



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE
CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA



EDUCACIÓN INICIAL



PROGRAMA DE

PREESCOLAR

4 y 5 años

VERSIÓN ACTUALIZADA 2014





REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
PROGRAMA DE PREESCOLAR



ACTUALIZACIÓN
2014

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LUCY MOLINAR

Ministra

MIRNA DE CRESPO

Viceministra Académica

JOSÉ G. HERRERA K.

Viceministro Administrativo

ISIS XIOMARA NÚÑEZ

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

VICTORIA TELLO

Directora Nacional de Educación Inicial

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

La actualización del currículo para la Educación Básica General, constituye sin lugar a dudas un gran aporte para todos los actores sociales de este país.

El Ministerio de Educación, regente del sistema educativo panameño, ha realizado estos ajustes en los programas de estudio con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje creando una simbiosis de cambio y acción donde los grandes ganadores son nuestros estudiantes y las futuras generaciones.

Frente a los grandes retos del siglo XXI. Los programas de estudio se han revisado; haciendo énfasis en las competencias, orientadas hacia el logro y fortalecimiento de los valores; desarrollando habilidades y destrezas; pero sobre todo motivando a nuestros alumnos(as) a participar activamente de una vida ciudadana digna; impregnada de paz, tolerancia y respeto a las ideas de los demás.

Invitando a todos(as) los docentes a dedicarse con mucho amor a su profesión, hacerlo con dedicación, motivación y mucho entusiasmo.

Dentro del marco de cambio y acción propuesto, ya hemos visto cambios no agigantados pero sí significativos y se han hecho evidentes, tanto en el ámbito internacional como en el nacional, pues nuestros índices de competitividad se han incrementado. Así como el índice de aprobación de las pruebas de ingreso a las universidades estatales.

Por eso, permaneceremos en la actualización constante para fortalecer cada día más las competencias de nuestros estudiantes, y mejorar su calidad de vida.

A todos(as), gracias por aceptar el reto, ustedes han sido pieza fundamental en este logro, poco a poco vamos avanzando, sabemos que tendremos que mejorar, consultar y rectificar. Seguiremos con el entusiasmo y motivación que ustedes nos ofrecen.


LUCY MOLINAR 

COORDINACIÓN GENERAL

Mgtra. Isis Xiomara Núñez de Esquivel Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

COORDINACIÓN POR ÁREAS

Mgtra. Victoria Tello Directora Nacional de Educación Inicial
Mgtra. Gloria Moreno Directora Nacional de Educación Básica General
Mgtr. Arturo Rivera Director Nacional de Evaluación Educativa

ASESORÍA TÉCNICA CURRICULAR

Mgtra. Abril Ch. de Méndez Subdirectora de Evaluación de la Universidad de Panamá

Dra. Elizabeth de Molina Coordinadora de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá

Dr. Nicolás Samaniego Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales – Universidad Tecnológica de Panamá

Dr. Euclides Samaniego Profesor – Universidad Tecnológica de Panamá

Mgtra. Anayansi Escobar Profesora – Universidad Tecnológica de Panamá

CORRECCIÓN Y ESTILO:

Mgtra. Ana María Díaz

ÍNDICE

PARTE I	1
1. Bases fundamentales de la educación panameña	1
1.1. Fines de la educación panameña	1
PARTE II	2
2. La Educación Básica General	2
2.1. Conceptualización de la Educación Básica General	3
2.2. Objetivos de la Educación Básica General	3
2.3. Características de la Educación Básica General	4
2.4. Estructura de la Educación Básica General	4
2.4.1. La educación preescolar	5
2.4.1.1. Parvulario 1	6
2.4.1.2. Parvulario 2	6
2.4.1.3. Parvulario 3	6
2.4.2. Educación primaria	6
2.4.3. Educación premedia	6
PARTE III	7
3. Situación actual de la Educación Básica General	7
PARTE IV	8
4. Fundamentos de la educación	8
4.1. Fundamento psicopedagógico	8

4.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje	8
4.1.2 Concepción de aprendizaje	9
4.2. Fundamento psicológico	9
4.3. Fundamento socioantropológico	10
4.4. Fundamento socioeconómico	10
PARTE V	10
5. El enfoque de formación en competencias	10
5.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General	10
5.2. El modelo educativo.....	11
5.3 El enfoque en competencias.....	11
PARTE VI.....	12
6. Perfil de egreso de la Educación Básica General	12
6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General.....	13
Parte VII.....	18
7. El plan de estudio de la Educación Básica General	18
7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Preescolar (4 y 5 años)	18
7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado	19
7.2.1. Área humanística	19
7.2.2. Área científica	19
7.2.3. Área tecnológica	19
7.3 Los espacios curriculares abiertos	19
7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?	19
7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?	20

7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?.....	20
7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?	20
7.6. El plan de estudio para la Educación Básica General.....	23
PARTE VIII.....	23
8. El nuevo rol y perfil del docente	24
PARTE IX.....	25
9. Enfoque evaluativo	25
9.1. La evaluación de los aprendizajes.....	25
9.2. ¿Para qué evalúa el docente?	25
9.3. ¿Qué evaluar?	26
9.4. ¿Cómo evaluar?	26
9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación.....	27
9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos.....	28
PARTE X.....	28
10. Recomendaciones generales para el uso de los programas de estudio	28
PARTE XI	29
11. Programa de Estudio.....	29
4 AÑOS	31
Inglés de 4 años.....	73
5 AÑOS.....	99
Inglés de 5 años.....	145
ANEXOS.....	173

Parte I.

1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

La Constitución Política panameña dedica el Capítulo 5°, al tema de la educación, en él se destacan los artículos 91, 92, 93, 96 que dan luz acerca de aspectos básicos que deben considerarse al desarrollar el proceso de modernización de la educación, en general y de la transformación curricular en particular.

La educación panameña se concibe como un derecho y un deber del individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social. Para ello, la educación se orienta por los siguientes fines:

1.1. Fines de la educación panameña

De acuerdo a la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, la educación panameña tiende al logro de los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.
- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño por medio del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.

- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social.
- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

Parte II.

2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Constituye una de las innovaciones que introduce la Ley Orgánica de Educación, la cual modifica el sistema educativo. Este tramo de la educación abarca desde los cuatro a 15 años y amplía la escolaridad y obligatoriedad a 11 años garantizando su gratuidad.

2.1. Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorrespeto y con la capacidad de relacionarse con el entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que le sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales de educación permanente.

2.2 Objetivos de la Educación Básica General

La Educación Básica General proporciona los conocimientos para la formación integral, para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. También garantizará la continuación de estudios y la incorporación digna a los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel se concretizarán con el logro de los siguientes objetivos:

- a) Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la defensa, conservación y mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- b) Garantizar que la población estudiantil alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral, escrita y de otros lenguajes simbólicos y gestuales; que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico-matemático en identificación, formulación y solución de problemas relacionados con la vida cotidiana, adquiriendo las habilidades necesarias para aprender por sí mismos.
- c) Promover la autoformación de la personalidad del estudiante haciendo énfasis en el equilibrio de la vida emocional y volitiva; en la conciencia moral y social, en la acción cooperativa, en la iniciativa creadora, en el trato social, en la comprensión y participación; en la solución de los problemas y responsabilidades del proceso dinámico de la sociedad.
- d) Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.
- e) Garantizar que el alumnado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posean y fortalezcan otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.

- f) Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.
- g) Promover que todos los alumnos y alumnas reconozcan la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás, así como también el derecho a la vida y la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz.

2.3 Características de la Educación Básica General

- **La Educación Básica General es democrática:**

Porque es gratuita y permite, además, el acceso a los niños, niñas y jóvenes, a fin de garantizar una educación de mejor calidad para propiciar la equidad, ampliando la cobertura y mejorando la calidad de los sectores más desfavorecidos de la población.

- **La Educación Básica General es científica:**

Debido a que los diseños curriculares responden a la validación, experimentación, como procesos científicos, antes de su aplicación general en todas las escuelas. Además, la propuesta curricular permite introducir innovaciones educativas en los diferentes cursos como un mecanismo de actualización permanente del currículum.

El enfoque socioformativo de los programas de estudio permite la aplicación de los siguientes principios básicos:

- Estimulan, los aprendizajes significativos sustentados en la consideración de los aprendizajes previos del alumnado.
- Propician la construcción o reconstrucción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.
- Asumen que el aprendizaje es continuo, progresivo y está en constante evolución.

2.4. Estructura de la Educación Básica General

La Ley 34 de 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47 Orgánica de Educación, adopta una nueva estructura académica (la Educación Básica General), la cual modifica el sistema educativo.

La Educación Básica General permite la ampliación de la obligatoriedad a once (11) grados de duración. Además, garantiza su gratuidad. Asimismo, debe garantizar que los (as) alumnos (as) culminen esta etapa con dominio de saberes básicos que permitan el desarrollo de los aprendizajes significativos con una gran dosis de creatividad, sentido crítico, reflexivo y pensamiento lógico. Esto implica garantizar el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Este nivel educativo incluye dentro de su estructura, de acuerdo con lo establecido en la Ley 34 de 6 de julio de 1995, las siguientes etapas:

- a) Educación preescolar para menores de cuatro y cinco años, con una duración de dos años.
- b) Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
- c) Educación premedia, con una duración de tres (3) años.

Al asumir la Educación Básica General estas etapas, deben visualizarse con carácter de integralidad que se logrará aplicando los principios curriculares de continuidad, secuencia e integración de la siguiente manera:

2.4.1. La educación preescolar

Esta etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para su lectoescritura así como la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La educación preescolar, pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio.

En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el período de educación de niños y niñas desde los cuatro (4) años de edad. Tiene una duración de dos (2) años; para menores de cuatro (4) años y para menores de cinco (5) años.

En el subsistema no regular, la educación preescolar constará de las siguientes fases:

2.4.1.1. Parvularia 1

Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.

2.4.1.2. Parvularia 2

Comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y los cuatro años.

2.4.1.3. Parvularia 3

Comprende a los (as) preescolares de cuatro a cinco años, los (las) cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

2.4.2. Educación primaria

La etapa de la Educación Primaria comprende las edades entre seis y 11 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognitivas, sicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias sicosociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.

2.4.3. Educación premedia

Es la etapa final de la Educación Básica General. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. La misma tiene una duración de tres (3) años. Este estadio de desarrollo se caracteriza por corresponder al llamado período crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en él (ella) se opera y aparecen rasgos del adulto(a), como resultado de su transformación biológica, al igual que el impulso de la autoconciencia, la interacción social con grupos coetáneos y relaciones con los adultos. Este estadio corresponde generalmente al inicio de la primera etapa del desarrollo de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad

social, por ello, deberá valorar la permeabilidad del joven adolescente de asimilar modelos y valores, a construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismo y el fortalecimiento de los intentos en el joven, por realizar sus planes.

Parte III.

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

En 1999, como parte del proceso de modernización educativa, mediante Decreto Ejecutivo N° 4, se formaliza el plan de estudio y programas diseñados para implementar en los centros educativos experimentales, un nuevo modelo pedagógico que permitía alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad educativa.

Luego de 13 años a partir de la puesta en ejecución del modelo pedagógico propuesto, según los datos suministrados por el departamento de estadística del Ministerio de Educación, para el 2011 la Educación Básica General albergó, desde el pre-escolar hasta el noveno grado, una matrícula total de 616,801 estudiantes. De ellos, 74,103 pertenecían al nivel inicial, 386.844 se ubicaban en primaria y 155,854 conformaban la pre-media.

La tasa de repitencia del 2012 para la educación primaria fue del 5.7% y para la pre-media fue del 6.3%, mientras que la tasa de deserción para primaria fue de 10.6%.

Los índices de reprobación registrados en el 2012, confirman la tendencia de mayores deficiencias en las asignaturas de Español y Matemática; primero, segundo y tercero, son los grados más afectados a nivel nacional, y la asignatura de matemática la que registra el mayor índice de fracasos, con un 11.25%.

En lo que respecta al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO / OREAL) aplicado en el año 2008, en Panamá el 50% de los estudiantes llegan a tercer grado sin haber adquirido la habilidad de leer y entender un texto, mientras que entre el 30% y el 70% de los alumnos entre tercero y sexto grado, no logran un desempeño adecuado en el aprendizaje de asignaturas como ciencias, matemática y español.

Parte IV.

4. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

4.1. Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos, con alto compromiso social, creadores de iniciativas así como partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

4.1.1. El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje.

El paradigma del aprendizaje lo encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje: aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender y aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El acento que pone el paradigma en los aprendizajes, exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.

El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, que requiere de un (a) profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales y que hace posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a) deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y de construcción de aprendizajes.

El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

4.1.2. Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas a cómo aprenden los seres humanos, se han conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles, se planteó la necesidad de encontrar explicaciones a partir de la filosofía; con el desarrollo de la psicología se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad se reconoce por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; las que, sin embargo, se pueden agrupar en dos grandes campos:

1. Teorías conductistas y neoconductivistas.
2. Teorías cognoscitivistas o cognitivistas.

En la **perspectiva conductivista** se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la **perspectiva cognitivistas** que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

4.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.
- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.

- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

4.3. Fundamento socioantropológico

El aporte de los fundamentos socioantropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

4.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una actualización de la Educación Básica General que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy, culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

Parte V.

5. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

5.1. El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

5.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes **una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional**. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas cultural.

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

5.3. El enfoque en competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias, favoreciendo las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por eso los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado, a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas del mundo actual.

Parte VI.

6. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

¿Qué es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

Perfil de egreso:

Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso de la Educación Básica General, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, es decir, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Básica General, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenecen cada plantel y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por lo tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello.

Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativas a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional),

adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Básica General.

Perfil ciudadano:

1. Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
2. Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
3. Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
4. Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
5. Es activo de manera individual y colectiva.
6. Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
7. Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
8. Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.

6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General

Competencia 1: Comunicativa

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.
2. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.
3. Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
4. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
5. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal y mixta la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
6. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.
7. Aplica técnicas para la elaboración y presentación de informes.

Competencia 2: Pensamiento lógico matemático

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
4. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.
5. Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
6. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en resolución de situaciones del contexto.

Competencia 3: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.
2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.

4. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
5. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.

Competencia 4: Tratamiento de la información y competencia digital.

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Rasgos del perfil por competencia

1. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.
2. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.
3. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
4. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que refuercen su desempeño.
5. Formula, procesa e interpreta datos, hechos y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.
6. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.
7. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.
8. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.
9. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.

Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales- artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
3. Aprecia la vida y la naturaleza.
4. Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
5. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos que le corresponden y que cumpliéndolos logramos una sociedad más humana.
6. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

Competencia 6: Cultural y artística

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos enmarcados en el planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.
2. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.
3. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos.
4. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y lo utiliza como herramienta de sensibilización social.
5. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.
6. Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral lo cual fortalece su comprensión del ser social.

Competencia 7: Aprender a aprender

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la

convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y con ayuda de otras personas o recursos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
2. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.
4. Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).
5. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones.
6. Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
7. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

Competencia 8: Autonomía e iniciativa personal

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo (a) y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, de calcular riesgos y de afrontar problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.
2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.
3. Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.
4. Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.
5. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo con las condiciones y expectativas y en consonancia con las políticas del desarrollo nacional.

Parte VII.

7. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Pre-escolar (4 y 5 años)

Este plan de estudio se integra en tres áreas considerando el criterio del desarrollo humano del individuo: el área socio - afectiva, el área cognoscitiva o lingüística y el área psicomotora.

Área socioafectiva:

Dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen y que se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez; los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

Área cognoscitiva lingüística:

Esta dimensión considera a los niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

Área psicomotora:

Es la dimensión del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

Si bien, cada una de estas dimensiones presenta características particulares, las tres se complementan para formar a los sujetos como seres únicos. Esta condición de seres integrales, como unidades psicobiológicas debe prevalecer dentro de una concepción integral del desarrollo dentro del marco de aquellos aprendizajes que lo viabilizan.

7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado.

En este plan de estudio, se destaca la enseñanza del idioma inglés, desde el preescolar, debido a que por ser esta segunda lengua es de gran importancia para el desarrollo económico del país. Igualmente, las asignaturas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aparecen, cada una de ellas con su carga horaria así como Educación Física y Expresiones Artísticas.

El Plan de Estudio para la Educación Básica General, a partir del primer grado, se organiza en tres áreas: humanística, científica y tecnológica.

7.2.1. Área humanística

Busca fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en esta área asignaturas como: Español, Religión, Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas.

7.2.2. Área científica

Para ello, se incluyen asignaturas como: Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

Permitirá al estudiante obtener los conocimientos científicos y prácticos que le servirán de apoyo para su desenvolvimiento en el área de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental.

7.2.3. Área tecnológica

Mediante esta área los estudiantes podrán profundizar su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y exploración vocacional de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico actual.

7.3 Los espacios curriculares abiertos

7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos (ECA) son una manera de organizar, en la escuela, un conjunto de actividades cocurriculares enriquecedoras de la formación integral.

Se trata de la adopción de una nueva manera de entender la vida y la cultural escolar.

La organización y desarrollo de estos espacios deben ser planificados por el centro educativo en atención a las particularidades e intereses de la institución escolar, la comunidad y la región, para fortalecer la cultura de la institución y con ellos, su identidad.

Los espacios curriculares abiertos permiten hacer realidad los nuevos enfoques y principios del currículo, como los son:

Flexibilidad: Por cuanto en cada escuela se podrá decidir qué tipo de actividades se desarrollarán, en qué tiempo y bajo cuáles condiciones.

Contextualización: Los espacios curriculares abiertos estarán en relación directa con los intereses, saberes, inquietudes, necesidades y posibilidades del alumnado, la institución y la comunidad. Darán respuesta a cada realidad particular institucional y comunitaria.

Participación: Los espacios curriculares deben permitir a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres, líderes, autoridades, vecinos del lugar, otros, el apoyar en las diferentes iniciativas: investigaciones de campo, veladas culturales, campeonatos deportivos, giras de asistencia social, coros, bandas, obras de teatro, talleres creativos y de producción.

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?

La finalidad de los espacios curriculares abiertos es contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral de nuestros niños y niñas: fortalecer sus valores humanos, cívicos, ciudadanos; fortalecer sus capacidades para ver, entender y transformar la realidad, dar oportunidades para el cultivo de expresiones artísticas, cultivar el sentimiento ético y estético, fomentar la alegría, el trabajo en equipo, así como el compartir en la escuela y la comunidad en un ambiente cálido, horizontal, participativo y alegre.

7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?

Los ECA permiten el desarrollo de variadas actividades. Es importante recordar que se trata de dar respuesta a intereses, motivaciones del grupo escolar, a la institución que para su desarrollo deberá contar con el aporte del personal docente, directivo y de la comunidad según sus deberes y habilidades.

7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos requieren, como toda actividad educativa, de una planificación adecuada que permita definir objetivos y establecer estrategias para su desarrollo, así como tomar previsiones en términos de recursos.

Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación trimestral que determine el tipo de actividad se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.
- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo intereses, afinidad, rotación en donde todos deberán participar.
- La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.
- El día indicado para la ejecución de la actividad, exige la participación de toda la comunidad educativa en apoyo al éxito de la misma.
- Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras precisiones para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grado paralelo o por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.
- Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras precisiones para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grado paralelo o por toda la escuela.
- Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

7.4. Tecnologías

La asignatura Tecnologías se divide en diferentes áreas. Éstas se imparten tanto en la etapa de primaria como en premedia; es decir, desde tercero a noveno grado de la Educación Básica General.

Para la etapa de primaria de tercero a sexto grado las **áreas** de esta asignatura son las siguientes:

- Familia y desarrollo comunitario
- Agropecuaria
- Artes industriales

La etapa de pre-media comprende las **áreas** de:

- Familia y desarrollo comunitario
- Agropecuaria.
- Artes industriales.
- Comercio.

Estas áreas buscan orientar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, destrezas y actitudes de manera que contribuyan a su formación como futuro profesional y ciudadano productivo del país. Representan una ventana exploratoria de modo tal que el egresado de la etapa pre-media frente a las opciones de bachilleratos pueda continuar la educación media, en función de sus vivencias, seleccionar el bachillerato con el cual se sienta más identificado.

7.5. El plan de estudio para la Educación Básica General

PREESCOLAR	PRIMARIA								PREMEDIA		
ÁREAS DE DESARROLLO	ÁREAS	ASIGNATURAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
SOCIO AFECTIVA	HUMANÍSTICA	Español	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Religión, Moral y Valores	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ciencias Sociales	2	2	4	4	4	4	-	-	-
		Geografía	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Historia	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Cívica	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Inglés	2	2	3	3	3	3	4	4	4
		Expresiones Artísticas	3	3	3	3	3	3	4	4	4
PSICOMOTORA	CIENTÍFICA	Matemática	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Ciencias Naturales	2	2	4	4	4	4	5	5	5
		Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	TECNOLÓGICA	Tecnologías	-	-	3	3	5	5	6	6	6
SUBTOTAL			27	27	33	33	33	33	38	38	38
E. C. A.			3	3	3	3	3	3	2	2	2
TOTAL			30	30	36	36	36	36	40	40	40

Parte VIII.

8. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como orientador del proceso, intelectual, transformador, crítico y reflexivo. Un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo y del resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, comentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El papel del profesor, en la educación actual consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la relación educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece, esencialmente, entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de

pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

Parte IX.

9. ENFOQUE EVALUATIVO

9.1. La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

9.2. ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

9.3. ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- **Los criterios de evaluación:** Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en **las competencias y actitudes** de cada área curricular.
- **Los indicadores:** Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de **las competencias**, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- **Los conocimientos:** Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. No es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, las utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente por medio de éstas, es evaluado el conocimiento.
- **Los valores:** Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos mediante conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- **Las actitudes:** Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas de valoración, entre otros.

9.4. ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de **evaluación en función de competencias (evaluación auténtica)** requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación

- Proyectos grupales
 - ✓ Informes
 - ✓ Diario reflexivo
 - ✓ Exámenes
 - Orales
 - Escritos
 - Grupales
 - De criterios
 - Estandarizados
 - Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios
- Carteles o afiches
- Diarios
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones, entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones
 - Entrevistas

- Portafolios
- Preguntas de discusión
- Mini presentaciones
- Experiencias de campo
 - Diseño de actividades
 - Ejercicios para evaluar productos
 - Ensayos colaborativos
 - Discusión grupal
 - Poemas concretos
 - Tertulias virtuales.

9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- Autenticidad: cercano a la realidad.
- Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos y críticos.
- Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles.
- Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

Parte X.

10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, sus orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo.
2. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son solo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias y logros de aprendizaje.
3. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula, a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.

4. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

Parte XI.

11. Programa de Estudio



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

4 AÑOS
PREESCOLAR



Actualización

2014

JUSTIFICACIÓN

Los tiempos actuales exigen una renovación y actualización permanente de la oferta educativa que ofrecemos a nuestros niños de cuatro y cinco años de edad, es por ello que el Ministerio de Educación inicia desde el primer nivel de Educación Básica General cambios curriculares que permiten a los niños del nivel inicial avanzar al son de estos tiempos.

Los contenidos y las actividades aquí planteadas están estructuradas y adecuadas a las diferentes etapas y áreas de desarrollo de los niños, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social, emocional, psicomotor y sobre todo para que conociendo mejor su medio participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y la sociedad consideren importantes porque es desde la propia actividad que el niño construye sus herramientas conceptuales y morales.

Dentro de este marco presentamos una estructura curricular básica en un enfoque por competencias que explicita la orientación del proceso educativo y cumple además dos funciones importantes: asegurar la unidad del sistema a nivel nacional y servir de base para la construcción de nuevos saberes.

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

El juego es fundamental y determinante en esta etapa, es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal, con la metodología Juego Trabajo el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad y los valores.

Con las experiencias educativas presentadas construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee y articula los saberes con contenidos que posteriormente irá aprendiendo, desarrollando sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla integralmente como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Entregamos a los docentes esta herramienta renovada, como una contribución para mejorar la calidad de la labor que desempeñan en el centro educativo, en el aula y en la comunidad con la esperanza que sirva de guía para lograr la formación que requieren los ciudadanos y responder a las expectativas que demanda la nueva sociedad.

DESCRIPCIÓN

El programa de preescolar abarca el Pre Jardín y el Jardín de infancia, basado en un enfoque humanista. Está organizado por áreas, fundamentadas en el desarrollo integral del niño y la niña en la etapa más importante de su vida, orientado a desarrollar sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, habilidades y destrezas básicas propias de estas edades, a través de experiencias significativas.

Área socio afectiva

Propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen, se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez; los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

Área cognoscitiva lingüística:

Considera a los niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

Esta comunicación e intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, hace posible crear los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo.

Área psicomotora:

Estimula las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

OBJETIVOS GENERALES

ÁREA SOCIOAFECTIVA:

1. Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos, valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.
2. Fomentar el sentimiento de solidaridad humana para garantizar el desarrollo de una conciencia social a favor de la paz, el respeto y la tolerancia entre sus pares.
3. Conocer y respetar las diferentes manifestaciones culturales y patrióticas de nuestro país.
4. Promover el sentido ético, estético como base fundamental para el desarrollo de la personalidad infantil.

ÁREA COGNOSCITIVA - LINGÜÍSTICA:

1. Desarrollar las diferentes formas de comunicación integral a través de la percepción y discriminación visual, auditiva y táctil.
2. Desarrollar las habilidades de observación, investigación y experimentación despertando la capacidad crítica, reflexiva y creadora.

3. Construir y aplicar el razonamiento lógico matemático a través de experiencias de su entorno natural y social.
4. Descubrir las características y propiedades de los elementos de la naturaleza a partir de sus interacciones con el ambiente natural, aprendiendo a valorarlo y conservarlo.

ÁREA PSICOMOTORA:

1. Fortalecer el conocimiento de su esquema corporal como base fundamental para su desarrollo integral.
2. Desarrollar y perfeccionar movimientos y ejercicios musculares para el dominio del equilibrio estático y dinámico permitiéndole ubicar su cuerpo en el espacio.
3. Estimular el desarrollo de habilidades y destrezas motrices y creadoras de acuerdo a sus posibilidades físicas y psíquicas para garantizar la adquisición de la lectura y la escritura.
4. Desarrollar, fortalece y conserva la salud física y mental a través de actividades lúdicas, sociales y culturales.

