



République du Sénégal

Un Peuple - Un But- Une foi

Ministère de l'Éducation

Chargé du préscolaire, de l'enseignement élémentaire et du moyen

Direction de la Planification et de la Réforme de l'Éducation

Cadre de Coordination des Interventions pour l'Éducation des Filles



2, Rue Carnot X Salva, **Dakar**

Plan de développement pour l'Éducation des Filles au Sénégal (2009-2011)

15 décembre 2008

SOMMAIRE

	Page
Sigles et abréviations	
Tableaux et courbes	
Avertissement et remerciements	
1. Situation de l'éducation au Sénégal	
Beaucoup d'efforts mais une coordination très peu efficace	
Les interventions du Ministère de l'Éducation	
Les interventions des partenaires de l'État	
Des résultats encourageants mais des progrès à consolider	
Les profils de scolarisation	
Accès à l'élémentaire/Progression des taux d'admission au CI	
Evolution du TBS par région	
Indice de parité	
Accès au Moyen et Secondaire	
Taux d'achèvement primaire	
Indice de parité primaire	
Résultats aux examens	
Défis actuels et priorités	
2. Options stratégiques	
Mise en place d'un cadre de coordination	
L'équilibre de la pyramide didactique	
Actions stratégiques bien ciblées	
3. Plan d'action	
Objectifs	
Principes directeurs	
Stratégies	
Plan d'action national consolidé	
Plan d'action du cadre de coordination	
4. Annexes	
Annexe 1 : Plan d'action des régions	
Annexe 2 : Budget et financement	
Annexe 3 : Indicateurs de suivi des politiques	

SIGLES ET ABBREVIATIONS

ACDI	Agence canadienne pour le développement international
BAD	Banque africaine pour le développement
BFEM	Brevet de fin d'études moyennes
CCIEF	Comité de coordination des interventions pour l'éducation des filles
CDCS	Comité départemental de coordination et de suivi
CDSMT	Cadre de dépenses sectorielles à moyen terme
CFEE	Certificat de fin d'études élémentaires
CLEF	Comité local pour l'éducation et la formation
CNEPSCOFI	Comité National des Enseignantes pour la Promotion de la Scolarisation des Filles
CRCIEF	Cadre régional de coordination des interventions pour l'éducation des filles
CRCS	Comité régional de coordination et de suivi
CRETEF	Centre régional d'Enseignement Technique Féminin
DCMS	Division du contrôle médical scolaire
DIPE	Développement intégré de la petite enfance
DPRE	Direction de la planification et de la réforme de l'éducation
EDDI	Initiative en matière d'éducation pour le développement et la démocratie, USAID
EFI	Ecole de formation d'instituteurs
EPT	Education pour tous
FAWE	Forum for african women educationalist
FEMSA	Female education in mathematics and science in Africa
IA	Inspection d'académie
IDEN	Inspection départementale de l'éducation nationale
IEC/CCC	Information éducation communication/communication pour les changements de comportements
MESI/PESI	Minimum Essentiel de Services Intégrés/paquet essentiel de services intégrés
OMD	Objectifs du millénaire pour le développement
OMS	Organisation Mondiale de la santé
ONG	Organisation non gouvernementale
PAEM	Projet d'appui à l'enseignement moyen
PAM	Programme Alimentaire Mondial
PDEF	Programme décennal de l'éducation et de la formation
PEQT	Projet d'éducation de qualité pour tous
PNUD	Programme des nations unies pour le développement
SCOFI	Scolarisation des filles
SE	Suivi évaluation
SNEEG	Stratégie nationale pour l'équité et l'égalité de genre
TA	Taux d'abandon
TBA	Taux brut d'accès
TBPS	Taux brut de pré scolarisation
TBS	Taux brut de scolarisation
TR	Taux de redoublement
UFR	Unité de formation et de recherche
UNDG	United Nations Development Group
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNGEI	United Nations Girls Education Initiative
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund
UNIFEM	Fonds de Développement des Nations Unies pour la Femme
USAID	United States Agency for International Development

TABLEAUX ET COURBES

Titre	Page
Evolution des taux bruts d'admission au CI	
Evolution des TBS par régions	
Evolution de l'indice de parité par région	
Positionnement des régions selon les TBS garçons et filles,	
Évolution du taux brut de scolarisation par milieu résidentiel entre 1995 et 2001	
Taux brut de scolarisation par quintile des ménages et par genre en 2001	
Evolution des TBS du Moyen	
Evolution des TBS du Secondaire	
L'achèvement des études primaires	
Evolution de l'indice de parité du taux d'achèvement	
Position des régions par rapport à l'Indice parité TA et indice de parité TBS	
Taux d'alphabétisation selon le milieu et la période	
Tableau de synthèse par région sur les défis et priorités du système	
Taux projetés 2009-2011	
PLAN D'ACTION NATIONAL CONSOLIDE	
PLAN D'ACTION DU CADRE DE COORDINATION	
Plan d'action IA de MATAM	
Plan d'action IA de TAMBA	
Plan d'action IA de KOLDA	
Plan d'action IA de ZIGUINCHOR	
Plan d'action IA de SAINT LOUIS	
Plan d'action IA de DAKAR	
Plan d'action IA de THIES	
Plan d'action IA de FATICK	
Plan d'action IA de DIOURBEL	
Plan d'action IA de LOUGA	
Plan d'action IA de KAOLACK	
Tableau synthétique des coûts du plan d'action	
Plan de financement par composante et par bailleur	
Plan de financement par catégorie de dépense et par bailleur	
Plan de passation des marchés par méthode	
Plan de passation des marchés par catégorie de dépense et par an	
Plan de décaissement par semestre et par bailleur	
Indicateurs de suivi des politiques	

Le présent document a été élaboré par :

Mafakha Touré, personne ressource, coordonnateur de la rédaction

Bassirou Mbengue, personne ressource, chargé de l'élaboration du budget et du plan de financement

Ont collaboré à son élaboration :

Aïssatou Dieng Sarr, Secrétaire Exécutive, CCIEF

Marie Siby, point focal genre, DRH

Mame Seynabou Fall, Seck, Conseillère Technique genre METFP,

Faye Béye Kassé, DESG

Oumel Diallo, INEADE

Khady Tall Thiam, Administratrice du GEEP

Les plans d'action régionaux ont été réalisés par les équipes régionales du CCIEF.

L'équipe de rédaction exprime ses remerciements à :

- El Malick Dia de la DPRE, pour la mise à disposition des données statistiques.

Elle remercie les partenaires techniques et financiers pour leur engagement aux côtés du Ministère de l'Education pour l'atteinte des objectifs de l'EPT et pour leur contribution au partage de la première version du présent plan de développement :

- USAID
- ACDI
- Aide et Action
- Action Aid
- Plan International
- Tous (tes) les Secrétaires exécutifs (ves) des Cadres Régionaux de Coordination des Interventions sur l'Education des Filles (CRCIEF)

Introduction

Approche méthodologique

Ce document est le couronnement d'un long processus qui a démarré au Ministère de l'Education depuis le mois de mars 2006. En effet, suite au constat de la dispersion des interventions des différents Partenaires Techniques et Financiers en faveur des filles et du manque de visibilité des interventions, le Ministère de l'Education s'est engagé à apporter une solution au problème. Cet état de fait a été le point de départ d'un processus qui a connu des moments forts, ayant abouti au document du plan d'action pour le développement de l'éducation des filles (2009/2011).

1. La mise en place d'une équipe technique composée de représentants de toutes les structures du ministère impliquées dans la promotion de l'éducation des filles, de partenaires et de personnes ressources ;
2. La préparation et la réalisation de l'étude diagnostique «élaboration d'un cadre de coordination des interventions sur l'éducation des filles » en 2006;
3. La restitution de l'étude avec des représentants de tous les acteurs et partenaires du système éducatif ;
4. La mise en place du Cadre de Coordination des Interventions sur l'Education des Filles (CCIEF) suivie de la nomination de la Secrétaire Exécutive par arrêtés ministériels 1370 et 1371 du 31 mars 2008 ;
5. La mise en place des structures régionales et l'élaboration de leurs plans d'action 2009/2011
6. La consolidation de ces plans d'action ayant abouti au plan d'action national, considéré aujourd'hui comme « le document de politique » pour le développement de l'éducation des filles pour la phase 3 du PDEF (2009/2011). En effet, grâce à l'appui de l'UNICEF, les 11 (onze) plans d'action réalisés ont été confiés à des personnes ressources appuyées par des membres de l'équipe technique du cadre pour une analyse approfondie de faisabilité et une consolidation devant aboutir à l'élaboration du plan d'action national, ceci pour inscrire le processus dans une dynamique ascendante.

A la suite de cette phase de consolidation, tous les Secrétaires Exécutifs des régions ont été convoqués en atelier à Dakar pour :

- partager avec l'équipe nationale et les personnes ressources la première version du document consolidé
- Elaborer des supports de communication (dépliants, slogans, messages..... pour les cadres)

Tous les plans d'action ont été évalués financièrement sur la base du COSTAB (tableau des coûts de la DPRE) et seront insérés dans le plan d'action de la phase 3 du PDEF.

C'est aussi le lieu de préciser que le document est un document stratégique, il n'a certainement pas l'ambition de se substituer au document du PDEF mais il le complète dans sa dimension éducation des filles pour non seulement assurer plus de cohérence et de visibilité dans les interventions mais surtout plus de pertinence...il est nécessairement complété par un Plan d'Opérations et Budget Annuel pour la mise en œuvre.

Il convient également de rappeler que le Gouvernement du Sénégal à l'instar de la communauté internationale, a inscrit son action dans l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement qui, à travers le secteur de l'Education, visent entre autres les objectifs de l'équité et de l'égalité de chance de tous. La mise en place du CCIEF et la réalisation de ce document entrent dans ce cadre.

Orientations générales

Tous les sous secteurs sont certes importants dans l'atteinte des OMD, mais dans ce document, l'accent sera mis sur l'Elémentaire et le Moyen qui sont des priorités signalées dans le PDEF. L'analyse épouse également celle du PDEF : c'est pourquoi, l'entrée par les composantes (accès, qualité, gestion) sera retenue. Dans le même sens, la présentation des plans d'action s'est inspirée du modèle de la DPRE, la Gestion Axée sur les Résultats (GAR). Nous avons anticipé ici pour permettre une bonne articulation avec le plan d'action de la phase 3 qui est en cours d'élaboration.

Données démographiques

Il est important de signaler que pendant une longue période, le Ministère de l'Education s'est contenté de projections plus ou moins approximatives sur les données démographiques nationales. Ce n'est que récemment que l'Agence Nationale des Statistiques a mis à la disposition du Département les dernières données qui ont permis de recalculer l'ensemble des indicateurs. Cette opération a permis de revoir à la hausse certains d'entre eux.

Cependant, dans les sous secteurs tels l'enseignement technique et la formation professionnelle et l'alphabétisation nous n'avons pas eu la même opportunité.

1. Situation de l'éducation au Sénégal

1.1 Les interventions

1.1.1 Interventions du Ministère de l'éducation

La première démarche de systématisation de la scolarisation des filles remonte à 1995 avec la mise en œuvre du PDRH2 (Banque Mondiale) et la création du projet SCOFI. Le niveau central était chargé de l'orientation, de l'impulsion et de la coordination des actions et était appuyé en cela par l'unité de coordination des projets (UCP) du Ministère de l'Education. Il avait également pour mission de veiller aux normes de construction des établissements scolaires prenant en compte les spécificités de la jeune fille et principalement les constructions de blocs sanitaires séparés. Au niveau décentralisé, le projet a mené des actions de plaidoyer, d'information, d'éducation et de communication en collaboration avec les comités départementaux sur la scolarisation des filles, présidés par les préfets. Les inspecteurs départementaux de l'Education assuraient la coordination. Les principales actions étaient des mesures incitatives (octroi de bourses, distribution des prix aux meilleures filles) et des activités de renforcement de capacités en direction du personnel enseignant.

Le projet gouvernemental de scolarisation des filles a reçu l'appui de plusieurs partenaires tels que la Banque Mondiale, l'UNICEF, l'ACDI, l'UNESCO, le PNUD, l'UNIFEM, le FNUAP, le Comité Norvégien, la Coopération Française. Il a également reçu des appuis des Ministères de la Femme, de l'Enfant et de la Famille; de la Santé Publique et de l'Action Sociale et celui de l'Intérieur.

Dans les zones proches de foyers religieux, où les filles n'allaient pas du tout à l'école, le Ministère de l'Education a apporté une innovation majeure en intensifiant d'abord l'enseignement de l'arabe et plus récemment en 2003 en mettant en place des écoles franco arabes. Cette stratégie a connu de grands succès et la demande d'éducation a connu d'importants progrès (exemple, dans le département de Kaffrine).

Plus récemment encore, la Direction des Ressources Humaines du Ministère de l'Education a mis en place un bureau genre (2004) dans le but de cerner toutes les difficultés inhérentes à la prise en compte totale de la dimension genre dans le système éducatif. Ce bureau a pour objectifs, entre autres, de veiller à l'élargissement de l'accès des femmes à la fonction enseignante et aux postes de responsabilité, et au renforcement de leurs capacités académique et professionnelle. Dans cette perspective, en collaboration avec l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), un guide de formation sur l'intégration du genre dans le système éducatif en général et plus particulièrement dans les référentiels de formation des enseignants a été conçu à l'intention des formateurs et formatrices. Des formations en genre ont déjà ciblé le corps d'encadrement, les rédacteurs-trices des supports du curriculum et les enseignants-tes chargé(e)s de l'expérimentation du curriculum de l'éducation de base, et un plan d'action triennal a été élaboré en adéquation avec la troisième phase du PDEF consacrée à la qualité.

1.1.2 Quelques interventions des partenaires de l'Etat

a. Le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance - UNICEF

L'UNICEF a accompagné le Gouvernement du Sénégal dans la mise en œuvre du projet SCOFI. Les résultats se sont traduits par une augmentation des taux de fréquentation à l'école primaire pour les enfants des deux sexes.

Actuellement, en Casamance en particulier et ceci depuis sept ans, l'UNICEF déploie d'ambitieux programmes de scolarisation dans lesquels l'eau et l'assainissement jouent un rôle déterminant. En effet, pour épargner aux enfants les corvées d'eau et favoriser la scolarisation des filles, un puits à pompe est construit à proximité des classes ainsi que des blocs sanitaires séparés pour filles et garçons. Des cantines, tenues par les parents d'élèves et approvisionnées au départ par la coopération italienne et le PAM, ont été instituées. A cet effet, des jardins potagers ont été créés à des fins pédagogiques, mais aussi pour approvisionner en partie les cantines.

b. Le comité national des enseignantes pour la promotion de la scolarisation des filles (CNEPSCOFI).
Le CNEPSCOFI regroupe aujourd'hui 2500 enseignantes à travers onze comités régionaux, quarante trois comités départementaux et des cellules d'arrondissements. Dès sa création, lors du forum de Fatick en 1995, il s'est fixé comme objectifs de favoriser l'accès des filles à la scolarisation, d'améliorer les performances scolaires et de maintenir les filles dans le système scolaire.

Ses activités principales tournent autour d'actions de mobilisation et de sensibilisation lors des campagnes annuelles d'inscription au CI. Ces activités de mobilisation sociale dans les localités les plus reculées du Sénégal, de concert avec les IDEN, ont permis l'amélioration du taux de scolarisation des filles.

Le CNEPSCOFI va plus loin en s'investissant dans le suivi des performances scolaires avec l'organisation de cours de vacances et de soutien scolaire qui ont beaucoup contribué à réduire le taux de redoublement chez les filles mais aussi l'exode dans les centres urbains pour faire les petits métiers.

Pour mieux participer à la résolution des problèmes de pauvreté qui sont un des facteurs bloquants quant à l'accès et le maintien des filles à l'école, la SCOFI opte pour des activités d'appui social aux filles en organisant, à chaque rentrée des classes, surtout en milieu rural, des dons de fournitures scolaires, vêtements et médicaments aux plus démunies. Toutes ces activités ont largement contribué à la sensibilisation des parents qui prennent conscience de l'importance de l'éducation des filles.

Le CNEPSCOFI reçoit l'appui financier du Ministère de l'Education, de l'UNICEF, de l'USAID, du BIT et de la BAD depuis 2004.

c. Le Forum des éducatrices africaines (FEA) plus connu sous son sigle anglais FAWÉ

L'objectif principal de FAWÉ est de promouvoir l'éducation des filles en Afrique subsaharienne. FAWÉ/Sénégal intervient dans le Moyen/Secondaire. Depuis sa création en 1996, la structure a mis en place un programme s'articulant autour de cinq composantes que sont : la chaîne de tutorat, la cellule « Documentation/Information », la cellule « Écoute/Conseil/Orientation », la cellule « Sauvegarde de l'Environnement et Éducation à la Paix, à la Citoyenneté et aux Droits humains » et la cellule « Sciences et Technologies ».

L'une de ces interventions est le programme «Centres d'Excellence FAWÉ - Modèle d'École qui intègre le genre ». Ce programme a démarré en 1999 avec comme objectif de démontrer comment transformer une école ordinaire et sa communauté qui l'entoure en un environnement qui intègre le genre sur les plans académique, social et physique. La phase pilote a ciblé au Sénégal le CEM Grand Diourbel.

Le projet FEMSA a été initié pour encourager les filles à s'orienter vers les filières scientifiques et Mathématiques. Au niveau national, des camps de vacances ont été organisés avec FAWÉ et la Banque Mondiale pour le renforcement de capacités dans les disciplines scientifiques et techniques et les Technologies de l'Information et de la Communication.

Le Ministère de l'Education accorde chaque année des bourses aux filles parrainées par FAWÉ Sénégal. A ce propos, des résultats encourageants au baccalauréat ont été enregistrés en 2006 : 75 filles sur 110 candidates ont réussi.

d. L'USAID/Sénégal

En l'an 2000, l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) a démarré un programme pilote intitulé « Initiative en matière d'Education pour le Développement et la Démocratie », connu sous l'acronyme américain de EDDI et destiné à promouvoir l'éducation des filles. EDDI assure aux boursières du programme, des frais de scolarité, des livres et fournitures scolaires. Il leur offre aussi la connexion à l'Internet, ainsi que des cours de renforcement, de préparation à l'examen du baccalauréat, de leadership et des ateliers de rencontre et d'échange. Ces cadres offrent aussi aux boursières l'occasion de dialoguer avec leurs mentors sur les questions d'émulation entre paires, de stéréotypes féminins, d'amour propre, de respect de soi, de VIH/SIDA et de changement de comportements.

L'USAID, en étroite collaboration avec ses partenaires et le Ministère de l'Education, est en train de construire des collèges, surtout en milieu rural, et d'améliorer la qualité de l'environnement d'enseignement et d'apprentissage à travers des programmes nationaux de formation et de recyclage des professeurs et principaux des collèges publics et privés.

Dans le cadre de cette initiative, l'USAID/Sénégal a signé deux accords de partenariat. Le premier avec la Fondation SONATEL a permis à 250 filles issues de milieux défavorisés de bénéficier depuis octobre 2004, de bourses d'excellence pour poursuivre leurs études dans de bonnes conditions. Environ 600 bourses seront octroyées avant la fin du programme. Le second accord avec Microsoft est dans sa phase active pour équiper les écoles d'ordinateurs, les connecter à l'Internet et former les personnels et élèves à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

e. La Fondation Paul Gérin-Lajoie

La Fondation est une ONG canadienne qui a pour mission de contribuer au développement de l'éducation de base des enfants dans les pays défavorisés. Au Sénégal, l'intervention de la Fondation a commencé en 1987 avec un appui à deux écoles primaires et un groupement de femmes de pêcheurs à Saint-Louis. Au fil des années, cette aide s'est étendue progressivement à 12 écoles, puis à 22, à 84, pour atteindre plus de 270 écoles en l'an 2000 avec un volet spécial SCOFI du « Projet d'Appui aux Ecoles de Saint-Louis » qui s'est déroulé sur 5 (cinq) ans.

Aujourd'hui, le projet « d'Appui des Néo Alphabétisés à la Formation Professionnelle » financé par l'ACDI et exécuté par la fondation Paul Gérin Lajoie à Saint Louis accueille 400 jeunes filles dans les métiers non traditionnels (froid, construction métallique, produits halieutiques, mécanique auto, mécanique bateau, couture, teinture...). Elles représentent 80% des jeunes formés. Ces formations d'une durée de 14 mois se font auprès d'artisans des régions de Saint Louis et Louga. Ce programme est dans sa phase expérimentale et s'inscrit dans le cadre du PDEF.

Tous ces efforts cumulés ont permis d'obtenir des résultats encourageants qu'il faut consolider. Le taux brut d'admission au cours d'initiation (CI) est passé de 85,1%¹ en 2000 à 113,6% en 2008 sur le plan national ; soit une hausse de 28,5 points. L'indice de parité entre filles et garçons, au niveau du taux brut de scolarisation est passé, quant à lui, pour la même période de 87% à 105,0% en faveur des filles soit un dépassement de 0,5% des OMD. Le taux d'achèvement primaire entame un léger frémissement qui laisse présager des résultats encourageants à terme : il se situe à 58,4% en 2008. Son indice de parité (selon le sexe) est passé de 83% en 2003 à 99% en 2008.

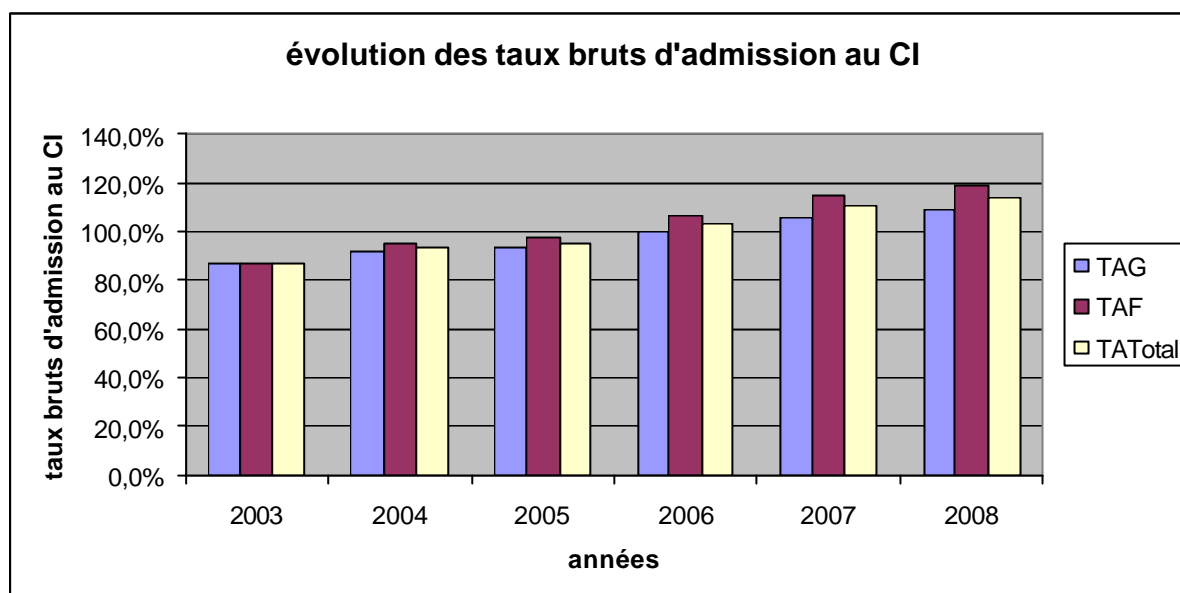
Cependant, il subsiste d'importantes disparités comme le montrent les indices de parité selon le sexe. L'exploration des disparités entre les régions, entre milieux et même entre riches et pauvres toujours sur la base du sexe, prouve qu'il y a encore des efforts à faire pour réaliser totalement les OMD.

