,02	0,04	0,03	0,02	0,03	0,01	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02

2.2.6. и 5.2.8. и 6.2.1. Сохранность когорты к 5 году обучения и индекс гендерного паритета

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Оба пола						
всего	99,7	99,8	99,8	99,8	99,9	99,9
город	99,4	99,6	99,6	99,7	99,8	99,8
село	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0
Девочки						
всего	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9
город	99,6	99,7	99,8	99,8	99,8	99,9
село	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0
Мальчики						
всего	99,6	99,7	99,8	99,8	99,8	99,9
город	99,2	99,4	99,5	99,6	99,7	99,8
село	99,7	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0

2.2.7. Коэффициент перевода с начального (1-4 классы) на средний уровень (5-9 классы) школьного образования

	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
всего	99,6	99,5	99,9	99,8	99,9
город	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0
село	99,4	98,8	99,9	99,8	99,8

2.2.8. Доля учителей по уровню образования в общеобразовательных школах (%) по классам

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Все учителя						
с высшим образованием	70,4	69,7	67,9	68,6	68,4	68,6
в том числе:						
1-4 (1-3) классы						
с высшим образованием	43,8	41,5	39,3	41,4	42,2	41,7
5-11 классы						
с высшим образованием	80,1	80,0	78,4	78,4	77,5	78,2

2.2.8. Доля учителей по уровню образования в общеобразовательных школах (%) по регионам

	2001 г.				2002 г.				2003 г.				2004 г.				2005 г.				2006 г.			
	в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование			
	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.
Республика Узбекистан - всего	70,5	2,3	27,3	26,1	69,7	2,8	27,5	26,3	67,9	3,6	28,5	27,9	68,6	4,3	27,2	26,6	68,4	4,4	27,3	26,8	68,6	4,6	26,8	26,1
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	65,8	1,3	32,9	32,8	62,9	2,1	34,9	34,9	60,9	3,7	35,4	35,4	60,1	4,3	35,5	35,5	61,6	5,1	33,2	31,6	61,8	5,5	32,7	32,6
области:																								
Андижанская	69,1	3,3	27,6	27,2	68,5	4,2	27,3	26,9	68,2	5,3	26,5	26,5	70,4	6,1	23,4	23,4	70,3	5,9	23,8	23,4	67,3	6,5	26,1	24,9
Бухарская	80,3	1,2	18,5	18,2	79,2	1,5	19,3	19,2	80,2	1,7	18,1	18,0	79,1	2,7	18,2	18,2	79,4	2,8	17,7	17,6	79,4	2,8	17,8	17,7
Джизакская	70,9	2,1	27,0	26,0	70,1	2,9	27,0	25,4	70,8	3,4	25,9	25,9	70,9	5,9	23,2	23,2	71,5	5,8	22,7	22,7	70,1	6,2	23,7	23,7
Кашкадарьинская	68,9	2,6	28,5	28,0	67,7	2,6	29,7	29,3	62,5	2,6	34,9	34,9	63,8	2,7	33,5	33,5	64,4	2,9	32,8	32,7	66,5	3,1	30,5	30,3
Навоийская	73,3	2,4	24,3	24,1	72,5	3,4	24,0	23,9	72,6	3,9	23,6	23,4	72,9	4,2	22,9	22,9	73,4	4,8	21,8	21,7	72,8	6,4	20,8	20,8
Наманганская	69,6	2,2	28,1	28,1	68,5	2,2	29,3	29,2	66,8	3,2	30,0	29,8	66,8	3,8	29,4	29,2	68,1	4,0	27,9	27,7	73,8	4,9	21,3	21,3
Самаркандская	66,8	1,5	31,7	30,5	70,3	2,0	27,7	26,8	67,9	2,2	29,9	28,9	67,5	2,1	30,4	28,1	66,7	3,2	30,1	29,8	67,8	3,1	29,1	27,2
Сурхандарьинская	63,0	1,8	35,2	32,6	59,5	2,2	38,3	34,0	58,4	4,2	37,5	37,2	61,7	4,5	33,7	33,7	58,5	5,4	36,1	38,8	56,5	4,2	39,3	39,3
Сырдарьинская	75,5	2,6	21,9	21,1	74,6	3,1	22,3	21,6	72,4	4,6	23,0	22,0	71,7	5,4	22,9	20,0	72,2	5,3	22,5	21,5	72,0	4,3	23,7	22,9
Ташкентская	70,0	2,2	27,8	21,0	68,8	2,7	28,5	22,7	66,4	4,1	29,6	26,8	67,1	5,1	27,8	25,5	68,6	5,0	26,4	23,2	67,0	5,5	27,5	25,1
Ферганская	72,3	2,4	25,3	24,7	70,3	3,2	26,4	25,7	69,1	4,1	26,8	26,1	69,7	5,6	24,7	24,7	67,4	4,2	28,4	26,7	67,7	5,6	26,7	25,8
Хорезмская	74,1	1,6	24,3	24,2	76,1	1,4	22,5	22,5	72,1	3,0	24,8	23,1	73,1	3,5	23,4	23,3	71,7	3,7	24,6	24,5	72,7	3,5	23,8	23,8
г.Ташкент	82,8	5,8	11,4	10,5	81,4	7,2	11,4	10,4	81,8	7,9	10,3	9,2	83,1	7,2	9,7	9,3	84,7	6,0	9,3	8,7	85,8	5,4	8,8	8,0
село	68,2	2,1	29,7	28,5	67,8	2,5	29,7	28,5	65,7	3,4	30,9	30,3	66,3	4,1	29,7	29,3	65,5	4,2	30,3	29,8	66,0	4,5	29,6	29,1
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	62,9	1,4	35,7	35,7	61,0	2,1	36,9	36,9	57,8	3,8	38,4	38,4	57,0	4,1	38,9	38,9	58,4	4,9	36,7	33,4	58,7	5,2	36,1	36,0
области:																								
Андижанская	67,0	3,3	29,7	29,3	66,4	4,3	29,3	28,9	66,4	5,3	28,3	28,2	67,0	6,2	26,8	26,8	66,4	6,1	27,5	27,5	63,6	6,8	29,6	28,5
Бухарская	78,6	1,2	20,1	19,9	77,4	1,4	21,1	21,0	78,8	1,7	19,5	19,5	77,7	2,6	19,7	19,7	77,5	2,8	19,6	19,5	78,3	2,7	19,0	19,0