ÁREA SOCIO- AFECTIVA

SUB ÁREA: IDENTIDAD PERSONAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. La Aceptación de sí mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Autoestima • Relación con los demás • Los afectos • Solución pacífica de problemas 	<p>1. Demostración de conductas positivas sociales y afectivas en la interacción en los rincones de aprendizaje, y en su vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación de acciones resaltando sus fortalezas y aceptando limitaciones 	<p>1. Interacción armónica con los compañeros en los rincones de aprendizaje y su vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y aceptación de sí mismo y de los demás. • Se interesa en proponer iniciativas que mejoren las relaciones humanas entre los compañeros. 	<p>1. Actúa con confianza y seguridad, respetando las normas de convivencia pacífica en el cumplimiento de sus tareas familiares y escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y maestras. • Utiliza el diálogo para la solución de problemas en forma pacífica. <p>- Tolera frustraciones.</p>	<p>1. Elabora con sus compañeros el cartel de las reglas del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en vivencias adquiridas en el aula y su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos reglados y libres. • Relata y dramatiza cuentos e historietas para resaltar el amor y su relación con los demás.
<p>2 El respeto por las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De etnias • Culturales • De género 	<p>2. Implementación del apoyo y la cooperación en la relación entre amigos y amigas con NEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de interés por las diferentes 	<p>2. Expresión de sentimientos en el trato afectivo, respetando el género y otras diferencias.</p>	<p>2. Comparte con niños y niñas sin distingo de raza, cultura o religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sugerencias de apoyo a los niños con NEE en el entorno 	<p>2. Elabora afiches y carteles, sobre el respeto a las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en reuniones grupales y sugiere formas de apoyo y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • De edad • Religiosas • De necesidades especiales. 	<p>culturas en las actividades realizadas dentro de su entorno.</p>		<p>escolar y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora y ofrece apoyo a los niños y niñas de NEE en el entorno escolar y familiar. • Manifiesta y comparte emociones y sentimientos hacia sus compañeros y personas del entorno. 	<p>colaboración a la diversidad étnica, cultural, religiosa de género y NEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la estrategia de puertas abiertas con los niños de NEE.
<p>3. Los valores éticos y morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amor • Responsabilidad • Solidaridad • Respeto • Tolerancia • Cooperación • Amistad • Independencia • Hábitos de ahorros • Otros 	<p>3. Representación de acciones que resaltan los valores éticos y morales.</p>	<p>3. Demostración y disfrute en su interactuar con el medio que lo rodea practicando los valores éticos y morales.</p>	<p>3. Demuestra respeto hacia los compañeros y adultos expresando relaciones positivas y de amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopera con las actividades escolares y familiares. • Muestra respeto hacia los compañeros y adultos. • Expresa relaciones positivas de amistad. 	<p>3. Narra historias que resalten los valores éticos y morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto evalúa su desempeño. • Demuestra hábitos deseables de amabilidad y cortesía al saludar.
<p>4.Las normas y hábitos de convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortesía • Costumbres cotidianas. • Hábitos de 	<p>4. Utilización de normas y expresiones de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de expresiones de aceptación y cortesía con 	<p>4. Demostración de amabilidad y cortesía con las personas que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Atención y respeto al expresar experiencias 	<p>4. Utiliza frases de cortesía en el entorno familiar y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona las tareas que realiza en el hogar aplicando el 	<p>4. Practica diariamente hábitos de urbanidad resaltando su aseo personal y buenos modales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
urbanidad	sus compañeros/as.	familiares. • Aceptación, respeto e interés por las tradiciones y costumbres de la comunidad.	valor de la responsabilidad. • Practica normas de cortesía reflejando valores en su convivencia social.	
5.Las experiencias y hechos significativos de su vida familiar. <ul style="list-style-type: none"> • Historia familiar • Juegos y juguetes • Mascotas • Anécdotas familiares • Hábitos de crianza • Costumbres religiosas • Visitas • Comportamiento • Tradiciones • Cantos • Fotografías familiares • Otros eventos 	5. Demostración y reconocimiento de los miembros de la familia por sus nombres y características. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de experiencias familiares. • Esquematización de la familia en diversas interacciones. • Narración de anécdotas familiares. • Representación gráfica de la familia en situaciones de convivencia. 	5. Valoración y aceptación de la familia y sus distintos miembros. <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y sentimiento de pertenencia a su grupo familiar. • Participación en las actividades dentro del hogar 	5. Conoce los nombres y apellidos de los que conforman su grupo familiar. <ul style="list-style-type: none"> • Comparte anécdotas y tradiciones familiares. • Representa gráficamente los miembros de su familia. • Valora y disfruta sus relaciones familiares. • Participa en las actividades religiosas de la comunidad. • Identifica los miembros que componen su núcleo familiar. 	5. Elabora en el diario experiencias familiares. <ul style="list-style-type: none"> • Relata las experiencias ante sus compañeros. • Dibuja los miembros que conforman su núcleo familiar.

SUB ÁREA: IDENTIDAD SOCIAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sentimientos de amor por la familia, proyectándose tanto en su centro educativo como en la comunidad, colaborando positivamente en los eventos familiares y del entorno.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>6.La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico Otras familias y grupos culturales Dirección de la casa Teléfono Deberes y derechos Relaciones interpersonales. 	<p>6. Determinación del parentesco a partir del árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de las características de otros grupos familiares y culturales Representación de los derechos y deberes de la familia. Representación de las Formas de trabajos de los adultos. (los oficios) 	<p>6. Valoración de las relaciones de parentesco, a partir de la comprensión del árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apreciación y respeto de las características que presentan los diferentes grupos familiares y sociales. Demostración de interés en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Concienciación de las relaciones interpersonales mediante el reconocimiento de las formas de trabajo y actividades de los adultos. 	<p>6. Mantiene sentido de pertenencia participando de las actividades familiares, religiosas y comunitarias de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los miembros que conforman su grupo familiar, señalando sus roles. Describe el tipo de familia a la cual pertenece, mencionando sus características. Analiza sus deberes y derechos en relación a los otros miembros del núcleo familiar. Explica la ubicación geográfica de su vivienda y otros datos que la identifican. 	<p>6. Explica su estructura familiar utilizando el árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Confecciona en equipo, un portafolio Elabora una maqueta de su comunidad, ubicando las viviendas, en las direcciones correspondientes. Identifica la dirección de su casa. Participa en conversatorios en el aula intercambiando información sobre su acción colaborativa en el hogar, la escuela y la comunidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>7.El Centro Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre ubicación • Los espacios físicos del centro educativo: <ul style="list-style-type: none"> •Juegos •Áreas verdes •Aula de clases •Rincones de trabajo •Sanitario •Bibliotecas •Comedor •Gimnasio Otros • El personal docente y administrativo. 	<p>7. Descripción de los espacios físicos del Centro Educativo.</p>	<p>7. Apreciación, Cuidado y uso adecuado de las instalaciones del Centro Educativo.</p>	<p>7. Indica el nombre y dirección de su centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes áreas del centro educativo. • Coopera con el cuidado y conservación de las distintas áreas del centro escolar. • Identifica a su maestra por su nombre. 	<p>7. Confecciona un mapa del centro educativo ubicando las áreas que utilizan a diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica el nombre de su centro escolar. • Participa de diferentes jornadas de limpieza y ornato en el centro escolar.
<p>8.La Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunidad • Mi barrio / mi pueblo • Tipos de viviendas • Sitios importantes • Medios de transporte y comunicación • Producción importante. • Instituciones que 	<p>8. Observación y descripción de lugares de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de los tipos de comunidad. • Clasificación de las características que distinguen un barrio de un pueblo. • Investigación de los medios de comunicación 	<p>8. Apreciación por los sitios importantes de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación, respeto e interés por las tradiciones y costumbres de la comunidad. • Interés por conocer la evolución de los medios de 	<p>8. Identifica diferentes sitios importantes de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica el nombre de la comunidad donde habita. • Identifica tipos de comunidades y viviendas. • Describe lugares de la comunidad donde 	<p>8. Menciona sitios importantes de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona una maqueta de la comunidad ubicando y rotulando las instituciones, lugares importantes y las viviendas. • Elabora un

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>pertenecen a la comunidad.</p> <p>-El banco</p> <p>- Representación de roles.</p>	<p>y transporte que existen en la comunidad y el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de funciones y servicios que prestan las instituciones de la comunidad. • Narración de experiencias relacionadas con las tradiciones y costumbres de la comunidad. 	<p>comunicación y transporte a través del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del barrio donde vives. • Valoración del apoyo que brindan las instituciones de la comunidad. • Apreciación por las tradiciones y costumbres de la comunidad. 	<p>vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre los primeros pobladores de su comunidad y sus orígenes. • Menciona los medios de transporte y comunicación y su importancia para el desarrollo de la comunidad • Valora las costumbres y tradiciones de la comunidad 	<p>papelógrafo clasificando figuras que representen medios de transporte y medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y comparte con otros niños, sucesos y hechos históricos de la comunidad. • Realiza un recorrido por las instalaciones de la escuela y comenta sobre lugares donde pueden ocurrir accidentes.
<p>9. Normas de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación geográfica. • Dentro del aula. • En la escuela. <p>Seguridad individual y</p>	<p>9. Utilización de medidas básicas preventivas y de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de las medidas de seguridad vial que existen en su comunidad. 	<p>9. Valoración de las medidas de seguridad que se tomen a nivel del hogar y de la escuela y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y curiosidad por 	<p>9. Identifica su posición de acuerdo a los puntos cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica medidas de seguridad de su entorno. • Respeta las medidas 	<p>9. Participa en juegos que permita reconocer su posición referente a los puntos cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica y comenta sobre normas de seguridad vial en un

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>colectiva.</p> <p>Prevención de accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela. • En el hogar. • En la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de medidas de primeros auxilios frente a situaciones de riesgo. 	<p>identificar las señales de tránsito e interpretar su significado y respeto hacia el cumplimiento del mensaje que transmiten.</p>	<p>de seguridad vial que existen en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las instituciones que existen en la comunidad. 	<p>circuito de tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora carteles para señalar lugares en la escuela donde debe tenerse cuidado. • Dramatiza distintos tipos de accidentes.

SUB ÁREA: IDENTIDAD NACIONAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los símbolos patrios y distintivos de la Nacionalidad, participando de expresiones folclóricas, valorando nuestra historia y los pobladores.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
10. Símbolos Patrios <ul style="list-style-type: none"> La Bandera Himno Nacional El Escudo Nacional Distintivos de la Nacionalidad <ul style="list-style-type: none"> La Moneda Flor(Del Espíritu Santo) Ave (Águila Arpía) Árbol(Panamá) Canal de Panamá. 	10. Descripción de la Bandera, el Escudo y los distintivos de la nacionalidad, sus elementos y significado. <ul style="list-style-type: none"> Vocalización del Juramento, saludo a la Bandera y del Himno Nacional. Conversación acerca del significado de la Promesa del estudiante. Utilización y reconocimiento de los distintivos de la nacionalidad 	10. Demostración de amor, respeto al país, a sus símbolos patrios y distintivos de la nacionalidad. <ul style="list-style-type: none"> Apreciación y disfrute del himno Nacional, el juramento y el saludo a la bandera Conversación para opinar acerca del significado de la promesa estudiantil. 	10. Explica los elementos importantes de nuestra historia y nacionalidad tales como símbolos patrios, fechas históricas, costumbres, tradiciones, música y vestidos típicos, participando en actividades y expresiones folclóricas. <ul style="list-style-type: none"> Identifica la Bandera Nacional sus colores y significado. Entona el Himno nacional. Vocaliza el juramento a la bandera. Describe los distintivos de la nacionalidad. 	10. Confecciona murales y portafolios alusivos a la nacionalidad. <ul style="list-style-type: none"> Participa en la organización de un rincón de la nacionalidad con la colaboración de su familia. Vocaliza con respeto el Himno Nacional en actos cívicos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>11. Historia Patria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes históricos • Fechas importantes • Sitios de significación histórica • Monumentos • Museos 	<p>11. Caracterización de los personajes, monumentos y fechas históricas de nuestro país.</p>	<p>11. Valoración e interés por los personajes, monumentos y fechas históricas de nuestro país.</p>	<p>11. Identifica personajes, fechas, sitios, sucesos y monumentos históricos a través de diversas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>11. Dramatiza personajes y sucesos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un papelógrafo con diferentes personajes de nuestra historia patria.
<p>12. Los elementos del folclor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailes Regionales • Instrumentos folclóricos • Música • Vestuarios • Cantos, rondas y juegos tradicionales. • Artesanías. • Comidas. 	<p>12. Ejecución e interpretación de diferentes bailes e instrumentos folclóricos regionales y nacionales. Ejemplificación de distintos elementos del folclor nacional.</p>	<p>12. Apreciación y Disfrute por las costumbres y tradiciones folclóricas de nuestro país.</p>	<p>12. Ejecuta diferentes bailes folclóricos. Valora las tradiciones, costumbres y elementos de nuestro folclor.</p>	<p>12. Ejecuta bailes folclóricos en su entorno escolar o familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la celebración de las efemérides patrias. Participa de un encuentro folclórico a nivel del aula en donde expondrá o compartirá algún elemento relativo a nuestra historia o folclor.

SUB ÁREA: SENSIBILIDAD MUSICAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Disfruta de diferentes expresiones musicales, participando de las posibilidades sonoras y rítmicas.</i>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
13. Cantos Infantiles y Rondas	13. Vocalización de cantos y rondas infantiles Ejercicios vocalícos de: <ul style="list-style-type: none"> • Respiración • Articulación • Emisión 	13. Apreciación, disfrute Y entusiasmo por los cantos y rondas infantiles. • Valoración de los recursos corporales utilizados en los ejercicios vocales.	13. Apreciar y disfrutar manifestaciones artísticas que enriquezcan su sentido estético participando de posibilidades sonoras y rítmicas. • Interpreta un repertorio sencillo de canciones.	13. Vocaliza canciones sencillas alusivas a diversos temas. • Raya en una hoja de rotafolio siguiendo ritmos diversos.
14. Género musicales: <ul style="list-style-type: none"> • Popular • Folclore • Instrumental • Clásica. 	14. Reproducción de las posibilidades sonoras y rítmicas	14. Valoración y cuidado en el uso y manejo de la voz y los órganos que intervienen en la producción del sonido.	14. Explora y distingue las propiedades sonoras del propio cuerpo y de instrumentos musicales.	14. Ejecuta ritmos utilizando las propiedades sonoras de partes del cuerpo.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>15. Cualidades sonoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altura: grave – aguda • Duración: rápida – lento – pulso. • Intensidad: fuerte – suave. 	<p>15. Investigación y reconocimiento de los órganos que se utilizan en la producción del sonido y las cualidades sonoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los sonidos • Reproducción de sonidos. 	<p>15. Concienciación acerca de los efectos del sonido en la salud.</p>	<p>15. Identifica cualidades sonoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduce y crea ritmos, sonidos y movimientos. • Interpreta corporalmente ritmos lentos, rápidos, suaves y fuertes. 	<p>15. Grafica en una hoja atendiendo a la escucha de sonidos de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea sonidos con elementos del medio.
<p>16. Identificación del sonido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales y objetos sonoros. • Voces • El sonido • Ruido 	<p>16. Reproducción de sonidos mediante instrumentos musicales.</p>	<p>16. Interés por el manejo adecuado y la ejecución de instrumentos musicales.</p>	<p>16. Reconoce sonidos de diferentes instrumentos musicales y objetos sonoros.</p>	<p>16. Confecciona instrumentos musicales tales como maracas, claves, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta corporalmente gráficas de ritmos.

ÁREA: COGNOSCITIVA – LINGÜÍSTICA

SUB ÁREA: COMUNICACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas mediante palabras, textos pertinentes y con sentido.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>17.COMUNICACIÓN ORAL: Contexto Cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Descripción • Diálogo • Narraciones • Argumentación • Exposición • Opinión • Relato • Conversación • Entrevista • Comentario • Juegos de palabras • Juego de roles y dramatizaciones 	<p>17. Descripción de imágenes o situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de exposiciones, entrevistas, diálogo. • Organización de juegos de palabras, juegos de roles y dramatizaciones. • Expresión de argumentos y opiniones. • Creación de relatos, narraciones, juegos de palabras, juegos de roles y dramatizaciones. 	<p>17. Apreciación por las diferentes formas orales de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción al interactuar en actividades de expresión oral. • Disfrute de las diferentes expresiones literarias. 	<p>17. Emplea el lenguaje verbal y no verbal mediante eventos lingüísticos relevantes y significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con receptividad y respeto los mensajes de diferentes interlocutores. • Amplia su vocabulario a través del uso y significado de palabras nuevas. • Expresa en forma clara y con secuencia lógica, de acuerdo a su edad, ideas, sentimientos y experiencias significativas. • Produce oralmente, cuentos, poesías, rimas y adivinanzas. • Comprende 	<p>17. Relata experiencias personales, en las reuniones de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus conocimientos previos, aporta ideas y sugerencias. • Participa en la planificación colaborativa. • Comparte oralmente resultados de las investigaciones de temas. • Crea e inventa cuentos sencillos tomando en cuenta inicio, desarrollo y final del cuento. • Narra una historia a partir de ilustraciones en secuencia. • Argumenta en base a hechos significativos de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			contenidos y propósitos de mensajes sencillo y diversos.	la vida cotidiana o noticias importantes.
18.Habilidades orolingüofaciales <ul style="list-style-type: none"> • Labios • Mejilla • Lengua 	18. Experimentación de (Habilidades orolingüofaciales)	18. Participación e interés por ejercicios que promuevan las habilidades orolingüofaciales.	18. Realiza ejercicios gestuales con músculos faciales. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta diversos ejercicios para labios mejillas y lengua de forma gradual. 	18. Practica ejercicios para labios, mejillas y lengua tales como: recorrer el contorno de sus labios con la punta de la lengua, hace burbujas de jabón, sopla papelitos o plumas, otros.
19.Contexto lúdico: <ul style="list-style-type: none"> • Retahílas • Rimas • Trabalenguas • Estribillos • Adivinanzas • Cantos • Cuentos • Rondas • Poesías • Nanas 	19. Identificación de sonidos similares en rimas, trabalenguas, estribillos y retahílas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de juegos verbales con rimas, retahílas, estribillos, rondas, trabalenguas, poesías, cantos, cuentos y nanas. 	19. Satisfacción al repetir rimas, trabalenguas, cantos y rondas, estribillos y retahílas, poesías, cuentos y nanas. <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la sensibilidad y la imaginación ante la escucha de diversas formas literarias 	19. Disfruta de textos orales literarios tales como: Cuentos, fábulas, poemas, y lecturas diversas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta oral y corporalmente poesías sencillas. • Entona canciones sencillas y las interpreta corporalmente. • Interpreta las expresiones literarias mejorando su dicción. 	19. Crea o inventa, de manera individual o colectiva, cuentos rimas, adivinanzas y retahílas. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza, en forma colectiva, modificaciones de un poema. • Dramatiza cuentos, adivinanzas, trabalenguas.
20.COMUNICACIÓN ESCRITA	20. Realización de registros diversos	20. Reflexión grupal sobre normas de	20. Interpreta signos escritos en contextos	20. Registra las experiencias cotidianas y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Función social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de comunicación • Propósito de información • Propósito placentero 	<p>(asistencia, uso de los rincones, crecimiento de una planta, listados de materiales, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información en libros, periódicos, revistas u otros textos. • Elaboración de cuentos, anécdotas, fábulas, entre otros. • Exploración y Utilización de la direccionalidad de la escritura. • Identificación de la escritura de su nombre. 	<p>trabajo, asistencia, responsabilidades de juego, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por el uso de revistas, periódicos, libros y otros textos. 	<p>relevantes y con significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora diversas registros, gráficas, cuentos, anécdotas, otros. • Sigue los pasos de una receta escrita e ilustrada. • Localiza información, sencilla, requerida en periódicos, revistas y libros de textos. • Comparte la lectura de textos literarios. 	<p>científicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora fichas de trabajo incluyendo palabras sencillas y dibujos. • Localiza información variada en libros, revistas y periódicos. • Grafica su nombre de acuerdo a sus posibilidades. • Predice información contenida en un texto. • Clasifica etiquetas según el producto que anuncia
<p>21.Portadores de textos</p> <p>Clases de portadores de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Cartas • Recibos • Recetas de cocina • Recetas medicinales • Caricaturas • Etiquetas de productos 	<p>21. Exploración de diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de portadores de textos con ayuda de un adulto. • Clasificación de portadores de textos según características • Caracterización acerca del uso de los portadores 	<p>21. Apreciación de la importancia de los portadores de textos y su influencia en las actividades sociales propias de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación e interés por leer y escribir a través del contacto con la palabra escrita. • Apreciación de actividades lúdicas 	<p>21. Identifica características y función de distintos portadores de textos-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre un texto y otro a partir de sus características. • Infiere significado de palabras en diversos portadores de texto. • Selecciona el texto 	<p>21. Elabora portadores de texto, fichas de vocabulario nuevo según tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta del periódico palabras con diferentes tipos de letras y separa las mayúsculas de las minúsculas. • Reproduce corporalmente las palabras. • Participa en juegos de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios • Fichas de palabras <p>Características Función</p>	<p>de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de lecturas e interpretación de imágenes • Diferenciación entre la forma escrita y otras formas de expresiones gráficas. 	<p>relacionadas con la palabra escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración e intento para leer y escribir partiendo de los conocimientos previos que posee de la lectura y escritura. 	<p>correcto de acuerdo al propósito del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre letras y número. 	<p>de sílabas y palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica palabras largas y cortas.
<p>22.Desarrollo fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de las palabras • Fonemas • Asociación y combinación de sílabas y fonemas dentro de la palabra. • Rimas 	<p>22. Diferenciación de la cantidad de palabras en un escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del fonema inicial y final de una palabra. • Asociación de objetos que tengan el mismo sonido inicial 	<p>22. Participación en juegos con diferentes sílabas y fonemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfrute de actividades lúdicas relacionadas con la palabra escrita. • Apreciación e interés por los procesos comunicativos. • Aceptación y perseverancia en el proceso de adquisición y desarrollo del proceso de la lectoescritura. 	<p>22. Establece relación de un grafema con su fonema mediante actividades lúdicas y significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica número de palabras en una oración. • Reconoce la relación entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente. • Identifica sonido inicial y final de una palabra. • Identifica las letras mayúsculas de las minúsculas. • Reconoce diferentes tipos de letras (imprenta, cursiva) 	<p>22. Nombra palabras que inicien con determinado grafema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta dibujos o palabras pertenecientes al vocabulario visual, que rimen entre sí. • Hace pareos. • Forma familias de palabras. • Participa en las tertulias literarias del círculo de lectores con: opiniones sobre actitudes de personajes, hechos explícitos e implícitos en la lectura. • Caracteriza personajes en dramatizaciones. • Reformula la historia con sus propias palabras.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>23.COMUNICACIÓN INTEGRAL Literatura Infantil Comprensión y creación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Narraciones • Otros tipos de textos: • Clasificación de los libros • Conservación • Orden 	<p>23. Formulación de supuestos y anticipación de información, significados, inferencias y predicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis del significado de imágenes, pensamientos, sentimientos, impresiones y acciones. • Descripción de los personajes favoritos del cuento y formulación de preguntas. • Comprensión de las ideas importantes de distintos tipos de texto. • Elaboración e interpretación de las obras literarias. 	<p>23. Participación en el uso adecuado, cuidado e interés por los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación, y disfrute del niño/a por la obra literaria. 	<p>23. Construye e interpreta textos significativos mediante la lectura interactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anticipa contenido de un texto a partir del título o portada del cuento. • Realiza inferencias sobre el texto. • Se plantea interrogantes y elabora respuestas sobre lo leído. • Recrea el significado de un texto. • Interpreta en conjunto el significado de un texto. • Establece relaciones entre las distintas partes del texto y sus experiencias vividas. 	<p>23. Establece comparaciones con otros textos leídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea y Realiza interpretación de imágenes y cuentos de pictogramas y los ilustra. • Manejo y cuidado de los libros de la biblioteca escolar.

