

NATIONAL EFA 2000 ASSESSMENT
REPORT
FIRST DRAFT
Madagascar

National EFA 2000 ASSESSMENT COORDINATOR : RAFALIMANANA
ALBERT

Antananarivo, June 1999

PART ONE

BACKGROUND

Madagascar subscribed to the world declaration for Education for all in Jomtien in March 1990. Because of this international commitment, Madagascar has to implement education policies that could meet the basic education needs (totally or partially) of children, teenagers and adults following the 6 targets defined at the conference which are as follow :

- expansion of early childhood care and developmental activities;
- universal access to, and completion of primary school education by the year 2000
- improvement of learning achievement;
- reduction of the adult illiteracy rate, especially the disparity between male and female illiteracy rate;
- expansion of basic education and training in other essential skills required by youth and adults;
- increased acquisition by individuals and families of the knowledge, skills and values required for better living, made available through all education channels.

1. Goals and Aims of Education for All (EFA)

This part of the document aims in the light of what preceded to show within the context of the stocktaking in the year 2000 of EFA, the extent towards which Madagascar has contributed to the realization of education for all.

Due studies of official documents pertaining to formal and non formal education are undertaken in order to present the goals and aims to reach and identify the authority that delivers them.

The constitution of the 3rd Republic of Madagascar, voted in 1992, recognizes that everyone - children, teenagers and adults alike has the right to instruction, education and training. To allow this to happen Law on General Orientation of Education System and Training was enacted; a National Population Policy and a National Program for the Improvement of Education (PNAE2) were published,

The Law n° 94-033 on the General Orientation of Education System and Training published by the Ministry of Secondary Teaching and Basic Education(MINESEB), defined Basic Education for All within the non formal context as functional literacy and preparation for family and social life. The general aim drawn from this law is to offer opportunities for learning to those who have not benefited from the formal education system in order to allow them to fully participate in the active life.

The National Population Policy, delivered by the Prime Minister's Office and monitored by the Ministry of population speaks of reducing the illiteracy rate by half by 2 000. The same applies to « the expansion of basic education and training to meet other essential skills intended for teenagers and adults. This Population Policy again reads « to prepare adults for their responsibility as informed, open and active parents and citizens ». Then, « to promote access to education, information and training of people to enjoy a self-supporting life and a physical, intellectual, moral and artistic development of the individual personality ».

Talking of increased acquisition of knowledge, skills and values necessary for a better life thanks to the help of all education channels, this Population Policy endeavors to « create favorable conditions of access for people to cultural activities and leisure as expression of basic needs and guarantee people's development, the assertion of their own identity and their belonging to the same and one community among the diversity ».

The Ministry of Secondary Teaching and Basic Education (MINESEB) produced in 1990 a National Program for the Improvement of Education (PNAE1) focusing mainly on formal primary and secondary schools. This program was renewed in 1997 and became PNAE 2. It is clearly spelt out that one of its goals is to reach the « universalization of primary education ». On a more realistic tone, it speaks of bringing the schooling rate up the first year up to 95 % in 2015.

The PNAE2 includes also the improvement of learning results to the effect that the betterment of the teaching quality will be sought through internal efficiency, that is, reduction in drop out rate and in the number of repeaters, and decrease in the cost of education per year per pupil.

A national program for girl education (PANEF) reveals the country 's willingness to deal with the disparity between male and female where it is still vivid.

To sum up, one should say that even though to a certain extent the 6 targets defined in paragraph 8 of the Framework of Action to meet the basic education needs do not address an elaborate policy conveyed through official documents and activities undertaken by relevant ministries, yet within the context of bilateral cooperation and partnership with national or international NGOs, activities of a certain importance or assessed differently depending, to take place attempt to meet the basic education needs, more or less.

2- Strategy and/or plan of Action for EFA in Madagascar

A National Commission for the Education for All (CREPT) have been set up in 1993 in order to coordinate the actions that are to be undertaken within the framework of EFA but unfortunately it had problem of starting off.

Where a national coordinating body does not exist, various strategies have been adopted according to the projects and/or sectors relevant for the aims that are set. Thus, concerning early childhood, the strategies chosen by UNICEF evolve around four points: the implementation of program contracts, community empowerment, « plaidoyer » and monitoring.

To reach the universalization of Primary teaching and its improvement, community participation, program contracts, bottom up approach combined harmoniously with the habitual top down one, social mobilization for local communities to look after themselves are the prevailing strategies . Moreover, partnership with the private sector, the improvement of teachers' competency as well as monitoring proved necessary.

Finally, the attainment of various aims defined by numerous projects about non formal education entails the adoption of different strategy approaches that evolve around the following:

- the reinforcement of participative action,
- the mobilization and responsabilization of communities,
- the enhancement of local, regional and national capacity building,
- the setting up of a monitoring and evaluation system,
- the mastery of communication mechanism and techniques,
- the writing up of a policy and/or guidelines for each sector affected.

For that reason, the definition of the aims and/or the plan goes to competent bodies that come in to play within each program/project according to the department, in particular those which have taken part in its conception and its writing up.

The monitoring of the realization of planned activities is often entrusted to state owned bodies (PNSAN) or private NGO's, Consultants, or to one or numerous decentralized services professionally above the direct agents on the field (ZAP, CISCO, DIRESEB ...).

Several projects like PNAE, EMP, Primary Education foresee in their implementation yearly reviews and/or mid reviews that would allow a few corrections and/or amendments to the pre-established plan or to define new strategies considered necessary for the attainment of set aims.

3. Decision making and management of EFA in Madagascar

3.1. The reading of the two preceding paragraphs above reveals the quasi-inexistence of a concerted, coherent and sustained policy for EFA in Madagascar. Attempts to set up permanent structures of conception and coordination were made but somehow, for one reason or another, they have not come out. This, when it comes to asking who is consulted and who manages the big decisions of general policies of EFA in the country, one has got to come back to the story of aborted attempts.

In order to implement the recommendations of the world conference on EFA in Jomtien in 1990, Madagascar has set up the national committee for EFA after a series of meetings on September 15, 1993. The mandate of this committee lasts three months. Three sub-commissions were also set up :

- a) Formal Education sub-commission
- b) Non-Formal Education sub-commission
- e) Informal Education sub-commission

The headquarters of this commission is sitting at the national Malagasy Commission for UNESCO in Antananarivo.

In 1995, from May 15 to May 20, the Malagasy government was again asked to examine the question of EFA. Different technical ministries in charge of Education and training, namely : MINESEB, MINSUP, MINRES, MINETFP, MINFFOP, MJS, MCC, got together and set up the National Committee for EFA (cf. Chronology of activities or events for the setting up of the national mechanism of EFA) and the writing up of a multisectoriel program for EFA covering 1996-2000. Below is a list of several ministries and sectors that participated in the debate :

- MINESEB, represented by the Direction of Education Planning and by the Direction ;of Pedagogical Study and Research
- MCC, represented by the production Direction and the Broedcasting Direction ;
- the ministry of Population, Youth and Sports represented by the general Direction, the direction of Famely and Childhood well being, the direction of woman's condition the direction of non formal Education and the direction of youth ;
- the ministry of Agriculture and territory reform represented by the service of teaching,
- the ministry of Environment ;
- the ministry of Health
- International NGOs : UNDP, UNICEF, FNUAP, SG COMNAT/UNESCO ...
- National NGOs represented by the Association « Woman and Development », the Federation of Scouts, CNOE/KMF, Malagasy Red Cross, SOROPTIMIST, SEKRIMA.
- The Private Schools : represented by
 - the national direction of private schools in Madagascar,
 - the national direction of catholic schools,
 - the national direction of free schools in Madagascar,
 - the national office of private schools
- the ministry of Higher Education (MINESUP)

This leads us to a partial conclusion that the great majority of the agents on the education matter were informed and consulted right at the beginning on the question of EFA. More, a large number of them will contribute to the attainment of the aims that EFA set itself either through a partnership with state owned institutions or through a project initiated and managed by themselves.

3.2. What about decision making of general policies of EFA 2000 ?

3.2.1. For Early Childhood and Pre-school

a) For early childhood :

The direction of woman's condition and childhood at the Ministry of Population, is responsible for the set up of a national population policy for the economic and social development (cf. law 90-030 of 19/12/90). As a result it has :

- to write up and implement programs concerning the improvement of the conditions of life of children, woman and the family in general (cf. Constitution 98-001 of 08/04/98, art. 17, 21, 23)
- to implement the state policy in the way of social well being and protection of the child ; promotion and preservation of the family as an institution ;

b) Set up of Pre-school :

Two ministries are working on it.

MINFOP is to develop education programs orientated towards early childhood : set-up of structures and documents for Pre-school :

- the Pre-school which forms a part and parcel of the education and training system, set-up of a compulsory pre-school, compulsory and forthcoming mission of public power (cf. legislation of orientation n° 94-033 of March 13, 1995).

MINESEB comes in to play with the help of various bodies such as UNICEF, ONEP, other NGOs and Counties. For example, MINESEB wants to set up a state-owned pre-school within the primary schools to meet the demand of the article 24 of the law 94-033 quoted above, and on an experimentation stage to prepare the child to elementary school (or primary). This experimentation is performed with the collaboration of UNICEF to help institutionalize a few classes of pre-school and sensitize public opinion on the need to set up pre-school (state owned or private) elsewhere. 3.2.2. Adults Literacy

MINFOP is also responsible for all decision making about :

- promotion of adults literacy and education,
- protection of old age
- family promotion and preservation in conformity with the general policy of the government,
- the development and promotion of Physical Education and Sports.

However, other bodies (within or outside the government) also take part in this action: USAID , NGO, UNDP, DDSS, FNUAP, DVV

3.2.3. Non - Formal Education

It is also up to MINPOP to develop education programs for those who are out of school ;
 - to insure social and economic integration of handicapped people and other marginalized groups.

Other partners cooperate in the field above : ministries and bodies within or outside the government such as : MINETFP, MICC, MJS, MINSAN, MINAGRI, NGOs, WWF, BPEE, UNDP, UNICEF (education, training, material and/or financial support, sensitization ...)

3.3. Who manages and coordinates EFA's actions ?

3.3.1. MINPOP had to go through a structural reform in 1998 :

- at a central level :
the set-up of three services (one for literacy, another one for teaching material production, and the last in charge of monitoring)
- at a provincial level :
the set up of six provincial services to work for EFA
- at a district level (Fivondronampokontany) :
the set up of 113 delegations.

We have to say that other ministries and bodies within or outside government quoted above undertake parallel activities in these fields.

3.4. Is there a national mechanism for EFA

One can but expect a negative answer at the light of what was being said above. However, given the fact that one Ministry is to be in charge at a National level, it is interesting to know if such a body does not exist at a ministry level.

3.4.1. For MINPOP :

At a central level :

The adults literacy and education direction (DAEA) coordinates all of the actions and plans of actions of regional directions (supervision of the implementation of the general policy cf. MINPOP, examination of technical problems, monitoring and evaluation of activities that were done ...)

At a regional level :

The provincial direction plays the role of a linking body between the local representatives and ministry departments and social partners. It works as a catalyst, coordinates and controls the progress of the activities of the DEA in the Faritany. Then, the literacy monitors see to the implementation of the activities done in literacy centers (choice of centers/recruitment of trainers, and literacy campaign ...)

3.4.2. For MINESEB

As early as May 1995, a certain number of actions have been undertaken for the realization of the framework of actions required for the implementation of EFA in Madagascar :

- Setting up of EFA national Committee (CNEPT) with a president, a coordinator and a permanent secretary headed by the Malagasy National Commission for UNESCO ... Then, at the Faritany level, setting up of EFA Regional Committee (CREPT). The meetings that took place from July 11 to July 14 in 1995 saw the writing up of an action plan (EFA multisectoriel Program 1999-2000) and the setting up of an EFA mechanism :
- Village Education Committee at a school level
- Pedagogical Administration Area at the level of Firaismampokontany

- at school district level
- EFA Regional Committee at the level of province
- The Management Committee plus MINPOP and MinCulture at national level ;(cf. organization chart in annex)
- EFANESA at Africa level ; and
- at International level : Inter-Institutions Commissions (UNDP, UNICEF, UNESCO, World Bank, ...)

However, the multisectoriel program submitted to the Government Council (07/08/96) by the ministry of Education was not adopted, causing the fact that all of the structures could not be set up in a definite manner.

3.5. How are the big decisions of EFA policies made at present ?

As far as MINESEB is concerned, it continues its works towards the research of the improvement of teaching quality started in the National Program for the Teaching Improvement (PNAE1). Then, when Legislation 94-033 quoted above was issued, and considering the DCPE recommendations, MINESEB submitted the second stage of the National Program for the Teaching Improvement (PNAE2) to the government. It is now up to MINESEB to implement the national Policy in the way of Education and training adopted by government Council (cf. art. 5 Law 94-033 of March 13,1995) through a program contract. After reflection and sitting together with other ministry departments, and with potential partners and users, MINESEB defined proper training leading to jobs and professions. It operates the control of qualifications (examination papers and official exams), issues degrees and guarantees the equivalence of corresponding degrees. In keeping with that, MINESEB decentralized services support and control education and training actions their levels, the roles of each level being spelt out in official documents - central services, inter-regional directions, school districts, headmasters (cf. official bulletin published by the direction of inspection of the ministry).

As far as decentralized communities are concerned, they can freely manage education matters at their own level so long as this is in keeping with the national policy. The law 94-033 of March 13, 1995 in Art. 11 makes it clear that the state recognizes the role of state owned and private bodies and the like interested in the promotion and development of education and training system as full partners namely :

- families, family and community associations
- private schools, NGOs and other volunteer associations
- teacher trade unions and media professional groups,
- research institutions and economic investors

In order to meet the aims set in PNAE2 quoted above, and have the necessary means, MINESEB is free to choose the form that collaboration and help on take with other ministries, and other bodies (within or outside the government) for the revitalization of primary schools concerning the following :

- to improve access (increase of infrastructure in schools in terms of building new schools, extension and renovation of classrooms ...)

- to insure the success of learning (to improve the condition in schools : beautifying the school environment, increasing learning equipment (textbooks and guides and other learning accessories) ;
- to improve the professional quality of teachers and their conditions at work as trainers
- to guarantee the internal efficiency of the system (to improve the survival rate, to increase of success rate at various exams ...)

Several organizations come in to play to perform such actions. However, it can happen that if the activities undertaken by international organizations are better known as they normally go through the ministry's decentralized services and its local representation, things are different as for activities of some NGOs as they directly go to affected groups (known through elected interested representatives or other private channels) first and will show only after the service is intended. Hence the impossibility to master information that consensus them, thus making it difficult to measure the efforts which are made.

4- Cooperation within the field of EFA

The present chapter is aiming to give a general overview of the various partners and donors which committed themselves towards implementing the programs developed within the framework of EFA. To facilitate reading, the presentation will be done in such a way that the « six targets » defined in paragraph 8 of the Framework of action to meet the basic education need will be dealt with one after another. Questions such as « What are the activities undertaken? », who are the main agents? as well as what are their respective roles? will be answered.

4.1. Expansion of protection and awakening activities for early childhood

Here, the principal activity consists in promoting Pre-school through the creation of centers for pre-school activities, mainly in urban areas. The ministry of population is in charge in this sector. The ministry is financially supported by UNICEF over an experimental program related to this schema.

The private initiatives which are very active in this sector being set apart, one has to mention that UNICEF has always supported the Pre-school sector within the framework of a cooperation program between UNICEF and Madagascar and this, by appealing to various NGOs to the ministry in charge of the implementation of the school program.

4.2. Universalization of primary school by the year 2000

It is the privileged hunting-ground for the ministry of education which supplies both the vast majority of basic education services and their financing. However, given the fact that we are witnessing a big task, multiple forms of partnership and cooperation are called for the existence of the two PNAE, and has facilitated the entry of different interventions which are distributed as follows :

- Global reinforcement of the Education sector . this in the case of CRESED 1 and 2 financed par the word Bank, of the PRESEM and PEM financed by the FAC, of Education III financed by the BAD/FAD and OPEP 1 and OPEP 2 projects.
 - Extension and/or renovation of school infrastructure of which the principal donors are the World Bank/IDA through projects such as FID, JICA, OPEP, BAD, international CARE and EU.
 - Reinforcement of data collection and management with the support of CEE, FAC, EU, and WB,
 - Particular support for primary schools which sees the interventions of UNICEF, UNESCO, NORAD, side and Action, GT2 and PAM.
- As far the local partners are concerned, it is worth mentioning that local communities and parents' association, decentralized collectivities, religions institutions, private ones led by ONEP and other NGOs, provide a substantial.

4.3. Improvement of learning results

The interventions in this field go to the support of pupils presentation of textbooks, learning materials and other school and learning equipment. Support for teachers is done through sensibilization activities on the quality teaching, training and refreshed courses, presentation of guides and learning/teaching documents and finally through the review and/or the re-writing of syllabus the main partners are UNICEF, UNESCO, FNUAP, WWF, GTZ, PRESEM/PEM, USAID, NORAD, kfw.

4.4. Reduction of illiteracy rate of adults, in particular the difference of illiteracy rate between men and women

This activity concerns exclusively the ministry of population. The old formulae that made alphabetization compulsory (cf. ordinance n°77-34 of 29/06/77) was put aside in favor of another strategy orientated to a more selective approach based on an in-depth analysis of learners and a voluntary participation of the trainers.

The PANEF Program which is financially supported by UNICEF subscribes itself within the field of alphabetization.

4.5. Expansion of basic education and training towards other essential skills intended for teenagers and adults.

As for formal professional training is concerned, it belongs to the Ministry of Technical Education and Professional Training to look after, although religious and private institutions are also intended in it and invest a lot. The financing comes mainly from the WB/IDT, PNUD, BIT, FAC and FNUAP.

Professional training aiming at social integration, social promotion of women and the creation of self-employment are catered for by the ministry of population in partnership with local NGOs. The bulk of the financing comes mainly from the WB/IDA, PNUD, BIT, and BAD. Adding to these professional training program that could be labeled as classic, there are non formal programs linked with situations on particular contexts.

Such is the case of special programs which are developed following economic reforms undertaken by the government to benefit workers who were victims of rehabilitation and families whose income was made weak because of the reforms.

Apart from activities of professional training, the Expansion of basic education and training towards other essential skills for teenagers and adults also includes other activities on Information/Education/Communication (IEC). These activities can be classified in terms of : non formal Education, Adults Education, Health and hygiene Education, etc...However, programs, projects or activities pertaining to the fields above are performed by other ministries than the ministry of technical education and professional training in most cases. As a matter of fact, several sectorial programs also include an IEC dimension(Health, water and purification, Environment, etc...) For example, education projects dealing with health and hygiene are this piloted by the ministry of health and the service about water and purification done by MIEM, etc... These ministries sometimes work together with NGOs to implement these projects.

However, it is important to note that generally speaking, donors like the World Bank only do the financing of IEC activities integrated in a bigger program whereas the United Nations Organization will do with specific programs of non formal education or Adults education which are initiated by the ministry of Population.

4.6. Increasing acquisition of knowledge, skills and values necessary for a better life thanks to the help of all education channels:

Are interested by this field most IEC programs that we just mentioned and which are related to hygiene, water issue, problems of sexually transmitted diseases, improvement of income, family planning, child and mother protection and nutrition problems. These different activities appeal to public institutions and local NGOs, for collaboration, the main donors are UNICEF, PNUD, FAC, CEE, USAID and GTZ.

The different organizations interested by these activities are using more and more various education channels (radio programs, advertisement, commercials, billboards, street theater) to convey education messages.

5. Investment in EFA since 1990

5.1. Changes took place in the allocation and management of public investment to Primary Education and other basic education forms.

To concretize the need of decentralizing the educational system, the budget of primary schools is managed at district level and the headmasters are to be kept informed of the exact amount which is allocated to them. Furthermore, country council takes in charge of certain expenses at the level of primary school. This budget is allocated in transfer to the primary schools and managed by the Mayor.

- Literacy campaign and Pre-school are subscribed in the list of aims of MINESEB.

5.2. Important changes in the subsidies to the private sector in favor of basic education

Subsidies from the government to private schools increased. A national office of private schools was set up and is responsible of the management of funds allocated to the private sector.

5.3. Changes in the expenses of communities and families

Basic education is free in public schools, What's more MINESEB provides some scholarship for the students from poor families.

It offers help according to the demand made by the communities or inserts its help in its program for public expenses (PIP). That is the case of damage caused by cyclones or natural cataclysm or any other accidents (fire, etc...)

MINESEB's mission consists also in an attempt to alleviate the bad consequences of economic reforms. Teaching supplies and learning kit is given to pupils in some state owned and private schools alike. It plans to have an extra operation in favor of primary schools which are less targeted by education projects to ensure that the same chance is given to all.

5.4. Changes in Foreign aid to basic education

Most of international agencies comes to support population in dealing with sexually transmitted disease, MST/AIDS, or providing help on Education family planning, health through the mouth and teeth, campaign against drugs.

Some of them invests in school buildings, literacy campaign, substantial supplies of textbook, etc...)

5.5. Distribution of operating budget (teachers' salary supplies of teaching materiel)

To emphasize its priority on Primary education the Government has been increasing the amount of budget allocated to primary schools in term of operating budget and teachers and staff's salary.

Table 1 : Distribution of operating budget including staff salary
MINESEB 1991 to 1999

Label	1991	1993	1995	1997	1999
Administration	30,3 %	20,5 %	17,4 %	27,2 %	12,6 %
Primary level	32,0 %	41,9 %	46,3 %	36,7 %	58,7 %
Junior high school level	19,5 %	25,1 %	26,1 %	24,6 %	22,1 %

Senior high school level	9,1 %	12,4 %	10,2 %	11,5 %	6,5 %
--------------------------	-------	--------	--------	--------	-------

Table 2 : Distribution of operating budget without salary from 1991 to 1999

Label	1991	1993	1995	1997	1999
Administration	46,0 %	59 %	60.1 %	54,7 %	44,9 %
Primary level	41,6 %	28,5 %	30,8 %	36,1 %	45,8 %
Junior high school level	5,5 %	5,5 %	3,9 %	4,8 %	6,1 %
Senior high school level	6,9 %	7,0 %	5,2 %	4,5 %	3,3 %

Table 3 : Distribution of wages for MINESEB personnel from 1991 to 1999

Label	1991	1993	1995	1997	1999
Administration	38,6 %	15,1 %	15,0 %	17,4 %	15,4 %
Primary level	31,1 %	43,8 %	43,4 %	41,0 %	61,6 %
Junior high school level	20,9 %	27,8 %	30,4 %	28,7 %	25,7 %
Senior high school level	9,4 %	13,2 %	11,2 %	13,0 %	7,2 %

7- Effectiveness of the EFA strategy, plan and programs

The social mobilization and the community empowerment added to the bottom up approach have facilitated the identification of the real and basic education needs of the people targeted not only needs identified by the different projects/programs. As a matter of fact, in addition to the school results of the formal system, particular groups such as women, teenagers, the handicapped, the disadvantaged of the formal system and/or ' marginalized_ ' and the children in a better situation need to get proper training to other various specific skills that will allow them to enter the active life in society. These skills go from functional literacy to professional training of the trainees.

Experiences drawn from Pilot joint projects Dina-School (MINESEB-UNICEF) , PRAGAP (MINESEB-CRESED) prove necessary the use 'Program Contract' involving communities, partners and ministries to insure the sustainability of any community based project.

Specific objectives within the Malagasy action plans and related to the attainment of the EFA GOALS further beyond the Year 2000 (Universalization of Primary Education around year 2015 re: PNAE2) and (Adult Literacy years later- re: National Population Policy) seem to be realistic if we refer to our critical socio-economic situation. Nevertheless, we do not need to take for granted that the National Program to improve formal education (PNAE2) could replace an EFA National Program which is still missing.

8-Main problems encountered and anticipated

Issues related to the non operationalization of the National Committee for EFA, the lack of structural framework, specific data on ECD, Pre-school, adult literacy are raised in this part. Add to these are the pre-school issue and the problems linked to the proposed EFA mechanism.

The National Committee for EFA is non operational

1990 being the starting point that marks the decade of stocktaking for EFA, it is worth mentioning here that the country knew political changes and institutional upheavals during the early nineties. As a result, the setting up of a coherent, continued and sustained policy to further EFA proved impossible. This explains the fact that the National Committee for EFA which was set up in early 1993 and which was supposed to coordinate all of the activities related to education was completely paralyzed. It was only very late when the political situation cooled off that attempts were made to set up EFA in a more realistic way and which tries to work on time. That was one of the reasons which explained some shortcomings and weaknesses that will be dealt with later in the chapter on education policy implemented in M/car, and towards EFA in particular.

Sustained effort mainly on primary formal education

Generally speaking, despite the fact that the constitution of the 3rd Republic of Madagascar, voted in 1992, recognizes that everyone - children, teenagers and adults alike has the right to instruction, education and training and although the Law n° 94-033 on the General Orientation of Education System and Training defined basic education for all within the non formal context as functional literacy and preparation for family and social life, it is safe to say that of all the 6 targets quoted above, only the universalization of formal instruction is catered for with sustained effort

Lack of specific data on ECD, Pre-school, adult literacy

Due to lack of documents stating the statute of pre-school in Madagascar and of documents stipulating the norms for its set-up and the syllabus to teach, pre-schools are not well localized, therefore little known statistically.

When it comes to reducing the disparity in illiteracy rate between man and woman, it is hard to find specific documents that could be of help. Only the National Population Policy, delivered by the Prime Minister's Office, but which does not come in effect yet, speaks of reducing the illiteracy rate by half by 2 000.

The pre-school issue

Two ministries are fighting each other over who should take the lead on the pre-school matter. This situation entails a certain number of problems to happen. One pops in concerning the role and attributions of the affected institutions (ministries, countries, NGO,...). What's more, doubled by the absence of well-defined legal and institutional framework, this activity have been staying for too long at the level of experimentation.

The proposed EFA mechanism does not work

While awaiting for new instructions and directions from the part of CNEPT, the 1995 EPT mechanism is smoldering, not knowing what precise action to do, in what we and by what we can, chiefly for MINESEB. Therefore the letter is condemned to use the structures which already exist. But at other levels, the EFA Action Plan is finding itself competing with other programs. For example, the Program on campaign against poverty, or the Population National Program, both supposed to be integrating program as they derived from the Prime Minister's office.

Whatever the case, ministries and bodies (within and outside the government) keep on performing actions towards Jomtien recommendation in 1990, and yet without an Action Plan supervised by a common EFA mechanism. In fact, each and every body works separately in their own way, this causing overlapping in the roles and activities undertaken because of the lack of documents and precise information deriving from a superior body that should coordinate all of the actions of EFA in Madagascar (Management Committee for EFA or CNEPT headed up by either the Permanent Secretary of Malagasy National Commission for UNESCO, or by the Permanent Secretary of the ministry of Education (MINESEB).

Absence of a real national education policy in the non formal sector

In fact, the weakness, say the absence of real national education policy in the non formal sector, that is to say coherent and clear forms a huge barrier for the intervention of potential partners and actors. This would be a sinequanone to any writing up of syllabus to allow the implementation and monitoring of EFA at national level..

Need of a real literacy program

Despite the fact that the population national policy was adopted, the literacy program is smoldering since 1991. Apart from some Egos like DWG which operate in this field, only UNESCO looks after this activity with very limited scope. This being said, the ministry in charge has not yet set up a real program that reflects the new approach. Such a program should dictate the actions of future partners and actors

PREMIERE PARTIE

Contexte

Lors de la Conférence Mondiale pour l'Education (Jomtien, Thaïlande, mars 1990), la communauté internationale s'était engagée de donner une éducation de Base à tous les enfants, adolescents et adultes. La Conférence s'était mis d'accord sur la mise en place d'un cadre d'activités sensé couvrir les besoins fondamentaux d'apprentissage en mettant en exergue les actions à prendre au niveau de chaque pays, régional et international au travers des années 90 et en prévoyant à la fois une revue à mi-parcours du progrès réalisés et une revue finale d'évaluation à la fin de la décennie, des revues qui seront assurées par le pays en question et par des organisations multilatérales, bilatérales ou non gouvernementales s'intéressant au développement et à la promotion de l'éducation de base.

La revue à mi-parcours de la décennie sur la progression de la mise en œuvre de l'Education Pour Tous, conduite en 1995-96 sous les auspices du Forum Consultatif International sur l'Education Pour Tous (Forum de l'EPT) et qui avait abouti à la tenue du Forum EPT de la moitié de la décennie (Amman, Jordanie, 16-19 Juin 1996) avait montré que plusieurs pays ont des difficultés pour produire ne serait-ce que des rapports statistiques scolaires de l'éducation primaire pour l'année la plus récente, certains ne sont pas à même de fournir aucune donnée relative à l'éducation de base des enfants et des adultes. La revue a aussi montré que les données statistiques sur les réussites scolaires et sur la qualité de l'éducation offerte sont particulièrement difficiles à obtenir.

C'est en vue de répondre à ces attentes formulées ci-dessus que s'inscrit le présent Rapport EPT2000 de Madagascar. Il a été le fruit de laborieuses investigations et collectes de données assurées par les membres du Comité National de Coordination du Bilan EPT 2000 sous la houlette de Monsieur Le Coordonnateur National. Ont fait partie du dit Comité National les différents techniciens issus des ministères publics intéressés par l'éducation ainsi que des gens venant des organisations non-gouvernementales nationales et internationales oeuvrant dans le développement de l'éducation dans le pays. Des ateliers ont été tenus, aussi bien au niveau national que régional, pour confronter les données, discuter des problèmes rencontrés et trouver ensemble les solutions qui s'imposent. Certes, il existe des points qui restent encore flous et non connus, mais qu'à cela ne tienne, car n'est-ce pas la raison d'être d'un bilan de faire le point d'une situation en mettant en relief et ses points forts et ses points faibles.

L'existence de ce Rapport Bilan EPT 2000 de Madagascar nous fournit donc l'occasion d'avoir un Bilan de l'éducation à Madagascar: quantitativement et qualitativement. Quant à sa conception et sa structuration, elles sont conformes aux directives techniques issues du Forum Consultatif International de l'EPT à l'UNESCO, Paris.

1 - Buts généraux et objectifs de l'Education pour tous

Signataire de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, de Jomtien en Mars 1990, Madagascar se doit de mettre en oeuvre des politiques éducatives qui sont à même de répondre, en tout ou en partie, aux besoins éducatifs fondamentaux des enfants, adolescents et adultes, suivant les 6 aspects cibles définis lors de la Conférence mondiale de Jomtien et qui sont, à titre de rappel, les suivants:

- expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance,
- universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000,
- amélioration des résultats d'apprentissage,
- réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin,
- expansion de l'éducation fondamentale et de formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes,
- acquisition accrue par les individus et les familles, des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce aux concours de tous les canaux d'éducation.

Il s'agit donc, dans le cadre du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, de voir à la lumière de ce qui vient d'être énuméré, dans quelle mesure Madagascar, en matière d'éducation, a contribué à la réalisation du concept d'éducation pour tous? Pour ce faire, l'examen des textes officiels relatifs à l'éducation aussi bien formelle que non formelle s'impose, afin de pouvoir exposer les buts généraux et les objectifs à atteindre et d'identifier de quelle autorité ils émanent.

La Constitution de la III^{ème} République de Madagascar, plébiscitée en 1992, "reconnaît à toute personne - enfant, adolescent ou adulte -, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation. La mise en application de la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue du Ministère de l'Education Nationale, est faite pour concourir à la réalisation de cette disposition. Il en est de même de la publication du Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement.

En effet, pour ce qui est de "l'expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance" la loi n° 94-033 parle de "prioriser l'instauration de l'école maternelle ou pré-élémentaire dans le système d'éducation et de "développer toutes les possibilités de l'enfant âgé d'au moins de 3 ans", seulement faute d'une définition claire de l'institution qui doit se charger de la mise en oeuvre et cela conjuguée avec l'inexistence de ressources, humaine et financière, leur réalisation demeure hypothétique.

Le Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE 2), élaboré par le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base (MINESEB), quant à lui concerne exclusivement l'éducation formelle, primaire et secondaire. Il y est clairement défini que l'un des objectifs généraux à atteindre est "d'universaliser l'enseignement primaire" et avec plus de réalisme il parle de "ramener le taux net de scolarisation à 70% en l'an 2000 et d'augmenter le taux d'admission en première année à 95% en l'an 2000.

C'est encore ce PNAE 2 qui, en matière d'amélioration des résultats d'apprentissage, se fixe comme objectifs "améliorer la qualité de l'enseignement en recherchant l'efficacité interne par la réduction de taux d'abandon et de redoublement et par la diminution du coût de l'éducation année/élève.

Bien que la disparité entre garçon et fille n'est pas un phénomène vraiment grave à Madagascar, il n'empêche que la mise en place d'un Programme d'action national pour l'éducation des filles traduit la volonté du pays d'éliminer les disparités masculin-féminin là où elles subsistent".

Cependant lorsqu'il s'agit de réduire la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin des adultes, on a du mal à trouver des textes spécifiques s'y rapportant dans un cadre vraiment opérationnel. Seul la Politique Nationale de Population, issue de la Primature, mais qui n'a pas encore ses textes d'application parle de "réduire de moitié le taux d'analphabétisme d'ici à l'an 2000". Toutefois une réalisation mérite d'être citée, l'atelier national pour la formulation d'une politique nationale pour la promotion de la femme PNPF et un programme d'action national pour la promotion de la femme PANPF, dont les principales orientations résident dans la question femme et surtout la promotion des activités d'alphabétisation fonctionnelle des femmes.

Il en est de même en ce qui concerne l'expansion de l'éducation fondamentale et la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes, c'est encore la Politique Nationale de Population qui spécifie les points suivants: "Préparer les adultes à leurs responsabilités de parents et de citoyens éclairés, ouverts et actifs" puis de "favoriser l'accès à l'éducation, l'information et la formation des populations en vue d'une autonomie, d'un épanouissement physique, intellectuel, moral et artistique de la personnalité de l'individu dans la pleine jouissance de la liberté".

C'est toujours le même texte (PNP) qui, en matière d'acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation, préconise de "créer les conditions favorables d'accès des populations aux activités culturelles et des loisirs, en tant que besoins fondamentaux et assurer leur épanouissement, l'affirmation de leur identité et leur appartenance à une même communauté dans la diversité". A cela peut s'ajouter l'objectif général suivant tiré de la Loi 94-033 et qui se propose d'offrir des possibilités d'apprentissage à tous ceux qui n'ont pas tiré profit du système éducatif formel pour leur participation à la vie active".

Pour conclure, il faut dire que, même si dans une certaine mesure les 6 aspects cibles définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux ne font pas l'objet systématique d'une politique bien explicite aussi bien dans les textes officiels que dans l'activités entreprises par les Ministères concernés, néanmoins dans le cadre des coopérations bilatérales et le partenariat avec les organismes non gouvernementaux de statut international ou national, il existe toujours des activités d'une certaine envergure ou non qui essaient plus ou moins de répondre à ces besoins éducatifs fondamentaux.

2 – Stratégie et/ou plan d'action pour l'EPT à Madagascar

Bien que quelques institutions comme la commission Nationale de l'Education pour tous (CNEPT) et la Commission Régionale de l'Education pour tous (CREPT) ont été créées en 1993 en vue de coordonner les actions à entreprendre dans le cadre de l'EPT, force nous est de constater qu'elles sont demeurées non opérationnelles pour des raisons qui nous échappent.

En l'absence de l'institution unique de coordination au niveau national, des multiples stratégies ont été adoptées selon les projets et/ou secteurs concernés pour réaliser les objectifs qu'ils se sont fixés.

Ainsi, pour ce qui touche la petite enfance, les stratégies choisies par l'UNICEF s'articulent autour de quatre points: la mise en oeuvre des contrats programmes, la responsabilisation de la communauté, le plaidoyer et le suivi-évaluation.

Tandis que pour atteindre l'universalisation de l'enseignement primaire ainsi que son amélioration du point de vue qualitative, les PNAE 1 et/ou2 ont préconisé la participation communautaire, les contrats programmes, la démarche ascendante en harmonie avec celle descendante habituelle, la mobilisation sociale en vue de responsabiliser les entités locales. De plus, l'instauration du partenariat avec le secteur privé, l'amélioration de la compétence des enseignants ainsi que le contrôle et suivi s'avèrent nécessaires.

Enfin, la réalisation des divers objectifs définis par les nombreux projets relatifs à l'éducation non formelle implique l'adoption d'approches stratégiques variées mais qu'ils s'articulent autour de quelques grands points suivants: le renforcement de l'action participative, la mobilisation et la responsabilisation des communautés, le renforcement des capacités nationales/régionales et/ou locales, l'établissement d'un cadre de suivi et d'évaluation, l'IEC/Plaidoyer ou autre nouveau système de communication ainsi que l'élaboration d'une politique et/ ou de plan directeur au niveau de chaque secteur concerné.

De ce fait, la détermination des objectifs et/ ou du plan relève des entités compétentes qui interviennent dans chaque programme/projet selon le secteur, plus particulièrement ceux qui ont participé à sa conception et à son élaboration.

Le contrôle et suivi de la réalisation des activités prévues est souvent confié, soit à des organismes publics (PNSAN) ou privés (ONG, Consultants), soit à un ou plusieurs services décentralisés hiérarchiquement au-dessus des acteurs directs sur le terrain (ZAP, CISCO, DIRESEB...).

De nombreux projets comme le PNAE, l'EmP, l'Education primaire prévoient dans leur mise en oeuvre des revues annuelles et/ou des revues à mi-parcours qui permettent aux intervenants d'apporter quelques corrections et/ou amendements au plan établi au départ ou de définir de nouvelles stratégies jugées nécessaires pour la réalisation des objectifs fixés.

3 – Prise de décisions et gestion de l'EPT à Madagascar

3.1. - La lecture des deux précédents paragraphes laisse entrevoir la quasi-inexistence d'une politique concertée, cohérente et soutenue à Madagascar en matière d'éducation pour tous. Certes des tentatives de mise en place de structures permanentes de conception et de coordination avaient existé mais finalement, pour une raison ou une autre, elles n'ont pas toutes abouti. Ainsi quand il s'agit de se demander qui est consulté

et qui gère les grandes décisions de politiques générales de l'éducation pour tous dans le pays, c'est revenir à relater brièvement les histoires avortées de ces tentatives.