	2001 г.				2002 г.				2003 г.				2004 г.				2005 г.				2006 г.			
	в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование				в т.ч. имеют образование			
	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.	высшее	нез. выс.	ср. спец.	из них ср. педагог.
Джизакская	69,2	2,2	28,6	27,5	68,3	3,3	28,4	26,5	69,2	3,7	27,1	27,1	69,4	6,9	23,8	23,8	69,9	6,6	23,5	23,5	67,8	6,4	25,8	25,8
Кашкадарьинская	68,3	2,5	29,1	28,9	66,8	2,5	30,7	30,4	60,3	2,5	37,2	37,2	61,1	2,6	36,3	36,3	61,9	2,8	35,3	35,3	64,5	3,0	32,5	32,3
Навоийская	72,0	2,3	25,7	25,6	71,4	3,0	25,7	25,7	71,1	3,7	25,2	25,2	71,4	4,0	24,6	24,6	71,9	5,0	23,1	23,1	71,6	5,9	22,5	22,5
Наманганская	67,5	2,4	30,1	30,1	66,1	2,3	31,7	31,6	64,7	3,1	32,3	32,1	64,5	3,1	32,4	32,2	66,0	3,4	30,6	30,5	71,6	4,5	23,9	23,9
Самаркандская	65,8	1,5	32,7	31,4	70,6	1,8	27,6	26,8	67,7	2,0	30,3	29,5	67,3	1,9	30,8	29,7	65,2	3,0	31,9	31,6	67,2	3,1	29,6	29,6
Сурхандарьинская	61,3	1,8	36,9	34,1	57,7	2,2	40,1	35,6	56,5	4,2	39,3	39,0	60,4	4,7	35,0	35,1	57,4	5,6	37,1	40,2	55,1	4,1	40,7	40,7
Сырдарьинская	74,6	2,6	22,7	22,1	73,9	3,0	23,0	22,8	71,6	4,6	23,9	23,5	70,4	5,6	24,0	21,3	69,7	5,3	24,9	23,7	69,5	4,3	26,2	25,5
Ташкентская	68,1	2,1	29,8	22,6	65,9	2,8	31,2	25,0	65,1	3,9	31,0	27,9	65,8	5,1	29,0	26,3	65,8	5,1	29,0	26,3	64,2	5,9	29,9	27,3
Ферганская	70,4	2,6	27,0	26,3	68,8	3,3	27,9	27,3	67,0	4,3	28,7	27,9	67,9	6,0	26,1	26,1	65,5	4,0	30,5	28,3	66,1	5,4	28,5	27,5
Хорезмская	73,5	1,9	24,6	24,5	75,4	1,6	23,0	23,0	72,4	2,8	24,8	22,8	73,5	3,4	23,2	23,1	71,6	3,4	24,9	24,8	72,7	3,2	24,0	24,0
г.Ташкент																								
город	76,9	2,6	20,5	19,4	75,2	3,4	21,4	20,2	74,3	4,2	21,5	20,8	75,1	4,8	20,0	19,0	76,7	4,9	18,4	17,8	76,1	5,1	18,8	17,4
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	71,5	1,2	27,3	27,2	66,8	2,1	31,1	31,0	67,1	3,4	29,5	29,4	66,3	4,8	28,9	28,9	67,1	5,5	27,4	28,6	66,6	6,1	27,3	27,2
области:																								
Андижанская	74,9	3,4	21,6	21,2	74,6	3,9	21,5	21,2	73,6	5,0	21,4	21,3	80,1	5,8	14,1	14,1	81,5	5,3	13,2	11,6	78,6	5,8	15,6	13,8
Бухарская	85,4	1,2	13,4	13,2	84,7	1,7	13,6	13,5	85,0	1,7	13,3	13,2	83,8	3,3	12,8	12,7	86,1	2,9	10,9	10,8	83,4	3,4	13,2	12,9
Джизакская	76,2	1,8	22,0	21,2	75,7	1,8	22,5	21,8	75,5	2,4	22,1	22,1	75,8	2,8	21,4	21,3	76,3	3,5	20,2	20,1	77,2	5,4	17,5	17,5
Кашкадарьинская	71,4	3,1	25,6	24,1	71,2	3,0	25,7	24,5	72,7	2,8	24,5	24,4	76,3	3,3	20,4	20,3	76,3	3,3	20,4	20,3	76,3	3,2	20,5	20,5
Навоийская	76,4	2,7	20,9	20,4	75,2	4,6	20,3	19,7	75,9	4,4	19,8	19,3	76,3	4,6	19,2	19,2	76,9	4,5	18,5	18,4	75,7	7,6	16,7	16,5
Наманганская	74,3	1,9	23,8	23,8	74,1	2,1	23,8	23,8	71,5	3,6	24,9	24,6	72,2	5,4	22,4	22,2	72,8	5,6	21,6	21,4	78,7	5,8	15,4	15,4
Самаркандская	76,0	1,0	23,0	21,7	68,5	3,3	28,2	26,7	69,2	2,9	27,9	25,7	68,4	3,0	28,6	19,3	78,8	4,5	16,7	16,0	71,1	2,7	26,3	14,8
Сурхандарьинская	76,1	1,6	22,4	21,2	72,9	2,0	25,1	21,4	72,9	3,6	23,4	22,9	71,1	3,7	25,1	24,5	67,9	4,4	27,8	27,4	68,1	4,5	27,4	27,4
Сырдарьинская	77,9	2,4	19,7	18,4	76,5	3,3	20,2	18,2	74,9	4,8	20,3	17,8	75,6	4,9	19,5	16,2	79,5	5,1	15,3	14,9	80,1	4,2	15,7	14,6
Ташкентская	74,4	2,4	23,1	17,5	75,2	2,5	22,3	17,7	69,4	4,4	26,2	24,3	70,1	5,1	24,8	23,6	74,8	4,7	20,5	16,1	73,2	4,7	22,0	20,1
Ферганская	79,3	1,6	19,1	18,7	75,9	3,1	21,0	19,4	76,9	3,3	19,7	19,3	76,5	4,2	19,3	19,2	75,1	4,8	20,1	20,1	74,0	6,4	19,6	19,4
Хорезмская	76,3	0,7	23,0	23,0	78,7	0,6	20,7	20,7	71,1	3,9	25,0	24,7	71,6	4,2	24,1	23,9	71,9	4,7	23,4	23,2	72,3	4,7	23,0	23,0
г.Ташкент	82,8	5,8	11,4	10,5	81,4	7,2	11,4	10,4	81,8	7,9	10,3	9,2	83,1	7,2	9,7	9,3	84,7	6,0	9,3	8,7	85,8	5,4	8,8	8,0