SUB ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce relaciones espaciales y de tiempo, manipulando objetos de acuerdo a sus características y propiedades, utilizando diferentes líneas, figuras, cuerpos y formas geométricas. • Demuestra entre grupos de objetos, las relaciones cuantitativas, identificando cantidades, diferenciando medidas de capacidad, peso y longitud, valorando nuestra moneda y los beneficios que nos ofrece la computadora.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
24. Las relaciones espaciales: con su cuerpo, los objetos y entre los objetos <ul style="list-style-type: none"> • Arriba- abajo • Encima – debajo • Detrás – entre – delante. 	24. Aplicación de las relaciones espaciales partiendo de su propio cuerpo: Arriba- abajo Encima – debajo Detrás – entre – delante. Izquierda – derecha. Antes – después	24. Valoración por el mundo que le rodea a través de las relaciones espaciales.	24. Establece relaciones de ubicación entre él y los objetos que los rodea. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta posiciones y desplazamientos utilizando términos como arriba- abajo, dentro- fuera, cerca- lejos. 	24. Explora las distintas nociones topológicas con juegos de ubicación motora y de expresión corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en talleres de expresión corporal con diferentes elementos.
25. Interioridad, trayectoria, desplazamientos y proximidad. <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera • Abierto – cerrado Trayectoria Desplazamientos Proximidad <ul style="list-style-type: none"> • cerca – lejos 	25. Ejecución de actividades de Interioridad, trayectoria, desplazamientos y proximidad: Dentro – fuera, abierto-cerrado Trayectoria Desplazamientos Proximidad cerca – lejos <ul style="list-style-type: none"> • Participación de 	25. Confianza en la ejecución de las actividades de desplazamientos, trayectoria y proximidad.	25. Realiza desplazamiento y trayectoria con su cuerpo y los objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Explica secuencias de actividades 	25. Indica la direccionalidad en un trayecto, hacia adelante, hacia, atrás, arriba, abajo, hacia un lado. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza e indica ejercicios de direccionalidad, trayectoria y proximidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	actividades lúdicas de interioridad, trayectoria, desplazamientos y proximidad. <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento con juegos de ubicación motora, expresión corporal, accionando sobre los objetos 			
26.Las Nociones del tiempo	26. Aplicación de las relaciones del tiempo en las actividades cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> • Antes – Después. • Hoy –Ayer- Mañana. • Día – noche 	26. Apreciación e interés por las actividades cotidianas según el tiempo en que ocurran. <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y esfuerzo por controlar el tiempo en las actividades que realiza diariamente. 	26. Establece relaciones temporales, interactuando con su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente términos como ayer, hoy y mañana. 	26. Confecciona el calendario semanal asociando los días con las actividades diarias. <ul style="list-style-type: none"> • Relata experiencias obtenidas en situaciones presentadas en juegos y actividades libres donde utilice los términos: ayer, hoy y mañana.
27.La Lectura del tiempo	27. Realización de actividades controlando el tiempo en horas, días y semanas. <ul style="list-style-type: none"> • Horas • Días • Semana 	27. Interés por actividades controlando el tiempo en horas, días y semanas.	27. Emplea los días de la semana para situar eventos de vida diaria.	27. Experimenta eventos cotidianos con el horario escolar.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>28. Propiedades y características de los objetos y de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Tamaños • Texturas • Analogías (semejanzas y diferencias) • Simetría • Otros 	<p>28. Exploración de las propiedades y características de los objetos y de los seres vivos según sus: Colores, Formas, Tamaño, Texturas, Analogías (semejanzas y diferencias), Simetría, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos y elementos del mundo natural de acuerdo a sus propiedades y características. 	<p>28. Aceptación y disfrute de los objetos y seres vivos de acuerdo a sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de objetos y juguetes atendiendo a su textura, analogías, simetría u otro. 	<p>28. Clasifica objetos y seres vivos atendiendo a características similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara y Ordena objetos según características siguiendo un patrón. • Agrupa objetos atendiendo a relaciones de similitud y diferencias. 	<p>28. Clasifica diversos objetos del salón atendiendo a sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena por tamaño para establecer quién es el más grande y quién el más pequeño del salón. • Establece semejanzas y diferencias de tamaños, formas, color, otras.
<p>29. Las experiencias y relaciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación • Diferencias • Clasificación- asociación • Igualdad • Seriación- ordenamiento 	<p>29. Exposición de elementos y objetos atendiendo a una o varias característica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de experiencias y relaciones de: agrupación, diferencias, clasificación, asociación, igualdad, seriación, ordenamiento, de objetos. 	<p>29. Colaboración en actividades de relaciones de agrupación, diferencias, clasificación, igualdad, seriación u ordenamiento.</p>	<p>29. Realiza actividades de agrupación, asociación, clasificación, seriación y ordenamiento con diversos elementos.</p>	<p>29. Participa en juegos de agrupación, ordenamiento, clasificación, asociación de elementos atendiendo a sus características</p>
<p>30. Los cuantificadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos- algunos- ningunos • Muchos – pocos – 	<p>30. Utilización de los Cuantificadores en situaciones de juego: Todos- algunos- ningunos</p>	<p>30. Se Interesa por actividades lúdicas que permitan las comparaciones entre</p>	<p>30. Forma conjuntos de elementos estableciendo correspondencia y</p>	<p>30. Ordena objetos siguiendo un patrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserta figura perteneciente a una

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>nada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más que – menos que – igual que • Colección de grupos • Agregar y quitar. 	<p>Muchos – pocos – nada</p> <p>Más que – menos que – igual que.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de conjuntos con elementos de la naturaleza u objetos del aula. • Ejercitación de la correspondencia con elementos concretos. • Recolección de elementos, jugando a agregar o quitar. 	<p>objetos y elementos del mundo natural y la práctica de los cuantificadores.</p>	<p>cantidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa en situaciones de juego los diferentes cuantificadores. 	<p>serie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar y agrupar figuras u objetos. • Vierte arena en recipientes plásticos transparente y establece relación de más que, menos que, igual que. • Realizar ejercicios de agregar y quitar. • Traza su silueta, recorta y ordena desde la más baja hasta la más alta.
<p>31. Las medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Peso • Volumen • Altura <p>La relación entre medidas</p>	<p>31. Utilización de las medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparaciones directas entre los objetos en situaciones cotidianas y significativas. • Construcción de unidades no convencionales para realizar mediciones en situaciones significativas. • Utilización de instrumentos de medición presentes en las áreas de 	<p>31. Valoración de las medidas para resolver situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración dinámica en la experimentación con las medidas y sus relaciones. • Aceptación del trabajo en equipo como forma de obtener buenos resultados. 	<p>31. Realiza comparaciones entre objetos a través del uso de unidades no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona, de manera colectiva instrumentos de medición no convencionales. • Establece comparación de los objetos de acuerdo a una variable. Ejemplo: Comparar 	<p>31. Hace comparaciones de peso; pesado y liviano entre objetos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mide y calcula distancias siguiendo sus pasos. • Confecciona una regla hecha de impresiones de la mano o pie para medirse o medir objetos del salón y establecer comparación. • Registra los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	aprendizaje. • Experimentación de la relación entre medidas Longitud: largo-corto Peso: pesado-liviano Tiempo: temprano-tarde Volumen: lleno-vacío, mucho-poco, igual Altura: alto – bajo • Elaboración de registros producto de la acción de medición.		objetos según su peso o según su altura. • Realiza experimentos que permitan establecer comparaciones de medidas.	resultados, productos de las mediciones.
32. La geometría <ul style="list-style-type: none"> • Líneas • Recta • Curva 	32. Identificación de las diferentes líneas.	32. Internalización de los diferentes conceptos geométricos en la realización de diversas actividades artísticas.	32. Identifica y reproduce las líneas rectas, curva y quebrada	32. Confecciona con masilla culebritas largas y cortas. Participa en circuitos de desplazamientos para experimentar líneas rectas, curvas y cerradas.
33. Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo 	33. Creación figuras geométricas a partir de las líneas.	33. Interés por la creación de diferentes siluetas, utilizando las figuras geométricas.	33. Reproduce figuras geométricas en diversas creaciones. • Identifica las figuras geométricas.	33. Identifica figuras geométricas en el contexto. • Confecciona dibujos creativos utilizando figuras geométricas.
34. Formas geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Cilindro • Cono 	34. Exploración de objetos del mundo natural descubriendo sus formas	34. Colaboración y trabajo de equipo en la construcción de	34. Identifica características de las formas.	34. Describe formas, indica características y dice el nombre.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • esfera • Cubo 	características.	maqueta y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece comparaciones entre las formas y figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y reproduce gráficamente las figuras geométricas. • Recorta siluetas cuya forma sean similares a figuras y formas geométricas. • Construye maquetas considerando las formas geométricas utilizando los bloques lógicos. • Clasifica, agrupa y ordena los bloques lógicos de acuerdo a sus atributos.
<p>35. El número Base decimal Números ordinales Correspondencia Mayor que- menor que</p>	<p>35. Representación y manejo de los números hasta el 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de lectura y conteo de acuerdo a los intereses individuales de los niños y niñas. • Formación de conjuntos • Solución de problemas en el contexto cotidiano. • Experimentación con respuestas incorrectas para comprender los conceptos 	<p>35. Se Interesa por hacer valer la correspondencia entre los números.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y disfrute de actividades de agrupación y conteo de números. • Disposición por la resolución de problemas cotidianos. 	<p>35. Asocia material concreto con la abstracción del número.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números de la base decimal de numeración. • Utiliza representaciones de cantidades y de número en situaciones de juegos. • Identifica y representa la grafía de los números. • Compara números: 	<p>35. Establece correspondencia entre objetos y número.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos en donde ejercita su conocimiento sobre los números. • Coloca tantas figuras como el número indique. <p>Forma conjuntos de objetos y compara cantidades. Realiza actividades de conteo.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	fundamentales. • Aplicación de destrezas de razonamiento para encontrar respuestas.		mayor que- menor que- igual que. • Indica el número que está antes y después, en una serie.	Dice los números en orden ascendente, ampliando según sus posibilidades. Utiliza los números para identificar situaciones en la vida cotidiana. Realiza actividades de agregar y quitar
36.La unidad monetaria. • El balboa	36. Identificación de la unidad monetaria. • Diferenciación entre monedas y billete.	36. Valoración del uso de la unidad monetaria. • Formación de hábitos de ahorro en el manejo del dinero.	36. Aplica nociones básicas sobre administración del dinero en situaciones lúdicas y actividades familiares. • Aplica acciones de compra y venta en actividades lúdicas. • Identifica el valor de monedas: 0.05 -0.10 - 0.25. Diferencia entre monedas y billetes.	36. Participa en juegos contando dinero y clasificándolos por valor. • Aplica por medio de juegos las nociones básicas de administración del dinero. • Realiza una visita motivadora al Banco más cercano para experimentar transacciones sencillas.
37.La computadora. • Sus partes. • Funcionamientos básicos.	37. Exploración y utilización de la computadora. • Experimentación con diferentes Juegos digitales.	37. Valoración y disfrute de los nuevos avances tecnológicos que lo rodean. • Muestra interés en el cuidado y uso de nuevas	37. Identifica las partes del computador. • Emplea sus conocimientos sobre el uso del computador en transcripción de datos y	37. Juega a crear y pintar con software educativo. • Juega a escribir su nombre y palabras conocidas. • Utiliza el computador

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		tecnologías	juegos. •Cuida y valora las herramientas tecnológicas.	para reforzar conocimientos adquiridos en las experiencias educativas en las que participa.

SUB ÁREA: LA NATURALEZA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce los elementos de la naturaleza, cambios en la materia, fenómenos naturales, identificando propiedades de los materiales y objetos, valorando las características de los seres vivos para el desarrollo de la actitud científica.</i> • <i>Interesarse por la estructura y cuidado de su cuerpo, conociendo por medio de los sentidos la importancia de los alimentos para conservar la salud.</i>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
38.Elementos de la naturaleza y su importancia. <ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Agua • Aire • Fuego 	38. Observación y exploración de los elementos de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de los elementos de la naturaleza y su importancia. 	38. Formación de una actitud crítica frente al cuidado de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los elementos de la naturaleza para la vida. 	38. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés por los elementos de la naturaleza y su importancia. <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre la importancia de los elementos de la naturaleza para los seres vivos. 	38. Realiza diferentes experimentos utilizando la tierra, agua, aire. <ul style="list-style-type: none"> • Registra sus observaciones y elabora conclusiones. • Participa en charlas sobre la importancia de los elementos de la naturaleza.
39.Estados del agua <ul style="list-style-type: none"> • Líquido • Gaseoso • Sólido 	39. Experimentación de los distintos cambios de los estados del agua.	39. Reflexión acerca de la importancia del agua. <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación y observación de los diferentes estados del agua. 	39. Menciona las características más destacadas de los estados del agua.	39. Elige un tema para su investigación y comparte la información con el grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre los estados del agua.
40.Cambios y fenómenos naturales <ul style="list-style-type: none"> • Día soleados, 	40. Recolección de datos informativos sobre los fenómenos naturales.	40. Valoración e interés en los cambios climáticos de nuestro	40. Formula explicaciones acerca de los fenómenos	40. Identifica e interpreta los cambios y fenómenos naturales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
nublados y lluviosos • Vientos, truenos, tormentas, arco iris y otros	• Representación de las condiciones climáticas. • Experimentación de las temperaturas y los lugares en donde ocurren.	país. • Valoración y respeto a las normas de seguridad ante los fenómenos naturales.	naturales. • Registra sus observaciones. • Dialoga acerca de los cambios y fenómenos naturales.	• Hace observaciones y registra en el calendario el estado del tiempo.
41. La estaciones de nuestro país: • Lluviosa • Seca	41. Representación en dibujos las estaciones de nuestro país.	41. Apreciación de las estaciones de nuestro país.	41. Indica cuales son las estaciones de nuestro país.	41. Elabora un collage sobre las estaciones de nuestro país. • Comenta sobre actividades propias de cada estación.
42. Algunas transformaciones del estado de la materia • Solidificación • Evaporación • Descomposición	42. Experimentación de las transformaciones del estado de la materia.	42. Se interesa por las transformaciones del estado de la materia.	42. Participa y opina en experimentos para realizar transformaciones de la materia.	42. Realiza experimentos sencillos con los estados de la materia. • Analiza en forma colectiva los resultados de los experimentos. • Registra las experiencias científicas.
43. Propiedades de los materiales y objetos. Método Científico • Textura • Transparencia • Flotabilidad • Permeabilidad e	43. Observaciones de las propiedades de los materiales y los objetos.	43. Valoración de las propiedades físicas de los materiales, objetos y juguetes.	43. Menciona propiedades de los objetos. • Comparte experiencias acerca de las propiedades de los materiales y objetos	43. Prepara colecciones de materiales y objetos de diferentes textura. • Participa de un paseo científico para observar elementos de la naturaleza. (plantas,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Impermeabilidad.			<ul style="list-style-type: none"> • Descubre propiedades de los materiales y los objetos. 	insectos, entre otros)
<p>44. LA FLORA Las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus partes y funciones. • Tipos de plantas • Alimenticias • Medicinales • Ornamentales • Maderables <p>Cuidado y conservación de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades • Efectos que causan en el ambiente. 	<p>44. Observación de las partes de las plantas y su clasificación según sus características y función.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones verbales de los beneficios que nos brindan las plantas. 	<p>44. Valoración de los beneficios que nos ofrecen las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admiración y comportamiento responsable en la interacción con la naturaleza. 	<p>44. Identifica las partes de la planta, sus funciones y utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida y protege la flora y fauna de su comunidad. 	<p>44. Elabora portafolio sobre la flora y la fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha charlas, sobre la protección de nuestra flora y fauna. <p>Dibuja las partes de una planta y explica sus funciones.</p>
<p>45. LA FAUNA Los animales domésticos y salvajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y protección • Alimentación • Hábitat • Locomoción 	<p>45. Agrupación de los animales según sus características físicas, de alimentación, hábitat y locomoción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las características de los animales domésticos y salvajes. 	<p>45. Apreciación e interés por las características de los animales domésticos y salvajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los animales atendiendo a sus funciones, y utilidad. 	<p>45. Clasifica animales en domésticos y salvajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades de cuidado y conservación de los animales. 	<p>45. Elabora un álbum sobre alimentación, hábitat y locomoción de los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona características de los animales. • Participa en charlas sobre las características, funciones y utilidad de

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				los animales.
46.La reproducción de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Ser Humano • Animales • Plantas 	46. Investigación sobre la clasificación de los seres vivos según su reproducción.	46. Apreciación de la reproducción como único vehículo para conservar la vida.	46. Describe de manera sencilla la forma de reproducción de los seres vivos.	46. Conversa acerca de la reproducción de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona un álbum sobre la reproducción de los seres vivos.
47.El Cuerpo humano. <ul style="list-style-type: none"> • Partes principales • Características • Funciones 	47. Exploración y reconocimiento de las partes principales del cuerpo humano, identificándolas por sus características y funciones.	47. Aceptación y cuidado de su cuerpo con todas sus características y funciones.	47. Identifica las partes, características y funciones del cuerpo humano.	47. Recorre su cuerpo con diversos materiales (esponjas, plumas) nombrando sus partes. <ul style="list-style-type: none"> • Participa de las actividades respetando y cuidando su cuerpo y el de los demás. • Dibuja la figura humana. • Arma rompe cabeza del cuerpo humano. • Nombra partes de su cuerpo y su función.
48.Crecimiento y desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia anatómicas • Niña-niño 	48. Representación de los roles y características que diferencian al niño de la niña	48. Aceptación y respeto de las diferencias anatómicas entre el niño y la niña.	48. Establece diferencias anatómicas del niño y la niña.	48. Identifica las características del niño y la niña. <ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente las características del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				niño y la niña. • Arma rompecabezas del cuerpo humano.
49. La salud, el cuidado del cuerpo y la higiene Aseo personal. Prevención de enfermedades <ul style="list-style-type: none"> • Salud Bucal • Vacunas • Peso • Talla 	49. Participación en talleres que representen los hábitos higiénicos y su importancia para la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre las enfermedades y controles que se deben tener para el cuidado de nuestro cuerpo. 	49. Se interesa por el uso de medidas prevención y cuidado de la salud general.	49. Practica diariamente los hábitos higiénicos, como medida de prevención de la salud.	49. Participación en charlas sobre la importancia de la salud (peso, talla, otros.) <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones escenas de diferentes roles. • Confeccionan carteles alusivos a la salud del cuerpo.
50. Prevención del maltrato <ul style="list-style-type: none"> • Físico • Psicológico 	50. Participación en talleres sobre el cuidado y protección de su cuerpo.	50. Concienciación de la necesidad del cuidado y protección de su cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación y cuidado de su cuerpo, protegiéndolo de personas extrañas. 	50. Reconoce medidas de protección y normas de seguridad sobre el cuidado del cuerpo.	50. Expresa sus sentimientos o experiencias sobre el maltrato. <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan, en equipo, sobre normas de seguridad tendientes a salvaguardar su integridad personal.
51. La alimentación <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de alimentos nutritivos. • Tipo de alimentación y su 	51. Investigación sobre la importancia de los alimentos y sus beneficios. <ul style="list-style-type: none"> • Confección de la pirámide nutricional 	51. Valoración de la alimentación para el sano y saludable crecimiento y desarrollo de los seres vivos.	51. Discrimina entre alimentos nutritivos y aquellos que no son saludables. <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y comparte 	51. Confecciona la pirámide nutricional. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en charlas sobre los alimentos y el valor nutritivo.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
conservación. • Higiene de los Alimentos.	según el contexto que lo rodea. • Aplicación del cuidado, higiene y preparación de los alimentos. • Manipulación e higiene de los alimentos para su conservación.	• Valoración de las propiedades nutritivas de los alimentos para su consumo adecuado.	resultados sobre alimentos nutritivos. • Conoce el valor nutritivo de los alimentos de acuerdo a la pirámide nutricional.	
52.Los sentidos y sus funciones • El olfato • El gusto • El oído • La vista • El tacto	52. Determinación de la función de los sentidos distinguiéndolos por sus nombres. • Reconocimiento de la función de los sentidos y su importancia para los seres vivos.	52. Protección, cuidado e higiene de los órganos de los sentidos. • Prevención y cuidado adecuado de los órganos de los sentidos.	52. Reconoce los sentidos por sus nombres mencionado su uso y funciones. • Establece semejanzas y diferencias entre los sentidos.	52. Participa en experiencias sencillas, utilizando sus sentidos. • Identifica sustancia por medio del gusto y el olfato. • Participa en juegos para ejercitar los sentidos.

ÁREA: PSICOMOTORA

SUB ÁREA: ESQUEMA CORPORAL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> Identifica su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que le rodean y ejercitando el dominio lateral.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
53. El Esquema Corporal <ul style="list-style-type: none"> Cabeza Tronco Extremidades 	53. Localización e identificación del esquema corporal por medio de cantos juegos y rondas	53. Aceptación y cuidado de las partes del esquema corporal	53. Identifica las partes de su cuerpo y los movimientos propios, al compás de la música y diferentes actividades lúdicas. <ul style="list-style-type: none"> Mueve las diferentes partes del cuerpo al compás de música. 	53. Mueve libremente las partes de su cuerpo al compás de diversos tipos de ritmos, cantos, juegos y rondas. <ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes partes de su cuerpo y la de sus compañeros en diferentes situaciones.
54. La Educación Corporal	54. Ejecución de posturas apropiadas para el esquema corporal: <ul style="list-style-type: none"> Postura y actitud corporal. Postura de pie Postura sentada. Postura en decúbito 	54. Entusiasmo por los ejercicios que contribuyen a la buena postura de su cuerpo.	54. Mantiene buena postura en actividades sociales familiares del aula y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> Muestra posturas adecuadas en diferentes situaciones. 	54. Participa en talleres de movimiento en forma grupal. <ul style="list-style-type: none"> Modela la figura humana utilizando diferentes materiales. Ejecuta movimientos combinando brazos y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	dorsal, abdominal En comportamiento social. <ul style="list-style-type: none"> • Familiar. • Aula. • Comunidad 			piernas.
55. Disociación de movimiento <ul style="list-style-type: none"> • Dominancia lateral • Percepción global del cuerpo • Orientación del cuerpo en el espacio 	55. Ejecución de acciones entre los diferentes segmentos corporales. <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la realidad exterior teniendo como punto de referencia su propio cuerpo. 	55. Valoración y disfrute al descubrir las posibilidades de movimiento de su cuerpo y espacio.	55. Discrimina con su cuerpo el desarrollo de nociones espaciales. Arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha, otros.	55. Participa en talleres de movimiento utilizando diversos objetos y experimentando formas de movimientos en diferentes actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Ubica su cuerpo con respecto a los objetos del medio.

SUB ÁREA: COORDINACIÓN MOTORA GRUESA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta diferentes formas básicas de movimiento, de equilibrio estimulando las actividades motoras finas y gruesas, y disfrutando con normas de seguridad de competencias de atletismo, rondas y cantos recreativos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
56.Las formas básicas de movimientos <ul style="list-style-type: none"> • Arrastrarse • Gatear • Rodar • Trepas • Caminar • Correr 	56. Realización de ejercicios básicos para el desarrollo corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Marchas • Saltos • Giros • Deslizamiento • Balanceo • Trote 	56. Apreciación de los ejercicios básicos que contribuyen a un sano crecimiento y desarrollo.	56. Ejercita su cuerpo con diversos desplazamientos en actividades lúdicas.	56. Participa en circuitos de desplazamientos construido con objetos del área. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos siguiendo un recorrido con diferentes materiales.
57.El equilibrio Diferentes formas de equilibrio. <ul style="list-style-type: none"> • Dinámico • Estático 	57. Realización de los ejercicios para desarrollar el equilibrio dinámico y estático	57. Entusiasmo y agrado por los ejercicios que contribuyen al equilibrio y a la buena postura de nuestro cuerpo.	57. Controla el equilibrio de su cuerpo en actividades dinámicas corporales.	57. Mantiene el equilibrio diferentes trayectos marcados en el piso con tiza. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en talleres de expresión corporal que promuevan el desarrollo del equilibrio estático y dinámico. • Participa en el juego de estatuas para reafirmar el equilibrio estático.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>58. Patrón cruzado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gateo • Marcha cruzada • Dibujo bilateral 	<p>58. Ejecución de ejercicios que permitan activar el cerebro para la integración de los hemisferios derecho e izquierdo.</p>	<p>58. Motivación y estimulación del aprendizaje a través del movimiento.</p>	<p>58. Afirma la coordinación y la percepción espacial explorando todo tipo de movimiento en distintas direcciones.</p>	<p>58. Realiza diferentes ejercicios de gateo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una marcha cruzada lenta, estirando el brazo y la pierna contraria
<p>59. Ejercicios de orden</p>	<p>59. Realización de ejercicios para la toma de conciencia del desplazamiento del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotación • Flexiones • Estiramientos • Contracciones • Relajamiento. • Formaciones. • Numeraciones. • Distanciamientos • Trotes. • Volteretas y / o rodar 	<p>59. Valoración de la relación física que establece con el ambiente a través de diversos desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la realización de juegos a través de distintos desplazamientos. 	<p>59. Practica ejercicios de marchas, flexiones, giros, trotes, volteretas y otros.</p>	<p>59. Imita el pedaleo de una bicicleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos diversos, que le permitan experimentar desplazamientos varios.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
60.Lanzamientos de tipo recreativo	60. Ejecución de lanzamientos recreativos <ul style="list-style-type: none"> • En el puesto: • Frente • Atrás • Arriba 	60. Interés por eventos deportivos que destaquen los lanzamientos.	60. Ejecuta distintos lanzamientos en actividades lúdicas.	60. Participa en juegos de lanzamiento hacia arriba, al frente, atrás, otros.
61.Movimientos rítmicos y corporales.	61. Ejecución de Movimientos rítmicos y corporales. Juegos y rondas. <ul style="list-style-type: none"> • Gestuales • Libres • Dirigidos De agilidad deportiva <ul style="list-style-type: none"> • Partida • Eventos atléticos de pista • Carreras. • Velocidad: 10 A 20 metros. 	61. Aceptación e interés por participar en diferentes juegos, rondas y eventos deportivos. <ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo y agrado por las competencia o eventos deportivos a nivel de aula o de la comunidad. 	61. Participa de forma espontánea y creativa en rondas y juegos, interiorizando el tiempo, espacio y ritmo.	61. Comparte con sus compañeros en la práctica de rondas infantiles y juegos. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en rondas y juegos tradicionales. • Participa en eventos atléticos de pista, en rondas y juegos infantiles.

SUB ÁREA: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Estimula la coordinación viso-manual, ejercitando los músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico plásticas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>62. Coordinación visual- manual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia digital • Juegos digitales <p>Movimientos manuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarrar y Presionar • Arrugado • Rasgado • Atornillar • Engomado y pegado • Doblado • Ensamblar • Encajar • Armar • Construcción • Abotonar • Enhebrar • Bordado • Troquelado • Picado 	<p>62. Ejecución de movimientos manuales coordinados y precisos para la elaboración de tareas de la vida diaria y trabajos manuales: Recortar, agarrar y Presionar, arrugar, rasgar, atornillar, engomar y pegar, doblar ensamblar, encajar, armar, Construir, abotonar, enhebrar, bordar, troquelado, calcar y picar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos artísticos mediante las Expresiones plásticas <ul style="list-style-type: none"> • Pintura digital • Dibujo • Rayado • Collage • Otros 	<p>62. Disfrute en la realización de tareas y actividades manuales.</p>	<p>62. Participa activamente en los rincones de aprendizaje ejercitando la coordinación motora fina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta movimientos manuales coordinados utilizando diferentes materiales. • Utiliza la tijera agarre de pinza y con precisión aceptable. 	<p>62. Ejecuta acciones de la vida diaria tales como: abotonarse, subir la cremallera, colocarse la correa, calzarse, vestirse y desvestirse, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega en los rincones realizando acciones como: atornillar y enroscar, armar, cocinar, barrer, lavar. • Confecciona manualidades utilizando el recorte, engomado, bordado, enhebrado, picado entre otros. • Confecciona collages con diversos elementos. • Calca dibujos y los colorea. • Realiza un rayado colectivo siguiendo diversos ritmos.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> Recortado calcado 				

SUB ÁREA: *SENSOPERCEPCIÓN*

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por estos estímulos asociando la información recolectada con sus experiencias pasadas y expresando sus ideas y conocimientos por medio del lenguaje y movimientos corporales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>63. Percepción visual</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes Laberintos Trayectoria Memoria visual <p>Los colores</p>	<p>63. Percepción de formas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de figura fondo Composición de figuras Discriminación de los colores. <p>Asociación de colores y significados.</p>	<p>63. Admiración y de las cualidades de los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apreciación por el entorno 	<p>63. Utiliza la memoria visual para reconocer su entorno a través de experiencias relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Discrimina colores en diferentes actividades. Responde corporalmente a signos visuales. 	<p>63. Participa en un taller de expresión corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora fichas de trabajo de figura fondo. Juega según trayectos en diferentes direcciones. Observa imágenes y reproduce visualmente en el orden presentado.
<p>64. Percepción auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Conciencia auditiva 	<p>64. Clasificación de los sonidos del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproducción de 	<p>64. Apreciación de los diferentes sonidos de la naturaleza.</p>	<p>64. Recibe, interpreta y reacciona ante los estímulos auditivos</p>	<p>64. Distingue sonidos del ambiente y los reproduce de acuerdo al orden escuchado.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Sonidos de la naturaleza • Sonidos del ambiente • Sonidos fuertes-suaves <p>Memoria auditiva</p>	diferentes sonidos del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de sonidos 			<ul style="list-style-type: none"> • Da un mensaje oral y luego solicita que lo transmita a su compañero textualmente. • Interpreta corporalmente diferentes ritmo. • Escucha sonidos onomatopéyicos de animales e imita el sonido. (viceversa).
<p>65. Percepción táctil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de los objetos • Textura • Temperatura 	65. Identificación de objetos por su forma. <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de diferentes texturas. • Percepción de temperaturas. • Experimentación de las propiedades y características de los objetos 	65. Apreciación de los objetos de acuerdo a su forma, textura y temperatura.	65. Descubre cualidades de los objetos a través del tacto.	65. Empareja objetos de igual textura. <ul style="list-style-type: none"> • Camina por diferentes superficies y establece diferencia de texturas. • Degusta alimentos de diferentes temperaturas.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE INGLÉS

PRE-KINDER: 4 AÑOS



Actualización

2014

JUSTIFICACIÓN.

La educación vive en una sociedad de cambios profundos y vertiginosos, caracterizados por la internacionalización de los procesos económicos, lo cual nos lleva a ofrecer al alumnado una cultura sólida y polivalente, la adquisición de contenidos realmente significativo y útiles, habilidades para aprender de forma permanente y crítica, actitudes, comportamientos y valores que le permitan convivir en una sociedad democrática, intercultural, plena de contradicciones y sumamente cambiante.

Dentro de ese marco, uno de los objetivos del sistema escolar panameño es la incorporación del Idioma Inglés desde el nivel de Educación Inicial para contribuir a la formación integral del niño y la niña, abriéndoles las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber.