Pour mettre en oeuvre les recommandations de la Conférence mondiale sur l' Education pour Tous tenue à Jomtien en 1990 , Madagascar a mis en place, après une série de réunions, le Comité National d' Education pour Tous, le 15 Septembre 1993. Le mandat de ce Comité est de trois mois. Trois sous- commissions ont été également constituées:

- a) la sous-commission EDUCATION FORMELLE
- b) la sous-commission EDUCATION NON FORMELLE
- c) la sous-commission EDUCATION INFORMELLE.

Le siège de cette commission est à la Commission Nationale Malgache pour l' UNESCO, Behoririka - Antananarivo.

Du 15 au 20 Mai 1995, le Gouvernement malgache est de nouveau consulté à travers les Ministères Techniques Chargés de l' Education et de la Formation, à savoir: le MINESEB, le MINESUP, le MINRES, le MINETFP, le MPCSJS, le MJS, le MCC. pour la mise en place du Comité National d' Education pour Tous.(cf. Chronologie des activités ou évènements de mise en place du mécanisme national d'EPT) et l'élaboration d'un programme multisectoriel 1996-2000 d' Education de Base pour Tous. A cette occasion, ont été consultés:

- le MINESEB: représenté par la Direction de la Planification de l' Education et la Direction de l'Unité d' Etude et de Recherche Pédagogiques;
- le Ministère de la Culture, de la Communication et des Loisirs par: la direction de la Production des Infrastructures Médiatiques et la Direction de la Diffusion et de la Publication;
- le Ministère de la Population, de la Jeunesse et des Sports par le biais de: - la direction générale, la direction du Bien-Etre de la Famille et de l'Enfance, la direction de la Condition de la Femme, la direction de l' Education Non Formelle et la direction de la Jeunesse;
- le Ministère de l' Agriculture et de la Réforme Foncière par le service de l'Enseignement, du recyclage et de la formation agricole;
- le Ministère de l' Environnement;
- le Ministère de la Santé;
- les Organisations Internationales: PNUD ,UNICEF, FNUAP, SG COMNAT/UNESCO...
- les Représentants des ONG: Association "Femme et Développement"; Fédération des Scoutismes, CNOE/KMF, Croix Rouge Malagasy, SOROPTIMIST; SEKRIMA.
- l'Enseignement privé: - direction nationale de l' Enseignement Privé à Madagascar, direction nationale de l'Enseignement Catholique, direction nationale de l'enseignement libre à Madagascar, Office National de l'enseignement privé;
- le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP).

Ce qui, tout compte fait, nous permet de conclure que la grande partie des acteurs intéressés par la question éducation a été largement informée et consultée, au tout début, sur la question de l'EPT. Qui plus est, bon nombre d'entre eux vont ultérieurement, soit dans le cadre d'un partenariat avec les institutions publiques, soit dans le cadre d'un projet initié et géré par eux-mêmes, vont contribuer dans leurs activités à atteindre plus ou moins les objectifs que s'était donné le Projet EPT.

3.2. - Qu'en est-il donc des prises de décisions sur la politique générale d'EPT 2000 ?

3.2.1 - Pour la Petite Enfance et le Préscolaire

Deux ministères mettent en oeuvre ce volet: le MINESEB et le MPCFE

Le Ministère de la Population et de la Condition de la Femme et de l' Enfance est chargé de mettre en oeuvre la politique nationale de la population pour le développement économique et social (cf. loi 90-030 du 19/12/90)

a) Pour la petite enfance:

- élaborer et exécuter les programmes relatifs à l'amélioration des conditions de vie des enfants, de la femme et de la famille en général (cf. Constitution 98-001 du 08/04/98, art. 17,21,23.)

- mettre en oeuvre la politique de l'Etat en matière de bien-être social et de sauvegarde de l'enfant; de la promotion et de la préservation de la famille;

b) Mise en place du préscolaire:

Il appartient au MPCFE de développer des programmes d'éducation orientés vers la petite enfance: mise en place des structures et des textes pour le préscolaire:

- l'école maternelle, partie intégrante du système d'éducation et de formation, mise en place de l'école maternelle obligatoire, mission obligatoire et prioritaire des puissances publiques (cf. loi d'orientation n° 94-033 du 13 Mars 1995).

Le MINESEB entre en jeu dans ce domaine avec divers organismes tels que UNICEF, ONEP, autres ONG et COMMUNES. Le MINESEB veut par exemple, mettre en place un préscolaire public au sein de l'EPP pour satisfaire à l'article 24 de la loi 94-033 sus citée, et à titre d'expérimentation en tant que préparation de l'enfant à l'école élémentaire (ou primaire). Le MINESEB travaille avec le concours financier et matériel de l'UNICEF pour instituer quelques classes du préscolaire et sensibiliser l'opinion publique pour l'implantation du préscolaire (public ou privé) ailleurs.

De fait, il y a un engouement manifeste pour le préscolaire particulièrement dans les grands centres urbains. Mais ceci entraîne un certain nombre de problèmes, car faute de textes régissant le statut du préscolaire à Madagascar et ceux régissant les normes d'implantation et le programme d'enseignement, les écoles maternelles restent mal localisées, donc peu connues statistiquement. Un autre problème se pose concernant les rôles et attributions des institutions concernées (Ministères, communes, ONG, OG ...).

3.2.2. Alphabétisation des Adultes

C'est le MPCFE qui prend toutes les décisions concernant:

- la promotion de l'alphabétisation et de l'éducation des Adultes,
- la sauvegarde des personnes du 3ème âge,
- la promotion et la préservation de la famille en conformité avec la politique générale du gouvernement;
- l'éducation des personnes handicapées.

Mais d'autres organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) participent à cette action: USAID, ONG, PNUD, DDSS, FNUAP, DVV, UNESCO, BIT ...

3.2.3. Education Non Formelle

Le MPCFE doit développer des programmes d'éducation orientés vers les groupes non scolarisés;

- assurer l'intégration socio-économique des personnes handicapées et de tous autres groupes marginaux.

D'autres partenaires travaillent dans le domaine sus cité: ministères et organismes gouvernementaux ou non gouvernementaux à savoir: MINETFP; MICC, MJS, MINSAN, MINAGRI) et des Organismes gouvernementaux et non gouvernementaux (ONG, WWF, BPEE, PNUD, UNICEF FAO (éducation, formation, appui matériel et/ou financier, sensibilisation...)

3.3. Par qui les actions de l'EPT sont-elles gérées et coordonnées ?

Pour les volets: "Petite Enfance- Alphabétisation, Education Non Formelle":

En 1998, une réforme de structure s'impose au sein du MPCFE:

- au niveau central:

 - mise en place de trois services (service d' alphabétisation, service de production de matériels didactiques, et service de suivi et d'évaluation)

- au niveau provincial:

 - mise en place des six services provinciaux EPT, et

- au niveau du Fivondronampokontany:

 - mise en place des 103 délégations.

Mais il faut reconnaître que d'autres ministères et organismes gouvernementaux et non gouvernementaux sus cités assurent et gèrent des activités parallèles dans ces domaines. Une nouvelle forme de collaboration et une nouvelle synergie fut créée dans le cadre de l'alphabétisation entre l'Etat et les ONG.

3.4. Existe-t-il un mécanisme national d'EPT (comité national, commission, groupe de travail ...) ?

A la lumière de ce qui vient d'être exposé, la réponse attendue ne peut être que négative. Cependant étant donné qu'un Ministère est appelé à agir au niveau national, il serait quand même intéressant de savoir si de tel mécanisme n'existe pas au niveau ministériel.

3.4.1 Pour le MPCSJS:

Au niveau central:

La Direction de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes (DAEA) coordonne les actions et les programmes d'activités des directions inter-régionales de la population (supervision de la mise en oeuvre de la politique générale du MPCSJS, études des problèmes techniques, suivi et évaluation des activités réalisées ...)

Au niveau régional:

La Direction provinciale assure le trait d'union entre les représentants locaux et les départements ministériels entre partenaires sociaux. Elle anime, coordonne et contrôle l'évolution des activités de la DAEA des Faritany. Puis, il y a les moniteurs d'alphabétisation qui assure l'exécution des tâches au niveau des centres d'alphabétisation (choix des centres, recrutement des formateurs, et campagne d'alphabétisation ...).

3.4.2. Pour le Ministère de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base:

Déjà à partir de Mai 1995, un certain nombre d'actions ont été entreprises pour la réalisation des cadres d'actions requis pour la mise en oeuvre de l'EPT à Madagascar:

- Mise en place du Comité National d'EPT (CNEPT) avec un président, un coordonnateur et un secrétariat permanent assuré par la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO.. . Puis, au niveau Faritany, mise en place du Comité Régional d'Education pour Tous (CREPT). Au cours de la réunion du 11 au 14juillet 1995, il y a eu en même temps, l'élaboration d'un Plan d'action (Programme multisectoriel d' EPT 1999 - 2000) et la mise en place d'un mécanisme EPT:

- ° Comité d'éducation villageoise au niveau de l'école;
- ° Zone Administrative Pédagogique au niveau Firaïampokontany;
- ° CISCO au niveau Fivondronampokontany;
- ° Comité Régional EPT au niveau Faritany;
- ° Comité Directeur plus MPCSJS et MCC au niveau national; (cf. Organigramme en annexe)
- ° EFANESA au niveau Africain; et
- ° au niveau international: Commissions Inter-Institutions (PNUD, UNICEF, UNESCO, Banque Mondiale ...)

Cependant, le programme multisectoriel soumis au Conseil du Gouvernement (07/08/96) par le Ministre de l'Education n'a pas été adopté, entraînant la non mise en place de toutes les structures de manière définitive.

Les mécanismes EPT proposés ne fonctionnent pas (en attente de nouvelles directives et orientations de la part du CNEPT). Actuellement, le CNEPT est membre permanent de la Commission nationale de population et membre du Conseil d'Administration de l'Office National de Population (ONP), tout en étant le vice-président de cet ONP. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d'Action supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises: faute de textes et d'informations précises de la part d'un Organe supérieur qui devrait coordonner toutes les actions de l'EPT à Madagascar (Comité Directeur d'EPT ou CNEPT, présidé, soit par le Secrétaire Général de la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO, soit par le Secrétaire Général du MINESEB.

3.5. Comment sont conçues les grandes décisions de politiques d'EPT actuellement ?

Pour le MINESEB, les actions se poursuivent dans la recherche de l'amélioration de la qualité de l'enseignement. amorcé dans le Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE1). Puis, avec la publication de la loi 94-033 précitée, et en tenant compte des recommandations du DCPE, le MINESEB a soumis au Gouvernement un Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE2). Il appartient alors au MINESEB de mettre en oeuvre à travers un contrat programme, la politique nationale en matière d'éducation et de formation, adoptée en Conseil du Gouvernement. (cf. art.5 loi 94-033 d 13 Mars 1995)

Après concertation avec les autres départements ministériels, avec les partenaires potentiels et les usagers, le MINESEB définit les formations conduisant aux professions et aux métiers. Il assure le contrôle des qualifications (sujets d'examens et concours officiels), délivre les diplômes et assurent l'équivalence des diplômes correspondants.

Dans le même ordre d'idées, les services déconcentrés du MINESEB appuient, soutiennent et contrôlent les actions d'éducation et de formation sous leur juridiction. Les attributions de chaque échelon administratif déconcentré sont précisées dans des textes réglementaires -Services centraux, directions inter-régionale et Circonscriptions scolaires, chefs d'établissements- (cf. Bulletin officiel publié par la direction de l' Inspection du MINESEB).

En ce qui concerne les collectivités territoriales décentralisées, elles peuvent administrer librement les affaires éducatives à elles dévolues en parfaite conformité avec la politique nationale en vigueur. En son article 11, la loi 94-033 du 13 mars 1995 stipule que l' Etat reconnaît le rôle de partenaires à part entière des organismes publics, privés ou associations intéressées à la promotion et au développement du système d'éducation et de formation notamment

- les familles, organismes familiaux et communautaires
- établissements d'enseignement privé, organisations non gouvernementales et autres associations volontaires
- syndicats d'enseignants et groupes professionnels de médias,
- institutions de recherche et opérateurs économiques.

Pour atteindre les objectifs fixés du PNAE2 précités, et avoir les moyens nécessaires, le MINESEB est libre de décider de la forme de collaboration ou d'aide avec d'autres ministères, et d'autres organismes (gouvernementaux ,non gouvernementaux) pour la redynamisation du primaire et concernant les points ci-après:

- améliorer l'accès (augmentation de la capacité d'accueil de l'établissement scolaire: construction, extension, réhabilitation des salles de classe ...);
- assurer la réussite de l'apprentissage (améliorer le cadre de vie à l'école: embellissement de l'environnement scolaire, augmenter les équipements pédagogiques(manuels et guides, autres auxiliaires pédagogiques);
- améliorer le niveau professionnel des enseignants et les conditions d'encadrement
- assurer l'efficacité interne du système (améliorer le taux de rétention, accroître les pourcentages des admis aux divers examens et concours ...).

Plusieurs organismes entrent en jeu pour réaliser de telles actions. Cependant il arrive que si les activités entreprises par les Organismes internationaux sont mieux connues passant normalement par le circuit MINESEB et ses services décentralisés, il n'en est pas de même en ce qui concerne les activités de certaines ONG, car ces dernières, généralement, interviennent d'abord directement auprès des groupes intéressés (connus par le biais des élus ou autres canaux privés) pour ne se montrer qu'après service fait. D'où la non maîtrise des informations leur concernant et partant la difficulté de mesurer les efforts réalisés.

Enfin, le mécanisme d' EPT de 1995 reste en veilleuse, ne sachant quelle action exacte réaliser, comment et par quels moyens, surtout pour le MINESEB. Ce dernier est donc condamné à utiliser les structures déjà en place. Mais à d'autres niveaux, le Plan d'Actions de l'EPT est en compétition avec d'autres programmes: par exemple, le Programme de lutte contre la pauvreté, ou le Programme National de Population, des programmes supposés intégrateurs car relevant de la Primature.

4 – Coopération dans le domaine de l'EPT

La présente partie se propose de donner un aperçu général sur les différents partenaires et bailleurs de fonds qui se sont engagés dans la mise en œuvre des programmes développés dans le cadre de l'EPT. Pour une commodité de lecture, cette présentation sera structurée suivant les "6 aspects cibles" définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Il y sera surtout question de voir quelles sont les activités entreprises et qui sont les principaux intervenants et quelles sont leurs attributions respectives.

4.1. Expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance

L'activité dominante consiste ici au développement du préscolaire par la création de centre d'activités préscolaires, surtout dans les zones urbaines. C'est le Ministère de la Population qui est le maître d'œuvre dans ce secteur et il est soutenu financièrement par l'UNICEF dans le cadre d'un programme expérimental relatif à ce sujet. Seulement, étant donné le problème crucial de ressources humaine et financière qui se pose à ce Ministère, doublé par l'inexistence d'un cadre juridique et institutionnel bien délimité, ces activités sont et demeurent depuis longtemps au stade de l'expérimentation.

Mises à part les initiatives privées qui sont très dynamiques dans ce secteur, il faut mentionner que l'UNICEF a toujours soutenu le secteur du préscolaire dans le cadre du Programme de Coopération Unicef-Madagascar et ce en faisant appel à différentes ONG pour appuyer le Ministère de tutelle dans l'exécution du programme préscolaire. Depuis quelques années, l'ONG Aide et Action s'est impliquée dans le développement des programmes de promotion des activités préscolaires.

4.2. Universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000

C'est le domaine par excellence du MinESEB qui fournit à la fois une grande partie des services d'éducation fondamentale et de leur financement. Mais étant donné l'immensité de la tâche, c'est ici qu'on assiste à de multiples formes de partenariat et de coopération. L'existence de deux PNAE facilite d'ailleurs l'insertion de ces différentes interventions. Interventions qui, d'une manière générale, peuvent se répartir comme suit:

Renforcement global du secteur éducatif: c'est le cas du CRESED 1 et 2 financé par la BM, le PRESEM et le PEM financé par la FAC, de l'Education III par la BAD/FAD et les projets OPEP 1 et OPEP 2;

Extension et/ou réhabilitation des infrastructures scolaires dont les principaux bailleurs de fonds sont la BM/IDA à travers les projets FID, la JICA, l'OPEP, la BAD, CARE international et l'UE;

Renforcement du système d'information de gestion et d'administration avec l'appui de la CEE, la FAC, l'UE, et la BM;

Appui particulier pour l'enseignement primaire qui fait intervenir l'UNICEF, l'UNESCO, la NORAD, Aide et Action, la GTZ, le PAM.

En ce qui concerne les partenaires locaux, il faut relever la participation très conséquente des communautés locales et les associations des parents d'élèves, des collectivités décentralisées, des institutions religieuses et privées dans le cadre de l'ONEP et des différentes ONG.

4.3. Amélioration des résultats de l'apprentissage

Les interventions dans ce domaine concernent surtout le soutien aux élèves: dotation en manuels scolaires, en matériels didactiques et en équipements scolaires et pédagogiques; le soutien au personnel enseignant par le biais des activités de sensibilisation sur l'enseignement de qualité, par l'encadrement et les stages de remise à niveau, par la dotation en guides et documents pédagogiques et finalement par la révision et/ou la réforme des programmes scolaires. Les principaux partenaires concernés sont l'UNICEF, UNESCO, FNUAP, WWF, GTZ, PRESEM/PEM, USAID, NORAD, KfW.

4.4. Réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin

Cette activité relève exclusivement du Ministère de la Population. Malgré l'adoption de la politique Nationale de la population, le programme d'alphabétisation reste en veilleuse depuis 1991. A part quelques ONG, comme la DVV, qui s'activent dans ce domaine, seul l'UNESCO s'intéresse aujourd'hui à ce volet de l'Education avec des actions très limitées.

En effet, l'ancienne formule obligatoire d'alphabétisation par application de l'ordonnance n° 77-034 du 29/06/77 a été abandonnée en faveur d'une stratégie orientée vers l'approche sélective basée sur une analyse approfondie des apprenants et une participation volontaire des alphabétiseurs. Seulement, le Ministère de tutelle n'a pas encore pu mettre en place un véritable programme reflétant cette nouvelle approche, lequel programme devrait orienter les actions des éventuels bailleurs de fonds.

Le Programme (PANEF) soutenu financièrement par l'UNICEF peut s'inscrire aussi dans le domaine d'alphabétisation.

4.5. Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes

En ce qui concerne la formation professionnelle formelle, elle relève essentiellement du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle mais des institutions religieuses et privées s'y investissent énormément aussi. Le financement provient surtout de la BM/IDA, du PNUD, BIT, FAC et FNUAP.

Pour ce qui est de la formation professionnelle visant l'insertion sociale, la promotion sociale des femmes, ou la création d'auto-emploi, elle concerne surtout le Ministère de la Population en partenariat avec des ONG locales. Quant au financement, il provient en grande partie de la BM/IDA, du PNUD, du BIT et de la BAD.

A ces programmes de formation professionnelle qu'on peut qualifier de classiques, on peut aussi adjoindre des programmes non formels liés à des conjonctures ou à des contextes particuliers. Il en est ainsi des programmes spéciaux développés à l'issue des réformes économiques entreprises par le gouvernement à l'intention des employés victimes de l'assainissement et des ménages dont les revenus sont fragilisés par les réformes.

Outre les activités de formations professionnelles, diverses activités d'Information/Education/Communication (IEC) répondent aussi à l'aspect Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes. Ces activités peuvent être classées en terme de: Education non formelle, Education des adultes, Education sanitaire et en matière d'hygiène, etc... Cependant les programmes, projets ou activités relatifs à ces domaines sont, dans la plupart des cas, exécutés par d'autres ministères autres que les Ministères de l'Education

et de la Formation Professionnelle et Ministère de la Population. En effet, nombreux sont les programmes sectoriels qui contiennent un volet IEC (Santé, Eau et assainissement, Environnement, etc ...).

Ainsi les projets d'éducation en matière de santé et d'hygiène sont, par exemple, pilotés par le Ministère de la Santé, le service de l'Eau et de l'assainissement par le MIEM, etc. ... Ces Ministères collaborent parfois avec des ONG pour l'exécution de ces projets. Toutefois, il est important de mentionner que, généralement, les bailleurs de fonds comme la Banque mondiale ne financent que des activités d'IEC intégrées dans un programme plus vaste alors que des organismes onusiens ont investi dans des programmes spécifiques d'éducation non formelle ou d'éducation des adultes initiés par le Ministère de la Population.

En effet, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

4.6. Acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation

Rentrent dans ce domaine la plupart des programmes d'IEC qu'on vient d'en parler précédemment du moment qu'ils ont trait à l'hygiène, à l'eau et l'assainissement, aux problèmes de santé et des maladies transmissibles, à l'amélioration des revenus, au planning familial, à la protection infantile et maternelle et aux problèmes de nutrition. Ces différentes activités font appel à la collaboration entre les institutions publiques et les ONG locales. Les principaux bailleurs de fonds dans ce domaine sont l'UNICEF, le PNUD, la FAC, la CEE, l'USAID et le GTZ.

Les différents organismes intéressés par ces activités utilisent de plus en plus les différents canaux d'éducation (émissions radiophoniques, spots publicitaires, panneaux publicitaires, théâtre de rue, etc. ...) pour véhiculer des messages à caractère éducatif.

5 - Investissement dans l'EPT depuis 1990

5.1. Changements intervenus dans les dépenses publiques consacrées à l'Enseignement primaire et d'autres formes d'éducation fondamentale

- Nomination des gestionnaires au niveau des circonscriptions scolaires à partir de l'exercice 1997

- Le budget des EPP est géré par le Chef CISCO: répartition suivant des critères statistiques; chaque directeur d'école est notifié du volume de crédit qui lui est attribué

- La collectivité prend en charge certaines dépenses au niveau des EPP. Ce budget est alloué sous forme de transfert aux EPP et géré par le Maire de la commune 1997: 3,9 milliards de Fmg et 1998: 4 milliards de fmg

- L'alphabétisation et le préscolaire sont inscrits parmi les objectifs du MINESEB

- La prise de mesures (déconcentration des CDE, Sordonna, Gestionnaires pour l'amélioration de l'exécution budgétaire)

5.2. Changements notables dans les dépenses du secteur privés consacrées à l'éducation fondamentale

- Mise en place de l'Office National de l'Enseignement privé qui est chargé de gérer les crédits alloués au secteur privé
- Sortie du statut de l'enseignement privé;
- Accroissement progressif du crédit sous forme de transfert au secteur privé
1997: 1,1 milliards de Fmg, 1998: 3 milliards de Fmg et 1999: 3,3 milliards de Fmg
- 1998: application du contrat-programme dans le secteur privé
- Revue des Dépenses Publiques tenues par années avec les bailleurs de fonds et les Ministères pilotes

5.3. Changements dans les dépenses des communautés et des familles

- Bourses pour les élèves dans le secondaire 1er et 2nd cycle
- Aucune intervention formelle n'est prévue au MINESEB
- Par contre, les communautés et les communes recrutent et prennent en charge des enseignants dans des écoles pré-scolaires ou primaires
- Le MINESEB intervient selon la demande de la communauté et apporte des dons ou des aides ou introduit son intervention dans son Programme de Dépenses Publiques (PIP). Cas de dégâts cycloniques ou de cataclysmes naturels ou accidents (incendie, etc)
- Années 1994 et 1995: Filet de Sécurité. Opération dont l'objectif est d'alléger les effets néfastes de l'Ajustement Structurel. Elle consiste à distribuer gratuitement des fournitures pédagogiques pour les écoles et des fournitures scolaires de base pour les écoliers des établissements privé et publics;
- 1997 et 1998: la notion de filet de sécurité est généralisée. Le crédit d'un montant global de 10 milliards de Fmg est déconcentré et inscrit au budget de fonctionnement des EPP dans les Chapitres 13. Fournitures Administratives, 14. Fournitures Techniques et 17. Entretien et Maintenance au niveau des CISCO gestionnaires
- 1998: Introduction des appuis aux écoles et familles des Cisco dans les zones défavorisées d'un montant de 7 milliards de Fmg: L'opération concerne les dépenses de fonctionnement et consiste en des aides en fournitures individuelles pour les élèves (Kit minima) et des fournitures collectives pour les écoles et les enseignants.
- Exercice 1999: Renforcement des appuis aux écoles et familles défavorisées et continuation des actions. Pour insister sur la notion d'équité, une opération supplémentaire sera menée en faveur des EPP moins touchées par des projets éducatifs

5.4. Changements dans l'aide étrangère à l'éducation fondamentale

- Intervention des appuis en matière de population en collaboration avec certaines organisations (FNUAP, Association, etc): Lutte contre les maladies transmissibles, MST/SIDA, Education en matière de planning familial, santé bucco-dentaire, lutte anti-drogue

5.5. Nouveaux investissements (constructions d'écoles, campagnes d'alphabétisation, fournitures massive de manuel, etc.)

- Construction de nouvelles Ecoles par des projets. Coopération Japonaise Projet de deux ans d'un montant de 47,507 Milliards de Fmg avec 51 écoles nouvelles selon les normes

- Projet PEM: Partenariat avec les Ecoles , 9 Millions de FF, démarrage en 1999
- PAM / Appui à l'enseignement primaire en matière de nutrition de 1995 à 1999
- UNICEF/NORAD 13 600 000 US\$ de 1996 à 2000
- IDA 47,700 Millions de DTS pour 5 ans , 1998 à 2002
- OPEP 1 Carte scolaire et réhabilitation pour 10 Millions de US\$ pour 3 ans et demi , 1998 à 2001
- BAD, CNaPMad , DPE, Enseignement à distance, Enseignement Technique, en cours d'approbation, 14 Millions US \$
- FNUAP: Education en matière de population
- BADEA: (en cours d'approbation) 51,364 Milliards de US\$

Construction et réhabilitation des EPP

5.6. Répartition des dépenses de fonctionnement (rémunération des enseignants, fourniture de matériels d'enseignement)

Niveau global:

- augmentation progressive de la part alloué à l'enseignement primaire et diminution de la part alloué aux dépenses d'administration: pour 1999

Tableau 1: Répartition Dépenses de fonctionnement avec salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	39,3%	20,5 %	17,4 %	27,2 %	12,6 %
Primaire	32,0 %	41,9 %	46,3 %	36,7 %	58,7 %
Secondaire 1er Cycle	19,5 %	25,1 %	26,1 %	24,6 %	22,1 %
Secondaire 2 nd cycle	9,1 %	12,4 %	10,2 %	11,5 %	6,5 %

Tableau 2: Répartition Dépenses de fonctionnement hors solde du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	46,0 %	59,0 %	30,1 %	74,7 %	44,9 %
Primaire	41,6 %	28,5 %	60,8 %	16,1 %	45,8 %
Secondaire 1er Cycle	5,5 %	5,5 %	3,9 %	4,8 %	6,1 %
Secondaire 2 nd cycle	6,9 %	7,0 %	5,2 %	4,5 %	3,3 %

Tableau 3: Répartition des Salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	38,6 %	15,1 %	15,0 %	17,4 %	5,4 %
Primaire	31,1 %	43,8 %	43,4 %	41,0 %	61,6 %
Secondaire 1er Cycle	20,9 %	27,8 %	30,4 %	28,7 %	25,7 %
Secondaire 2 nd cycle	9,4 %	13,2 %	11,2 %	13,0 %	7,2 %

Il ressort de la lecture de ces tableaux que depuis 1991, la répartition des dépenses a été constamment réaménagée de manière à ce que l'enseignement primaire bénéficie le plus fort pourcentage des dépenses effectuées. Cela se remarque surtout au niveau des dépenses de fonctionnement avec salaires et au niveau dépenses pour salaires du Ministère.

Par ailleurs, une grande partie des aides reçues de l'extérieur va dans l'amélioration des infrastructures scolaires du primaire soit sous forme de nouvelle construction soit sous forme de réhabilitation ou bien sous forme de dotation en équipements scolaires ou en matériels pédagogiques. Ce qui va sûrement améliorer sensiblement et l'accès scolaire et la qualité des conditions d'enseignement.

Enfin, il faut signaler que la décentralisation de la gestion des budgets à destination des écoles opérée depuis 1997 ne fera que renforcer cette amélioration progressive du service éducatif du primaire dans la mesure où cette décentralisation va répondre d'une manière plus rationnelle aux véritables besoins identifiés au niveau de la base.

DEUXIEME PARTIE

1 - PROGRESSION VERS L'EDUCATION POUR TOUS

Depuis la Conférence de Jomtien, et selon la législation malgache qui préconise la mise en place d'une politique éducative appropriée pour satisfaire un besoin en éducation de base, de grandes étapes ont été réalisées pour l'atteinte des six objectifs de la Conférence. Toutefois, la faiblesse du système d'information sur l'éveil et la protection de la petite enfance et l'éducation non formelle constitue une limite dans l'analyse des données et l'interprétation dans le but d'obtenir un modèle à partir de l'Education Pour Tous 2000.

Cette deuxième partie traitera des 18 indicateurs de l'Education pour tous, regroupés en sept paragraphes qui sont :

- l'éveil de la petite enfance (indicateurs 1 et 2);
- la demande d'éducation (indicateurs 3 et 4);
- la couverture scolaire (indicateurs 5 et 6);
- le rendement scolaire (indicateurs 9 à 14);
- les résultats de l'apprentissage (indicateur 15);
- l'alphabétisation (indicateurs 16, 17 et 18), et
- les dépenses d'éducation (indicateurs 7 et 8).

1.1. Le Préscolaire

1.1.1. Eveil et protection de la petite enfance

La loi d'orientation générale du système éducatif malgache vise à fournir un cadre permettant la mise en place de l'éveil et la protection de la petite enfance.

1.1.1.1. Les infrastructures

Le Ministère de la Population, de la Condition Féminine et de l'Enfance et le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de base répertorient 1762 écoles ayant des activités préscolaires

Répartition des établissements d'enseignement préscolaires selon la province en 1997-1998

Provinces	Etablissements d'enseignement préscolaires				Répartition par secteur en pourcentage			
	Privées	C.A.P.	EPP	Total	privé	C.A.P.	EPP	Total
Antananarivo	313	3	210	526	59,51%	0,57%	39,92%	100%
Fianarantsoa	132	2	260	394	33,50%	0,51%	65,99%	100%
Toamasina	178	4	140	322	55,28%	1,24%	43,48%	100%
Mahajanga	88	2	36	126	69,84%	1,59%	28,57%	100%
Toliara	94	4	102	200	47,00%	2,00%	51,00%	100%
Antsiranana	125	2	67	194	64,43%	1,03%	34,54%	100%
Ensemble	930	17	815	1762	52,78%	0,96%	46,25%	100%

Source : Service des Activités préscolaires du MPCFE et DPE MINESEB.

Sur les 1762 écoles disposant de sections préscolaires répertoriées dans le tableau ci-dessus, 930 sont du secteur privé. Cette prépondérance est aussi vérifiée dans les provinces sauf dans deux d'entre elles, la province de Fianarantsoa et celle de Toliara où la présence du secteur public est plus

forte que celle du privé. Les 17 Centres d'Activités Préscolaires (C.A.P.) qui relèvent de l'Etat sont des centres pilotes créés depuis 1980.

1.1.1.2. La participation des élèves.

La participation des enfants de 3 à 5 ans dans le préscolaire est extrêmement faible et est de l'ordre de 8,34 %. La prépondérance du secteur privé est manifeste sauf pour la province de Fianarantsoa.

Taux de scolarisation des enfants dans le préscolaire par province au cours de l'année scolaire 1997 - 1998.

Province	Inscrits dans le préscolaire				TBS (préscolaire)
	Privé	C.A.P.	EPP	Total	
Antananarivo	19 182	150	18 345	37 677	9,73%
Fianarantsoa	8 094	136	13 200	21 430	8,10%
Toamasina	10 851	306	6 496	17 653	8,20%
Mahajanga	5 406	39	1 219	6 664	4,54%
Toliara	5 718	316	5 554	11 588	6,04%
Antsiranana	7 660	143	6 132	13 935	13,70%
Ensemble	56 911	1 090	50 946	108 947	8,34%

Source : Service des activités préscolaires du Ministère de la Population de la Condition Féminine et de l'Enfance, Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales de l'INSTAT et Direction de la Planification du MINESEB.

Une grande disparité est constatée entre les provinces, et le nombre des inscrits varient du simple au triple dans le secteur privé.

1.1.1.3. Les ressources humaines.

Pour les centres d'activités préscolaires, le Ministère de tutelle préconise 1 éducateur pour 10 enfants. Le tableau suivant montre la répartition du personnel enseignant des centres d'activités préscolaires et les ratio élèves / éducateur selon la province. Les informations concernant les enseignants en charge des sections préscolaires des EPP ne sont pas encore disponibles.

Répartition du personnel dans les Centres d'Activité Préscolaire par Province en 1997 - 1998.

Province	Enseignants		Total des enseignants	Ratio : Elève / Educateur	
	Privé	Public		Privé	Public
Antananarivo	581	6	587	33	25
Fianarantsoa	245	5	250	33	27
Toamasina	343	10	353	32	31
Mahajanga	164	4	168	33	35
Toliara	173	8	181	33	40
Antsiranana	232	3	235	33	48
Ensemble	1 738	36	1 774	33	33

Source : Service des Activités Préscolaires du MPCFE.

Le tableau montre que le ratio élèves par éducateur est de 33 élèves par éducateur, ce qui montre une insuffisance en éducateurs dans les centres d'activités préscolaires. Il convient de mentionner que la formation des éducateurs du préscolaire est assurée par le Ministère de tutelle.

1.2. Le Primaire

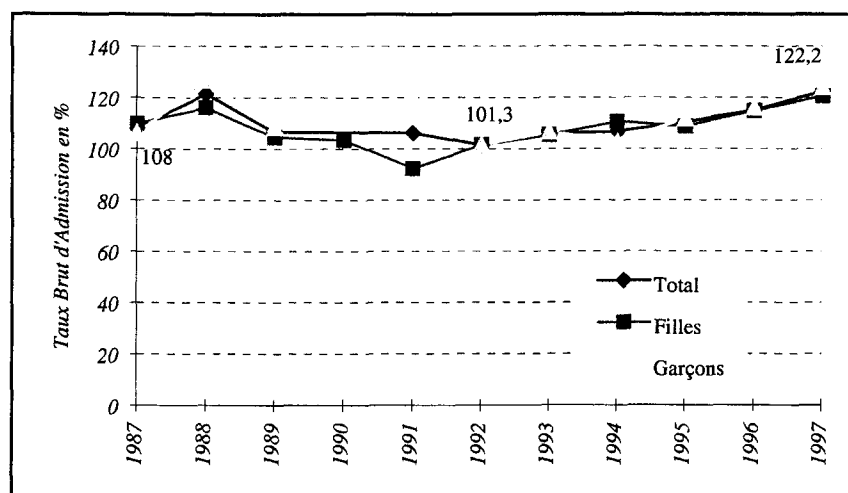
1.2.1. La demande d'éducation.

Cette partie du rapport traite de l'accès à l'école. Cet accès sera mesuré par le Taux Brut d'admission des élèves en première année du cycle primaire ou TBA.

Globalement, le Taux Brut d'admission augmente de 1992 à 1996. De 1990 à 1992, une différence entre le TBA des filles et le TBA des garçons a été constatée (92,3 % pour les filles et 120,5 % pour les garçons en 1991), mais cet écart diminue progressivement jusqu'en 1996 (114,7 % pour les filles et 116,0 % pour les garçons).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	108	121	106	106	106	101	106	107	110	115	122
Filles	110	116	105	103	92,3	101	105	111	109	115	121
Garçons	106	127	108	110	121	101	107	103	112	116	124

En 1991, les événements politiques caractérisés par des mouvements de masses populaires ont affecté le fonctionnement des écoles primaires. Les parents ont préféré garder les filles à la maison.



L'année 1994 marque le début des études pilotes sur le système éducatif avec la participation de la communauté. Les parents scolarisent de plus en plus les filles.

Source : Annexe A.

L'impact de cette évolution des TBA est une augmentation des effectifs du primaire.

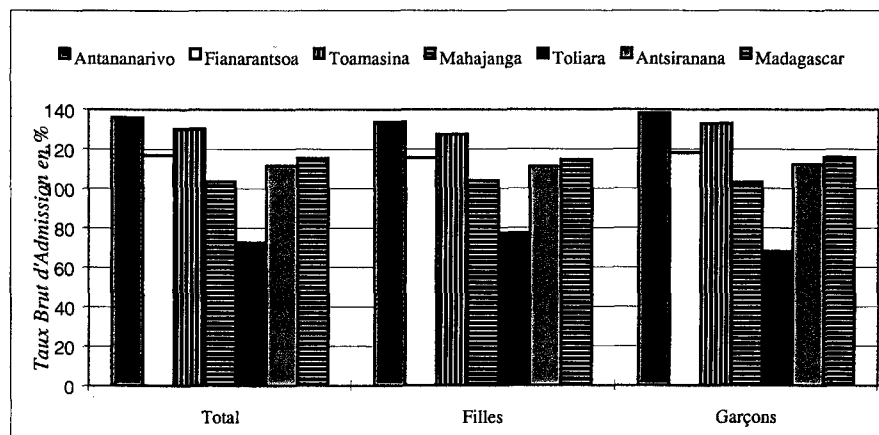
En 1996/1997, la valeur du taux brut d'admission au niveau national est de 115,3 %. Une grande disparité est observée entre les différentes provinces.

- Les provinces d'Antananarivo et de Toamasina enregistrent les plus forts taux avec respectivement 136 % et 130,3 %.
- Les provinces de Fianarantsoa et d'Antsiranana ont des taux de l'ordre du taux national.
- Enfin, les provinces de Mahajanga et surtout de Toliara ont des taux inférieurs à la moyenne nationale.

Cette hiérarchie des provinces est respectée quel que soit le sexe. Pour chaque province, une faible disparité entre les sexes est observée. Le plus grand écart entre le TBA des Filles et celui des garçons est enregistrée dans la province de Toliara où le TBA des filles est de 77,3 % tandis que celui des garçons est de 68,3 %. De plus, la moyenne nationale est supérieure à 100 %, ce qui traduit une admission en 11^{ème} avec une proportion d'enfants qui n'ont pas 6 ans (admission précoce, mais surtout tardive).

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	136	117	130,3	103,5	72,7	111,6	115,3
Filles	133,7	115,7	127,6	104	77,3	111,1	114,7
Garçons	138,3	118,3	133	103,1	68,3	112,2	116

Répartition des TBA selon le sexe et la province en 1996/1997.