2.2.9. и 6.2.4. Соотношение количества учеников к количеству учителей в школах по регионам

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1-4 (1-3) классы	21,5	20,8	20,1	19,9	17,8	18,2
5-11 классы	10,6	11,5	11,4	11,3	10,9	10,6
Республика всего	13,5	14,0	13,7	13,6	13,1	12,6
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	10,1	10,4	9,9	9,5	9,0	8,5
области:						
Андижанская	15,0	15,3	15,1	14,3	13,7	13,0
Бухарская	12,7	13,1	12,7	12,7	12,2	11,8
Джизакская	13,3	14,0	13,8	13,4	12,9	12,4
Кашкадарьинская	12,0	12,3	12,2	12,2	11,5	11,1
Навоийская	12,0	12,4	12,0	11,4	10,5	10,0
Наманганская	16,5	16,9	16,7	16,5	15,3	15,4
Самаркандская	12,6	13,3	12,9	12,8	13,1	12,6
Сурхандарьинская	14,0	14,3	14,1	14,7	13,7	12,4
Сырдарьинская	13,9	14,3	14,3	14,1	13,4	12,9
Ташкентская	15,0	15,8	15,5	15,7	15,1	14,6
Ферганская	14,2	14,7	14,5	14,5	14,1	14,2
Хорезмская	12,0	12,2	12,3	12,2	11,6	11,2
г.Ташкент	18,5	19,2	19,9	19,9	20,0	19,3
Село	11,5	13,0	12,7	12,7	12,0	11,6
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	9,4	9,7	9,2	8,9	8,8	8,6
области:						
Андижанская	14,4	14,6	14,4	13,9	13,0	12,1
Бухарская	12,4	12,7	12,4	12,1	11,7	11,2
Джизакская	12,7	13,3	13,2	12,9	12,3	11,9
Кашкадарьинская	4,2	12,1	11,4	11,9	11,0	10,6
Навоийская	10,9	11,3	10,9	10,2	9,2	8,6
Наманганская	15,6	15,9	15,5	15,3	14,1	14,0
Самаркандская	11,1	12,5	12,2	12,0	11,7	11,8
Сурхандарьинская	13,6	13,9	13,8	14,6	13,3	11,9
Сырдарьинская	12,9	13,1	12,8	13,1	12,4	11,9
Ташкентская	13,6	14,5	13,8	14,0	13,6	13,2
Ферганская	13,1	13,6	13,5	13,6	13,1	13,2
Хорезмская	11,4	11,7	11,5	11,5	10,8	10,4
г.Ташкент						
Город	19,2	16,7	16,8	16,5	16,4	15,6
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	11,5	11,8	11,2	10,6	9,2	8,3
области:						
Андижанская	16,5	17,3	17,0	15,5	15,6	15,5
Бухарская	13,6	14,4	13,9	14,8	13,9	14,1
Джизакская	15,4	16,0	15,6	15,1	14,7	14,2
Кашкадарьинская	45,0	13,3	15,7	13,8	14,0	13,1
Навоийская	14,8	14,7	14,4	14,1	13,5	13,4
Наманганская	18,6	19,2	19,2	19,1	18,3	18,6
Самаркандская	27,0	17,8	16,6	16,9	23,4	16,5
Сурхандарьинская	16,5	16,6	16,3	15,4	16,8	16,2
Сырдарьинская	16,4	17,5	18,5	17,0	16,4	16,2
Ташкентская	18,2	18,6	19,5	20,0	18,4	17,8
Ферганская	18,5	18,7	18,1	18,4	18,2	18,2
Хорезмская	14,5	14,4	15,9	14,9	15,0	14,7
г.Ташкент	18,5	19,2	19,9	19,9	20,0	19,3

**3.2.2. Валовой коэффициент охвата профессионально-технического образования
(контингент СПО в % от населения 16-22 года)**

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен
всего	6,3	7,3	5,3	10,1	11,2	8,9	14,0	15,3	12,6	19,2	20,2	18,2	21,2	22,0	20,5
город	11,8	12,8	10,8	19,3	19,9	18,7	28,1	29,6	26,5	44,7	44,9	44,5	49,4	49,0	49,9
село	3,3	4,3	2,4	5,1	6,4	3,7	6,4	7,6	5,2	5,7	7,0	4,3	6,5	7,8	5,2

3.2.4. Коэффициент перевода с начального на средний и со среднего - на высший уровень образования

	2004 г.	2005 г.	2006 г.
С начального (1-4 классы) на средний уровень (5-9 классы) школьного образования	99,9	99,8	99,9
Со среднего (5-9 классы) школьного образования на:			
средний уровень (10 классы) школьного образования	49,7	41,5	29,8
в систему профессионального образования	50,1	54,5	62,8
Со среднего (11 классы) школьного образования на:			
в систему профессионального образования	11,5	11,2	24,2
высшее образование	7,0	7,0	6,8
Со среднего специального, профессионального образования на высшее*)	12,9	3,0	3,0

*) Снижение доли приема в вузы из системы ССПО в 2005 г. обусловлено высокими темпами выпуска из АЛ и ПК при относительно стабильном уровне приема в вузы (в 2004 г. выпуск составлял из АЛ и ПК 26,7 тыс.человек, в 2005 г. - 224,7 и 2006 г. - 245 тыс при приеме в вузы на уровне 50-55 тыс.человек).

Вместо 5.2.1.