¹ Selon les statistiques révisées de la DPRE de 2003 à 2008 consécutivement à la mise à disposition de nouvelles projections des données démographiques

1.2 Situation des disparités

1.2.1 Accès à l'élémentaire

Evolution des taux bruts d'admission au CI



Sources : données DPRE 2008

Le Sénégal a connu une évolution globalement positive des taux d'admission au CI depuis les cinq dernières années. Comme on peut le constater depuis 2003 l'accès des filles à l'école élémentaire s'est beaucoup amélioré pour dépasser celui des garçons et depuis 2006 les 100% sont atteints et même dépassés.

Cependant, les régions de Diourbel et de Louga avec des taux globaux respectifs de 75,9% et 95,7% dont 83,8% et 97,0% pour les filles, ont encore leurs performances à améliorer.

Evolution du TBS par région

	2003			2005			2008		
	T	G	F	T	G	F	T	G	F
IA DAKAR	105,6%	112,4%	99,4%	119,0%	121,8%	116,2%	125,2%	120,4%	130,2%
IA DIOURBEL	40,7%	42,8%	38,7%	44,1%	43,7%	44,4%	53,1%	48,9%	57,4%
IA FATICK	84,3%	85,7%	82,8%	93,7%	94,4%	93,1%	106,4%	106,0%	106,9%
IA KAOLACK	59,3%	61,5%	57,1%	60,8%	61,5%	60,2%	70,0%	67,9%	72,2%
IA KOLDA	81,4%	90,5%	71,4%	90,0%	98,5%	81,1%	100,8%	105,9%	95,6%
IA LOUGA	53,6%	55,6%	51,6%	61,3%	61,6%	60,9%	68,6%	68,2%	69,1%
IA MATAM	50,1%	46,3%	54,2%	58,9%	53,3%	64,7%	70,5%	60,8%	80,4%
IA SAINT LOUIS	75,7%	72,8%	78,7%	82,0%	78,2%	86,0%	86,6%	79,8%	93,7%
IA TAMBA	65,3%	71,1%	59,1%	70,1%	75,3%	64,7%	83,3%	85,7%	80,8%
IA THIES	84,6%	84,1%	85,0%	89,2%	87,9%	90,6%	97,8%	94,3%	101,5%
IA ZIGUINCHOR	103,5%	105,4%	101,3%	108,4%	109,1%	107,6%	107,6%	105,8%	109,6%
SENEGAL	75,8%	78,5%	73,0%	81,9%	83,0%	80,7%	90,1%	88,0%	92,4%

Source : -statistiques révisées de la DPRE, novembre 2008

Les mêmes préoccupations signalées au niveau du taux d'admission se retrouvent dans le TBS de Kaolack, Diourbel, Louga.

Tandis que les régions de Matam et de Saint Louis présentent une particularité persistante, le TBS FILLES est toujours supérieur à celui des GARCONS. Cela pose bien entendu de nouveaux problèmes de genre.

Cette situation est confirmée par le tableau des indices de parité suivant.

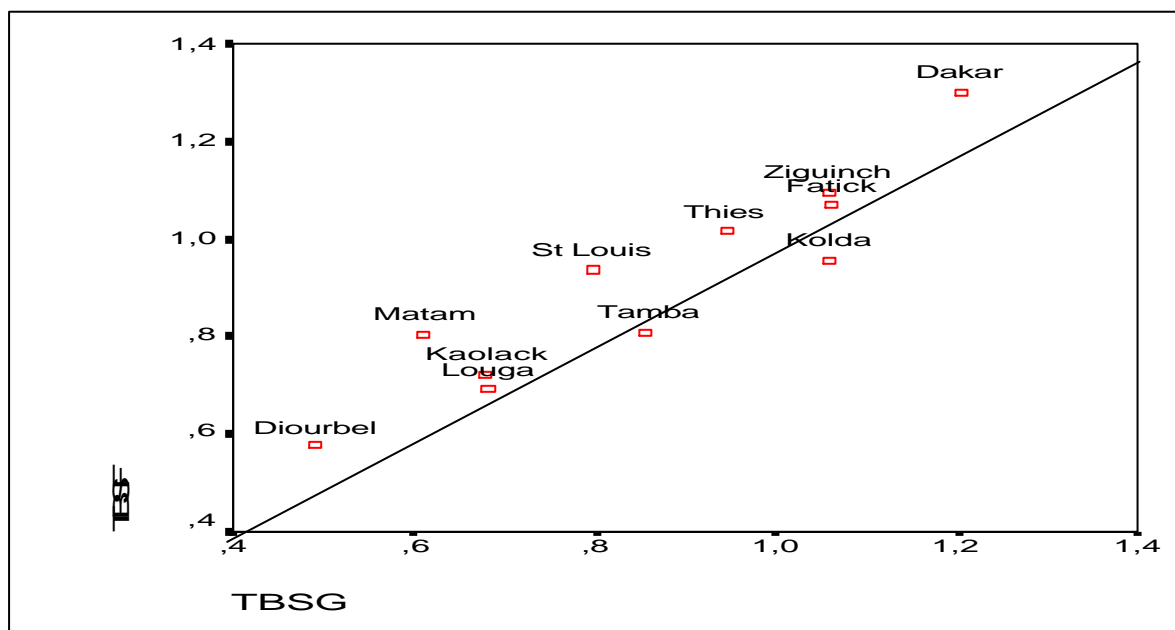
Indice de parité TBS par région						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
IA DAKAR	88,4%	92,6%	95,4%	99,6%	103,3%	108,1%
IA DIOURBEL	90,5%	93,1%	101,5%	108,5%	108,7%	117,4%
IA FATICK	96,6%	98,3%	98,7%	96,9%	99,4%	100,9%
IA KAOLACK	92,9%	96,2%	98,0%	100,2%	102,6%	106,3%
IA KOLDA	78,9%	80,6%	82,4%	84,7%	87,7%	90,2%
IA LOUGA	92,8%	98,2%	98,9%	100,8%	102,7%	101,2%
IA MATAM	116,9%	121,7%	121,4%	131,1%	128,3%	132,1%
IA SAINT LOUIS	108,1%	110,9%	109,9%	112,8%	115,1%	117,4%
IA TAMBA	83,1%	84,9%	86,0%	88,1%	91,1%	94,3%
IA THIES	101,0%	102,3%	103,1%	104,3%	105,5%	107,6%
IA ZIGUINCHOR	96,2%	98,3%	98,6%	101,9%	102,7%	103,7%
SENEGAL	93,0%	95,8%	97,3%	99,9%	102,0%	105,0%

Source : -statistiques révisées de la DPRE novembre 2008

Selon ce tableau, les régions de Kolda et de Tamba n'ont pas encore réalisé la parité malgré un accès au CI très élevé de 120 à 140% en 2008 ; ce qui traduit une déperdition importante.

Par ailleurs, la mise en regard entre les TBS des filles et ceux des garçons par région montre à suffisance les disparités de genre dans la répartition géographique. Notons au passage, qu'un nouveau problème voit le jour dans certaines régions où de moins en moins les garçons vont à l'école. La situation idéale étant de retrouver les régions sur l'axe aux niveaux des coordonnées (1,0 ; 1,0)

Positionnement des régions selon les TBS garçons et filles, 2003-2008



Source : Tableau réalisé avec données de la DPRE, 2008

Il convient également de noter que l'accès à l'éducation est fonction des conditions de vie. Pour tous les niveaux d'enseignement, les enfants issus des milieux ruraux ont un accès limité à l'éducation par rapport à ceux des milieux urbains comme en atteste le tableau suivant :

Évolution du taux brut de scolarisation par milieu résidentiel entre 1995 et 2001

Milieu	Niveau d'enseignement					
	Primaire		Secondaire 1er cycle		Secondaire	
	ESAM1	ESAM2	ESAM1	ESAM2	ESAM1	ESAM2
Urbain	72,2	84,2	23,4	40,7	19,9	22,8
Dakar urbain	72,4	87,2	23,5	40,6	18,6	24,1
Autres villes	71,9	81,3	23,4	40,9	21,2	21,3
Milieu rural	43,1	51,1	2,7	11,1	7,9	3,3
National	56,4	63,4	13,6	23,6	13,9	12,6

Source : Estimations de ESAM² 1 et de l'enquête de QUID 2001.

Il est également important de remarquer que la richesse des ménages détermine les chances d'accès à l'éducation.

Taux brut de scolarisation par quintile des ménages et par genre en 2001

Quintiles ³	Primaire			Moyen			Secondaire			Supérieur		
	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
1	52,29	55,67	46,35	13,72	20,68	7,01	4,47	7,17	1,83	4090,70	3447,00	643,70
2	55,08	58,66	49,88	13,82	16,70	10,98	7,76	10,82	5,07	4111,70	2214,40	1897,30
3	65,43	69,74	59,03	20,84	25,53	16,54	9,01	13,45	5,49	9555,60	5889,20	3666,40
4	80,21	83,32	76,14	35,01	40,18	30,05	18,13	23,91	12,85	13711,80	7108,50	6603,30
5	93,65	97,50	87,43	58,38	67,74	50,20	33,86	40,86	28,63	31984,90	17779,90	14205,00
Sénégal	63,44	66,91	58,00	23,63	28,93	18,60	12,65	16,60	9,20	63454,70	36439,00	27015,70

Source : Estimations des données de QUID⁴ 2001.

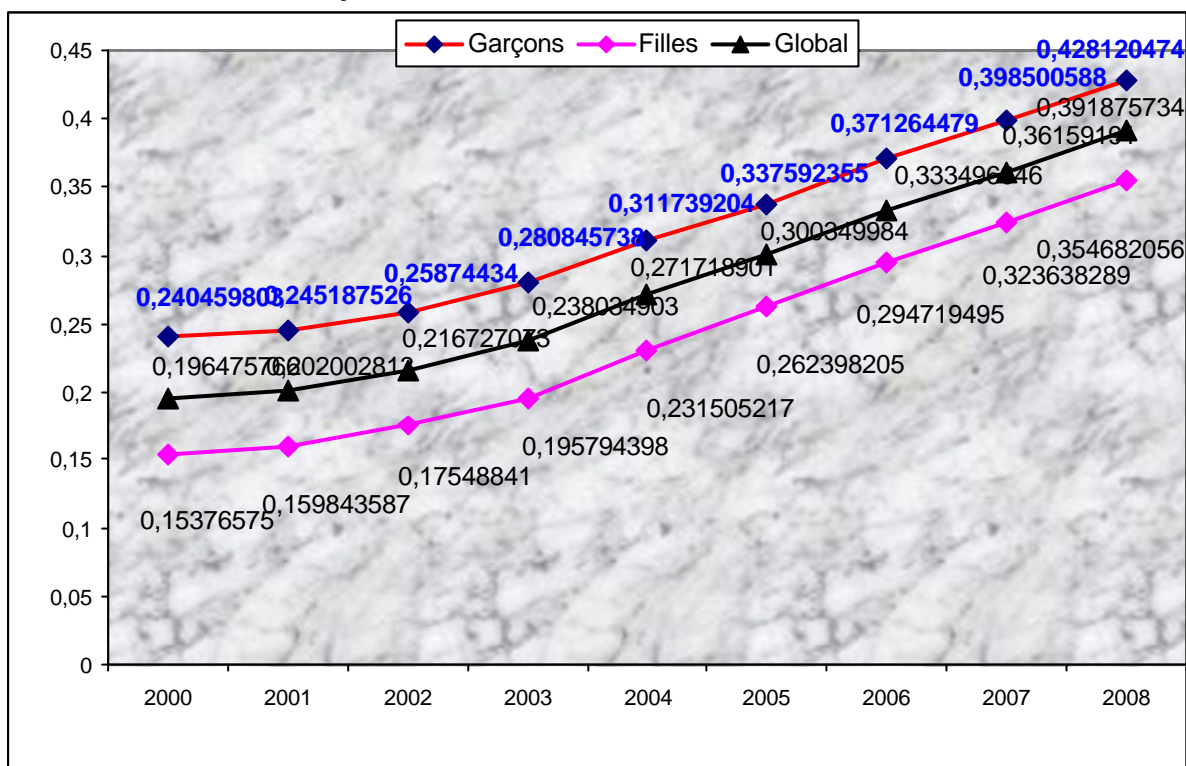
Les filles issues des ménages pauvres ont un accès plus limité à l'éducation. Toutefois, l'écart entre l'éducation des filles par rapport aux garçons est plus grand que par rapport à l'origine sociale des enfants modestes. Pendant que dans les ménages du quintile 5, la discrimination envers les filles dans l'accès à l'éducation primaire est presque inexistante, elle est d'une grande signification dans toutes les autres inégalités. Les filles issues des ménages pauvres ont des chances limitées de poursuivre leurs études aux cycles moyen et secondaire.

² ESAM 1 : enquêtes sénégalaises auprès des ménages 1, ESAM 2 : enquêtes sénégalaises auprès des ménages 2

³ Les quintiles : le niveau de richesses de la société est généralement divisé en 5 catégories : des plus pauvres au plus riches.

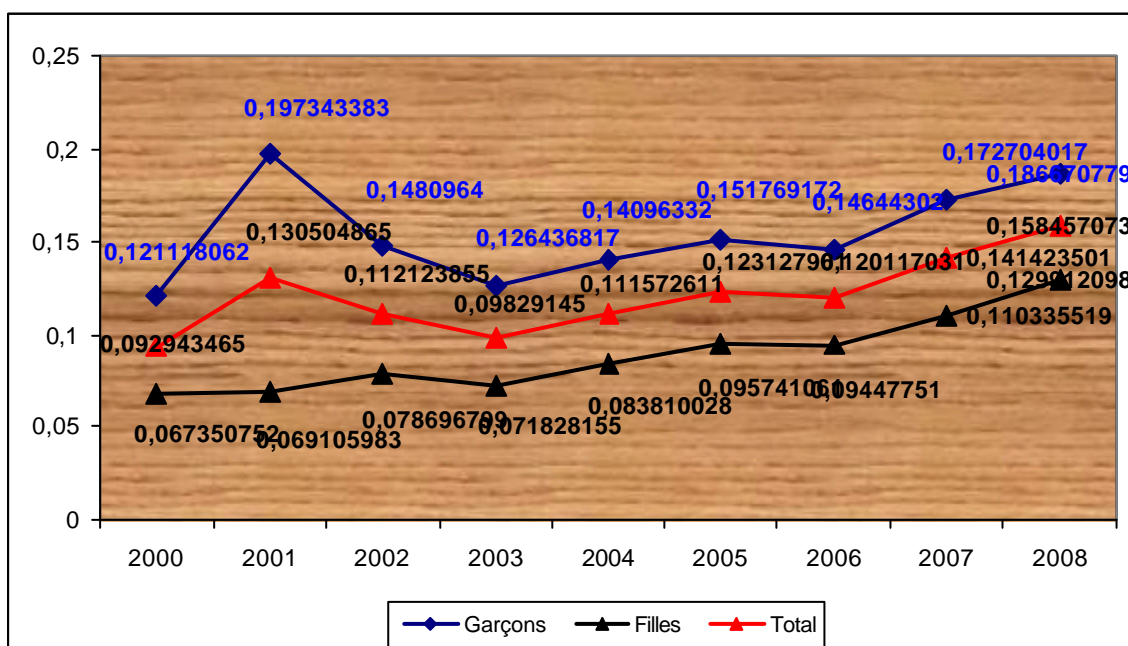
⁴ QUID, Questionnaire Unifié des Indicateurs de Développement.

1.2.2 Accès du moyen et du secondaire



Courbe d'évolution des TBS du Moyen, source DPRE, 2008

L'analyse de la courbe d'évolution des TBS de l'enseignement moyen montre une progression constante au niveau de l'accès. En 2008, le TBS se situe autour de 36% en faveur de garçons. Dans le secondaire, l'évolution se fait en dents de scie mais il existe tout de même des progrès car parti de 9%, le TBS se situe autour de 15-16% mais toujours en faveur des garçons.



Courbe d'évolution des TBS du Secondaire général, source DPRE, 2008

1.2.3 L'achèvement des études primaires

Taux d'achèvement primaire

	2003			2005			2008		
	T	G	F	T	G	F	T	G	F
IA DAKAR	66,0%	72,2%	60,5%	77,0%	83,0%	71,6%	98,6%	98,2%	99,0%
IA DIOURBEL	23,9%	26,5%	21,4%	26,1%	27,8%	24,5%	30,7%	29,6%	31,9%
IA FATICK	51,3%	53,5%	48,9%	61,3%	62,1%	60,4%	65,7%	63,9%	67,6%
IA KAOLACK	38,6%	43,1%	34,1%	39,6%	42,4%	36,8%	41,7%	42,1%	41,3%
IA KOLDA	48,5%	61,0%	33,9%	53,2%	65,9%	39,0%	54,5%	62,8%	46,0%
IA LOUGA	28,3%	29,9%	26,5%	38,9%	41,4%	36,3%	42,5%	43,7%	41,2%
IA MATAM	20,8%	21,9%	19,6%	28,6%	27,9%	29,3%	31,8%	28,7%	35,0%
IA SAINT LOUIS	44,6%	45,6%	43,4%	56,4%	54,2%	58,7%	54,3%	52,0%	56,6%
IA TAMBA	46,0%	55,3%	35,9%	47,4%	55,8%	38,3%	47,6%	53,6%	41,6%
IA THIES	52,1%	51,9%	52,2%	55,5%	55,2%	55,8%	64,0%	61,5%	66,7%
IA ZIGUINCHOR	78,6%	85,6%	70,9%	82,0%	88,3%	75,0%	87,3%	85,8%	89,0%
SENEGAL	48,0%	52,3%	43,5%	53,4%	56,9%	49,8%	58,4%	58,8%	58,0%

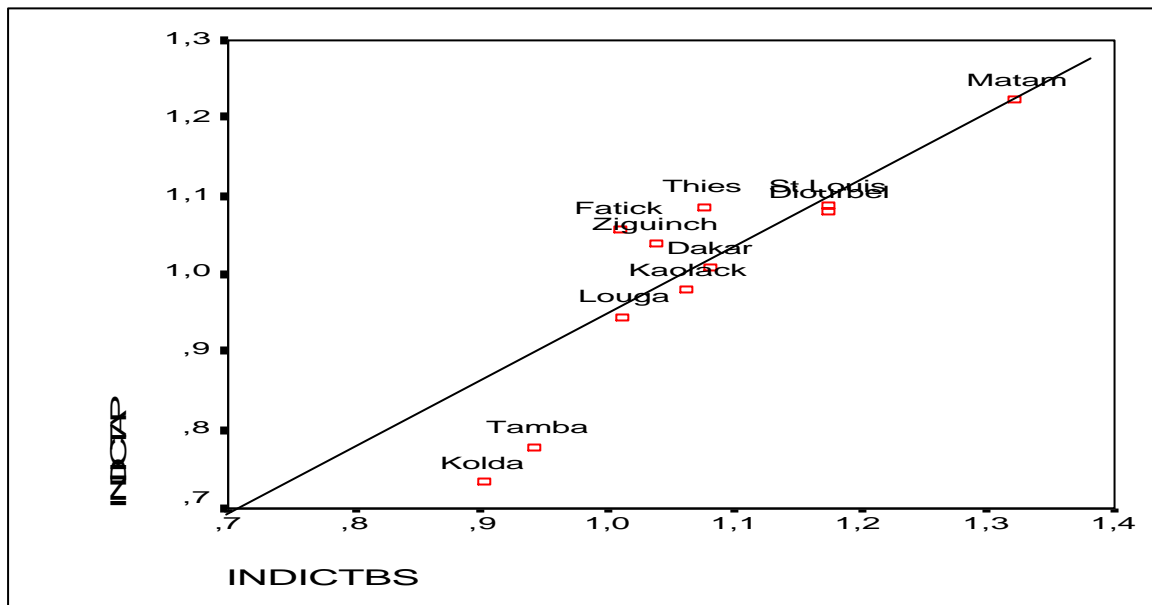
Source : -statistiques révisées de la DPPE novembre 2008

L'achèvement primaire s'est beaucoup amélioré entre 2003 et 2008 notamment celui des filles. Cependant les régions tels que Diourbel, Kaolack, Louga, Matam et Tamba ont encore des défis même pour atteindre les 50%. Sauf à Kolda (73%) et à Tamba (78%), la parité est en passe d'être gagnée.

Evolution de l'indice de parité TAP						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
IA DAKAR	84%	88%	86%	92%	97%	101%
IA DIOURBEL	81%	79%	88%	97%	78%	108%
IA FATICK	91%	93%	97%	104%	102%	106%
IA KAOLACK	79%	83%	87%	91%	91%	98%
IA KOLDA	56%	61%	59%	64%	65%	73%
IA LOUGA	89%	88%	88%	92%	91%	94%
IA MATAM	89%	89%	105%	118%	105%	122%
IA SAINT LOUIS	95%	106%	108%	108%	110%	109%
IA TAMBA	65%	68%	69%	70%	70%	78%
IA THIES	100%	100%	101%	103%	107%	109%
IA ZIGUINCHOR	83%	87%	85%	104%	96%	104%
SENEGAL	83%	87%	87%	94%	92%	99%

Source : -statistiques révisées de la DPPE novembre 2008

Position des régions par rapport aux indices de parité TAP et TBS



Source : figure réalisée à partir des données de la DPRE, 2008

La mise en regard de l'indice de parité selon le taux d'achèvement et l'indice de parité selon le taux brut de scolarisation par région renseigne sur les performances de chaque région dans la réalisation des objectifs poursuivis : l'équité, l'égalité et la poursuite des études jusqu'à terme. L'observation montre que les régions de Kolda et Tamba ont encore des efforts importants à faire. Les régions situées à droite de la diagonale : Kaolack et Louga ont également des problèmes de rétention pour les filles.