Actualmente, se reconoce que dominar varios idiomas, constituyen una necesidad de la sociedad ya que éste facilita un mejor desempeño del individuo en el entendimiento que el lenguaje es un instrumento de comunicación que tiene capacidad de representar la realidad de manera compartida por los miembros de una comunidad lingüística.

DESCRIPCIÓN

El programa del Idioma Inglés está estructurado para que el alumno continúe desarrollando las tres áreas: Psicomotora, Social - Afectiva y Cognoscitiva a través de los temas a tratar de manera progresiva en un horario de dos horas semanales.

Sugerimos que las actividades se desarrollen con una práctica oral y visual, esta combinación lleva al niño y a la niña a

identificar con lo que se está hablando. Esto va encaminado a lograr una comprensión significativa de las palabras, las expresiones y los patrones organizativos que le permitirán realizar una asociación con sus experiencias personales y luego incorporarlo a su eterno.

OBJETIVOS GENERALES – GENERAL OBJECTIVES

- Adquirir destrezas lingüísticas básicas que permitan a los niños y niñas comunicarse en forma oral.
- To acquire basic linguistic skills that will enable boys and girls to communicate orally.
- Adquirir un vocabulario básico y del inglés común.
- To acquire basic vocabulary of everyday English.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el uso del inglés en forma creativa.
- To develop abilities and skills to use the English language creatively.
- Mostrar interés en el proceso de aprendizaje – comprensión del segundo idioma, utilizando métodos innovadores.
- To present interest the learning and comprehension usage of a foreign language through innovative methods.
- Utilizar el Segundo idioma para comunicarse.
- To utilize the foreign language to communicate.
- Incrementar las destrezas semánticas.
- To increase semantic skills.
- Mostrar valores morales, culturales, sociales y familiares.
- To manifest moral, cultural, social and family values

OBJETIVOS ESPECÍFICOS – SPECIFIC OBJECTIVES

- Desarrollar destrezas Lingüísticas básicas para que el alumnado adquiera la confianza necesaria para dominar el idioma inglés.
- To develop basic linguistic skills in order to give students the confidence to speak the English Language.
- Ampliar las capacidades y habilidades para escuchar, repetir y responder.
- To enhance student's capacities and abilities to listen, repeat and respond
- Desarrollar habilidades y destrezas motoras.
- To develop motor skills and abilities
- Desarrollar el juicio crítico y la objetividad para aceptar el uso de un Segundo idioma.
- To develop the critical and objective judgment to accept the use of a foreign Language.
- Aumentar sus conocimientos semánticos para que puedan expresarse en forma verbal y corporal.
- To enlarge their semantic knowledge, so they can Express themselves verbally and physically.
- Participar en actividades recreativas.
- To participate in recreational activities.

ÁREA: ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION
<p>LEARNING OBJECTIVES: The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uses appropriate vocabulary to talk about family members. 2. Interacts in a conversation. 3. Expresses ideas, thoughts, emotion, opinions, creations 4. Understands messages, commands, and communication codes. 5. Answers basic personal questions in a simple form. 6. Uses the English language to interact in different environments.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1. Family, school, community, and country 1.1-Commonly used expressions.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Greetings •Polite expressions -Please -Thank you -You are welcome -Farewells 	<p>1.1. Using greetings and polite expressions in welcome and farewell situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Performing short dialogues using the given expressions. 	<p>1.1. Greeting peers and teacher respectfully.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the importance of polite expressions. 	<p>1.1. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responds to greetings or farewells. - Uses polite expressions to peers and school staff. - Responds 	<p>1.1.The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses greetings and polite expressions with peers and school staff. - Performs short dialogues and role-plays.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1.2-Commands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stand up / Sit down -Raise your hand -Be quiet -Listen and repeat -Clap your hands -Turn around -Jump and so on. 	<p>1.2- Responding to classroom commands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moving his/her body according to the instructions. 	<p>1.2- Being aware of the importance of using polite instructions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing politeness when giving commands. 	<p>non-verbally or in one- or two-word phrases to greetings and requests.</p> <p>1.2- Responds to simple commands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and follows one-step instructions. - Gives simple command to a classmate. 	<p>1.2- Uses listening skills and verbal direction in playing games (Simons says and others).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Follows simple instructions from verbal and nonverbal cues: Find the book and bring it to me. Put the toys away and then get your schoolbag.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1.3 My Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • School supplies <ul style="list-style-type: none"> -Pencil -Glue -Scissors -Crayons -Ruler and others. • Demonstrative pronouns: This / that. • Verb be • Indefinite articles: a / an <ul style="list-style-type: none"> -This is a crayon -This is an eraser 	<p>1.3. Naming and speaking about the school supplies through demonstrative pronouns, verb to, and indefinite articles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Labeling school supplies according to teacher`s instructions. 	<p>1.3. Showing respect to other people`s possessions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associating school supplies with their importance in the classroom. 	<p>1.3. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifies school supplies - Names school supplies with correct pronunciation - Uses the correct grammar, vocabulary, and pronunciation referring to school supplies. - Associates the school supplies with the classroom. 	<p>1.3. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses listening skills and verbal direction in playing games (bingo, tic tac toe, and others) using schools supplies. - Colors school objects presented on templates. - Matches the word with the picture. - Sings songs related to the topic. - Gives a short dialogue about school supplies
<p>1.4 People in my school</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students -Boy -Girl -Teachers -Administrators 	<p>1.4. Recognizing vocabulary related to people at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about people at his or her school using subject 	<p>1.4. Showing respect to the authorities of the school, adults, and classmates.</p>	<p>1.4. Associates the concept with the word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses the correct word to identify school staff. 	<p>1.4. Sings songs related to the topic.</p> <p>Traces the letters to form the word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes him/her

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>- Principal and others.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subject pronouns: he/she <p>Verb be</p> <p>- She is the janitor.</p> <p>1.5- School Areas</p> <p>-Administration -Principal office -Secretary Office -Laboratory -Library -Computer class and others.</p> <p>Grammar:</p> <p>-Preposition of place -Adjectives -Personal Pronoun -Where is the library? It is next to the principal office.</p>	<p>pronouns, and verb be.</p> <p>- Picturing graphically the people in his /her school.</p> <p>1.5-Visiting and describing the school areas in a tour.</p> <p>-Drawing the school areas.</p>	<p>- Being tolerance toward human diversity.</p> <p>- Greeting people everywhere.</p> <p>1.5-Valuing and protecting the school areas.</p> <p>-Respecting each school area.</p>	<p>- Correctly, names school personnel.</p> <p>- Compares and contracts students' positive characteristics.</p> <p>- Recognizes teachers according to their subjects.</p> <p>1.5- The student:</p> <p>-answers question about the school areas.</p> <p>-Draws his/her favorite school area.</p> <p>-Describes orally his/her pictures.</p>	<p>as a boy or a girl with the sentence "I'm a..."</p> <p>- Matches the word with the picture.</p> <p>- Talks about the new words learned in class with others</p> <p>1.5- The student:</p> <p>-Matches the picture and the function (Use picture of the principal office and principal).</p> <p>-Oral description of the picture done using -Wh questions and prepositions.</p>

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1.6- Family Nuclear (extended and others) family's members.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mother • Father • Sister • Brother • Demonstrative: This • Possessive: My • Verb be <p>- <i>This is my mother Maria.</i></p> <p>1.7- My house</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the house: • Living Room • Bedroom • Kitchen • Bathroom - Door -Window 	<p>1.6- Identifying family members.</p> <p>- Talking about his/her family members.</p> <p>1.7- Recognizing the parts of the house.</p> <p>- Describing his/her house using prepositions of place, and adjectives.</p>	<p>1. 6- Being aware of the different types of families.</p> <p>- Showing respect for his/her and peers' families.</p> <p>1.7- Cooperating to keep a clean and healthy environment at home.</p> <p>- Sharing ideas about how to keep his/ her</p>	<p>1.6- The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Categorizes the members of the family. - Uses the correct word to name each member of the family. - Draws his/her family. - Describes the members of the family when describing them. - Associates the word with the image. <p>1.7-The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifies parts of the house through flash cards or pictures. - Creates representations of 	<p>1.6- The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describes his / her family using photographs or drawings. - Sing a song or recite a poem about family. -Performs family roles politely. -Draws and colors the members of his/her family making comparison of them (short, tall, big, small). <p>1.7- The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture. - Creates an artwork contrasting clean, healthy, dirty and

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>-Floor -Roof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wh question: Where • Prepositions of place: In, on, and others. • Adjectives: Clean, healthy, dirty, tidy <p><i>-Where is your father?</i> <i>- In the kitchen</i></p> <p><i>-My bedroom is clean.</i></p> <p>1.8- Color, Forms and Size</p> <p>1- Colors</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primary Red, blue, yellow and green • Secondary Purple, pink, orange, and brown • Neutral 	<p>- Answering wh questions about parts of the house.</p> <p>1.8- Distinguishing different colors, forms and sizes.</p> <p>-Combining primary colors to get secondary colors.</p> <p>-Drawing shapes with different sizes and colors.</p>	<p>house clean.</p> <p>1.8- Being familiar with shapes, colors and sizes in the classroom.</p> <p>-Shown interest to discriminate shapes, colors and forms in the school.</p>	<p>different clean, healthy, dirty or tidy homes (drawing, build block structure, use boxes).</p> <p>1.8- Distinguishes different colors.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates a collage with different colors. - Identifies basic shapes, forms and sizes indoor and outdoor the school. 	<p>tidy parts of the house using pictures from magazines.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sings songs related to the topic. - Plays games (bingo, twister, monopoly, and others). <p>1.8- Matches pictures with objects.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chooses one object to make a repeated pattern. - Makes pictures using fingers or hands. - Cuts out different shapes.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>Black, white</p> <p>2- Size Short, tall, big, small</p> <p>3- Shapes - Circle, square, triangle, rectangle</p> <p>2. People, feelings and body parts</p> <p>2.1 Feelings</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you feel today? • I feel -Happy / sad -Hungry / thirsty and others. • Subjects pronouns I, you, he, she, it, we, you, they <p>2.2 Parts of the Body</p> <ul style="list-style-type: none"> • Face (eyes, ear, nose, mouth, the 	<p>2.1. Expressing emotional states.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparing different emotional states. - Asking and answering questions to describe feelings. <p>2.2. Identifying different parts of the body.</p>	<p>2.1. Respectfully talking about emotional states.</p> <p>2.2. Showing interest to know the human</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Makes comparisons among objects (forms, colors and size). <p>2.1. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represents emotional states through drawing. - Mimics feelings. - Matches the concept with the picture. - Follows oral instructions and demonstrates different feelings. <p>2.2-Identifies the body's parts</p>	<p>-Models shapes out of clay.</p> <p>-Makes a mobile of objects that are the same shape.</p> <p>2.1 The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sings songs related to feelings. - Uses listening skills and verbal direction in playing games. - Performs short dialogues and role-plays. - Matches the word with the picture. <p>2.2. Completes a template with the parts of the body.</p>

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>head, the hair, neck and others).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrative: this, these • Verb be: • Possessive: my and your <p>- Show me your nose - This is my nose</p> <p>2.3 Senses</p> <ul style="list-style-type: none"> • The five senses Taste Smell Hearing Sight Touch • Wh question: what 	<ul style="list-style-type: none"> - Describing different parts of the body. - Speaking about body care using demonstratives and possessives pronouns. <p>2.3. Identifying the senses and their functions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matching the senses with the correct part of body (orally, picture, drawing and others). 	<p>body.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taking care of his / her body. - Being tolerant toward people with physical disability. <p>2.3. Developing tolerance toward people with disabilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Being aware of the importance of the senses for human life. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associates body parts with senses. - Points out the body parts when is mentioned it. - Recognizes and draws the parts of the body. - Incorporates demonstratives adjectives in simple present sentences. - Matches the concept with the pictures. <p>2.3. The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifies and names the five senses. - Draws the senses. - Matches senses with body parts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recites poems related to the body's part. - Matches the word with the picture. - Labels the parts of the face. - Sings the song "head, shoulders... <p>2.3. Guesses an object by its texture (blindfold).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tastes different food (blindfold) to distinguish their flavor. - Listens to different acoustic sounds to

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<ul style="list-style-type: none"> • Subject pronoun: I • Possessive: My <p>- <i>What organ do you use to smell?</i> I use my nose.</p> <p>Health, Nutrition, and Food</p> <p>3.1- Personal hygiene: tooth brush, soap, brush, and tooth paste.</p> <p>3.2-Hygiene: habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morning • routines • Take a shower • Brush the teeth • Wash the face • Wash the hands • Time Expression <p>-Every morning -Everyday</p>	<p>- Relating the five senses with the organs.</p> <p>3.1. Identifying personal hygiene and daily habits.</p> <p>- Talking about his/her hygiene habits using time expressions and frequency adverbs.</p> <p>- Joining up personal hygiene with the pictures.</p> <p>- Recognizing pictures</p>	<p>- Demonstrates tolerance to a variety of textures, sounds, sights, tastes and visual stimuli presented within the child’s environment.</p> <p>3.1- Being familiar with personal hygiene and habits.</p> <p>- Valuing the importance of personal hygiene.</p>	<p>3.1 .Identifies basic personal hygiene and habits.</p> <p>- Dramatizes hygiene habits and personal care activities.</p> <p>- Recognizes pictures related to health.</p> <p>- Talks and practices hygiene habits.</p>	<p>identify where they come from.</p> <p>- Smells different products (blindfold) to identify them.</p> <p>- Matches the senses to the parts of the body</p> <p>3.1. Performs role –plays about hygiene habits.</p> <p>- Plays games about hygiene habits.</p> <p>- Presents short speeches about daily routines and hygiene habits.</p>

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
-Every weekend <ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs: • Always 3.3- Types of food <ul style="list-style-type: none"> • Healthy Food • Junk food - Vocabulary -Adjectives -Colors -shapes. - big, small, and others -Verb Be and others. -Likes and dislikes I like red apples. The orange is round. 	related to health. <ul style="list-style-type: none"> - Talking and practicing hygiene habits. 3.3- Identifying types of food. <ul style="list-style-type: none"> - Creating a healthy food corner. - Explaining healthy food recipe using adjectives and verbs. - Elaborating a poster about their food preferences using like and dislike. 	3.3- Promoting eating healthy food. <ul style="list-style-type: none"> - Valuing the importance of eating healthy food. 	3.3- Discriminates healthy food from junk food. <ul style="list-style-type: none"> - Classifies in a chart healthy and junk food. 	3.3- The student <ul style="list-style-type: none"> - Associates different kind of food with realia. - Cuts and pastes healthy and junk food from magazines to create the food pyramid. - Draws healthy food for break / recess time. - Makes an album with healthy food.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>4-Ecology: plants and animals</p> <p>4.1- Plants</p> <p>Parts of the plant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leaf • Stem • Root • Flower • Parts of the plants <p>- Articles The/a A leaf/ The stem</p>	<p>4.1- Designing a plant and labeling its parts.</p> <p>- Observing and drawing the growing steps of a bean seed.</p> <p>- Planting a plant in the school garden.</p>	<p>4.1- Valuing plants as part of his/her environment.</p> <p>- Taking care of the plant in the school garden.</p> <p>-Being aware of the importance of the environment by applying recycling process.</p>	<p>4.1- Creates a plant collage with realia.</p> <p>- Places each part of the plant in the correct position.</p> <p>- Describes the parts of a plant using indefinite articles.</p> <p>- Participates in recycling process in the school.</p>	<p>4.1- Colors, cuts and pastes templates with the parts of the plant.</p> <p>- Recites poems related to “plants”.</p> <p>- Matches the word with the picture.</p> <p>- Plays games about taking care of the environment.</p> <p>- Dramatizes the growing step of a plant.</p> <p>- Sing a song about the plant.</p>
<p>4.2- Animal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domestic and wild animals • Their needs • Their movements • Their sound 	<p>4.2- Remarking animals’ sounds, movements, and needs.</p> <p>- Describing orally animals (pets and</p>	<p>4.2-Taking care of animals according to their needs and habitats.</p> <p>- Showing awareness</p>	<p>4.2-The students</p> <p>- Classifies pictures of domestic and wild animals.</p> <p>- Describes his/her</p>	<p>4.2- The students</p> <p>- Mimics animals sound for recognition (pairs)</p> <p>- Creates an animal mask using different</p>

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>Articles a/an a lion / an elephant -adjectives. Big, small, Little, and others A small mouse / a big elephant.</p> <p>5. Recreation 5.1 Recreational activities</p> <p>- Indoors activities</p> <p>-Bingo -Sing along -Contest -Board games -Puzzle -Spot the difference -Collage -Jigsaw -Hopscotch and others.</p> <p>- Outdoors activities</p> <p>-Tours, jump and skip</p>	<p>others) and their needs.</p> <p>- Arranging animals' puzzles.</p> <p>5.1- Taking a tour around the school and the community facilities.</p> <p>-Creating a learning center with indoor activities.</p> <p>-Speeches about recreational activities done in family.</p> <p>-Practicing different sports that they like.</p>	<p>of the need to protect animals as part of the natural environment.</p> <p>5.1. Demonstrating a positive attitude toward the practice of recreational activities.</p> <p>- Recognizing the importance of recreation for his/her health.</p> <p>- Expressing preferences for indoors or outdoors activities.</p>	<p>favorite animal or pet.</p> <p>- Performs a role - play about animals (Old McDonald).</p> <p>5.1. The students</p> <p>- Discusses about indoor and outdoor recreational activities.</p> <p>- Classifies indoors and outdoor activities in a chart. (Pasting pictures)</p> <p>- States out preferences for favorite sports.</p> <p>- Discriminates</p>	<p>materials.</p> <p>- Re-create a scene or a song from a story book with dialogue and actions.</p> <p>- Recites a poem related to animals.</p> <p>5.1. The students</p> <p>- Colors templates with recreational activities.</p> <p>- Plays games in different recreational environment.</p> <p>- Designs a learning corner or bulletin board about recreational activities.</p> <p>- Plays games and nursery rhymes. (Juegos y rondas).</p>

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>the rope, play games, hot potatoes, twister, hula hooping, treasure hunt, underground theme, line up, crawl, sports and others.</p> <p>-Collective and individual Nouns.</p> <p>5.2 Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independence Day • Mother's - Father's Day • Children's Day • Christmas and others <p>-Simple Present -Wh Questions -Adjectives</p> <p>-When do we celebrate Independence Day? -How do we celebrate the Flag Day?</p>	<p>5.2. Describing common holidays using simple present tense and adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Performing activities related to different Holidays in the classroom. - Answering Wh questions about national Holidays. - Describing common activities for Holidays. - 	<p>5.2-Valuating the importance of each Holiday.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing respect before peers' opinions on the different ways they celebrate Holidays. 	<p>recreational activities important for keeping healthy.</p> <p>5.2. Identifies Panamanian holidays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Points out the holiday according to the given description. - Asks and answers wh- questions in present tense. 	<ul style="list-style-type: none"> - Having contests about different recreational activities and sports. <p>5.2-Colors templates of national holidays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates a collage related to holidays. - Sing songs and recites poems related to holidays. - Designs cards for special holidays. - Carries out role-plays about a holiday selected.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6- Weather, Climate, Time, Numbers and Monetary Units</p> <p>6.1 Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> From 0 to 9 <p>6.2- Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> Sunny cloudy rainy windy 	<p>6.1- Identifying numbers from 0 to 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Counting numbers different objects from 0 to 9. -Interrelating numbers with amount of objects. <p>6.2- Describing the weather.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparing the weather of different places using didactic resources. - Describing activities in agreement with the 	<p>6.1- Demonstrating positive attitude when following instructions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Being involved in counting activities. <p>6.2- Being interested and curious in identifying the weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Developing activities during the different weather. 	<p>6.1- Matches numbers with amount of objects.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paints the amount of objects according to the number. <p>6.2- Differentiates types of weather.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compares day to day weather changes. - Creates artworks related to weather. 	<p>6.1-Identifies numbers in any didactic resources.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sings songs about numbers. - Groups common objects into units as teacher given them. - Puts together the correct number of counting objects. - Creates pictures, lists, and charts, to identify numbers. <p>6.2- Creates a control poster about the weather changes during a week.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sings songs related to weather. - Recites poems related to weather.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.3- Kind of clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blouse, dress, boots, Shirts , snickers ,Skirt, sweaters Pants, Umbrella, shoes, Raincoat ,Hat and others <p>Instructions</p> <p>Put on Take off</p>	<p>weather.</p> <p>6.3- Naming the clothes according to the weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize what clothes his /her classmate is wearing. - Associating clothes according to the weather. - Following instructions related to clothes. 	<p>6.3- Showing interest in incorporating new language studied in class to classroom use.</p>	<p>6.3- The students Identifies clothing for different weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminates between boy and girls clothing - Follows simple instructions - Gives simple instructions to peers - Associates the image to the word 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizes the types of weather. - creates a collage about weather. <p>6.3- The students Observes and identifies visual aids with the clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeat the vocabulary - Chooses one object to make a repeated pattern - Colors templates related to the topic - Cuts out pictures from magazines to elaborate a chart with clothing - Plays card match and bingo game

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.4- Days of the week.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantity of days • Related common activities 	<p>6.4. Identifying days of the week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naming the days of the week - Answering Wh questions relating with days of week 	<p>6.4. Displaying motivation and confidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participating actively in weekly activities 	<p>6.4. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> Names days of the week - Identifies the current day of the week - Lists common activities - Discriminates between home and school activities - Associates the image to the word 	<ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture <p>6.4. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> Observes and identifies visual aids with days of the week - Listens and repeat the vocabulary - Recites poems related to days of the week - Sings songs related to days of the week - Mimics activities specifically practiced each day of the week - Colors templates with activities specifically practiced

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.5- Months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Indefinite article: a - Nouns - Adjectives 	<p>6.5- Listing months of the year.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlating different activities with month of the year. 	<p>6.5- Accepting responsibility for his/her own learning and behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working cooperatively with peers 	<p>6.5- Names months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes months where holidays are celebrated - Identifies the month of his/her birthday - Lists a representative activity for each month 	<p>each day of the week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connects the dots and discovers a picture <p>6.5- Observes and identifies visual aids with months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeat the vocabulary - Recites poems related to the topic - Sings songs related to months of the year. - Colors templates with activities related to the topic - Connects the dots and discovers a picture

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>7- Transportation and Communication</p> <p>7.1- Means of transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> • By air Airplane • By land School bus Metro bus Car Bicycle Train • By water Ship, boat 	<p>7. 1- Recognizing different means of Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifying means of transportation - Discriminating different means of transportation 	<p>7.1- Assuming responsibility toward means of transportation changes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participating actively in activities related to means of transportation 	<p>7. 1-The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associates the concept to the word - Identifies means of transportation - Correctly names means of transportation - Classifies means of transportation by air, land or water 	<ul style="list-style-type: none"> - Talks about the different activities he/she does during the months of the years - Mimics activities specifically practiced each month of the year <p>7.1- The students: Observes and identify visual aids with holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeat the vocabulary - Plays bingo games, card match, connects the dots and discovers the picture with means of transportation - Colors templates related to the topic

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>7.2 Means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telephone - Email - Television - radio 	<p>7.2 Recognizing different means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifying means of communications - Communicating using different means of communications indoor and outdoor 	<p>7.2 Asking and answering questions politely about transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify with the correct uses of means of communications <p>Discriminâtes the correct uses of means of communications</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graphically represents means of transportation - Discriminates means of transportation - Associates the concept to the word <p>7.2 Identifies means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphically represents means of communication - Recognizes means of communication - Discriminates between means of communication and transportation - Associates the image to the word 	<ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture - Listens and repeat the vocabulary - Creates artworks or means of transportation <p>7.2. Listens and repeat the vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture - Plays bingo games, card match, connects the dots and discovers the picture with means of communication - Colors templates related to the topic - Matches the word to

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>8-Literature</p> <p>8.1- Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs • Poems • Dramatizations 	<p>8. 1- Identifying different elements of literature (Characters)</p> <p>- Answering simple questions about literature elements</p> <p>- Mimicking characters, short story, fables, dramatizations, song and poems.</p>	<p>8. 1- Using his/her imagination and creativity to perform specific tasks</p> <p>- Listening with enthusiasm songs and poems</p>	<p>8.1-The students Participates in nursery rhymes, including rhymes from different cultures</p> <p>- Recites short simple poems</p> <p>- Listens and responds to simple poems</p> <p>- Recognizes and says words that rhyme</p> <p>- Demonstrates recognition that there are different</p>	<p>the picture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates artworks or means of communication - Traces the word of the vocabulary <p>8.1- The Student Listens to prerecorded versions of poems and rhymes at the listening post in order to identify different elements of literature.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses body percussion and percussion instruments to develop rhythm and accompany favorite poems - Guess' which nursery rhyme is being clapped when listen the rhythm of familiar nursery rhymes

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>9. Technology</p> <p>9.1- Types of technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lamp • Television • Radio • Telephone / cell phone • Refrigerator • Computer • Ipod • Tablet and others. 	<p>9.1- Identifying vocabulary related to technology</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the parts of different elements of technology - Describing the function of each element of technology 	<p>9. 1- Showing interest for technological advances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifying the correct use of each element of technology 	<p>spoken texts, eg 'This is a poem' or This is a song</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses words such as 'nursery rhyme, poem, verse, rhyme' <p>9.1- Identifies tools and technology used at home, school, and at work.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correctly names technological equipment - Graphically represents technological equipment's - Discriminates technological equipment. - Associates the concept to the word 	<ul style="list-style-type: none"> - Draws images as they listen to poems - Role plays short dramas. <p>9.1- Connects the dots and discovers the picture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traces the words of the vocabulary - Discovers the missing letters from a pattern - Matches the word to the picture - Creates art works related to the topic.