Охват по гендеру считать нет необходимости, т.к. в структуре они занимают примерно одинаковую долю, как и в населении (статистикой счет не предусмотрен)

Структура численности детей в ДДУ

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Девочки						
всего	47,7	47,4	55,7	48,2	48,2	47,6
город	47,1	47,2	48,2	47,5	47,9	47,2
село	48,7	47,7	69,0	49,1	48,7	48,0
Мальчики						
всего	52,3	52,6	44,3	51,8	51,8	52,4
город	52,9	52,8	51,8	52,5	52,1	52,8
село	51,3	52,3	31,0	50,9	51,3	52,0

5.2.4 и 5.2.5. Индекс гендерного паритета (валовой коэффициент охвата в начальном и среднем образовании) - GER

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен
Всего															
начальное	98,0	98,6	97,3	97,3	97,2	97,3	97,0	97,3	96,7	96,9	97,1	96,6	97,0	96,5	97,6
среднее (5-9 кл.)	97,6	97,5	97,6	97,6	97,9	97,4	97,1	97,7	96,5	96,8	97,3	96,3	97,6	98,1	97,1
город															
начальное	98,7	99,8	97,6	99,7	100,4	99,0	101,3	102,1	100,4	100,2	101,2	99,2	102,2	102,2	102,3
среднее (5-9 кл.)	95,8	96,1	95,4	95,8	96,6	95,0	97,4	99,3	95,6	98,1	99,9	96,2	100,0	101,9	98,1
село															
начальное	97,6	98,1	97,2	96,2	95,8	96,6	95,1	95,1	95,1	95,3	95,3	95,4	94,7	93,9	95,5
среднее (5-9 кл.)	98,5	98,2	98,7	98,5	98,5	98,6	97,0	97,0	96,9	96,3	96,1	96,4	96,5	96,4	96,6

5.2.6 и 5.2.7. Индекс гендерного паритета (чистый коэффициент охвата в начальном и среднем образовании) - NER

	2001 г.			2002 г.			2003 г.			2004 г.			2005 г.		
	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен	всего	муж	жен
Всего															
начальное	97,9	98,6	97,3	97,1	96,9	97,3	96,4	96,4	96,5	96,6	96,6	96,6	95,8	95,8	95,8
среднее (5-9 кл.)	97,5	97,4	97,6	97,6	97,8	97,4	97,1	97,7	96,4	96,8	97,3	96,3	96,8	97,1	96,4
город															
начальное	98,6	99,7	97,6	99,1	99,3	98,9	99,5	99,3	99,7	99,4	99,6	99,2	99,7	99,8	99,7
среднее (5-9 кл.)	95,6	95,9	95,3	95,7	96,5	94,9	97,4	99,1	95,5	98,0	99,8	96,1	98,5	99,9	97,0
село															
начальное	97,6	98,1	97,1	96,2	95,8	96,6	95,0	95,0	95,0	95,3	95,3	95,4	94,0	93,9	94,0
среднее (5-9 кл.)	98,4	98,2	98,7	98,5	98,4	98,5	96,9	97,0	96,9	96,2	96,1	96,4	96,0	95,8	96,1

5.2.9. Индекс гендерного паритета (Коэффициент перевода с начального на средний уровень школьного образования)

	девочки					мальчики				
	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
всего	100,0	98,9	99,5	99,6	99,8	99,1	99,8	100,0	99,9	100,0
город	100,0	100,0	98,8	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
село	100,0	97,9	99,8	99,2	99,8	98,6	99,6	100,0	99,1	99,8

5.2.10. Доля девочек в школе и системе ССПО

	2001 г.				2002 г.				2003 г.				2004 г.				2005 г.				2006 г.			
	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
Республика Узбекистан - всего	52,5	49,2	48,4	41,9	49,0	49,1	48,9	43,9	48,7	48,8	48,2	44,7	48,6	48,8	48,2	46,9	52,9	48,8	48,3	47,6	48,5	48,7	48,3	48,9
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	48,9	49,0	50,1	47,7	49,0	49,1	53,4	47,6	48,5	49,1	51,2	46,6	48,6	49,2	52,2	47,8	48,5	48,9	53,2	48,8	48,5	48,8	53,4	50,1
области:																								
Андижанская	46,0	51,9	45,0	41,0	49,5	49,4	45,8	42,4	48,6	48,4	47,6	42,9	48,4	48,4	48,6	46,1	47,2,7	48,8	47,9	47,6	48,5	48,9	47,8	49,0
Бухарская	49,6	49,1	47,6	38,6	49,0	48,8	47,7	39,3	48,7	48,9	47,1	41,0	49,1	49,0	47,6	44,4	48,9	48,7	47,8	45,7	49,1	48,8	47,8	48,3
Джизакская	48,3	48,6	48,8	40,8	48,9	49,1	49,9	43,0	48,6	48,8	48,5	45,5	49,2	49,0	47,4	48,7	48,4	48,5	47,0	49,0	48,3	48,3	47,3	52,9
Кашкадарьинская	50,1	49,6	50,1	37,4	49,2	48,9	50,1	42,2	48,8	48,6	49,9	42,9	48,6	48,8	48,9	46,1	48,8	48,9	48,8	47,0	48,6	48,9	49,2	47,3
Навийская	48,8	49,2	52,0	37,7	48,4	49,5	51,1	43,2	49,0	49,2	51,6	44,5	48,9	49,2	51,3	46,3	49,1	49,2	51,0	46,3	48,8	49,2	51,3	48,2
Наманганская	48,6	49,1	50,0	42,1	48,7	49,2	51,4	43,3	48,4	48,9	51,3	43,3	48,6	48,8	51,2	46,0	48,4	48,8	51,8	47,1	48,1	48,6	54,2	48,3
Самаркандская	49,3	48,3	47,7	38,1	48,5	49,0	49,5	40,2	48,8	48,8	48,2	41,6	48,5	48,9	48,5	46,0	48,7	48,9	48,6	46,9	48,8	49,0	48,5	48,9
Сурхандарьинская	477,4	47,8	49,6	34,4	48,2	48,2	50,5	36,5	48,8	48,6	48,8	37,4	48,6	48,6	49,2	45,0	48,5	48,6	50,2	45,8	48,3	48,7	49,6	48,0
Сырдарьинская	49,5	49,3	48,3	37,0	49,8	48,5	48,2	39,7	48,3	48,3	45,9	44,7	48,2	48,4	45,6	45,6	48,2	48,3	44,9	45,5	47,9	48,1	44,9	45,1
Ташкентская	48,8	49,0	45,7	41,4	48,5	48,5	42,2	43,4	48,6	48,8	39,9	43,6	48,4	48,7	40,0	43,7	48,5	48,5	40,5	44,5	48,3	48,7	41,0	45,8
Ферганская	49,0	49,3	47,9	45,0	49,6	49,8	47,8	46,1	48,7	48,9	48,4	46,1	48,6	49,0	48,6	47,4	48,5	49,1	48,8	47,6	48,4	48,7	47,6	49,2
Хорезмская	48,7	49,2	50,3	44,9	49,4	49,2	50,1	45,3	49,2	48,9	49,9	46,1	49,4	48,8	50,4	47,9	49,2	48,8	50,1	49,5	49,0	48,6	49,4	49,7
г.Ташкент	49,1	49,4	45,6	46,2	48,9	49,8	44,7	49,8	48,9	48,5	42,5	50,4	48,5	48,3	41,7	50,9	48,3	48,2	42,5	50,9	48,5	48,3	43,2	51,2
село	48,8	49,3	50,1	35,5	49,2	49,2	49,9	36,1	48,9	49,1	49,4	40,3	45,9	49,1	49,5	37,5	48,8	49,1	49,5	39,6	48,8	49,1	49,2	41,5
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	48,6	49,3	50,0	43,7	48,2	49,0	52,0	42,4	48,0	49,1	50,7	39,1,6	48,7	49,3	51,8	37,5	48,1	48,6	52,3	38,8	48,5	48,7	53,0	38,8
области:																								
Андижанская	47,4	52,5	52,8	37,3	50,2	49,8	47,0	38,1	48,9	48,9	48,7	38,6	48,6	49,0	49,4	33,8	49,0	49,3	48,9	34,9	48,9	49,5	48,6	37,1
Бухарская	50,2	49,8	49,2	31,1	49,3	49,3	49,0	27,5	48,8	49,5	48,6	27,0	49,2	49,6	48,8	29,7	49,2	49,3	49,0	32,4	49,5	49,5	48,8	39,7
Джизакская	48,9	49,1	50,6	37,5	49,1	49,7	51,3	39,2	49,0	49,3	50,3	41,8	50,1	49,2	48,7	38,0	48,7	48,7	48,4	39,0	48,5	48,8	48,3	42,9