1.2.4 Réussite aux examens du primaire

Les disparités selon le genre commencent à s'inverser ; en 2008 sur un total d'admis au CFEE de **60,2%**, les filles viennent en tête avec **62,8%** et les **garçons 57,7%**. Dans toutes les régions, selon l'annuaire 2008 de la DPRE, les filles ont fait de meilleurs résultats au CFEE.

En 2007⁵ seulement, toujours au CFEE, la situation était tout autre : sur **55,9%** d'admis, on enregistrait 25,5% de filles contre 30,4% de garçons. Dans toutes les régions la parité était à l'avantage des garçons.

Au concours de l'entrée en 6^{ème} de la même année, sur 59,71% d'admis, 27,46% étaient des filles et 32,25 des garçons. Les mêmes tendances étaient observées dans toutes les régions.

En 2005⁶ l'écart moyen sur tout le territoire était de 6,5 en faveur des garçons.

Ces disparités témoignent des différences de chances entre les enfants de réussir au CFEE ou de poursuivre leurs études. Les causes de ces inégalités doivent être cernées pour bien concevoir les interventions susceptibles de les combattre. Cette forme d'inégalité devant la réussite scolaire n'a pas jusqu'ici retenu l'attention des décideurs. Cependant, un processus de rénovation des enseignements et des apprentissages ainsi que d'amélioration de l'environnement scolaire est enclenché, ce qui a certainement entraîné le bond important du taux de réussite au CFEE.

Notez que le BFEM n'est pas désagrégé selon le genre dans les annuaires disponibles. Cette situation mérite d'être redressée.

1.2.5 Le taux d'analphabétisme

Selon la DALN, le taux d'analphabétisme en 2007 est de 59 %. La région de Tambacounda enregistre le plus fort taux d'analphabète avec 65% suivies des régions de Matam et de Louga avec 57% chacune. Les régions de Dakar, Ziguinchor et Thiès enregistrent les plus faibles taux d'analphabétisme avec respectivement, 28, 32 % et 40 %.

⁵ Annuaire DPRE, 2007

⁶ Indicateurs, DPRE, 2005

Au niveau national, ce sont les femmes qui connaissent le taux d'analphabétisme le plus élevé (68%); et la plupart de femmes analphabètes se retrouvent dans les régions de Louga, Tambacounda et Matam.

Tableau des taux d'alphabétisation adulte (15 ans et plus) selon le milieu de résidence et la période

Milieu de résidence	ESAM-I (1994-1995)	ESAM-II (2001-2002)	ESPS (2005-2006)
Ensemble	32,9	37,8	41,9
Milieu urbain	54,0	55,5	60,0
- Dakar	59,0	58,3	63,5
- Autres villes	49,0	51,9	54,8
Milieu Rural	17,5	23,3	26,4

Sources : Enquête de Suivi de la Pauvreté au Sénégal (ESPS, 2005-2006), ANSD, Dakar, Sénégal; Enquête Sénégalaise Auprès des Ménages (ESAM II, 2001-2002), ANSD, Dakar, Sénégal

L'analyse de l'évolution de la situation entre 1994 et 2006 permet d'apprécier la tendance en hausse du taux d'alphabétisation. En effet, de 1994 à 2002, on enregistre une augmentation moyenne de 0.7 point du taux d'alphabétisation par an, et de 2002 à 2006, une augmentation annuelle de 1.025. On note ainsi une accélération dans la progression du taux d'alphabétisation aussi bien dans la zone urbaine qu'en milieu rural. Mais les disparités sont encore présentes.

1.3 Défis actuels et priorités

Les résultats obtenus par la mise en œuvre des différentes interventions ont permis au système éducatif de faire des progrès significatifs. Depuis dix ans les TBS et les taux d'accès au Cours d'Initiation (CI) ont régulièrement progressé notamment ceux des filles. Le taux d'achèvement primaire, malgré sa marche difficile a connu une évolution positive plus régulière depuis 2000. Cependant, le système fait face encore à des problèmes assez complexes qui ont pour noms : efficacité, efficience, pertinence et équité.

Efficacité et efficience: ces difficultés se lisent à travers la faiblesse persistante des taux d'achèvement surtout pour les filles. En fait, près de 42% des enfants au Sénégal ne terminent pas le cycle primaire, donc n'arrivent pas à maîtriser les fondamentaux nécessaires pour rester alphabétisés et par la même occasion bénéficier des avantages de l'éducation. Cette faiblesse est encore très manifeste dans beaucoup de régions. Dans certaines régions, les écarts entre l'accès et l'achèvement primaire sont très importants et méritent une attention particulière : c'est le cas par exemple de Kolda.

Les causes de ce phénomène de déperdition ou de non accès sont assez bien connues grâce aux études réalisées sur la question: il s'agit pour l'essentiel de la pauvreté, des problèmes culturels, pédagogiques, des mariages et grossesses précoces, des perceptions de l'école, de la violence, du curriculum...

Pertinence : à la lumière de l'analyse de la situation, il apparaît clairement que les régions ne réagissent pas de la même façon au regard de l'offre éducative. En effet, certaines régions manifestent plus de réticence à envoyer et à maintenir les enfants (garçons et filles) à l'école. C'est le cas de Diourbel, Kaolack, Louga... Tandis qu'à Matam et Saint-Louis les garçons ont plus de problèmes que les filles. Aujourd'hui, le défi du système éducatif est d'enrôler les 10% d'enfants qui restent. Il s'agira certainement de trouver des stratégies particulières pour y arriver.

Équité : l'accès égal à l'éducation à tous pose le problème de la gestion. En effet, la répartition des ressources ne se fait pas de la même façon. Les garçons et les filles, les urbains et les ruraux, les riches et les pauvres, les régions entre elles n'ont pas les mêmes opportunités d'éducation. Les écarts de scolarisation sont si importants entre la fille pauvre du milieu rural et le garçon riche en zone urbaine, qu'on a l'impression de ne pas être dans le même pays.

Tableau de synthèse par région sur les défis et priorités du système

REGIONS	DEFIS	ACTIONS STRATEGIQUES PRIORITAIRES
IA DAKAR	TAP : Offre, pauvreté	cantines infrastructures formations, sensibilisation
IA DIOURBEL	A et TAP : Offre, distances, perception, pauvreté	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale Cantines, infrastructures formations
IA FATICK	TAP: travaux dom, offre, distances, pauvreté	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale, formations Cantines, infrastructures
IA KAOLACK	A, TAP : Offre, perception, pauvreté	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale, formations Cantines, infrastructures
IA KOLDA	A et TAP : Pauvreté, Mariages précoces, grossesses précoces	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale Cantines, infrastructures Formations, sensibilisation, plaidoyer
IA LOUGA	A, TAP : pauvreté, offre, perception	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale, Cantines, infrastructures formations
IA MATAM	A, TAP : perception, offre, pauvreté, Mariages précoces, grossesses précoces	Diversification offre Sensibilisation, Mobilisation sociale cantines
IA ST LOUIS	A	formations
IA TAMBA	A, TAP:	Infrastructures, cantines, Mobilisation sociale Formations
IA THIES	A, TAP	Formations, infrastructures
IA ZIGUINCHOR	A, TAP : violences Travaux dom. Grossesses précoces	Diversification offre Sensibilisation de proximité, Mobilisation sociale, Cantines formations

A : accès

TAP : taux d'achèvement primaire

Mais au regard de la nature des difficultés, différentes selon les régions, selon les milieux, il convient d'avoir des actions ciblées. Ainsi, pour tenir compte de la disponibilité des ressources, il faudra faire des choix réalistes et donc prioriser les interventions, celles susceptibles de produire des résultats sur les problèmes identifiés.

2. Les options stratégiques

2.1.1 Mise en place d'un cadre de coordination

L'atteinte des objectifs du programme PDEF, nécessite l'organisation des interventions afin d'éviter la dispersion et la déperdition des énergies et des synergies ; d'où l'idée de la création d'un Cadre de Coordination des Interventions sur l'Education des Filles.

Le cadre de coordination s'oriente vers une synergie des actions des différents acteurs où leurs rôles et responsabilités seront bien identifiés. Il s'inscrit dans le cadre de la politique de décentralisation et des structures déconcentrées du PDEF. Aussi, il est en cohérence avec les grandes orientations des politiques adoptées par le Sénégal, notamment la Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP), la déclaration de politique de la population ainsi que les engagements internationaux tels les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), l'Education Pour Tous (EPT), le NEPAD. Il doit amener à une meilleure prise en compte de la question de l'égalité et de l'équité dans l'accès à l'éducation des filles et des garçons mais aussi plus de visibilité pour les partenaires qui s'investissent dans ce domaine.

Le cadre se veut transversal, englobant et cohérent, tout en étant suffisamment souple pour s'adapter aux spécificités de chaque situation, de chaque contexte.

En fait, il s'agit de mettre à la disposition des intervenants une sorte de plate-forme de travail collaboratif avec tous les outils nécessaires à la réalisation des objectifs. L'objectif est d'orienter les interventions et de faciliter la communication entre les partenaires, tout en mesurant leur impact. Ce cadre doit empêcher la dispersion des interventions et la confusion. Il doit prendre en charge la fille de la petite enfance à l'enseignement supérieur. En outre il va renforcer les actions menées par les directions d'enseignement. C'est une structure de coordination, de veille et de suivi sur la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation.

2.1.1.1 Les Objectifs

Le cadre vise à coordonner les interventions sur l'éducation des filles de la petite enfance au supérieur. Il est chargé de :

- Définir une politique cohérente en matière d'éducation des filles en tenant compte des attentes des familles,
- Améliorer la synergie des actions de l'Etat et des partenaires,
- Mettre en œuvre la politique éducative du Ministère de l'Education dans le domaine de l'éducation des filles,
- Développer la communication et le partage des informations entre tous les intervenants sur l'éducation des filles,
- Développer le plaidoyer sur l'éducation des filles auprès des acteurs de la communauté éducative, des responsables des collectivités et des partenaires de l'école.
- Renforcer les connaissances des membres du cadre sur le DSRP, les OMD, l'EPT, le PDEF...
- Organiser la recherche action sur la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation,
- Assurer le suivi, l'évaluation et la veille des différentes actions menées dans le cadre de l'éducation des filles.

2.1.1.2 4. Les membres

Le cadre de coordination chargé de la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation va s'appuyer au niveau régional, départemental, local sur les Inspections d'Académie, les Inspections Départementales de l'Education et les établissements scolaires. Les membres de la structure/cadre sont :

- les directions techniques et transversales du secteur de l'éducation, impliquées dans la promotion de l'éducation des filles,
- les structures rattachées au Cabinet de Monsieur le Ministre de l'Education,
- les partenaires/agences multilatérales techniques et financiers,
- la société civile
- la CNEPSCOFI
- Le FAWE

- les réseaux intervenants sur l'éducation des filles

Dans le cadre de la décentralisation, les élus locaux : Maires, Présidents de communauté rurale, Chefs de village sont présidents de Conseils Locaux d'Education (CLE). Ces élus locaux seront donc de fait membres de la structure.

Tous et toutes apportent leur appui technique, leur expérience, leur engagement pour une éducation des filles de qualité et les ressources.

2.1.1.3 Le pilotage et la coordination du cadre des interventions sur l'éducation des filles sont assurés au niveau central et au niveau décentralisé.

Au niveau central

Le cadre de coordination est constitué du CNP et d'un Comité Technique National.

Le Comité National de Pilotage (CNP) chargé de l'orientation politique, de la validation des programmes et des arbitrages nécessaires dans le pilotage du cadre de coordination des interventions sur l'éducation des filles (CCIEF) est mis en place. Il est présidé par le Ministre de l'Education. Le CNP réunit les directions et services du Ministère de l'Education, les partenaires (système des Nations Unies, partenaires techniques et financiers), la société civile. Il est aussi l'instance suprême du CCIEF et prend en charge la question de l'éducation des filles.

Le Comité Technique National assure l'harmonisation/la coordination des interventions sur l'éducation des filles, fait le suivi et l'évaluation des actions. Il est constitué :

- d'un Secrétariat Exécutif qui lui sert de bras technique et chargé de l'administration (Information, suivi, préparation des réunions, élaboration des comptes rendus des rencontres...).

- des directions et services du Ministère de l'Education, des départements ministériels et de personnes ressources (CNEPSCOFI, FAWE...) impliqués dans la promotion de l'éducation des filles et l'intégration du genre dans le système éducatif. Ces directions et services assurent une fonction de relais et constituent des groupes chargés d'une part du suivi des actions mises en œuvre et d'autre part de la réflexion et de la production de documents sur des thèmes - précis et nécessitant une approche holistique - en relation avec les grands axes stratégiques pour la promotion de l'éducation des filles.

Les effets bénéfiques de l'éducation des filles dans les domaines économique, politique, culturel ne sont plus à démontrer. Aussi, une attention particulière doit – elle être réservée à l'éducation des filles face à l'importance des moyens mis par l'Etat et par les partenaires mais surtout pour que le système puisse enregistrer un meilleur rendement interne et externe. C'est pourquoi, le Comité Technique National doit être doté de ressources et de moyens suffisants pour lui permettre d'accomplir ses fonctions de promotion, de plaider, de suivi des actions mises en œuvre, d'examen des propositions d'actions des différents intervenants (venant des IA>IDEN ou des partenaires) et de mobilisation de ressources.

Ainsi, chaque direction/service assurera la coordination et le suivi des activités sur la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation liées à son sous secteur. Chaque direction/service jouera un rôle d'interface entre le Comité technique National et son sous secteur.

La Direction de la Planification et de la Réforme de l'Education (DPRE) assure la coordination générale, l'harmonisation et le suivi des plans d'action issus des sous secteurs. Elle va veiller à l'intégration du plan d'action national de la promotion de l'éducation des filles dans les politiques et programmes de l'éducation.

Les Directions d'Enseignement (DEP, DEE, DEMG, DESG, Inspection des Daaras, DEA, DEFP, DALN...) coordonnent les activités liées à l'éducation des filles de leur sous secteur au niveau central et décentralisé.

La Direction des Ressources Humaines (DRH) du Ministère de l'Education coordonne les interventions relatives au renforcement des capacités du personnel du Ministère de l'Education sur la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation, au recrutement et à la mobilité du personnel féminin.

Le Secrétariat Technique Permanent du curriculum chargé de l'élaboration du curriculum de l'éducation de base prend en compte la dimension genre dans le cadre de la révision, de l'expérimentation et de la finalisation des outils du curriculum et autres documents de référence.

L'INEADE coordonne les activités de prise en charge de la dimension genre dans l'élaboration des protocoles de recherche et d'expérimentation relatifs aux innovations pédagogiques, les évaluations et les supports didactiques utilisés lors des enseignements apprentissages.

L'Inspection Générale de l'Education (IGEN) assure la fonction de conseil auprès du Ministre de l'Education, préside les commissions chargées de réformer les curricula et programmes pédagogiques des collèges et lycées et coordonne le choix des sujets du baccalauréat et du concours général. Elle veille à l'intégration de la dimension genre dans ses activités pédagogiques et administratives.

La Direction de l'Alphabétisation et des Langues Nationales prend en compte la dimension genre dans ses programmes et actions d'alphabétisation. Elle coordonne toutes les activités d'alphabétisation des filles et des femmes.

La Division du Contrôle Médical Scolaire (DCMS) est chargée de la politique en matière de santé scolaire au Sénégal, elle a une antenne appelée " Inspection Médicale des Ecoles " dans chaque région du pays. A cet effet, elle prend en charge la coordination des actions de prévention primaire et des problèmes de santé notamment de santé de la reproduction des adolescents-tes et de la lutte contre le VIH/Sida dans une perspective genre.

Ces structures administratives et pédagogiques sont citées à titre d'exemple. Elles vont contribuer à l'atteinte de l'éducation pour tous et notamment à l'accès et au maintien des filles à l'école. Les rôles et responsabilités de chaque direction ou service impliqué dans l'éducation des filles/femmes seront définis dans le texte juridique portant organisation et fonctionnement du cadre de coordination des interventions sur l'éducation des filles.

Au niveau décentralisé

Les instances décentralisées de coordination du PDEF aux niveaux régional et départemental notamment le Comité Régional de Coordination et de Suivi (CRCS), Comité Départemental de Coordination et de Suivi (CDCS) et Conseil Local d'Education (CLE) vont s'appuyer sur les IA et les IDEN qui mettront en place à l'image du niveau central des cadres régionaux et départementaux pour coordonner et harmoniser les interventions. Elles veilleront à la prise en compte de la dimension genre dans les projets d'établissement/d'école. Ces instances décentralisées pourraient s'adjoindre toute autre structure ou toute personne ressource intervenant sur la question de l'éducation des filles.

Au niveau des établissements, des comités de gestion sont en place. Ils réunissent les enseignants de l'école, les parents d'élèves, les élèves (étudiants-tes), les partenaires, etc. Ils sont chargés d'élaborer, de réaliser et d'évaluer des projets d'école ou d'établissement. Il leur sera demandé d'inscrire dans les projets d'établissement/d'école, l'éducation des filles. Pour assurer la coordination des interventions au niveau de l'établissement et le suivi des orientations du comité technique national, une cellule éducation des filles sera créée au sein du comité de gestion. L'école ou l'établissement sera le niveau le plus opérationnel.

L'analyse des données de l'étude a indiqué l'importance de la mise en place ou le renforcement de telles structures pour accélérer les actions en direction des filles

2.1.1.4 Le fonctionnement

Les membres du CCIEF se réuniront régulièrement et coordonneront les interventions. A cet effet, il faudrait envisager de réunir l'ensemble des membres une à deux fois par an pour passer en revue et dresser le bilan des activités mises en œuvre.

Le Comité technique national pourrait se réunir tous les trois mois et chaque fois que de besoin.

2.1.2 Le CCIEF, une réponse à UNGEI

L'Initiative des Nations Unies en faveur de l'éducation des filles (UNGEI), a été lancée lors du Forum mondial sur l'éducation, en 2000, par le Secrétaire général de l'ONU. Le réseau régional pour l'éducation des filles en Afrique de l'Ouest et du Centre (Regional UNGEI Network in West and Central Africa) quant à lui, a été lancé à Dakar en avril 2006 par un grand nombre de partenaires des agences des Nations Unies, de membres du gouvernement et d'organisations non gouvernementales. UNGEI regroupe sous la coordination de l'UNICEF, l'OIT, la Banque mondiale, le UNFPA, l'ONUSIDA, le PNUD, l'UNESCO, l'UNDESA, l'UNHCR, l'UNIFEM, le PAM, l'OMS, l'UNDG, des agences bilatérales, des ONGs et la société civile.

Il a été mis en place un plan de travail biannuel UNGEI (2006-2007) afin d'accélérer l'accès à l'éducation de qualité pour les filles de la région.

Le Cadre de Coordination des Interventions sur l'Education des Filles (CCIEF) du Sénégal constitue une réponse nationale à ce réseau pour l'atteinte des objectifs de développement de l'éducation des filles.

2.1.3 Actions stratégiques

Actions stratégiques à dérouler :

- ✓ Développer des synergies entre les actions de l'Etat et celles des partenaires,
- ✓ Communiquer et partager des informations entre tous les intervenants sur l'éducation des filles,
- ✓ Assurer un plaidoyer sur l'éducation des filles auprès des acteurs de la communauté éducative, des responsables des collectivités et des partenaires de l'école.
- ✓ Renforcer les capacités des enseignant(e)s, des directeurs d'écoles, des chefs d'établissement et des autres membres de la communauté éducative
- ✓ Entreprendre de la recherche/action sur la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation,
- ✓ Disséminer les résultats des études existantes et les capitaliser,
- ✓ Disséminer les outils disponibles
- ✓ Mettre en place un dispositif de suivi évaluation
- ✓ Assurer le suivi/évaluation

3. Plan d'action

3.1 Objectifs

L'objectif poursuivi dans ce plan est de contribuer à l'atteinte des objectifs de l'EPT conformément aux OMD et aux objectifs du cadre de Dakar en tenant compte des possibilités nationales et des engagements des partenaires.

Les objectifs à atteindre pour chaque sous secteur aussi bien pour les filles que pour les garçons sont définis dans le modèle de simulation de la phase 3 du PDEF de 2009 à 2011 (Voir annexe 3).

Concernant le primaire, les projections se présentent comme suit :

Taux projetés 2009-2011				
Taux de scolarisation au primaire	2008	2009	2010	2011
TBS Filles	91%	94%	97%	101%
TBS Garçons	90%	92%	95%	99%
Indice de Parité F/G	102%	102%	103%	103%
Taux d'admission au CI Filles	115%	115%	115%	115%
Taux d'admission au CI Garçons	107%	108%	109%	110%
Taux d'achèvement pour l'élémentaire Filles	57%	62%	67%	73%
Taux d'achèvement pour l'élémentaire Garçons	61%	66%	71%	76%

3.2 Principes directeurs

Dans le but de disposer d'un plan d'action crédible, prenant en compte l'esprit et la lettre du PDEF, s'inspirant des recommandations des partenaires techniques et financiers, notamment la « déclaration de Paris 2005 », les principes sur lesquels repose ce plan sont les suivants :

Une gestion axée sur les résultats,

Une bonne coordination des interventions et des partenaires,

Une responsabilisation accrue des acteurs locaux pour plus d'efficacité et une plus grande imputabilité,

La justice et l'équité de genre pour une meilleure prise en compte des intérêts de tous (garçons et filles, hommes et femmes, ruraux et urbains, riches comme pauvres).

3.3 Stratégies

3.3.1 Les cibles

- ✓ Secteur formel et secteur non formel
- ✓ Directions et services du ministère de l'éducation du préscolaire au supérieur
- ✓ Services déconcentrés du ministère de l'éducation notamment les IA
- ✓ Les communautés : parents, collectivités locales...
- ✓ Les enseignant(e)s, les directeurs d'école et les chefs d'établissement ;
- ✓ Les élèves : filles et garçons

3.3.2 Les différentes composantes

- ✓ Accès
- ✓ Qualité
- ✓ Gestion

3.3.3 Le dispositif de formation

Les activités de la DRH du ME en matière de genre ont permis de mettre en place des équipes nationale et régionales de formation. Ces équipes sont constituées d'inspecteurs de l'enseignement et de conseillers pédagogiques et sont déjà opérationnelles. Elles pourront assurer les formations sous la supervision de la DRH et des directions nationales selon les niveaux. Les formations peuvent également être confiées à des structures privées.