BIBLIOGRAPHY

- BOWEN, Mary and others**, Pyramid I, México: the McMillan Press, Ltd., 1994.
- CAGLE, Daryl and others**, At My Window, New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1993.
- ELWELL, Murray and others**, Phonics a, CLEVELAND, Ohio: Modern Curriculum Press, 1988.-,
- GOMEZ, na and others**, Fantasy I, México: McGraw Hill, 1997.
- VILLAFUERTE, Laura and Martha**, English Everywhere, Editorial Esfige, 1997.
- ALVERMANN, Donna and others**, Heath Communication Handbook, Toronto, Ontario, D.C. heath and Company, 1995.
- BENNET, Barrie, Bennet – Rolheiser, Carol, Stevahn, Laurie**, Cooperative Learning, Toronto, Ontario: Educational Connections, 1991.
- BINDER SCOTT, Louise and others**, Learning Time with Language Experiences For Young Children, New York: McGraw Hill, 1988.
- BOWEN, Donald J.; Stock well Robert P.**, The Sounds of English and Spanish, Chicago: The University of Chicago Press, 1979.
- KENYON, John Samuel, Knott, Thomas Albert**, A Pronouncing Dictionary of American English, Springfield, Mass, G. and C. Merriam Company, 1981.
- KENYON, John, F. Sloat, Barbara, Torrey, Maryann**, Fundamentals of English, New York: National Publisher's 1987.
- STRUNK, William Jr., White, E.B. White**, The Elements of Style, New York; Macmillan Publishing Co, Inc., 1979.
- VANDER BEEK, Howark and others**, Idea and Expression, Guide to Modern English Series, Dallas, Texas; Scott, Foresman and Company, 1978



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

5 AÑOS
PREESCOLAR



Actualización

2014

ÁREA SOCIO AFECTIVA:

SUB ÁREA: IDENTIDAD PERSONAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>1. Aceptación de sí mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Autoestima • Relación con los demás • Los afectos • Solución pacífica de problemas 	<p>1. Representación de acciones resaltando sus fortalezas y aceptación de sus limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción en los rincones de aprendizaje y práctica de sus deberes y derechos. • Reconocimiento de situaciones de violencia en experiencias cotidianas, cuentos, videos y otros. 	<p>1. Valoración y aceptación de sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación y cuidado permanente de su interactuar con los demás compañeros. • Participación en soluciones pacíficas que se le puedan dar en diversas situaciones. • Valoración continua de las opiniones propias y ajenas. 	<p>1. Demuestra confianza y seguridad en sus actitudes con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con respeto hacia las ideas trabajos y opiniones de sus compañeros/ras. • Maneja de manera apropiada diferentes situaciones de la vida diaria. • Escoge el área de juego de su preferencia y selecciona con quién jugará. 	<p>1. Participa con sus compañeros/as en juegos y actividades del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolera limitaciones sin abandonar su trabajo en los rincones. • Respeta las reglas del salón, acordadas en grupo. • Relata y dramatiza cuentos e historietas donde se resalta el amor hacia los compañeros/as.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>2. El Respeto por las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De etnias • Culturales • De género • De edad • Religiosas • De necesidades especiales. 	<p>2. Manifestación de respeto y apoyo por las diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para compartir con niños y niñas de diferentes edades, género y religión. 	<p>2. Valoración de las diferentes etnias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos en el trato afectivo, respetando el género y otras diferencias. • Se interesa por la importancia a las diferencia de etnias, culturas, género, edad y religión. • Valoración y aceptación de la familia y sus distintos miembros. 	<p>2. Expresa sentimientos de solidaridad y actitud de respeto hacia las ideas, y trabajos, considerando el género, la cultura y otras diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las manifestaciones culturales, religiosas, étnicas de sus compañeros/ras. • Ofrece apoyo y cooperación los niños/as con NEE. 	<p>2. Respeta las reglas del salón, acordadas en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora afiches y carteles, con el apoyo de la maestra o su familia sobre el respeto a las diferencias. • Participa en dibujos colectivos. • Participa en las manifestaciones culturales resaltando la cultura de otros grupos. • Reconoce y acepta las diferencias y semejanzas entre sus compañeros/as.
<p>3. Valores Éticos y Morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amor • Responsabilidad • Solidaridad • Respeto • Tolerancia 	<p>3. Representación de acciones que resaltan los valores éticos y morales, en su quehacer diario.</p>	<p>3. Demostración de amabilidad y cortesía con las personas que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza en su interactuar con sus pares y otras personas practicando los valores 	<p>3. Se comporta de acuerdo con las normas sociales de respeto Y de valores éticos y morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa con otros niños/as en juegos, narraciones, y otras manifestaciones 	<p>3. Apoya en tareas y juegos a sus compañeros/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta y comparte con sus compañeros/as las distintas actividades que se desarrollan en el entorno escolar.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Amistad • Independencia • Otros. 		éticos y morales.	sociales, practicando valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Narra historias que resalten los valores éticos y morales. • Manifiesta relaciones de respeto, amor y solidaridad hacia los compañeros/as y adultos.
<p>4. Normas y hábitos de convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortesía • Costumbres cotidianas. • Hábitos de urbanidad 	<p>4. Utilización de normas y expresiones de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de expresiones de aceptación y cortesía con sus compañeros/as. • Participación en dramatización de normas y hábitos de convivencia social. 	<p>4. Demostración de amabilidad y cortesía con las personas que le rodean.</p>	<p>4. Demuestra hábitos de cortesía al interactuar..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conduce de acuerdo a normas y prácticas aceptadas para la convivencia social. • Manifiesta muestras de cortesía, a compañeros/as, familiares y demás personas que lo rodean. • Demuestra satisfacción y cortesía ante las actividades que 	<p>4. Escucha y opina con respeto y simpatía cuando otros conversan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de responsabilidades con sus compañeros/as. • Utiliza expresiones de agrado y cortesía al conversar con sus compañeros/as y con las personas que lo rodean. • Dramatiza escenas de la vida diaria, resaltando normas y hábitos de convivencia social.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			realiza en el aula y con las personas que lo rodean.	
<p>5. Las experiencias y hechos significativos de su vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia familiar • Juegos y juguetes • Mascotas • Anécdotas familiares • Hábitos de crianza • Costumbres religiosas • Visitas • Comportamiento • Tradiciones • Cantos • Fotografías familiares • Otros eventos 	<p>5. Identificación de los miembros de la familia por sus nombres y características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de experiencias familiares. • Esquematización de la familia en diversas interacciones. • Narración de anécdotas familiares. • Representación gráfica de la familia en situaciones de convivencia. • Participación en eventos familiares y escolares. 	<p>5. Aceptación y sentimiento de pertenencia a su grupo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y respeto al escuchar y al expresar experiencias familiares. • Participación en eventos familiares y escolares con un buen comportamiento 	<p>5. Demuestra amabilidad y buenos hábitos con su familia, compañeros/ras y en las actividades de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa interés por experiencias familiares significativas. Que involucran costumbres religiosas, tradiciones, cantos y otros. • Relata experiencias familiares, frente a sus compañeros. 	<p>5. Participa en cantos, cuentos y dramatizaciones resaltando actividades de su vida familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona y comparte en el salón un álbum familiar. • Participa en relatos sobre anécdotas familiares. • Elabora un cartel representando su familia. • Dramatiza situaciones de la vida cotidiana de su familia. • Dibuja a los miembros de su familia y los menciona por sus nombres. • Participa en cantos que resaltan el amor a la familia.

SUB ÁREA: IDENTIDAD SOCIAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comparte en el centro educativo la historia familiar y sus diferentes roles, reconociendo los aspectos generales de su hogar, centro educativo y comunidad, destacando las prácticas religiosas que se comparten en familia y en comunidad.</i>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>6. La Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Árbol genealógico •Otras familias y grupos culturales •Dirección de la casa •Teléfono •Deberes y derechos •Relaciones interpersonales 	<p>6. Determinación del parentesco a partir del árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diferenciación de las características de otros grupos familiares y culturales. •Ubicación espacial del entorno familiar. •Representación de los derechos y deberes de la familia. •Investigación sobre las formas de trabajos de los adultos. (los oficios). 	<p>6. Valoración de las relaciones de parentesco, a partir de la comprensión del árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respeto de las características que identifican al grupo familiar y social. •Interés en el cumplimiento de sus deberes y derechos. •Valoración de las formas trabajo y actividades de los adultos y sus roles dentro del hogar. 	<p>6. Expresa con claridad la historia familiar y el papel que desempeñan los miembros que la componen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica los miembros de su familia mencionando los oficios que desempeñan, sus roles •Reconoce como está constituida su familia y la diferencia de otras. •Describe el tipo de familia a la que pertenece, mencionando sus características. • Analiza sus deberes y derechos en relación a otros miembros del núcleo familiar. 	<p>6. Participa en conversaciones en el aula, intercambiando experiencias familiares, escolares, religiosas y comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conversa sobre los miembros de su familia. •Dramatiza los oficios que realizan sus familiares y algunos conocidos. •Establece semejanzas y diferencias entre las familia. •Participa en debates sobre sus deberes y derechos. •Sabe el número telefónico de su casa para comunicarse. • Confecciona y comparte el álbum

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			<ul style="list-style-type: none"> • Apoya en tareas del hogar propias de su edad. • Explica la ubicación geográfica de su vivienda y otros datos que la identifican. 	familiar. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa de la comunidad, ubicando su casa y otros sitios según la dirección correspondiente.
<p>7. El Centro Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre – ubicación • Descripción de los espacios físicos del Centro Educativo. • El Personal docente y administrativo. 	<p>7. Descripción y localización del centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del nombre y ubicación del centro educativo. • Conocimiento de las funciones del personal docente y administrativo del centro educativo. • Clasificación de los espacios físicos del Centro Educativo. <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Áreas verdes • Aula de clases • Rincones de trabajo 	<p>7. Utilización adecuada y Cuidado de las instalaciones del Centro Educativo. Se interesa por conocer la reseña histórica del centro educativo, personal docente y administrativo. Muestra interés por el nombre de su centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto hacia el personal docente y 	<p>7. Reconoce todos los espacios que conforman la planta arquitectónica del centro escolar identificando al personal que en él labora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica al personal, el cargo que ocupan y los menciona por su nombre. • Investiga el por qué? del nombre del centro educativo. • Identifica al personal docente y administrativo que él labora en el centro educativo. • Cooperación con el 	<p>7. Elabora una maqueta de la comunidad, ubicando su casa y otros sitios según la dirección correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones con invitados al aula, intercambiando experiencias familiares, escolares, religiosas y comunitarias. • Identifica e intenta escribir el nombre del centro educativo. • Identifica a su maestra por su nombre y sabe el nombre de algunos miembros del personal del centro educativo. • Apoya en la siembra

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sanitario (baños) • Bibliotecas • Comedor • Gimnasio • Otros 	administrativo del centro educativo.	cuidado y conservación del centro.	de plantas ornamentales y en coloca los desechos en los lugares clasificados. <ul style="list-style-type: none"> • Ubica los espacios físicos del centro escolar tales como el patio, los servicios, la dirección y otros.
8. La comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunidad • Mi barrio / mi pueblo • Tipos de viviendas • Sitios importantes • Medios de transporte y comunicación • Productos que se cultivan en la comunidad. 	8. Observación y descripción de lugares de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de los tipos de comunidad. • Clasificación de las características que distinguen un barrio de un pueblo. • Descripción de los diferentes tipos de vivienda. • Investigación de los medios de comunicación y transporte que existen en la comunidad y el servicio que nos prestan. • Observación y descripción de los principales productos 	8. Apreciación por los sitios importantes de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del apoyo que brindan las instituciones de la comunidad. • Valoración e interés por conocer la evolución de los medios de comunicación y transporte a través del tiempo. • Identificación de las señales de tránsito e interpretación de su significado y respeto hacia el cumplimiento del mensaje que transmiten. 	8. Describe los lugares más importantes de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Menciona las instituciones y el servicio que ofrecen a la comunidad. • Compara su comunidad con otras y menciona sus características. • Investiga los medios de transporte que se utilizan en la comunidad • Investiga acerca de los productos que se cultivan en la comunidad. • Nombra los principales productos 	8. Distingue entre los diferentes tipos de vivienda. <ul style="list-style-type: none"> • Participa del recorrido por la comunidad. • Conversa sobre otras comunidades que conoce y menciona sus características. • Elabora un álbum con los medios de transporte de su comunidad. • Elabora un mural de los productos que se cultivan en la comunidad. • Compara y establece diferencias entre el tamaño y cantidad de casas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	que se cultivan en la comunidad. • Establece semejanzas y diferencias entre los productos.	• Valoración del beneficio que ofrecen los productos que se cultivan en la comunidad.	que se cultivan en la comunidad	• Identifica lugares importantes de su comunidad. • Visita el mercado y reconoce los productos que se cultivan en la comunidad.
9. Normas de seguridad. <ul style="list-style-type: none"> • Orientación geográfica. • Dentro del aula. • En la escuela. • En la comunidad Seguridad individual y colectiva.	9. Utilización de las medidas de seguridad vial que existen en su comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Participación en simulacros de desalojo dentro del centro escolar. • Dramatización de situaciones que evitan los accidentes en el hogar, en la escuela y en la comunidad. • Representación del uso de los primeros auxilios en situaciones de riesgo. 	9. Valoración de las medidas de seguridad que se tomen a nivel del hogar, de la escuela y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y curiosidad por identificar las señales de tránsito e interpretar su significado y respeto hacia el cumplimiento del mensaje que transmiten. 	9. Identifica medidas de seguridad de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Respeto las medidas de seguridad vial que existen en su comunidad. • Ayuda a compañeros en situaciones de peligro. • Practica estrategias de seguridad en el salón para la prevención de accidentes. 	9. Confecciona los íconos de seguridad vial <ul style="list-style-type: none"> • Comparte la información de las instrucciones básicas para conducirse con seguridad en la calle. • Aplica sus conocimientos con sus compañeros ante eventos de riesgo.
Prevención de accidentes. <ul style="list-style-type: none"> • En la escuela. • En el hogar • En la comunidad. Primeros auxilios.				

SUB ÁREA: IDENTIDAD NACIONAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los símbolos patrios y distintivos de la Nacionalidad, participando de expresiones folclóricas, valorando nuestra historia y los pobladores.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>10.Los Símbolos Patrios</p> <ul style="list-style-type: none"> La Bandera Himno Nacional El Escudo Nacional <p>Distintivos de la Nacionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> La Moneda Flor(Del Espiritu Santo) Ave (Águila Arpía) Árbol(Panamá) Canal de Panamá. Otros. 	<p>10. Realización de los honores a la patria: Saludo a la Bandera, vocalización del Juramento, y la promesa del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entonación del Himno Nacional. Conversación acerca del significado de la Promesa del estudiante. Descripción y reconocimiento de los Símbolos Patrios y distintivos de la nacionalidad, sus elementos y significado. 	<p>10. Demostración de amor, respeto al país, a sus símbolos patrios y distintivos de la nacionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración y Aprecio del himno Nacional, el juramento, el saludo a la bandera y el significado de la promesa. Conversación acerca del significado de la promesa estudiantil. Muestra interés por la importancia de los distintivos de la nacionalidad. 	<p>10. Demuestra interés por los distintivos de la Nacionalidad, valorando sus manifestaciones folclóricas, patrimonio histórico, próceres, otros personajes y elementos importantes de nuestra historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la Bandera Nacional sus colores, el escudo y el significado de sus partes. Identifica los distintivos de la nacionalidad y su significado para los panameños. Entona correctamente y con respeto el Juramento a la Bandera y el Himno Nacional durante el acto cívico. 	<p>10. Confecciona murales y portafolios alusivos a la nacionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la organización de un rincón de la nacionalidad con la colaboración de su familia. Reconoce los Símbolos Patrios. Describe los distintivos de la nacionalidad Vocaliza con respeto el himno Nacional en actos cívicos. Ejecuta bailes folclóricos en su entorno escolar o familiar. Identifica las monedas en actividades de juego con los compañeros.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				<ul style="list-style-type: none"> Investiga y participa charlas sobre los distintivos de la nacionalidad. Elabora carteles, murales y dibujos sobre los distintivos de la nacionalidad.
<p>11. Historia Patria</p> <ul style="list-style-type: none"> Personajes históricos Fechas importantes Sitios de significado histórico Monumentos Museos 	<p>11. Caracterización de los personajes, monumentos y fechas históricas de nuestro país.</p>	<p>11. Valoración e interés por los personajes, monumentos y fechas históricas de nuestro país.</p>	<p>11. Elabora una lámina con personajes de la historia patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración del calendario de la nacionalidad. Conversa sobre personajes históricos, monumentos, museos o sitios de significado histórico. 	<p>11. Participa en la celebración de las efemérides patrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contribuye en la elaboración del cronograma sobre la historia patria con fechas importantes, visitas a monumentos, museos, desfiles, u otros.
<p>12. Los elementos del folclor</p> <ul style="list-style-type: none"> Bailes Regionales Instrumentos folclóricos Música 	<p>12. Ejecución e interpretación de diferentes bailes e instrumentos folclóricos regionales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplificación de distintos elementos del 	<p>12. Apreciación y Disfrute por las costumbres y tradiciones folclóricas de nuestro país.</p>	<p>12. Ejecuta diferentes movimientos a través de bailes folclóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora nuestras tradiciones, costumbres y elementos de nuestro folclor. 	<p>12. Se involucra en exposiciones que resaltan comidas, artesanías, vestuarios, cantos, rondas, bailes regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en eventos a

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Vestuarios • Cantos, rondas y juegos tradicionales. • Artesanías. • Comidas. 	folclor nacional.		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes trajes típicos Nacionales. 	nivel del aula en donde expondrá o compartirá algún elemento relativo a nuestra historia o folclor.

SUB ÁREA: SENSIBILIDAD MUSICAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> Disfrutar de diferentes expresiones musicales, participando de las posibilidades sonoras y rítmicas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
13. Cantos infantiles y rondas	13. Vocalización de cantos y rondas infantiles Ejercicios vocálicos de: <ul style="list-style-type: none"> Respiración Articulación Emisión 	13. Emoción, aprecio y disfrute por los cantos y rondas infantiles. <ul style="list-style-type: none"> Valoración y cuidado en el uso y manejo de la voz y los órganos que intervienen en la producción del sonido. 	13. Disfruta las diversas manifestaciones artísticas que enriquecen su sentido estético por la música. <ul style="list-style-type: none"> Interpreta un repertorio sencillo de canciones. 	13. Vocaliza canciones sencillas alusivas a diversos temas. <ul style="list-style-type: none"> Practica ejercicios vocales para sus interpretaciones en los cantos y las rondas. Canta y modula la voz con un tono adecuado.
14. Género musicales: <ul style="list-style-type: none"> Popular Folclore Instrumental Clásica. 	14. Reproducción de las posibilidades sonoras y rítmicas <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los géneros musicales e instrumentos utilizados en la reproducción de sonidos. 	14. Admiración y agrado por las diversas manifestaciones musicales. <ul style="list-style-type: none"> Disfruta de los géneros musicales, eligiendo el de su preferencia. 	14. Reproduce y crea ritmos, sonidos y movimientos, utilizando diferentes instrumentos. <ul style="list-style-type: none"> Discrimina diferentes géneros musicales de su entorno. 	14. Crea sonidos con elementos del medio. <ul style="list-style-type: none"> Interpreta corporalmente gráficas de ritmos. Ejecuta ritmos utilizando todo las partes del cuerpo y de acuerdo al género musical.
15. Cualidades sonoras. <ul style="list-style-type: none"> Altura: grave – aguda Duración: rápida 	15. Investigación y reconocimiento de los órganos que se utilizan en la producción del sonido y	15. Apreciación de la música y los ritmos valorando las cualidades sonoras.	15. Identifica cualidades sonoras. <ul style="list-style-type: none"> Explora y distingue las propiedades sonoras del 	15. Confecciona instrumentos musicales tales como maracas, claves.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>– lento – pulso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensidad: fuerte – suave <p>Identificación del sonido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales y objetos sonoros • Voces • El sonido • Ruido 	<p>las cualidades sonoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los sonidos. • Reproducción de sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación acerca de los efectos del sonido en la salud.. 	<p>propio cuerpo y de instrumentos musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta corporalmente ritmos lentos, rápidos, suaves y fuertes. • Disfruta de diferentes ritmos musicales. • Utiliza las cualidades del sonido (altura, duración, timbre e intensidad). • Sigue el ritmo y reproduce el sonido según su cualidad sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el ruido alto le afecta la audición. • Canta con deleite y control de respiración. • Utiliza instrumentos de percusión para estimular el ritmo. • Emite sonidos de canciones conocidas sin abrir la boca.

ÁREA COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA:

SUB ÁREA: COMUNICACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas y mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
- Apropiarse del lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>16.COMUNICACIÓN ORAL: Contexto Cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Descripción • Diálogo • Narraciones • Procedimiento para la argumentación • Exposición • Opinión • Relato • Conversación • Entrevista • Comentario • Juegos de palabras • Juego de roles y dramatizaciones 	<p>16. Descripciones de imágenes o situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de exposiciones, entrevistas, diálogo. • Organización de juegos de palabras, juegos de roles y dramatizaciones. • Expresión de argumentos y opiniones. • Creación de relatos, narraciones, juegos de palabras, juegos de roles y dramatizaciones. 	<p>16. Apreciación por las diferentes formas orales de expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción al interactuar en actividades de expresión oral. • Disfrute de las diferentes expresiones literarias. 	<p>16. Utiliza el lenguaje verbal y no verbal mediante eventos lingüísticos relevantes y significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés para comunicarse con personas distintas a su ámbito familiar, tanto niños/as como adultos. • Expresa en forma clara y con secuencia lógica, sus ideas y sentimientos referentes a sus experiencias familiares y comunitarias. • Se interesa por los textos literarios orales como cuentos, fábulas, poemas, lecturas 	<p>16. Conversa sobre sus experiencias personales, en las reuniones de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra cuentos sencillos, teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y final del cuento. • Opina con respeto sobre los trabajos de sus compañeros. • Participa en exposiciones y relatos sobre nuevos aprendizajes, con el apoyo de evidencias (pinturas, plantas, reciclaje). • Comparte los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			diversas.	resultados de las exposiciones de los temas relacionados a narraciones y cuentos.
<p>17. Contexto Lúdico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retahílas • Rimas • Trabalenguas • Estribillos • Adivinanzas • Cantos • Cuentos • Rondas • Poesías • Nanas 	<p>17. Identificación de sonidos similares en rimas, trabalenguas, estribillos y retahílas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en juegos verbales con rimas, retahílas, estribillos, rondas, trabalenguas, poesías, cantos, cuentos y nanas. 	<p>17. Agrado al repetir rimas, trabalenguas, cantos, rondas, estribillos y retahílas, poesías, cuentos y nanas.</p>	<p>17. Participa en la declamación de poesías, cantos populares sencillos con mímica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mensajes e indicaciones de la maestra, de la televisión y la radio. • Fomenta la producción lingüística, creando de forma oral, individual y colectiva, cuentos, poesías, rimas y adivinanzas. • Utiliza términos con secuencia lógica acorde con lo que desea expresar, con claridad y buena pronunciación. (evitando la traquilalea). 	<p>17. Analiza y opina al escuchar cuentos, historias, leyendas, relatos, argumentando otros finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras nuevas con sentido y pertinencia. • Participa con entusiasmo en cantos, rimas, trabalenguas, nanas con el apoyo de la maestra o madres de familia. • Dramatiza cuentos, adivinanzas, trabalenguas. • Crea o inventa, de manera individual o colectiva, cuentos rimas, adivinanzas y retahílas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>18. Habilidades Orolinguofaciales.</p>	<p>18. Utilización de las (Habilidades orolinguofaciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labios • Mejilla • Lengua 	<p>18. Agrado en la participación en ejercicios que promuevan las habilidades orolinguofaciales.</p>	<p>18. Experimenta las posibilidades de producir sonidos diferentes con su boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta pronunciar fonemas de articulaciones dificultosas 	<p>18. Sopla una velita prendida para controlar la cantidad de aire, que la llama se mueva de un lado al otro sin apagarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica ejercicios para labios, mejillas y lengua tales como: recorrer el contorno de sus labios con la punta de la lengua. • Hace burbujas de jabón, sopla papelitos o plumas.
<p>19. COMUNICACIÓN ESCRITA:</p> <p>Función social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de comunicación • Propósito de información • Propósito placentero 	<p>19. Exploración de diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de información en libros, periódicos, revistas u otros textos. • Participación en lecturas de cuentos, anécdotas, fábulas, entre otros. • Creación de relatos, narraciones, juegos de 	<p>19. Participación en el proceso de adquisición y desarrollo de la lecto-escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración, cuidado e interés por los libros. • Aceptación y disfrute del niño/a por la obra literaria. • Imaginación y cultivo de la sensibilidad ante la escucha de diversas formas literarias. 	<p>19. Interpreta signos escritos en contextos relevantes y con significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre un texto y otro, según características. • Hace inferencias, según secuencia de lo leído. • Señala información de periódicos y revistas, según su nivel de 	<p>19. Comenta hechos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relata hechos acontecidos en su comunidad, con claridad y especificando detalles. • Elige en la biblioteca los libros de acuerdo al tema de interés. • Dialoga sobre el propósito de un escrito de acuerdo al tema expresado.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	palabras, juegos de roles y dramatizaciones.		conceptualización. • Sigue los pasos de una receta escrita e ilustrada, con ayuda de la docente.	
<p>20. Portadores de textos Clases de portadores de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Cartas • Recibos • Recetas de cocina • Recetas medicinales • Caricaturas (cómic) • Logos de instituciones • Etiquetas de productos • Anuncios • Fichas de palabras <p>Características Función</p>	<p>20. Construcción de los portadores de textos con ayuda de un adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de registros diversos (asistencia, uso de los rincones, crecimiento de una planta, listados de materiales, registro de los ingredientes y pasos de una receta, entre otros). • Clasificación de portadores de textos según sus características. • Experimentación de la lectura e interpretación de imágenes. • Selección de información en libros, periódicos, revistas u otros textos. 	<p>20. Apreciación de la importancia de los portadores de textos y su influencia en las actividades sociales propias de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación e Interés por leer y escribir a través del contacto con la palabra escrita. 	<p>20. Identifica características y función de distintos portadores de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora registros de control, rotulados para facilitar la localización de los materiales. • Sigue indicaciones escritas para elaborar rótulos. • Establece diferencias entre un texto y otro a partir de sus características. • Realiza comparaciones de los tipos de letra que tienen los portadores de texto. 	<p>20. Clasifica diversos portadores de textos según sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice información contenida en un texto de acuerdo a la secuencia lógica de su contenido. • Realiza, cambios de palabras, en forma colectiva, transformando un texto, a través de cambio de determinadas palabras. • Recorta palabras con diferentes tipos de letras. (mayúsculas, minúsculas). • Anota las experiencias referentes a lectura y escritura.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>21. Desarrollo fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de las palabras Sílabas Fonemas Asociación, combinación de sílabas y fonemas dentro de la palabra. Rimas 	<p>21. Diferenciación entre la forma escrita y otras formas de expresiones gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación del número de palabras en una oración. Identificación del número de sílabas en una palabra. Identificación del fonema inicial y final de una palabra. Asociación de objetos que tengan el mismo sonido inicial. Expresión y reconocimiento de la direccionalidad en la escritura. Identificación de la escritura de su nombre. 	<p>21. Valoración de actividades lúdicas relacionadas con la palabra escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en intentos de leer y escribir partiendo de los conocimientos previos que posee de la lectoescritura. Valoración y perseverancia en el proceso de adquisición y desarrollo del proceso de la lectoescritura. 	<p>21. Establece relación de un grafema con su fonema mediante actividades lúdicas y significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indica el número de sílabas que forman una palabra, las combina y forma oraciones. Discrimina número de palabras que conforman en una oración. Reconoce las palabras que riman con el sonido inicial y final. Identifica las letras mayúsculas de las minúsculas. Discrimina y pronuncia sonidos vocálicos. <p>Pronuncia fonemas de articulación dificultosa.</p>	<p>21. Elabora fichas de vocabulario nuevo según tema de estudio, relacionando las nuevas palabras con otras parecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue entre un grupo de palabras relacionadas con el tema el fonema que se está tratando. Ordena tarjetas fónicas en sobres identificados con el grafema correspondiente. Clasifica y grafica palabras en largas y cortas según número de sílabas. Expresa supuestos de los acontecimientos, teniendo como referencia las escenas anteriores.
<p>22. COMUNICACIÓN INTEGRAL Literatura Infantil Comprensión y</p>	<p>22. Formulación de supuestos y anticipación de información, significados, inferencias y</p>	<p>22. Aceptación y disfrute por la obra literaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaboración para el 	<p>22. Utiliza diversos materiales y técnicas para la comprensión del texto y la construcción</p>	<p>22. Participa en grupo cambiando algunas palabras del cuento, con el apoyo de la maestra.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
creación de: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Narraciones • Otros tipos de textos Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los libros • conservación, • Orden 	predicción. <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis del significado de imágenes, pensamientos, sentimientos, impresiones y acciones. • Descripción de los personajes favoritos del cuento y formulación de preguntas. • Comprensión de las ideas importantes de distintos tipos de texto. • Elaboración e interpretación de las obras literarias. 	uso adecuado y el cuidado de los libros.	de significados mediante la lectura interactiva. <ul style="list-style-type: none"> • Anticipa contenido de un texto a partir del título o portada del cuento. • Realiza inferencias sobre el texto. • Interpreta el significado de un texto y elabora interrogantes y respuestas sobre lo leído. • Establece relaciones entre las distintas partes del texto y sus experiencias vividas. • Señala las ideas importantes del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretación de imágenes, cuentos, historietas, fábulas, cómicas y otros tipos de pictogramas. • Manejo y cuidado de los libros de la biblioteca escolar.