5.2.10. Доля девочек в школе и системе ССПО (продолжение)

	2001 г.				2002 г.				2003 г.				2004 г.				2005 г.				2006 г.			
	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО	школы			ССПО
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
Кашкадарьинская	48,8	49,0	50,9	35,5	48,9	49,0	51,7	38,8	48,8	49,0	50,5	39,9	48,8	49,1	50,1	49,7	48,9	49,0	49,9	50,7	48,8	49,2	50,0	50,2
Навоийская	48,9	49,9	51,3	39,5	48,5	49,7	51,3	38,7	49,1	49,6	51,9	38,7	49,0	49,8	52,3	37,5	49,3	49,6	52,2	39,7	49,2	49,7	52,5	41,5
Наманганская	49,1	49,5	51,2	39,2	49,0	49,4	52,3	40,7	49,0	49,5	52,1	40,6	49,1	49,3	52,2	32,6	48,9	49,4	53,2	33,6	48,7	49,3	53,5	35,1
Самаркандская	49,5	48,3	49,1	30,0	48,7	49,2	50,4	33,6	48,9	49,0	49,3	36,0	48,7	49,1	49,8	40,2	48,8	49,1	49,5	43,5	49,0	49,1	49,3	46,3
Сурхандарьинская	47,6	48,0	50,0	28,6	48,3	48,4	51,3	28,9	48,9	48,9	49,8	29,6	48,7	48,8	50,2	43,9	48,6	49,0	51,5	45,8	48,3	49,0	50,5	49,3
Сырдарьинская	49,6	48,9	49,2	21,6	49,7	48,4	48,9	24,0	48,3	48,5	47,5	28,9	48,1	48,6	47,2	28,3	48,3	48,3	45,2	33,2	47,9	48,1	46,1	35,0
Ташкентская	49,1	49,0	45,1	30,9	48,9	48,8	41,0	32,3	48,7	48,8	39,5	32,6	48,4	48,9	39,8	32,7	48,6	48,7	40,4	34,6	48,5	48,8	41,1	36,6
Ферганская	49,1	49,4	49,9	36,0	49,9	50,1	49,2	34,1	48,9	49,1	49,8	32,6	48,7	49,2	49,7	28,6	48,7	49,3	49,9	28,7	48,5	49,0	48,4	28,6
Хорезмская	48,9	49,6	51,5	43,8	50,6	48,8	51,5	41,9	49,5	49,3	51,2	42,8	0,0	49,3	51,9	42,2	49,8	49,6	52,0	46,0	49,5	49,3	51,2	44,6
г.Ташкент																								
город	62,9	48,9	43,5	45,1	48,5	48,7	45,4	47,7	48,4	48,1	44,0	46,5	54,4	48,0	43,0	49,1	63,8	48,0	43,4	49,7	48,0	47,9	44,9	50,9
в том числе:																								
Республика Каракалпакстан	49,3	48,5	50,2	49,5	50,2	49,4	56,2	50,0	49,3	49,2	52,5	33,8	48,6	49,1	53,8	49,0	49,0	49,3	56,4	50,0	48,4	48,9	54,7	51,4
области:																								
Андижанская	42,8	50,5	16,7	42,8	47,8	48,5	40,8	44,2	47,9	47,3	41,7	44,5	48,0	47,2	43,5	49,4	-26,0	47,7	42,5	51,2	47,8	47,4	43,4	52,2
Бухарская	47,9	47,1	42,0	41,7	48,4	47,4	43,1	44,0	48,4	47,2	41,1	46,2	48,9	47,1	42,6	47,2	48,1	47,0	41,6	48,3	47,8	47,0	41,7	50,3
Джизакская	46,9	47,2	41,3	42,7	48,4	47,6	44,4	44,5	47,6	47,6	41,0	47,1	46,8	48,6	40,9	51,2	47,7	47,7	40,1	52,0	47,9	47,1	42,3	55,8
Кашкадарьинская	54,7	52,1	46,5	38,6	50,1	48,5	39,9	44,2	48,7	47,6	46,7	44,7	47,7	47,8	41,4	45,2	48,5	48,4	41,3	46,0	48,0	47,7	42,6	46,5
Навоийская	48,7	48,1	53,6	36,8	48,3	49,2	50,4	44,8	48,8	48,6	50,6	46,7	48,9	48,3	48,8	48,6	48,9	48,4	48,7	48,3	48,2	48,3	49,1	50,5
Наманганская	47,7	48,3	46,9	46,8	48,2	48,7	49,3	48,2	47,4	47,8	48,9	48,9	47,9	47,8	48,0	51,0	47,7	47,7	48,3	51,9	47,2	47,3	55,4	52,6
Самаркандская	48,4	48,4	40,3	43,6	48,0	48,1	43,4	45,0	48,4	48,2	41,5	45,9	48,0	48,0	38,1	47,6	48,2	47,9	39,3	48,0	48,1	48,5	39,3	49,9
Сурхандарьинская	-8,9	46,7	46,4	42,5	47,9	46,4	42,5	45,8	48,3	46,6	39,5	46,9	48,1	46,9	40,3	45,9	48,3	46,4	38,8	45,8	48,4	46,9	40,5	47,1
Сырдарьинская	49,4	49,9	45,2	43,7	50,2	48,6	45,9	46,7	48,4	47,9	39,9	51,9	48,6	47,9	37,9	50,1	48,0	48,1	42,9	49,0	48,0	48,1	38,1	47,9
Ташкентская	48,4	48,9	47,2	47,9	47,9	48,0	45,2	49,3	48,4	48,6	41,0	49,1	48,3	48,3	40,8	46,8	48,5	48,1	41,0	47,3	48,0	48,4	40,2	48,5
Ферганская	48,6	49,0	40,2	50,8	48,6	48,8	41,8	52,9	48,1	48,4	40,7	53,4	48,1	48,3	41,6	52,0	48,1	48,6	41,9	52,4	48,0	48,0	42,7	54,0
Хорезмская	48,0	48,1	45,7	45,9	45,8	50,4	44,3	47,3	48,2	47,7	44,1	48,3	204,6	47,4	42,8	50,4	47,6	46,2	40,9	51,1	47,5	46,7	41,7	52,4
г.Ташкент	49,1	49,4	45,6	46,2	48,9	49,8	44,7	49,8	48,9	48,5	42,5	50,4	48,5	48,3	41,7	50,9	48,3	48,2	42,5	50,9	48,5	48,3	43,2	51,2