3.3.4 Les relations avec les intervenants

[\(Voir partie consacrée au pilotage du CCIEF\)](#)

3.4 PLAN D'ACTION NATIONAL CONSOLIDE

Comme indiqué plutôt dans les principes directeurs, le cadre du plan d'action a pour entrée «le résultat opérationnel » car répond à l'approche « Gestion Axée sur les Résultats », laquelle approche va désormais marquer tous les documents de planification stratégique et planification opérationnelle de la troisième phase du PDEF en cours d'élaboration à tous les niveaux (local avec les Plans Locaux de Développement de l'Education – PLDE , départemental avec les Plans Départementaux – PDDE, régional avec les Plans Régionaux – PRDE et national avec le Plan National de Développement de l'Education – PNDE . Pour chaque niveau d'enseignement, de la petite enfance au supérieur, l'approche par Composante (Accès, Qualité et Gestion) est adoptée comme dans le PDEF, aussi nous pouvons considérer ce présent plan comme un volet spécifique du PDEF, pour la prise en charge, de matière plus sérieuse, de l'éducation des filles au Sénégal, surtout la gestion de l'ensemble des interventions dans ce domaine, pour plus d'efficacité et d'efficience. Cela explique le fait que dans les tableaux qui vont suivre, les budgets de beaucoup d'actions/activités d'accès et/ou de qualité sont déjà pris en charge dans le cadre du PDEF en cours et durant la phase 3 dudit programme (2009 – 2011).

Ainsi pour chaque composante, un objectif spécifique est défini, un (au moins) extrant lié à l'objectif est déterminé avec des indicateurs de mesure du niveau d'atteinte de l'extrait ; aussi pour obtenir l'extrait attendu, des résultats opérationnels sont déclinés, lesquels font appeler à la réalisations d'activités pertinentes, budgétisées (en milliers de F CFA) et dont la mise en œuvre relève d'un centre de responsabilité bien indiqué.

Nous signalons enfin qu'à ce niveau de planification, l'échéancier est essentiellement la période 2009 / 2011 pour tous les tableaux et plus loin dans les annexes, les tableaux détaillés des coûts (COSTABLE), les dépenses sont annualisées, un plan de financement, un plan de décaissement et un plan de passation des marchés sont proposés. Il conviendra de les partager et de la valider par les différents bailleurs (Etat et PTFs).

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE, MOYEN SECONDAIRE ET SUPERIEUR				
Composante : Accès				
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation				
Extrait 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif				
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers F)
L'éducation des filles est mieux prise en charge par les structures communautaires et locales	Nb d'activités réalisées par le cadre favorable de l'éducation des filles	Mobilisation sociale (Fora, Causeries, etc.)	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB
		Des actions de solidarité sont effectuées à travers des parrainages	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB
		Interventions dans les médias (radios, journaux)	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB
		Incitation à la déclaration à l'état civil	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB

		Sensibilisation des familles pour l'allègement des travaux domestiques	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB
Des mesures incitatives pour l'accès des filles à l'école	Taux d'admission des filles	Campagnes de sensibilisation pour une inscription massive des filles à l'école (Cf. les modèles de réussite)	IA / IDEN / CGE	TD COSTAB
		Aménagement de structures d'accueil pour les filles	ME /DPEF	TD COSTAB
		Octroi de bourses et de fournitures scolaires aux filles	ME /DPEF	TD COSTAB
		Recrutement d'enseignants en langue arabe	ME /DPEF	TD COSTAB
		Recrutement et affectation d'enseignantes	ME /DPEF	TD COSTAB
L'accès des filles dans le système a nettement progressé	Nb de nouveaux établissements construits	Construction de nouveaux établissements de proximité (Construction de locaux fonctionnels pour les classes d'alphabétisation, ECB...	ME /DPEF	TD COSTAB
		Construction de daaras modernes) et d'écoles franco arabes	ME /DPEF	TD COSTAB
	Nb de sessions de formation	Formation des personnels d'encadrement (CODEC, Collectif des Chefs d'Etablissement) en CCC et IEC sur l'éducation des filles	ME / IA / IDEN	TD COSTAB
	Nb d'écoles mises en norme	Adaptation de l'environnement éducatif (const.blocs sanitaires discriminés, Erection de murs de clôtures, implantation de cantines scolaires et suivi sanitaire et nutritionnel) : MESI	ME /DPEF	TD COSTAB
Objectif 2: Créer pour les filles les conditions favorables à la poursuite de leurs études, dans un cadre scolaire qui tient compte de la dimension genre.				
Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région				
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
l'accessibilité des infrastructures et le suivi social sont assurés aux filles	Taux de rétention des filles	Création de centres d'accueil (internats)	ME /DPEF	TD COSTAB
		Création de cantines scolaires	ME /DPEF	TD COSTAB
		Uniformes scolaires	CGE	TD COSTAB
		Création de centres d'écoute dans les établissements pour une CCC contre le mariage précoce,	CGE	TD COSTAB

		Affectation d'assistantes sociales et psychologues conseillers	ME /DPEF	TD COSTAB
		Bourses d'études pour les filles les plus méritoires	ME /DPEF	TD COSTAB
		Organisation des cérémonies de récompense	IA /IDEN / CGE	TD COSTAB
		Appui aux structures sanitaires existantes, dotation en protection intime et en médicaments	ME /DPEF	TD COSTAB
Les enseignant(e) s sont bien outillé(e) s	Nb de sessions de formation	Renforcement de capacités des enseignant(e)s en genre et droits humains, plaidoyer, TICE, SR, VIH SIDA, leadership et counselling	ME /DPEF	TD COSTAB
Les cas de violence diminuent	Nb de cas de violences	lutte contre les violences liées au genre	ME /DPEF	TD COSTAB
Les cas de mariages et de grossesses précoces diminuent	Nb de mariages précoces et de grossesses précoces	lutte contre les mariages et grossesses précoces	ME /DPEF	TD COSTAB
Composante : Qualité				
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles				
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées				
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
Les filles poursuivent leurs études jusqu'à terme	Taux d'achèvement	Organisation d'ateliers de révision et de rédaction des manuels sans stéréotypes de genre	ME /DPEF	TD COSTAB
		Publication des manuels sans stéréotypes de genre	ME /DPEF	TD COSTAB
		Prise en charge de la dimension genre dans les projets d'école et d'établissement	ME / IA / IDEN /CGE	TD COSTAB
		Mise en place de centres d'activités socio-éducatives, Camps de vacances, journées carrières	ME / IA / IDEN /CGE	TD COSTAB
		Instauration d'un système de tutorat des filles de l'élémentaire et du moyen/secondaire	IA / IDEN /CGE	TD COSTAB
		Instauration de cérémonie officielle de distribution de prix aux filles	IA / IDEN /CGE	TD COSTAB

L'accès et les performances des filles dans les filières scientifiques, techniques et technologiques sont améliorés	Taux d'accès des filles dans les filières STT	Mise en place d'un environnement scientifique et technologique dès la petite enfance	ME /DPEF	TD COSTAB
	Taux de réussite des filles dans les filières STT	Formation des enseignant(e)s à la didactique des matières scientifiques	ME /DPEF	TD COSTAB
		Redynamisation des centres d'orientation scolaire et professionnelle	ME /DPEF	TD COSTAB
		Cours de renforcement pédagogique en français et en mathématique pour les filles plus en difficulté et Appui à l'encadrement des filles devant rester à l'école en dehors des heures de cours	CGE	TD COSTAB

Composante : Gestion				
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles				
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre				
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
Les résultats de l'étude socio- culturelle sont disponibles	Une base de données disponibles sur l'Educ. filles	Réalisation d'une étude permettant l'identification des besoins spécifiques d'intervention portant sur l'éducation des filles	CNCIEF	TD COSTAB
		Partage des résultats de l'étude	CNCIEF	TD COSTAB
Le CCIEF est renforcé (appui institutionnel) et est fonctionnel		Réhabilitation des locaux des salles du ME siège CCIEF-UMAT	CNCIEF	TD COSTAB
		Equipement en mobilier; dotation en matériel informatique et imprimante, vidéo...	CNCIEF	TD COSTAB
		Dotation en véhicule...	CNCIEF	TD COSTAB
Le dispositif de coordination (le CTN, les structures décentralisées du PDEF chargées de la coordination et du suivi) est mis en place et est fonctionnel	Nbre de structures décentralisées redynamisées	Elaboration du document juridique portant création et fonctionnement du comité technique national de coordination des interventions sur l'éducation des filles	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration du texte portant création d'un secrétariat exécutif permanent	CNCIEF	TD COSTAB
		Nomination des membres du SEP	CNCIEF	TD COSTAB
		Redynamisation des organes de gestion du PDEF	DPRE/ME/CNCIEF	TD COSTAB
Les outils de pilotage sont élaborés et validés	Existence d'un document de politique validé	Elaboration du document de politique sur la base d'une consultation	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de partage du document avec les instances de gestion	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de Validation du document par le CNP	CNCIEF	TD COSTAB
	Un guide (manuel de procédure) des interventions sur l'EF disponible	Elaboration d'un guide des interventions en matière d'EF sur la base d'une consultation	CNCIEF	TD COSTAB

Un dispositif de suivi est élaboré et mis en oeuvre	Nbre d'outils de pilotage élaborés et validés	Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation et d'un tableau de bord :	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration, partage et validation des outils de Suivi Evaluation	CNCIEF	TD COSTAB
Un plan de communication est disponible et mis en oeuvre	Un plan de communication élaboré et mis en oeuvre	Elaboration d'un plan de communication	CNCIEF	TD COSTAB
	Nombre de participants-tes aux ateliers	Partage du plan de communication	CNCIEF	TD COSTAB
	Nb d'activités	Création d'une table de concertation des intervenants, partenaires	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	CNCIEF	TD COSTAB
les capacités des organes de coordination sont renforcées	Nb de pers formées	Formation des membres des cadres sur les cadrages macro (DSRP, OMD, CDSMT, PDEF/EPT, SNEEG...)	CNCIEF	TD COSTAB
		Formation des membres du CTN /CRCS/CDCS/CLE en Genre	CNCIEF	TD COSTAB
		Formation des membres du CTN / CRCS/CDCS/CLE à l'utilisation des outils de SE	CNCIEF	TD COSTAB
		Soutien aux associations féminines engagées dans la réalisation des services pour la prise en charge des élèves en difficulté dans les écoles choisies (restauration santé fournitures...)	CNCIEF	TD COSTAB
		Création d'un environnement favorable au programme et écoles choisies dans les régions sélectionnées dotées d'une cellule genre	ME/PDEF/CNCIEF	TD COSTAB
Les interventions en matière d'EF sont plus nombreuses et mieux coordonnées	Un document de stratégie de mobilisation des ressources est disponible	Elaboration d'un document d'évaluation financière et d'un plan de financement des activités du cadre	CNCIEF	TD COSTAB
	Répertoire disponible	Elaborer un répertoire sur les interventions en EF	CNCIEF	TD COSTAB

3.5 PLAN D'ACTION DU CADRE DE COORDINATION

Le plan d'action du Cadre de Coordination des Interventions en matière d'Education des Filles est essentiellement de la composante « gestion » puisque son objectif principal est d'assurer une coordination de ces intervention pour plus d'efficacité et d'efficience dans le développement de l'éducation des filles au Sénégal. Dès lors dans le tableau qui suit, figureront, pour l'essentiel, les activités permettant au CNCIEF et aux CRCIEF d'assurer cette mission de coordination. C'est l'appui institutionnel à travers des équipements, de l'entretien, du fonctionnement, ce sont des études et des sessions de formation, des missions d'encadrement et de terrain, c'est aussi la mise en place de dispositifs de suivi et d'évaluation et l'élaboration et la validation d'outils divers.

Composante : Gestion				
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles				
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre				
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
Les résultats de l'étude socio- culturelle sont disponibles	Une base de données disponibles sur l'Educ. filles	Réalisation d'une étude permettant l'identification des besoins spécifiques d'intervention portant sur l'éducation des filles	CNCIEF	TD COSTAB
		Partage des résultats de l'étude	CNCIEF	TD COSTAB
Le CCIEF est renforcé (appui institutionnel) et est fonctionnel		Réhabilitation des locaux des salles du ME siège CCIEF-UMAT	CNCIEF	TD COSTAB
		Equipement en mobilier; dotation en matériel informatique et imprimeuse, vidéo...	CNCIEF	TD COSTAB
		Dotation en véhicule...	CNCIEF	TD COSTAB
Le dispositif de coordination (le CTN, les structures décentralisées du PDEF chargées de la coordination et du suivi) est mis en place et est fonctionnel	Nbre de structures décentralisées redynamisées	Elaboration du document juridique portant création et fonctionnement du comité technique national de coordination des interventions sur l'éducation des filles	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration du texte portant création d'un secrétariat exécutif permanent	CNCIEF	TD COSTAB
		Nomination des membres du SEP	CNCIEF	TD COSTAB
		Redynamisation des organes de gestion du PDEF	DPRE/ME/CNCIEF	TD COSTAB
Les outils de pilotage sont élaborés et validés	Existence d'un document de politique validé	Elaboration du document de politique sur la base d'une consultation	CNCIEF	TD COSTAB

	Un guide (manuel de procédure) des interventions sur l'EF disponible	Organisation d'un atelier de partage du document avec les instances de gestion	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de Validation du document par le CNP	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration d'un guide des interventions en matière d'EF sur la base d'une consultation	CNCIEF	TD COSTAB
les capacités des organes de coordination sont renforcées	Nb de pers formées	Formation des membres des cadres sur les cadrages macro (DSRP, OMD, CDSMT, PDEF/EPT, SNEEG...)	CNCIEF	TD COSTAB
		Formation des membres du CTN /CRCS/CDCS/CLE en Genre	CNCIEF	TD COSTAB
		Formation des membres du CTN / CRCS/CDCS/CLE à l'utilisation des outils de SE	CNCIEF	TD COSTAB
		Soutien aux associations féminines engagées dans la réalisation des services pour la prise en charge des élèves en difficulté dans les écoles choisies (restauration santé fournitures...)	CNCIEF	TD COSTAB
		Création d'un environnement favorable au programme et écoles choisies dans les régions sélectionnées dotées d'une cellule genre	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les interventions en matière d'EF sont plus nombreuses et mieux coordonnées	Un document de stratégie de mobilisation des ressources est disponible	Elaboration d'un document d'évaluation financière et d'un plan de financement des activités du cadre	CNCIEF	TD COSTAB
	Répertoire disponible	Elaborer un répertoire sur les interventions en EF	CNCIEF	TD COSTAB
L'éducation des filles est mieux prise en charge par les structures communautaires et locales	Nb d'activités réalisées par le cadre en faveur de l'éducation des filles	Mobilisation sociale (Fora, Causeries, etc.)	CNCIEF / CRCIEF	TD COSTAB
		Des actions de solidarité sont effectuées à travers des parrainages	CNCIEF / CRCIEF	TD COSTAB
		Interventions dans les média (radios, journaux)	CNCIEF / CRCIEF	TD COSTAB
		Incitation à la déclaration à l'état civil	CNCIEF / CRCIEF	TD COSTAB
Des mesures incitatives pour l'accès des filles à l'école	Taux d'admission des filles	Campagnes de sensibilisation pour une inscription massive des filles à l'école	CNCIEF / CRCIEF	TD COSTAB
		Octroi de bourses et de fournitures scolaires aux filles	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Suivi du recrutement d'enseignants en langue arabe	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Suivi du recrutement et des affectations d'enseignantes	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB

Le nombre de filles enrôlées dans le système a nettement augmenté	Nb de nouveaux établissements construits	Suivi des constructions de nouveaux établissements de proximité	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Suivi des Constructions de daaras modernes) et d'écoles franco arabes	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
	Nb de sessions de formation	Suivi de la mise à niveau des établissements scolaires : construction de blocs sanitaires discriminés, Erection de murs de clôtures, implantation de cantines scolaires et suivi sanitaire et nutritionnel : MESI	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
l'accessibilité des infrastructures et le suivi social sont assurés aux filles	Taux de rétention des filles	Suivi de la création de centres d'accueil (internats)	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
	Nb d'écoles portant uniformes	Suivi de la création de cantines scolaires	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Impulsion du port d'uniformes scolaires	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Affectation d'assistantes sociales et psychologues conseillers	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Bourses d'études pour les filles les plus méritoires	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation des cérémonies de récompense	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Appui à la DCMS en médicaments pour les structures sanitaires	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les enseignant(e) s sont bien outillé(e) s	Nb de sessions de formation réalisées	Renforcement de capacités des enseignant(e)s en droits humains, plaidoyer, TICE, SR, VIH SIDA, leadership et counselling	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les différents (es) acteurs/actrices sont formés à l'intégration du genre dans les pratiques	Nb de modules élaborés selon les cibles	Ateliers de conception et d'élaboration de modules sur l'intégration du genre, le leadership, le gender budgeting... destinés aux Directeurs nationaux, IA, IDEN, Chefs d'établissement.	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Ateliers de conception et d'élaboration de modules sur l'intégration du genre dans la formation initiale des enseignants de l'EG, ETP, du non formel	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
	Nb de sessions	Atelier national de formation des Directeurs nationaux	CNCIEF	TD COSTAB
	Nb de formés (es)	Ateliers régionaux de formation des IA et des IDEN, Chefs d'établissement, IS, IVS, CPI, Inspecteurs de l'enseignement.	CNCIEF	TD COSTAB
		Ateliers départementaux de formation des directeurs d'école, des enseignants de l'EG, ETP, du non formel	CRCIEF	TD COSTAB

		Ateliers de conception et d'élaboration d'outils de suivi et d'évaluation des plans d'action de formation sur le genre	CNCIEF	TD COSTAB
	Nombre de visites /an	Visites de terrain sur la formation en genre	CNCIEF	TD COSTAB
	Organisation revue	Revue à mi-parcours pour le plan d'action en genre	CNCIEF	TD COSTAB
La dimension genre est intégrée dans les prestations pédagogiques	Prestations pédagogiques	Ateliers de conception et d'élaboration d'outils de suivi et d'évaluation	CNCIEF	TD COSTAB
		Visites de suivi -encadrement	CNCIEF	TD COSTAB
Les outils du curriculum sont révisés selon l'approche genre	Les outils révisés sont disponibles	Atelier de relecture des outils du curriculum pour les réviser selon l'approche genre (Coop. italienne)	CNCIEF	TD COSTAB
Un état des lieux de la prise en compte de la dimension genre dans les politiques et programmes est réalisé	Un document consolidé est disponible	Audit genre (OIF)	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration outils andragogiques (Coop. italienne)	CNCIEF	TD COSTAB
		Relecture des manuels du non formel (OIF)	CNCIEF	TD COSTAB
		Relecture des outils d'Agépa (OIF)	CNCIEF	TD COSTAB
Les conditions de promotion des femmes enseignantes sont créées	Nb de formations en leadership transformationnel	focus groupes	CNCIEF	TD COSTAB
	Nb de formées	Ateliers régionaux de formation en leadership transformationnel	CNCIEF	TD COSTAB
	Nombre de bourses offertes	Octroi de bourses d'études et des aides sont offertes aux enseignantes	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les initiatives et performances des enseignantes sont valorisées	initiatives et rendements	propositions aux palmés académiques	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation de journées d'excellence	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les cas de violence diminuent	Nb de cas de violences	lutte contre les violences liées au genre	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Les cas de mariages et de grossesses précoces diminuent	Nb de mariages précoces et de grossesses précoces	lutte contre les mariages et grossesses précoces	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
Le taux d'achèvement des filles est nettement amélioré	Taux d'achèvement	Réalisation des Ateliers de révision et de rédaction des manuels sans stéréotypes de genre	CNCIEF	TD COSTAB
		Publication des manuels sans stéréotypes de genre	CNCIEF	TD COSTAB

		Prise en charge de la dimension genre dans les projets d'école et d'établissement	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		Incitation et accompagnement des projets personnels des filles	ME / PDEF / CNCIEF	TD COSTAB
		organisation d'activités socio-éducatives, Camps de vacances, journées carrières	ME / IA / IDEN /CGE	TD COSTAB
		Instauration de cérémonie officielle de distribution de prix aux filles	ME / IA / IDEN /CGE	TD COSTAB
L'accès et les performances des filles dans les filières scientifiques, techniques et technologiques sont améliorés	Taux d'accès des filles dans les filières STT	Mise en place d'un environnement scientifique et technologique dès la petite enfance	ME / PDEF	TD COSTAB
	Taux de réussite des filles dans les filières STT	Formation des enseignant(e)s à la didactique des matières scientifiques	ME / PDEF	TD COSTAB
		Redynamisation des centres d'orientation scolaire et professionnelle	ME / PDEF	TD COSTAB
		Cours de renforcement pédagogique en français et en mathématique pour les filles plus en difficulté et Appui à l'encadrement des filles devant rester à l'école en dehors des heures de cours	CGE	TD COSTAB
Les règles de fonctionnement du programme sont déterminées	Manuel de procédure disponible	Elaboration d'un manuel de procédure par la consultance (ACDI)	CNCIEF	TD COSTAB
		Atelier de partage et de validation (ACDI)	CNCIEF	TD COSTAB
Extrant 2: La communication sur l'éducation des filles est bien menée par le Cadre				
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
Un plan de communication est disponible et mis en œuvre	Un plan de communication élaboré et mis en œuvre	Elaboration d'un plan de communication pour l'éducation des filles	CNCIEF	TD COSTAB
	Nombre de participants-tes aux ateliers	Partage du plan de communication	CNCIEF	TD COSTAB
	Nb d'activités	Création d'une table de concertation des intervenants, partenaires	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	CNCIEF	TD COSTAB

Un plan de communication pour le genre est disponible et mis en œuvre	Un plan de communication pour le genre élaboré et mis en œuvre	Elaboration d'un plan de communication pour le genre	CNCIEF	TD COSTAB
		Partage du plan de communication pour le genre	CNCIEF	TD COSTAB
		Elaboration d'un plan de mobilisation sociale pour l'approche genre (OIF)	CNCIEF	TD COSTAB
Exrant 3: Le suivi et l'évaluation sur l'éducation des filles est bien coordonnée par le Cadre				
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Responsable de la mise en œuvre	Coût (en milliers de F CFA)
Un dispositif de suivi de l'éducation des filles est élaboré et mis en œuvre	Nbre d'outils de pilotage élaborés et validés	Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation et d'un tableau de bord : Elaboration, partage et validation des outils de Suivi Evaluation	CNCIEF	TD COSTAB
		Organisation de missions de suivi/supervision	CNCIEF	TD COSTAB
		Evaluation interne	CNCIEF	TD COSTAB
		Evaluation ex ante post	CNCIEF	TD COSTAB