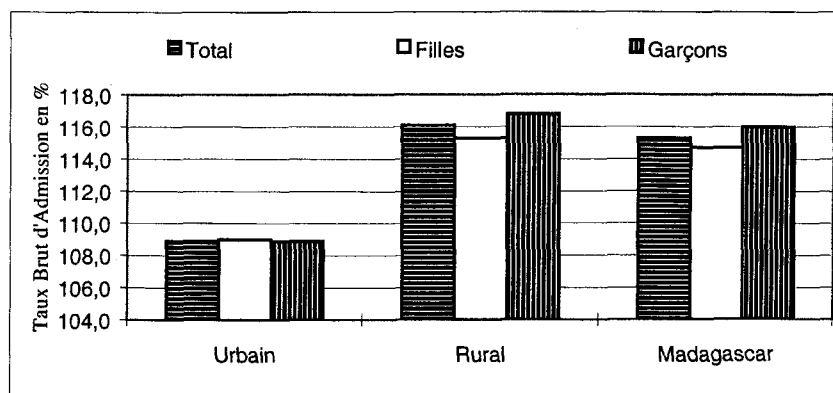


Source : Tableau 4 , Annexe B.

En ce qui concerne les zones, pour l'ensemble des deux sexes, la zone rurale a un taux brut d'admission supérieur à celui de la zone urbaine. Toutefois, si en zone urbaine, le TBA des filles est supérieur à celui des garçons, la situation est inversée en zone rurale où le TBA des garçons est supérieur à celui des filles.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	108,9	116,1	115,3
Filles	109,0	115,3	114,7
Garçons	108,9	116,8	116

Répartition des TBA selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Les objectifs du PNAE II concernant le TBA pour 1998/1999 qui est de 107,25 % est atteint.

Les méthodes traditionnelles du sud de Madagascar sont révélées sur ce graphique. En effet, dans ces zones d'élevage extensif, les parents ont tendance à garder leurs jeunes garçons pour les aider dans le gardiennage des troupeaux de zébus ou d'ovins.

Les forts taux brut d'Admission de la zone rurale montre surtout une forte admission à un âge supérieur à 6 ans.

Cette situation est caractérisée en zone urbaine par une admission précoce.

1.2.2. La Couverture scolaire.

La participation des enfants dans la scolarisation sera vue à travers plusieurs parties :

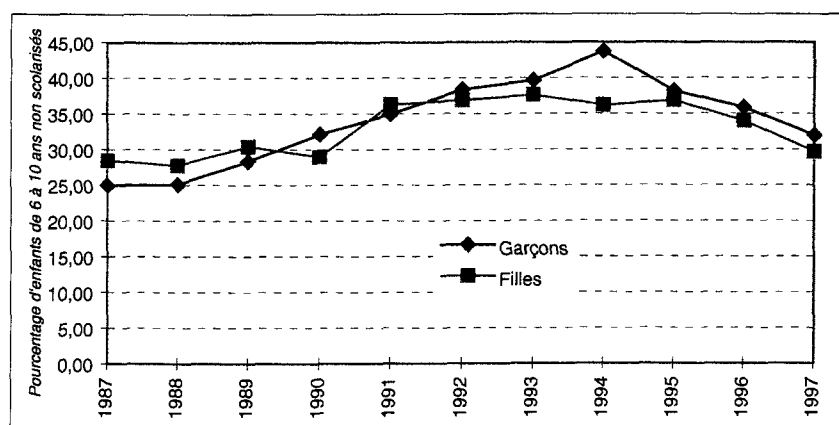
- le pourcentage des non scolarisés,
- les effectifs scolaires,
- les TBS, et
- les TNS.

1.2.2.1. Les non scolarisés.

Le nombre d'enfants d'âge scolaire, c'est-à-dire de 6 à 10 ans non scolarisés a fluctué de 1987 à 1997. De 1988 à 1994, il a augmenté (plus particulièrement pour les garçons), et a entamé ensuite une diminution progressive. En 1996/1997, 33% à 36% des enfants d'âge scolaire (de 6 à 10 ans) n'étaient pas en classe.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons	24,91	25,03	28,30	32,09	34,93	38,33	39,60	43,65	38,13	35,86	31,94
Filles	28,43	27,79	30,41	28,99	36,30	36,87	37,58	36,15	36,81	33,99	29,63

Evolution du pourcentage d'enfants d'âge scolaire (6-10ans) non scolarisés selon le sexe de 1987 à 1997.



De 1990 à 1994, le pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisés a augmenté. Cette période correspond aux moments des mouvements de masse populaires dans le pays. Le début des efforts du pays en faveur de l'accès à l'école en 1995 marque aussi la décroissance du pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisé.

Source : Annexe A2.

Cette évolution du pourcentage des enfants d'âge scolaire et non scolarisés favorise l'augmentation des effectifs scolaires.

1.2.2.2. Les Effectifs scolaires.

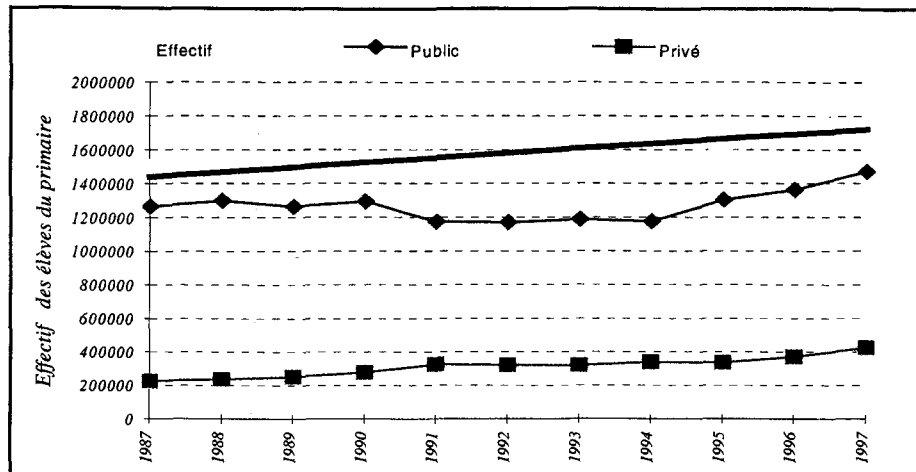
Les effectifs du primaire ont fluctué de 1987 à 1997. De 1988/1989 à 1993/1994, le niveau de l'inscription dans le primaire a connu une baisse assez régulière. A partir de 1994/1995, il a amorcé une remontée qui s'accroît au fil des années.

Cette remontée devint assez rapide en 1997. La part du secteur privé ne cesse d'augmenter au cours de cette même période. Elle passe de 18,7 % en 1987 à plus de 28 % en 1997. Malgré cela, le secteur n'est que très faiblement représenté dans les zones rurales.

Il faut noter que l'Etat a consenti un effort particulier en faveur du primaire en menant des études et en mettant en place des projets qui mettent l'accent sur l'approche communautaire.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Effectif	1487724	1534142	1512323	1570721	1496845	1490317	1504668	1511408	1638187	1731813	1892943
Public	1263043	1297106	1260006	1291909	1171266	1168302	1186075	1173596	1301033	1360398	1468211
Privé	224681	237036	252317	278812	325579	322015	318593	337812	337154	371415	424732

Evolution de l'effectif des élèves du primaire par secteur de 1987 à 1997



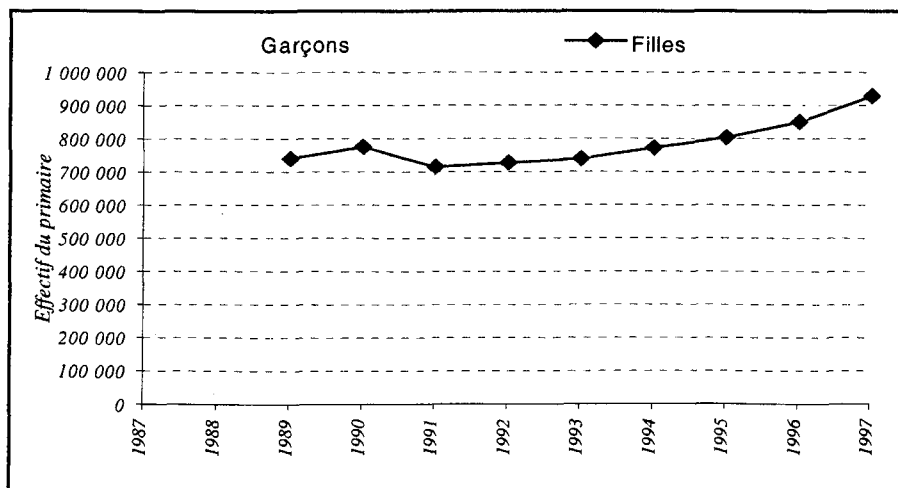
Source : Annexe A3.

Cet accroissement concrétise les efforts du gouvernement pour améliorer la scolarisation dans les écoles primaires par le biais de différents projets éducatifs communautaires en mettant en exergue la nécessité de scolariser les filles.

Une certaine différence existe entre les sexes et cela est en faveur des garçons. Elle était importante au début des années 1990.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons			774 160	796 925	783 517	763 905	767 027	740 627	836 506	882 544	965 492
Filles			738 162	773 796	713 328	726 412	737 641	771 236	801 681	849 269	927 451

Evolution de l'effectif des élèves du primaire selon le sexe de 1987 à 1997



Source : Annexe B Tableau 4

Les efforts consentis par l'Etat vise à éradiquer la différence de scolarisation entre les garçon et les filles, cette différence s'amenuise d'année en année pour devenir infime en 1997.

Le début des années 90 ont été marqués par des troubles

politiques qui ont conduit à une détérioration des conditions socio-économiques du pays et une baisse du niveau de l'inscription de 1990 à 1994.

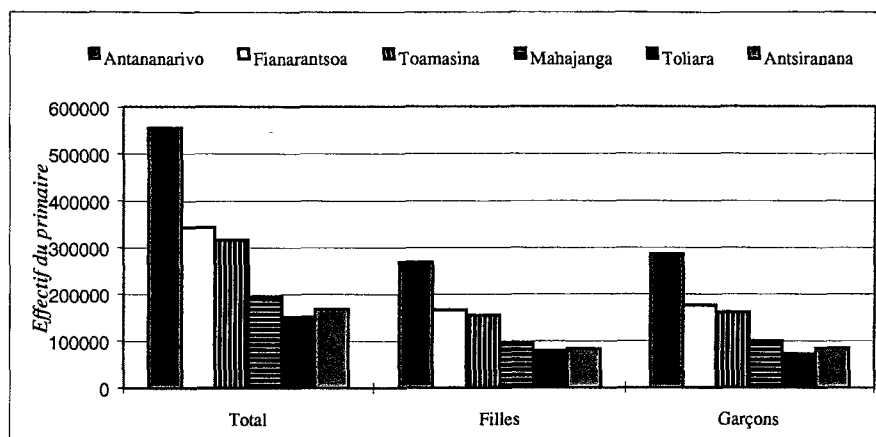
Selon la démographie, la tranche d'âge scolaire du primaire comporte plus de filles que de garçons.

De 1990/91 à 1993/94, les événements politiques ont engendré une crise de confiance chez les parents qui ont alors préféré garder les filles au foyer.

La répartition des effectifs du primaire selon les provinces suivent à peu près la répartition générale de la population selon ces mêmes provinces sauf pour Toliara qui a plus de population qu'Antsiranana, mais qui a moins d'élèves du primaire.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	555022	343850	316829	195438	152373	168301	1731813
Filles	268547	167244	155399	94935	79495	83649	849269
Garçons	286475	176606	161430	100503	72878	84652	882544

Répartition des effectifs du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



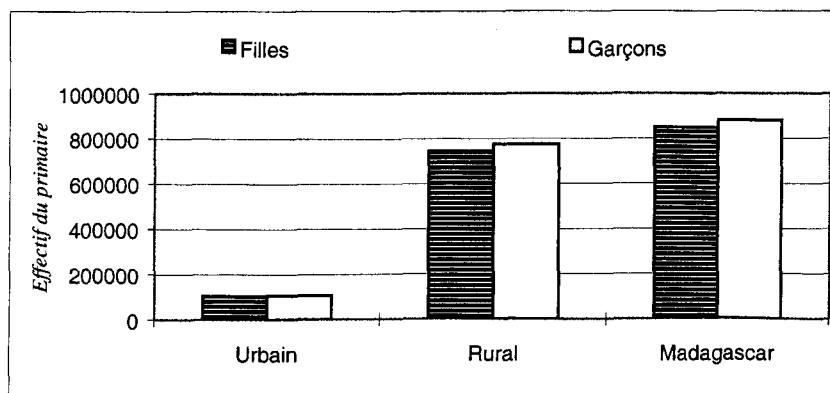
Source : Annexe B Tableau 4.

Cette distribution des inscriptions selon les provinces met en évidence le besoin d'effort particulier en faveur de la scolarisation dans la province de Toliara.

Le rapport National sur le Développement Humain MADAGASCAR de l'INSTAT indique dans son "PROFIL NATIONAL - 1997" que pour l'année 1997, sur les 13 803 000 malgaches, 3 391 000 habitent en zone urbaine et 10 412 000 en zone rurale. Cette répartition est vérifiée par les effectifs scolaire qui donnent 1 520 713 élèves en zone rurale contre 211 100 en zone urbaine.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	211100	1520713	1731813
Filles	104586	744683	849269
Garçons	106514	776030	882544

Répartition des Effectifs du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Cette faiblesse de l'inscription de la province de Toliara a déjà été expliquée par le comportement des parents.

Les familles du sud malgache pratiquent l'élevage extensif avec transhumance, ce qui rend difficile l'effort de scolarisation.

Plus de 74 % de la population malgache habite en zone rurale selon l'étude "Développement Humain Durable" de l'INSTAT en 1997.

Cette structure explique la faible part de la zone urbaine dans l'effectif du primaire.

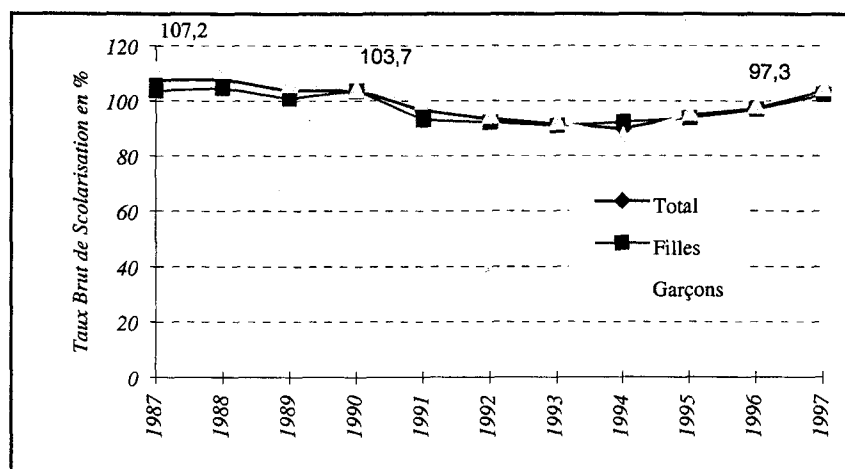
Les efforts du gouvernement en faveur de la scolarisation dans les zones rurales se trouvent ainsi justifiés.

1.2.2.3. Le Taux Brut de Scolarisation

Après un période où le Taux brut de Scolarisation du primaire est resté quasi-stationnaire de 1987 à 1990 en restant au-dessus de 100 %. Ce taux a ensuite amorcé une baisse de 1990 à 1994 en passant de 103,7 % en 1990 à 89,6 % en 1994. A partir de 1995, il remonte rapidement pour atteindre 97,3 % en 1996.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	107,2	107,6	103,3	103,7	96,2	93,2	91,6	89,6	94,6	97,3	103,6
Filles	103,5	104,4	100,6	103,5	92,9	92	90,9	92,2	93,6	96,7	102,1
Garçons	111	110,8	106	104	99,5	94,4	92,2	87	95,5	98	104,4

Evolution des Taux Bruts de Scolarisation selon le sexe de 1987 à 1997.



Source : Annexe B Tableau 4

La baisse du TBS à partir de 1990 est due à l'existence de mouvements de masse qui ont duré environ 7 mois et qui ont bouleversé de manière très profonde la scolarisation.

La reprise du TBS en 1995 est conîncide aussi avec les nouvelles mesures prises par l'Etat en faveur de l'Eduaction.

Depuis 1994/1995, bon nombre des projets éducatifs à Madagascar ont expérimenté l'approche communauté, en concentrant leurs principales activités au niveau de l'école. Comme cela requiert la participation et la responsabilisation de la communauté, les parents sont de plus en plus confiants pour l'envoi de leurs filles à l'école.

En 1996/1997, la valeur du TBS est de 97,3% au niveau national. Aucune différence importante n'est relevée entre les sexes à ce niveau. Toutefois, une grande disparité existe entre les provinces.

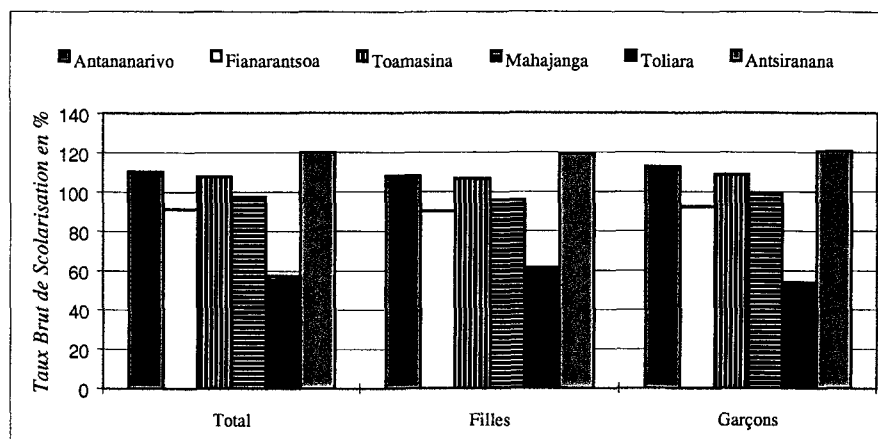
Les provinces d'Antananarivo, de Toamasina et d'Antsiranana ont des TBS supérieurs à 100 %. Ce niveau élevé du TBS montre plutôt le retard à la scolarisation, ainsi que le haut niveau du redoublement surtout dans les zones rurales.

Par contre, les provinces de Fianarantsoa, de Mahajanga et surtout de Toliara enregistrent des TBS inférieurs à 100 %, malgré l'effet des retards de scolarisation et des redoublements importants dans le primaire.

Cette situation serait surtout due aux pratiques économiques de ces zones d'élevages extensifs et de pêches maritimes.

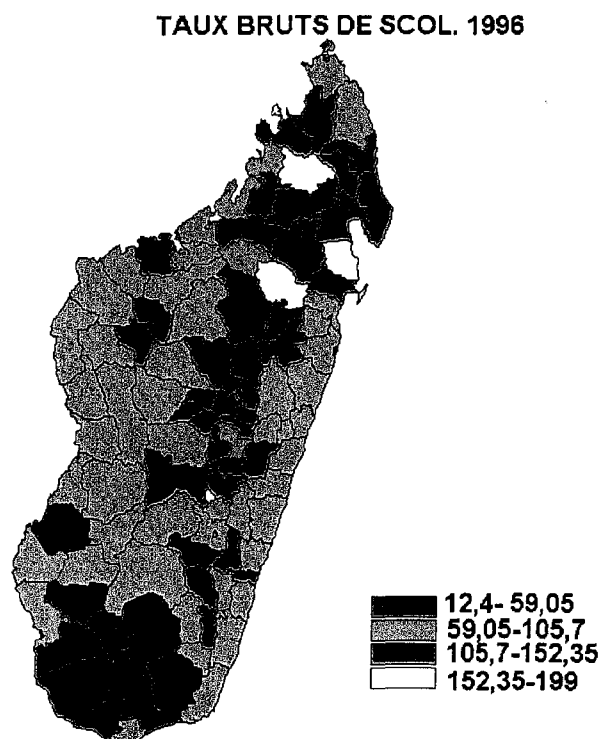
	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	110,4	91,3	107,7	97,4	57,6	119,9	97,3
Filles	108,1	90,2	106,6	95,8	61,4	119,1	96,7
Garçons	112,6	92,4	108,8	99	54	120,6	98

Répartition des TBS du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Le cas particulier de la province de Toliara où le TBS des filles est plus élevé que le TBS des garçons montre l'effet de ces pratiques. La carte suivante illustre la répartition des TBS en 1996/97..



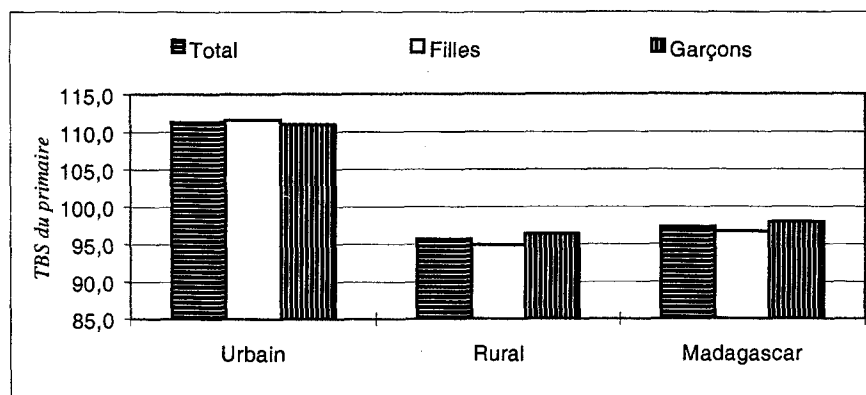
Une disparité certaine est constatée entre les districts. Les hautes terres et le Nord de l'Ile ont les TBS les plus élevés contre les plus faibles taux dans le Sud du pays.

Au niveau national, une grande disparité est aussi constatée entre les zones urbaines et rurales avec un TBS de 111,9% pour la zone urbaine et un TBS de 95,7% pour la zone rurale.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	111,3	95,7	97,3
Filles	111,6	94,9	96,7
Garçons	111,0	96,4	98,0

En milieu urbain, la scolarisation est assez poussée et connaît des admission précoces.

Répartition des TBS du primaire selon la Zone en 1996/1997.



En milieu rural, c'est le retard d'admission qui est majoritaire, et les filles sont sollicitées pour aider leur familles dans les travaux ménagères.

Source : Annexe B Tableau 4.

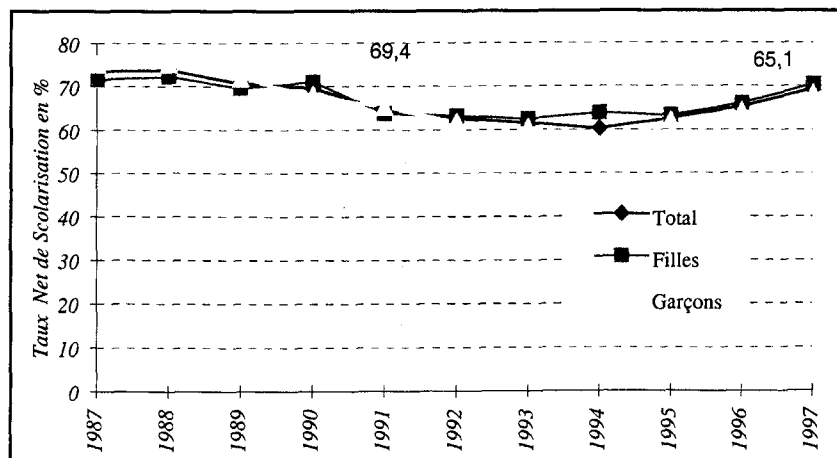
Cette répartition des TBS selon la zone démontre le retard du milieu rural par rapport au milieu urbain en matière de scolarisation. Le PNAE II prévoit un TBS de 96,90 % en 1998/1999, cet objectif est atteint.

1.2.2.4. Le Taux Net de Scolarisation.

Le TNS a diminué de 1990 à 1994/95 (de 71% à 59%). Une légère augmentation s'ensuit à partir de 1995. La différence entre TNS garçons et TNS filles s'est d'abord amélioré de 1987 à 1990 pour se dégrader par la suite jusqu'en 1994. Depuis 1995, cette différence s'amenuise d'année en année.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	73,3	73,6	70,6	69,4	64,4	62,4	61,4	60,1	62,5	65,1	69,2
Filles	71,6	72,2	69,6	71	63,7	63,1	62,4	63,9	63,2	66	70,4
Garçons	75,1	75	71,7	67,9	65,1	61,7	60,4	56,3	61,9	64,1	68,1

Evolution des TNS du primaire selon le sexe de 1987 à 1997.



Source : Annexe A.

De même que pour l'admission, ou l'inscription ou encore le TBS, les événements politiques de 1991 sont en grande partie la cause de la baisse du TNS de 1990 à 1994.

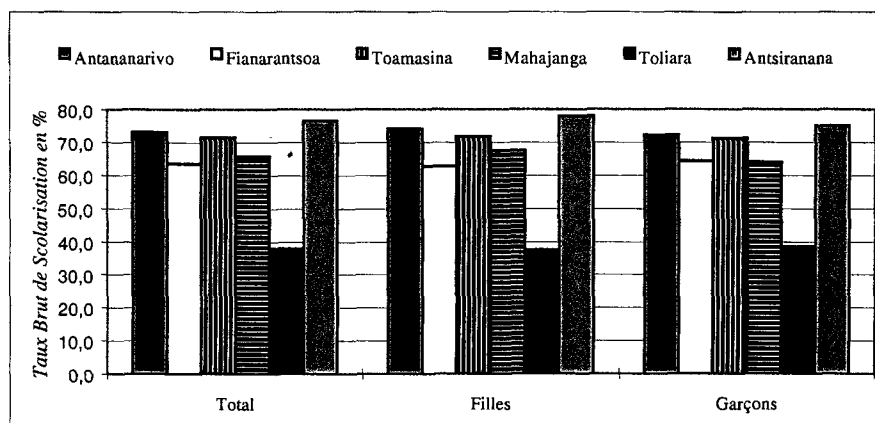
Cet effet s'est appliqué tout aussi bien sur la valeur des différents TNS total que sur les TNS par sexe.

L'évolution des TNS tend à corriger les actions des événements de 1991. A terme, il est raisonnable de penser pouvoir éradiquer la disparité filles garçons au niveau des TNS.

Les taux nets de Scolarisation varient suivant les provinces. La moyenne nationale est de 65,3% pour le TNS, avec 66,7% pour les filles contre 64% pour les garçons.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	73,1	63,6	71,5	65,8	38,1	76,5	65,1
Filles	74,1	62,8	71,8	67,5	37,6	77,9	66,0
Garçons	72,2	64,4	71,2	64,1	38,6	75,1	64,1

Répartition des TNS du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Les résultats des TNS confirment aussi les problèmes de valeurs traditionnelles dans le cas de Toliara qui est une zone d'élevage. Les garçons sont ici retirés très tôt du système éducatif pour le gardiennage des troupeaux.

La répartition des TNS selon le sexe et la province confirme l'effet des traditions économiques.

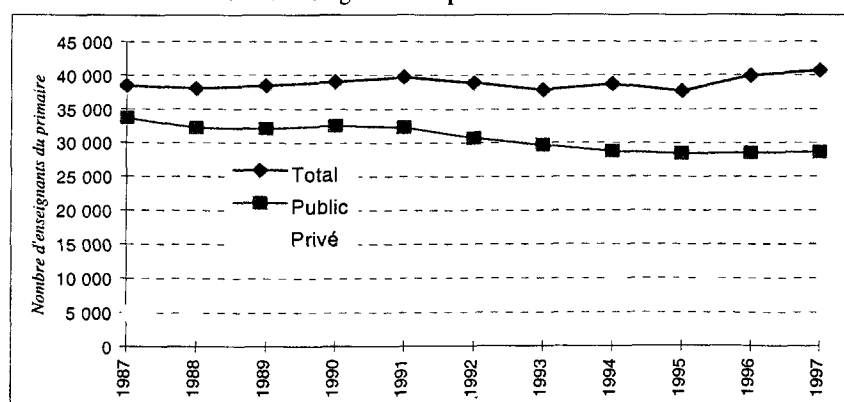
1.2.3. Le rendement scolaire

1.2.3.1. L'encadrement pédagogique

Le nombre d'enseignant du primaire n'a pas beaucoup évolué de 1987 à 1997. Le nombre d'enseignants a diminué à travers les années pour le secteur public et augmenté pour le secteur privé.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	38 359	37 894	38 342	38 933	39 637	38 743	37 676	38 536	37 552	39 785	40 591
Public	33 568	32 138	32 051	32 497	32 265	30 621	29 585	28 656	28 349	28 410	28 537
Privé	4 791	5 756	6 291	6 436	7 372	8 122	8 091	9 880	9 203	11 375	12 054

Evolution du nombre des enseignants du primaire de 1987 à 1997.



Source : Annexe

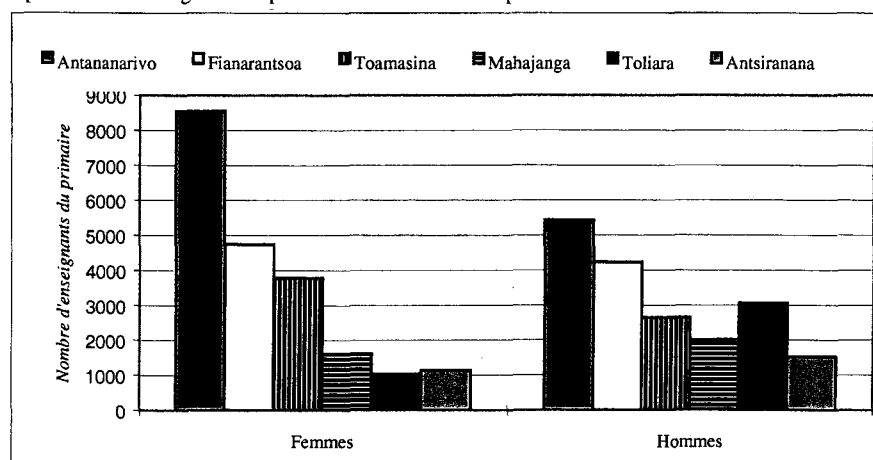
La principale raison qui pourrait expliquer cette diminution du nombre des enseignants du secteur public est la politique du gel brut qui empêche le gouvernement malgache de recruter des enseignants. Les décès, les départs à la retraite et autres départs volontaires ne sont pas remplacés.

L'impact de cette situation est la détérioration des conditions d'encadrement dans les écoles primaires publiques.

Pour l'année scolaire 1996/1997, le nombre total d'enseignants du primaire est de 39 785 enseignants dont 20 880 femmes. Ce personnel est assez mal réparti à travers le territoire. Les hommes sont majoritaire dans trois provinces (Toliara, Antsiranana et Mahajanga).

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	13977	8983	6442	3629	4101	2653	39785
Femmes	8545	4750	3794	1616	1040	1135	20880
Hommes	5432	4233	2648	2013	3061	1518	18905
% femmes	61,14%	52,88%	58,89%	44,53%	25,36%	42,78%	52,48%

Répartition des enseignants du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

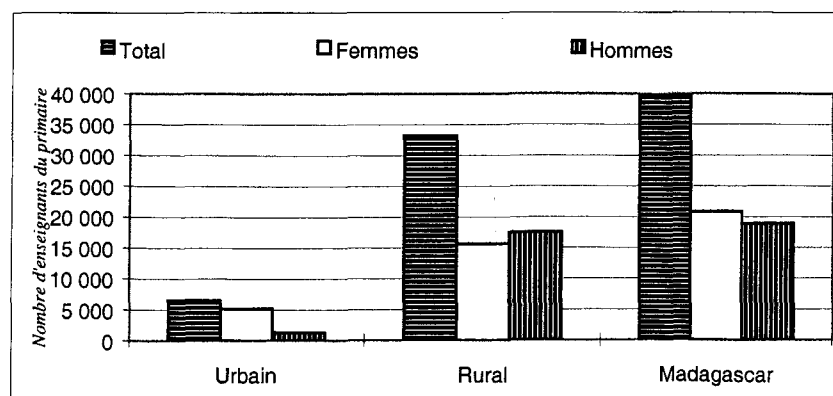
Les provinces de Toliara, de Mahajanga ou d'Antsiranana semblent ne pas attirer les enseignants, et surtout les enseignantes pour cause d'éloignement.

Les hommes sont majoritaires dans ces deux provinces.

Les normes d'effectifs par salle ou par enseignant vont souffrir de cette distribution. En ce qui concerne la zone de travail, le personnel semble préférer la zone urbaine à cause de la présence des structures de services (hôpitaux, écoles, etc..) qui n'ont pas la même qualité dans les campagnes.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	6 544	33 241	39 785
Femmes	5 190	15 690	20 880
Hommes	1 354	17 551	18 905

Répartition des enseignants du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

En milieu urbain, les femmes sont majoritaires.

Elles jouissent du droit de rapprochement des ménages et peuvent rester avec leurs maris qui sont la plupart du temps fonctionnaires de l'état eux aussi.

Ainsi, dans la grande majorité des cas, le personnel féminin qui semble plus proche des tous petits ne sont pas très nombreuses dans les campagnes surtout reculées.

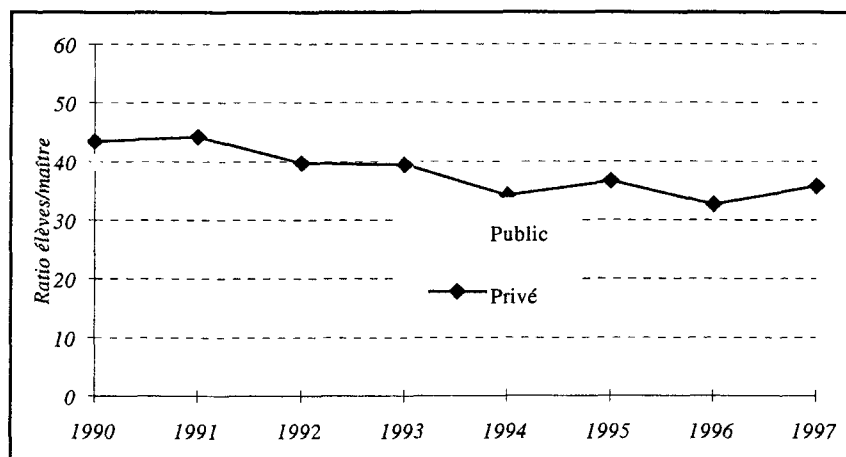
En ce qui concerne les ratios élèves par enseignant relatifs à la période de 1987 à 1997, ils évoluent à la hausse pour le secteur public et à la baisse pour le secteur privé.

Pour les écoles primaires publiques, le ratio élèves par enseignant passe de 38 élèves par enseignant en 1987 à 48 élèves par enseignant en 1996 et 52 élèves par enseignant en 1997. Au cours de la même période, le ratio élèves par enseignant du secteur privé est passé de 47 élèves par enseignant en 1987 à 33 élèves par enseignant en 1997.

Pour l'année scolaire 1997/1998, ce ratio est de 52 élèves par enseignant pour le secteur public contre 36 élèves par enseignant pour le secteur privé.

Ratio	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Public	38	40	39	40	36	38	40	41	46	48	52
Privé	47	41	40	43	44	40	39	34	37	33	36

Evolution du ratio élèves par maître du primaire de 1987 à 1997.



Source : Annxe

Cette hausse du ration élèves par enseignant des EPP est l'effet direct du gel brut des enseignant. Ce gel brut ne permet pas de remplacer ni les décès ni les départ à la retraite ni les départs volontaires.

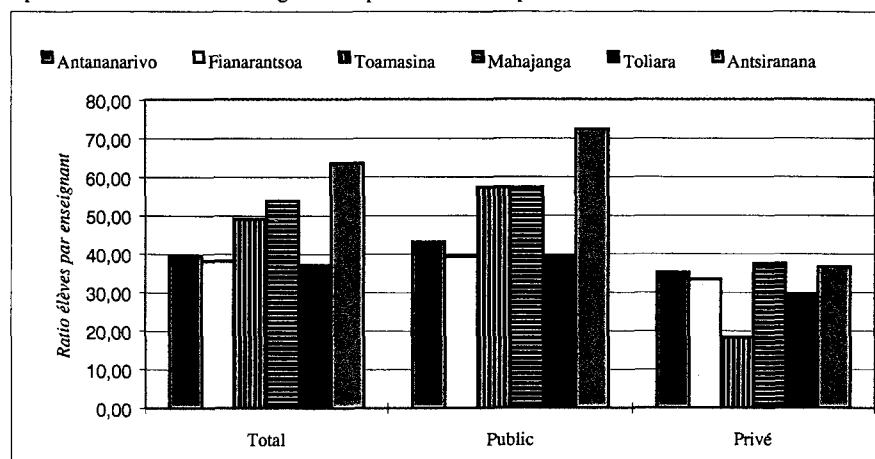
A cause de l'augmentation du nombre d'effectif depuis 94/95, d'une part et de la diminution de l'effectif enseignant du secteur public, d'autre part (vs augmentation de l'effectif enseignant du secteur privé), le ratio élèves/maître a évolué d'une manière non constante, et à terme les conditions d'encadrement dans les EPP seront très difficiles surtout en milieu rural.

Pour l'année scolaire 1996/1997, le ratio élèves par maître était de 48 élèves par maître et de 33 élèves par maître pour le secteur privé. Une très grande disparité est pourtant constatée entre les provinces. Pour l'ensemble des secteurs public et privé, il varie de 37,15 % pour la province de Toliara à 72,35 % pour la province d'Antsiranana.

Pour toute les provinces, les ratios du secteur privé sont toujours meilleurs que ceux du secteur public. Le rapport ratio élèves par enseignant du secteur privé sur celui du secteur public varie de 1,18 pour la province de Fianarantsoa à 3,11 pour la province de Toamasina.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	39,71	38,28	49,18	53,85	37,16	63,43	43,53
Public	43,17	39,41	57,39	57,28	39,54	72,35	47,88
Privé	35,18	33,38	18,45	37,48	29,69	36,72	32,65
pb/pv	1,23	1,18	3,11	1,53	1,33	1,97	1,47

Répartition du ratio élèves/enseignants du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

Contrairement aux écoles primaires publiques, les écoles privées sont en mesure d'effectuer des recrutements pour améliorer les conditions d'apprentissage dans leurs établissements.