5.2.10. Доля студентов -женщин в вузах

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Республика	38,7	38,9	38,8	40,7	40,9	40,9
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	52,6	53,3	54,8	56,0	56,7	56,1
области:						
Андижанская	40,7	42,8	42,5	46,5	44,1	42,4
Бухарская	42,8	43,3	43,2	43,4	44,2	44,2
Джизакская	42,9	42,4	40,5	43,1	41,6	41,5
Кашкадарьинская	36,5	38,4	37,1	38,4	46,2	39,7
Навоийская	52,7	54,4	53,4	56,6	57,2	57,7
Наманганская	36,3	32,0	34,1	37,0	37,7	39,3
Самаркандская	34,3	34,4	36,7	35,9	29,9	37,1
Сурхандарьинская	29,7	34,6	34,5	35,3	37,7	37,5
Сырдарьинская	42,3	43,4	42,9	45,8	44,6	46,0
Ташкентская	27,7	28,7	30,6	31,3	33,9	37,6
Ферганская	48,8	47,1	48,2	48,8	49,8	51,1
Хорезмская	53,0	53,6	52,3	52,5	53,7	53,9
г.Ташкент	35,3	35,3	34,2	36,6	36,5	34,8

5.2.11. Доля учителей женщин в общеобразовательных школах по классам (%)

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Все учителя в школах						
женщины	63,8	64,5	65,5	65,8	67,2	68,1
в том числе:						
1-4 (1-3) классы						
женщины	85,3	82,9	80,6	84,5	85,6	84,9
5-11 классы						
женщины	56,0	57,8	59,9	59,0	60,8	62,1
Всего преподаватели в системе ССПО (без мастеров производственного обучения)						
женщины	43,6	44,6	45,9	47,3	45,0	44,8
в том числе:						
АЛ						
женщины	48,8	53,4	53,0	54,2	48,8	50,8
ПК						
женщины	42,9	43,5	45,2	46,8	44,8	44,3