4. ANNEXES

ANNEXE 1: PLAN DES REGIONS

Plan d'action IA de MATAM			
Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
		Tous les établissements de la région +frais déplacement des acteurs	TD COSTAB
Des mesures incitatives en faveur de l'accès des filles à l'école sont prises	Nb de filles hébergées dans les structures d'accueil aménagées	Aménagement de structures d'accueil pour les filles	TD COSTAB
		Organisation de Fora, table ronde, plage horaire au niveau des médias,	TD COSTAB
Les parents indigents sont appuyés et motivés pour une inscription massive leurs filles à l'école	Nb de filles de familles démunies nouvellement inscrites à l'école chaque année	Etat des lieux sur la gratuité des fournitures à l'école	TD COSTAB
	Quantité de fournitures et matériel didactiques achetée et offerte	Identification des filles nécessiteuses	TD COSTAB
		Sensibilisation des familles	TD COSTAB
		Acquisition et distribution de fournitures et matériel didactique aux filles démunies	TD COSTAB
Total			
Extrant 2: Les disparités entre filles et garçons sont réduites dans toute l'Académie			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire; indice de parité Fille/garçon			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)

		1000 blouses/ uniformes sont distribués /an	TD COSTAB
		40 filles /an poursuivent leurs cours au CRETEF	TD COSTAB
			TD COSTAB
Des actions de solidarité sont effectuées	Nbre de filles parrainées	organisation d'actions de solidarité à travers des parrainages	TD COSTAB
			TD COSTAB
Le port de blouses, uniformes est généralisé	% de filles portant la blouse ou uniforme	Institutionnalisation progressive de port de blouse dans 10 établissements de la région par an	TD COSTAB
		Achat / dons de 1000 blouses, uniformes	TD COSTAB
Le flux d'entrées des filles dans le CFPEFS a augmenté	Nb de filles déscolarisées /an poursuivant leurs cours au CRETEF	Recrutement/Entrée au CRETEF par réorientation	TD COSTAB
La communauté est sensibilisée aux questions de genre (égalité-équité)	Nbre de pièces de théâtre produites et jouées dans les zones à faibles TBS sur la thématique "genre et équité"	Création, encadrement et équipement d'une troupe théâtrale spécialiste sur la thématique du genre et équité	TD COSTAB
		Participation des radios locales pour la diffusion de messages	TD COSTAB
Les écarts entre tbs f et g sont réduits et l'offre éducative est améliorée	Nombre d'élève inscrits dans ces écoles franco arabes	Recenser les talibés des daaras et les petits bergers itinérants, créer des écoles franco arabes ou itinérantes selon le besoin	TD COSTAB
Total			

Objectif 2: Assurer aux filles la possibilité de poursuivre leurs études jusqu'à terme

Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
La lutte contre les mariages précoces a connu un grand succès dans toute la région	Baisse du nombre de cas de mariages précoces recensés	03 conférences départementales et une régionale sont organisées annuellement	TD COSTAB
		300 délégués, responsables de classes et membres des FSE sont formés dans les CEM et lycées	TD COSTAB

		500 enseignants sont formés/an + formation des formateurs pour les trois activités+ frais déplacement de 60 femmes modèles	TD COSTAB
		Organisation de conférences, fora, émissions radios, porte à porte, sermons par des personnes ressources	TD COSTAB
La politique de la santé de la reproduction est promue	Nbre d'apprenants informés/formés en la matière	Formation sur la SRA / IST VIH SIDA	TD COSTAB
	Nbre d'établissements bénéficiaires du paquet de service SR	Mise en place d'un paquet de services SR	TD COSTAB
Des formations pertinentes sont faites aux enfants et enseignants cibles	Nbre de formations faites au bénéfice des élèves et des enseignants	Formation des élèves sur les principaux textes (conventions internationales, LO 2004-37, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et le genre, etc.	TD COSTAB
	Nbre d'élèves et d'enseignants formés	Formation des enseignants à la maîtrise des droits humains, de l'enfant et de la femme et contre les violences et discrimination sexistes	TD COSTAB
		Promotion du Leadership féminin par la nomination de plus de femmes à des postes de responsabilité	TD COSTAB
Les gains sociaux de l'éducation des filles sont mis en exergue	Nbre de femmes modèles de réussite et/ou de portraits de figures historiques dont le cursus est retracé devant auditoire	Organisation de conférences, causeries et débats	TD COSTAB
		Elaboration d'un document de capitalisation sur ces femmes	TD COSTAB
Total			

Composante : Qualité

Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles

Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées

Indicateurs :

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
------------------------------	-------------------	------------------	--

L'encadrement pédagogique des filles est renforcé	Nb de points gagnés dans les seuils de maîtrise des disciplines fondamentales /an	A l'étude ou aux cours interdisciplinaire dans 100 EE, 20 CEM et 05 lycées	TD COSTAB
		800 enseignants formés par an en 02 sessions de 03 jours chacune (élémentaire, moyen, secondaire)	TD COSTAB
		400 enseignants sont formés en 2 sessions de 3jours en morale éthique et déontologie	TD COSTAB
		Au moins 60 bourses/an et 100 aides/an octroyées aux meilleures filles et aux élèves en difficulté	TD COSTAB
		1000 filles des classes de CM1, les quatre 1 ^{ères} suivent	TD COSTAB
			TD COSTAB
		Organisation des cours de renforcement et de rattrapage	TD COSTAB
Le quantum horaire d'apprentissage est relevé et une approche interdisciplinaire est mise en œuvre ;	Volume horaire effectué	Instauration d'heures d'études encadrées particulièrement pour les filles	TD COSTAB
	Nombre de séances interdisciplinaires organisées	Mise en œuvre d'Innovations pédagogiques (cours interdisciplinaires)	TD COSTAB
Les enseignants à tous les niveaux sont formés en genre et éducation	Nb d'enseignant ayant bénéficiés de formation en genre et éducation	Organisation de séances de capacitation des enseignants en genre et éducation	TD COSTAB
		Formation des enseignants en Morale professionnelle, législation, éthique et déontologie de l'enseignant prenant en compte la dimension genre	TD COSTAB
Les filles sont spécifiquement motivées et appuyées	Nb de filles récompensées	Distribution de prix aux meilleures filles pour leurs performances scolaires	TD COSTAB
		Organisation d'un concours sur des thèmes relatifs au maintien des filles	TD COSTAB
		Récompenses aux lauréates du concours des meilleurs thèmes de sensibilisation sur le maintien des filles	TD COSTAB
	Nb de filles nécessiteuses appuyées financièrement et socialement	Octroi de bourses et d'aides scolaires	TD COSTAB
		Suivi des tutorées (accompagnement pédagogique et social)	TD COSTAB

	Nb de filles ayant bénéficié de cours de vacances	Organisation de cours de vacances pour les filles en difficulté	TD COSTAB
Total			

Composante : Gestion

Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles

Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre

Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré	Niveau de mise en œuvre correcte des plans d'action annuels du CRCIEF	03 tournées départementales de mise en place des structures à la base sont organisées	TD COSTAB
		Un plan de communication et un tableau de bord sont élaborés	TD COSTAB
		Deux (02) bulletins par an son publiés	TD COSTAB
		03 visites de suivi/an et des comptes rendus trimestriels sont faits et adressés aux CRCIEF et CCIEF	TD COSTAB
		Les élus locaux et les partenaires de la région sont sensibilisés pendant 02 jours sur l'éducation des filles	TD COSTAB
		Mise en place d'un budget de fonctionnement du cadre régional	TD COSTAB
		Elaboration, administration et exploitation de fiches d'enquête sur les filles dans les différents établissements de la région	TD COSTAB
		Mise à niveau des membres du cadre régional de coordination par la formation sur les principaux textes (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre etc.)	TD COSTAB
		Mise en place des structures du cadre régional à la base	TD COSTAB

Une bonne communication en faveur de l'éducation des filles est menée	Un plan de communication et un tableau de bord sont élaborés et mis en œuvre	Organisation d'un atelier d'élaboration d'un plan de communication et d'un tableau de bord	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de validation du plan de communication	TD COSTAB
		Mise en œuvre du plan de communication	TD COSTAB
		Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	TD COSTAB
		Célébration des journées nationales et internationales des femmes, des filles et de l'enfant africain	TD COSTAB
		Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	TD COSTAB
Le Suivi - évaluation de la mise en œuvre du plan d'action régional du CRCIEF est bien fait	Nb de visites de suivi/an et de comptes rendus trimestriels adressés aux CRCIEF et CCIEF	Elaboration des outils de suivi et d'évaluation fonctionnel	TD COSTAB
		Organisation de missions de suivi/supervision	TD COSTAB
		Auto évaluation à mi-parcours	TD COSTAB
		Evaluation	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de TAMBA			
Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les activités d'IEC/CCC Communication pour le changement de comportement sont menées	Nb d'activités réalisées	Organisation de Fora, table ronde, plage horaire au niveau des médias, sensibilisation de proximité sur des thèmes portant sur l'inscription au CI et à l'état civil	TD COSTAB
Le Minimum Essentiel de Services Intégré (MESI) est mis en place dans les structures cibles	Nb d'écoles dotées de MESI	Construction de blocs sanitaires séparés (garçons et filles normaux et à Besoins éducatif spéciaux)	TD COSTAB
		Construction de rampes d'escalier	TD COSTAB
		Construction de classes préscolaires	TD COSTAB
		Création de cantines scolaires, de jardins potager et de poulaillers	TD COSTAB
		Adduction d'eau potable	TD COSTAB
		Mise en place d'un paquet de service de santé (boîte à pharmacie, déparasitage et supplémentation en fer)	TD COSTAB
Des mesures incitatives en faveur de l'accès des filles à l'école sont prises	Nb de filles hébergées dans les structures d'accueil aménagées	Aménagement de structures d'accueil pour les filles	TD COSTAB
	Nb. de filles bénéficiant de bourses et d'aides	octroi de bourses, d'aides aux filles	TD COSTAB
		Octroi de fournitures aux filles	TD COSTAB
Total			
Objectif 2: Créer pour les filles les conditions favorables à la poursuite de leurs études, dans un cadre scolaire qui tient compte de la dimension genre.			
Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles			

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Des actions directes à l'endroit des filles sont menées	Nb d'actions directes prises à l'endroit des filles	Parrainage, octroi de trousseaux, sensibilisation (sur l'allègement des travaux domestiques et l'élimination des violences sur les filles)	TD COSTAB
		Offre de service de SRA	TD COSTAB
			TD COSTAB
Les capacités des enseignant(e)s sont renforcées	Nb. D'enseignants formés	Formation des enseignants/tes en approche genre, plaidoyer aux Tic et en SRA/VIH et SIDA	TD COSTAB
		Formation à la didactique des disciplines et aux CVC et en santé et nutrition	TD COSTAB
		Organiser des sessions de formation sur l'approche genre au niveau des EFI	TD COSTAB
Total			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les filles ont effectivement bénéficié de Soutien scolaire et de suivi à domicile	Nb. De filles bénéficiaires de soutien	organisation de cours de renforcement	TD COSTAB
	Taux de rétention; Taux de réussite	Organisation de cérémonies de distribution de prix	TD COSTAB
Total			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)

Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré	Niveau de mise en œuvre correcte des plans d'action annuels du CRCIEF	Mise en place d'un budget de fonctionnement du cadre régional	TD COSTAB
	Nbre rencontres tenues	Organisation de réunion de coordination	TD COSTAB
		Elaboration, administration et exploitation de fiches d'enquête sur les filles dans les différents établissements de la région	TD COSTAB
		Mise à niveau des membres du cadre régional de coordination par la formation sur les principaux textes (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre)	TD COSTAB
		Mise en place des structures du cadre régional à la base	TD COSTAB
Une bonne communication en faveur de l'éducation des filles est menée	Un plan de communication et un tableau de bord sont élaborés et mis en œuvre	Organisation d'un atelier d'élaboration d'un plan de communication et d'un tableau de bord	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de validation du plan de communication	TD COSTAB
		Mise en œuvre du plan de communication	TD COSTAB
		Développement d'une synergie avec les partenaires entre les actions	TD COSTAB
		Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	TD COSTAB
		Célébration des journées nationales et internationales des femmes, des filles et des enfants africains	TD COSTAB
		Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	TD COSTAB
Le Suivi - évaluation de la mise en œuvre du plan d'action régional du CRCIEF est bien fait	Nb de visites de suivi/an et de comptes rendus trimestriels adressés aux CRCIEF et CCIEF	Elaboration des outils de suivi et d'évaluation fonctionnel	TD COSTAB
		Organisation de missions de suivi/supervision	TD COSTAB
		Auto évaluation à mi-parcours	TD COSTAB
		Evaluation	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de KOLDA

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le Paquet essentiel de service intégré est réalisé (PESI)	Nbre d'écoles dotées de MESI	Plaidoyer pour la construction de blocs d'hygiène séparés et d'infirmerie dans les établissements,	TD COSTAB
		Plaidoyer pour la construction de clôtures, la mise en place de points d'eau potable	TD COSTAB
		achèvement des CTP en chantier et en projet	TD COSTAB
		Création de cases communautaires pour l'éducation préscolaire en milieu rural	TD COSTAB
		Création de cantines scolaires dans les collèges et établissements qui ont réalisé la parité	TD COSTAB
		Contractualisation avec un personnel de santé pour le suivi médical des filles dans les collèges et les lycées	TD COSTAB
		Création de coins de prestation de services de SRA (écoute, conseil et prise en charge)	TD COSTAB
		Mise en place d'un paquet de services de santé : boîtes à pharmacie dans les établissements	TD COSTAB
Les capacités des enseignants et enseignantes et du personnel d'encadrement sont renforcées en leadership, droits humains et en genre	Nb d'enseignants (es) formés	Organisation d'atelier de formation du personnel d'encadrement, des enseignants et enseignantes en leadership, droits humains et en genre	TD COSTAB
Les conditions d'une promotion de l'éducation des filles sont assurées	Nb de structures ouvertes pour les filles	Plaidoyer pour l'ouverture de collèges et de lycées pour les filles	TD COSTAB
		Obtention de pièces d'état civil	TD COSTAB
		Ouverture de pôle d'excellence pour les filles	TD COSTAB

Les filles issues des familles démunies et à besoins spécifiques sont soutenues	Nbre de filles issues de familles démunies et / ou à besoins spécifiques sont soutenues	Octroi de bourses et d'aides scolaires	TD COSTAB
		Constructions de rampes d'accès et de toilettes	TD COSTAB
		spécialisées pour handicapés	TD COSTAB
		Octroi de fournitures scolaires des fournitures scolaires	TD COSTAB
		Généralisation de l'uniforme scolaire	TD COSTAB
Les filles sont motivées et appuyées	Nombre de filles appuyées et récompensées	organisation de la journée de l'éducation des filles	TD COSTAB
		Organisation des journées carrière et de distribution de prix	TD COSTAB
		Développement de la chaîne de tutorat	TD COSTAB
		Organisation de tables rondes, Foras, Focus groupe, émissions radiophoniques,	TD COSTAB
		Affectation d'enseignantes modèles dans les zones de résistance	TD COSTAB
Total			

Extrant 2: Les disparités entre filles et garçons sont réduites dans toute l'Académie

Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire; indice de parité Fille/garçon

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Des actions de solidarité sont effectuées	Nbre de filles parrainées	organisation d'actions de solidarité à travers des parrainages	TD COSTAB
Le port de blouses, uniformes est généralisé	% de filles portant la blouse ou uniforme	Institutionnalisation progressive de port de blouse dans 10 établissements de la région par an	TD COSTAB
		Achat / dons de 1000 blouses, uniformes	TD COSTAB
Le flux d'entrées des filles dans le CFPEFS a augmenté	Nb de filles déscolarisées /an poursuivant leurs cours au CRETEF	Recrutement/Entrée au CRETEF par réorientation ou autres structures	TD COSTAB
La communauté est sensibilisée aux questions de genre (égalité-équité)	Nbre de pièces de théâtre produites et jouées dans les zones à faibles TBS sur la thématique "genre et équité"	Création, encadrement et équipement d'une troupe théâtrale spécialiste sur la thématique du genre et équité	TD COSTAB

		Participation des radios locales pour la diffusion de messages	TD COSTAB
La parité assure en 2011	TBS ; TBA	Sensibilisation des enseignants sur l'approche genre	TD COSTAB
		Appui en matériel et supports didactiques	TD COSTAB
		Recrutement et Affectation d'enseignantes dans les zones de résistance	TD COSTAB
		Education des mères d'élèves	TD COSTAB
Total			
Objectif 2: Créer pour les filles les conditions favorables à la poursuite de leurs études, dans un cadre scolaire qui tient compte de la dimension genre.			
Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les communautés et les élèves sont sensibilisés sur les risques de mariages et grossesses précoces, les méfaits des mutilations génitales féminines, les violences faites aux filles en milieu scolaire	Nombre de séances de sensibilisation tenues	Organisation de foras, et d'activités de sensibilisation de proximité	TD COSTAB
		Emissions radiophoniques avec des spécialistes	TD COSTAB
L'encadrement pédagogique des filles dans les filières scientifiques, techniques et technologiques est renforcé	Nombres de filles dans les filières scientifiques	Organisation de cours de renforcement	TD COSTAB
		Organisation de concours d'excellence dans les disciplines scientifiques	TD COSTAB
		Encadrement pédagogique	TD COSTAB
		Organisation de concours d'excellence	TD COSTAB
		Colovac pour les meilleures filles	TD COSTAB
Total			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			

Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le taux d'achèvement des filles est nettement amélioré	Taux d'Achèvement; Taux de réussite aux examens des filles	Octroi de fournitures	TD COSTAB
		Plaidoyer pour la mise en place de structures d'accueil pour les filles du moyen secondaire	TD COSTAB
		Encadrement pédagogique	TD COSTAB
		Organisation de concours d'excellence	TD COSTAB
		Colovac pour les meilleures filles	TD COSTAB
Les enseignants à tous les niveaux sont formés en éthique et déontologie	Nb d'enseignant ayant bénéficiés de formation en éthique et déontologie	Formation des enseignants en Morale professionnelle, législation, éthique et déontologie de l'enseignant prenant en compte la dimension genre	TD COSTAB
		Formation sur l'approche genre au niveau des EFI	TD COSTAB
Le flux d'entrées des filles dans le CFPEFS a augmenté	Nb de filles déscolarisées /an poursuivant leurs cours au CRETEF	Recrutement/Entrée au CRETEF par réorientation	TD COSTAB
Total			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un cadre régional de coordination et de suivi- évaluation sur l'intervention de l'éducation des filles est mis en place	Nb de réunions tenues; Nb de rapports périodiques produits	Elaboration des plans d'action régional et départementaux pour l'éducation des filles	TD COSTAB
		Mise en place des cadres de concertation	TD COSTAB
		Mise en place de cadres départementaux de suivi-évaluation	TD COSTAB
Un journal annuel sur l'éducation des jeunes filles est régulièrement édité	Parution par an	Collection des articles provenant des différents établissements et des cadres de coordination et édition du journal	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de Ziguinchor			
Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le Recueil des données est effectif	Existence d'une base de données sur les filles	Enquêtes et recueil de données statistiques	TD COSTAB
		Recensement des filles scolarisables	TD COSTAB
Le Minimum Essentiel de Services Intégré (MESI) est mis en place dans les structures cibles	Nb d'écoles dotées de MESI	Construction de blocs sanitaires séparés (garçons et filles normaux et à Besoins éducatif spéciaux)	TD COSTAB
		Construction de rampes d'escalier	TD COSTAB
		Construction de classes préscolaires	TD COSTAB
		Création de cantines scolaires, de jardins potager et de poulaillers	TD COSTAB
		Encadrement pédagogique des filles	TD COSTAB
Des mesures incitatives pour l'accès des filles à l'école sont prises	Taux d'admission des filles	Campagne de sensibilisation pour une inscription massive des filles à l'école (porte à porte, réunions, radio crochet,...)	TD COSTAB
		Organisation de recensement et d'audiences foraines pour l'inscription à l'état civil,...)	TD COSTAB
		Recrutement et affectation d'enseignantes	TD COSTAB
	Nbre de filles bénéficiant de la gratuite des fournitures et de bourses scolaires	Dotation de fournitures scolaires et Octroi de bourses aux filles	TD COSTAB
	Nbre de filles bénéficiant d'un encadrement pédagogique	Encadrement pédagogique	TD COSTAB
Total			
Objectif 2: Assurer le maintien des filles au moins jusqu'à la fin du cycle fondamental			
Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles			

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les filles en déperdition scolaires sont insérées ou réinsérées dans les structures formelles ou non formelles	Nombre de filles dans les structures formelles de prise en charge	Identification des cibles	TD COSTAB
		Recensement des besoins	TD COSTAB
		Inscription / réinscription des cibles dans les structures scolaires	TD COSTAB
Total			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les performances des filles dans les disciplines fondamentales sont effectivement améliorées	Taux de Rétention; Taux de réussite	Renforcement des apprentissages des filles dans les disciplines fondamentales	TD COSTAB
		Formation des enseignants dans les disciplines fondamentales et en genre et en droits humains et paix	TD COSTAB
		Organiser des sessions de formation sur l'approche genre au niveau des EFI	TD COSTAB
		Appui gratuit en fournitures et petit matériel	TD COSTAB
Total			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré	Niveau de mise en œuvre correcte des plans d'action annuels du CRCIEF	Mise en place d'un budget de fonctionnement du cadre régional	TD COSTAB

	Nbre rencontres tenues	Organisation de réunion de coordination	TD COSTAB
		Elaboration, administration et exploitation de fiches d'enquête sur les filles dans les différents établissements de la région	TD COSTAB
		Mise à niveau des membres du cadre régional de coordination par la formation sur les principaux textes (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre etc.)	TD COSTAB
		Mise en place des structures du cadre régional à la base	TD COSTAB
Une bonne communication en faveur de l'éducation des filles est menée	Un plan de communication et un tableau de bord sont élaborés et mis en œuvre	Organisation d'un atelier d'élaboration d'un plan de communication et d'un tableau de bord	TD COSTAB
		Organisation d'un atelier de validation du plan de communication	TD COSTAB
		Mise en œuvre du plan de communication	TD COSTAB
		Développement d'une synergie avec les partenaires entre les actions	TD COSTAB
		Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	TD COSTAB
		Célébration des journées nationales et internationales des femmes, des filles et des enfants africains	TD COSTAB
		Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	TD COSTAB
Le Suivi - évaluation de la mise en œuvre du plan d'action régional du CRCIEF est bien fait	Nb de visites de suivi/an et de comptes rendus trimestriels adressés aux CRCIEF et CCIEF	Elaboration des outils de suivi et d'évaluation fonctionnel	TD COSTAB
		Organisation de missions de suivi/supervision	TD COSTAB
		Auto évaluation à mi-parcours	TD COSTAB
		Evaluation	TD COSTAB
Total			

Plan d'action académique de SAINT LOUIS

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE

Composante : Accès

Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à l'éducation

Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif

Indicateurs : TBPS (G-F); TBA et TBS élémentaire; moyen et secondaire

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
La communauté notamment les parents est sensibilisée et motivée pour l'inscription massive des filles à l'école	taux d'admission des filles à tous les cycles	Organisation de journées de porte à porte	TD COSTAB
		Radio –crochet	TD COSTAB
		Causeries et Thé-débat	TD COSTAB
		Sketchs	TD COSTAB
		Temps d'antenne dans des radios locales	TD COSTAB
		Confection de tee-shirts	TD COSTAB
		Dotation des filles nouvellement recrutées en fournitures scolaires	TD COSTAB
réduction des frais de scolarité est effective particulièrement pour les filles nécessiteuses			
Total			