L'impact de cette répartition risque d'être la défection des écoles primaires publiques au profit des écoles privées où les conditions d'encadrement sont plus rassurantes pour les parents.

1.2.3.2. Les taux de redoublement et d'abandon.

A partir de 1990, le MINESEB, par le biais de son "Programme National d'Amélioration de l'Enseignement" deuxième phase ou PNAE II s'est engagé à réduire le taux de redoublement dans le primaire de 30% à 10%. Cependant, malgré les efforts fournis, ce taux est resté constamment autour de 30%.

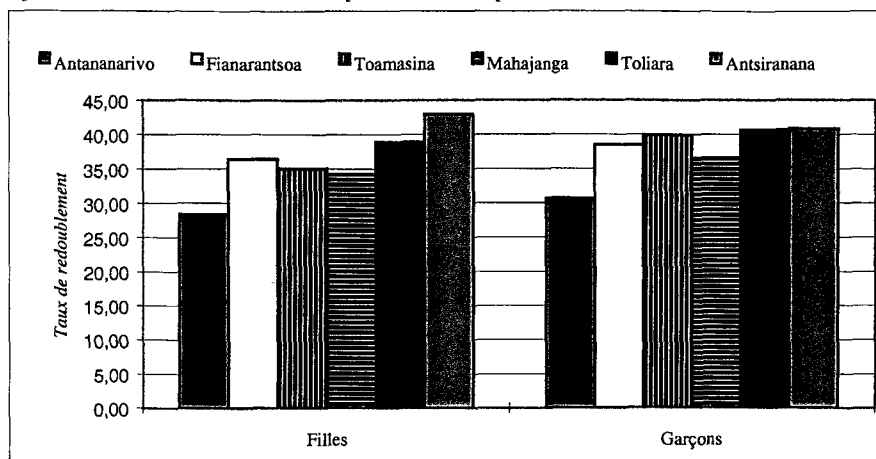
En 1996/1997, le taux moyen de redoublement au niveau primaire est de 35,6 % pour l'ensemble des deux sexes, de 34,5 % pour les filles et 36,70 % pour les garçons. Des différences sont constatées entre les provinces. Si ce taux de redoublement est de 29,5 % dans la province d'Antananarivo, il est de 41,8 % dans celle d'Antsiranana.

Seules les provinces d'Antananarivo et de Mahajanga ont des taux inférieurs ou du même ordre que le taux national. Les provinces de Toliara et d'Antsiranana connaissent des taux très élevés (supérieurs à 39 %).

Au niveau du genre, les filles ont de meilleurs taux de redoublement que les garçons, au niveau national et aussi pour toutes les provinces. La différence entre le taux de redoublement des garçons et celui des filles n'est pas très importante mais reste sensiblement la même pour toutes les provinces.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	29,5	37,5	37,5	35,4	39,7	41,8	35,6
Filles	28,30	36,40	35,00	34,20	38,90	42,90	34,50
Garçons	30,60	38,50	39,90	36,50	40,60	40,80	36,70

Répartition du Taux de redoublement du primaire selon la province en 1996/1997.



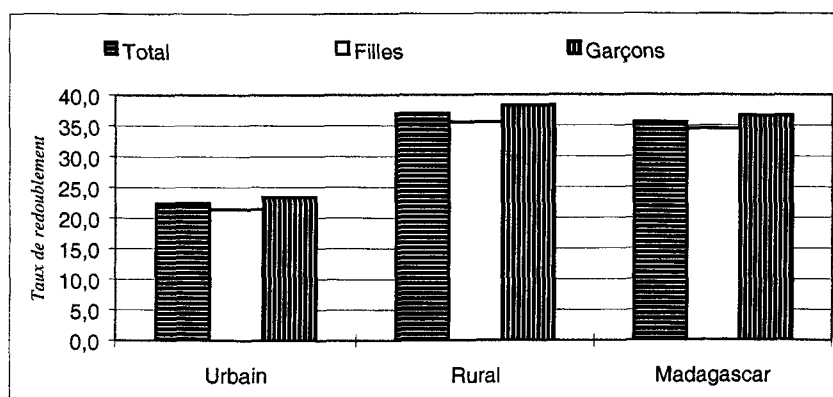
Source : Annexe B Tableau 7.

Cette situation du taux de redoublement a un impact négatif dans le coefficient d'efficacité du primaire en allongeant la scolarité moyenne des élèves.

Au niveau de la disparité entre les zones, les zones urbaines connaissent de meilleurs taux de redoublement que les zones rurales. La différence entre les taux des zones rurales et ceux des zones urbaines est assez importante avec 22,4 % pour les zones urbaines et 37,0 % pour les zones rurales en tenant compte de l'ensemble des deux sexes.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	22,4	37,0	35,6
Filles	21,4	35,6	34,5
Garçons	23,4	38,3	36,7

Répartition des taux de redoublement du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 8.

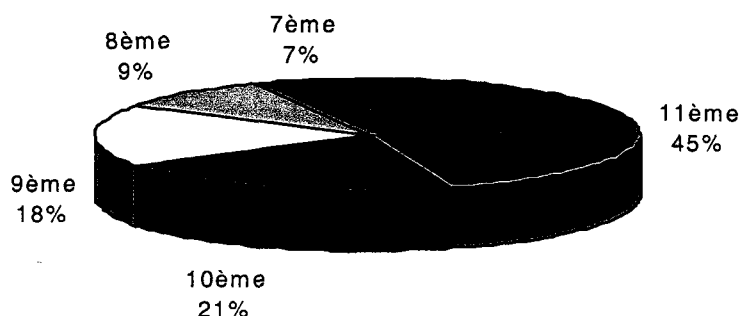
Le coefficient d'efficacité des zones rurales se trouvent affecté par cette répartition du taux de redoublement entre les zones urbaines et rurales.

Des problèmes liés à la fréquentation scolaire (déperdition des effectifs au cours de la période de soudure de Novembre à Mars environ), de disponibilité de manuels ou encore de conditions d'encadrement, pourraient être la cause de ce taux.

Les conditions d'enseignement tels que l'accessibilité des écoles (problème de trajet scolaire), la disponibilité des enseignants, des matériels et autres auxiliaires pédagogiques et aussi la qualité du service offerts (qualification des enseignants) pourraient justifier cet écart.

Malgré les mesures prises par le MINESEB en matière de redoublement, préconisant à la promotion automatique, la plupart des élèves redoublants se trouvent dans la première année d'étude du primaire.

Répartition des redoublants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



Source : DPE/MINESEB

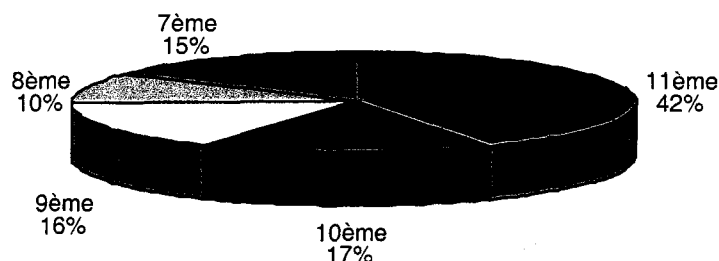
Comme les élèves de la région côtière sont obligés de manquer leurs classes d'un à deux mois en moyenne à cause des cyclones, il se trouve que la plupart des parents s'opposent fortement à cette idée de promotion automatique. Le maître qui est tributaire de la communauté pour sa survie financière ne peut qu'approuver.

Les objectifs du Programme National d'Amélioration de l'Education (PNAE II) qui est de réduire les taux de redoublement de 5 % par an n'est pas atteint.

1.2.3.3. Les abandonnants.

La répartition des abandonnants par année d'étude montre que ce phénomène affecte plus les petites classes que les grandes. Le pourcentage le plus élevé d'abandon est enregistré durant les 3 premières années du primaire.

Répartition des abandonnants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



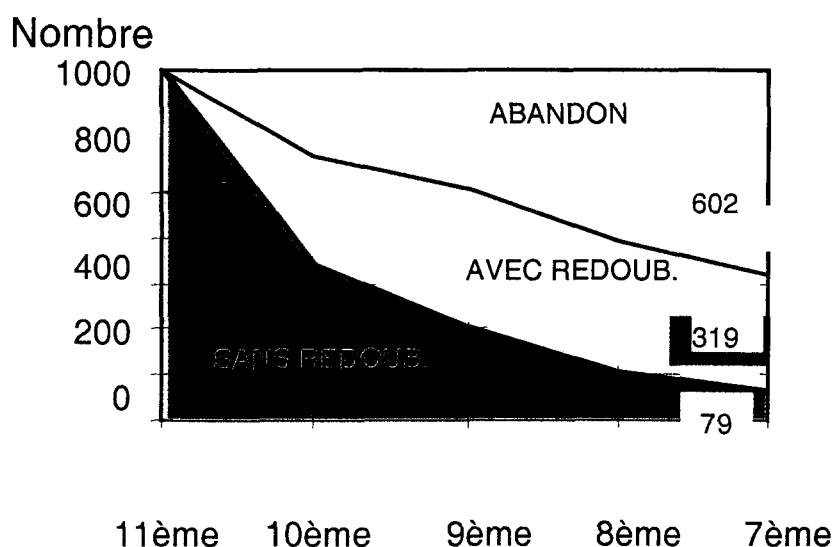
Source : DPE/MINESEB

La situation est alarmante car personne ne prend en charge leur éducation après leur décrochage. De plus, il est démontré que la plupart d'entre eux vont augmenter le nombre des analphabètes. Les redoublements multiples sont en général les principales raisons d'abandon.

1.2.3.4. La survie scolaire par année d'étude

La survie scolaire est mesurée par le taux de survie par année d'étude. Le Taux de survie est plutôt bas à Madagascar. Sur 100 élèves inscrits en première année du primaire en 1991/92, 66% seulement atteignent la 2^e année d'étude et 39,8% atteignent la 5^e année d'étude après 6 années de scolarisation (c'est-à-dire redoublement inclus).

Taux de survie scolaire des élèves du primaire par année d'études

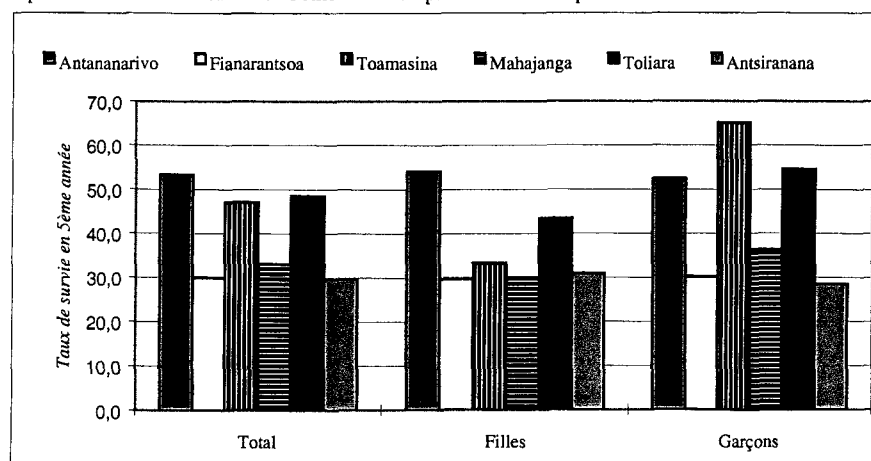


Source : Données du MLA

Les disparités entre les provinces sont assez importantes. Pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie en 5^e année du primaire passe de 29,8 % pour la province d'Antsiranana à 53,3 % pour la province d'Antananarivo. Les provinces d'Antananarivo, Toamasina et Toliara ont des taux de survie en 5^e année supérieurs au taux moyen national.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	53,3	30,0	47,1	33,1	48,5	29,8	39,8
Filles	54,1	29,8	33,3	30,0	43,4	30,9	39,6
Garçons	52,4	30,2	65,1	36,3	54,6	28,5	40,0

Répartition du Taux de survie en 5^e année du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

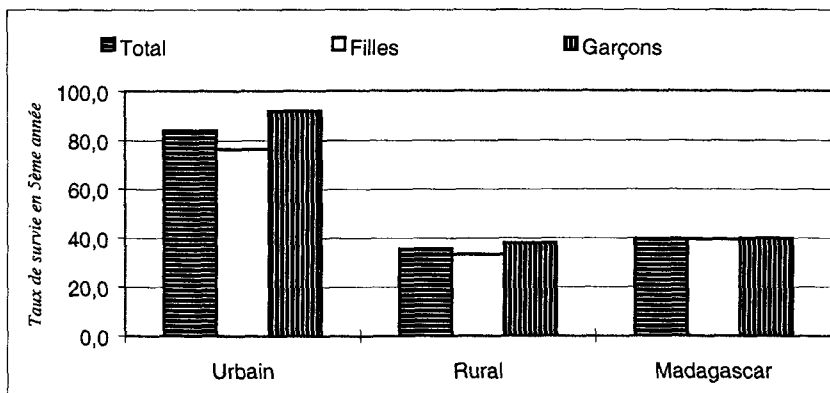
Les taux de survie des garçons sont supérieurs à ceux de filles dans les provinces d'Antananarivo et d'Antsiranana. La différence entre les taux de survie des garçons et des filles n'est pas très importante sauf pour les provinces de Toliara et de Toamasina.

Toutefois, une différence non négligeable existe entre élèves des zones urbaines et des zones rurales, avec de l'avantage pour les élèves de la zone urbaine. Si, pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie de la zone urbaine est de 84,1 %, il n'est que de 35,7 % pour la zone rurale.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	84,1	35,7	39,8
Filles	76,5	33,4	39,6
Garçons	92,0	38,0	40,0

Pour les zones rurales, les filles se retirent très tôt du système éducatif à cause des mariages précoces.

Répartition des taux de survie en 5ème année du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Pour le milieu urbain, les jeunes filles trouvent travaillent plus tôt que les jeunes garçons.

Source : Annexe B Tableau 9.

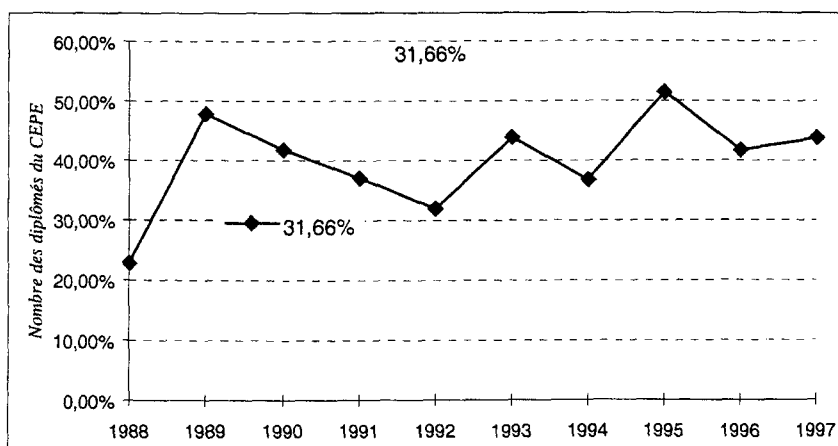
Cette situation justifie l'action du gouvernement de mettre l'accent sur la nécessité de scolariser les filles dans les projets avec approche communautaire.

1.2.3.5. Les résultats aux examens nationaux

Le taux de réussite à l'examen national de l'enseignement primaire tend à s'accroître. Cependant, il est encore très bas (moins de 60%).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Inscrits	178 575	159 725	152 048	148 642	151 019	120 933	140 911	141 911	148 251	143 173	161 832
Admis	56 543	36 261	72 482	62 025	55 877	38 586	61 714	52 041	76 134	59 578	70 800
Taux	31,66%	22,70%	47,67%	41,73%	37,00%	31,91%	43,80%	36,67%	51,35%	41,61%	43,75%

Evolution du nombre des diplômés du CEPE du primaire de 1987 à 1997.



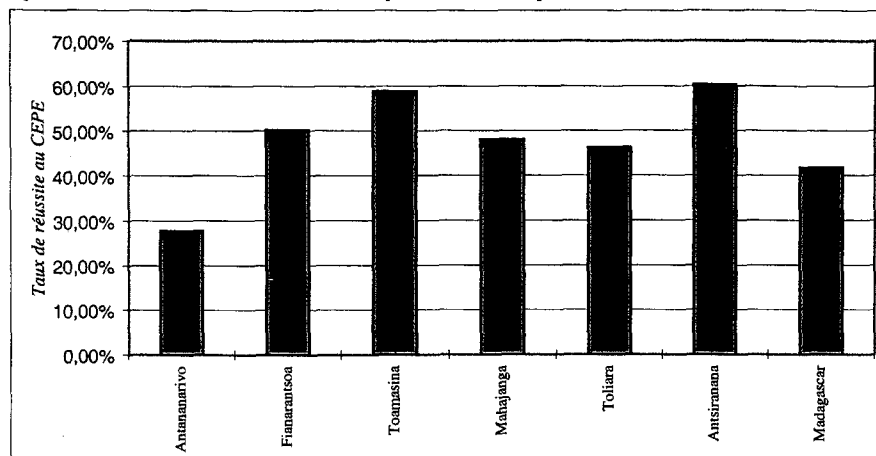
Source : Annexe

Le CEPE est un examen préparé par chaque province, depuis l'élaboration des sujets d'examen jusqu'à la sortie des résultats. Le nombre de diplômés dépend aussi du niveau des sujets d'examen. Le sujet peut ou peut ne pas être facile pour les élèves selon qu'ils ont fini ou pas les programmes.

En 1996/1997, le taux de réussite à l'examen du CEPE est de 41,6 % avec 143173 inscrits et 59578 admis. Ce taux de réussite varie de 28 % pour Antananarivo à 60 % pour Antsiranana.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Taux	27.67%	50.08%	58.77%	48.00%	46.12%	60.22%	41.61%

Répartition du Taux de réussite au CEPE du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe

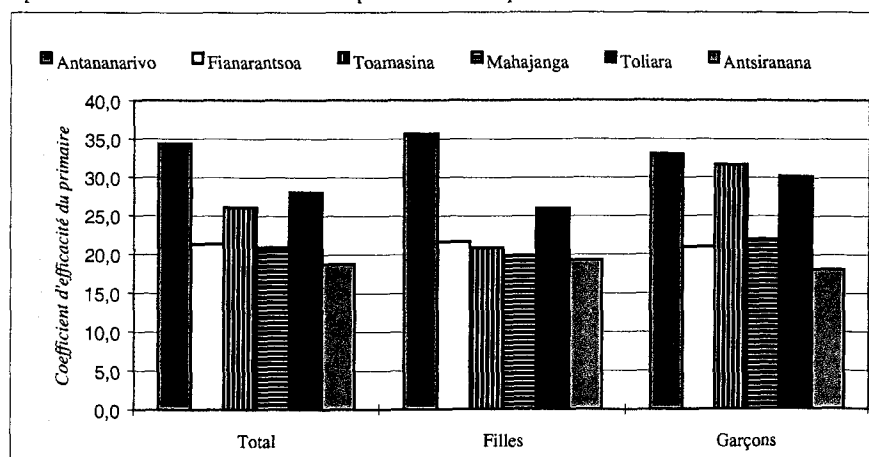
Le nombre des diplômés du CEPE tend à augmenter d'année en année, et les objectifs du PNAE II qui est de 58 720 diplômés en 1998/1999 est déjà atteint.

1.2.3.6. Le coefficient d'efficacité.

Le coefficient d'efficacité permet d'apprécier l'efficacité ou l'inefficacité due au redoublement et à l'abandon. Globalement, le coefficient d'efficacité du primaire au niveau national est faible et est de l'ordre de 25,90 %. Cette valeur cache toutefois une grande disparité entre les provinces. Si le coefficient d'efficacité vaut 34,4 % à Antananarivo, elle n'est que de 18,8 % à Antsiranana. Les provinces d'Antsiranana, de Fianarantsoa et de Mahajanga connaissent les valeurs les plus basses.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	34,4	21,4	26,1	21,0	28,1	18,8	25,9
Filles	35,7	21,7	20,9	19,9	26,0	19,3	26,3
Garçons	33,0	21,0	31,7	22,0	30,2	18,1	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

Les différences entre la valeur des taux des différentes provinces dépend surtout du niveau des sujets préparés par chaque province et la finition par les élèves des programmes officiels

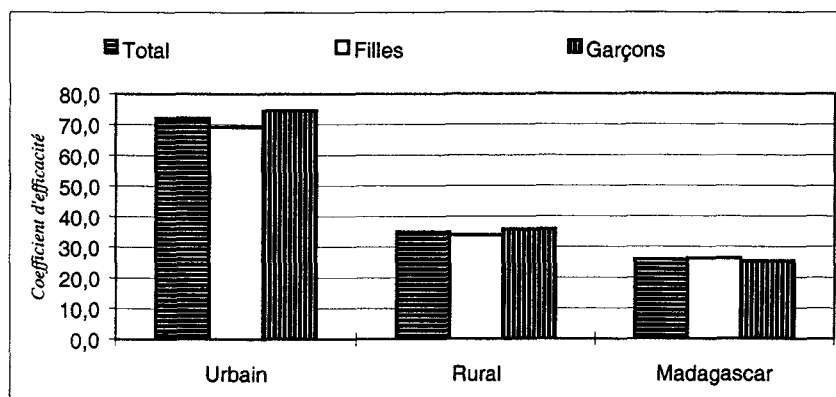
Les conditions d'encadrement entre autre semblent être une des raisons de ce bas taux d'efficacité du primaire. Cela pourrait expliquer le taux d'Antsiranana qui a le ratio élèves par maître le plus élevé.

Le coefficient d'efficacité est plus élevé pour les filles que pour les garçons au niveau national. Cette situation est vérifiée pour les provinces d'Antananarivo, de Fianarantsoa et d'Antsiranana. Elle est inversée pour les trois autres provinces. Toutefois, le coefficient d'efficacité des garçons est nettement plus élevé pour les garçons que pour les filles pour les provinces de Toamasina et de Toliara.

Tout comme le taux de survie en 5ème année du primaire, le coefficient d'efficacité est plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale. Pour la zone urbaine, le coefficient d'efficacité du primaire vaut 72,1 pour l'ensemble des deux sexes, contre 34,9 % pour la zone rurale. Au niveau de la zone, le coefficient d'efficacité des garçons est plus élevé que celui des filles.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	72,1	34,9	25,9
Filles	69,2	33,9	26,3
Garçons	74,6	35,7	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

L'effort du gouvernement en faveur de la zone rurale se trouve justifiée par cette situation.

1.2.4. Les acquis scolaires

Madagascar a mené une étude sur les acquis scolaires des élèves qui arrivent en 4ème année d'étude du primaire en 1998/1999. 196 écoles du primaire et 3 188 élèves ont été choisis au hasard pour satisfaire aux conditions requises de degré d'hétérogénéité $\rho = 0,3$ (ROSS). L'échantillon a été stratifié suivant le sexe des élèves, le type d'école, la localité et la province.

Une batterie de tests sur les performances des élèves ayant atteint la 4ème année d'étude a été mise en application à Madagascar en Décembre 1998. Ces tests portent essentiellement sur les compétences de base en vie courante, mathématiques, langues (Malagasy et Français). Les résultats obtenus nous renseignent que :

- Environ 70 % des élèves ont obtenus des scores supérieurs ou égaux à la moyenne théorique de 50 sur 100, tandis que la moyenne nationale pour l'ensemble des épreuves de calcul, vie courante, malgache et français est de 57 /100. Par domaine, cela donne les résultats suivants :

Domaine	Score moyen	Ecart type
- Compétence de base	5,99	13,50
- Vie courante	72,18	10,30
- Français	54,74	21,15

- Malagasy	55,54	17,74
- Calcul	43,73	17,44

* seulement 9,13% de la 4^è année d'étude maîtrisent l'ensemble des compétences de base citées ci-dessus

* une différence importante existe selon la zone d'appartenance des élèves (en zone urbaine 17,46% des élèves maîtrisent les compétences de base contre 7,05% en zone rurale)

* 21% des élèves des écoles privées maîtrisent les tests de compétences de base contre 4% pour les écoles publiques

* les filles réussissent mieux que les garçons (11% contre 8%).

1.2.4.1. Les disparités provinciales

Au niveau des provinces, pour toutes matières confondues, le pourcentage des élèves de quatrième année du primaire qui maîtrisent un ensemble de connaissance est de 66,0 %. Cette proportion varie de 54,5 % pour la province de Mahajanga à 70,1 % pour la province de Fianarantsoa.

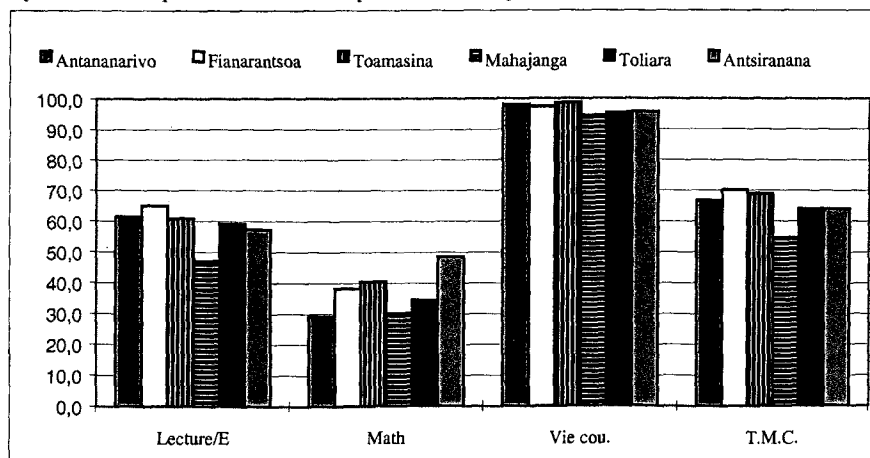
En ce qui concerne la lecture et l'écriture, le pourcentage d'élèves qui maîtrise un ensemble de connaissances est de 60,0 % au niveau national. Il est de 47,1 % pour la province de Mahajanga contre 65,0 % pour Fianarantsoa.

Pour le calcul, 34,5 % des élèves maîtrisent un ensemble de connaissance au niveau national, avec 29,1 % pour la province d'Antananarivo contre 48,4 % à Antsiranana.

Le pourcentage d'élèves de 8^{ème} qui maîtrisent un ensemble de connaissances en vie courante est de 97,3 au niveau national. La valeur la plus basse est pour la province de Toliara avec 95,5 %.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Lecture/E	61,4	65,0	60,8	47,1	59,2	57,3	60,0
Math	29,1	38,2	40,5	30,2	34,5	48,4	34,5
Vie cou.	98,0	97,4	98,7	94,5	95,5	95,8	97,3
T.M.C.	66,7	70,1	68,9	54,5	64,0	64,1	66,0

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

Le pourcentage d'élèves qui ont des scores au moins égaux à 50 est élevé, mais ceux qui ont plus de 75 sont assez faible.

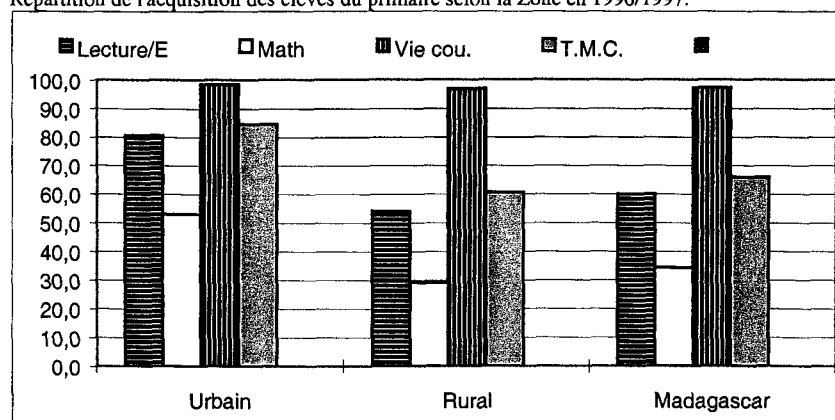
1.2.4.2. Les disparités entre les zones

Pour les zones, les scores obtenus par les élèves en vie courante sont sensiblement les mêmes quelles que soient les zones. Pour les autres disciplines, les élèves de la zone rurale réussissent moins que leurs collègues de la zone urbaine.

	Urbain	Rural	Madagascar
Lecture/E	80,7	54,1	60,0
Math	53,1	29,2	34,5
Vie cou.	98,6	96,9	97,3
T.M.C.	84,7	60,7	66,0

Les conditions d'apprentissage qui englobe tout un ensemble de conditions constituent une des raisons de cette performance moindre pour les élèves de la zone rurale par rapport à leurs collègues de la zone urbaine.

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

Cette répartition démontre la nécessité de l'effort en faveur de la zone rurale.

1.2.5. L'alphabétisation des adultes.

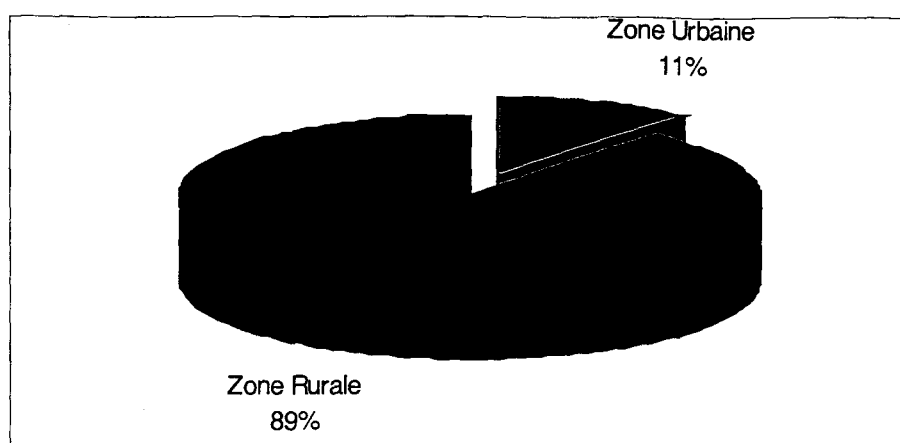
En 1997, la population malgache était estimée à 14 357 261 habitants, et le taux d'accroissement de 3% est plutôt élevé. Environ 44% de cette population ont moins de 15 ans. La densité moyenne de cette population est de 25 hab/ km². Néanmoins, elle est inégalement répartie sur l'étendue du territoire.

Distribution de la population malgache en 1997 par zone, par sexe et par province

FARITANY (PROVINCE)	URBAINE		RURALE		TOTAL	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Antananarivo	468 779	467 375	1 549 791	1 545 158	2 018 570	2 012 533
Antsiranana	32 336	33 165	490 560	503 139	522 896	536 304
Fianarantsoa	58 369	59 621	1 303 978	1 331 961	1 362 347	1 391 582
Mahajanga	59 729	59 848	703 678	705 092	763 407	764 940
Toamasina	77 261	77 572	1 041 143	1 045 323	1 118 404	1 122 895
Toliara	44 909	46 203	940 002	967 082	984 911	1 013 285
MADAGASCAR	741 384	743 785	6 029 155	6 097 758	6 770 539	6 841 543

Source : Institut National de la Statistique (recensement 1993)

Distribution de la population par zone



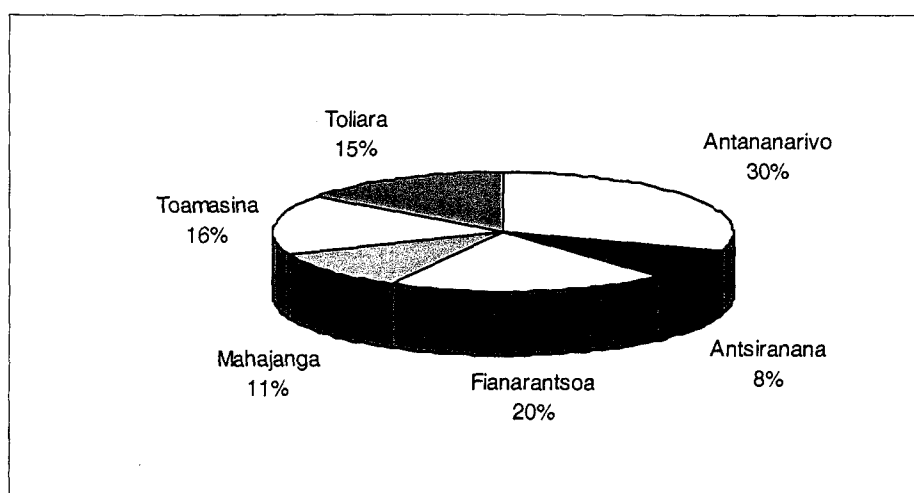
Source : DDSS Instat.

Environ 89% de la population malgache habitent les zones rurales.

Presque 50% de cette population habitent les hautes terres d'Antananarivo (29,61%) et Fianarantsoa (20,23%). 9% seulement se trouvent dans la province d'Antsiranana (au Nord), alors que cette province détient la première place dans la production des denrées comme les vanilles, le cacao...

La Politique Nationale de Population élaborée par le gouvernement préconise d'augmenter le taux d'alphabétisme de la population jusqu'à plus de 50% vers l'an 2000, et cela indépendamment des sexes, zones et provinces.

Distribution de la population par province



Source : DDSS Instat.

La structure de la population analphabète suit-elle cette structure de la population totale ? L'analyse portera surtout sur le groupe d'âge 15 ans et plus, et aussi celui de 15 à 24 ans.

En 1993, le Bureau National de Recensement à Antananarivo avait entrepris un recensement au niveau national. Le tableau suivant montre les principaux indicateurs.

Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1993

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus	Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans	Indice de parité
-----------	------------------------------------	---------------------------------	------------------

	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananarivo	67,8	70,0	65,5	70,6			0,9	
Fianarantsoa	39,2	42,9	35,7	41,0			0,8	
Toamasina	48,2	52,2	44,3	54,7			0,8	
Mahajanga	35,8	40,6	31,1	42,1			0,8	
Antsiranana	48,2	52,6	43,9	57,3			0,8	
Toliara	23,0	25,2	20,8	26,6			0,8	
Madagascar	47,2	50,7	43,9	51,6	52,1	51,2	0,9	1
Zone urbaine	69,6	72,4	67,1	73,9	73,9	73,9	0,9	1
Zone rurale	39,9	43,8	36,1	44,4	45,2	43,6	0,8	0,9

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

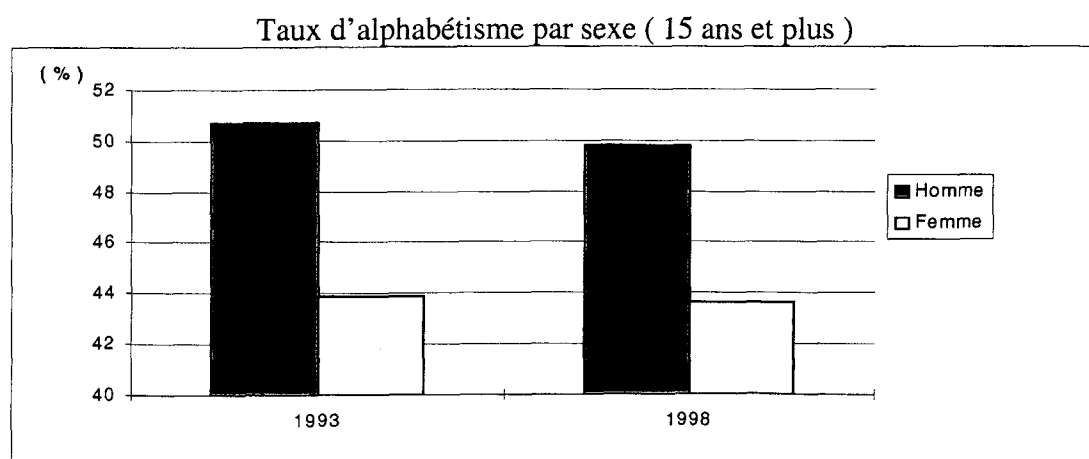
Le taux estimatif de l'alphabétisme des adultes suivant par groupe d'âge, par sexe et par province en 1997, fourni par le même Bureau National de Recensement nous montre qu'en général le taux d'alphabétisme des adultes malgaches tend à diminuer. Le problème de disparité selon les zones et les sexes est toujours aigu.

Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1998

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus			Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans			Indice de parité	
	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananarivo	59,8	62,3	57,4	70,8	73,9	68,1	0,9	0,9
Fianarantsoa	33,5	36,3	30,4	39,4	41,9	37,2	0,9	0,8
Toamasina	55,3	58,6	52,2	51,9	54,4	49,7	0,9	0,9
Mahajanga	44,4	48,9	40	39	42,1	36,2	0,8	0,9
Antsiranana	42,4	46,2	38,8	54,3	56,4	52,5	0,8	0,9
Toliara	32,4	34,8	30	24,8	25,3	24,4	0,9	1
Madagascar	46,6	49,8	43,6	49,7	50,2	47,5	0,9	0,9
Zone urbaine	69,5	72,4	66,9	74,0	74,0	74,0	0,9	1
Zone rurale	39,8	43,8	35,9	44,6	45,4	43,7	0,8	0,9

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

- Groupe d'âge des 15 ans et plus

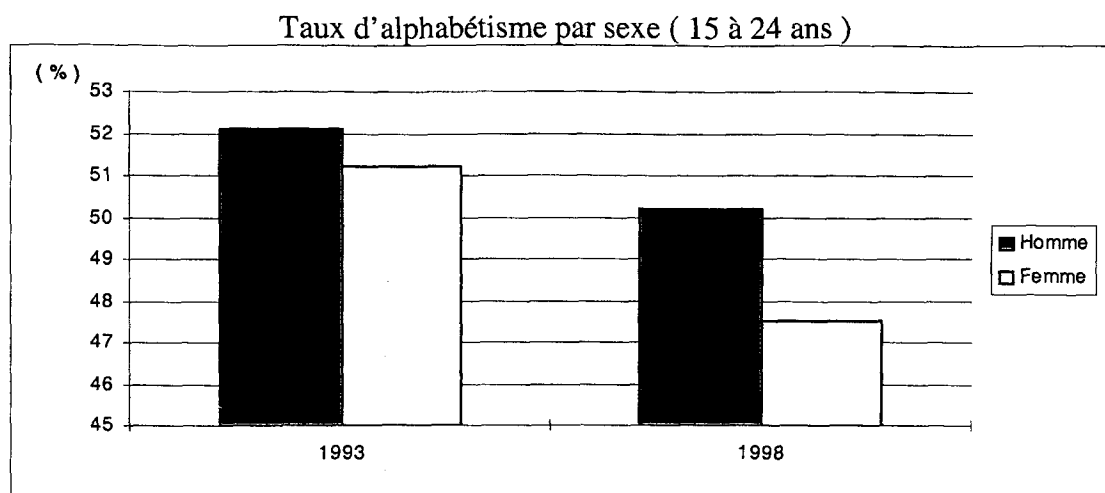


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

D'après le graphique ci-dessus, l'analphabétisme touche davantage les femmes que les hommes. Les données des tableaux ci-dessus confirment cette remarque.