6.2.5 Количество учащихся в одном классе

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Республика						
1 класс	26,6	26,3	25,8	25,5	25,1	24,9
2 класс	26,7	26,6	26,1	25,8	25,5	25,1
3 класс	26,5	26,5	26,1	26,0	25,6	25,3
4 класс	26,6	26,4	26,2	26,1	25,8	25,5
1-4 классы	26,6	26,4	26,1	25,8	25,5	25,2
5 класс	27,4	27,4	27,1	27,1	26,8	26,8
6 класс	27,3	27,3	27,2	27,1	27,0	26,8
7 класс	27,1	27,2	27,1	27,2	27,0	27,0
8 класс	27,4	27,1	26,9	27,0	27,0	26,9
9 класс	27,1	27,1	26,8	26,7	26,9	26,9
5-9 классы	27,2	27,2	27,0	27,0	26,9	26,9
10 класс	25,3	25,9	26,2	26,4	26,9	27,4
11 класс	20,6	24,0	24,4	25,0	25,2	25,6
10-11 классы	24,7	25,0	25,3	25,7	26,0	26,4
Всего	26,8	26,7	26,5	26,4	26,3	26,2
город						
1 класс	31,0	30,9	30,1	29,9	29,6	29,4
2 класс	31,2	31,1	30,5	30,2	29,8	29,6
3 класс	30,9	30,9	30,3	30,3	30,0	29,6
4 класс	30,8	30,9	30,4	30,2	30,2	29,9
1-4 классы	31,0	31,0	30,3	30,2	29,9	29,6
5 класс	30,9	31,2	30,6	30,7	30,4	30,5
6 класс	30,7	30,7	30,7	30,5	30,6	30,3
7 класс	30,7	30,8	30,4	30,6	30,4	30,3
8 класс	30,5	30,3	30,2	30,2	30,3	30,1
9 класс	30,1	30,1	29,8	29,9	29,9	30,0
5-9 классы	30,6	30,6	30,3	30,4	30,3	30,2
10 класс	26,5	27,7	27,1	27,8	29,0	28,9
0	21,0	24,6	25,3	25,6	26,4	27,6
10-11 классы	25,8	26,2	26,1	26,7	27,6	28,1
Всего	30,5	30,4	30,0	30,0	30,0	29,9
село						
1 класс	24,9	24,5	24,1	23,8	23,3	23,2
2 класс	25,1	24,9	24,4	24,1	23,8	23,3
3 класс	24,9	24,8	24,5	24,4	23,9	23,6
4 класс	25,0	24,7	24,6	24,5	24,2	23,8
1-4 классы	25,0	24,7	24,4	24,2	23,8	23,5
5 класс	26,0	26,0	25,7	25,7	25,4	25,3
6 класс	25,8	26,0	25,9	25,7	25,6	25,4
7 класс	25,7	25,8	25,8	25,8	25,6	25,6
8 класс	26,1	25,8	25,5	25,8	25,6	25,6
9 класс	25,8	25,9	25,7	25,5	25,7	25,7
5-9 классы	25,9	25,9	25,7	25,7	25,6	25,5
10 класс	24,9	25,4	26,0	26,0	26,4	27,1
11 класс	20,5	23,8	24,2	24,9	24,9	25,1
10-11 классы	24,3	24,6	25,1	25,5	25,6	26,0
Всего	25,4	25,3	25,1	25,1	24,9	24,8

6.2.6. Соотношение количества учащихся к количеству учебников в фонде библиотек школ всего

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Республика	6,5	6,0	5,4	8,8	9,6	10,9
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	11,7	10,5	10,4	12,6	13,2	15,7
области:						
Андижанская	4,3	4,6	4,6	7,3	8,3	8,6
Бухарская	7,2	6,0	7,0	11,5	11,5	12,2
Джизакская	6,1	5,8	4,6	7,1	7,7	8,3
Кашкадарьинская	6,8	6,2	5,6	9,5	9,7	11,6
Навийская	6,4	8,8	5,9	9,5	9,9	12,7
Наманганская	6,2	5,4	5,5	8,9	9,8	11,2
Самаркандская	5,1	4,3	3,8	6,0	7,1	7,7
Сурхандарьинская	7,9	6,9	4,2	6,6	7,5	7,8
Сырдарьинская	6,9	5,5	5,2	8,1	10,3	10,6
Ташкентская	4,8	4,6	4,0	10,9	12,0	12,6
Ферганская	6,0	5,7	5,4	8,8	9,8	11,9
Хорезмская	8,6	7,0	5,8	9,2	10,5	12,5
г.Ташкент	6,4	6,7	6,3	9,9	10,6	13,3
Село	6,9	5,8	5,2	8,4	9,2	10,5
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	7,8	10,7	9,5	12,3	12,8	15,6
области:						
Андижанская	5,4	4,3	4,6	7,4	8,3	9,0
Бухарская	6,5	6,1	6,9	11,4	11,2	11,8
Джизакская	7,1	6,2	4,6	7,0	7,4	7,8
Кашкадарьинская	19,2	6,2	5,7	9,6	9,8	11,7
Навийская	4,8	8,9	5,6	8,9	9,1	11,8
Наманганская	6,3	5,3	5,5	8,8	9,7	11,4
Самаркандская	5,1	4,2	3,7	5,8	6,9	7,9
Сурхандарьинская	6,3	4,7	4,2	6,4	7,4	8,2
Сырдарьинская	8,2	6,2	5,5	8,3	10,6	11,0
Ташкентская	5,6	5,4	4,1	10,3	10,7	11,3
Ферганская	6,4	6,0	5,5	8,6	9,4	11,5
Хорезмская	8,8	6,7	5,8	9,0	10,5	12,3
г.Ташкент						
Город	5,9	6,4	5,8	9,6	10,5	11,7
в том числе:						
Республика Каракалпакстан	18,0	10,1	11,9	13,1	13,7	15,7
области:						
Андижанская	1,8	5,5	4,6	7,3	8,4	7,7
Бухарская	9,1	5,6	7,1	12,0	12,5	13,2
Джизакская	3,5	4,7	4,6	7,4	8,6	9,6
Кашкадарьинская	1,9	6,0	5,2	9,0	9,2	11,1
Навийская	9,0	8,6	6,5	10,6	11,2	14,2
Наманганская	6,0	5,6	5,7	9,1	9,9	10,9
Самаркандская	5,1	4,6	4,5	7,0	7,5	7,0
Сурхандарьинская	17,8	20,6	4,4	7,7	8,4	5,4
Сырдарьинская	4,3	3,8	4,5	7,8	9,5	9,5
Ташкентская	3,3	3,3	3,8	11,9	14,1	14,8
Ферганская	4,7	4,8	5,1	9,5	10,8	13,0
Хорезмская	8,2	7,9	6,1	9,6	10,6	13,0
г.Ташкент	6,4	6,7	6,3	9,9	10,6	13,3

6.2.6. Соотношение количества учащихся к количеству учебников в фонде библиотек школ в 1-4 и 5-9 классах

	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
респ						
1-4 кл	7,5	6,3	5,1	6,2	6,5	6,7
5-9 кл	7,6	7,4	5,8	6,6	7,5	10,2
город						
1-4 кл	8,2	6,7	5,0	6,1	6,3	6,6
5-9 кл	8,7	7,8	6,1	6,5	8,4	10,3
село						
1-4 кл	7,2	6,1	5,1	6,3	6,6	6,7
5-9 кл	7,1	7,2	5,7	6,6	7,1	10,2

6.2.11. Доля школ имеющих канализацию.