Objectif 2: Assurer aux filles la possibilité de poursuivre leurs études jusqu'à terme

Extrant: Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région

Indicateurs : TBPS (G-F); TBA, TBS et Taux de rétention élémentaire; moyen et secondaire

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
recul des mariages et grossesses précoces est effectif	nombre de mariages et grossesses précoces	Organisation de causeries, sensibilisation des parents, des élus locaux et chefs religieux	TD COSTAB
		Organisation de séminaires de formation sur la déontologie professionnelle et la santé de la reproduction à l'école	TD COSTAB

Filles issues de familles défavorisées bénéficient d'un soutien	Taux d'abandons scolaires / taux de rétention		
		Allocations scolaires (Aides, bourses)	TD COSTAB
		Communication avec les familles en vue d'une sensibilisation efficiente	TD COSTAB
		Mise en place de cantines scolaires	TD COSTAB
création effective d'espaces plus adaptés à la spécificité des filles en milieu scolaire	Taux abandons scolaires / taux de rétention	Construction de latrines avec boxes séparés et sécurisés	TD COSTAB
		Sécurisation des établissements	TD COSTAB
offre pédagogique intègre des activités pratiques	Taux abandons scolaires / taux de rétention	intégration d'activités pratiques (Activités culinaires, Coiffure, menuiserie, secourisme, électricité, Couture, sport, Mise en place de cellule d'accompagnement)	TD COSTAB
		Développement des activités traditionnelles (Jeux traditionnels)	TD COSTAB
niveau renforcé des filles dans les disciplines fondamentales	Taux d'achèvement des filles	Encadrement pédagogique (Cours de renforcement pour filles en difficulté)	TD COSTAB
		Tutorat	TD COSTAB
		Ecoute- conseil (causeries)	TD COSTAB
		Dotation en matériel didactique (Acquisition de manuels adaptés)	TD COSTAB
Total			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées à tous les niveaux			
Indicateurs : Taux de Rétention, Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateurs	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
encadrement pédagogique des filles est renforcé	Nb de points gagnés dans les seuils de maîtrise des disciplines fondamentales /an	Organisation des cours de renforcement et de rattrapage	TD COSTAB
volume horaire d'apprentissage relevé espace collaboratif entre les disciplines est créé		Instauration d'heures d'études encadrées particulièrement pour les filles	TD COSTAB

		Mise en œuvre d'Innovations pédagogiques (cours interdisciplinaires)	TD COSTAB
Enseignants plus qualifiés à tous les niveaux d'enseignement	Nb d'enseignant ayant bénéficiés de formation continue par an	Organisation de séances de capacitation des enseignants dans les disciplines fondamentales	TD COSTAB
filles motivées	Nb de filles excellentes récompensées	Distribution de prix de meilleures performances dans les établissements	TD COSTAB
		Concours meilleurs thèmes de sensibilisation sur le maintien des filles	TD COSTAB
	Nb de filles ayant bénéficié de cours de vacances par an	Organisation de cours de rattrapage pendant les vacances pour les filles en difficulté	TD COSTAB
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner avec plus d'efficacité et d'efficience les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
cadre régional de coordination des interventions en matière d'éducation des filles (CRCIEF) est créé et est opérationnel	Nbre de réunions de coordination du CRCIEF	- Réunions de coordination trimestrielle	
		Elaboration, administration et exploitation de fiches d'enquête sur les filles dans les différents établissements de la région	TD COSTAB
		Mise à niveau des membres du cadre régional de coordination par la formation	TD COSTAB
		Mise en place des structures du cadre régional à la base	TD COSTAB
plan de communication et tableau de bord élaborés et mis en œuvre	Disponibilité d'un plan de communication et d'un tableau	Organisation d'un atelier d'élaboration d'un plan de communication et d'un tableau de bord	TD COSTAB

	de bord	Organisation d'ateliers d'information et de sensibilisation des collectivités locales et des partenaires sociaux	TD COSTAB
		Célébration des journées nationales et internationales des femmes, des enfants et du genre localement	TD COSTAB
		Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	TD COSTAB
Suivi- évaluation de la mise en œuvre du plan d'action régional du CRCIEF bien fait	Nb de visites de suivi/an et de comptes rendus trimestriels adressés aux CRCIEF et CCIEF	Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de DAKAR

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE

Composante : Accès

Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation

Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif

Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Le Minimum Essentiel de Services Intégrés est mis en place (MESI)	Nb d'écoles bénéficiant d'un MESI	Construction et/ou réhabilitation d'établissements et de blocs d'hygiène distants et sécurisés	TD COSTAB
		Assainissement de l'environnement scolaire	TD COSTAB
		Construction, équipement et alimentation de cantines scolaires	TD COSTAB
		Suivi sanitaire des élèves	TD COSTAB
Alimentation en eau et électricité des établissements		Organisation d'audiences foraines (état civil)	TD COSTAB
Les capacités des enseignants et du personnel d'encadrement sont renforcées en mobilisation sociale	Nb de sessions de formation ; Nb d'enseignants formés	Formation des enseignants et du personnel d'encadrement de la région pour une mobilisation sociale autour d'une école sensible au genre.	TD COSTAB
Les programmes offerts sont adaptés au contexte dans le respect de l'équité et de l'égalité	Taux de fréquentation des écoles nouvellement créées	Affectation d'enseignants en langue arabe dans les écoles classiques ;	TD COSTAB
		Ouverture, au besoin, d'écoles franco arabes pour satisfaire la demande ;	TD COSTAB
		Développement de l'enseignement religieux ;	TD COSTAB
		Développement du trilinguisme et de la formation professionnelle dans les <i>daara</i>	TD COSTAB
		Développement des ECB et de l'alphabétisation des filles et des femmes.	TD COSTAB

Des mesures incitatives en faveur de l'accès des filles à l'école sont prises	Nb d'écoles institutionnalisant le port de blouses	Généralisation du port de l'uniforme ;	TD COSTAB
	Nb. De filles bénéficiant de bourses et de fournitures	Octroi de bourses ou aides et de fournitures aux filles issues de milieux défavorisés	TD COSTAB
Total			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Objectif 2: Créer pour les filles les conditions favorables à la poursuite de leurs études, dans un cadre scolaire qui tient compte de la dimension genre.			
Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les filles sont motivées à poursuivre leurs études	Taux d'achèvement	-Sensibilisation des familles à l'allègement des travaux domestiques ;	TD COSTAB
		-Facilitation de l'accès des filles aux services sociaux de base ;	TD COSTAB
		-Affectation d'assistantes sociales dans les lycées et collèges ;	TD COSTAB
		-Mise à disposition de serviettes hygiéniques pour les filles ;	TD COSTAB
		-Affectation de psychologues- conseillers dans les IDEN ;	TD COSTAB
		Formation des surveillants et surveillantes des lycées et collèges en assistance sociale.	TD COSTAB
Total			

Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
les filles ont de meilleurs résultats à l'école	taux de réussite aux examens; taux d'achèvement	Réécriture des manuels scolaires dans le respect de la dimension genre ;	TD COSTAB
		-Organisation de cours de renforcement pour les filles ;	TD COSTAB
		-Organisation de camps d'excellence pour les filles méritantes ;	TD COSTAB
		-Organisation de « Journées carrière » pour les filles ;	TD COSTAB
		-Sensibilisation des parents sur la nécessité de soutenir les filles ;	TD COSTAB
		-Incitation et accompagnement des projets personnels des filles	TD COSTAB
		-Mise en place d'un environnement scientifique et technologique dès la petite enfance	TD COSTAB
		-Implication du CNOSP dans la prise en charge des questions de genre	TD COSTAB
		-Incitation des filles à fréquenter ces centres	TD COSTAB
		-Mise en place de cellules d'écoute et de conseils pour les filles dans les établissements	TD COSTAB
		-Journées « portes ouvertes » sur les filières scientifiques, techniques et technologiques	TD COSTAB
Total			

Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
cadre régional de coordination des interventions en matière d'éducation des filles (CRCIEF) est créé et est opérationnel		-Mise en œuvre des activités du CRCIEF ;	TD COSTAB
		Mise en place d'un réseau de partenaires ;	TD COSTAB
un réseau de partenaires en faveur de l'éducation des filles est créé		-Recherche de financements;	TD COSTAB
		-Plaidoyer en faveur de l'éducation des filles	TD COSTAB
un dispositif de suivi évaluation est mis en place et est fonctionnel		-Mise en place d'un dispositif opérationnel de suivi-évaluation de l'éducation des filles articulé à celui du PDEF ;	TD COSTAB
		-Planification de rencontres périodiques ;	TD COSTAB
		-Prise en charge de la question spécifique de l'éducation des filles par le dispositif de suivi-évaluation du PDEF	TD COSTAB
Total			

Plan d'action académique de THIES

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
L'éducation des filles est mieux prise en charge par les structures communautaires et locales	Nb d'activités réalisées par la communauté en faveur de l'éducation des filles	Mobilisation sociale (Fora, Causeries, etc.)	TD COSTAB
		Visites de proximité	TD COSTAB
		Interventions dans les média (radios, journaux)	TD COSTAB
		incitation à la déclaration à l'état civil	TD COSTAB
Le nombre de filles enrôlées dans le système a nettement augmenté	Nb de nouveaux établissements construits	Construction de nouveaux établissements de	TD COSTAB
		proximité (Programme Etat)	TD COSTAB
		Construction de daaras moderne	TD COSTAB
		Mise en place de centres de ressources éducationnelles polyvalents en alphabétisation (CREPA)	TD COSTAB
	Nb de sessions de formation en approche genre	Formation des personnels d'encadrement (CODEC,	TD COSTAB
		Collectif des Chefs d'Etablissement) en CCC,	TD COSTAB
		IEC et en genre sur l'éducation des filles	TD COSTAB
	Nb d'écoles/établissements mises aux normes	Elaboration et partage de règlements intérieurs dans l'enseignement moyen secondaire	TD COSTAB
		Adaptation de l'environnement éducatif	TD COSTAB
		construction de blocs sanitaires séparés et sécurisés, érection de murs de clôtures, implantation de cantines scolaires et suivi sanitaire et nutritionnel)	TD COSTAB
Total			

Objectif 2: Créer pour les filles les conditions favorables à la poursuite de leurs études, dans un cadre scolaire qui tient compte de la dimension genre.				
Extrant 2: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région				
Indicateurs: TBPS, TBS, TR, TA des filles				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)	
l'accessibilité des infrastructures et le suivi social sont assurés aux filles	Taux de rétention des filles	Création de centres d'accueil	TD COSTAB	
		Création de cantines scolaires	TD COSTAB	
		Généralisation de l'uniforme scolaire	TD COSTAB	
		Régie de transport scolaire subventionnée dans les centres urbains	TD COSTAB	
		Création de centres d'écoute pour une CCC contre le mariage /grossesses précoces	TD COSTAB	
		Offre de bourses et aides scolaires	TD COSTAB	
		Dotation en médicaments	TD COSTAB	
Total				
Composante : Qualité				
Objectif3 : Améliorer les rendements scolaires des filles				
Extrant3 : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées				
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens				
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)	
Le taux d'achèvement des filles est nettement amélioré	Taux d'achèvement	Dotation en fournitures, manuels et mallettes de formation pratique pour les structures scolaires	TD COSTAB	
		Cours de renforcement /élémentaire/moyen/secondaire	TD COSTAB	
		Mise en place de bibliothèques scolaires/CDI et formation d'animateurs (élémentaire, moyen, secondaire)	TD COSTAB	
		Formation des enseignants à l'approche genre	TD COSTAB	
		Prise en charge de la dimension genre dans les projets d'école et d'établissement	TD COSTAB	
		Encadrement et suivi à domicile	TD COSTAB	

		Formation au leadership pour la conduite d'activités socio-éducatives (moyen et secondaire)	TD COSTAB
		Instauration de cérémonie officielle de distribution de prix aux filles	TD COSTAB
		Initier un système de parrainage et tutorat des filles de l'élémentaire et du moyen/secondaire par des mécènes	TD COSTAB
Les parents sont sensibilisés à l'approche genre		Alphabétisation des parents	TD COSTAB
L'accès et les performances des filles dans les filières scientifiques, techniques et technologiques sont améliorés	Taux d'accès des filles dans les filières STT	Mise en place d'un environnement scientifique et technologique dès la petite enfance	TD COSTAB
	Taux de réussite des filles dans les filières STT	Former les enseignants à la didactique des disciplines scientifiques et technologiques	TD COSTAB
		Renforcement des capacités d'intervention des psychologues conseillers dans les établissements/écoles en rapport avec la dimension genre	TD COSTAB
			TD COSTAB
	Total		
Composante : Gestion			
Objectif 4: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 4: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Périodicité des interventions du cadre en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les différentes interventions sont harmonisées et rendues visibles pour plus d'efficacité et d'efficience			TD COSTAB
	Nb de réunions de la table de concertation tenues	Réunions de coordination trimestrielle	TD COSTAB

	Nb de visites de suivi/an et de comptes rendus trimestriels adressés aux CRCIEF et CCIEF	Organisation de missions de suivi/évaluation	
		en matière de promotion des filles a l'école/établissement	TD COSTAB
			TD COSTAB
	Plan de communication disponible et mis en œuvre	Elaboration et mise en œuvre d'un plan de	TD COSTAB
		communication	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de FATICK

Programme / Sous-secteur : DIPE

Composante : Accès

Objectif : Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à l'éducation

Extrant 1 : La capacité d'accueil dans les centres DIPE est augmentée

Indicateurs : TBPS (G-F)

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
53 centres DIPE sont construits	Nb de centres DIPE construits	Identification des sites pour la construction	TD COSTAB
		Construction des centres	TD COSTAB
43 salles de classes sont construites	Nb de salle de classes construites	Identification des sites pour la construction	TD COSTAB
		Construction des sdc	TD COSTAB
28 aires de jeux sont aménagées	Nb d'aires de jeux aménagés	Sélection des aires de jeux à aménager	TD COSTAB
		Aménagement des aires de jeux	TD COSTAB
44 murs de clôtures sont construits	Nb de centres DIPE clôturés	Identification des centres à clôturer	TD COSTAB
		Construction des murs	TD COSTAB
55 centres DIPE sont dotés de points d'eau	Nb de centres DIPE dotés de points d'eau	Mise en place de points d'eau dans 55 centres DIPE	TD COSTAB
55 centres DIPE sont dotés de toilettes	Nb de centres DIPE dotés de toilettes séparées	Construction de 55 BH séparés	TD COSTAB
Tous les tout-petits disposent d'une blouse	Nb de tout-petits disposant d'une blouse	Mise à disposition de blouses scolaires	TD COSTAB
Un plan d'IEC/CCC	TA première section; TBPS	Organisation de 18 rencontres (IEC, débats, forum.)	TD COSTAB
Communication pour le changement de comportement est mise en oeuvre		<i>NB : Activités transversales pour tous les sous-secteurs</i>	TD COSTAB
Total			

Composante : Qualité DIPE

Objectif : Améliorer les rendements scolaires

Extrant 1 : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement,			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un s suivi nutritionnel et sanitaire est assuré pour les tout-petits des centres DIPE	Nb de cantines mises en place	Mise en place de 79 cantines	
			TD COSTAB
		Dotation de 48 centres DIPE en boîtes à pharmacie	TD COSTAB
L'environnement scolaire est rendu attrayant	Nb de centres DIPE équipés en matériel adéquat	Equipement en matériel de plein air	TD COSTAB
Une formation initiale et continuée est assurée au personnel éducateur	Nb d'éducateurs ayant bénéficié de sessions formation	Organisation de sessions de formation pour 200 éducateurs en approche genre	TD COSTAB
Total			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Améliorer la gestion des centres DIPE			
Extrant 1: la gestion des centres DIPE est améliorée			
Indicateurs : L'efficacité et l'efficience de la gestion des centres DIPE			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les conditions d'une bonne gestion des centres DIPE sont créées	Nb de centres DIPE bien gérés	Mise en place de 68 Comités de gestion de centre	TD COSTAB
		Développement d'activités génératrices de revenus gérées par le CG	TD COSTAB
		Equipement de tous les centres en outils informatiques	TD COSTAB
Total			
Programme / Sous-secteur ELEMENTAIRE			
Composante : Accès			
Objectif : Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBS élémentaire, TA au CI			

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Une campagne de mobilisation sociale pour l'accès des filles à l'école est bien menée	TA au CI; TBS	Campagne de sensibilisation pour l'inscription massive des filles au CI	TD COSTAB
Un programme pertinent de Création, Construction, réhabilitation est mis en œuvre		Création de 48 écoles	TD COSTAB
		Construction de 329 blocs d'hygiène avec boxes séparés	TD COSTAB
		Construction de 871 salles de classe	TD COSTAB
		Construction de 224 murs de clôture	TD COSTAB
		Adduction d'eau et fonçage de puits dans 167 écoles	TD COSTAB
Total			
Programme / Sous-secteur : ELEMENTAIRE			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un soutien scolaire conséquent est apporté aux filles	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens	Organisation de cours de renforcement pour des filles en difficultés dans 50 écoles par an	TD COSTAB
		Formation de 100 maîtres en raison de 2 maîtres par école et par an	TD COSTAB
		Octroi de fournitures scolaires pour 1000 filles nécessiteuses par an	TD COSTAB
		Organisation de cours de vacances pour 1000 filles en difficultés par an	TD COSTAB
Une campagne d'IEC/CCC est bien menée		Organisation de rencontre- échanges avec les collectivités locales	TD COSTAB

Une formation en approche genre est assurée aux personnels éducateurs	Nombre d'acteurs formés	Renforcement de capacités de tous enseignantes et enseignants et mentors : en approche genre, leadership et management, TICE et IEC	TD COSTAB
		formation en gestion d'AGR pour 100 mères d'élèves et associations de femmes impliquées dans l'éducation des filles	TD COSTAB
Des mesures incitatives à l'amélioration des performances scolaires des filles sont prises	Nb de mesures incitatives prises	Organisation de la cérémonie de distribution de prix aux 600 meilleures filles par an	TD COSTAB
		Organisation d'un camp de l'excellence pour 100 filles par an	TD COSTAB
		Organisation d'un concours régional en math et dictée par an	TD COSTAB
		Electrification de 153 écoles	TD COSTAB
		Prise en compte du genre dans l'élaboration des projets d'écoles	TD COSTAB
		Attribution de bourses à 1000 filles méritantes et/ou nécessiteuses	TD COSTAB
		Généralisation du port d'uniforme	TD COSTAB
Le suivi sanitaire et nutritionnel est réalisé	Nb d'écoles dotées de boîtes à pharmacie; Nb d'écoles dotées de cantines	Dotation de 119 boîtes à pharmacie	TD COSTAB
		Création de 157 cantines scolaires	TD COSTAB
Total			
Programme / Sous-secteur : ELEMENTAIRE			
Composante : Gestion			
Objectif : Améliorer la gestion des écoles			
Extrant 1 : La gestion de l'éducation des filles est efficace et efficiente			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans la gestion des écoles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les conditions d'une bonne gestion des écoles sont créées	NB de sessions de formation des membres des CGE;	Formation des membres de CGE	TD COSTAB

	% d'associations impliquées dans l'éducation des filles	Appui des activités génératrices de revenus des CGE, des associations des femmes impliquées dans l'éducation des filles, des mères d'élèves	TD COSTAB
	Nb de cadres départementaux de coordination dans l'académie	Mise en place de cadres départementaux de coordination en genre	TD COSTAB
Total			
Programme / Sous Secteur du Moyen Secondaire Général			
Composante : Accès			
Objectif : Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès à l'éducation			
Extrant 1 : La capacité d'accueil dans les structures scolaires du Moyen et du Secondaire est augmentée			
Indicateurs : TBPS (G-F)			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un programme pertinent de Création, Construction, réhabilitation est mis en œuvre dans le Moyen secondaire	Taux de transition; TBS Moyen et TBS secondaire	Construction de 258 salles de classe	TD COSTAB
		Construction de 29 collèges	TD COSTAB
		Construction de 46 blocs d'hygiène avec box séparés	TD COSTAB
		Construction de 44 murs de clôture	TD COSTAB
		Créations de points d'eau dans 31 collèges	TD COSTAB
Total			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un soutien scolaire conséquent est apporté aux filles	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens	Organisation de cours de renforcement en français, en maths et en sciences dans 25 établissements en raison de 4 professeurs par établissement	TD COSTAB
		Organisation de cours de vacances pour 1000 filles en difficultés pour tous les niveaux	TD COSTAB

		Organisation d'un concours régional en Français, math et sciences	TD COSTAB
		Construction et équipement de 48 salles informatiques	TD COSTAB
Les capacités des personnels enseignants et administratifs sont renforcées en genre	Nb de session de formation en genre	Sensibilisation / formation des personnels enseignants et administratifs en genre	TD COSTAB
Des mesures incitatives à l'amélioration des performances scolaires des filles sont prises	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens	Organisation annuelle de la cérémonie de distribution de prix aux meilleures filles	TD COSTAB
		Célébration annuelle de la journée nationale de l'éducation des filles	TD COSTAB
		Organisation de camp de l'excellence pour 100 filles par an	TD COSTAB
		Mise en place de bibliothèques	TD COSTAB
		Prise en compte du genre dans l'élaboration des projets d'établissement	TD COSTAB
		Attribution de bourses à 500 filles nécessiteuses	TD COSTAB
		Attribution de bourses à 200 filles des séries scientifiques	TD COSTAB
		Généralisation du port d'uniformes	TD COSTAB
		Dotation de 80 boîtes à pharmacie	TD COSTAB
		Construction de 43 salles spécialisées en PC et en SVT	TD COSTAB
		Création de 64 cantines scolaires	TD COSTAB
		Appui au fonctionnement des cellules genre	TD COSTAB
		Sensibilisation des communautés à l'approche genre	TD COSTAB
		Ouvertures de centres d'accueil	TD COSTAB
		Une campagne d'IEC/CCC est bien menée	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens
Rencontres-échanges avec les collectivités locales	TD COSTAB		
Total			
Programme / Sous-secteur : Moyen et Secondaire			
Composante : Gestion			

Objectif : Améliorer la gestion des établissements			
Extrant 1 : La gestion de l'éducation des filles est efficace et efficiente			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans la gestion des écoles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les conditions d'une bonne gestion des établissements sont créées	NB de sessions de formation des membres des CGE;	Formation des membres de CGE	TD COSTAB
	% d'associations impliquées dans l'éducation des filles	Appui des activités génératrices de revenus des CGE, des associations des femmes impliquées dans l'éducation des filles, des mères d'élèves	TD COSTAB
		Appui à la planification et au suivi évaluation du plan d'action académique	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de DIOURBEL