SUB ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones de y entre los conceptos (posición, tamaño, lateralidad, tiempo, otros) líneas, formas geométricas y otras propiedades y características de los objetos. • Expresar similitudes y diferencias de medidas y cuantificadores a través de identificaciones, descripciones, seriaciones y otras habilidades, haciendo uso de materiales y tecnología de punta para el desarrollo del pensamiento.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>23. Las Relaciones espaciales en relación: Con su cuerpo, los objetos y entre los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arriba – abajo • Encima – debajo • Detrás–entre – delante. • Izquierda- derecha. • Antes – después 	<p>23. Aplicación de las relaciones espaciales partiendo de su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba-abajo • Encima – debajo • Detrás- entre-delante. • Izquierda – derecha. • Antes – después 	<p>23. Participación en juegos donde realicen movimientos que destaquen las relaciones de espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de ejercicios que destaquen con su cuerpo las relaciones espaciales. 	<p>23. Establece relaciones espaciales, de tiempo, medición y numérica al interactuar con su medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de ubicación de él o ella, con relación a los objetos que lo rodean. • Se desplaza en el aula para observar los objetos desde diferentes posiciones. 	<p>23. Participa con sus compañeros en juegos que le permitan desplazarse en diferentes posiciones y establecer comparaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el cuerpo con respecto a su posición al espacio circundante. • Señala la ubicación de diversos objetos en relación a su cuerpo.
<p>24. Interioridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera • Abierto – cerrado • Esquina- borde <p>Proximidad</p>	<p>24. Experimentación de ejercicios de Interioridad en actividades diarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera • Abierto – cerrado • Esquina- borde 	<p>24. Disfrute del juego en los rincones realizando ejercicios de interioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra entusiasmo por juegos con elementos que le 	<p>24. Orienta su posición con respecto a otros considerando la interioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias de proximidad con respecto a su cuerpo u a 	<p>24. Participa en juegos dinámicos donde experimente ejercicios de interioridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza diferentes juegos que le permitan descubrir su

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Cerca – lejos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de situaciones de distancia: cerca o lejos. 	permitan vivenciar las actividades de interioridad. <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de las distancias utilizadas en las actividades de juego con sus compañeros. 	los objetos.	proximidad con respecto a los objetos y compañeros.
<p>25. Nociones del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación del tiempo con las actividades cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> • Antes – Después. • Hoy – Ayer. – Mañana. • Día – noche • Realización de eventos controlando el tiempo en horas, días y semanas. • Confección de reloj y representación de diversas horas utilizando el calendario. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tiempo <ul style="list-style-type: none"> • Horas, minutos. • Calendario • Días • Semana • Meses 	25. Aplicación de las relaciones del tiempo con las actividades cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> • Antes – Después. • Hoy – Ayer. – Mañana. • Día – noche <ul style="list-style-type: none"> • Realización de eventos controlando el tiempo en horas, días y semanas. • Confección de reloj y representación de diversas horas utilizando el calendario. 	25. Valoración del tiempo como organizador de nuestras actividades y control para su realización. <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y Disfrute en la confección de un reloj. • Demostración, curiosidad e interés por el funcionamiento del reloj. 	25. Relata experiencias cotidianas utilizando la relación de tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el horario y establece la distribución de los tiempos. • Apoya en la confección del calendario del salón • Elabora un reloj y conoce su funcionamiento. 	25. Relata sus vivencias familiares y las ubica en secuencia del tiempo en que se realizaron. <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con el horario escolar los tiempos de entrada, recreo y salida. • Confecciona el calendario, el reloj y registra la fecha y las horas diariamente. • Identifica en un reloj las manecillas que indican las horas y los minutos.
<p>26. Propiedades y características de los objetos y de los seres vivos.</p>	26. Experimentación de las Propiedades y características de los objetos y de los seres	26. Apreciación de las características de los objetos y los seres vivos, realizando	26. Describe los objetos del salón atendiendo forma, tamaño y color.	26. Utiliza los bloques lógicos y establece semejanzas y diferencias entre sus características.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Tamaños • Texturas • Grosor • Materiales • Analogías (semejanzas y diferencias) • Otros 	vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Formas • Tamaños • Texturas • Analogías (semejanzas y diferencias) • Simetría • Otros 	comparaciones para descubrir sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los materiales del salón y los seres vivos atendiendo a las características, semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los bloques lógicos de acuerdo a la forma, el tamaño, espesor y color. • Describe objetos o figuras atendiendo a características color, forma, tamaño o función. • Participa en juegos que le permita establecer semejanzas y diferencias. • Discrimina las propiedades y características, de los objetos y demás entre seres y elementos del ambiente.
27. Experiencias y relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación • Diferencias • Clasificación • Asociación • Igualdad • Seriación 	27. Experimentación de manera concreta de las relaciones de: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación • Diferencias • Clasificación-asociación • Igualdad • Seriación-ordenamiento • Correspondencia uno a uno 	27. Disfruta en juegos de agrupación y comparación, apreciando las diferencias, igualdad, simetría u otras relaciones o características.	27. Forma grupos de materiales estableciendo su igualdad y diferencia. <ul style="list-style-type: none"> • Practica juegos que favorecen la relación uno a uno. • Aprecia figuras por su igualdad y diferencia, 	27. Aplica la clasificación y seriación, de los objetos según sus características. <ul style="list-style-type: none"> • Organiza conjuntos de objetos que le permita establecer la correspondencia uno a uno.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
ordenamiento <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia uno a uno. • Simetría 	uno. <ul style="list-style-type: none"> • Simetría 		haciendo inferencia de sus usos y características. <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta la simetría con diversos juegos y objetos. • Establece comparación en los objetos y materiales en diferentes situaciones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y agrupa. • Participa en juegos que le permita establecer diferencias y semejanzas. • Clasifica los materiales de los rincones de acuerdo a sus características o relaciones.
28. Los cuantificadores <ul style="list-style-type: none"> • Todos- algunos-ningunos • Muchos – pocos – nada • Más que – menos que – igual que • Mayor que – menor que • Colección de grupos 	28. Utilización de los Cuantificadores en situaciones de juego. <ul style="list-style-type: none"> • Todos- algunos-ningunos • Muchos – pocos – nada • Más que – menos que – igual que • Mayor que – menor que • Colección de grupos 	28. Se Interesa por las aproximaciones que se pueden dar en el uso de los cuantificadores.	28. Realiza comparaciones donde refleje el uso de cuantificadores. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica operaciones básicas en situaciones específicas dentro y fuera del aula. 	28. Utiliza las Regletas, Bloques Lógicos y otros que le permitan aplicar los cuantificadores. <ul style="list-style-type: none"> • Juega con diferentes objetos estableciendo comparaciones en muchos – pocos y nada. • Vierte agua en vasos y realiza comparaciones de menos, más e igual.
29. GEOMETRÍA Líneas: <ul style="list-style-type: none"> • Recta • Curva • Quebrada 	29. Aplicación de los diferentes conceptos geométricos. <ul style="list-style-type: none"> • Creación de siluetas utilizando las figuras 	29. Disfrute en el uso de las líneas para dibujar libremente. <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las figuras geométricas 	29. Reconoce las diferentes líneas en objetos del aula. <ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente los 	29. Juega caminando sobre las líneas marcadas. <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja libremente las líneas en el piso del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Mixta • Abiertas y cerradas 	geométricas	para la confección de siluetas e integrarlas en obras de arte.	diferentes tipos de líneas.	patio. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes líneas en el salón y las dibuja en su cuaderno. • Recorta las diferentes líneas en papel u otros, las pega realizando diversos trabajos.
30. Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo • Óvalo Formas geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Cilindro • Cono • Esfera • Cubo • Rombo • Pirámide 	30. Utilización de las figuras y las formas geométricas en diversas situaciones de aprendizaje.	30. Disfruta de sus creaciones utilizando las figuras y formas geométricas.	30. Identifica las figuras y formas geométricas en diversos contextos de su vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reproduce las figuras y las formas geométricas. 	30. Manipula y establece semejanzas y diferencias entre las formas y las figuras geométricas. <ul style="list-style-type: none"> • Juega con los bloques lógicos y coloca las figuras geométricas según sus características en la tabla de doble entrada. • Crea dibujos y manualidades a partir de las figuras y formas geométricas
31. El número Representación	31. Representación y manejo de los números	31. Valoración de los números y su constante	31. Representa los números gráficamente y	31. Escribe los números en secuencia y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Conjunto</p> <p>Base decimal</p> <p>Números ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero • último <p>Correspondencia</p> <p>Mayor que-menor que</p> <p>Serie numérica</p> <p>Orden y Valoración de los números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascendente • Descendente. • Seriación – ordenamiento • Cardinalidad • Ordinalidad • Agregar y quitar. 	<p>hasta el 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de lectura y conteo de acuerdo a los intereses individuales de los niños y niñas. • Formación de conjuntos. • Solución a problemas matemáticos mentales que involucren el agregar y quitar. 	<p>uso en sus actividades diarias de juego trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se Interesa por el conteo progresivo de los números y su correspondencia. • Colaboración activa en la búsqueda de la solución a problemas matemáticos sencillos. 	<p>en secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números, su valor y manejo en diversas actividades cotidianas. • Utiliza los números de la base decimal y los representa en cantidades • Manipula las Regletas para la composición y descomposición de los números. • Experimenta actividades de cálculo, sobre una base manipulativa y lúdica. • Reconoce los números de las calculadoras y juega con ellos. 	<p>establece la correspondencia de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tapas, piedritas, palitos para representar el valor de cada número. • Juega con las Regletas donde ejecuta la composición y descomposición de los números. • Participa en juegos para el reconocimiento de los números y su valor representativo. • Menciona los números de manera ascendentes ampliando sus conocimientos. • Identifica qué número contiene más cantidad de objetos y cual menos.
<p>32. La unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mitad 	<p>32. Representación gráfica de la unidad y la mitad.</p>	<p>32. Apreciación de la mitad que conforman la unidad.</p>	<p>32. Representa gráficamente la unidad con una fruta y al</p>	<p>32. Representa la unidad y la mitad, utilizando frutas de la época.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
			partirla representa la mitad.	
<p>33. Las medidas Relación entre medidas: Comparación de cantidades <ul style="list-style-type: none"> • Longitud: largo-corto Conservación de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Peso: pesado-liviano Conservación de peso <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: temprano-tarde Volumen <ul style="list-style-type: none"> • Llano-vacío • Mucho-poco, igual Conservación de volumen <ul style="list-style-type: none"> • Altura: alto – bajo </p>	<p>33. Expresión de medidas utilizando los instrumentos adecuados para estos fines. <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de las relación entre medidas: <ul style="list-style-type: none"> • Longitud: largo-corto. • Peso: pesado-liviano • Tiempo: temprano-tarde. • Volumen: llano-vacío, Mucho-poco, igual. • Altura: alto – bajo </p>	<p>33. Aceptación del uso de la comparación de las medidas para definir cantidades o calcularlas.</p>	<p>33. Utiliza la regla para medir objetos de su entorno y anota los resultados. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos con agua, diferenciando las cantidades de los recipientes. </p>	<p>33. Usa una regla para medir objetos del entorno, anota los resultados y los compara con el de sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> • Reparte vasijas con agua midiendo la cantidad que tiene cada uno, los compara y define el contenido de las vasijas (mucho, poca, o igual cantidad de agua). </p>
<p>34. La Unidad monetaria. <ul style="list-style-type: none"> • El balboa y sus Fracciones • El ahorro. </p>	<p>34. Manipulación de nuestra moneda, sus fracciones y aplicación del ahorro en situaciones de juego en el aula.</p>	<p>34. Disfrute del uso de actividades donde se utiliza nuestra moneda en la compra de artículos en los rincones de trabajo.</p>	<p>34. Reconoce el uso y valor de las monedas. <ul style="list-style-type: none"> • Juega en el rincón de la tienda utilizando el dinero en todas sus fracciones. </p>	<p>34. Juega en la tienda, desempeñando los roles de vender y comprar, además de manipular y clasificar el dinero para dar los vueltos. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora imitaciones de las monedas de: 0.01, 0.05, 0.10, 0.25, </p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				0.50 y las utiliza en la tienda. • Diferencia el valor de cada moneda.
35. La computadora. <ul style="list-style-type: none"> • Sus partes. • Funcionamiento básico. • Utilización del teclado. • Juegos con programas 	35. Exploración y Utilización de la computadora. <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación utilizando el teclado y diversos juegos educativos. 	35. Valoración de la computadora como recurso que nos permite estar acorde con los avances tecnológicos.	35. Utiliza la computadora experimentando con juegos propios de su edad.	35. Accede a la computadora. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce e identifica los juegos didácticos y disfruta de los mismos. • Utiliza el teclado para escribir letras y palabras de su interés. • Juega escribiendo su nombre y el de otros amiguitos.

SUB ÁREA: LA NATURALEZA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Interesarse por los elementos de la naturaleza, sus fenómenos, y la actitud frente a ellos, distinguiendo las estaciones de nuestro país y los cambios de clima y de temperatura así como los estados del agua y cambios de la materia, los planetas y su cuidado. • Distinguir algunas características de la flora y fauna, la importancia de la alimentación para nuestro cuerpo, apreciando y cuidando los sentidos y órganos de nuestro cuerpo con sus diferencias físicas y sexuales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
36. Elementos de la naturaleza y su uso adecuado. <ul style="list-style-type: none"> • Tierra. • Agua. • Aire. 	36. Experimentación observando los elementos de la naturaleza.	36. Apreciación de los elementos de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión a acerca de la importancia del agua. 	36. Utiliza el método científico en su interactuar con el medio. <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los elementos de la naturaleza. 	36. Realiza diferentes experimentos utilizando la tierra, agua, aire. <ul style="list-style-type: none"> • Anota los resultados de la investigación.
37. Fenómenos naturales <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia • Viento • Arco Iris. • Día y Noche. • Inundaciones • Temblores y terremotos • Tormentas, huracanes y tornados • Otros 	37. Observación de los distintos cambios de los estados del agua. <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos informativos sobre los fenómenos naturales. 	37. Reflexión a acerca de la importancia del agua. <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de seguridad ante los fenómenos naturales. • Disfruta observando los diferentes estados del agua. 	37. Cumple con las normas de seguridad, establecidas en el centro educativo. <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por los Fenómenos naturales de nuestro país y otros. 	37. Realiza una investigación sobre los fenómenos naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Explica en secuencia los pasos de su investigación con el uso de una lámina. • Registra en las fichas de observación los pasos de su experimento. • Comparte con sus compañeros/as los

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				resultados de lo observado.
<p>38. Condiciones climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Nublado. • Soleado. • Lluvioso. 	<p>38. Representación de las condiciones climáticas.</p>	<p>38. Se interesa por los cambios climáticos de nuestro país.</p>	<p>38. Manifiesta asombro ante los diferentes condiciones climáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona actividades propias a los diferentes estados del tiempo. 	<p>38. Comenta diariamente el estado del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja o representa los diferentes estados del tiempo. • Señala las actividades que se pueden realizar de acuerdo a las condiciones climáticas.
<p>39. Temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frío. • Calor. <p>Las estaciones de nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluviosa (invierno) • Seca (verano) <p>Otras estaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otoño • Primavera 	<p>39. Experimentación de las temperaturas e identificación de los lugares en donde ocurren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las estaciones de nuestro país y las existentes en otros lugares del mundo. 	<p>39. Interés por las transformaciones del estado de la materia.</p>	<p>39. Expresa con interés los efectos de la temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacciona de acuerdo a la temperatura que experimenta con sus órganos de los sentidos. • Dialoga sobre las características que identifican las diferentes estaciones. 	<p>39. Distingue entre las temperaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice los cambios climáticos según el estado del tiempo • Registra en el calendario las condiciones climáticas. • Elabora láminas sobre las estaciones.
<p>40. Los Estados del Agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líquido. • Gaseoso. • Sólido. 	<p>40. Explicación de las transformaciones del estado del agua.</p>	<p>40. Disfruta de las diferentes formas de conservación del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso del agua como un recurso indispensable para la 	<p>40. Investiga sobre los estados del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en experimentos en donde deguste el agua en diferentes estados, y los 	<p>40. Dibuja los diferentes estados del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una lámina con dibujos que representan los diferentes estados del

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
		vida.	identifique.	agua. • Investiga sobre los cambios por los que atraviesa el agua.
41. Cambios de la naturaleza y su conservación. <ul style="list-style-type: none"> • Evaporación. • Solidificación. • Reversible. • Irreversible. • Disolución. 	41. Investigación sobre los cambios de la naturaleza y su conservación.	41. Disfruta al observar los cambios de la naturaleza y su conservación.	41. Conoce los diferentes cambios de la naturaleza. • Identifica los cambios de la naturaleza. • Realiza experimentos sobre los cambios de la naturaleza y su conservación.	41. Realiza experimentos sencillos con los estados de la materia. • Coloca hielo en un platón y espera para observar los cambios.
42. Propiedades físicas de algunos materiales, objetos y juguetes. <ul style="list-style-type: none"> • Brillo. • Textura. • Permeabilidad. • Transparencia. • Elasticidad. • Flotabilidad. • Magnetismo. 	42. Experimentación con objetos que tengan características de brillo, textura, transparencia, flotabilidad, permeabilidad, impermeabilidad.	42. Valoración de las propiedades físicas de los materiales, objetos y juguetes.	42. Señala las propiedades físicas de los objetos, materiales y juguetes. • Elabora una exposición de los materiales seleccionados según sus características.	42. Realiza experimentos para valorar las propiedades físicas de los materiales y objetos. • Selecciona materiales de acuerdo a sus propiedades físicas. • Confecciona en grupo maquetas utilizando los materiales según sus propiedades físicas.
43. Nuestro Planeta y los Cuerpos celestes Planeta Tierra <ul style="list-style-type: none"> • Sol 	43. Investigación sobre nuestro planeta y los cuerpos celestes que le rodean.	43. Disfruta de las bellezas de nuestro planeta, valorando sus propiedades y se recrea conversando con sus	43. Se interesa por los astros. • Participa con sus compañeros en las observaciones al	43. Observa láminas de los planetas y anota los nombres y características especiales de cada uno

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Luna • Estrellas 		compañeros sobre los cuerpos celestes.	espacio.	de los planetas.
44. Cuidado del planeta <ul style="list-style-type: none"> • Reduce • Reutiliza • Recicla 	44. Aplicación de las reglas de cuidado del planeta: reduce, reutiliza y recicla.	44. Se interesa por el cuidado y conservación de nuestro planeta.	44. Propone reglas para el grupo que apoya la conservación del planeta tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Practica el reciclaje en el aula de clases. 	44. Participa de experimentos u observaciones de los cuerpos celestes y dibuja lo observado. <ul style="list-style-type: none"> • Anota con la ayuda de la maestra, los resultados de sus observaciones.
45. FLORA Y FAUNA Las Plantas Sus partes Funciones necesidades. Clases de plantas. <ul style="list-style-type: none"> • Alimenticias. • Ornamentales. • Medicinales. • Maderables. Ciclo de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Germinación y plantación Cuidado y conservación de las plantas <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios que ofrecen al planeta 	45. Clasificación de las plantas según sus características. <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación del ciclo de la germinación de las plantas y plantación. • Esquematización de los beneficios que nos brindan las plantas. • Implementación del huerto o jardín escolar. 	45. Valoración de los beneficios que nos ofrecen las plantas. <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta del proceso de germinación y siembra de las plantas. • Valoración, cuidado y conservación de las plantas para beneficio del planeta. 	45. Elabora una lámina con las partes de una planta, explica sus funciones. <ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por proteger la flora y la fauna de su escuela, casa y comunidad. 	45. Conversa sobre la importancia de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora portafolio sobre la flora y la fauna. • Conversa sobre la importancia de las plantas. • Recorre las áreas de la escuela además de visitar el parque para observar los árboles, las plantas.
46. Los animales Domésticos y salvajes. Características.	46. Agrupación gráfica de los animales según sus características físicas, de	46. Se interesa por las características de los animales domésticos y	46. Distingue los animales domésticos y los salvajes.	46. Elabora una gráfica con dibujos de animales, clasificados,

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> Alimentación. Hábitat. Locomoción. Con esqueleto y sin esqueleto. <p>Función.</p> <ul style="list-style-type: none"> Útiles. Dañinos. Mascotas. <p>Reproducción y Cuidado y conservación</p>	alimentación, habitad y locomoción. <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los animales según su función. Confección de álbum sobre la reproducción de los seres vivos, sus cuidados y conservación 	salvajes. <ul style="list-style-type: none"> Apreciación de los animales atendiendo a sus funciones, su reproducción, cuidado y conservación de las especies. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los animales conocidos. Relata sobre sus experiencias con los animales. 	especificando sus características, alimentación y lugares donde habitan. <ul style="list-style-type: none"> Explica el trabajo a sus compañeros/as. Dibuja los animales, según su locomoción, lugar donde habitan, como se reproducen u otros datos. Conversa con sus compañeros sobre sus mascotas, como son de que se alimentan y otras características.
<p>47. La Alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Importancia de los alimentos. Procedencia – Pirámide nutricional. Los Alimentos vs. Valor nutritivo y sus beneficios. 	47. Conversación sobre la importancia de los alimentos en la vida de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> Confección de la pirámide nutricional según el contexto que lo rodea. Definición del consumo de alimentos nutritivos y sus beneficios. 	47. Valora la alimentación para el sano, crecimiento y desarrollo de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> Colaboración activa en la confección de la pirámide con alimentos del medio que los rodea. Aprecia el consumo de alimentos nutritivos. 	47. Expresa sus gustos por los alimentos. <ul style="list-style-type: none"> Menciona los alimentos que se producen en su región. Clasifica los alimentos según color 	47. Conversa sobre los alimentos que conoce y come en casa. <ul style="list-style-type: none"> Recorta figuras de alimentos conocidos y le escribe el nombre. Visita el mercado acompañado de la maestra o su familia y expresa sus impresiones. Explica y grafica sus experiencias en el

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
				mercado. • Dibuja, pinta y recorta alimentos para elaborar un móvil.
48. Cuidado, higiene y preparación	48. Aplicación del cuidado, higiene y preparación de los alimentos.	48. Contribución al cuidado, higiene y preparación de los alimentos.	48. Atiende las indicaciones del especialista del centro de salud sobre la higiene de los alimentos	48. Sigue las indicaciones al lavar los alimentos antes de prepararlos. • Prepara con su maestra y compañeros una ensalada de frutas. • Anota en su cuaderno los pasos para preparar los alimentos.
49. EL CUERPO HUMANO Los Sentidos	49. Diferenciación de los sentidos, atendiendo a su función.	49. Cuidado e higiene de los órganos de los sentidos.	49. Reconoce los sentidos y los menciona por su nombre.	49. Busca información sobre los sentidos, la organiza e ilustra para presentarla en el salón.
50. Los Sistemas y sus órganos. • Sistema Digestivo • Sistema Respiratorio • Sistema Circulatorio • Sistema Excretor	50. Conversaciones sobre de los sistemas y sus órganos, destacando su función básica.	50. Valorar el cuidado de nuestro cuerpo para que nuestros órganos funcionen adecuadamente.	50. Investiga sobre los sistemas de nuestro cuerpo y sus funciones.	50. Anota en el papelógrafo los diferentes órganos, como están compuestos y sus funciones principales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>51. Las necesidades vitales y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene del cuerpo humano. • Prevención del maltrato. • Prevención de accidentes caseros. • Educación sexual. 	<p>51. Demostración de experiencias y anécdotas de medidas de prevención para la higiene de nuestro cuerpo, el maltrato, los accidentes caseros y tener una educación sexual.</p>	<p>51. Interesarse por el cuidado de nuestro cuerpo para garantizar la salud.</p>	<p>51. Valora el cuidado y la higiene de nuestro cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en cantos, juegos y rondas sobre el cuerpo. • Mantiene aseado su cuerpo y uniforme. • Practica normas y reglas para la prevención de accidentes. 	<p>51. Se asea diariamente, lava sus manos antes de sentarse en la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta con sus compañeros/as canciones referentes al aseo y a su cuerpo. • Procura mantenerse limpio. • Elabora una lámina con objetos que representan peligro y no debe tocar.
<p>52. Diferencias anatómicas Físicas y sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niña. • Niño. 	<p>52. Observación de las similitudes y diferencias físicas y sexuales entre el niño y la niña.</p>	<p>52. Aceptación de las diferencias anatómicas entre el niño y la niña, valorando las cualidades de cada uno.</p>	<p>52. Diferencia las características de las niñas y los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona el nombre científico de los órganos sexuales. • Cuida de la privacidad de su cuerpo estableciendo límites a personas ajenas a su núcleo familiar más cercano. 	<p>52. Compara su cuerpo con el de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica el vestuario de las niñas y los varones. • Dibuja su cuerpo completo. • Llama los órganos sexuales por su nombre científico. • Identifica y describe acciones y propuestas decorosas e indecorosas en relación al tema, expresadas en una lámina.