	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Республика Узбекистан - всего	11,3	13,7	14,6	15,6	17,2
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	2,4	5,0	5,0	7,1	7,7
области:					
Андижанская	12,9	18,2	18,9	19,2	19,6
Бухарская	12,2	13,4	13,4	13,4	15,7
Джизакская	13,7	13,7	13,7	14,0	14,0
Кашкадарьинская	3,9	4,6	5,2	6,1	7,0
Навоийская	10,1	12,8	13,3	13,7	13,9
Наманганская	14,1	15,7	16,0	17,7	18,5
Самаркандская	3,5	4,1	4,4	5,4	5,6
Сурхандарьинская	0,0	5,2	8,0	9,1	10,1
Сырдарьинская	8,1	8,5	9,5	11,8	12,1
Ташкентская	10,8	17,7	18,8	19,8	20,1
Ферганская	12,1	15,2	16,8	17,0	27,8
Хорезмская	21,8	22,1	25,0	25,5	26,1
г.Ташкент	81,8	81,8	84,2	88,4	92,8
село	4,8	7,2	8,0	8,7	10,4
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	1,0	3,3	3,3	4,6	4,8
области:					
Андижанская	11,0	17,4	17,4	17,4	17,7
Бухарская	6,6	6,8	6,8	6,8	9,3
Джизакская	7,8	7,9	7,9	7,9	7,9
Кашкадарьинская	3,1	3,2	3,8	4,2	5,4
Навоийская	1,0	3,4	3,4	4,0	4,4
Наманганская	8,9	10,6	11,0	13,1	14,1
Самаркандская	1,8	1,8	2,2	2,7	2,9
Сурхандарьинская	0,0	5,0	7,9	8,6	9,0
Сырдарьинская	5,0	5,4	6,7	9,6	9,9
Ташкентская	0,0	8,3	8,6	9,6	9,5
Ферганская	7,2	9,8	11,4	11,4	25,0
Хорезмская	17,1	17,1	20,6	20,8	21,2
г.Ташкент					
город	35,7	38,1	39,7	41,9	43,1
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	8,2	11,8	11,8	17,1	18,8
области:					
Андижанская	20,7	21,3	25,0	26,4	27,0
Бухарская	34,9	39,1	39,1	39,1	40,7
Джизакская	42,9	44,7	44,7	47,1	47,6
Кашкадарьинская	9,3	14,3	14,9	18,8	18,1
Навоийская	45,5	49,4	51,9	52,0	52,0
Наманганская	29,7	30,4	30,4	30,8	31,6
Самаркандская	14,9	18,9	19,2	22,7	22,7
Сурхандарьинская	0,0	7,9	8,1	14,9	21,3
Сырдарьинская	19,1	19,1	20,0	20,0	20,6
Ташкентская	41,3	44,1	47,6	48,9	50,2
Ферганская	31,5	36,7	39,0	40,1	39,5
Хорезмская	42,4	43,6	43,7	45,2	46,2
г.Ташкент	81,8	81,8	84,2	88,4	92,8

6.2.10. Доля школ имеющих водопровод

	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Республика Узбекистан - всего	48,8	51,0	51,7	52,5	53,4
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	28,4	33,1	33,1	33,9	33,9
области:					
Андижанская	70,5	71,0	71,2	72,0	74,7
Бухарская	42,1	44,4	44,4	45,3	45,7
Джизакская	52,7	52,7	54,4	54,6	55,4
Кашкадарьинская	27,8	28,5	29,8	30,6	31,3
Навоийская	27,7	49,1	52,0	52,8	54,2
Наманганская	62,6	70,3	71,3	73,7	73,7
Самаркандская	26,8	27,3	28,0	28,8	30,3
Сурхандарьинская	45,4	45,6	46,2	47,4	49,5
Сырдарьинская	63,8	63,8	64,3	64,3	64,6
Ташкентская	71,9	71,9	72,1	72,4	72,9
Ферганская	63,9	64,2	64,3	64,6	66,1
Хорезмская	46,0	48,8	49,1	49,3	49,3
г.Ташкент	92,0	92,0	92,0	94,5	96,6
село	41,8	43,6	44,0	44,5	45,3
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	18,9	24,0	24,0	24,0	24,0
области:					
Андижанская	69,3	69,8	69,8	70,4	70,4
Бухарская	32,9	32,9	32,9	34,0	34,3
Джизакская	47,8	48,0	49,2	49,5	49,6
Кашкадарьинская	24,8	25,0	25,9	26,3	26,7
Навоийская	16,1	39,6	41,9	43,0	43,3
Наманганская	64,4	65,9	66,5	67,3	67,4
Самаркандская	22,8	23,3	23,5	24,2	25,9
Сурхандарьинская	43,4	43,5	44,1	44,5	46,4
Сырдарьинская	58,6	58,6	58,8	58,8	59,1
Ташкентская	65,7	65,8	66,1	66,6	67,2
Ферганская	58,1	58,4	58,7	59,0	60,9
Хорезмская	37,8	41,0	41,1	41,1	41,1
г.Ташкент					
город	75,5	79,0	80,5	82,5	84,6
в том числе:					
Республика Каракалпакстан	68,0	68,6	68,6	73,0	72,7
области:					
Андижанская	75,3	76,0	77,0	78,4	91,9
Бухарская	79,2	89,1	89,1	89,1	90,7
Джизакская	76,9	77,6	82,4	82,4	86,9
Кашкадарьинская	48,6	52,1	56,0	59,0	61,8
Навоийская	72,7	85,7	90,9	92,0	97,3
Наманганская	57,0	83,0	85,4	92,4	92,4
Самаркандская	53,2	53,5	58,3	58,3	58,3
Сурхандарьинская	64,9	65,8	67,6	77,0	81,3
Сырдарьинская	82,4	82,4	84,6	84,6	85,7
Ташкентская	89,1	89,1	89,1	89,1	89,1
Ферганская	86,7	87,2	87,6	87,6	87,6
Хорезмская	81,8	82,2	82,5	83,7	83,7
г.Ташкент	92,0	92,0	92,0	94,5	96,6