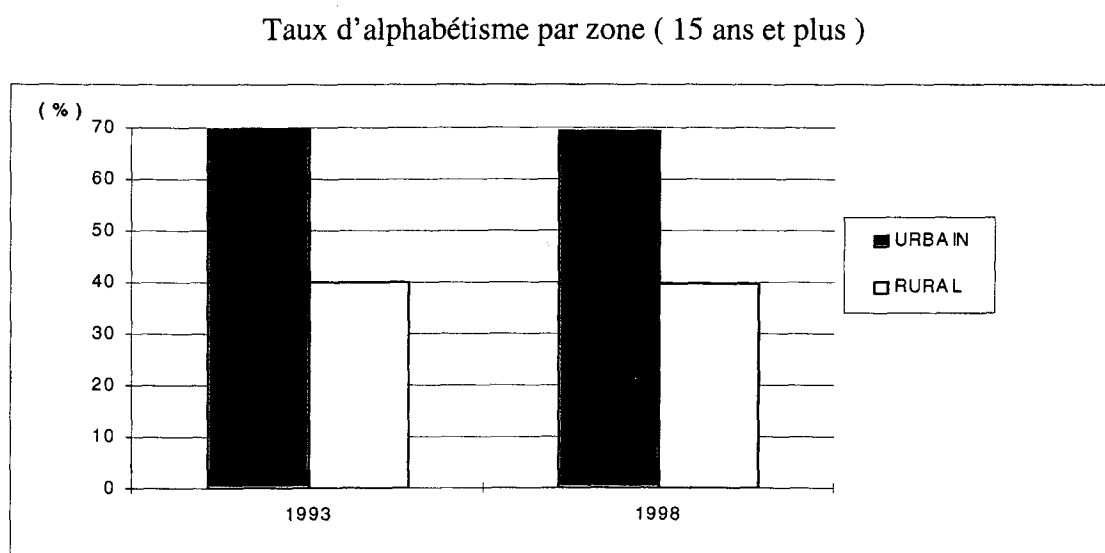
Le taux d'alphabétisme des hommes est relativement élevé par rapport à celui des femmes. Près de 56 % des femmes sont analphabètes en 1993 contre 49,3% des hommes. Dans l'ensemble, les taux

d'alphabétisme de 1998 n'atteignent pas leur niveau de 1993 et la diminution est plus accentuée chez les hommes que chez les femmes.



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

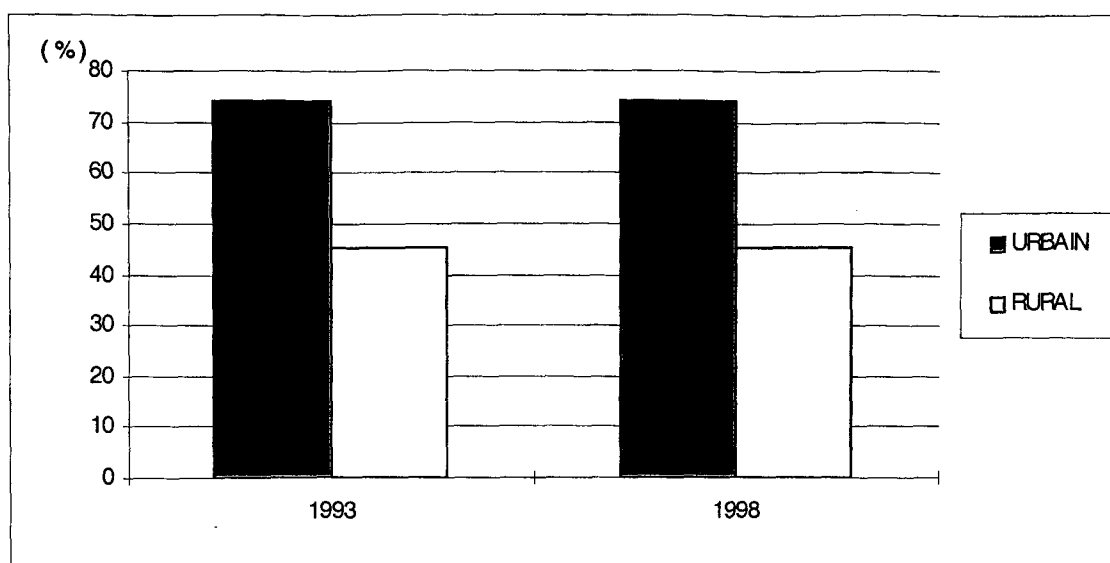
En 1993, l'écart des taux n'est pas trop accentué entre les deux sexes, même si les hommes sont plus scolarisés que les femmes. Mais au lieu d'augmenter, les taux d'alphabétisme diminuent en 1998, toujours au détriment des femmes. Autrement dit, près de 52,5 % des femmes sont restées analphabètes contre 49,8 % des hommes.



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Dans l'ensemble, le taux d'alphabétisme est beaucoup plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale au cours de la période considérée. Les taux restent presque stationnaires pour les deux zones. L'écart n'est pas très sensible pour chaque zone.

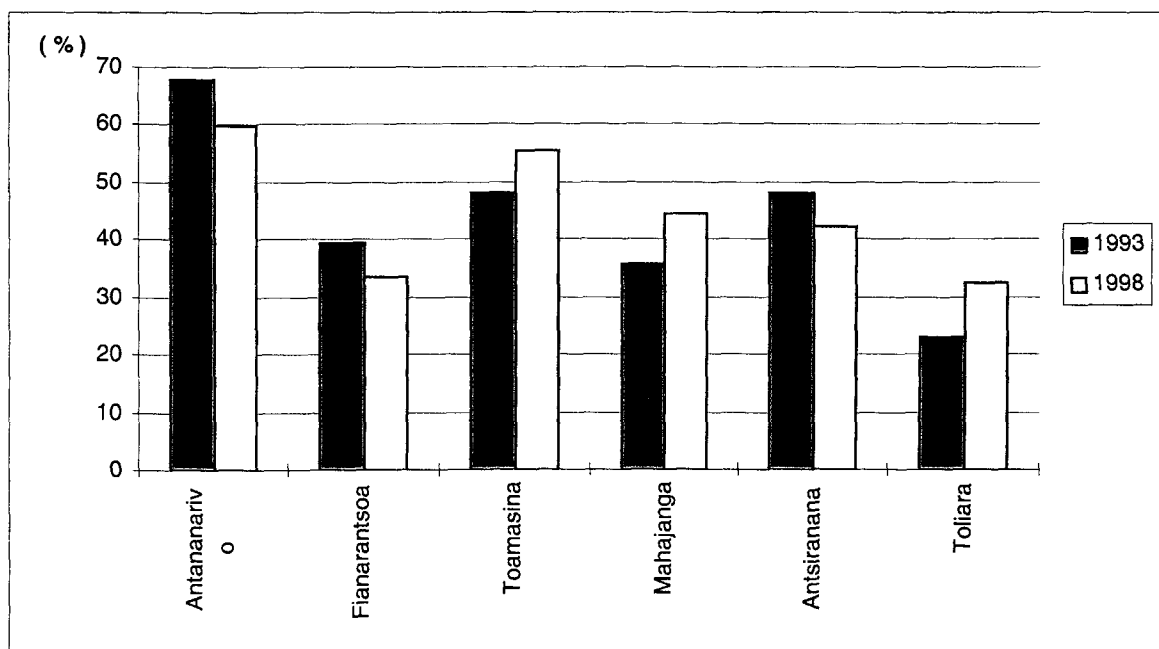
Taux d'alphabétisme par zone (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Pour les 15 à 24 ans, il y a eu une amélioration des taux d'alphabétisme en 1998 pour les deux milieux (urbain et rural). Mais les écarts sont encore considérables entre les deux zones. Les femmes restent toujours désavantagées devant l'alphabétisme.

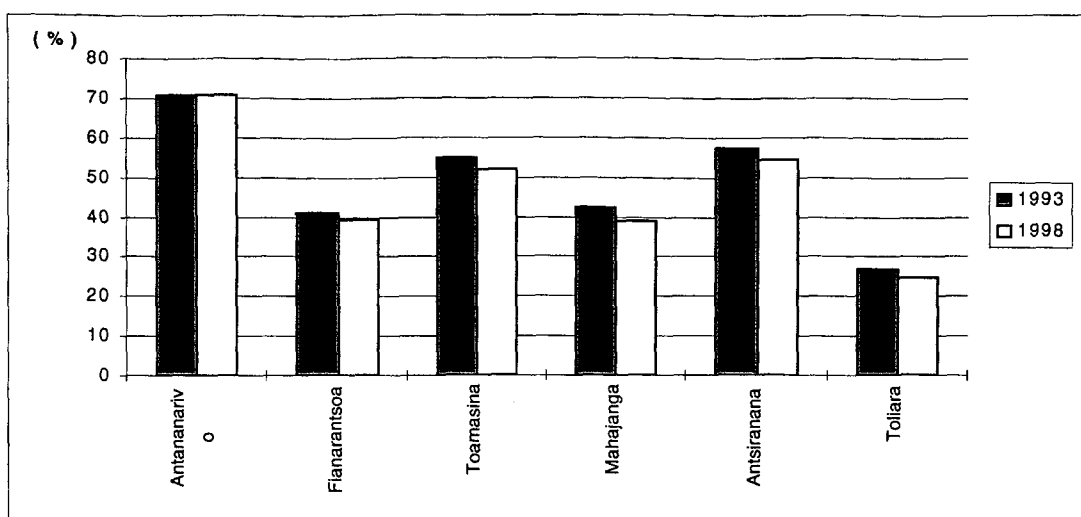
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 ans et plus)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Les taux sont disparates entre les Faritany. En 1993, ils vont de 23 % à 67,8 % et en 1998 de 32,4 % à 59,8 %. Toliara et Fianarantsoa sont parmi les Faritany qui ont peu d'alphabètes face à Antananarivo, Toamasina, Antsiranana et Mahajanga.

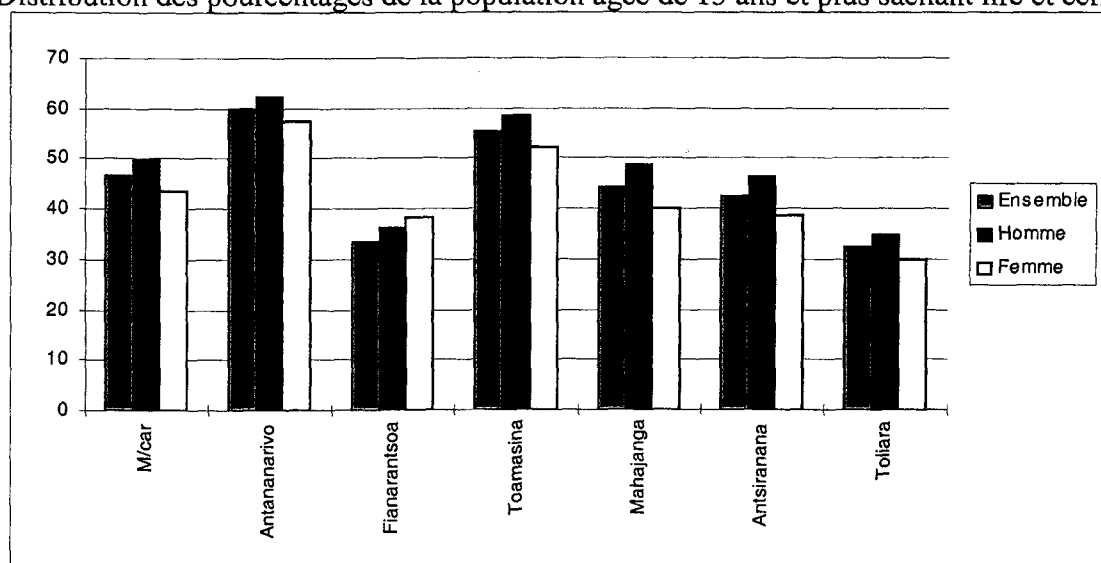
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Trois Faritany où la population est plus alphabétisée sont Antananarivo, Toamasina et Antsiranana. Les autres Faritany ont des taux d'alphabétisme beaucoup plus faibles : Toliara, Fianarantsoa et Mahajanga.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire

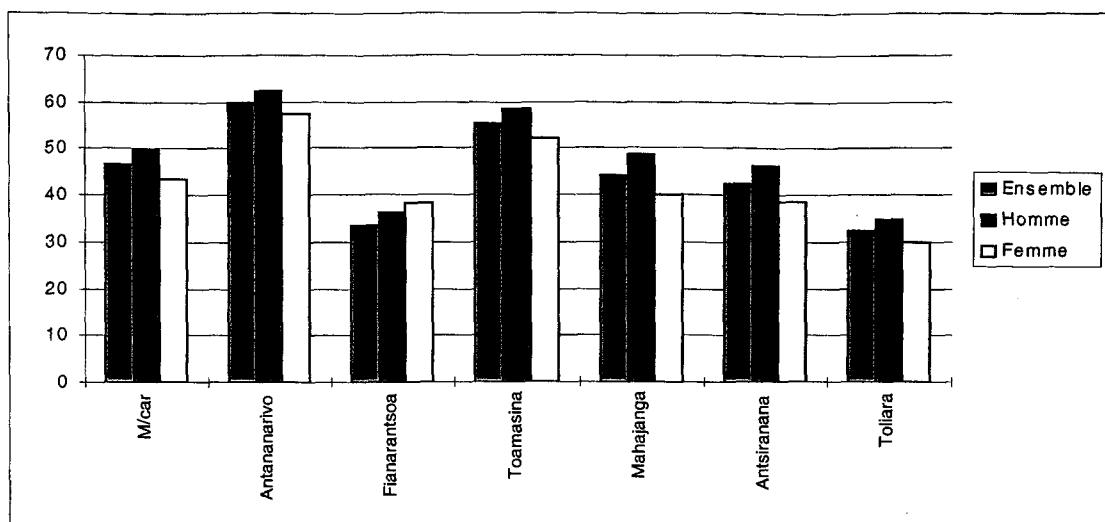


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

- Groupe d'âge de 15 ans et plus

Le pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus capable de lire et écrire est de 46,6 % au niveau national et pour les deux sexes confondus, respectivement 49,8 % pour les hommes contre 43,6 % pour les femmes.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Le taux d'alphabétisme de l'adulte accuse une disparité à la fois selon les sexes et les provinces. Le pourcentage des femmes âgées de 15 ans et plus capables de lire et écrire est inférieur à celui de l'homme pour les 6 provinces. La province de Mahajanga qui a une forte communauté musulmane présente le taux de parité le plus faible (0,8), ce qui veut dire que les femmes se trouvent très loin derrière.

- Groupe d'âge de 15 à 24 ans

Le taux d'alphabétisme des adultes âgés de 15 à 24 ans atteint 49,7% au niveau national en 1997. Les hommes sont beaucoup plus lettrés (52,2%) que les femmes (47,5%)

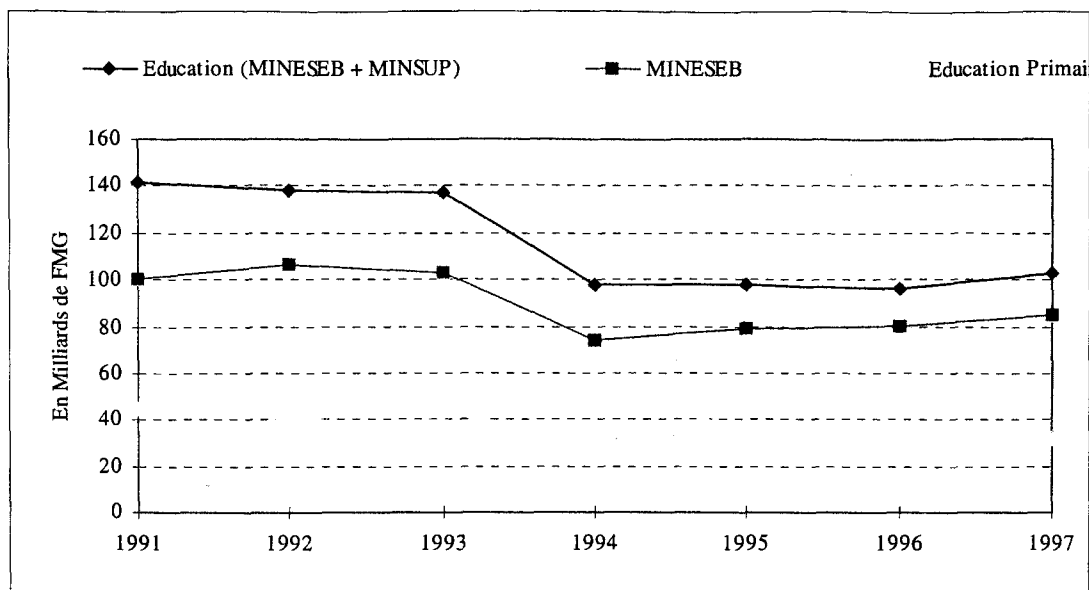
Pour les adultes productifs du groupe d'âge de 15 à 24 ans, les taux d'alphabétisme varient à la fois selon les sexes et les provinces. Ils sont assez élevés à Antananarivo et les deux principaux ports du pays - Antsiranana et Toamasina - La plupart de la population semi-nomade de la partie Sud de l'île est illettrée.

1.2.6. Les dépenses d'éducation.

Les dépenses d'éducation comportent plusieurs parties y compris la partie privée qui est difficile à saisir. L'analyse portera ici sur les seules dépenses du MINESEB. Les autres dépenses de l'Etat telles que les crédits alloués par les autres ministères (Ministère de l'Intérieur par l'intermédiaire des communes, Ministère de la population pour l'éducation non formelle, le Ministère du Budget par l'intermédiaire des communes, etc...) ne sont pas prises en compte faute de données disponibles. Il en est de même pour les dépenses des différents organismes gouvernementaux ou non.

En terme courant, le budget de l'Education Primaire est en augmentation constante. Toutefois, en terme constant, ce budget est en baisse depuis 1991. Cette baisse pourrait résulter de la détérioration de la situation économique à Madagascar.

Evolution des Budgets du MINESEB et de l'Education Primaire de 1991 à 1997
en francs constants et au prix du PIB de 1993 (en milliards de Fmg)



Source : Données du PNAE II.

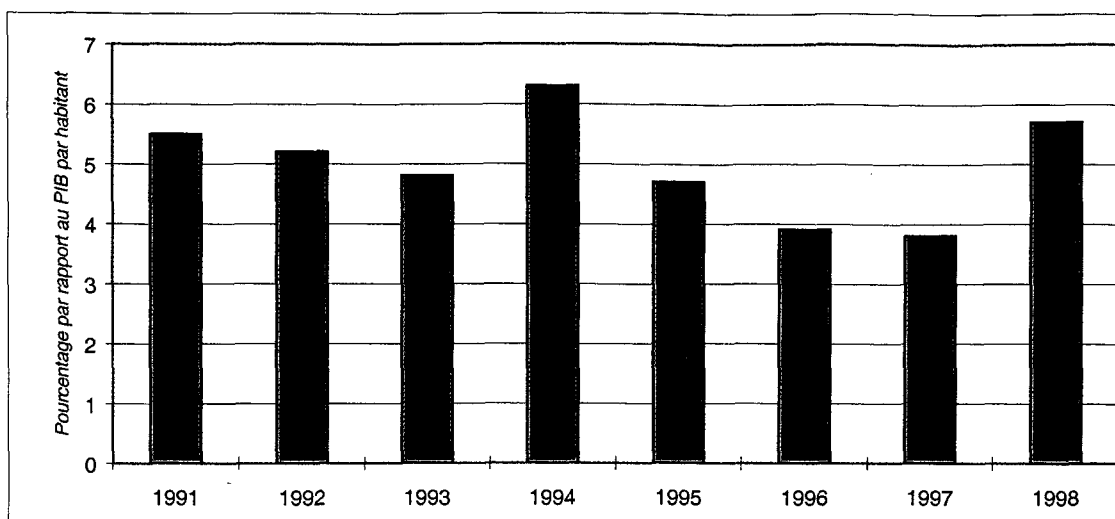
En terme de proportion par rapport au Produit Intérieur Brut, la situation des budgets de l'Education (MINESEB + MINSUP), celle du MINESEB et celle de l'Education Primaire.

La part de l'Education par rapport au PIB est en constante baisse depuis 1991 et est restée inférieures à 2,5 %. Aux fins de comparaisons internationales, pour les pays de l'OCDE, cette proportion a varié de 3,8 % à 6,4 %. Ceci montre la faiblesse de l'effort consenti par la nation à l'éducation.

	Dépenses publiques ordinaire du primaire en % du total des dépense publiques ordinaires	Dépense publiques ordinaires du primaire en % du PIB	Dépense publiques ordinaires par élèves du primaire en % du PIB par habitant
1991	31,5	0,7	5,5
1992	29,5	0,6	5,2
1993	27,7	0,6	4,8
1994	49,6	0,8	6,3
1995	37,6	0,6	4,7
1996	33,1	0,5	3,9
1997	28,9	0,5	3,8
1998	37,8	0,8	5,7
1999	-	-	-

Source : DPE/MINESEB, INSTAT, DDSS.

Les dépenses publiques ordinaires d'éducation par élève sont en général de 5,7 % du PIB par habitant. Cette proportion est en hausse depuis 1997, après une baisse de 1994 à 1996.



Source Annexe B Tableau 5

Compte tenu de l'importance de l'effort à consentir, cette proportion doit encore remonter.

2 – Efficacité des stratégies, plans et programmes de l'EPT

La mobilisation sociale et la responsabilisation de la communauté auxquelles s'adjoint la démarche ascendante ont permis l'identification des besoins éducatifs réels et fondamentaux des groupes cibles ou non par les différents projets/programmes. En effet, en plus des acquis scolaires du système formel dont fait partie l'éveil de la petite enfance, des groupes particuliers comme les femmes, les adolescents, les handicapés, les défavorisés du système non formel (dont les stratégies adoptées font généralement appel au recours du partenariat et à la participation des ONGs) et/ou "marginaux" requièrent de la part des responsables la formation à d'autres compétences variées spécifiques qui leur permettront d'entrer dans la vie active de la société. Celles-ci allant de l'alphabétisation fonctionnelle jusqu'à la formation professionnelle de ces derniers.

Les expériences tirées du pilotage des projets conjoints MINESEB-UNICEF "Dina-School" et MINESEB-CRESED "PRAGAP" montrent l'utilité de la mise en place d'un "Contrat Programme" entre les communautés, les différents partenaires et le Ministère pour garantir la pérennité de tout projet ayant comme base d'assise la communauté locale et toutes les entités, en particulier les femmes.

Les objectifs spécifiques contenus dans les plans d'action de Madagascar concernant l'atteinte des buts de l'EPT au-delà de l'année 2000 (Universalisation de l'Education primaire vers 2015; cf: PNAE2) et (Alphabétisation des adultes quelques années plus tard; cf: Politique Nationale de Population) semblent plus réalistes s'il faut tenir compte de notre situation socio-économique critique). Toutefois, il nous est loin de croire que notre Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE2) puisse remplacer un Programme National pour l'Education Pour Tous qui n'existe pas encore.

3 – Principaux problèmes rencontrés et anticipés

Les problèmes issus de la non opérationnalité de la Commission Nationale de l'Education Pour Tous (CNEPT), de l'absence de politique globale de l'EPT (politique cohérente et continue au niveau de chaque secteur), de l'absence de volonté politique, de l'absence de cadre structurel, des lacunes de données spécifiques en matière de pré-scolaire et de l'alphabétisme sont traités dans cette partie. A ceux-ci l'on peut ajouter les problèmes liés au mécanisme proposé de l'EPT.

La Commission Nationale de l'Education pour Tous (CNEPT) n'est pas opérationnelle

S'il faut prendre l'année 1990 comme l'année repère pour l'établissement du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, il y a lieu de mentionner que compte tenu des vicissitudes politiques et des bouleversements institutionnels traversés par le pays a cours de la première moitié de la décennie, une politique cohérente, continue et soutenue en faveur de l'EPT n'a pu être appliquée. A preuve la non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT qui a été pourtant mise en place vers le début de 1991 et qui était supposé coordonner toutes les activités s'y rapportant. Ce n'est que beaucoup plus tard lorsque la situation politique s'est stabilisée que l'on a essayé de voir la mise en oeuvre de l'EPT d'une manière programmatique et avec plus de réalisme. C'est donc là, une des raisons qui explique certaines lacunes et certaines faiblesses qu'on ne manquera pas de relever dans la

politique de l'éducation mise en oeuvre à Madagascar et plus particulièrement vis-à-vis de l'EPT.

Manque de données spécifiques sur les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, sur le pré-scolaire et sur l'alphabétisation

A cause de l'absence de textes officiels définissant clairement le statut du pré-scolaire à Madagascar ainsi que des documents fixant les normes à respecter dans sa mise en place et les curricula à appliquer, on a du mal à localiser les établissements du pré-scolaire et partant à établir des statistiques sur eux.

En ce qui concerne la réduction des taux d'analphabétisme en général, et de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin, en particulier, le Ministère de la population et de l'Enfance, département tutelle de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes, n'a pas pu mener à bien ses interventions pour les principales raisons suivantes: d'une part, l'absence d'une politique nationale claire et pertinente en matière d'alphabétisation et d'éducation des adultes ainsi qu'en matière de capacité endogène de conception, de fabrication de diffusion et de maintenance des matériels et équipements éducatifs; d'autre part, l'insuffisance des structures et d'infrastructures d'opération, à l'échelle nationale, et enfin, le manque de moyens humains, matériels et financiers. En effet, le budget de fonctionnement de la Direction de l'Alphabétisation est très modeste et la grande partie de ce budget est consacrée au paiement des salaires du personnel.

Le problème du pré-scolaire

Outre le flou statutaire et l'inexistence de texte d'application au niveau du pré-scolaire, d'autres problèmes surgissent également, faisant obstacle à son développement. Il s'agit notamment de l'absence de politique nationale spécifique, l'inexistence de ligne budgétaire propre, l'incohérence des actions menées par diverses institutions, l'inexistence du système de collecte de données et, enfin, l'instabilité du système assurant les ressources financières et humaines nécessaires.

Le mécanisme d'EPT proposé ne fonctionne pas

Le mécanisme d'EPT de 1991 reste en veilleuse. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d'Actions supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises. Une telle situation n'est que la conséquence logique du flou statutaire du CNEPT érigé par la suite en ONG, engendrant ainsi un obstacle certain au développement des activités en matière d'EPT.

Absence d'une véritable politique éducative nationale dans le secteur non formel

D'une manière générale, quoique la Constitution de la III^e République de Madagascar, plébiscitée en 1992, reconnaisse "à toute personne -enfant, adolescent ou adulte-, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation" et que la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue par le Ministère de l'Education Nationale, définisse l'éducation fondamentale pour tous, dans le cadre non formel, l'alphabétisation fonctionnelle et la formation à la vie familiale et sociale, il faut se

rendre à l'évidence que, des six aspects cibles cités ci-dessus, seule, l'universalisation de l'éducation formelle, fait l'objet d'un effort conséquent et soutenu.

Au fait, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

Absence d'une véritable politique d'alphabétisation

Malgré l'adoption d'une Politique Nationale de Population, le programme d'alphabétisation est en veilleuse depuis 1991. Toutefois, une nouvelle démarche a été élaborée en tenant compte de la stratégie visant à développer l'approche "Partenariat" et l'approche sélective mises en œuvre dans le cadre du projet "Post-alphabétisation". A part quelques ONGs comme la DVV qui opèrent dans ce domaine, seul l'UNESCO accorde un intérêt assez limité pour cette activité. Ceci étant, le Ministère concerné n'a pas encore élaboré de véritable programme reflétant une nouvelle approche. Alors qu'un tel programme est nécessaire pour délimiter les actions des futurs acteurs et partenaires. Lors de son discours programme, le premier Ministre avait retracé dans le cadre du programme social de son gouvernement la politique et programme en matière d'éducation et de formation : la revalorisation du capital humain par la mise en place d'une nouvelle stratégie d'éducation non formelle et la création d'un environnement lettré pour la maintenance voire l'amélioration des acquis de l'alphabétisation.

Toujours est-il que certains problèmes perdurent à ce niveau. Il s'agit d'abord du problème posé par la politique du bénévolat, lequel est étroitement lié aux conditionnalités des bailleurs de fonds, notamment en matière de gel brut des effectifs; puis, ensuite, par le problème posé par l'absence de formation continue des encadreurs; enfin, il conviendra également de mentionner l'absence d'une politique nationale en matière de conception, d'élaboration, de production, de diffusion et de maintenance des matériels didactiques, l'absence d'un système de suivi et d'évaluation ainsi que l'inexistence, certaines fois, d'une cohérence entre les lois, les décrets et les textes d'application.

4 – Prise de conscience publique, volonté politique et capacités nationales

La non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT dont le rôle consiste à coordonner toutes les activités relatives à la réalisation de l'EPT sur le territoire national et à imprimer le dynamisme nécessaire pour les diverses actions à entreprendre laisse vide l'existence d'un programme d'information de sensibilisation auprès de l'opinion publique sur l'importance de l'Education Pour Tous. Il en est de même de la non fonctionnalité de l'EPT et de l'insuffisance d'un système d'information aux fins de gestion de l'Education de Base pour tous, ainsi que de l'insuffisance, voire de l'inexistence du budget affecté au préscolaire et à l'éducation non formelle qui ne permettent pas d'évaluer l'importance de la demande en matière d'EPT. Toutefois, il serait faux de croire que la volonté politique est en défaut en matière d'EPT dans la mesure où large place est accordée au partenariat avec les ONG aussi bien nationales qu'internationales dans le domaine de l'éducation qu'il s'agit de l'éducation formelle ou de l'éducation non formelle. Favoriser ainsi les initiatives privées et la participation des toutes les entités intéressées par l'éducation ne peut que répondre aux besoins aussi diversifiés que nombreux des différentes couches de la population. Par ailleurs, même si elle s'avère insuffisante pour couvrir le concept d'EPT, la

volonté de faire une priorité l'universalisation de l'enseignement primaire est en-elle même un acquis à capitaliser.

Pour ce qui est de l'existence des capacités nationales à mettre en oeuvre une véritable politique de l'EPT, il faut se rendre à l'évidence qu'au niveau des institutions publiques, les capacités existent mais elles sont souvent sous utilisées faute de moyens financiers. Du côté société civile, l'interventions de différentes entités dans l'éducation comme on vient de signaler précédemment, vient renforcer les compétences nationales travaillant aux sein des ONG opérant sur les terrains.

5 – Constat général sur les progrès accomplis

De notre précédente analyse sur la mise en oeuvre de l'EPT 2000 à Madagascar, nous devons reconnaître que beaucoup d'efforts avait été fourni et que la volonté politique d'atteindre les buts de l'EPT existe. La coopération entre le Gouvernement et des partenaires fortement impliqués a donné des résultats fructueux. Il importe de noter que le renforcement de la capacité communautaire et les stratégies favorisant l'approche partant des besoins de la base ont largement contribué à nous faire progresser vers l'EPT 2000.

Toutefois, nous devrions admettre qu'il reste encore beaucoup à faire. De sérieux efforts devraient être fournis pour promouvoir les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, de l'éducation non formelle. De l'attention devrait être accordée spécifiquement à l'alphabétisation. A tout ceci, il faut aussi ajouter le besoin d'améliorer l'accès scolaire, le maintien des élèves à l'école ainsi que la qualité de l'éducation .

Les politiques relatives à la promotion de l'équité et de l'égalité des chances n'ont pas encore donné l'effet souhaité. Les disparités géographiques en terme de ressources sont toujours aigües.

TROISIEME PARTIE

1 – Orientations politiques pour l'avenir

Elaborer une politique nationale en matière d'EPT

AU NIVEAU DU PRESCOLAIRE

Objectif général

Favoriser l'accès à l'éducation de tout enfant dès son jeune âge.

Objectif spécifique 1: universaliser l'éducation préscolaire

Activités préalables:

- opérationnalisation du cadre juridique
- Elaboration d'une politique nationale en faveur de l'enfance
- Mise en place d'un programme national
- Sensibilisation des parents et de la communauté

Objectif spécifique 2: améliorer l'encadrement de la petite enfance

Activités:

- Elévation du niveau (profil) de recrutement des éducateurs spécialisés au préscolaire,
- Mise en place des centres de formation (ou Institut de formation niveau 0)
- Implication des responsables (autorités locales) pour mieux identifier les futurs éducateurs dans le préscolaire
- Démultiplication de Centres d'Activités Préscolaires (CAP) publics avec la participation des autorités locales et de la communauté.

Objectif spécifique 3: renforcer le cadre institutionnel

Activités:

- Inscription du suivi des Centres d'Activités Préscolaires (CAP) dans la ligne budgétaire
- Mise en place d'un réseau national.

AU NIVEAU DE L'ALPHABETISATION

- L'option politique repose sur le concept d'une "alphabétisation de société" dont la finalité se situe dans le développement humain durable et la lutte contre la pauvreté.
- L'élaboration d'une politique amenant des résultats pérennes doivent considérer les trois composantes suivantes:
 - Une politique de mutation de la société en matière de rapports de production;
 - Une volonté de libérer toutes les initiatives de manière à faire participer l'individu à la conduite des affaires de la cité; et
 - Une capacité à mobiliser les énergies et les moyens nécessaires pour la mise en œuvre des stratégies et des programmes adoptés.

Elaborer une politique de mutation de la société en matière de rapports de production

AU NIVEAU GLOBAL

Poursuivre le programme national d'amélioration de l'éducation dans le primaire et secondaire;

Poursuivre et renforcer le partenariat avec les différentes entités intéressées à la question éducative;

Renforcer le système d'information déjà existant et l'étendre aux autres domaines qui sont encore faiblement couverts;

Redéfinir le cadre institutionnel pour permettre le suivi/contrôle/évaluation;

Elaborer des stratégies pour le développement de l'éducation non formelle;

Redynamiser l'alphabétisation en tenant compte de l'approche "genre";

Elaborer et mettre en œuvre une véritable politique d'information de sensibilisation et de communication sur l'éducation;

Recommandations

Compte tenu de la dimension de long terme du développement humain, le rôle moteur que jouera l'éducation formelle et l'éducation non formelle pour la croissance économique et l'épanouissement de la population, ainsi que l'avènement de l'autonomie des provinces à Madagascar conformément aux nouvelles dispositions de la Constitution, il est recommandé de :

- 1- Réhabiliter la fonction de planification stratégique en appuyant les programmes y afférents pour promouvoir le développement humain durable tant au niveau national qu'au niveau des régions,
- 2- Arrêter et réduire le creusement de l'écart de développement humain entre le milieu urbain et le milieu rural,
- 3- Faire en sorte que l'augmentation des taux de croissance économique ait des répercussions de niveau au moins égales sur celle du développement humain, notamment en maintenant les efforts sur les investissements d'infrastructures sociales et économiques de base,
- 4- Réaliser l'universalisation de la scolarisation dans le cadre de programmes éducatifs répondant aux besoins de la croissance économique soutenue et l'épanouissement de l'homme et de la femme malgaches,
- 5- Intégrer le secteur de l'éducation formelle dans les réalités économiques, sociales et culturelles pour favoriser la synergie entre l'école et le monde réel dans lequel elle évolue,
- 6- Améliorer l'efficacité interne et externe du système éducatif malgache dans son ensemble tout en accordant une attention particulière aux spécificités de la population rurale majoritaire, en privilégiant la formation technique et professionnelle de base,
- 7- Terminer les cycles d'éducation formelle de manière à doter les sortants de tous les niveaux de capacités individuelles nécessaires aux besoins du marché du travail et de promotion de l'auto-emploi,
7bis – Développer les formes d'éducation non formelle pour les jeunes ruraux et urbains pour l'acquisition d'un savoir faire permettant la réinsertion dans la vie active.
- 1- Impliquer davantage la société civile confessionnel et non confessionnel dans le développement de l'éducation formelle en partenariat avec l'Etat tant en milieu urbain qu'en milieu rural,

- 2- Concrétiser la volonté politique de l'Etat en matière d'Education non formelle, en organisant et en développant le sous secteur afin de promouvoir le développement humain dan l'immédiat de plus de millions d'individus hommes et femmes d'âge actif,
- 3- Sortir les textes d'application de la loi 94-033 portant orientation générale du système éducatif,
 - Prévoir des textes d'application de la loi 94-033
 - Définir l'institution d'attache de l'encadrement de la petite enfance
 - Mobiliser la communauté
 - Affecter une ligne budgétaire au niveau de l'institution de tutelle
- 4- Elaborer la politique, les stratégies et les programmes d'actions en matière d'éducation non formelle pour l'adoption au niveau du Gouvernement et soumission auprès des partenaires techniques et financiers pour le financement vu l'ampleur des besoins notamment en matière d'investissement,
- 5- Elaborer une politique en matière de conception et d'élaboration de matériels didactiques,
- 6- Marquer tant dans la phase de conception que dans celle de la mise en œuvre, le caractère transversal intégrateur d l'éducation non formelle,
- 7- Renforcer les activités d'alphabétisation fonctionnelle en partenariat avec les organisations non gouvernementales et les institutions d'enseignement privé et confessionnel, ainsi que la société civile,
- 8- Faire un plaidoyer auprès des autorités des provinces autonomes à propos des dispositions nécessaires à la réalisation effective des dimensions du développement humain au niveau de ces provinces,
- 9- Assurer le rééquilibrage des capacités institutionnelles, structurelles, managériales et financières pour la promotion de l'éducation formelle et non formelle
 - Mise en place d'une commission nationale d'EPT
 - Mise en place d'un système d'information aux fins de gestion pour l'EPT
- 10- Faire de façon progressive la prise en charge par les communes des systèmes éducatifs formel non formel notamment sur le plan financier.
- 11- Tenir une assise nationale sur l'état de l'éducation à Madagascar.