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE

Composante : Accès

Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation

Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif

Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les capacités des enseignants et (tes) et du personnel d'encadrement sont renforcées en genre et en plaidoyer	Nb d'enseignants formés	Formation des enseignants en approche genre et sur les techniques de mobilisation sociale et de plaidoyer	TD COSTAB
Un programme de formation professionnelle des filles est mis en œuvre	Nb de filles inscrites	Recrutement de filles non scolarisées dans les CETF et CRETF	TD COSTAB
L'offre est adaptée aux besoins éducatifs des populations de la région	Taux d'admission; TBS	Diversification de l'offre éducative par l'ouverture d'Ecole Franco Arabe et l'affectation de maîtres d'arabe	TD COSTAB
Une campagne de communication pour le changement de comportement est menée	Taux d'admission; TBS	Missions de sensibilisation et d'information (Caravanes et porte à porte, focus groupe)	TD COSTAB
		Emissions radio dans les 3 départements et dans 4 stations radios	TD COSTAB
		Elaboration et diffusion de dépliants	TD COSTAB
Total			

Extrant 2: Les disparités entre fille et garçons sont réduites dans toute l'Académie

Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire; indice de parité Fille/garçon

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Des mesures incitatives en faveur de l'accès des filles à l'école sont prises	NB de mesures prises et mises en œuvre	Création d'Activités génératrices de revenus pour les mamans en vue d'une libération des filles	TD COSTAB

		Gratuité des inscriptions	TD COSTAB
		Délivrance gratuite de l'acte d'état civil aux filles	TD COSTAB
Total			
Objectif 2: Assurer aux filles la possibilité de poursuivre leurs études jusqu'à terme			
Extrant 3: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un dispositif de parrainage est mis en place en faveur des filles en situation difficile	Nb de filles adoptées par des parrains	Création d'un système d'adoption des filles par des parrains	TD COSTAB
La réduction des disparités socio économiques entre filles est effective	Taux de rétention des filles; Taux d'achèvement des filles	Introduction et généralisation du port de l'uniforme	TD COSTAB
		Attribution d'aides ou de bourses aux filles nécessiteuses	TD COSTAB
		Gratuité des fournitures pour les filles nécessiteuses	TD COSTAB
Les facteurs socio économiques bloquants sont effectivement réduits	Nombre d'actions menées contre les facteurs socio économiques bloquants	Mise en place de cantines dans les écoles situées en zone déshéritée	TD COSTAB
		Allègement du transport des élèves venant des localités éloignées	TD COSTAB
		Allègement des travaux ménagers par la réalisation d'équipements : points d'eau, moulins	TD COSTAB
Des initiatives pertinentes sont prises en faveur du maintien des filles à l'école	Nombre d'initiatives réalisées	Réinsertion des filles déscolarisées dans les centres d'enseignement techniques	TD COSTAB
		Accompagnement des filles fréquentant les daaras du trilinguisme	TD COSTAB
		Sensibilisation des élèves sur la santé de la reproduction par des activités d'IEC et de CCC	TD COSTAB
L'environnement scolaire est adapté aux filles	Nb d'infrastructures réalisées	Construction de blocs d'hygiène séparés et distantes, murs de clôture et de points d'eau	TD COSTAB
	Nb de suivi réalisés	suivi sanitaire des filles	TD COSTAB
Total :			

Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant 4 : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs :			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un soutien scolaire conséquent est apporté aux filles	Taux de rétention des filles; Taux d'achèvement des filles	Cours de renforcement pour les filles	TD COSTAB
		Gratuité de manuels et des fournitures pour les filles performantes et/ ou issues de familles modestes	TD COSTAB
Des actions d'émulation sont menées en faveur des filles		Organisation d'une journée de l'excellence pour primer les meilleures filles	TD COSTAB
Total :			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 5 : La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les CRCIEF et les CDCIEF sont renforcés (appui institutionnel) et sont fonctionnels	Nombre de cadres fonctionnels	Équipement en mobilier; dotation en matériel de reprographie, informatique et imprimeuse, vidéo, appui en carburant	TD COSTAB
Un cadre de coordination en matière d'éducation des filles est créé	Nombre de cadres mis en place	Mise en place de cadres départementaux, et locaux de coordination des interventions sur l'éducation des filles	TD COSTAB
Les partenaires sont mobilisés pour le développement du cadre de coordination	Ressources mobilisées	Partage du plan d'action et plaidoyer en vue d'une mobilisation des ressources	TD COSTAB
Les projets de développement scolaire sont révisés	Nombre de projets révisés	Réajustement des projets d'école et d'établissement, des PLDE, PDDE et PRDE pour une meilleure prise en charge de la dimension genre	TD COSTAB

Un dispositif de suivi/ évaluation est mis en place	Nb de réunions tenues ; Nb de rapports périodiques ; Nombre d'outils élaborés	Renforcement de capacités des membres du cadre pour la mise en place d'un dispositif de suivi /évaluation	TD COSTAB
		Mise en place d'un dispositif opérationnel de suivi évaluation	TD COSTAB
Les résultats obtenus sont diffusés et les recommandations mises en oeuvre	Nombre d'ateliers de partage tenus	Organisation d'ateliers entre les acteurs et les partenaires de l'école	TD COSTAB
Total			

Plan d'action IA de LOUGA

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE

Composante : Accès

Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation

Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif

Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire

Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
1000 filles sont recrutées au CI par an (Taux d'Admission des filles; TBS	Adaptation de l'environnement scolaire aux filles minimum essentiel de services intégrés (MESI)	TD COSTAB
		Information Sensibilisation (Radio, Porte à porte, sensibilisation dans les zones de résistance zones et/ou de faible TBS, Motivation des filles à inscrire, Plaidoyer)	TD COSTAB
			TD COSTAB
		Parrainage (Développement du tutorat pour les filles en âge d'inscription)	TD COSTAB
			TD COSTAB
		Infrastructures d'accueil (Plaidoyer en direction de l'extension du réseau et de l'adaptation des structures à leur spécificité)	TD COSTAB
		Facilitation de l'accès aux enfants à besoins éducatifs spéciaux (Aménager des rampes, mise à disposition d'appareillages adaptés en milieu scolaire)	TD COSTAB
Extrant 2: Les disparités entre fille et garçons sont réduites dans toute l'Académie			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire; indice de parité Fille/garçon			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)

Des mesures incitatives et de facilitation pour la réduction des disparités entre fille et garçon sont prises	TA des filles	Motivation des enseignantes pour les maintenir dans les zones de résistance,	TD COSTAB
		Renforcement des capacités des Enseignant(e)s et du personnel d'encadrement en approche genre, en leadership et en stratégie de plaidoyer.	TD COSTAB
Total :			
Composante : maintien des filles à l'école			
Objectif 2: Assurer aux filles la possibilité de poursuivre leurs études jusqu'à terme			
Résultats opérationnel	Indicateur	activités	Coût (en milliers de F CFA)
La mobilisation /sensibilisation de tous les acteurs pour le maintien des filles à l'école est effective	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens	Communication pour un changement de comportement dans les zones urbaines et périurbaines de résistance et/ ou de faible TBS	TD COSTAB
		Chaîne de tutorat des filles en situation de difficultés dans les études.	TD COSTAB
		Cellule d'écoute et de conseils dans les établissements	TD COSTAB
		Fora, tables rondes, plages horaires dans les médias (nationales, régionales, locales)	TD COSTAB
		Sensibilisation de proximité	TD COSTAB
La facilitation de l'accueil des filles est effective	Nb de centres d'accueil ouverts	Ouverture de Centres d'accueil	TD COSTAB
	Nb de filles placées dans des familles d'accueil	Placement dans des familles d'accueil	TD COSTAB
L'allègement des travaux domestiques pour les filles est réalisé	Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens	Mobilisations sociales, porte à porte. Sensibilisation et plaidoyer	TD COSTAB
Les enseignants et personnels d'encadrement sont formés en approche genre	Nb de cibles touchées par an	Formation continue des personnels d'enseignement et des personnes impliquées dans les CGE en genre	TD COSTAB
		Implication des cibles dans les prises de décision	TD COSTAB
La lutte contre les mariages précoces et les grossesses connaît un réel succès	Baisse des mariages précoces et des grossesses non désirées	Création de centres conseils	TD COSTAB
		Identification et formation de filles relais	TD COSTAB

		CCC en direction des communautés	TD COSTAB
Total :			
Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens et concours			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
La motivation pour l'atteinte de bonnes performances est réalisée	Taux d'achèvement des filles	Octroi de Bourses et fournitures scolaires,	TD COSTAB
		Organisation de plateau d'excellence	TD COSTAB
La réduction des taux de redoublement des filles est effective	Baisse du Taux de redoublement des filles	Accompagnement et suivi scolaire	TD COSTAB
		Cours de renforcement	TD COSTAB
L'amélioration des taux de réussite et de promotion est réalisée	Taux d'achèvement des filles	Accompagnement et suivi scolaire, Cours de renforcement	TD COSTAB
	Taux de réussite aux examens et concours	Octroi de bourses scolaires pour les filles en classe d'examen	TD COSTAB
Des mesures incitatives envers les filles pour l'orientation aux filières scientifiques et techniques sont prises	Effectifs des filles dans les filières scientifiques et techniques	Renforcement de capacités des Enseignant(e)s en IEC, Encadrement, et Octroi de bourses spéciales	TD COSTAB
		Organisation de plateau d'excellence dans les disciplines scientifiques à partir de la 4 ^{ème} (olympiades)	TD COSTAB
Total :			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les interventions en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)

Les CRCIEF et les CDCIEF sont renforcés (appui institutionnel) et sont fonctionnels	Nombre de cadres fonctionnels	Equipement en mobilier; dotation en matériel de reprographie, informatique et imprimeuse, vidéo, appui en carburant	TD COSTAB
Un réseau de partenaires est mis en place	Cartographie des interventions et des partenaires en faveur de l'éducation des filles	Identification des acteurs	TD COSTAB
		Capitalisation des actions	TD COSTAB
		Partage des acquis	TD COSTAB
Le suivi / Evaluation des actions entreprises est assuré	Nb de rencontres et visites / an; Nb de rapports périodiques	Création d'une cellule de suivi	TD COSTAB
		Descentes sur le terrain	TD COSTAB
		Mise en place d'un réseau de concertation : 1. Rencontre de partage et d'échange d'idées et d'informations ; 2. Rencontres périodiques entre les mamans d'élèves filles ; 3 Rencontres périodiques entre les différentes structures qui composent le cadre.	TD COSTAB
Les résultats obtenus sont publiés, les recommandations sont suivies et appliquées	Nombre de rapports diffusés ; nombre d'ateliers de partage tenus ; nombre de fora organisés, nombre de supports médiatiques disponibles et diffusés	Atelier d'élaboration et de production de supports ;	TD COSTAB
		Organisation de fora ;	TD COSTAB
		Atelier de partage ;	TD COSTAB
Total :			

Plan d'action IA de KAOLACK

Programme / sous secteurs DIPE, ELEMENTAIRE et MOYEN SECONDAIRE			
Composante : Accès			
Objectif 1: Promouvoir l'égalité et l'équité dans l'accès des filles à l'éducation			
Extrant 1 : L'élargissement de l'accès des filles à l'éducation est effectif			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
	TBS de l'élémentaire	Campagne de recrutement :	
le TBS des filles est relevé de 07 points par an		-sensibilisation dans les marchés hebdomadaires	TD COSTAB
		-Fora	TD COSTAB
		Emissions radiophonique	TD COSTAB
l'offre éducative est diversifiée		-tournées et visites dans les zones de résistance	TD COSTAB
		-Ouverture d'Ecole franco arabe	TD COSTAB
les distances sont réduites	Nombre d'écoles ouvertes	-affectation d'enseignant(e)s en langue arabe	TD COSTAB
		Ouverture d'écoles à 3 classes dans les villages reculés	TD COSTAB
Total :			
Extrant 2: Les disparités entre fille et garçons sont réduites dans toute l'Académie			
Indicateurs : TBPS (G-F); TBS élémentaire; moyen et secondaire; indice de parité Fille/garçon			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
une cartographie précise des zones de résistance est disponible	Nombre de zones à faibles taux scolarisation des filles	Enquête et entretien	TD COSTAB
		-Analyse de la situation de l'accès des filles dans les IDEN	TD COSTAB
Total :			
Objectif 2: Assurer aux filles la possibilité de poursuivre leurs études jusqu'à terme			

Extrant: Le Maintien des filles à l'école est devenu une réalité dans la région			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Information, éducation communication pour un changement de comportement est assurée	Taux de maintien des filles	Sensibilisation de proximité	TD COSTAB
		Mobilisation sociale pour lutter contre -les mariages et les grossesses précoces	TD COSTAB
		Suivi sanitaire des filles	TD COSTAB
De meilleures conditions pour poursuivre les études jusqu'à terme sont assurées aux filles	Nombre de filles encadrées,	lutte contre les IST/VIH sida	TD COSTAB
		-Cours de soutien	TD COSTAB
		-Mise en place d'un réseau de tutorat	TD COSTAB
		-Soutien matériel (fournitures scolaires, Bourses, ...)	TD COSTAB
		Construction de bloc d'hygiène séparés et distants	TD COSTAB
		Généralisation des cantines scolaires dans les zones rurales et péri urbaines	TD COSTAB
		Confection de tenues pour les filles	TD COSTAB
les capacités du personnel enseignant et d'encadrement sont renforcées	Nombre d'acteurs formés	Formation de 400 acteurs par an ()	
		• en Approche genre	TD COSTAB
		• Ethique et déontologie	TD COSTAB
		• Droit de l'enfant	TD COSTAB
Les filles sont encouragées à s'orienter vers les séries scientifiques et techniques	Pourcentage de filles orientées vers les séries scientifiques et techniques	-séances de Conseil en orientation	TD COSTAB
		-information et sensibilisation sur les filières scientifiques et techniques offertes aux élèves après le bac,	TD COSTAB
		-Conseil à l'élaboration de projet personnel	TD COSTAB
		Tutorat	TD COSTAB
Total :			

Composante : Qualité			
Objectif : Améliorer les rendements scolaires des filles			
Extrant : Les performances des filles à l'école sont nettement améliorées			
Indicateurs : Taux d'Achèvement, Taux de réussite aux examens et concours			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Un encadrement et soutien matériel assurés aux filles	Nb de filles encadrées et bénéficiant de gratuité de fournitures et de manuels	Cours de renforcement aux filles en difficulté	TD COSTAB
		Octroi de manuels et fournitures scolaires aux filles issues de familles pauvres	TD COSTAB
Les filles réussissent dans les séries scientifiques et techniques	- Taux de réussite des filles dans les séries scientifiques et techniques	Organisation de	
		-génies en herbes axés sur la culture scientifique,	TD COSTAB
		-olympiades scientifiques,	TD COSTAB
		- camps d'excellence	TD COSTAB
		-journées carrière	TD COSTAB
Total :			
Composante : Gestion			
Objectif 1: Coordonner de manière efficace et efficiente les interventions en matière d'éducation des filles			
Extrant 1: La coordination des interventions sur l'éducation des filles est bien assurée par le Cadre			
Indicateurs : Amélioration de l'efficacité et de l'efficience dans les intervention en matière d'éducation des filles			
Résultat opérationnel	Indicateur	Activités	Coût (en milliers de F CFA)
Les CRCIEF et les CDCIEF sont renforcés (appui institutionnel) et sont fonctionnels	Nombre de cadres fonctionnels	Equipement en mobilier; dotation en matériel de reprographie, informatique et imprimeuse, vidéo, appui en carburant	TD COSTAB
les interventions sur l'éducation des filles sont mieux coordonnées	Nb de cadres et de cellules genres mis en place	Mise en place de cadres départementaux mis en place ;	TD COSTAB
		Mise en place et accompagnement de cellules genres dans 71 écoles et /ou établissements scolaires	TD COSTAB

	Nb de sessions de formation ;	Formation des membres du cadre régional en	TD COSTAB
	Nombres de membres des cadres formés	Approche genre et en stratégie de plaidoyer	TD COSTAB
	Nombre et qualité des dépliants confectionnés	Elaboration et mise en œuvre d'un plan de communication en faveur de l'éducation des filles :	TD COSTAB
	Nombre d'émissions radio	-conception de dépliants ;	TD COSTAB
		-émission radio ;	TD COSTAB
		-Fora avec les élus locaux et les associations de parents d'élèves	TD COSTAB
		Evaluation des actions coordonnées par le cadre	TD COSTAB
	Nb de réunions tenues par cadre et par an ;	Elargissement du réseau des partenaires	TD COSTAB
	Nb de rapports périodiques produits		
	Nombre de rencontres et de fora organisés		
	Total :		

ANNEXE 2 : BUDGET ET FINANCEMENT

Tableau synthétique des coûts du plan d'action

Sénégal					
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles					
Project Components by Year-- Totals Including Contingencies					
(F CFA '000)	Totals Including Contingencies				
	2008	2009	2010	2011	Total
A. Cadre de Coordination des Interventions Education de Filles					
1. Accès et Maintien des filles à l'école					
a. Accès des filles à l'école	11 558,8	260 559,5	257 024,6	262 165,1	791 308,0
b. Disparités entre filles et garçons réduites	-	13 933,7	9 839,3	10 036,1	33 809,1
c. Maintien des filles à l'école	-	270 098,7	273 314,1	278 780,4	822 193,2
Subtotal Accès et Maintien des filles à l'école	11 558,8	544 591,8	540 178,0	550 981,6	1 647 310,2
2. Qualité des rendements scolaires des filles	-	246 518,6	249 262,5	252 017,5	747 798,6
3. Gestion des interventions en matière d'éducation des filles					
a. Gestion CNCIEF /a	-	624 239,8	301 750,8	303 325,3	1 229 316,0
b. Gestion CRCIEF					
Gestion CRCIEF IA de Dakar	-	32 154,6	32 797,7	33 453,6	98 405,9
Gestion CRCIEF IA de Diourbel	-	9 110,5	3 279,8	3 345,4	15 735,6
Gestion CRCIEF IA de Fatick	-	15 005,5	8 746,1	12 266,3	36 017,9
Gestion CRCIEF IA de Kaolack	-	10 182,3	6 012,9	8 363,4	24 558,6
Gestion CRCIEF IA de Kolda	-	8 574,6	8 746,1	8 921,0	26 241,6
Gestion CRCIEF IA de Louga	-	6 430,9	5 466,3	5 575,6	17 472,8
Gestion CRCIEF IA de Matam	-	16 613,2	12 572,4	15 054,1	44 239,8
Gestion CRCIEF IA de Saint Louis	-	18 220,9	16 398,8	16 726,8	51 346,6
Gestion CRCIEF IA de Tamba	-	7 502,7	5 466,3	5 575,6	18 544,6
Gestion CRCIEF IA de Thiès	-	16 613,2	8 199,4	8 363,4	33 176,0
Gestion CRCIEF IA de Ziguinchor	-	9 646,4	5 466,3	5 575,6	20 688,3
Subtotal Gestion CRCIEF	-	150 054,8	113 152,0	123 220,9	386 427,8

Subtotal Gestion des interventions en matière d'éducation des filles	-	774 294,6	414 902,9	426 546,3	1 615 743,8
Total PROJECT COSTS	11 558,8	1 565 405,0	1 204 343,4	1 229 545,4	4 010 852,6

Le tableau ci-dessus montre la répartition des coûts du projet par Composante / sous composante et par an (en milliers de F CFA). Il faut signaler que la composante gestion ou Coordination proprement dite des interventions en matière d'éducation des filles représente environ 33% du coût global. Cela est raisonnable pour un projet essentiellement mis en place pour assurer une bonne coordination de ces interventions aussi bien au niveau national que régional et local. Les deux tiers vont au bénéfice des cibles que sont généralement les filles, les mères impliquées dans l'éducation des filles à l'école et l'environnement des enseignements/apprentissages de ces élèves.