ÁREA PSICOMOTORA:

SUB ÁREA: ESQUEMA CORPORAL
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> Identificar su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que le rodean y ejercitando el dominio lateral.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>53. Esquema Corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cabeza y sus partes Tronco y sus partes Extremidades y sus partes. 	<p>53. Reconocimiento de las partes del esquema corporal, en la participación de cantos y rondas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Localización e identificación de las partes del esquema corporal. 	<p>53. Muestra interés por la importancia y localización de las partes de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrado e interés en cantos y rondas donde señalen las partes de su esquema corporal. 	<p>53. Ejercita las partes de su esquema corporal a través de juegos, rondas, otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los nombres y la importancia de las partes del cuerpo. 	<p>53. Participa en diferentes juegos y rondas donde señale e identifique las partes de su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mueve su cuerpo al compás de diferentes ritmos musicales. Arma rompecabezas del esquema corporal. Reproduce la figura humana de manera integral, agregando detalles.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>54. La Educación Corporal. Imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En comportamiento social. • Familiar. • Aula. • Comunidad. 	<p>54. Ejecución de ejercicios de Educación Corporal, para lograr una postura saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posturas (de pié, sentada, acostada). • Utilización del debido comportamiento corporal en actividades sociales. 	<p>54. Valoración de los ejercicios que benefician una buena postura.</p>	<p>54. Mantiene una correcta postura en actividades sociales, familiares del aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercita su cuerpo por medio del juego a fin de mantener una postura saludable. 	<p>54. Practica ejercicios que ayudan a una postura correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades sociales y culturales aplicando un buen comportamiento.
<p>55. Las Nociones corporales Ejercitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción global del cuerpo. ▪ Orientación del cuerpo en el espacio ▪ Relaciones espaciales ▪ Dominancia lateral. ▪ Simetría. 	<p>55. Ejercitación del cuerpo en diferentes situaciones corporales.</p>	<p>55. Motivación e interés en efectuar diferentes ejercicios de orientación espacial.</p>	<p>55. Controla su cuerpo al desplazarse en diferentes espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina de manera sincronizada los miembros inferiores y superiores al movilizarse. 	<p>55. Participa en talleres de expresión corporal, que le permitan orientarse en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza en diferentes direcciones y posiciones.

SUB ÁREA: COORDINACIÓN MOTORA GRUESA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta diferentes formas básicas de movimiento, estimulando los músculos motores gruesos, a través de diferentes actividades lúdicas y competencias deportivas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
56. Formas básicas de movimientos.	56. Participación colectiva o individual de movimientos naturales. <ul style="list-style-type: none"> • Caminatas • Carreras • Deslizamientos • Tregar • Rodar: Adelante-atrás. • Arrastrarse • Suspensiones • Saltos: <ul style="list-style-type: none"> • Con un pies. • Con dos pies • Otros 	56. Integración de diferentes movimientos básicos en la convivencia diaria.	56. Participa en actividades lúdicas desplazando y ejercitando su cuerpo con y sin otros elementos de apoyo. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta movimientos corporales coordinados, en actividades lúdicas y dirigidas. 	56. Realiza desplazamientos libres y dirigidos en diferentes direcciones y con distintos ritmos. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos individual y colectivamente ejercitando su cuerpo con distintos movimientos.
57. Ejercicios de orden	57. Participación en diferentes ejercicios de orden: Relajamiento,	57. Motivación y agrado por la práctica de ejercicios de orden.	57. Reconoce y aplica diferentes ejercicios de orden. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en 	57. Juega individual y colectivamente para desplazarse, formando filas, columnas y

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	estiramiento, flexiones, formaciones, numeraciones, distanciamientos, marchas, trotes, giros, contracción, tensión, rotación, ondulación, flexión.		actividades de calentamiento corporal siguiendo un patrón. • Identifica las instrucciones de formación, numeración y distancia.	marchas en distintas direcciones, con pasos cortos y largos hacia adelante y hacia atrás. • Participa en grupo en desplazamiento a trote con giros a la derecha y a la izquierda. • Realiza diversos ejercicios de orden siguiendo un patrón básico.
58. Equilibrio. ▪ Postural – estático. ▪ Postural – dinámico	58. Experimentación de posturas de equilibrio .	58. Integración de posturas de equilibrio en la práctica diaria de diversos juegos y talleres.	58. Practica ejercicios de postura y control de su cuerpo en situaciones lúdicas.	58. Participa en talleres de expresión Corporal que promuevan el desarrollo de equilibrio dinámico y estático.
59. Los lanzamientos tipo recreativo • En el puesto • Al Frente • Atrás • Arriba	59. Ejecución de lanzamientos tipo recreativo:	59. Disfrute en eventos deportivos que destaquen los lanzamientos.	59. Realiza lanzamientos utilizando material de apoyo. • Ejecuta lanzamientos siguiendo un orden o patrón establecido.	59. Lanza adecuadamente material de apoyo u objeto seleccionado siguiendo un patrón establecido.
60. Patrón cruzado	60. Potenciación de las habilidades motoras gruesas realizando actividades de patrón	60. Disfrute de actividades de patrón cruzado en eventos deportivos.	60. Ejercita los músculos gruesos realizando movimientos de patrón cruzado.	60. Tuerce papeles para realizar trabajos manuales. • Participa en ejercicios

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	cruzado: <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar • Gatear • Apañar • Apretar • Torcer 			de relajación simulando torcer, apañar, lanzar, apretar, otros. Gatea en forma individual o grupal alternando sus extremidades adecuadamente.
61. Movimientos rítmicos y corporales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos y Rondas ▪ Expresión corporal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño corporal. ▪ Estados anímicos ▪ Coreografías. 	61. Expresión de las habilidades rítmicas y corporales mediante juegos y rondas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rítmicos. ▪ Libres. ▪ Dirigidos. ▪ Recreativos. ▪ Deportivos ▪ De agilidad ▪ Didácticos ▪ Gimnasia. ▪ Ejecución de movimientos de expresión corporal en diferentes actividades.	61. Disfrute de juegos y rondas en donde expresen libremente movimientos rítmicos y corporales. <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en la ejecución de movimientos rítmicos. • Participación con entusiasmo de obras de teatro, dramatizaciones en donde se apliquen los talleres de expresión corporal. 	61. Ejecuta movimientos rítmicos y corporales a través de diferentes juegos. <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de las actividades lúdicas que estimulan los movimientos del cuerpo. • Participa con alegría en Talleres de Expresión corporal en juegos libres o dirigidos 	61. Juega con agrado a las rondas con sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza movimientos en una coreografía según lo observado. • Representa los movimientos de diversos animales. • Expresa diferentes estados de ánimo en juegos y dramatizaciones. • Participa en una coreografía realizando movimientos coordinados.

SUB ÁREA: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la coordinación viso-manual, ejercitando músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico-plásticas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
560. La Coordinación ojo – mano.	62. Participación en actividades que ejercitan la Coordinación ojo – mano. <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos digitales. Agarrar, presionar, soltar. 	62. Motivación para participar de las actividades que ejercitan la coordinación ojo-mano	62. Realiza trabajos que requieren de destrezas y coordinación viso manual para desarrollar actividades diversas.	62. Ejercita la coordinación visomotora con ejercicios como amasar, abrir y cerrar horquillas, ensartar, otros. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos simultáneos con las manos. • Manipula objetos pequeños con precisión.
63. Movimientos manuales	63. Confección de manualidades utilizando diversos ejercicios de coordinación manual tales como: Arrugado, rasgado,	63. Integración de las actividades de artes plásticas que contribuyen al desarrollo de la coordinación	63. Realiza movimientos coordinados utilizando diferentes materiales. <ul style="list-style-type: none"> • Practica las técnicas grafico plásticas. 	63. Recorta engoma y pega las figuras de la lámina de aseo. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos realizando movimientos

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	atornillar, engomado y pegado, doblado, ensamblar, encajar, armar, construir, rayado, coloreado, enhebrado, abotonar, picado, trenzado, bordado, troquelado, recortado, calcado, otros.	manual. <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación del entorno, destacando sus cualidades. Disfruta de la interpretación de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Integra diferentes técnicas para construir un collage de paisajes u otros. 	de atornillar y destornillar, vestirse y abotonarse, amarre de los zapatos y otros <ul style="list-style-type: none"> • Enhebra la aguja para coser el borde del mantel. • Dobla una hoja de papel para hacer un plegado de vaso. • Arma rompecabezas de más de 35 piezas. • Dibuja calca, saca siluetas, une puntos, recorta y organiza collages. • Realiza trabajos de Dactilopintura.
64. Grafismo.	64. Representación gráfica de ejercicios grafo motores. <ul style="list-style-type: none"> • Lineal: vertical y horizontal • Curva. • Punteada • Quebrada. • Calado. 	64. Admiración de los diseños a partir de líneas, combinándolas para representar figuras. <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trazado de figuras en la confección de obras de expresión artística. 	64. Realiza trabajos que implican destrezas grafo motoras. <ul style="list-style-type: none"> • Traza diversas líneas siguiendo una dirección y un patrón sugerido. • Dibuja figuras utilizando las líneas para formar paisajes. 	64. Realiza dibujos donde plasma el dominio de las líneas. <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en toda la hoja, en forma organizada. • Combina las líneas para formar figuras. • Dibuja paisajes con

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	<ul style="list-style-type: none"> Utilización del trazado de figuras en la construcción de paisajes y expresiones de arte. <ul style="list-style-type: none"> Vertical Horizontal Circular Espiral 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el tablero para realizar trazos de diversas formas imitando figuras, letras o números. 	elementos variados y dominio de las líneas verticales, horizontales, circulares y en espiral.
65. La expresión Plástica. <ul style="list-style-type: none"> Dibujo. Pintura. Collage. Construcción. Modelado. Otros 	65. Aplicación de las expresiones plásticas en la elaboración de maquetas, láminas u otros diseños artísticos tales como dibujo, pintura, collage, construcción, modelado, Otros.	65. Admiración por las creaciones artísticas en las exposiciones. <ul style="list-style-type: none"> Motivación por la experimentación de los trabajos de pintura. 	65. Disfruta los trabajos de arte, la combinación de colores y uso de pinturas en los trabajos que realiza.	65. Crea dibujos en donde expresa sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> Domina las técnicas gráfico plásticas y crea dibujos o pinturas. Construye maquetas representativas de entornos que le son significativos.

SUB ÁREA: <i>SENSOPERCEPCIÓN</i>
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por estos estímulos asociando la información recolectada con sus experiencias pasadas y expresando sus ideas y conocimientos por medio del lenguaje y movimientos corporales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
66. Percepción visual <ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes Laberintos Memoria visual Los colores primarios y secundarios	66. Percepción de formas básicas. <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de figura fondo. Composición y descomposición de figuras. Discriminación de los colores. 	66. Apreciación del entorno, destacando sus cualidades. <ul style="list-style-type: none"> Disfruta de la interpretación de imágenes. Colaboración grupal para encontrar la ruta a seguir en laberintos. 	66. Expresa diversas emociones producto de estímulos recibidos de manera visual o auditiva. <ul style="list-style-type: none"> Interpreta imágenes y sigue el recorrido en laberintos. Utiliza con propiedad colores primarios y secundarios, considerando las características del medio. 	66. Utiliza objetos de diferentes formas, tamaños, colores y texturas en talleres de expresiones artísticas. <ul style="list-style-type: none"> Traza el recorrido en un laberinto para llegar al objetivo indicado. Colorea con buen gusto y agrado sus trabajos. Juega con objetos que ejercitan su memoria visual.
67. Percepción Auditiva <ul style="list-style-type: none"> conciencia auditiva sonidos de la naturaleza 	67. Clasificación de los sonidos del entorno. <ul style="list-style-type: none"> Reproducción de diferentes sonidos. Discriminación de sonidos 	67. Valoración del cuidado de sus sentidos	67. Resuelve ejercicios que permiten el desarrollo de su memoria visual y auditiva a corto y largo plazo. <ul style="list-style-type: none"> Expresa sentimientos y 	67. Participa en juegos de memoria visual y memoria auditiva. <ul style="list-style-type: none"> Repite sonidos según los compases escuchados. Practica la movilidad

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<ul style="list-style-type: none"> • sonidos del ambiente • sonidos fuertes-suaves • cualidad del sonido <p>Memoria auditiva</p>			emociones según los estímulos presentados. • Crea escenarios imitando situaciones del ambiente familiar, escolar y social en el que se desenvuelve.	de su cuerpo al expresarse rítmicamente, al compás de la música. • Utiliza sonidos onomatopéyicos como medio de imitación en dramatizaciones y pequeñas obras teatrales. • Escucha hasta cinco sonidos del ambiente y luego los menciona en el orden en que los escuchó, agregando una cualidad a cada sonido escuchado.
<p>68. Percepción táctil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de los objetos • Textura • Temperatura 	68. Identificación de objetos por su forma. • Discriminación de diferentes texturas. • Percepción de temperaturas	68. Descubrimiento de las cualidades de los objetos de acuerdo a su texturas..	68. Descubre cualidades de los objetos a través del tacto.	68. Realiza experimentos científicos y discrimina texturas, formas y temperaturas diversas, explicando el proceso.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
PROGRAMA DE INGLÉS

KINDER

5 AÑOS



Actualización 2014

JUSTIFICACIÓN.

La educación vive en una sociedad de cambios profundos y vertiginosos, caracterizados por la internacionalización de los procesos económicos, lo cual nos lleva a ofrecer al alumnado una cultura sólida y polivalente, la adquisición de contenidos realmente significativo y útiles, habilidades para aprender de forma permanente y crítica, actitudes, comportamientos y valores que le permitan convivir en una sociedad democrática, intercultural, plena de contradicciones y sumamente cambiante.

Dentro de ese marco, uno de los objetivos del sistema escolar panameño es la incorporación del Idioma Inglés desde el nivel de Educación Inicial para contribuir a la formación integral del niño y la niña, abriéndoles las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber.

Actualmente, se reconoce que dominar varios idiomas, constituyen una necesidad de la sociedad ya que éste facilita un mejor desempeño del individuo en el entendimiento que el lenguaje es un instrumento de comunicación que tiene capacidad de representar la realidad de manera compartida por los miembros de una comunidad lingüística.

DESCRIPCIÓN

El programa del Idioma Inglés está estructurado para que el alumno continúe desarrollando las tres áreas: Psicomotora, Social - Afectiva y Cognoscitiva a través de los temas a tratar de manera progresiva en un horario de dos horas semanales.

Sugerimos que las actividades se desarrollen con una práctica oral y visual, esta combinación lleva al niño y a la niña a

identificar con lo que se está hablando. Esto va encaminado a lograr una comprensión significativa de las palabras, las expresiones y los patrones organizativos que le permitirán realizar una asociación con sus experiencias personales y luego incorporarlo a su eterno.

OBJETIVOS GENERALES – GENERAL OBJECTIVES

- Adquirir destrezas lingüísticas básicas que permitan a los niños y niñas comunicarse en forma oral.
- To acquire basic linguistic skills that will enable boys and girls to communicate orally.
- Adquirir un vocabulario básico y del inglés común.
- To acquire basic vocabulary of everyday English.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el uso del inglés en forma creativa.
- To develop abilities and skills to use the English language creatively.
- Mostrar interés en el proceso de aprendizaje – comprensión del segundo idioma, utilizando métodos innovadores.
- To present interest the learning and comprehension usage of a foreign language through innovative methods.
- Utilizar el Segundo idioma para comunicarse.
- To utilize the foreign language to communicate.
- Incrementar las destrezas semánticas.
- To increase semantic skills.
- Mostrar valores morales, culturales, sociales y familiares.
- To manifest moral, cultural, social and family values

OBJETIVOS ESPECÍFICOS – SPECIFIC OBJECTIVES

- Desarrollar destrezas Lingüísticas básicas para que el alumnado adquiera la confianza necesaria para dominar el idioma inglés.
- To develop basic linguistic skills in order to give students the confidence to speak the English Language.
- Ampliar las capacidades y habilidades para escuchar, repetir y responder.
- To enhance student's capacities and abilities to listen, repeat and respond
- Desarrollar habilidades y destrezas motoras.
- To develop motor skills and abilities
- Desarrollar el juicio crítico y la objetividad para aceptar el uso de un Segundo idioma.
- To develop the critical and objective judgment to accept the use of a foreign Language.
- Aumentar sus conocimientos semánticos para que puedan expresarse en forma verbal y corporal.
- To enlarge their semantic knowledge, so they can Express themselves verbally and physically.
- Participar en actividades recreativas.
- To participate in recreational activities.

ÁREA: ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION
<p>LEARNING OBJECTIVES: The student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uses appropriate vocabulary to talk about family members. 2. Interacts in a conversation. 3. Expresses ideas, thoughts, emotion, opinions, creations 4. Understands messages, commands, and communication codes. 5. Answers basic personal questions in a simple form. 6. Uses the English language to interact in different environments.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1. Family, school, community, and country 1.1 Family Nuclear (extended and others) family 's members.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mother • Father • Sister • Brother • Demonstrative: This • Possessive: My 	<p>1.1. Identifying family members</p> <p>-Classifying the members of the family-</p> <p>-Being familiar with the vocabulary related to family members.</p>	<p>1.1. Showing respect for the members of the family.</p> <p>Showing love for his/her family.</p>	<p>1. 1. The student: Correctly, identifies the members of the family.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses the correct word to name each member of the family. - Draws his/her family - Recognizes the members of the family when describing them. 	<p>1.1he student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brings photographs or draw picture of their family in order to describe them. - Using songs and poems to describe his/her family. - Represents family culture orally and in

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<ul style="list-style-type: none"> • Verb be <p>- <i>This is my mother Maria.</i></p> <p>1.2 My house</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parts of the house <ul style="list-style-type: none"> - Bedroom -kitchen -laundry • Wh question: Where • Prepositions of place : In, on , and others. • Adjectives: Clean, healthy, dirty, tidy <p>-<i>Where is your father?</i></p> <p>- <i>In the kitchen</i></p> <p>-<i>My bedroom is clean.</i></p>	<p>1.2.Recognizing the parts of the house.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing his/her house using prepositions of place, and adjectives. - Giving shorts answers to wh and yes/ no questions. - Speaking about his /her house using prepositions of place, and adjectives. 	<p>1.2.Cooperating to keep a clean and healthy environment at home.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sharing ideas about how to keep his/ her house clean. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associates the concept to the word and the image. <p>1.2.The student: Identifies parts of the house through flash cards or pictures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates representations of different clean, healthy, dirty or tidy homes (draw, build block structure, use boxes). - Names the parts of the house. - Uses wh-, yes-no questions, and grammatical accuracy. 	<p>pictures..</p> <p>1.2. The student: Matches the word to the picture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Searches for pictures of clean, healthy, dirty and tidy parts of the house in magazines and creates an artwork. - Sings songs related to the topic. - Uses listening skills and verbal direction in playing games (bingo twister,

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1.3 My Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • School supplies <ul style="list-style-type: none"> -Pencil -Glue -Scissors -Crayons -Ruler and others. • Demonstrative pronouns: This / that. • Verb be • Indefinite articles: a / an <ul style="list-style-type: none"> -<i>This is a crayón</i> -<i>This is an eraser</i> 	<p>1.3. Naming and speaking about the school supplies through demonstrative pronouns, verb to, and indefinite articles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Following instructions concerning school supplies given by the teacher or classmates. 	<p>1.3. Showing respect to ward other people’s possessions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associating school supplies with their importance in the classroom. <p>1.4. Showing respect to</p>	<p>1.3. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recognizes school supplies. - Identifies school supplies - Names school supplies with correct pronunciation - Uses the correct grammar, vocabulary, and pronunciation referring to school supplies. - Links the school supplies with the school environment. <p>1.4 Links the concept</p>	<p>monopoly, and others)with wh-questions and yes/no questions</p> <p>1.3. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses listening skills and verbal direction in playing games (bingo, tic tac toe, and others)using schools supplies. - Colors school objects presented on templates. - Matches the word with the picture. - Sings songs related to the topic. - Gives a short dialogue about school supplies

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>1.4 People in my school</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students -Boy -Girl -Teachers -Administrators - Principal and others. • Subject pronouns: he/she Verb be - She is the janitor. 	<p>1.4. Recognizing vocabulary related to people at school.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about people at his or her school using subject pronouns, and verb be. - Picturing graphically the people in his /her school. 	<p>the authorities of the school, adults, and classmates.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Being tolerance toward human diversity. - Greeting people everywhere. 	<p>with the word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses the correct word to identify school staff. - Correctly, names school personnel. - Compares and contracts students' positive characteristics. - Recognizes teachers according to their subjects. 	<p>1.4. Sings songs related to the topic.</p> <p>Traces the letters to form the word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes him/her as a boy or a girl with the sentence "I'm a..." - Matches the word with the picture. - Talks about the new words learned in class with others.
<p>1.5 Commonly used expressions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greetings • Polite expressions - Please 	<p>1.5. Using greetings and polite expressions in welcome and farewell situations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Performing short 	<p>1.5. Greeting peers and teacher respectfully.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the 	<p>1.5. The student: Responds to greetings or farewells.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses polite expressions to 	<p>1.5.The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses greetings and polite expressions with peers and school staff. - Performs short

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<ul style="list-style-type: none"> - Thank you - You are welcome - Farewells <p>1.6 Commands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stand up / Sit down -Raise your hand -Be quiet -Listen and repeat -Clap your hands -Turn around -Jump 	<p>dialogues using the given expressions.</p> <p>1.6.Responding to classroom commands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moving his/her body according to the instructions. 	<p>importance of polite expressions.</p> <p>1.6. Being aware of the importance of using polite instructions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing politeness when giving commands. 	<p>peers and school staff.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responds non-verbally or in one- or two-word phrases to greetings and requests. <p>1.6. Responds to simple commands.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and follows one-step instructions. - Demonstrates increasing capacity to follow rules and routines. - Gives simple command to a classmate. - Relates his/her understanding according to the 	<p>dialogues and role-plays.</p> <p>1.6. Uses listening skills and verbal direction in playing games (Simons says and others).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Follows simple instructions from verbal and nonverbal cues. (Find the book and bring it to me. Put the toys away and then get your schoolbag).

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>2. People, sentiment and body parts</p> <p>2.1 Feelings</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you feel today? • I feel <ul style="list-style-type: none"> -Happy / sad -Hungry / thirsty • Subjects pronouns I, you, he, she, it, we, you, they 	<p>2.1. Describing emotional states.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparing different emotional states. - Asking and answering questions to clarify and confirm feelings. 	<p>2.1. Respectfully talking about emotional states.</p>	<p>responses of peers</p> <p>2.1. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represents emotional states - Mimics feelings when listening to the description. - Expresses feelings orally - Associates the concept with the feeling picture. - Follows oral instructions and demonstrates different feelings. - Uses clear and specific vocabulary to communicate feelings. 	<p>2.1 The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sings songs related to feelings. - Uses listening skills and verbal direction in playing games. - Performs short dialogues and role-plays. - Matches the word with the picture. - Responds to the needs of others considering verbal and non-verbal cues.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>2.2 Parts of the Body</p> <ul style="list-style-type: none"> • Face (ear, nose...) • Hand • Leg • And others • Demonstrative: this, these • Verb be: • Possessive: my and your <p><i>- Show me your nose</i> <i>- This is my nose</i></p>	<p>2.2. Identifying different parts of the body.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing different parts of the body. - Speaking about body care using demonstratives and possessives pronouns. 	<p>2.2. Showing interest to know the human body.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taking care of his / her body. - Being tolerant toward people with physical disability. 	<p>2-2 Identifies the body's parts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associates body parts with senses. - Points to body parts when mentioned - Recognizes and draws the parts of the body. - Incorporates demonstratives adjectives in simple present sentences. - Associates the concept with the pictures. 	<p>2.2. Completes a template with the parts of the body.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recites poems related to the body's part. - Matches the word with the picture. - Labels the parts of the face. - Sings the song "head, shoulders..."

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>2.3 Senses</p> <ul style="list-style-type: none"> • The five senses Taste Smell Hearing Sight Touch • Related Actions • Wh question: what • Subject pronoun: I • Possessive: My <p>- <i>What do you do with your tongue? I taste with my tongue.</i></p>	<p>2.3. Identifying the five senses and their functions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relating the senses with the correct part of body (orally, picture, drawing and others). - Associating the five senses with the related actions. 	<p>2.3. Developing tolerance toward people with disabilities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Being aware of the importance of the senses for human acting. 	<p>2.3. The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifies the five senses. - Associates senses with body parts. - Names the five senses. - Demonstrates tolerance to a variety of textures, sounds, sights, tastes and visual stimuli presented within the child's environment. - Asks and answers wh- and yes-no questions using do/does. 	<p>2.3. Guesses an object by its texture (blindfold).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tastes different food (blindfold) to distinguish their flavor. - Listens to different acoustic sounds to identify where they come from. - Smells different products (blindfold) to identify them. - Matches the senses to the parts of the body

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>3. Health, Nutrition, and Food</p> <p>3.1 Hygiene habits</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Morning routines ● Take a shower ● Brush the teeth ● Wash the face ● Wash the hands ● Time Expression <p>-Every morning -Everyday -Every weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frequency adverbs: ● always <p>3.2 Kind of food</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy Food ● Junk food <p>- Vocabulary - Make differences -Adjectives</p>	<p>3.1. Identifying daily routines.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about his/her hygiene habits using time expressions and frequency adverbs. - Associating the verbs with the actions. <p>3.2. Identifying types of food.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creating a healthy food corner. - Presenting a healthy food recipe speech 	<p>3.1. Identifies basic personal hygiene habits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represents hygiene and personal care activities. - Recognizes key academic words relevant to health - Talks and practices hygiene habits. <p>3.2. Promoting the consume of healthy food.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valuing the importance of eating healthy food. 	<p>3.1. Identifies basic personal hygiene habits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represents hygiene and personal care activities. - Recognizes key academic words relevant to health - Talks and practices hygiene habits. <p>3.2. Discriminates healthy food from junk food.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Draws a chart healthy and junk food. -Compares choices for 	<p>3.1. Demonstrates hygiene habits through role plays.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses listening skills and verbal direction in playing games. - Speaks about daily routines and hygiene habits. <p>3.2. The student Associates different kind of food with realia by expressing likes and dislikes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuts and pastes healthy and junk food from magazines to create