GLOSSAIRE

BAD	Banque Africaine pour le Développement
BADEA	Banque Arabe pour le Développement des Etats Africains
FAD	Fonds Africains pour le Développement
BIT	Bureau International du Travail
BM	Banque Mondiale
IDA/AID	Agence Internationale pour le Développement
BPEE	Bureau de Programme d'Education Environnementale
CARE	<i>Corps of Assistance and Relieves Everywhere</i>
CDE	Contrôle des Dépenses Engagées
CEE	Communauté Economique Européenne
CiSco	Circonscription Scolaire
CNaPMad	Centre National de Production de Matériels Didactiques
CNEPT	Comité National pour l'Education Pour Tous
CNOE/KMF	Comité National pour l'Observation des Elections
CREPT	Comité Régional pour l'Education Pour Tous
CRESED	Crédit pour le Renforcement du Secteur Educatif
DAEA	Direction de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes
DDSS	Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales
DIRESEB	Direction Inter-Régionale de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base
DPE	Direction de la Planification de l'Education
DVV	Deutcher VolkHochSchüle Verband
EmP	Education en matière de Population
EPP	Ecole Primaire Publique
EPT	Education Pour Tous
FAC	Fonds d'Aide et Coopération
FID	Fonds d'Investissement pour le Développement
FNUAP	Fonds des Nations Unies pour les Activités en matière de Population
GTZ	Gesellschaft für Technische ZusammenArbeit
IEC	Information Education Communication
JICA	Japanese International Cooperation Agency
KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau
MPCFE	Ministère de la Population, des conditions de la Femme et de l'Enfance
MPCSJS	Ministère de la Population de la Condition Sociale de la Jeunesse et du Sport
MICC	Ministère de l'Information de la Culture et de la Communication
MIEM	Ministère de l'Industrie, de l'Énergie et des Mines
MINAGRI	Ministère de l'Agriculture
MINESEB	Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base
MINETFP	Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
MINRES	Ministère des Recherche Scientifiques
MINSAN	Ministère de la Santé
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
MST/SIDA	Maladies Sexuelles Transmissibles
NORAD	Norwegian Agency of Development
OG	Organisme Gouvernemental
ONEP	Office Nationale de l'Enseignement Privé
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OPEP	Organisation de Pays Exportateurs de Pétrole
PAM	Programme Alimentaire Mondial
PANEF	Programme d'Action Nationale pour l'Education des Filles

PEM	Partenariat des Ecoles à Madagascar
PIP	Programme d'Investissement Public
PNAE	Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement
PNP	Politique Nationale de Population
PNSAN	Programme National de Santé
PNUD	Programme de Nations Unies pour le Développement
PRAGAP	Programme pour l'Amélioration de la Gestion Administrative et Pédagogique
PRESEM	Programme de Renforcement du Secteur Educatif à Madagascar
SEKRIMA	Sendika Kristiana Malagasy
SOROPTIMIST	ONG se chargeant des Handicapés
UE	Union Européenne
UNICEF	United Nations children's Funds
USAID	United States Agency for International Development
WWF	World Wide Friend for Nature
ZAP	Zone d'Administration pédagogique

PREMIERE PARTIE

Contexte

Lors de la Conférence Mondiale pour l'Education (Jomtien, Thaïlande, mars 1990), la communauté internationale s'était engagée de donner une éducation de Base à tous les enfants, adolescents et adultes. La Conférence s'était mis d'accord sur la mise en place d'un cadre d'activités sensé couvrir les besoins fondamentaux d'apprentissage en mettant en exergue les actions à prendre au niveau de chaque pays, régional et international au travers des années 90 et en prévoyant à la fois une revue à mi-parcours du progrès réalisés et une revue finale d'évaluation à la fin de la décennie, des revues qui seront assurées par le pays en question et par des organisations multilatérales, bilatérales ou non gouvernementales s'intéressant au développement et à la promotion de l'éducation de base.

La revue à mi-parcours de la décennie sur la progression de la mise en œuvre de l'Education Pour Tous, conduite en 1995-96 sous les auspices du Forum Consultatif International sur l'Education Pour Tous (Forum de l'EPT) et qui avait abouti à la tenue du Forum EPT de la moitié de la décennie (Amman, Jordanie, 16-19 Juin 1996) avait montré que plusieurs pays ont des difficultés pour produire ne serait-ce que des rapports statistiques scolaires de l'éducation primaire pour l'année la plus récente, certains ne sont pas à même de fournir aucune donnée relative à l'éducation de base des enfants et des adultes. La revue a aussi montré que les données statistiques sur les réussites scolaires et sur la qualité de l'éducation offerte sont particulièrement difficiles à obtenir.

C'est en vue de répondre à ces attentes formulées ci-dessus que s'inscrit le présent Rapport EPT2000 de Madagascar. Il a été le fruit de laborieuses investigations et collectes de données assurées par les membres du Comité National de Coordination du Bilan EPT 2000 sous la houlette de Monsieur Le Coordonnateur National. Ont fait partie du dit Comité National les différents techniciens issus des ministères publics intéressés par l'éducation ainsi que des gens venant des organisations non-gouvernementales nationales et internationales oeuvrant dans le développement de l'éducation dans le pays. Des ateliers ont été tenus, aussi bien au niveau national que régional, pour confronter les données, discuter des problèmes rencontrés et trouver ensemble les solutions qui s'imposent. Certes, il existe des points qui restent encore flous et non connus, mais qu'à cela ne tienne, car n'est-ce pas la raison d'être d'un bilan de faire le point d'une situation en mettant en relief et ses points forts et ses points faibles.

L'existence de ce Rapport Bilan EPT 2000 de Madagascar nous fournit donc l'occasion d'avoir un Bilan de l'éducation à Madagascar: quantitativement et qualitativement. Quant à sa conception et sa structuration, elles sont conformes aux directives techniques issues du Forum Consultatif International de l'EPT à l'UNESCO, Paris.

1 - Buts généraux et objectifs de l'Education pour tous

Signataire de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, de Jomtien en Mars 1990, Madagascar se doit de mettre en oeuvre des politiques éducatives qui sont à même de répondre, en tout ou en partie, aux besoins éducatifs fondamentaux des enfants, adolescents et adultes, suivant les 6 aspects cibles définis lors de la Conférence mondiale de Jomtien et qui sont, à titre de rappel, les suivants:

- expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance,
- universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000,
- amélioration des résultats d'apprentissage,
- réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin,
- expansion de l'éducation fondamentale et de formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes,
- acquisition accrue par les individus et les familles, des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce aux concours de tous les canaux d'éducation.

Il s'agit donc, dans le cadre du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, de voir à la lumière de ce qui vient d'être énuméré, dans quelle mesure Madagascar, en matière d'éducation, a contribué à la réalisation du concept d'éducation pour tous? Pour ce faire, l'examen des textes officiels relatifs à l'éducation aussi bien formelle que non formelle s'impose, afin de pouvoir exposer les buts généraux et les objectifs à atteindre et d'identifier de quelle autorité ils émanent.

La Constitution de la III^{ème} République de Madagascar, plébiscitée en 1992, "reconnaît à toute personne - enfant, adolescent ou adulte -, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation. La mise en application de la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue du Ministère de l'Education Nationale, est faite pour concourir à la réalisation de cette disposition. Il en est de même de la publication du Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement.

En effet, pour ce qui est de "l'expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance" la loi n° 94-033 parle de "prioriser l'instauration de l'école maternelle ou pré-élémentaire dans le système d'éducation et de "développer toutes les possibilités de l'enfant âgé d'au moins de 3 ans", seulement faute d'une définition claire de l'institution qui doit se charger de la mise en oeuvre et cela conjuguée avec l'inexistence de ressources, humaine et financière, leur réalisation demeure hypothétique.

Le Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE 2), élaboré par le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Éducation de Base (MINESEB), quant à lui concerne exclusivement l'éducation formelle, primaire et secondaire. Il y est clairement défini que l'un des objectifs généraux à atteindre est "d'universaliser l'enseignement primaire" et avec plus de réalisme il parle de "ramener le taux net de scolarisation à 70% en l'an 2000 et d'augmenter le taux d'admission en première année à 95% en l'an 2000.

C'est encore ce PNAE 2 qui, en matière d'amélioration des résultats d'apprentissage, se fixe comme objectifs "améliorer la qualité de l'enseignement en recherchant l'efficacité interne par la réduction de taux d'abandon et de redoublement et par la diminution du coût de l'éducation année/élève.

Bien que la disparité entre garçon et fille n'est pas un phénomène vraiment grave à Madagascar, il n'empêche que la mise en place d'un Programme d'action national pour l'éducation des filles traduit la volonté du pays d'éliminer les disparités masculin-féminin là où elles subsistent".

Cependant lorsqu'il s'agit de réduire la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin des adultes, on a du mal à trouver des textes spécifiques s'y rapportant dans un cadre vraiment opérationnel. Seul la Politique Nationale de Population, issue de la Primature, mais qui n'a pas encore ses textes d'application parle de "réduire de moitié le taux d'analphabétisme d'ici à l'an 2000". Toutefois une réalisation mérite d'être citée, l'atelier national pour la formulation d'une politique nationale pour la promotion de la femme PNPF et un programme d'action national pour la promotion de la femme PANPF, dont les principales orientations résident dans la question femme et surtout la promotion des activités d'alphabétisation fonctionnelle des femmes.

Il en est de même en ce qui concerne l'expansion de l'éducation fondamentale et la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes, c'est encore la Politique Nationale de Population qui spécifie les points suivants: "Préparer les adultes à leurs responsabilités de parents et de citoyens éclairés, ouverts et actifs" puis de "favoriser l'accès à l'éducation, l'information et la formation des populations en vue d'une autonomie, d'un épanouissement physique, intellectuel, moral et artistique de la personnalité de l'individu dans la pleine jouissance de la liberté".

C'est toujours le même texte (PNP) qui, en matière d'acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation, préconise de "créer les conditions favorables d'accès des populations aux activités culturelles et des loisirs, en tant que besoins fondamentaux et assurer leur épanouissement, l'affirmation de leur identité et leur appartenance à une même communauté dans la diversité". A cela peut s'ajouter l'objectif général suivant tiré de la Loi 94-033 et qui se propose d'offrir des possibilités d'apprentissage à tous ceux qui n'ont pas tiré profit du système éducatif formel pour leur participation à la vie active".

Pour conclure, il faut dire que, même si dans une certaine mesure les 6 aspects cibles définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux ne font pas l'objet systématique d'une politique bien explicite aussi bien dans les textes officiels que dans l'activités entreprises par les Ministères concernés, néanmoins dans le cadre des coopérations bilatérales et le partenariat avec les organismes non gouvernementaux de statut international ou national, il existe toujours des activités d'une certaine envergure ou non qui essaient plus ou moins de répondre à ces besoins éducatifs fondamentaux.

2 – Stratégie et/ou plan d'action pour l'EPT à Madagascar

Bien que quelques institutions comme la commission Nationale de l'Education pour tous (CNEPT) et la Commission Régionale de l'Education pour tous (CREPT) ont été créées en 1993 en vue de coordonner les actions à entreprendre dans le cadre de l'EPT, force nous est de constater qu'elles sont demeurées non opérationnelles pour des raisons qui nous échappent.

En l'absence de l'institution unique de coordination au niveau national, des multiples stratégies ont été adoptées selon les projets et/ou secteurs concernés pour réaliser les objectifs qu'ils se sont fixés.

Ainsi, pour ce qui touche la petite enfance, les stratégies choisies par l'UNICEF s'articulent autour de quatre points: la mise en oeuvre des contrats programmes, la responsabilisation de la communauté, le plaidoyer et le suivi-évaluation.

Tandis que pour atteindre l'universalisation de l'enseignement primaire ainsi que son amélioration du point de vue qualitative, les PNAE 1 et/ou2 ont préconisé la participation communautaire, les contrats programmes, la démarche ascendante en harmonie avec celle descendante habituelle, la mobilisation sociale en vue de responsabiliser les entités locales. De plus, l'instauration du partenariat avec le secteur privé, l'amélioration de la compétence des enseignants ainsi que le contrôle et suivi s'avèrent nécessaires.

Enfin, la réalisation des divers objectifs définis par les nombreux projets relatifs à l'éducation non formelle implique l'adoption d'approches stratégiques variées mais qu'ils s'articulent autour de quelques grands points suivants: le renforcement de l'action participative, la mobilisation et la responsabilisation des communautés, le renforcement des capacités nationales/régionales et/ou locales, l'établissement d'un cadre de suivi et d'évaluation, l'IEC/Plaidoyer ou autre nouveau système de communication ainsi que l'élaboration d'une politique et/ ou de plan directeur au niveau de chaque secteur concerné.

De ce fait, la détermination des objectifs et/ ou du plan relève des entités compétentes qui interviennent dans chaque programme/projet selon le secteur, plus particulièrement ceux qui ont participé à sa conception et à son élaboration.

Le contrôle et suivi de la réalisation des activités prévues est souvent confié, soit à des organismes publics (PNSAN) ou privés (ONG, Consultants), soit à un ou plusieurs services décentralisés hiérarchiquement au-dessus des acteurs directs sur le terrain (ZAP, CISCO,DIRESEB...).

De nombreux projets comme le PNAE, l'EmP, l'Education primaire prévoient dans leur mise en oeuvre des revues annuelles et/ou des revues à mi-parcours qui permettent aux intervenants d'apporter quelques corrections et/ou amendements au plan établi au départ ou de définir de nouvelles stratégies jugées nécessaires pour la réalisation des objectifs fixés.

3 – Prise de décisions et gestion de l'EPT à Madagascar

3.1. - La lecture des deux précédents paragraphes laisse entrevoir la quasi-inexistence d'une politique concertée, cohérente et soutenue à Madagascar en matière d'éducation pour tous. Certes des tentatives de mise en place de structures permanentes de conception et de coordination avaient existé mais finalement, pour une raison ou une autre, elles n'ont pas toutes abouti. Ainsi quand il s'agit de se demander qui est consulté

et qui gère les grandes décisions de politiques générales de l'éducation pour tous dans le pays, c'est revenir à relater brièvement les histoires avortées de ces tentatives.

Pour mettre en oeuvre les recommandations de la Conférence mondiale sur l' Education pour Tous tenue à Jomtien en 1990 , Madagascar a mis en place, après une série de réunions, le Comité National d' Education pour Tous, le 15 Septembre 1993. Le mandat de ce Comité est de trois mois. Trois sous- commissions ont été également constituées:

- a) la sous-commission EDUCATION FORMELLE
- b) la sous-commission EDUCATION NON FORMELLE
- c) la sous-commission EDUCATION INFORMELLE.

Le siège de cette commission est à la Commission Nationale Malgache pour l' UNESCO, Behoririka - Antananarivo.

Du 15 au 20 Mai 1995, le Gouvernement malgache est de nouveau consulté à travers les Ministères Techniques Chargés de l' Education et de la Formation, à savoir: le MINESEB, le MINESUP, le MINRES, le MINETFP, le MPCSSJS, le MJS, le MCC. pour la mise en place du Comité National d' Education pour Tous.(cf. Chronologie des activités ou événements de mise en place du mécanisme national d'EPT) et l'élaboration d'un programme multisectoriel 1996-2000 d' Education de Base pour Tous. A cette occasion, ont été consultés:

- le MINESEB: représenté par la Direction de la Planification de l' Education et la Direction de l'Unité d' Etude et de Recherche Pédagogiques;
- le Ministère de la Culture, de la Communication et des Loisirs par: la direction de la Production des Infrastructures Médiatiques et la Direction de la Diffusion et de la Publication;
- le Ministère de la Population, de la Jeunesse et des Sports par le biais de: - la direction générale, la direction du Bien-Etre de la Famille et de l'Enfance, la direction de la Condition de la Femme, la direction de l' Education Non Formelle et la direction de la Jeunesse;
- le Ministère de l' Agriculture et de la Réforme Foncière par le service de l'Enseignement, du recyclage et de la formation agricole;
- le Ministère de l' Environnement;
- le Ministère de la Santé;
- les Organisations Internationales: PNUD ,UNICEF, FNUAP, SG COMNAT/UNESCO...
- les Représentants des ONG: Association "Femme et Développement"; Fédération des Scoutismes, CNOE/KMF, Croix Rouge Malagasy, SOROPTIMIST; SEKRIMA.
- l'Enseignement privé: - direction nationale de l' Enseignement Privé à Madagascar, direction nationale de l'Enseignement Catholique, direction nationale de l'enseignement libre à Madagascar, Office National de l'enseignement privé;
- le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP).

Ce qui, tout compte fait, nous permet de conclure que la grande partie des acteurs intéressés par la question éducation a été largement informée et consultée, au tout début, sur la question de l'EPT. Qui plus est, bon nombre d'entre eux vont ultérieurement, soit dans le cadre d'un partenariat avec les institutions publiques, soit dans le cadre d'un projet initié et géré par eux-mêmes, vont contribuer dans leurs activités à atteindre plus ou moins les objectifs que s'était donné le Projet EPT.

3.2. - Qu'en est-il donc des prises de décisions sur la politique générale d'EPT 2000 ?

3.2.1 - Pour la Petite Enfance et le Préscolaire

Deux ministères mettent en oeuvre ce volet: le MINESEB et le MPCFE

Le Ministère de la Population et de la Condition de la Femme et de l' Enfance est chargé de mettre en oeuvre la politique nationale de la population pour le développement économique et social (cf. loi 90-030 du 19/12/90)

a) Pour la petite enfance:

- élaborer et exécuter les programmes relatifs à l'amélioration des conditions de vie des enfants, de la femme et de la famille en général (cf. Constitution 98-001 du 08/04/98, art. 17,21,23.)

- mettre en oeuvre la politique de l'Etat en matière de bien-être social et de sauvegarde de l'enfant; de la promotion et de la préservation de la famille;

b) Mise en place du préscolaire:

Il appartient au MPCFE de développer des programmes d'éducation orientés vers la petite enfance: mise en place des structures et des textes pour le préscolaire:

- l'école maternelle, partie intégrante du système d'éducation et de formation, mise en place de l'école maternelle obligatoire, mission obligatoire et prioritaire des puissances publiques (cf. loi d'orientation n° 94-033 du 13 Mars 1995).

Le MINESEB entre en jeu dans ce domaine avec divers organismes tels que UNICEF, ONEP, autres ONG et COMMUNES. Le MINESEB veut par exemple, mettre en place un préscolaire public au sein de l'EPP pour satisfaire à l'article 24 de la loi 94-033 sus citée, et à titre d'expérimentation en tant que préparation de l'enfant à l'école élémentaire (ou primaire). Le MINESEB travaille avec le concours financier et matériel de l'UNICEF pour instituer quelques classes du préscolaire et sensibiliser l'opinion publique pour l'implantation du préscolaire (public ou privé) ailleurs.

De fait, il y a un engouement manifeste pour le préscolaire particulièrement dans les grands centres urbains. Mais ceci entraîne un certain nombre de problèmes, car faute de textes régissant le statut du préscolaire à Madagascar et ceux régissant les normes d'implantation et le programme d'enseignement, les écoles maternelles restent mal localisées, donc peu connues statistiquement. Un autre problème se pose concernant les rôles et attributions des institutions concernées (Ministères, communes, ONG, OG ...).

3.2.2. Alphabétisation des Adultes

C'est le MPCFE qui prend toutes les décisions concernant:

- la promotion de l'alphabétisation et de l'éducation des Adultes,
- la sauvegarde des personnes du 3ème âge,
- la promotion et la préservation de la famille en conformité avec la politique générale du gouvernement;
- l'éducation des personnes handicapées.

Mais d'autres organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) participent à cette action: USAID, ONG, PNUD,DDSS,FNUAP, DVV, UNESCO, BIT ...

3.2.3. Education Non Formelle

Le MPCFE doit développer des programmes d'éducation orientés vers les groupes non scolarisés;

- assurer l'intégration socio-économique des personnes handicapées et de tous autres groupes marginaux.

D'autres partenaires travaillent dans le domaine sus cité: ministères et organismes gouvernementaux ou non gouvernementaux à savoir: MINETFP; MICC, MJS, MINSAN, MINAGRI) et des Organismes gouvernementaux et non gouvernementaux (ONG, WWF, BPEE, PNUD, UNICEF, FAO (éducation, formation, appui matériel et/ou financier, sensibilisation...)

3.3. Par qui les actions de l'EPT sont-elles gérées et coordonnées ?

Pour les volets: "Petite Enfance- Alphabétisation, Education Non Formelle":

En 1998, une réforme de structure s'impose au sein du MPCFE:

- au niveau central:

 - mise en place de trois services (service d'alphabétisation, service de production de matériels didactiques, et service de suivi et d'évaluation)

- au niveau provincial:

 - mise en place des six services provinciaux EPT, et

- au niveau du Fivondronampokontany:

 - mise en place des 103 délégations.

Mais il faut reconnaître que d'autres ministères et organismes gouvernementaux et non gouvernementaux sus cités assurent et gèrent des activités parallèles dans ces domaines. Une nouvelle forme de collaboration et une nouvelle synergie fut créée dans le cadre de l'alphabétisation entre l'Etat et les ONG.

3.4. Existe-t-il un mécanisme national d'EPT (comité national, commission, groupe de travail ...) ?

A la lumière de ce qui vient d'être exposé, la réponse attendue ne peut être que négative. Cependant étant donné qu'un Ministère est appelé à agir au niveau national, il serait quand même intéressant de savoir si de tel mécanisme n'existe pas au niveau ministériel.

3.4.1 Pour le MPCSJS:

Au niveau central:

La Direction de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes (DAEA) coordonne les actions et les programmes d'activités des directions inter-régionales de la population (supervision de la mise en oeuvre de la politique générale du MPCSJS, études des problèmes techniques, suivi et évaluation des activités réalisées ...)

Au niveau régional:

La Direction provinciale assure le trait d'union entre les représentants locaux et les départements ministériels entre partenaires sociaux. Elle anime, coordonne et contrôle l'évolution des activités de la DAEA des Faritany. Puis, il y a les moniteurs d'alphabétisation qui assure l'exécution des tâches au niveau des centres d'alphabétisation (choix des centres, recrutement des formateurs, et campagne d'alphabétisation ...).

3.4.2. Pour le Ministère de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base:

Déjà à partir de Mai 1995, un certain nombre d'actions ont été entreprises pour la réalisation des cadres d'actions requis pour la mise en oeuvre de l'EPT à Madagascar:

- Mise en place du Comité National d'EPT (CNEPT) avec un président, un coordonnateur et un secrétariat permanent assuré par la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO.. . Puis, au niveau Faritany, mise en place du Comité Régional d'Education pour Tous (CREPT). Au cours de la réunion du 11 au 14 juillet 1995, il y a eu en même temps, l'élaboration d'un Plan d'action (Programme multisectoriel d' EPT 1999 - 2000) et la mise en place d'un mécanisme EPT:

- ° Comité d'éducation villageoise au niveau de l'école;
- ° Zone Administrative Pédagogique au niveau Firaïampokontany;
- ° CISCO au niveau Fivondronampokontany;
- ° Comité Régional EPT au niveau Faritany;
- ° Comité Directeur plus MPCJS et MCC au niveau national; (cf. Organigramme en annexe)
- ° EFANESA au niveau Africain; et
- ° au niveau international: Commissions Inter-Institutions (PNUD, UNICEF, UNESCO, Banque Mondiale ...)

Cependant, le programme multisectoriel soumis au Conseil du Gouvernement (07/08/96) par le Ministre de l'Education n'a pas été adopté, entraînant la non mise en place de toutes les structures de manière définitive.

Les mécanismes EPT proposés ne fonctionnent pas (en attente de nouvelles directives et orientations de la part du CNEPT). Actuellement, le CNEPT est membre permanent de la Commission nationale de population et membre du Conseil d'Administration de l'Office National de Population (ONP), tout en étant le vice-président de cet ONP. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d'Action supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises: faute de textes et d'informations précises de la part d'un Organe supérieur qui devrait coordonner toutes les actions de l'EPT à Madagascar (Comité Directeur d'EPT ou CNEPT, présidé, soit par le Secrétaire Général de la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO, soit par le Secrétaire Général du MINESEB.

3.5. Comment sont conçues les grandes décisions de politiques d'EPT actuellement ?

Pour le MINESEB, les actions se poursuivent dans la recherche de l'amélioration de la qualité de l'enseignement. amorcé dans le Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE1). Puis, avec la publication de la loi 94-033 précitée, et en tenant compte des recommandations du DCPE, le MINESEB a soumis au Gouvernement un Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE2). Il appartient alors au MINESEB de mettre en oeuvre à travers un contrat programme, la politique nationale en matière d'éducation et de formation, adoptée en Conseil du Gouvernement. (cf. art.5 loi 94-033 d 13 Mars 1995)

Après concertation avec les autres départements ministériels, avec les partenaires potentiels et les usagers, le MINESEB définit les formations conduisant aux professions et aux métiers. Il assure le contrôle des qualifications (sujets d'examens et concours officiels), délivre les diplômes et assurent l'équivalence des diplômes correspondants.

Dans le même ordre d'idées, les services déconcentrés du MINESEB appuient, soutiennent et contrôlent les actions d'éducation et de formation sous leur juridiction. Les attributions de chaque échelon administratif déconcentré sont précisées dans des textes réglementaires -Services centraux, directions inter-régionale et Circonscriptions scolaires, chefs d'établissements- (cf. Bulletin officiel publié par la direction de l' Inspection du MINESEB).

En ce qui concerne les collectivités territoriales décentralisées, elles peuvent administrer librement les affaires éducatives à elles dévolues en parfaite conformité avec la politique nationale en vigueur. En son article 11, la loi 94-033 du 13 mars 1995 stipule que l' Etat reconnaît le rôle de partenaires à part entière des organismes publics, privés ou associations intéressées à la promotion et au développement du système d'éducation et de formation notamment

- les familles, organismes familiaux et communautaires
- établissements d'enseignement privé, organisations non gouvernementales et autres associations volontaires
- syndicats d'enseignants et groupes professionnels de médias,
- institutions de recherche et opérateurs économiques.

Pour atteindre les objectifs fixés du PNAE2 précités, et avoir les moyens nécessaires, le MINESEB est libre de décider de la forme de collaboration ou d'aide avec d'autres ministères, et d'autres organismes (gouvernementaux ,non gouvernementaux) pour la redynamisation du primaire et concernant les points ci-après:

- améliorer l'accès (augmentation de la capacité d'accueil de l'établissement scolaire: construction, extension, réhabilitation des salles de classe ...);
- assurer la réussite de l'apprentissage (améliorer le cadre de vie à l'école: embellissement de l'environnement scolaire, augmenter les équipements pédagogiques(manuels et guides, autres auxiliaires pédagogiques);
- améliorer le niveau professionnel des enseignants et les conditions d'encadrement
- assurer l'efficacité interne du système (améliorer le taux de rétention, accroître les pourcentages des admis aux divers examens et concours ...).

Plusieurs organismes entrent en jeu pour réaliser de telles actions. Cependant il arrive que si les activités entreprises par les Organismes internationaux sont mieux connues passant normalement par le circuit MINESEB et ses services décentralisés, il n'en est pas de même en ce qui concerne les activités de certaines ONG, car ces dernières, généralement, interviennent d'abord directement auprès des groupes intéressés (connus par le biais des élus ou autres canaux privés) pour ne se montrer qu'après service fait. D'où la non maîtrise des informations leur concernant et partant la difficulté de mesurer les efforts réalisés.

Enfin, le mécanisme d' EPT de 1995 reste en veilleuse, ne sachant quelle action exacte réaliser, comment et par quels moyens, surtout pour le MINESEB. Ce dernier est donc condamné à utiliser les structures déjà en place. Mais à d'autres niveaux, le Plan d'Actions de l'EPT est en compétition avec d'autres programmes: par exemple, le Programme de lutte contre la pauvreté, ou le Programme National de Population, des programmes supposés intégrateurs car relevant de la Primature.

4 – Coopération dans le domaine de l'EPT

La présente partie se propose de donner un aperçu général sur les différents partenaires et bailleurs de fonds qui se sont engagés dans la mise en œuvre des programmes développés dans le cadre de l'EPT. Pour une commodité de lecture, cette présentation sera structurée suivant les "6 aspects cibles" définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Il y sera surtout question de voir quelles sont les activités entreprises et qui sont les principaux intervenants et quelles sont leurs attributions respectives.

4.1. Expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance

L'activité dominante consiste ici au développement du préscolaire par la création de centre d'activités préscolaires, surtout dans les zones urbaines. C'est le Ministère de la Population qui est le maître d'œuvre dans ce secteur et il est soutenu financièrement par l'UNICEF dans le cadre d'un programme expérimental relatif à ce sujet. Seulement, étant donné le problème crucial de ressources humaine et financière qui se pose à ce Ministère, doublé par l'inexistence d'un cadre juridique et institutionnel bien délimité, ces activités sont et demeurent depuis longtemps au stade de l'expérimentation.

Mises à part les initiatives privées qui sont très dynamiques dans ce secteur, il faut mentionner que l'UNICEF a toujours soutenu le secteur du préscolaire dans le cadre du Programme de Coopération Unicef-Madagascar et ce en faisant appel à différentes ONG pour appuyer le Ministère de tutelle dans l'exécution du programme préscolaire. Depuis quelques années, l'ONG Aide et Action s'est impliquée dans le développement des programmes de promotion des activités préscolaires.

4.2. Universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000

C'est le domaine par excellence du MinESEB qui fournit à la fois une grande partie des services d'éducation fondamentale et de leur financement. Mais étant donné l'immensité de la tâche, c'est ici qu'on assiste à de multiples formes de partenariat et de coopération. L'existence de deux PNAE facilite d'ailleurs l'insertion de ces différentes interventions. Interventions qui, d'une manière générale, peuvent se répartir comme suit:

Renforcement global du secteur éducatif: c'est le cas du CRESED 1 et 2 financé par la BM, le PRESEM et le PEM financé par la FAC, de l'Education III par la BAD/FAD et les projets OPEP 1 et OPEP 2;

Extension et/ou réhabilitation des infrastructures scolaires dont les principaux bailleurs de fonds sont la BM/IDA à travers les projets FID, la JICA, l'OPEP, la BAD, CARE international et l'UE;

Renforcement du système d'information de gestion et d'administration avec l'appui de la CEE, la FAC, l'UE, et la BM;

Appui particulier pour l'enseignement primaire qui fait intervenir l'UNICEF, l'UNESCO, la NORAD, Aide et Action, la GTZ, le PAM.

En ce qui concerne les partenaires locaux, il faut relever la participation très conséquente des communautés locales et les associations des parents d'élèves, des collectivités décentralisées, des institutions religieuses et privées dans le cadre de l'ONEP et des différentes ONG.

4.3. Amélioration des résultats de l'apprentissage

Les interventions dans ce domaine concernent surtout le soutien aux élèves: dotation en manuels scolaires, en matériels didactiques et en équipements scolaires et pédagogiques; le soutien au personnel enseignant par le biais des activités de sensibilisation sur l'enseignement de qualité, par l'encadrement et les stages de remise à niveau, par la dotation en guides et documents pédagogiques et finalement par la révision et/ou la réforme des programmes scolaires. Les principaux partenaires concernés sont l'UNICEF, UNESCO, FNUAP, WWF, GTZ, PRESEM/PEM, USAID, NORAD, KfW.

4.4. Réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin

Cette activité relève exclusivement du Ministère de la Population. Malgré l'adoption de la politique Nationale de la population, le programme d'alphabétisation reste en veilleuse depuis 1991. A part quelques ONG, comme la DVV, qui s'activent dans ce domaine, seul l'UNESCO s'intéresse aujourd'hui à ce volet de l'Education avec des actions très limitées.

En effet, l'ancienne formule obligatoire d'alphabétisation par application de l'ordonnance n° 77-034 du 29/06/77 a été abandonnée en faveur d'une stratégie orientée vers l'approche sélective basée sur une analyse approfondie des apprenants et une participation volontaire des alphabétiseurs. Seulement, le Ministère de tutelle n'a pas encore pu mettre en place un véritable programme reflétant cette nouvelle approche, lequel programme devrait orienter les actions des éventuels bailleurs de fonds.

Le Programme (PANEF) soutenu financièrement par l'UNICEF peut s'inscrire aussi dans le domaine d'alphabétisation.

4.5. Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes

En ce qui concerne la formation professionnelle formelle, elle relève essentiellement du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle mais des institutions religieuses et privées s'y investissent énormément aussi. Le financement provient surtout de la BM/IDA, du PNUD, BIT, FAC et FNUAP.

Pour ce qui est de la formation professionnelle visant l'insertion sociale, la promotion sociale des femmes, ou la création d'auto-emploi, elle concerne surtout le Ministère de la Population en partenariat avec des ONG locales. Quant au financement, il provient en grande partie de la BM/IDA, du PNUD, du BIT et de la BAD.

A ces programmes de formation professionnelle qu'on peut qualifier de classiques, on peut aussi adjoindre des programmes non formels liés à des conjonctures ou à des contextes particuliers. Il en est ainsi des programmes spéciaux développés à l'issue des réformes économiques entreprises par le gouvernement à l'intention des employés victimes de l'assainissement et des ménages dont les revenus sont fragilisés par les réformes.

Outre les activités de formations professionnelles, diverses activités d'Information/Education/Communication (IEC) répondent aussi à l'aspect Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes. Ces activités peuvent être classées en terme de: Education non formelle, Education des adultes, Education sanitaire et en matière d'hygiène, etc... Cependant les programmes, projets ou activités relatifs à ces domaines sont, dans la plupart des cas, exécutés par d'autres ministères autres que les Ministères de l'Education

et de la Formation Professionnelle et Ministère de la Population. En effet, nombreux sont les programmes sectoriels qui contiennent un volet IEC (Santé, Eau et assainissement, Environnement, etc ...).

Ainsi les projets d'éducation en matière de santé et d'hygiène sont, par exemple, pilotés par le Ministère de la Santé, le service de l'Eau et de l'assainissement par le MIEM, etc. ... Ces Ministères collaborent parfois avec des ONG pour l'exécution de ces projets. Toutefois, il est important de mentionner que, généralement, les bailleurs de fonds comme la Banque mondiale ne financent que des activités d'IEC intégrées dans un programme plus vaste alors que des organismes onusiens ont investi dans des programmes spécifiques d'éducation non formelle ou d'éducation des adultes initiés par le Ministère de la Population.

En effet, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

4.6. Acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation

Rentrent dans ce domaine la plupart des programmes d'IEC qu'on vient d'en parler précédemment du moment qu'ils ont trait à l'hygiène, à l'eau et l'assainissement, aux problèmes de santé et des maladies transmissibles, à l'amélioration des revenus, au planning familial, à la protection infantile et maternelle et aux problèmes de nutrition. Ces différentes activités font appel à la collaboration entre les institutions publiques et les ONG locales. Les principaux bailleurs de fonds dans ce domaine sont l'UNICEF, le PNUD, la FAC, la CEE, l'USAID et le GTZ.

Les différents organismes intéressés par ces activités utilisent de plus en plus les différents canaux d'éducation (émissions radiophoniques, spots publicitaires, panneaux publicitaires, théâtre de rue, etc. ...) pour véhiculer des messages à caractère éducatif.