Plan de financement par composante et par bailleur

Sénégal																				
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles																				
Components by Financiers																				
(F CFA '000)	The Gov		Gouv Italien		ACDI		Autres PTF		Communauté		Unicef		OIF		USAID		PRC		Total	
	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%		Amount	%	
A. Cadre de Coordination des Interventions Education de Filles																				
1. Accès et Maintien des filles à l'école																				
a. Accès des filles à l'école	0,0	-	419 970,6	53,1	68 819,4	8,7	5 221,2	0,7	36 082,2	4,6	261 214,6	33,0	-	-	-	-	-	-	791 308,0	19,1
b. Disparités entre filles et garçons réduites	-	-	-	-	4 287,3	12,7	-	-	-	-	29 521,8	87,3	-	-	-	-	-	-	33 809,1	0,8
c. Maintien des filles à l'école	-	-	272 256,4	33,1	262 415,9	31,9	-	-	98 405,9	12,0	189 114,9	23,0	-	-	-	-	-	-	822 193,2	20,5
Subtotal Accès et Maintien des filles à l'école	0,0	-	692 227,1	42,0	335 522,6	20,4	5 221,2	0,3	134 488,1	8,2	479 851,3	29,1	-	-	-	-	-	-	1 647 310,2	41,1
2. Qualité des rendements scolaires des filles																				
a. Qualité des rendements scolaires des filles	-0,0	-0,0	143 011,2	19,1	137 768,3	18,4	234 124,9	31,3	121 367,3	16,2	111 526,7	14,9	-	-	-	-	-	-	747 798,6	18,4
3. Gestion des interventions en matière d'éducation des filles																				
a. Gestion CNCIEF /a	169	13,8	797 527,3	64,9	88 764,8	7,2	67 573,5	5,5	-	-	40 905,4	3,3	41	3,3	23	1,9	-	-	1 229	30,6

	914,3												050,7		580,0			316,0	
b. Gestion CRCIEF																			
Gestion CRCIEF IA de Dakar	-	-	98 405,9	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98 405,9	2,1
Gestion CRCIEF IA de Diourbel	-	-	15 735,6	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15 735,6	0,3
Gestion CRCIEF IA de Fatick	-	-	36 017,9	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36 017,9	0,5
Gestion CRCIEF IA de Kaolack	-	-	-	-	24 558,6	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24 558,6	0,4
Gestion CRCIEF IA de Kolda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26 241,6	100,0	-	-	-	-	-	26 241,6	0,5
Gestion CRCIEF IA de Louga	-	-	17 472,8	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17 472,8	0,3
Gestion CRCIEF IA de Matam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44 239,8	100,0	-	-	-	-	-	44 239,8	1,1
Gestion CRCIEF IA de Saint Louis	-	-	-	-	51 346,6	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51 346,6	1,3
Gestion CRCIEF IA de Tamba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 544,6	100,0	-	-	-	-	-	18 544,6	0,5
Gestion CRCIEF IA de Thiès	-	-	-	-	33 176,0	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33 176,0	0,8
Gestion CRCIEF IA de Ziguinchor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20 688,3	100,0	-	-	-	-	-	20 688,3	0,5
Subtotal Gestion CRCIEF	-	-	167 632,2	43,4	109 081,3	28,2	-	-	-	-	109 714,3	28,4	-	-	-	-	-	386 427,8	9,8
Subtotal Gestion des interventions en matière d'éducation des filles	169 914,3	10,5	965 159,5	59,7	197 846,1	12,2	67 573,5	4,2	-	-	150 619,7	9,3	41 050,7	2,5	23 580,0	1,5	-	1 615 743,8	40,3
Total PROJECT COSTS	169 914,3	4,2	1 800 397,8	44,9	671 136,9	16,7	306 919,7	7,7	255 855,5	6,4	741 997,7	18,5	41 050,7	1,0	23 580,0	0,6	-	4 010 852,6	100,0

\a l'ensemble du plan d'action du CNCIEF

Plan de financement par catégorie de dépense et par bailleur

Sénégal																				
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles																				
Disbursement Accounts by Financiers																				
(F CFA '000)	The Govt		Govt Italien		ACDI		Autres PTF		Communauté		Unicef		OIF		USAID		PRC		Total	
	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%	Amount	%
1. Formation	164 009,9	11,7	541 369,2	38,5	279 570,3	19,9	128 458,2	9,1	19 681,2	1,4	237 771,5	16,9	11 897,2	0,8	23 580,0	1,7	-	-	1 406 337,6	35,1
2. Services de consultant	-	-	109 548,6	70,6	17 149,1	11,0	-	-	-	-	22 101,8	14,2	6 430,9	4,1	-	-	-	-	155 230,4	3,9
3. Travaux	-	-	310 971,4	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	310 971,4	7,8
4. Equipements	-	-	190 582,5	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	190 582,5	4,8
5. Subventions	-0,0	-0,0	338 202,1	26,6	262 415,9	20,6	114 465,2	9,0	226 333,7	17,8	332 371,8	26,1	-	-	-	-	-	-	1 273 788,7	31,8
6. Appui fonctionnement	5 904,4	0,9	309 723,9	46,0	112 001,6	16,6	63 996,2	9,5	9 840,6	1,5	149 752,6	22,2	22 722,6	3,4	-	-	-	-	673 941,9	16,8
Total PROJECT COSTS	169 914,3	4,2	1 800 397,8	44,9	671 136,9	16,7	306 919,7	7,7	255 855,5	6,4	741 997,7	18,5	41 050,7	1,0	23 580,0	0,6	-	-	4 010 852,6	100,0

Plan de passation des marchés par méthode

	Competitive Bidding	Consulting Services	Direct Contracting	Force Account	N.B.F.	Total
A. Formation /a	-	-	-	2 332,8	479,8	2 812,7
B. Services de consultant /b	-	290,9	-	-	19,6	310,5
C. Travaux /c	64,3	-	-	-	557,6	621,9
D. Equipements	381,2	-	-	-	-	381,2
E. Subventions /d	-	-	1 563,5	-	984,1	2 547,6
F. Appui au fonctionnement /e	-	-	-	1 132,1	215,8	1 347,9
G. Personnels /f	-	-	-	-	-	-
	445,5	290,9	1 563,5	3 464,9	2 256,9	8 021,7

Le tableau ci-dessus montre la répartition par an des coûts du projet et par compte de passation de marché (**Procurement Accounts**)

Plan de passation des marchés par catégorie de dépense et par an

Sénégal					
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles					
Procurement Accounts by Years					
(US\$ '000)	Totals Including Contingencies				
	2008	2009	2010	2011	Total
1. Formation /a	11 558,8	546 628,2	424 292,8	423 857,7	1 406 337,6
2. Services de consultant /b	-	106 646,1	24 051,6	24 532,7	155 230,4
3. Travaux /c	-	123 259,3	92 926,8	94 785,3	310 971,4
4. Equipements	-	124 331,1	32 797,7	33 453,6	190 582,5
5. Subventions /d	-	416 938,0	424 183,5	432 667,2	1 273 788,7
6. Appui au fonctionnement /e	-	247 602,2	206 090,9	220 248,8	673 941,9
Total	11 558,8	1 565 405,0	1 204 343,4	1 229 545,4	4 010 852,6
<p>\a y compris les ateliers et séances de sensibilisation / information</p> <p>\b Y compris les services de consultants nationaux et internationaux</p> <p>\c Y compris les travaux de constructions neuves et les réhabilitations</p> <p>\d Y compris les bourses / aides et fournitures scolaires gratuites</p> <p>\e Y compris les frais de fonctionnement des différents CCIEF et les missions terrain</p>					

Plan de décaissement par semestre et par bailleur

Sénégal												
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles												
Disbursements by Semesters and Government Cash Flow												
(F CFA '000)												
		Gouvernement									Financed	The Govt
		Italien	ACDI	Autres PTF	Communauté	Unicef	OIF	USAID	PRC PDEF		Project	Amount
		Amount	Amount	Amount	Amount	Amount	Amount	Amount	Amount	Total	Costs	Cash Flow
	1	5,779.4	-	-	-	-	-	-	-	5,779.4	5,779.4	-
	2	5,779.4	-	-	-	-	-	-	-	5,779.4	5,779.4	-
	3	368,331.0	137,895.5	45,981.1	41,801.0	128,618.4	20,525.4	11,790.0	-	754,942.4	782,702.5	27,760.1
	4	368,331.0	137,895.5	45,981.1	41,801.0	128,618.4	20,525.4	11,790.0	-	754,942.4	782,702.5	27,760.1
	5	257,771.7	97,305.8	56,703.6	42,637.0	119,438.3	-	-	-	573,856.3	602,171.7	28,315.3
	6	257,771.7	97,305.8	56,703.6	42,637.0	119,438.3	-	-	-	573,856.3	602,171.7	28,315.3
	7	268,316.8	100,367.1	50,775.2	43,489.7	122,942.2	-	-	-	585,891.0	614,772.7	28,881.6
	8	268,316.8	100,367.1	50,775.2	43,489.7	122,942.2	-	-	-	585,891.0	614,772.7	28,881.6
Total		1,800,397.8	671,136.9	306,919.7	255,855.5	741,997.7	41,050.7	23,580.0	-	3,840,938.3	4,010,852.6	169,914.3

Le coût total du projet (en millier de F CFA) est réparti par bailleurs (sources de financement) et par compte de décaissement comme le montre le tableau ci-dessus : la Coopération italienne vient en tête avec 1 800 397 800 F CFA soit 50,2% du financement global.

TABLEAUX DETAILLES DES COUTS DES PLANS D'ACTION DES REGIONS

Table 7. Gestion CRCIEF de Saint Louis

(F CFA '000)

	Expenditures by Financiers										
	Unit	Totals Including Contingencies					ACDI				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré											
Mise en place d'un budget de fonctionnement du cadre régional	An	-	4,287. 3	4,373. 0	4,460.5	13,120 .8	-	4,287. 3	4,373.0	4,460.5	13,120.8
Elabo.adminis.exploit.fiches d'enquête sur Fi.ds différ.établis.de la région	An	-	1,607. 7	1,639. 9	1,672.7	4,920. 3	-	1,607. 7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Mise à niveau des membres du cadre régional de coordination par la formation	An	-	2,143. 6	2,186. 5	2,230.2	6,560. 4	-	2,143. 6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Mise en place des structures du cadre régional à la base /a	An	-	535.9	546.6	557.6	1,640. 1	-	535.9	546.6	557.6	1,640.1
Subtotal Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré		-	8,574. 6	8,746. 1	8,921.0	26,241 .6	-	8,574. 6	8,746.1	8,921.0	26,241.6
B. Une bonne communication en faveur des filles est menée											
Orga.atelier d'élabo.d'un plan comm.et d'un tableau de bord	An	-	2,143. 6	-	-	2,143. 6	-	2,143. 6	-	-	2,143.6
Orga.d'ateliers d'info.et de sensibil.des CL et partenaires sociaux	An	-	2,143. 6	2,186. 5	2,230.2	6,560. 4	-	2,143. 6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Célébration journées nat/internat des fem.Fi. et des enfants africains	An	-	2,143. 6	2,186. 5	2,230.2	6,560. 4	-	2,143. 6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	An	-	1,071. 8	1,093. 3	1,115.1	3,280. 2	-	1,071. 8	1,093.3	1,115.1	3,280.2
Subtotal Une bonne communication en faveur des filles est menée		-	7,502. 7	5,466. 3	5,575.6	18,544 .6	-	7,502. 7	5,466.3	5,575.6	18,544.6
C. Le SE de la mise en oeuvre du PA régional du CRCIEF est bien fait											
Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	2,143. 6	2,186. 5	2,230.2	6,560. 4	-	2,143. 6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Total		-	18,220 .9	16,398 .8	16,726. 8	51,346 .6	-	18,220 .9	16,398. 8	16,726. 8	51,346.6

\a (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre etc.)

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education
Filles
Table 8. Gestion CRCIEF de Thiès
Detailed Costs
(Local '000)

	Unit	Expenditures by Financiers									
		Totals Including Contingencies					ACDI				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Les différ. interventions st harmo.et rendues visibles pr plus d'efficacité et d'efficience											
Diagnostic de la situation	An	-	5,359.1	-	-	5,359.1	-	5,359.1	-	-	5,359.1
Partage des orientations et politique éduc.en matière de promo Fi. à l'école	An	-	3,215.5	-	-	3,215.5	-	3,215.5	-	-	3,215.5
Mise en place d'un plan d'actions opérationnel et consensuel	An	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Création table de concert.intervenants aux niveaux CL, Départ et Régio	An	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6
Elaboration et mise en œuvre d'un plan de communication	An	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Total		-	16,613.2	8,199.4	8,363.4	33,176.0	-	16,613.2	8,199.4	8,363.4	33,176.0

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles
Table 9. Gestion CRCIEF de Tamba
Detailed Costs
(Local '000)

	Unit	2008	2009	Totals Including Contingencies			2008	2009	Expenditures by Financiers		
				2010	2011	Total			Unicef	Total	2010
I. Investment Costs											
A. La coordination des acteurs est effective											
Mise en place du CCIEF à tous les niveaux: région, départ et local	An	-	2,143.6	-	-	2,143.6	-	2,143.6	-	-	2,143.6
Mise en œuvre du plan d'action CRCIEF /a	An	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0
Total		-	7,502.7	5,466.3	5,575.6	18,544.6	-	7,502.7	5,466.3	5,575.6	18,544.6

\a Y compris le dispositif de suivi évaluation des activités annuelles du CRCIEF

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur
Education Filles
Table 10. Gestion CRCIEF de Fatick
Detailed Costs
(F CFA '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Gouvernement Italien				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Les conditions d'une bonne gestion des écoles st créées (DIPE, Elém et EMSG)											
Mise en place de CGE dans toutes les structures scolaires	An	-	3,215.5	-	-	3,215.5	-	3,215.5	-	-	3,215.5
Formation des membres des CGE	An	-	3,215.5	-	3,345.4	6,560.8	-	3,215.5	-	3,345.4	6,560.8
Appui aux Assoc.femmes impliquées ds l'éduc.Fi. par le dévelop. AGR	An	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0
Mise en place du CRCIEF et appui au fonctionnement du cadre /a	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6
Total		-	15,005.5	8,746.1	12,266.3	36,017.9	-	15,005.5	8,746.1	12,266.3	36,017.9

—
la Y compris la planification le suivi évaluation

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education
Filles
Table 11. Gestion CRCIEF de Kolda
Detailed Costs
(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Expenditures by Financiers				
		2008	2009	2010	2011	Total	Unicef				
							2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Un cadre régional de coord.et de SE sur l'intervention de l'éduc.filles est mis en place											
Elaboration plans d'action opérationnels régional et départe.pr l'éduc.des filles	An	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Mise en place des cadres de concertation fonctionnels	An	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2
Mise en place et fonctionnement de cadres départementaux de suivi- évaluation	An	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3	-	1,607.7	1,639.9	1,672.7	4,920.3
Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Total		-	8,574.6	8,746.1	8,921.0	26,241.6	-	8,574.6	8,746.1	8,921.0	26,241.6

Sénégal
Cadre de Coopération Interventions sur Education
Filles
Table 12. Gestion CRCIEF de Ziguinchor
Detailed Costs
(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies						Expenditures by Financiers				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	Unicef	2010	2011	Total
									2010	2011	Total	
I. Investment Costs												
A. Les différents acteurs et leurs interventions sont identifiés												
Recensement / Enquête	An	-	3,215. 5	-	-	3,215.5	-	3,215.5	-	-	-	3,215.5
B. Le dispositif de coordination au plan régional est fonctionnel												
Mise en place d'un cadre de coordination régionale	An	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Répartition rôles/missions/tâches et responsabilités entre différ. acteurs /a	An	-	1,071. 8	-	-	1,071.8	-	1,071.8	-	-	-	1,071.8
Subtotal Le dispositif de coordination au plan régional est fonctionnel		-	1,071. 8	-	-	1,071.8	-	1,071.8	-	-	-	1,071.8
C. Un plan de communication est mis en œuvre												
Forum; Panel; Emissions radiophonique	An	-	2,143. 6	2,186. 5	2,230. 2	6,560.4	-	2,143.6	2,186. 5	2,230.2		6,560.4
D. Le SE de la mise en oeuvre du PA régio. du CRCIEF est réalisé												
Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	3,215. 5	3,279. 8	3,345. 4	9,840.6	-	3,215.5	3,279. 8	3,345.4		9,840.6
Total		-	9,646. 4	5,466. 3	5,575. 6	20,688. 3	-	9,646.4	5,466. 3	5,575.6		20,688.3

\a Cahiers de charges de chaque acteurs

Sénégal

**Cadre de Coordination Interventions sur
Education Filles**

Table 13. Gestion CRCIEF de Diourbel

Detailed Costs

(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Expenditures by Financiers				
							Gouvernement Italien				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Un cadre de coordination en matière d'éducation des filles est créé											
Mise en place de cellule départementales, régionales et locales de CIEF	An	-	1,071.8	-	-	1,071.8	-	1,071.8	-	-	1,071.8
B. Les ressources destinées au développement du cadre de coordination sont bien mobilisées											
Partage du plan d'action en vue d'une mobilisation des ressources	An	-	1,071.8	-	-	1,071.8	-	1,071.8	-	-	1,071.8
C. Les projets de développement scolaire sont révisés											
Réajus.projets d'école, PLDE et PDDE pour une meilleure prise en charge dimension genre	An	-	1,607.7	-	-	1,607.7	-	1,607.7	-	-	1,607.7
D. Un dispositif de suivi évaluation est mis en place											
Renfor.capacités membres du cadre pr mise en place dispositif de SE	An	-	2,143.6	-	-	2,143.6	-	2,143.6	-	-	2,143.6
Mise en place d'un dispositif opérationnel de suivi évaluation	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6
Total		-	9,110.5	3,279.8	3,345.4	15,735.6	-	9,110.5	3,279.8	3,345.4	15,735.6

Sénégal												
Cadre de Coordination Interventions sur Education Filles												
Table 14. Gestion CRCIEF de Louga												
Detailed Costs												
(Local '000)												
				Totals Including Contingencies				Gouvernement Italien				
	Unit	2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total	
I. Investment Costs												
A. Un réseau de partenaires est mis en place												
Identification des acteurs, Capitalisation des actions, Partage des acquis	An	-	1,071.8	-	-	1,071.8	-	1,071.8	-	-	1,071.8	
B. Le suivi / Evaluation des actions entreprises est assuré												
Création d'une cellule de suivi et mise en oeuvre du dispositif de SE	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	
Mutualisation des acquis /a	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	
Total		-	6,430.9	5,466.3	5,575.6	17,472.8	-	6,430.9	5,466.3	5,575.6	17,472.8	
\a Descentes sur le terrain Mise en place d'un réseau de concertation : 1. Rencontre de partage et d'échange d'idées et d'information ; 2. Rencontres périodiques entre les mamans d'élèves filles ; 3. Rencontres périodiques entre les différentes structures												

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education
Filles
Table 15. Gestion CRCIEF de Kaolack
Detailed Costs
(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Expenditures by Financiers				
							ACDI				
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. les interventions sur l'éducation des filles sont mieux coordonnées											
Mise en place de cadres départe. et de cellules genres ds établis.scolaires	An	-	2,143.6	-	-	2,143.6	-	2,143.6	-	-	2,143.6
Formation des membres du cadre régional en	An	-	2,143.6	-	2,230.2	4,373.9	-	2,143.6	-	2,230.2	4,373.9
Elabo. et mise en oeuvre d'un plan de comm.en faveur de l'éduc.Fi.	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Elargissement du réseau des partenaires /a	An	-	535.9	546.6	557.6	1,640.1	-	535.9	546.6	557.6	1,640.1
Mise en oeuvre du dispositif de Suivi évaluation des activités	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6
Total		-	10,182.3	6,012.9	8,363.4	24,558.6	-	10,182.3	6,012.9	8,363.4	24,558.6

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education
Filles

Table 5. Gestion CRCIEF de Dakar

Detailed Costs

(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Expenditures by Financiers				
		2008	2009	2010	2011	Total	Gouvernement Italien				
							2008	2009	2010	2011	Total
I. Investment Costs											
A. Le (CRCIEF) est créé et est opérationnel											
Mise en œuvre des activités du CRCIEF	An	-	10,718.2	10,932.6	11,151.2	32,802.0	-	10,718.2	10,932.6	11,151.2	32,802.0
Mise en place d'un réseau de partenaires	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6
Subtotal Le (CRCIEF) est créé et est opérationnel		-	13,933.7	14,212.3	14,496.6	42,642.6	-	13,933.7	14,212.3	14,496.6	42,642.6
B. un réseau de partenaires en faveur de l'éducation des filles est créé											
Recherche de financements	An	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Plaidoyer en faveur de l'éducation des filles	An	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0
Subtotal un réseau de partenaires en faveur de l'éducation des filles est créé		-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0	-	5,359.1	5,466.3	5,575.6	16,401.0
C. un dispositif de suivi évaluation est mis en place et est fonctionnel											
Mise en place dispositif opéra.de SE de l'éduc. Fi.articulé à celui du PDEF	An	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8
Planification et organisation de rencontres périodiques	An	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8
Prise en charge de la question spéc de l'éduc.des filles par le dispo.de SE du PDEF	An	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8	-	4,287.3	4,373.0	4,460.5	13,120.8
Total		-	32,154.6	32,797.7	33,453.6	98,405.9	-	32,154.6	32,797.7	33,453.6	98,405.9

Sénégal
Cadre de Coordination Interventions sur Education
Filles
Table 6. Gestion CRCIEF de Matam

Detailed Costs

(Local '000)

	Unit	Totals Including Contingencies					Expenditures by Financiers					
		2008	2009	2010	2011	Total	2008	2009	Unicef	2010	2011	Total
									2010	2011		
I. Investment Costs												
A. Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré												
Mise en place d'un budget de fonctionnement du cadre régional	An	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	-	3,215.5	3,279.8	3,345.4	9,840.6	
Elabo.adminis.exploit.fiches d'enquête sur Fi.ds différ.établis.de la région	An	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2	
Mise à niveau des mbres du CRCIEFpar la form.sur les principaux textes /a	An	-	2,143.6	-	2,230.2	4,373.9	-	2,143.6	-	2,230.2	4,373.9	
Mise en place des structures du cadre régional à la base /b	An	-	535.9	546.6	557.6	1,640.1	-	535.9	546.6	557.6	1,640.1	
Subtotal Le fonctionnement du Cadre régional est bien assuré		-	6,966.8	4,919.7	7,248.3	19,134.8	-	6,966.8	4,919.7	7,248.3	19,134.8	
B. Une bonne communication en faveur des filles est menée												
Orga.atelier d'élabo.d'un plan de comm.et d'un tableau de bord	An	-	2,143.6	-	-	2,143.6	-	2,143.6	-	-	2,143.6	
Orga.ateliers d'info/sensib CL et des partenaires sociaux	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	
Célébration journées nat/ internat. fem. Fi.et des enfants africains	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	
Publication d'un bulletin régional en matière d'éducation des filles	An	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2	-	1,071.8	1,093.3	1,115.1	3,280.2	
Subtotal Une bonne communication en faveur des filles est menée		-	7,502.7	5,466.3	5,575.6	18,544.6	-	7,502.7	5,466.3	5,575.6	18,544.6	
C. Le SE de la mise en oeuvre du PA régional du CRCIEF bien fait												

Mise en place d'un dispositif de suivi évaluation fonctionnel	An	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4	-	2,143.6	2,186.5	2,230.2	6,560.4
Total		-	16,613.2	12,572.4	15,054.1	44,239.8	-	16,613.2	12,572.4	15,054.1	44,239.8

\a (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre etc.)

\b (conventions internationales, décrets, circulaires sur les droits des enfants, des femmes, l'équité, et du genre etc.)

ANNEXE 3. Indicateurs de suivi des Politiques DIPE

	2008	2009	2010	2011
Taux brut de pré scolarisation (TBPS) des garçons	8%	9%	10%	12%
Taux brut de pré scolarisation (TBPS) des filles	10%	11%	12%	14%
Indice de Parité F/G	1,16	1,16	1,16	1,16

Enseignement élémentaire

TBS Filles	91%	94%	97%	101%
TBS Garçons	90%	92%	95%	99%

Indice de Parité F/G	102%	102%	103%	103%
----------------------	------	------	------	------

Taux d'admission au CI Filles	115%	115%	115%	115%
Taux d'admission au CI Garçons	107%	108%	109%	110%

Taux d'achèvement pour l'élémentaire Filles	57%	62%	67%	73%
Taux d'achèvement pour l'élémentaire Garçons	61%	66%	71%	76%

Taux de réussite au CFEE				
- Garçons	62%	64%	66%	69%
- Filles	55%	58%	61%	65%

Enseignement Moyen Général

Taux brut de scolarisation (TBS)				
- Total	37%	40%	43%	45%
- Garçons	40%	42%	44%	47%
- Filles	35%	38%	41%	44%
Indice de Parité F/G	45%	47%	47%	48%

Taux de réussite au BFEM				
- Total	47%	49%	52%	54%
- Garçons	47%	49%	52%	54%
- Filles	47%	49%	52%	54%

Enseignement secondaire général

Taux brut de scolarisation (TBS)				
- Total	19%	20%	21%	21%
- Garçons	23%	25%	25%	24%
- Filles	13%	15%	17%	18%
Indice de Parité F/G	38%	40%	42%	44%

ETFP

Effectifs des élèves dans la FTP	8 564	9 594	11 893	15 042
Part des filles dans les effectifs	26%	23%	28%	31%