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>-Colors -shapes. - big, small, and others -Verb Be and others.</p> <p>-Likes and dislikes I like red apples. The orange is round.</p> <p>Ecology: plants and animals</p> <p>4.1 Environment (Animal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domestic and wild animals • Their needs • Their movements • Their sound <p>Articles a/an a lion / an elephant -adjectives. Big, small, Little, and others A small mouse / a big elephant.</p>	<p>through adjectives and verbs Talking about daily routines using time expressions and frequency adverbs.</p> <p>4.1. Recognizing animals their sounds, movements, and needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing orally animals (pets and others) and their needs - Arranging an animals' puzzles. 	<p>4.1.Showing respect for animals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taking care of animals according to their needs, and habitat. - Showing awareness of the need to protect animals as part of the natural environment. 	<p>meals or lifestyles</p> <p>4.1. The students Identifies domestics from wild animals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and recognizes, and describes animals sounds, movements, and needs. - Labe animals with their needs - Associates the concept to the word. 	<p>the food pyramid .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chooses the healthier food for each meal. - Draws healthy food for breakfast, lunch and dinner. - Makes a portfolio with healthy food. <p>4.1. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mimic animals sound for recognition (pairs) - Creates an animal mask using different materials. - Re-create a scene or a song from a story book with dialogue and actions. - Recites a poem related to animals.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>4.2 Plants</p> <p>Parts of the plant Identifying parts of the plant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leaf • Stem • Root • Flower • <i>Parts of the plants</i> <p>- <i>Articles The/a</i> <i>A leaf/ The stem</i></p> <p>5. Recreation 5.1 Recreational activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indoors activities -bingo -sing along -contest -board -games and others 	<p>4.2. Identifying parts of the plant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observing the development of a bean seed. - Talking about the parts of the plant. <p>5.1. Participating indoors and outdoors activities</p>	<p>4.2. Valuing plants as part of his/her environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizing own time and uses resources to complete set tasks. <p>5.1. Demonstrating a positive attitude toward the practice of recreational activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the importance of recreation for 	<p>4.2. Recognizes parts of the plant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Names parts of the plant - Places each part of the plant in the correct position - Accurately uses indefinite articles to describe the parts of a plant. <p>5.1. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusses different recreational activities. - Classifies indoors and a outdoor / collective - States preferences 	<p>4.2. Colors, cuts and pastes templates with the parts of the plant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recites poems related to “plants”. - Matches the word to the picture - Creates artworks with clay - Connects dots and discovers the image. <p>5.1. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepares a project related the development of a bean seed and talks about it. - Colors templates with recreational activities.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<ul style="list-style-type: none"> - outdoors activities <ul style="list-style-type: none"> -Tours, play games, sports and others - -Collective and individual Nouns <p>5.2 Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independen Day • Mother's - Father's Day • Children's Day • Christmas and others <p><i>Simple Present</i> <i>Wh Questions</i> <i>Adjectives</i></p>	<p>5.2. Describing common Holiday using simple present tense and adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrating the different Holidays - Making the difference between national and international Holidays <p>Answering Wh questions about</p>	<p>his/her health</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing preferences for indoors or outdoors activities <p>5.2.Valuating the importance of each Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing respect before peers' accounts on the different ways they celebrate Holidays. 	<p>for favorite sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes the importance of recreational activities and health <p>5.2. Identifies Panamanian and international holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Successfully says the holiday according to the given description - Asks and answers wh- and yes-no questions in the present tense with 	<ul style="list-style-type: none"> - Plays bingo games with types of sports. - Uses listening skills and verbal directions in playing games. - Designs a recreational activity corner or bulletin <p>5.2.Connects the dots and discovers the sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plays card match - Practices the different recreational activities - Guess' the sport mimicked - Colors templates of national and international

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6. Color, Forms and Size</p> <p>Colors</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primary Red, blue, yellow and green ● Secondary Purple, pink, orange, and brown ● Neutral Black, white ● Size Short, tall, big, small ● Shapes 	<p>Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing common activities for Holiday s <p>6. Recognizing different colors, form and sizes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Combining primary colors to get secondary colors - Relates the different shapes with colors - Associating the sizes, shapes and colors 	<p>6. Incorporating new language studied in class to classroom use.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploring shapes and forms 	<p>grammatical accuracy</p> <p>6. Recognizes different colors</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates artworks with colors - Identifies basic shapes indoor and outdoor their environment - Names different shapes indoor and outdoor Identifies 	<p>holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates artwork related to the topic - Connects dots and discovers the picture - Sing songs, says poems and others activities related to holidays. <p>6. Plays the game card match</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matches impression with object - Chooses one object to make a repeated pattern - Makes impressions using fingers, hands, feet, elbows and knees - Cuts out different

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<ul style="list-style-type: none"> - Circle, square, triangle, rectangle <p>6. 1. Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunny • cloudy • rainy • windy 	<p>6.1. Identifying the weather In and out of the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparing the local and international weather. - Talking about the weather through dialogue, poems, songs and others. 	<p>6.1. Being interested and curious in identifying the weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Developing code of behavior during the different weather 	<p>different sizes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makes comparisons among objects <p>6.1. Identifies the weather accurately</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compares day to day weather changes - Discriminates between indoor and outdoor activities developed during each weather. 	<p>shapes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Models shapes out of clay - Makes a mobile of objects that are the same shape - Draws and colors the members of his/ed family making comparison of them (short, tall, big, small) <p>6.1 Observes and identifies visual aids with the weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeats the vocabulary - Daily observes the weather through the window and identifies it Colors templates related to weather

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.2 Kind of clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> Blouse, dress, boots, Shirts , snickers ,Skirt, sweaters Pants, Umbrella, shoes, Raincoat ,Hat and others <p>Instructions</p> <p>Put on</p> <p>Take off</p>	<p>6.2.Naming the clothes according to the weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize what clothes his /her classmate is wearing. - Associating clothes according to the weather. - Following instructions related to clothes. 	<p>6.2. Showing interest in incorporating new language studied in class to classroom use.</p>	<p>6.2.The students Identifies clothing for different weather</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminates between boy and girls clothing - Follows simple instructions - Gives simple instructions to peers - Associates the image to the word 	<ul style="list-style-type: none"> - Creates artworks related to weather - Sings songs related to weather <p>6.2. The students Observes and identifies visual aids with the clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeat the vocabulary - Chooses one object to make a repeated pattern - Colors templates related to the topic - Cuts out pictures from magazines to elaborate a chart with clothing - Plays card match and bingo game

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.3 Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> From 0 to 5 	<p>6.3. Recognizing numbers from 0 to 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Using numbers, from 0 to 5, to count different objects Associates numbers with amount of objects 	<p>6.3. Demonstrating positive attitude when following instructions</p> <ul style="list-style-type: none"> Participating actively in counting activities 	<p>6.3. Demonstrating positive attitude when following instructions</p> <ul style="list-style-type: none"> Participating actively in counting activities 	<ul style="list-style-type: none"> Matches the word to the picture <p>6.3. Observes and identifies visual aids with numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> Listens and repeat the vocabulary Writes the correct number as teacher calls out numbers up to 5 Draws the correct number of objects when teacher calls out a number Groups common objects into units of 2, 3, 4, 5 Puts together the correct number of counting objects.

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.4. Days of the week.</p> <ul style="list-style-type: none"> Quantity of days Related common activities 	<p>6.4. Identifying days of the week</p> <ul style="list-style-type: none"> Naming the days of the week Answering Wh questions relating with days of week 	<p>6.4. Displaying motivation and confidence</p> <ul style="list-style-type: none"> Participating actively in weekly activities 	<p>6.4. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> Names days of the week Identifies the current day of the week Lists common activities Discriminates between home and school activities Associates the image to the word 	<ul style="list-style-type: none"> Creates pictures, lists, and charts, to identify numbers <p>6.4. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> Observes and identifies visual aids with days of the week Listens and repeat the vocabulary Recites poems related to days of the week Sings songs related to days of the week Mimics activities specifically practiced each day of the week Colors templates with activities specifically practiced

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>6.5 Months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Indefinite article: a - Nouns - Adjectives 	<p>6.5.Listing months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlating different activities with month of the year. 	<p>6.5.Accepting responsibility for his/her own learning and behavior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Working cooperatively with peers 	<p>6.5.Names months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizes months where holidays are celebrated - Identifies the month of his/her birthday - Lists a representative activity for each month 	<p>each day of the week</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connects the dots and discovers a picture <p>6.5.Observes and identifies visual aids with months of the year</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listens and repeat the vocabulary - Recites poems related to the topic - Sings songs related to months of the year. - Colors templates with activities related to the topic - Connects the dots and discovers a picture

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>7. Means of transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> • By air Airplane • By land School bus Metro bus Car Bicycle Train • By water Ship, boat 	<p>7. Recognizing different means of Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifying means of transportation - Discriminating different means of transportation 	<p>7. Assuming responsibility toward means of transportation changes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participating actively in activities related to means of transportation 	<p>7. The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associates the concept to the word - Identifies means of transportation - Correctly names means of transportation - Classifies means of transportation by 	<ul style="list-style-type: none"> - Talks about the different activities he/she does during the months of the years - Mimics activities specifically practiced each month of the year <p>7. The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observes and identify visual aids with holidays - Listens and repeat the vocabulary - Plays bingo games, card match, connects the dots and discovers the picture with means of transportation - Colors templates

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>7.1 Means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telephone - Email - Television - radio 	<p>7.1 Recognizing different means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifying means of communications - Communicating using different means of communications indoor and outdoor 	<p>7.1 Asking and answering questions politely about transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify with the correct uses of means of communications <p>Discriminâtes the correct uses of means of communications</p>	<p>air, land or water</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphically represents means of transportation - Discriminates means of transportation - Associates the concept to the word - <p>7.1 Identifies means of communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graphically represents means of communication - Recognizes means of communication - Discriminates between means of communication and transportation - Associates the image to the word 	<p>related to the topic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture - Listens and repeat the vocabulary - Creates artworks or means of transportation <p>7.1. Listens and repeat the vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matches the word to the picture - Plays bingo games, card match, connects the dots and discovers the picture with means of communication - Colors templates related to the topic - Matches the word to

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>8. Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs • Poems • Dramatizations 	<p>8. Identifying different elements of literature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Answering simple questions about literature elements - Mimicking characters from song and poems 	<p>8. Using his/her imagination and creativity to perform specific tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening with enthusiasm songs and poems 	<p>8.The students Participates in nursery rhymes, including rhymes from different cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recites short simple poems - Listens and responds to simple poems - Recognizes and says words that rhyme - Demonstrates recognition that there are different 	<p>the picture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates artworks or means of communication - Traces the word of the vocabulary <p>8. The Student Listens to prerecorded versions of poems and rhymes at the listening post in order to identify different elements of literature.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses body percussion and percussion instruments to develop rhythm and accompany favorite poems - Guess' which nursery rhyme is being clapped when listen the rhythm of

CONTENTS			ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURE	ATTITUDE		
<p>9. Technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lamp • Television • Radio • Telephone / cell phone • Refrigerator Computer • Ipod Tablet 	<p>9. Identifying vocabulary related to technology</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the parts of different elements of technology - Describing the function of each element of technology 	<p>9. Showing interest for technological advances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifying the correct use of each element of technology 	<p>spoken texts, eg 'This is a poem' or This is a song</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses words such as 'nursery rhyme, poem, verse, rhyme' <p>9. Identifies tools and technology used at home, school, and at work.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correctly names technological equipment - Graphically represents technological equipment's - Discriminates technological equipment. - Associates the concept to the word 	<p>familiar nursery rhymes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Draws images as they listen to poems - Role plays short dramas. <p>9. Connects the dots and discovers the picture.</p> <p>Traces the words of the vocabulary</p> <p>Discovers the missing letters from a pattern</p> <p>Matches the word to the picture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creates art works related to the topic.

BIBLIOGRAPHY

- BOWEN, Mary and others**, Pyramid I, México: the McMillan Press, Ltd., 1994.
- CAGLE, Daryl and others**, At My Window, New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc., 1993.
- ELWELL, Murray and others**, Phonics a, CLEVELAND, Ohio: Modern Curriculum Press, 1988.-,
- GOMEZ, na and others**, Fantasy I, México: McGraw Hill, 1997.
- VILLAFUERTE, Laura and Martha**, English Everywhere, Editorial Esfige, 1997.
- ALVERMANN, Donna and others**, Heath Communication Handbook, Toronto, Ontario, D.C. heath and Company, 1995.
- BENNET, Barrie, Bennet – Rolheiser, Carol, Stevahn, Laurie**, Cooperative Learning, Toronto, Ontario: Educational Connections, 1991.
- BINDER SCOTT, Louise and others**, Learning Time with Language Experiences For Young Children, New York: McGraw Hill, 1988.
- BOWEN, Donald J.; Stock well Robert P.**, The Sounds of English and Spanish, Chicago: The University of Chicago Press, 1979.
- KENYON, John Samuel, Knott, Thomas Albert**, A Pronouncing Dictionary of American English, Springfield, Mass, G. and C. Merriam Company, 1981.
- KENYON, John, F. Sloat, Barbara, Torrey, Maryann**, Fundamentals of English, New York: National Publisher's 1987.
- STRUNK, William Jr., White, E.B. White**, The Elements of Style, New York; Macmillan Publishing Co, Inc., 1979.
- VANDER BEEK, Howark and others**, Idea and Expression, Guide to Modern English Series, Dallas, Texas; Scott, Foresman and Company, 1978

DOCENTES COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN

MITZI M. MARÍN

IRMA PAZ

JUAN AGUILAR

YARIELIS GARCIA

CARMEN PILE

ROSA MENA

PATRICIA MCLEAN

Anexos

PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

Este modelo de planificación nos permite tomar en cuenta los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre diversos temas, e integrar en el proyecto mensual sus intereses y necesidades de aprendizaje. El proceso inicia cuando solicitamos a los niños que digan todo lo que piensan, sienten o saben del tema que se pretende desarrollar. El docente ayuda y estimula al grupo a organizar sus ideas y a expandir su campo de interés. Todo lo expresado por los niños se escribe para luego, a partir de ello, organizar estrategias de aprendizaje.

El siguiente cuadro nos permite registrar dicha información

PLANIFICACIÓN COLABORATIVA			
Tema: _____			
Fecha: _____			
¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo investigamos?	¿Qué Aprendimos?

Para trabajar este cuadro debe considerar lo siguiente: se realiza antes que la docente elabore el proyecto de aula mensual, se confecciona en un cuadro grande, se convoca al grupo a una asamblea en donde se realizan preguntas a los alumnos y sus respuestas se escriben en el cuadro, a la vez que se va haciendo comentarios con el grupo. Todo esto se incorpora al proyecto de aula. La última columna del cuadro se irá llenando en la medida que se va desarrollando el proyecto, es importante que decore el cuadro y que aparezcan las sugerencias e iniciativas de la docente.

Los Períodos de Trabajo en el Preescolar:

Para la ejecución del proyecto de aula que realiza la docente con los niños / niñas y para el logro de los objetivos de clase propuesto, se ha distribuido el tiempo durante cuatro (4) horas diarias, de manera tal que dependiendo de las actividades planificadas y de forma flexible estas se realicen considerando los siguientes períodos:

1. Período de Actividades Preliminares	15 minutos
2. Actividades de Lenguaje	30 minutos
3. Período Juego – Trabajo	60 minutos
4. Merienda y Recreo	30 minutos
5. Actividades al Aire Libre	30 minutos
6. Exploración del Mundo Físico	45 minutos
7. Reunión de Grupo	30 minutos

OBSERVACIÓN: Diariamente la docente debe ofrecer atención individual a los estudiantes en el momento que la necesite. De igual forma es creatividad de la docente realizar la jornada sugerida de acuerdo a los intereses individuales de sus alumnos y de acuerdo a su planificación.

MODELOS DE PLANIFICACIÓN ANUAL/TRIMESTRAL Y SEMANAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ANUAL/TRIMESTRAL
 CENTRO EDUCATIVO _____

Área: _____ Docentes: _____

Período Escolar: _____ Fecha: _____ Grupo: _____

	SUB-AREAS:				
	OBJETIVO DE APRENDIZAJE				
Trimestre	CONTENIDOS			COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
Semanas	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES (Habilidades)	ACTITUDINALES		
I					

METODOLOGIA Y TÉCNICAS:
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:
Fuentes Literarias Bibliografías: Mesografías:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SEMANAL

ÁREA: _____

Docente: _____

Trimestre: _____

SEMANA DEL: _____ A _____

GRUPO: _____

COMPETENCIAS: _____

Objetivo de Aprendizaje: _____

LOGROS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA (Actividades, Estrategias, Técnicas y Recursos)	Indicadores de Logro	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	Conceptual: Procedimental: Actitudinal:	De inicio: De Desarrollo: De Cierre:		Diagnóstica: Formativa:
Bibliografía:				

PROYECTO DE AULA

La/el docente debe elaborar un proyecto de aula mensualmente con ayuda de los niños/as, utilizando la planificación colaborativa y de acuerdo a los contenidos seleccionados en su programación trimestral y considerando los aportes de los niños/as. El proyecto de Aula le permite a los niños/as demostrar sus conocimientos previos, y unirlos a nuevos conocimientos para lograr otros aprendizajes, se evalúa con facilidad la habilidad para asumir responsabilidades, para la toma de decisiones, promueve la creatividad, es placentero y atiende a los intereses individuales. Sugerimos dos modelos que le pueden ayudar a confeccionar su Proyecto de Aula.

Título

Fecha

Introducción

Justificación

Objetivos Generales

Objetivos Específicos

Contenidos del Mes (conceptuales,
procedimentales y actitudinales)

Actividades de Aprendizaje

Estrategias a desarrollar

Competencias

Recursos

Evaluación

Título

Fecha

Introducción

Justificación

Objetivos:

- Generales
- Específicos

Cronograma

Contenidos y competencias

Metodología

Evaluación

Estrategia Pedagógica: Metodología Juego – Trabajo

Ezequiel Ender –Egg dice que planificar consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Este proceso de la Metodología Juego Trabajo es una estrategia pedagógica, que se desarrolla y ejecuta en cada uno de los rincones de trabajo que prepara la/el docente con una variedad y riqueza de recursos. Esto lleva a niños y niñas hacia una actitud de investigador(a) y explorador(a) en función de satisfacer su curiosidad y respondiendo a sus intereses y, sobre todo, a la diversidad de niños y niñas que tenga, donde habrá participación e intervención por parte del o la docente. El tiempo destinado a esta actividad es de 60 minutos.

Los momentos de la Metodología Juego Trabajo son:

- I. **La Planificación:** Los niños/as eligen el rincón donde desean ir y lo que van a hacer allí
- II. **Desarrollo de las actividades:** los niños/as interactúan con los elementos que la/el docente colocó intencionalmente para que el construya su aprendizaje. La/el docente recorre todos los rincones y da atención individual inmediata.
- III. **Recuento:** Conversación del trabajo realizado en el rincón.
- IV. **Orden y limpieza:** todas las áreas deben quedar completamente limpias y ordenadas

FORMAR CÍRCULO DE LECTORES

Es un proyecto dirigido a promover la lectura y escritura, el cual consiste en reunir a los niños/as con el fin de realizar actividades que promueven el interés por la lectura en un ambiente placentero, divertido e interesante. Sirven para: hacer predicciones sobre la lectura, intercambiar impresiones y comentarios, dibujar, pintar, crear, jugar, aprender cantos, poesías, rimas, adivinanzas y trabalenguas, confeccionar manualidades, hacer intentos de escritura, crear cuentos e ilustrarlos, participar con sus padres en talleres creativos.

OBJETIVOS:

- Desarrollar estrategias que permitan entusiasmar, motivar y formar niños lectores e incitar al aprendizaje de manera divertida y apropiada al desarrollo de los niños.
- Incentivar la lectura en casa e involucrar a padres, madres y demás miembros del núcleo familiar en el proceso.
- Afianzar la comunicación y el acercamiento familiar.

PASOS PARA SU FORMACIÓN:

- Conversación con el grupo para la formación del círculo.
- Seleccionar entre todos el nombre del círculo de lectores.
- Seleccionar un distintivo para el grupo.
- Adecuar un espacio en el aula destinado a la lectura y escritura creativa.
- Conversar con los participantes del círculo de lectores sobre las actividades que desean realizar en el círculo.
- Involucrar a los padres y madres de familia en el nuevo proyecto.

ESTRATEGIAS:

- Lector Invitado
- Gusanito Lector
- Diario de Lectura
- Bolsa Viajera
- Diario Viajero
- Creación Literaria

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LOGROS EN EL NIÑO/A**

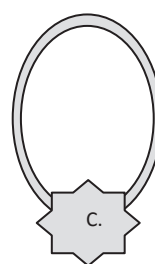
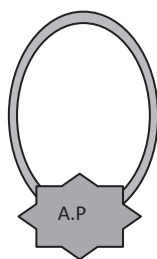
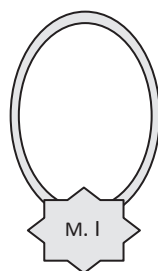
Desarrolla	Actividad	Adquisición y Aplicación de conceptos	Vocabulario	Arte y creatividad	Relaciones personales	Personalidad y autoestima	Pensamiento lógico matemático	Divertirse y ser feliz.	Resolución de problemas	Habilidades motoras finas	Socialización	Elementos de la cultura	Imaginación	Organizar ideas	Enlazar conocimientos previos con nueva información	Conservación de aprendizajes	Habilidades tecnológicas	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	Valores éticos y morales	Respeto a la diversidad	Reglas y normas de cortesía y comportamiento	
	Mapa conceptual																					
	Charlas																					
	Conversatorios																					
	Dibujo y Pintura																					
	Juego Trabajo																					
	Cantos y poesías																					
	Cuentos																					
	Descripción de láminas																					
	Uso de bloques lógicos																					
	Excursiones																					
	Dramatizaciones																					
	Trabalenguas																					
	Juegos libres																					
	Juego dirigido																					
	Juego de jacks																					
	Uso de computadora																					
	Narraciones																					
	Proyectos de aula																					
	Uso de rompecabezas																					
	Bloques de madera																					
	Legó																					
	Actividades grafo motoras																					
	Adivinanzas																					
	Retahilas																					

El uso del registro a los rincones de Juego Trabajo es una herramienta que permite la recolección de información y seguimiento de las áreas donde participa el niño y la niña durante la semana. El /la docente debe llevar este registro en su libreta y en un lugar visible del aula que, a su vez, le permite a cada niño/a llevar un control de las áreas donde participa. Se recomienda usar colores para identificar el rincón. Este registro permite darle seguimiento a los aprendizajes de los niños/as.

MODELO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CONTROL MENSUAL DE ASISTENCIA A LOS RINCONES DE JUEGO TRABAJO
NOMBRE DEL PROYECTO: _____ MES: _____

Nombre del niño	Madurez Intelectual					Artes Plásticas					Construcción					Ciencias Naturales					Biblioteca				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Rosa Contreras	x							x				x							x						x
Javier Samudio		x							x	x								x							x
Felipe Vásquez	x					x								x						x			x		
Concepción Vega				x		x									x	x								x	
Yana Sánchez					x				x				x				x				x				

Nota: la docente debe tener (identificador del rincón, collares, carné, pulsera, calcomanía, sombrero, tarjetas u otro de su creatividad). Los niños deben estar agrupados en igual cantidades entre los rincones que tenga habilitado en el tema del proyecto que está desarrollando. Al elegir el Rincón el niño se le coloca el identificador correspondiente. Esto evita que circulen por los otros rincones y distraigan a los que trabajan allí.



GLOSARIO

GLOSARIO PARA INCLUIR EN EL PROGRAMA DE PREESCOLAR 2011

1. **Competencia:** Es la capacidad para responder exitosamente a una demanda, tarea o problema complejos movilizandoy combinando recursos personales (cognitivos y no cognitivos) y del entorno. La competencia involucra el uso de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. **Criterio de Evaluación:**(son normas no estándares) constan de un enunciado y una breve explicación, establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado al final de cada curso, con referencia a los objetivos y contenidos de cada materia y a la adquisición de las competencias básicas. Constituyen normas explícitas de referencia, criterios orientadores que serán desglosados y concretados por el profesorado en las programaciones trimestrales y semanales.
3. **Descriptor:** palabra clave que define el contenido de un documento y que permite localizarlo en el seno de un archivo manual o automatizado.
4. **Estrategias:** Se considera una guía de las acciones que hay que seguir para ejecutar una determinada actividad. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Busca identificar el contexto de desarrollo de las técnicas.
5. **Evaluación Auténtica:** Evaluación Auténtica o real es el proceso evaluativo que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes. Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes de procesos educativos.
6. **Evaluación.** Es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. La evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información y podríamos localizarla en un lugar subordinado y como sirviendo a los propósitos de la evaluación.
7. **Indaga:** averiguar, investigar, inquirir algo discurriendo con razón o fundamento, o por suposiciones o señales.
8. **Indicadores de evaluación:** son aquellos aspectos en los que el docente se va a fijar para evaluar al alumnado. Nacen prioritariamente de los criterios de evaluación y en segundo lugar, los contenidos asociados a dichos criterios.

9. **Indicadores de Logro:** son señales, síntomas, indicios, de algo que está ocurriendo no solamente en educación sino en todos los campos de la actividad humana. La evaluación, es un componente decisivo, ya que orienta todo el proceso formativo, al ser la expresión observable de la consecución de los propósitos formativos, esto es, el grado de aprendizaje o adquisición de las competencias profesionales.
10. **Lenguaje Mímico o Gestual:** expresión que designa el lenguaje manual y gestual empleado por los sordos para comunicarse, a veces se utiliza como apoyo al lenguaje oral y, generalmente en su ausencia.
11. **Lenguaje no verbal:** comunicación por medio de gestos o escrito.
12. **Lenguaje verbal:** comunicación dialogada, expresada o manifestada utilizando el lenguaje hablado.
13. **Metodología:** Conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que configuran una forma determinada de intervención pedagógica. Está configurada por las variables: la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, la organización del aula, la organización del tiempo y el espacio, los materiales curriculares, la organización y presentación de los contenidos y la evaluación.
14. **Orolinguofaciales:** se trata de actividades en donde intervienen los órganos de los sentidos que intervienen en el habla: el oído, la nariz y la boca.
15. **Resultado de aprendizaje/logro:** Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (el proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, una clase, un módulo o un programa completo). Se centran más en lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado. Se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad de aprendizaje
16. **Rúbricas:** Son herramientas que permiten explicitar y organizar los criterios de evaluación de los desempeños y productos de los estudiantes. Se pueden usar tanto con fines formativos como de calificación.
17. **Técnicas de Aprendizaje:** Son un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA P. LUISITA
ADRIANA GONZÁLEZ
EDITH WEINSTEIN** Tradiciones y Leyendas Panameñas. Editora Pérez y Pérez, S.A., Panamá 1,991.
La Enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes. Editorial Homo Sapiens 2,006.
- ANTONIO P. ANA MOLINO RUBIO.
ANGELA LUQUE SÁNCHEZ
ARMSTRONG, THOMAS.
BEATRIZ GORIS.** Los Mapas Conceptuales en El Aula. Editorial Magisterio del Río de La Plata 1,996.
Inteligencias Múltiples. Editorial Norma. Colombia, 2,001
Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y Proyectos. Homo Sapiens Ediciones 2,006.
- BOCANEGRA A. ELSA M.
ELENA MERCEDES CRUZ RUÍZ** Dibujando y Trabajando con los Valores. Editora Géminis Ltda., Colombia 2,000.
El Mundo de Las Cantidades en las edades preescolares. MSC. Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. 2,011.
- GLADYS BRITE DE VILA.
LIGIA ALMOÑO DE JENICHEN** Inteligencias Múltiples, Editorial Bonum 2,006.
- JORGE A. COLOMBO.
SEBASTIÁN LIPINA** Hacia un Programa Público de Estimulación Cognitiva infantil, Editorial Paidós SAICF 2,005
- JULIO H. PIMIENTA** Las Competencias en la Docencia Universitaria, primera edición PEARSON Educación México 2,012.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN** TEXTO ÚNICO LEY 47 DE 1,946, GACETA OFICIAL N° 25,042 De 4 De Mayo De 2,004, Centro de Impresión Educativa Ministerio de Educación, Rep. de Panamá
- M. DONALDON.** La Mente de Los Niños. Ediciones Morata, S.L. 2,003.
- REBECA PUCHE NAVARRO,
MARIELA OROZCO HORMAZA,
BLANCA CECILIA OROZCO HORMAZA
MIRALBA CORREA RESTREPO** Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Coordinación Editorial. Unidad de Educación para la Primera Infancia. ICBF. Primera Edición, Bogotá, Colombia, nov. de 1,999

DOCENTES COLABORADORES EN ELABORACIÓN

ZORAIDA YANGUEZ

DIANA RÍOS

ARACELYS VANEGAS

GÍA M. GRECO L.