5 - Investissement dans l'EPT depuis 1990

5.1. Changements intervenus dans les dépenses publiques consacrées à l'Enseignement primaire et d'autres formes d'éducation fondamentale

- Nomination des gestionnaires au niveau des circonscriptions scolaires à partir de l'exercice 1997
- Le budget des EPP est géré par le Chef CISCO: répartition suivant des critères statistiques; chaque directeur d'école est notifié du volume de crédit qui lui est attribué
- La collectivité prend en charge certaines dépenses au niveau des EPP. Ce budget est alloué sous forme de transfert aux EPP et géré par le Maire de la commune 1997: 3,9 milliards de Fmg et 1998: 4 milliards de fmg
- L'alphabétisation et le préscolaire sont inscrits parmi les objectifs du MINESEB
- La prise de mesures (déconcentration des CDE, Sordonna, Gestionnaires pour l'amélioration de l'exécution budgétaire)

5.2. Changements notables dans les dépenses du secteur privés consacrées à l'éducation fondamentale

- Mise en place de l'Office National de l'Enseignement privé qui est chargé de gérer les crédits alloués au secteur privé
- Sortie du statut de l'enseignement privé;
- Accroissement progressif du crédit sous forme de transfert au secteur privé
1997: 1,1 milliards de Fmg, 1998: 3 milliards de Fmg et 1999: 3,3 milliards de Fmg
- 1998: application du contrat-programme dans le secteur privé
- Revue des Dépenses Publiques tenues par années avec les bailleurs de fonds et les Ministères pilotes

5.3. Changements dans les dépenses des communautés et des familles

- Bourses pour les élèves dans le secondaire 1er et 2nd cycle
- Aucune intervention formelle n'est prévue au MINESEB
- Par contre, les communautés et les communes recrutent et prennent en charge des enseignants dans des écoles pré-scolaires ou primaires
- Le MINESEB intervient selon la demande de la communauté et apporte des dons ou des aides ou introduit son intervention dans son Programme de Dépenses Publiques (PIP). Cas de dégâts cycloniques ou de cataclysmes naturels ou accidents (incendie, etc)
- Années 1994 et 1995: Filet de Sécurité. Opération dont l'objectif est d'alléger les effets néfastes de l'Ajustement Structurel. Elle consiste à distribuer gratuitement des fournitures pédagogiques pour les écoles et des fournitures scolaires de base pour les écoliers des établissements privé et publics;
- 1997 et 1998: la notion de filet de sécurité est généralisée. Le crédit d'un montant global de 10 milliards de Fmg est déconcentré et inscrit au budget de fonctionnement des EPP dans les Chapitres 13. Fournitures Administratives, 14. Fournitures Techniques et 17. Entretien et Maintenance au niveau des CISCO gestionnaires
- 1998: Introduction des appuis aux écoles et familles des Cisco dans les zones défavorisées d'un montant de 7 milliards de Fmg: L'opération concerne les dépenses de fonctionnement et consiste en des aides en fournitures individuelles pour les élèves (Kit minima) et des fournitures collectives pour les écoles et les enseignants.
- Exercice 1999: Renforcement des appuis aux écoles et familles défavorisées et continuation des actions. Pour insister sur la notion d'équité, une opération supplémentaire sera menée en faveur des EPP moins touchées par des projets éducatifs

5.4. Changements dans l'aide étrangère à l'éducation fondamentale

- Intervention des appuis en matière de population en collaboration avec certaines organisations (FNUAP, Association, etc): Lutte contre les maladies transmissibles, MST/SIDA, Education en matière de planning familial, santé bucco-dentaire, lutte anti-drogue

5.5. Nouveaux investissements (constructions d'écoles, campagnes d'alphabétisation, fournitures massive de manuel, etc.)

- Construction de nouvelles Ecoles par des projets. Coopération Japonaise Projet de deux ans d'un montant de 47,507 Milliards de Fmg avec 51 écoles nouvelles selon les normes

- Projet PEM: Partenariat avec les Ecoles , 9 Millions de FF, démarrage en 1999
- PAM / Appui à l'enseignement primaire en matière de nutrition de 1995 à 1999
- UNICEF/NORAD 13 600 000 US\$ de 1996 à 2000
- IDA 47,700 Millions de DTS pour 5 ans , 1998 à 2002
- OPEP 1 Carte scolaire et réhabilitation pour 10 Millions de US\$ pour 3 ans et demi , 1998 à 2001
- BAD, CNaPMad , DPE, Enseignement à distance, Enseignement Technique, en cours d'approbation, 14 Millions US \$
- FNUAP: Education en matière de population
- BADEA: (en cours d'approbation) 51,364 Milliards de US\$

Construction et réhabilitation des EPP

5.6. Répartition des dépenses de fonctionnement (rémunération des enseignants, fourniture de matériels d'enseignement)

Niveau global:

- augmentation progressive de la part alloué à l'enseignement primaire et diminution de la part alloué aux dépenses d'administration: pour 1999

Tableau 1: Répartition Dépenses de fonctionnement avec salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	39,3%	20,5 %	17,4 %	27,2 %	12,6 %
Primaire	32,0 %	41,9 %	46,3 %	36,7 %	58,7 %
Secondaire 1er Cycle	19,5 %	25,1 %	26,1 %	24,6 %	22,1 %
Secondaire 2 nd cycle	9,1 %	12,4 %	10,2 %	11,5 %	6,5 %

Tableau 2: Répartition Dépenses de fonctionnement hors solde du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	46,0 %	59,0 %	30,1 %	74,7 %	44,9 %
Primaire	41,6 %	28,5 %	60,8 %	16,1 %	45,8 %
Secondaire 1er Cycle	5,5 %	5,5 %	3,9 %	4,8 %	6,1 %
Secondaire 2 nd cycle	6,9 %	7,0 %	5,2 %	4,5 %	3,3 %

Tableau 3: Répartition des Salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	38,6 %	15,1 %	15,0 %	17,4 %	5,4 %
Primaire	31,1 %	43,8 %	43,4 %	41,0 %	61,6 %
Secondaire 1er Cycle	20,9 %	27,8 %	30,4 %	28,7 %	25,7 %
Secondaire 2 nd cycle	9,4 %	13,2 %	11,2 %	13,0 %	7,2 %

Il ressort de la lecture de ces tableaux que depuis 1991, la répartition des dépenses a été constamment réaménagée de manière à ce que l'enseignement primaire bénéficie le plus fort pourcentage des dépenses effectuées. Cela se remarque surtout au niveau des dépenses de fonctionnement avec salaires et au niveau dépenses pour salaires du Ministère.

Par ailleurs, une grande partie des aides reçues de l'extérieur va dans l'amélioration des infrastructures scolaires du primaire soit sous forme de nouvelle construction soit sous forme de réhabilitation ou bien sous forme de dotation en équipements scolaires ou en matériels pédagogiques. Ce qui va sûrement améliorer sensiblement et l'accès scolaire et la qualité des conditions d'enseignement.

Enfin, il faut signaler que la décentralisation de la gestion des budgets à destination des écoles opérée depuis 1997 ne fera que renforcer cette amélioration progressive du service éducatif du primaire dans la mesure où cette décentralisation va répondre d'une manière plus rationnelle aux véritables besoins identifiés au niveau de la base.

DEUXIEME PARTIE

1 - PROGRESSION VERS L'EDUCATION POUR TOUS

Depuis la Conférence de Jomtien, et selon la législation malgache qui préconise la mise en place d'une politique éducative appropriée pour satisfaire un besoin en éducation de base, de grandes étapes ont été réalisées pour l'atteinte des six objectifs de la Conférence. Toutefois, la faiblesse du système d'information sur l'éveil et la protection de la petite enfance et l'éducation non formelle constitue une limite dans l'analyse des données et l'interprétation dans le but d'obtenir un modèle à partir de l'Education Pour Tous 2000.

Cette deuxième partie traitera des 18 indicateurs de l'Education pour tous, regroupés en sept paragraphes qui sont :

- l'éveil de la petite enfance (indicateurs 1 et 2);
- la demande d'éducation (indicateurs 3 et 4);
- la couverture scolaire (indicateurs 5 et 6);
- le rendement scolaire (indicateurs 9 à 14);
- les résultats de l'apprentissage (indicateur 15);
- l'alphabétisation (indicateurs 16, 17 et 18), et
- les dépenses d'éducation (indicateurs 7 et 8).

1.1. Le Préscolaire

1.1.1. Eveil et protection de la petite enfance

La loi d'orientation générale du système éducatif malgache vise à fournir un cadre permettant la mise en place de l'éveil et la protection de la petite enfance.

1.1.1.1. Les infrastructures

Le Ministère de la Population, de la Condition Féminine et de l'Enfance et le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de base répertorient 1762 écoles ayant des activités préscolaires

Répartition des établissements d'enseignement préscolaires selon la province en 1997-1998

Provinces	Etablissements d'enseignement préscolaires				Répartition par secteur en pourcentage			
	Privées	C.A.P.	EPP	Total	privé	C.A.P.	EPP	Total
Antananarivo	313	3	210	526	59,51%	0,57%	39,92%	100%
Fianarantsoa	132	2	260	394	33,50%	0,51%	65,99%	100%
Toamasina	178	4	140	322	55,28%	1,24%	43,48%	100%
Mahajanga	88	2	36	126	69,84%	1,59%	28,57%	100%
Toliara	94	4	102	200	47,00%	2,00%	51,00%	100%
Antsiranana	125	2	67	194	64,43%	1,03%	34,54%	100%
Ensemble	930	17	815	1762	52,78%	0,96%	46,25%	100%

Source : Service des Activités préscolaires du MPCFE et DPE MINESEB.

Sur les 1762 écoles disposant de sections préscolaires répertoriées dans le tableau ci-dessus, 930 sont du secteur privé. Cette prépondérance est aussi vérifiée dans les provinces sauf dans deux d'entre elles, la province de Fianarantsoa et celle de Toliara où la présence du secteur public est plus

forte que celle du privé. Les 17 Centres d'Activités Préscolaires (C.A.P.) qui relèvent de l'Etat sont des centres pilotes créés depuis 1980.

1.1.1.2. La participation des élèves.

La participation des enfants de 3 à 5 ans dans le préscolaire est extrêmement faible et est de l'ordre de 8,34 %. La prépondérance du secteur privé est manifeste sauf pour la province de Fianarantsoa.

Taux de scolarisation des enfants dans le préscolaire par province au cours de l'année scolaire 1997 - 1998.

Province	Inscrits dans le préscolaire				TBS (préscolaire)
	Privé	C.A.P.	EPP	Total	
Antananarivo	19 182	150	18 345	37 677	9,73%
Fianarantsoa	8 094	136	13 200	21 430	8,10%
Toamasina	10 851	306	6 496	17 653	8,20%
Mahajanga	5 406	39	1 219	6 664	4,54%
Toliara	5 718	316	5 554	11 588	6,04%
Antsiranana	7 660	143	6 132	13 935	13,70%
Ensemble	56 911	1 090	50 946	108 947	8,34%

Source : Service des activités préscolaires du Ministère de la Population de la Condition Féminine et de l'Enfance, Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales de l'INSTAT et Direction de la Planification du MINESEB.

Une grande disparité est constatée entre les provinces, et le nombre des inscrits varient du simple au triple dans le secteur privé.

1.1.1.3. Les ressources humaines.

Pour les centres d'activités préscolaires, le Ministère de tutelle préconise 1 éducateur pour 10 enfants. Le tableau suivant montre la répartition du personnel enseignant des centres d'activités préscolaires et les ratio élèves / éducateur selon la province. Les informations concernant les enseignants en charge des sections préscolaires des EPP ne sont pas encore disponibles.

Répartition du personnel dans les Centres d'Activité Préscolaire par Province en 1997 - 1998.

Province	Enseignants		Total des enseignants	Ratio : Elève / Educateur	
	Privé	Public		Privé	Public
Antananarivo	581	6	587	33	25
Fianarantsoa	245	5	250	33	27
Toamasina	343	10	353	32	31
Mahajanga	164	4	168	33	35
Toliara	173	8	181	33	40
Antsiranana	232	3	235	33	48
Ensemble	1 738	36	1 774	33	33

Source : Service des Activités Préscolaires du MPCFE.

Le tableau montre que le ratio élèves par éducateur est de 33 élèves par éducateur, ce qui montre une insuffisance en éducateurs dans les centres d'activités préscolaires. Il convient de mentionner que la formation des éducateurs du préscolaire est assurée par le Ministère de tutelle.

1.2. Le Primaire

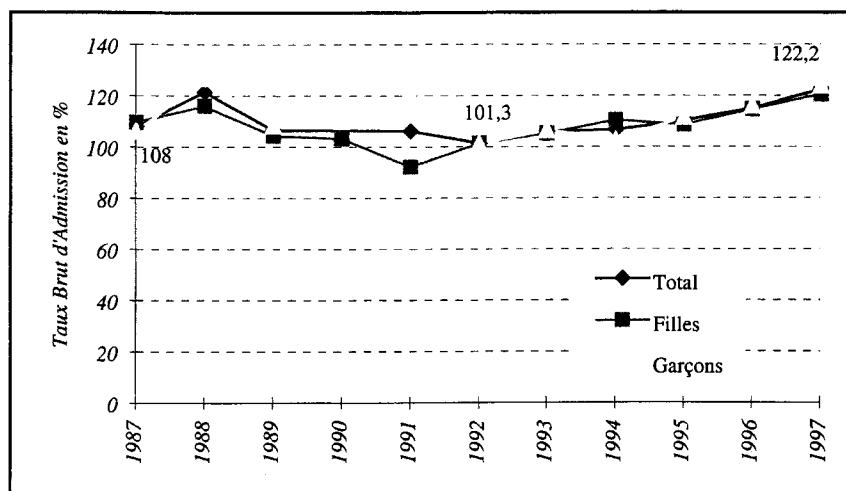
1.2.1. La demande d'éducation.

Cette partie du rapport traite de l'accès à l'école. Cet accès sera mesuré par le Taux Brut d'admission des élèves en première année du cycle primaire ou TBA.

Globalement, le Taux Brut d'admission augmente de 1992 à 1996. De 1990 à 1992, une différence entre le TBA des filles et le TBA des garçons a été constatée (92,3 % pour les filles et 120,5 % pour les garçons en 1991), mais cet écart diminue progressivement jusqu'en 1996 (114,7 % pour les filles et 116,0 % pour les garçons).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	108	121	106	106	106	101	106	107	110	115	122
Filles	110	116	105	103	92,3	101	105	111	109	115	121
Garçons	106	127	108	110	121	101	107	103	112	116	124

En 1991, les événements politiques caractérisés par des mouvements de masses populaires ont affecté le fonctionnement des écoles primaires. Les parents ont préféré garder les filles à la maison.



L'année 1994 marque le début des études pilotes sur le système éducatif avec la participation de la communauté. Les parents scolarisent de plus en plus les filles.

Source : Annexe A.

L'impact de cette évolution des TBA est une augmentation des effectifs du primaire.

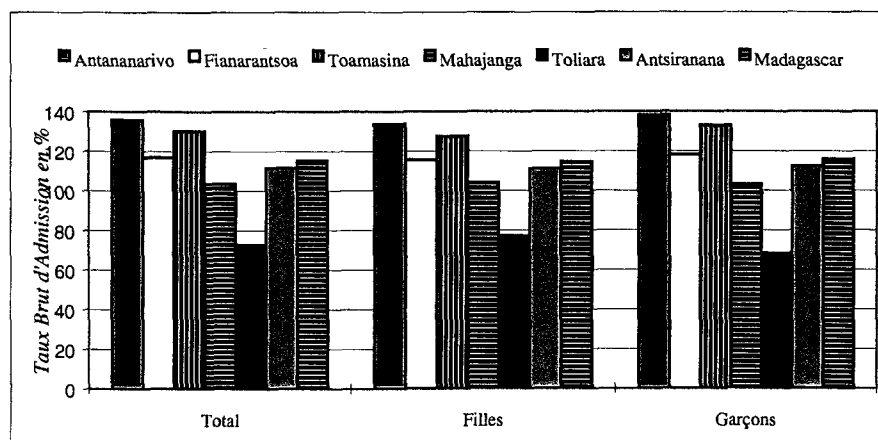
En 1996/1997, la valeur du taux brut d'admission au niveau national est de 115,3 %. Une grande disparité est observée entre les différentes provinces.

- Les provinces d'Antananarivo et de Toamasina enregistrent les plus forts taux avec respectivement 136 % et 130,3 %.
- Les provinces de Fianarantsoa et d'Antsiranana ont des taux de l'ordre du taux national.
- Enfin, les provinces de Mahajanga et surtout de Toliara ont des taux inférieurs à la moyenne nationale.

Cette hiérarchie des provinces est respectée quel que soit le sexe. Pour chaque province, une faible disparité entre les sexes est observée. Le plus grand écart entre le TBA des Filles et celui des garçons est enregistrée dans la province de Toliara où le TBA des filles est de 77,3 % tandis que celui des garçons est de 68,3 %. De plus, la moyenne nationale est supérieure à 100 %, ce qui traduit une admission en 11^{ème} avec une proportion d'enfants qui n'ont pas 6 ans (admission précoce, mais surtout tardive).

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	136	117	130,3	103,5	72,7	111,6	115,3
Filles	133,7	115,7	127,6	104	77,3	111,1	114,7
Garçons	138,3	118,3	133	103,1	68,3	112,2	116

Répartition des TBA selon le sexe et la province en 1996/1997.

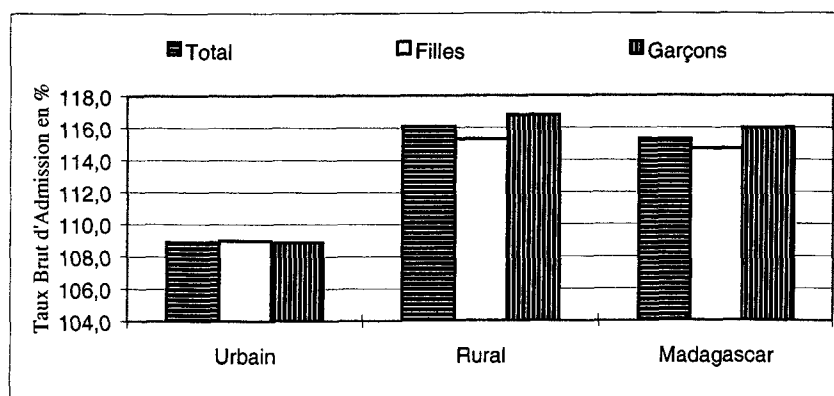


Source : Tableau 4, Annexe B.

En ce qui concerne les zones, pour l'ensemble des deux sexes, la zone rurale a un taux brut d'admission supérieur à celui de la zone urbaine. Toutefois, si en zone urbaine, le TBA des filles est supérieur à celui des garçons, la situation est inversée en zone rurale où le TBA des garçons est supérieur à celui des filles.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	108,9	116,1	115,3
Filles	109,0	115,3	114,7
Garçons	108,9	116,8	116

Répartition des TBA selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Les méthodes traditionnelles du sud de Madagascar sont révélées sur ce graphique. En effet, dans ces zones d'élevage extensif, les parents ont tendance à garder leurs jeunes garçons pour les aider dans le gardiennage des troupeaux de zébus ou d'ovins.

Les forts taux brut d'Admission de la zone rurale montre surtout une forte admission à un âge supérieur à 6 ans.

Cette situation est caractérisée en zone urbaine par une admission précoce.

Les objectifs du PNAE II concernant le TBA pour 1998/1999 qui est de 107,25 % est atteint.

1.2.2. La Couverture scolaire.

La participation des enfants dans la scolarisation sera vue à travers plusieurs parties :

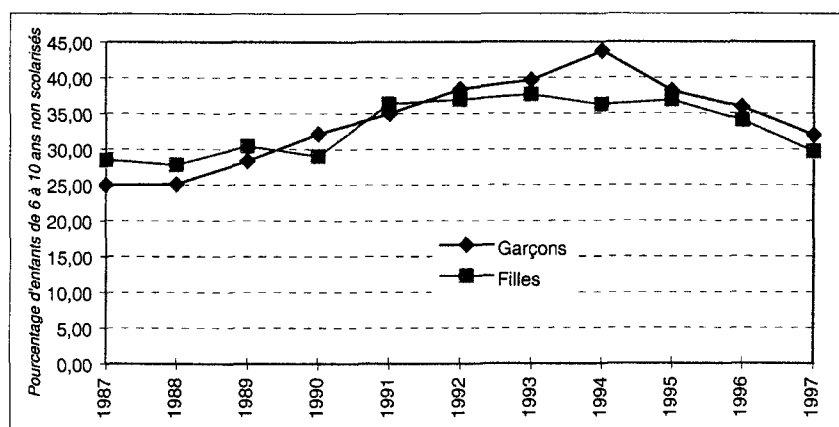
- le pourcentage des non scolarisés,
- les effectifs scolaires,
- les TBS, et
- les TNS.

1.2.2.1. Les non scolarisés.

Le nombre d'enfants d'âge scolaire, c'est-à-dire de 6 à 10 ans non scolarisés a fluctué de 1987 à 1997. De 1988 à 1994, il a augmenté (plus particulièrement pour les garçons), et a entamé ensuite une diminution progressive. En 1996/1997, 33% à 36% des enfants d'âge scolaire (de 6 à 10 ans) n'étaient pas en classe.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons	24,91	25,03	28,30	32,09	34,93	38,33	39,60	43,65	38,13	35,86	31,94
Filles	28,43	27,79	30,41	28,99	36,30	36,87	37,58	36,15	36,81	33,99	29,63

Evolution du pourcentage d'enfants d'âge scolaire (6-10ans) non scolarisés selon le sexe de 1987 à 1997.



De 1990 à 1994, le pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisés a augmenté. Cette période correspond aux moments des mouvements de masse populaires dans le pays. Le début des efforts du pays en faveur de l'accès à l'école en 1995 marque aussi la décroissance du pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisé.

Source : Annexe A2.

Cette évolution du pourcentage des enfants d'âge scolaire et non scolarisés favorise l'augmentation des effectifs scolaires.

1.2.2.2. Les Effectifs scolaires.

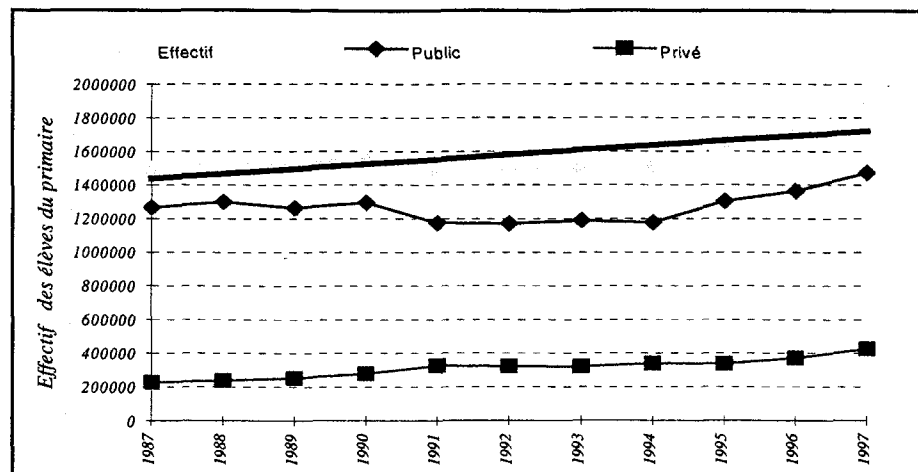
Les effectifs du primaire ont fluctué de 1987 à 1997. De 1988/1989 à 1993/1994, le niveau de l'inscription dans le primaire a connu une baisse assez régulière. A partir de 1994/1995, il a amorcé une remontée qui s'accroît au fil des années.

Cette remontée devint assez rapide en 1997. La part du secteur privé ne cesse d'augmenter au cours de cette même période. Elle passe de 18,7 % en 1987 à plus de 28 % en 1997. Malgré cela, le secteur n'est que très faiblement représenté dans les zones rurales.

Il faut noter que l'Etat a consenti un effort particulier en faveur du primaire en menant des études et en mettant en place des projets qui mettent l'accent sur l'approche communautaire.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Effectif	1487724	1534142	1512323	1570721	1496845	1490317	1504668	1511408	1638187	1731813	1892943
Public	1263043	1297106	1260006	1291909	1171266	1168302	1186075	1173596	1301033	1360398	1468211
Privé	224681	237036	252317	278812	325579	322015	318593	337812	337154	371415	424732

Evolution de l'effectif des élèves du primaire par secteur de 1987 à 1997



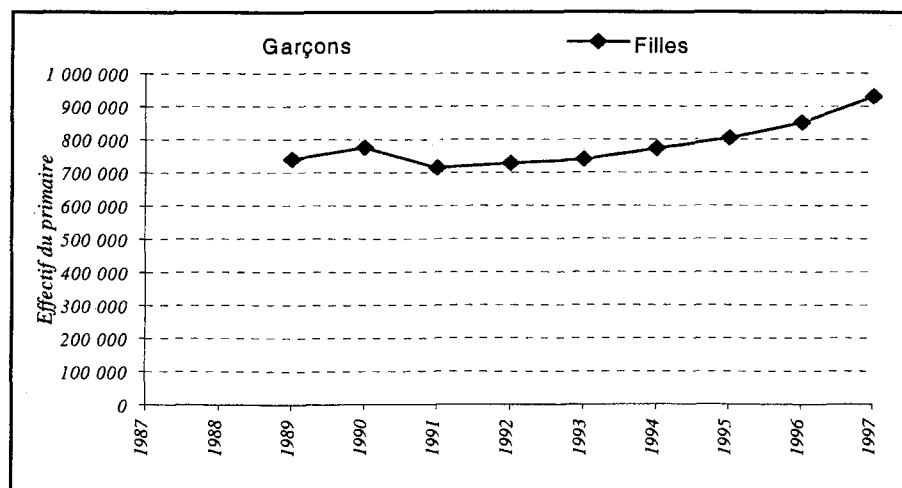
Source : Annexe A3.

Cet accroissement concrétise les efforts du gouvernement pour améliorer la scolarisation dans les écoles primaires par le biais de différents projets éducatifs communautaires en mettant en exergue la nécessité de scolariser les filles.

Une certaine différence existe entre les sexes et cela est en faveur des garçons. Elle était importante au début des années 1990.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons			774 160	796 925	783 517	763 905	767 027	740 627	836 506	882 544	965 492
Filles			738 162	773 796	713 328	726 412	737 641	771 236	801 681	849 269	927 451

Evolution de l'effectif des élèves du primaire selon le sexe de 1987 à 1997



Source : Annexe B Tableau 4

Le début des années 90 ont été marqués par des troubles

politiques qui ont conduit à une détérioration des conditions socio-économiques du pays et une baisse du niveau de l'inscription de 1990 à 1994.

Selon la démographie, la tranche d'âge scolaire du primaire comporte plus de filles que de garçons.

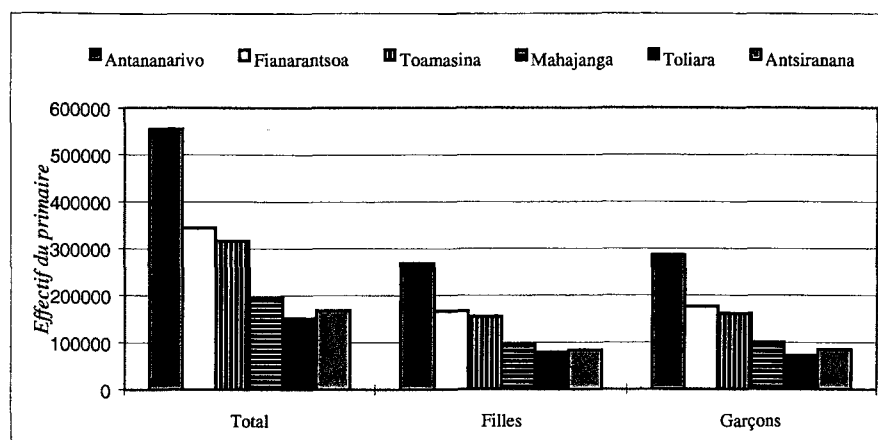
De 1990/91 à 1993/94, les événements politiques ont engendré une crise de confiance chez les parents qui ont alors préféré garder les filles au foyer.

Les efforts consentis par l'Etat vise à éradiquer la différence de scolarisation entre les garçon et les filles, cette différence s'amenuise d'année en année pour devenir infime en 1997.

La répartition des effectifs du primaire selon les provinces suivent à peu près la répartition générale de la population selon ces mêmes provinces sauf pour Toliara qui a plus de population qu'Antsiranana, mais qui a moins d'élèves du primaire.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	555022	343850	316829	195438	152373	168301	1731813
Filles	268547	167244	155399	94935	79495	83649	849269
Garçons	286475	176606	161430	100503	72878	84652	882544

Répartition des effectifs du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



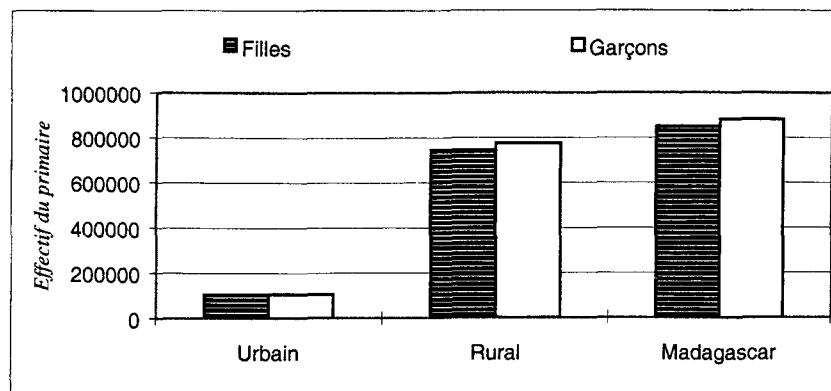
Source : Annexe B Tableau 4.

Cette distribution des inscriptions selon les provinces met en évidence le besoin d'effort particulier en faveur de la scolarisation dans la province de Toliara.

Le rapport National sur le Développement Humain MADAGASCAR de l'INSTAT indique dans son "PROFIL NATIONAL - 1997" que pour l'année 1997, sur les 13 803 000 malgaches, 3 391 000 habitent en zone urbaine et 10 412 000 en zone rurale. Cette répartition est vérifiée par les effectifs scolaires qui donnent 1 520 713 élèves en zone rurale contre 211 100 en zone urbaine.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	211100	1520713	1731813
Filles	104586	744683	849269
Garçons	106514	776030	882544

Répartition des Effectifs du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Cette faiblesse de l'inscription de la province de Toliara a déjà été expliquée par le comportement des parents.

Les familles du sud malgache pratiquent l'élevage extensif avec transhumance, ce qui rend difficile l'effort de scolarisation.

Plus de 74 % de la population malgache habite en zone rurale selon l'étude "Développement Humain Durable" de l'INSTAT en 1997.

Cette structure explique la faible part de la zone urbaine dans l'effectif du primaire.

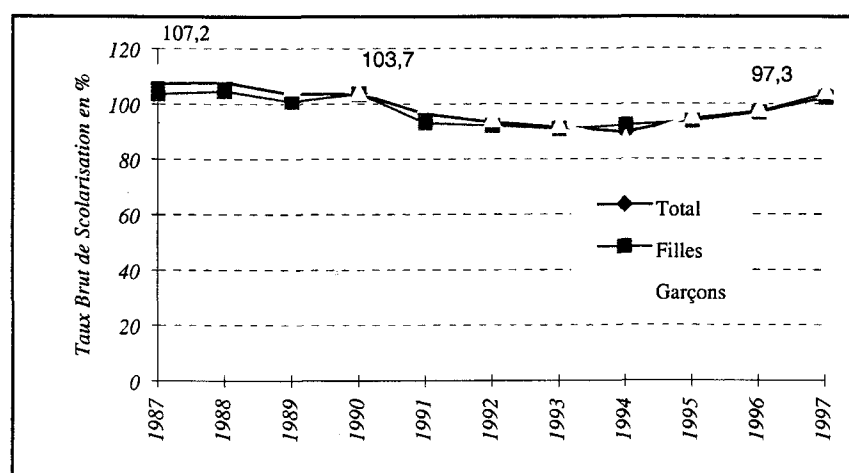
Les efforts du gouvernement en faveur de la scolarisation dans les zones rurales se trouvent ainsi justifiés.

1.2.2.3. Le Taux Brut de Scolarisation

Après un période où le Taux brut de Scolarisation du primaire est resté quasi-stationnaire de 1987 à 1990 en restant au-dessus de 100 %. Ce taux a ensuite amorcé une baisse de 1990 à 1994 en passant de 103,7 % en 1990 à 89,6 % en 1994. A partir de 1995, il remonte rapidement pour atteindre 97,3 en 1996.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	107,2	107,6	103,3	103,7	96,2	93,2	91,6	89,6	94,6	97,3	103,6
Filles	103,5	104,4	100,6	103,5	92,9	92	90,9	92,2	93,6	96,7	102,1
Garçons	111	110,8	106	104	99,5	94,4	92,2	87	95,5	98	104,4

Evolution des Taux Bruts de Scolarisation selon le sexe de 1987 à 1997.



Source : Annexe B Tableau 4

La baisse du TBS à partir de 1990 est due à l'existence de mouvements de masse qui ont duré environ 7 mois et qui ont bouleversé de manière très profonde la scolarisation.

La reprise du TBS en 1995 est conîncide aussi avec les nouvelles mesures prises par l'Etat en faveur de l'Eduaction.

Depuis 1994/1995, bon nombre des projets éducatifs à Madagascar ont expérimenté l'approche communauté, en concentrant leurs principales activités au niveau de l'école. Comme cela requiert la participation et la responsabilisation de la communauté, les parents sont de plus en plus confiants pour l'envoi de leurs filles à l'école.

En 1996/1997, la valeur du TBS est de 97,3% au niveau national. Aucune différence importante n'est relevée entre les sexes à ce niveau. Toutefois, une grande disparité existe entre les provinces.

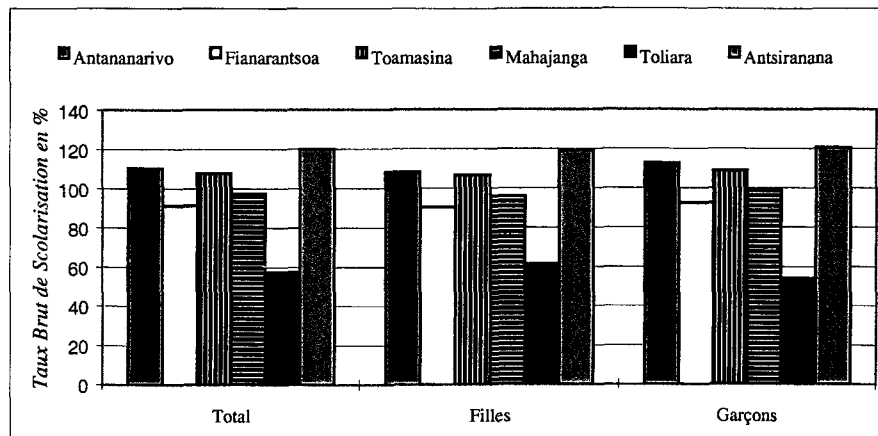
Les provinces d'Antananarivo, de Toamasina et d'Antsiranana ont des TBS supérieurs à 100 %. Ce niveau élevé du TBS montre plutôt le retard à la scolarisation, ainsi que le haut niveau du redoublement surtout dans les zones rurales.

Par contre, les provinces de Fianarantsoa, de Mahajanga et surtout de Toliara enregistrent des TBS inférieurs à 100 %, malgré l'effet des retards de scolarisation et des redoublements importants dans le primaire.

Cette situation serait surtout due aux pratiques économiques de ces zones d'élevages extensifs et de pêches maritimes.

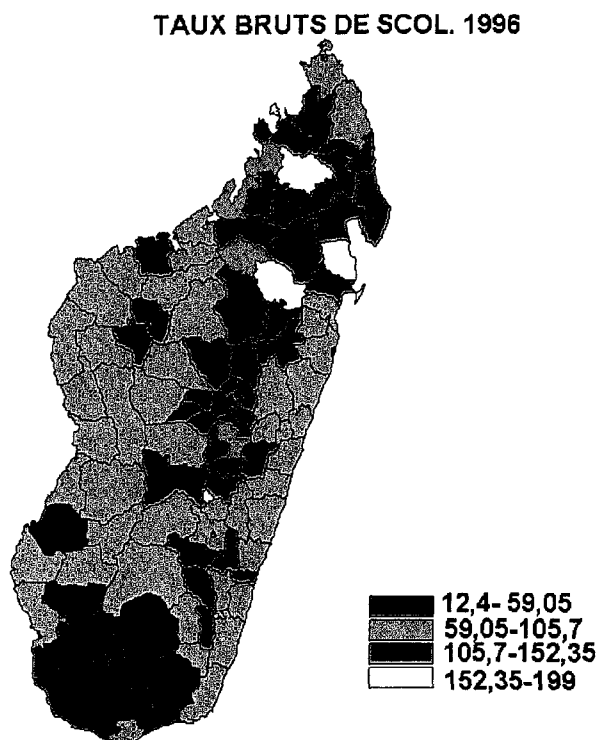
	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	110,4	91,3	107,7	97,4	57,6	119,9	97,3
Filles	108,1	90,2	106,6	95,8	61,4	119,1	96,7
Garçons	112,6	92,4	108,8	99	54	120,6	98

Répartition des TBS du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Le cas particulier de la province de Toliara où le TBS des filles est plus élevé que le TBS des garçons montre l'effet de ces pratiques. La carte suivante illustre la répartition des TBS en 1996/97..

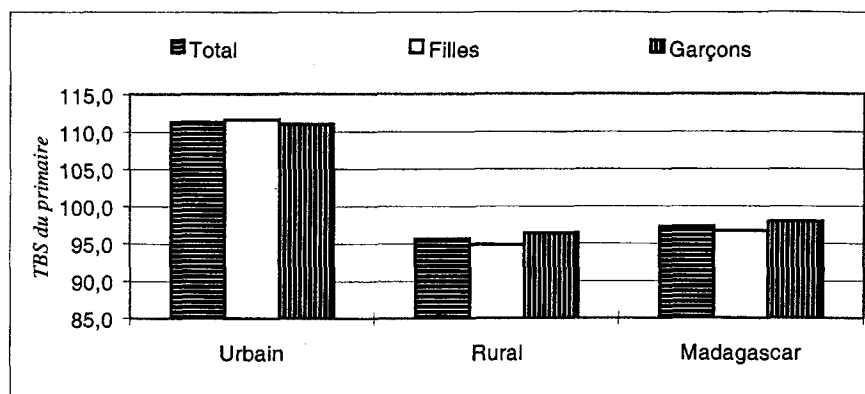


Une disparité certaine est constatée entre les districts. Les hautes terres et le Nord de l'île ont les TBS les plus élevés contre les plus faibles taux dans le Sud du pays.

Au niveau national, une grande disparité est aussi constatée entre les zones urbaines et rurales avec un TBS de 111,9% pour la zone urbaine et un TBS de 95,7% pour la zone rurale.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	111,3	95,7	97,3
Filles	111,6	94,9	96,7
Garçons	111,0	96,4	98,0

Répartition des TBS du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

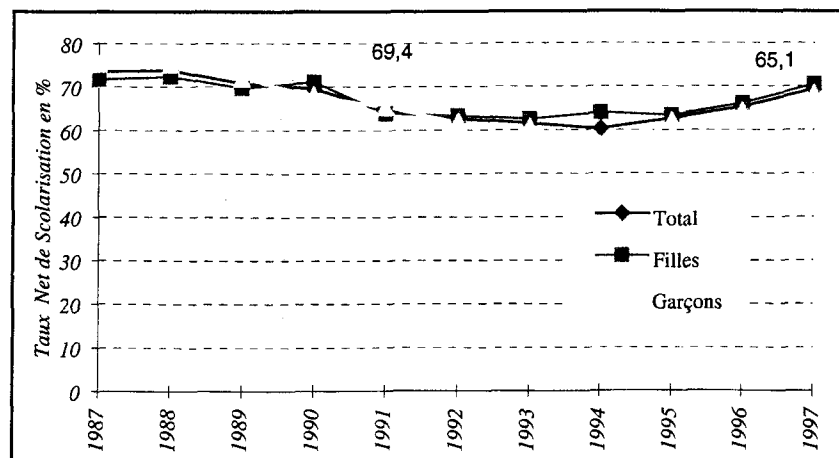
Cette répartition des TBS selon la zone démontre le retard du milieu rural par rapport au milieu urbain en matière de scolarisation. Le PNAE II prévoit un TBS de 96,90 % en 1998/1999, cet objectif est atteint.

1.2.2.4. Le Taux Net de Scolarisation.

Le TNS a diminué de 1990 à 1994/95 (de 71% à 59%). Une légère augmentation s'ensuit à partir de 1995. La différence entre TNS garçons et TNS filles s'est d'abord amélioré de 1987 à 1990 pour se dégrader par la suite jusqu'en 1994. Depuis 1995, cette différence s'amenuise d'année en année.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	73,3	73,6	70,6	69,4	64,4	62,4	61,4	60,1	62,5	65,1	69,2
Filles	71,6	72,2	69,6	71	63,7	63,1	62,4	63,9	63,2	66	70,4
Garçons	75,1	75	71,7	67,9	65,1	61,7	60,4	56,3	61,9	64,1	68,1

Evolution des TNS du primaire selon le sexe de 1987 à 1997.



Source : Annexe A.

En milieu urbain, la scolarisation est assez poussée et connaît des admission précoces.

En milieu rural, c'est le retard d'admission qui est majoritaire, et les filles sont sollicitées pour aider leur familles dans les travaux ménagères.

De même que pour l'admission, ou l'inscription ou encore le TBS, les événements politiques de 1991 sont en grande partie la cause de la baisse du TNS de 1990 à 1994.

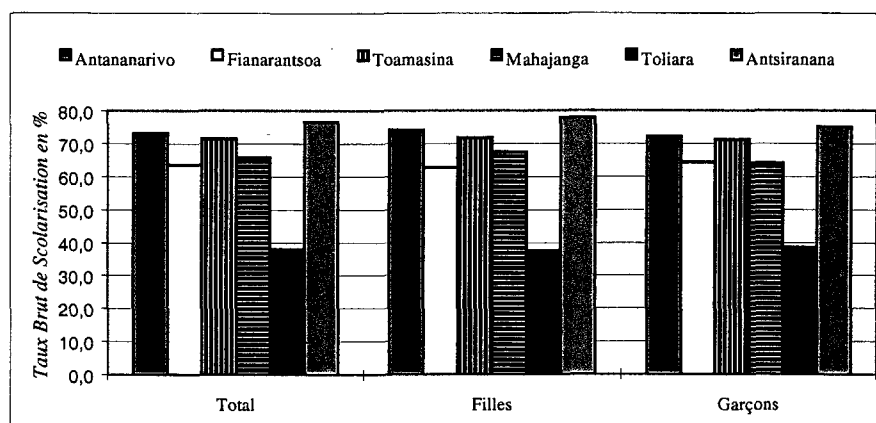
Cet effet s'est appliqué tout aussi bien sur la valeur des différents TNS total que sur les TNS par sexe.

L'évolution des TNS tend à corriger les actions des événements de 1991. A terme, il est raisonnable de penser pouvoir éradiquer la disparité filles garçons au niveau des TNS.

Les taux nets de Scolarisation varient suivant les provinces. La moyenne nationale est de 65,3% pour le TNS, avec 66,7% pour les filles contre 64% pour les garçons.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	73,1	63,6	71,5	65,8	38,1	76,5	65,1
Filles	74,1	62,8	71,8	67,5	37,6	77,9	66,0
Garçons	72,2	64,4	71,2	64,1	38,6	75,1	64,1

Répartition des TNS du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

La répartition des TNS selon le sexe et la province confirme l'effet des traditions économiques.

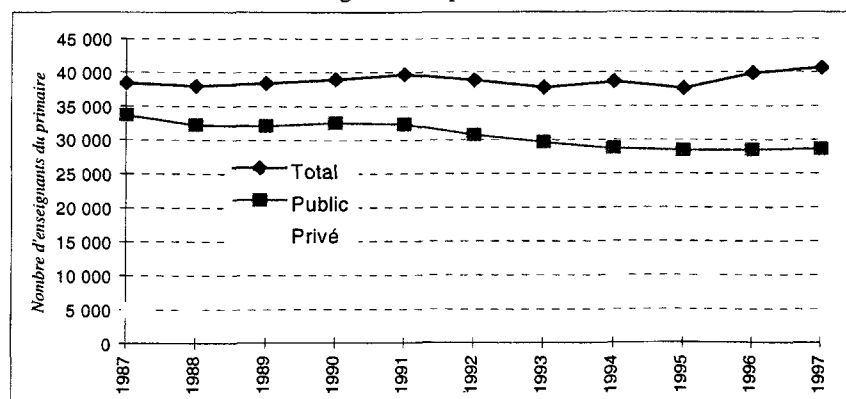
1.2.3. Le rendement scolaire

1.2.3.1. L'encadrement pédagogique

Le nombre d'enseignant du primaire n'a pas beaucoup évolué de 1987 à 1997. Le nombre d'enseignants a diminué à travers les années pour le secteur public et augmenté pour le secteur privé.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	38 359	37 894	38 342	38 933	39 637	38 743	37 676	38 536	37 552	39 785	40 591
Public	33 568	32 138	32 051	32 497	32 265	30 621	29 585	28 656	28 349	28 410	28 537
Privé	4 791	5 756	6 291	6 436	7 372	8 122	8 091	9 880	9 203	11 375	12 054

Evolution du nombre des enseignants du primaire de 1987 à 1997.



Source : Annexe

Les résultats des TNS confirment aussi les prolèmes de valeurs traditionnelles dans le cas de Toliara qui est une zone d'élevage. Les garçons sont ici retirés très tôt du système éducatif pour le gardiennage des troupeaux.

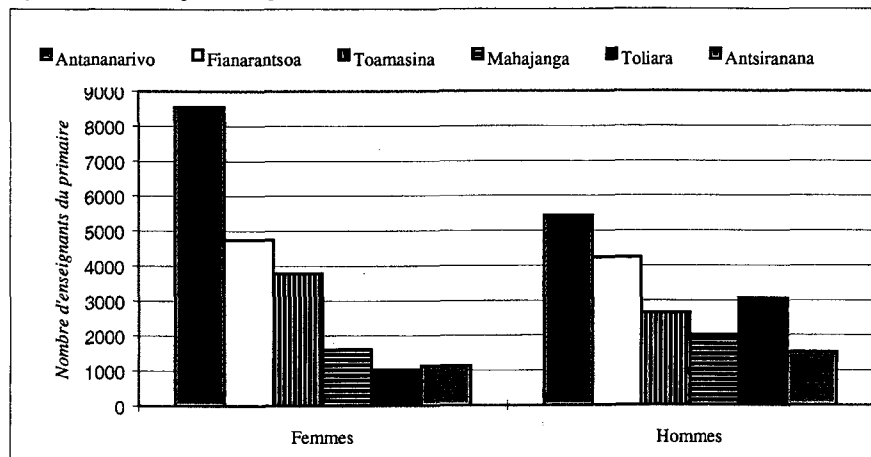
La principale raison qui pourrait expliquer cette diminution du nombre des enseignants du secteur public est la politique du gel brut qui empêche le gouvernement malgache de recruter des enseignants. Les décès, les départs à la retraite et autres départs volontaires ne sont pas remplacés.

L'impact de cette situation est la détérioration des conditions d'encadrement dans les écoles primaires publiques.

Pour l'année scolaire 1996/1997, le nombre total d'enseignants du primaire est de 39 785 enseignants dont 20 880 femmes. Ce personnel est assez mal réparti à travers le territoire. Les hommes sont majoritaire dans trois provinces (Toliara, Antsiranana et Mahajanga).

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	13977	8983	6442	3629	4101	2653	39785
Femmes	8545	4750	3794	1616	1040	1135	20880
Hommes	5432	4233	2648	2013	3061	1518	18905
% femmes	61,14%	52,88%	58,89%	44,53%	25,36%	42,78%	52,48%

Répartition des enseignants du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

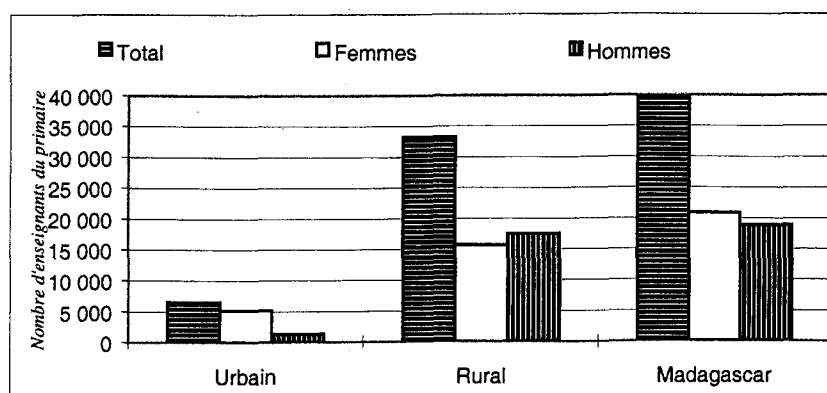
Les provinces de Toliara, de Mahajanga ou d'Antsiranana semblent ne pas attirer les enseignants, et surtout les enseignantes pour cause d'éloignement.

Les hommes sont majoritaires dans ces deux provinces.

Les normes d'effectifs par salle ou par enseignant vont souffrir de cette distribution. En ce qui concerne la zone de travail, le personnel semble préférer la zone urbaine à cause de la présence des structures de services (hôpitaux, écoles, etc..) qui n'ont pas la même qualité dans les campagnes.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	6 544	33 241	39 785
Femmes	5 190	15 690	20 880
Hommes	1 354	17 551	18 905

Répartition des enseignants du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

En milieu urbain, les femmes sont majoritaires.

Elles jouissent du droit de rapprochement des ménages et peuvent rester avec leurs maris qui sont la plupart du temps fonctionnaires de l'état eux aussi.

Ainsi, dans la grande majorité des cas, le personnel féminin qui semble plus proche des tous petits ne sont pas très nombreuses dans les campagnes surtout reculées.

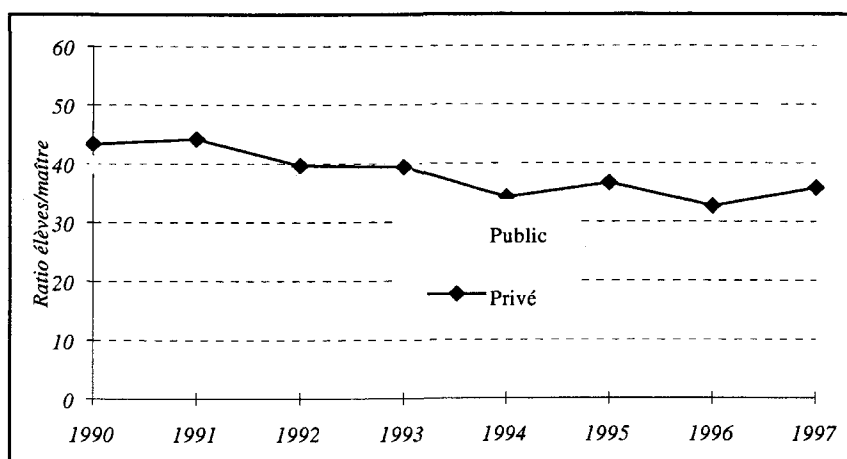
En ce qui concerne les ratios élèves par enseignant relatifs à la période de 1987 à 1997, ils évoluent à la hausse pour le secteur public et à la baisse pour le secteur privé.

Pour les écoles primaires publiques, le ratio élèves par enseignant passe de 38 élèves par enseignant en 1987 à 48 élèves par enseignant en 1996 et 52 élèves par enseignant en 1997. Au cours de la même période, le ratio élèves par enseignant du secteur privé est passé de 47 élèves par enseignant en 1987 à 33 élèves par enseignant en 1997.

Pour l'année scolaire 1997/1998, ce ratio est de 52 élèves par enseignant pour le secteur public contre 36 élèves par enseignant pour le secteur privé.

Ratio	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Public	38	40	39	40	36	38	40	41	46	48	52
Privé	47	41	40	43	44	40	39	34	37	33	36

Evolution du ratio élèves par maître du primaire de 1987 à 1997.



Source : Annxe

Cette hausse du ration élèves par enseignant des EPP est l'effet direct du gel brut des enseignant. Ce gel brut ne permet pas de remplacer ni les décès ni les départ à la retraite ni les départs volontaires.

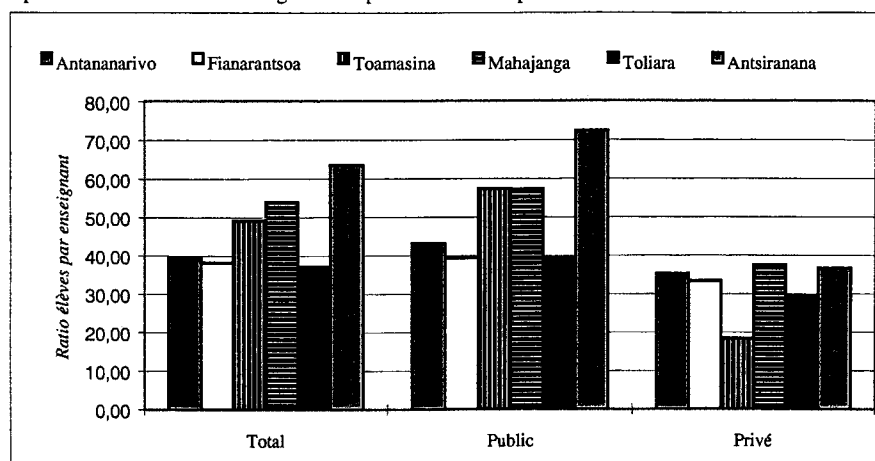
A cause de l'augmentation du nombre d'effectif depuis 94/95, d'une part et de la diminution de l'effectif enseignant du secteur public, d'autre part (vs augmentation de l'effectif enseignant du secteur privé), le ratio élèves/maître a évolué d'une manière non constante, et à terme les conditions d'encadrement dans les EPP seront très difficiles surtout en milieu rural.

Pour l'année scolaire 1996/1997, le ratio élèves par maître était de 48 élèves par maître et de 33 élèves par maître pour le secteur privé. Une très grande disparité est pourtant constatée entre les provinces. Pour l'ensemble des secteurs public et privé, il varie de 37,15 % pour la province de Toliara à 72,35 % pour la province d'Antsiranana.

Pour toute les provinces, les ratios du secteur privé sont toujours meilleurs que ceux du secteur public. Le rapport ratio élèves par enseignant du secteur privé sur celui du secteur public varie de 1,18 pour la province de Fianarantsoa à 3,11 pour la province de Toamasina.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	39,71	38,28	49,18	53,85	37,16	63,43	43,53
Public	43,17	39,41	57,39	57,28	39,54	72,35	47,88
Privé	35,18	33,38	18,45	37,48	29,69	36,72	32,65
pb/pv	1,23	1,18	3,11	1,53	1,33	1,97	1,47

Répartition du ratio élèves/enseignants du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

Contrairement aux écoles primaires publiques, les écoles privées sont en mesure d'effectuer des recrutements pour améliorer les conditions d'apprentissage dans leurs établissements.

L'impact de cette répartition risque d'être la défection des écoles primaires publiques au profit des écoles privées où les conditions d'encadrement sont plus rassurantes pour les parents.

1.2.3.2. Les taux de redoublement et d'abandon.

A partir de 1990, le MINESEB, par le biais de son "Programme National d'Amélioration de l'Enseignement" deuxième phase ou PNAE II s'est engagé à réduire le taux de redoublement dans le primaire de 30% à 10%. Cependant, malgré les efforts fournis, ce taux est resté constamment autour de 30%.

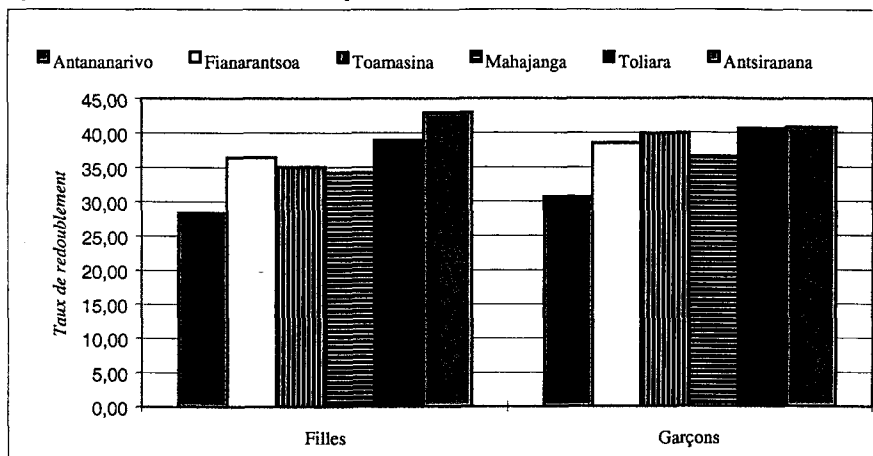
En 1996/1997, le taux moyen de redoublement au niveau primaire est de 35,6 % pour l'ensemble des deux sexes, de 34,5 % pour les filles et 36,70 % pour les garçons. Des différences sont constatées entre les provinces. Si ce taux de redoublement est de 29,5 % dans la province d'Antananarivo, il est de 41,8 % dans celle d'Antsiranana.

Seules les provinces d'Antananarivo et de Mahajanga ont des taux inférieurs ou du même ordre que le taux national. Les provinces de Toliara et d'Antsiranana connaissent des taux très élevés (supérieurs à 39 %).

Au niveau du genre, les filles ont de meilleurs taux de redoublement que les garçons, au niveau national et aussi pour toutes les provinces. La différence entre le taux de redoublement des garçons et celui des filles n'est pas très importante mais reste sensiblement la même pour toutes les provinces.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	29,5	37,5	37,5	35,4	39,7	41,8	35,6
Filles	28,30	36,40	35,00	34,20	38,90	42,90	34,50
Garçons	30,60	38,50	39,90	36,50	40,60	40,80	36,70

Répartition du Taux de redoublement du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

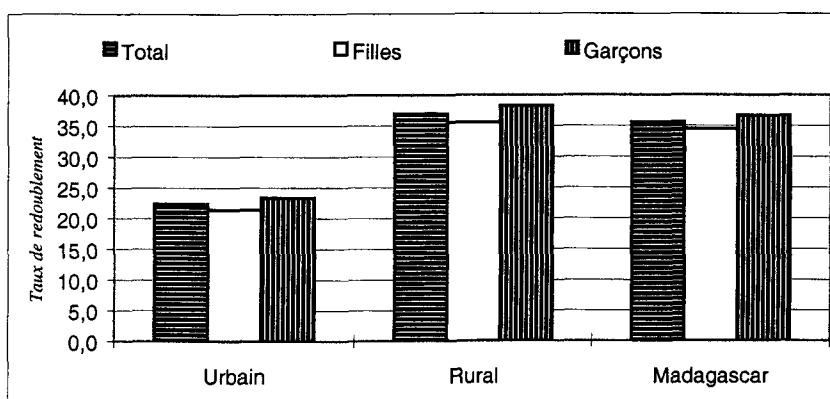
Des problèmes liés à la fréquentation scolaire (déperdition des effectifs au cours de la période de soudure de Novembre à Mars environ), de disponibilité de manuels ou encore de conditions d'encadrement, pourraient être la cause de ce taux.

Cette situation du taux de redoublement a un impact négatif dans le coefficient d'efficacité du primaire en allongeant la scolarité moyenne des élèves.

Au niveau de la disparité entre les zones, les zones urbaines connaissent de meilleurs taux de redoublement que les zones rurales. La différence entre les taux des zones rurales et ceux des zones urbaines est assez importante avec 22,4 % pour les zones urbaines et 37,0 % pour les zones rurales en tenant compte de l'ensemble des deux sexes.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	22,4	37,0	35,6
Filles	21,4	35,6	34,5
Garçons	23,4	38,3	36,7

Répartition des taux de redoublement du primaire selon la Zone en 1996/1997.



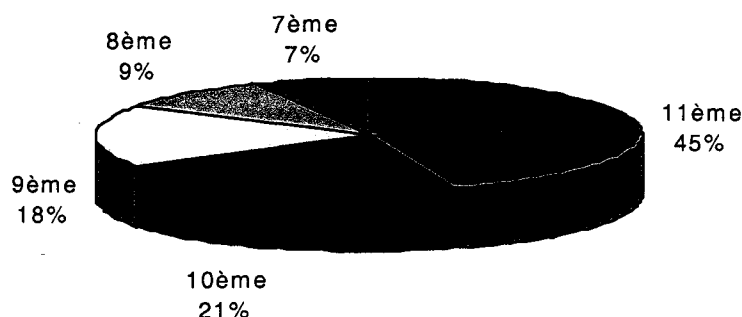
Source : Annexe B Tableau 8.

Les conditions d'enseignement tels que l'accessibilité des écoles (problème de trajet scolaire), la disponibilité des enseignants, des matériels et autres auxiliaires pédagogiques et aussi la qualité du service offerts (qualification des enseignants) pourraient justifier cet écart.

Le coefficient d'efficacité des zones rurales se trouvent affecté par cette répartition du taux de redoublement entre les zones urbaines et rurales.

Malgré les mesures prises par le MINESEB en matière de redoublement, préconisant à la promotion automatique, la plupart des élèves redoublants se trouvent dans la première année d'étude du primaire.

Répartition des redoublants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



Source : DPE/MINESEB

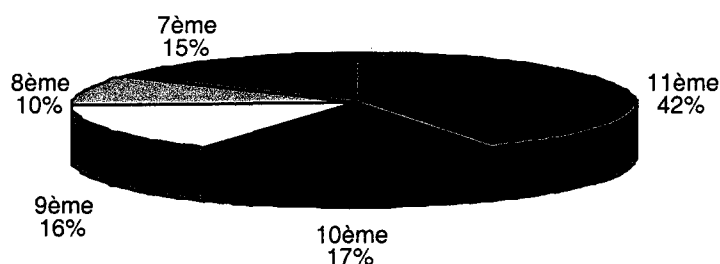
Comme les élèves de la région côtière sont obligés de manquer leurs classes d'un à deux mois en moyenne à cause des cyclones, il se trouve que la plupart des parents s'opposent fortement à cette idée de promotion automatique. Le maître qui est tributaire de la communauté pour sa survie financière ne peut qu'approuver.

Les objectifs du Programme National d'Amélioration de l'Education (PNAE II) qui est de réduire les taux de redoublement de 5 % par an n'est pas atteint.

1.2.3.3. Les abandonnants.

La répartition des abandonnants par année d'étude montre que ce phénomène affecte plus les petites classes que les grandes. Le pourcentage le plus élevé d'abandon est enregistré durant les 3 premières années du primaire.

Répartition des abandonnants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



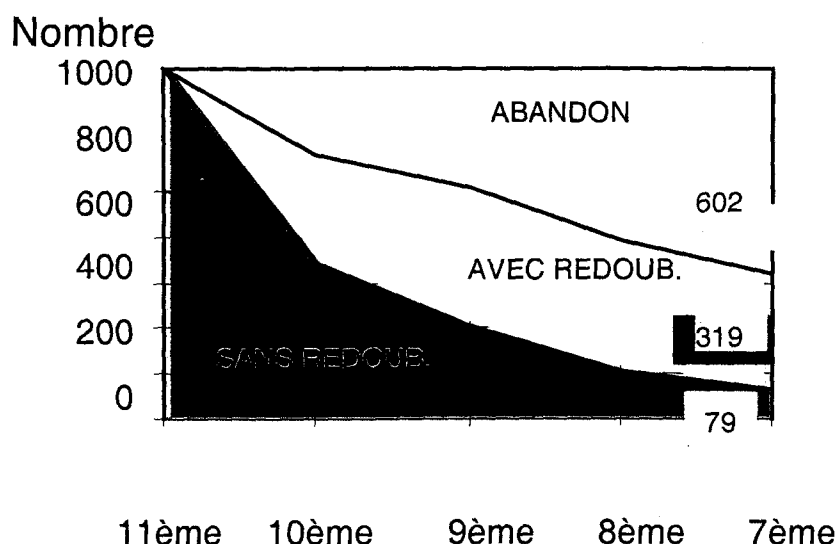
Source : DPE/MINESEB

La situation est alarmante car personne ne prend en charge leur éducation après leur décrochage. De plus, il est démontré que la plupart d'entre eux vont augmenter le nombre des analphabètes. Les redoublements multiples sont en général les principales raisons d'abandon.

1.2.3.4. La survie scolaire par année d'étude

La survie scolaire est mesurée par le taux de survie par année d'étude. Le Taux de survie est plutôt bas à Madagascar. Sur 100 élèves inscrits en première année du primaire en 1991/92, 66% seulement atteignent la 2^e année d'étude et 39,8% atteignent la 5^e année d'étude après 6 années de scolarisation (c'est-à-dire redoublement inclus).

Taux de survie scolaire des élèves du primaire par année d'études

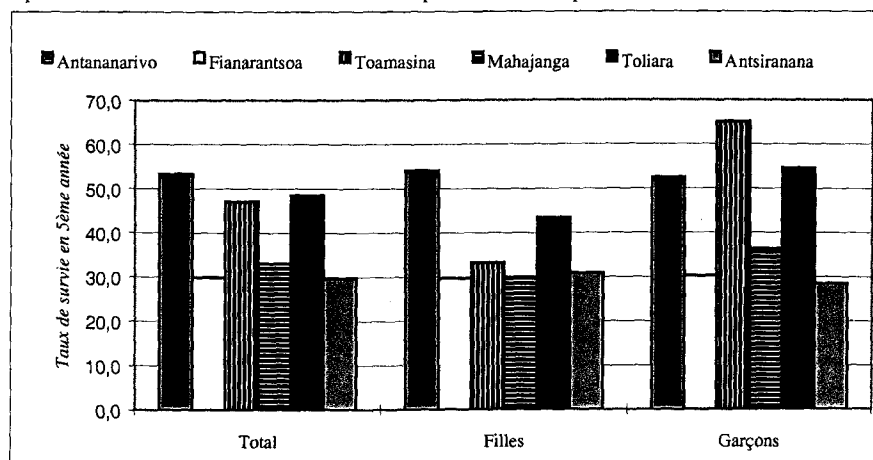


Source : Données du MLA

Les disparités entre les provinces sont assez importantes. Pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie en 5^e année du primaire passe de 29,8 % pour la province d'Antsiranana à 53,3 % pour la province d'Antananarivo. Les provinces d'Antananarivo, Toamasina et Toliara ont des taux de survie en 5^e année supérieurs au taux moyen national.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	53,3	30,0	47,1	33,1	48,5	29,8	39,8
Filles	54,1	29,8	33,3	30,0	43,4	30,9	39,6
Garçons	52,4	30,2	65,1	36,3	54,6	28,5	40,0

Répartition du Taux de survie en 5^e année du primaire selon la province en 1996/1997.



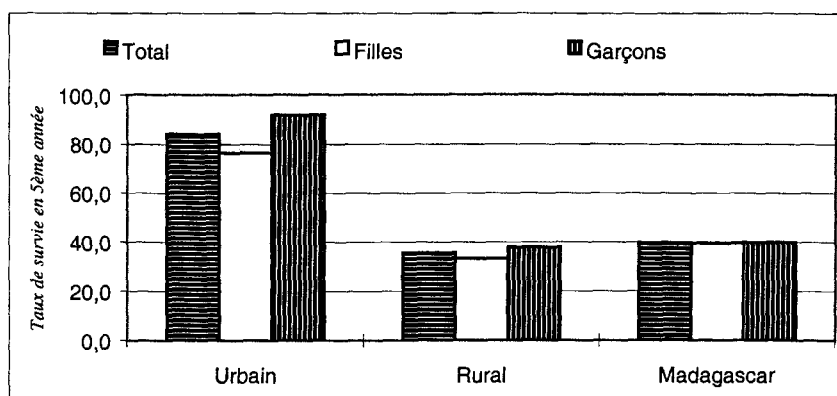
Source : Annexe B Tableau 7.

Les taux de survie des garçons sont supérieurs à ceux de filles dans les provinces d'Antananarivo et d'Antsiranana. La différence entre les taux de survie des garçons et des filles n'est pas très importante sauf pour les provinces de Toliara et de Toamasina.

Toutefois, une différence non négligeable existe entre élèves des zones urbaines et des zones rurales, avec de l'avantage pour les élèves de la zone urbaine. Si, pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie de la zone urbaine est de 84,1 %, il n'est que de 35,7 % pour la zone rurale.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	84,1	35,7	39,8
Filles	76,5	33,4	39,6
Garçons	92,0	38,0	40,0

Répartition des taux de survie en 5ème année du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Pour les zones rurales, les filles se retirent très tôt du système éducatif à cause des mariages précoces.

Pour le milieu urbain, les jeunes filles trouvent travaillent plus tôt que les jeunes garçons.

Source : Annexe B Tableau 9.

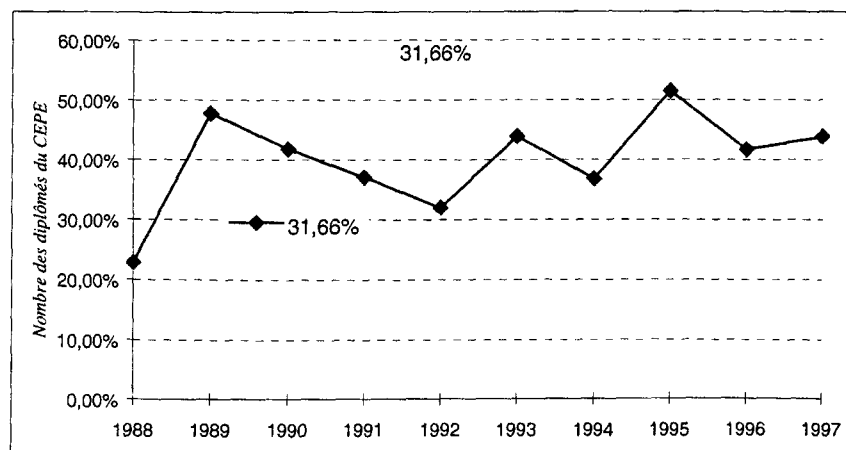
Cette situation justifie l'action du gouvernement de mettre l'accent sur la nécessité de scolariser les filles dans les projets avec approche communautaire.

1.2.3.5. Les résultats aux examens nationaux

Le taux de réussite à l'examen national de l'enseignement primaire tend à s'accroître. Cependant, il est encore très bas (moins de 60%).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Inscrits	178 575	159 725	152 048	148 642	151 019	120 933	140 911	141 911	148 251	143 173	161 832
Admis	56 543	36 261	72 482	62 025	55 877	38 586	61 714	52 041	76 134	59 578	70 800
Taux	31,66%	22,70%	47,67%	41,73%	37,00%	31,91%	43,80%	36,67%	51,35%	41,61%	43,75%

Evolution du nombre des diplômés du CEPE du primaire de 1987 à 1997.



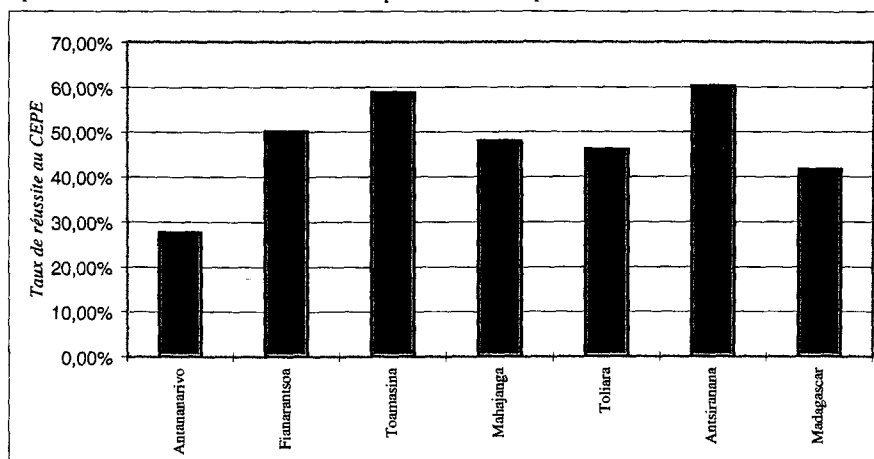
Source : Annexe

Le CEPE est un examen préparé par chaque province, depuis l'élaboation des sujets d'examen jusqu'à la sortie des résultats. Le nombre de diplômés dépend aussi du niveau des sujets d'examen. Le sujet peut ou peut ne pas être facile pour les élèves selon qu'ils ont fini ou pas les programmes.

En 1996/1997, le taux de réussite à l'examen du CEPE est de 41,6 % avec 143173 inscrits et 59578 admis. Ce taux de réussite varie de 28 % pour Antananarivo à 60 % pour Antsiranana.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Taux	27,67%	50,08%	58,77%	48,00%	46,12%	60,22%	41,61%

Répartition du Taux de réussite au CEPE du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe

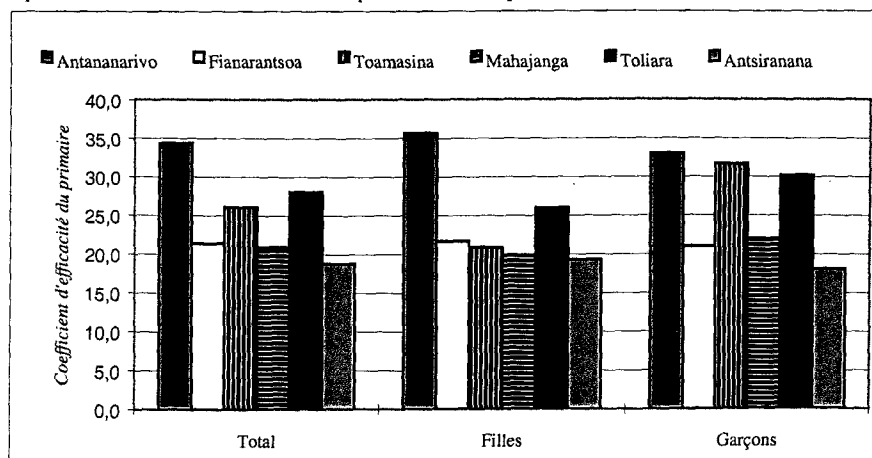
Le nombre des diplômés du CEPE tend à augmenter d'année en année, et les objectifs du PNAE II qui est de 58 720 diplômés en 1998/1999 est déjà atteint.

1.2.3.6. Le coefficient d'efficacité.

Le coefficient d'efficacité permet d'apprécier l'efficacité ou l'inefficacité due au redoublement et à l'abandon. Globalement, le coefficient d'efficacité du primaire au niveau national est faible et est de l'ordre de 25,90 %. Cette valeur cache toutefois une grande disparité entre les provinces. Si le coefficient d'efficacité vaut 34,4 % à Antananarivo, elle n'est que de 18,8 % à Antsiranana. Les provinces d'Antsiranana, de Fianarantsoa et de Mahajanga connaissent les valeurs les plus basses.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	34,4	21,4	26,1	21,0	28,1	18,8	25,9
Filles	35,7	21,7	20,9	19,9	26,0	19,3	26,3
Garçons	33,0	21,0	31,7	22,0	30,2	18,1	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

Les différences entre la valeur des taux des différentes provinces dépend surtout du niveau des sujets préparés par chaque province et la finition par les élèves des programmes officiels

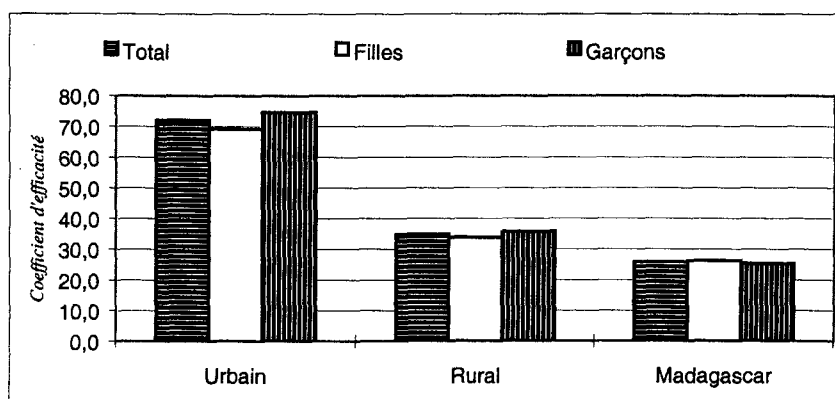
Les conditions d'encadrement entre autre semblent être une des raisons de ce bas taux d'efficacité du primaire. Cela pourrait expliquer le taux d'Antsiranana qui a le ratio élèves par maître le plus élevé.

Le coefficient d'efficacité est plus élevé pour les filles que pour les garçons au niveau national. Cette situation est vérifiée pour les provinces d'Antananarivo, de Fianarantsoa et d'Antsiranana. Elle est inversée pour les trois autres provinces. Toutefois, le coefficient d'efficacité des garçons est nettement plus élevé pour les garçons que pour les filles pour les provinces de Toamasina et de Toliara.

Tout comme le taux de survie en 5ème année du primaire, le coefficient d'efficacité est plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale. Pour la zone urbaine, le coefficient d'efficacité du primaire vaut 72,1 pour l'ensemble des deux sexes, contre 34,9 % pour la zone rurale. Au niveau de la zone, le coefficient d'efficacité des garçons est plus élevé que celui des filles.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	72,1	34,9	25,9
Filles	69,2	33,9	26,3
Garçons	74,6	35,7	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

L'effort du gouvernement en faveur de la zone rurale se trouve justifiée par cette situation.

Les conditions de travail (accessibilité des infrastructures scolaires, disponibilité des maîtres, des auxiliaires et des matériels pédagogiques) pourraient être une des raisons du taux d'efficacité élevé de la zone urbaine.

1.2.4. Les acquis scolaires

Madagascar a mené une étude sur les acquis scolaires des élèves qui arrivent en 4ème année d'étude du primaire en 1998/1999. 196 écoles du primaire et 3 188 élèves ont été choisis au hasard pour satisfaire aux conditions requises de degré d'hétérogénéité $\rho = 0,3$ (ROSS). L'échantillon a été stratifié suivant le sexe des élèves, le type d'école, la localité et la province.

Une batterie de tests sur les performances des élèves ayant atteint la 4ème année d'étude a été mise en application à Madagascar en Décembre 1998. Ces tests portent essentiellement sur les compétences de base en vie courante, mathématiques, langues (Malagasy et Français). Les résultats obtenus nous renseignent que :

- Environ 70 % des élèves ont obtenus des scores supérieurs ou égaux à la moyenne théorique de 50 sur 100, tandis que la moyenne nationale pour l'ensemble des épreuves de calcul, vie courante, malgache et français est de 57 /100. Par domaine, cela donne les résultats suivants :

Domaine	Score moyen	Ecart type
- Compétence de base	5,99	13,50
- Vie courante	72,18	10,30
- Français	54,74	21,15

- Malagasy	55,54	17,74
- Calcul	43,73	17,44

* seulement 9,13% de la 4^è année d'étude maîtrisent l'ensemble des compétences de base citées ci-dessus

* une différence importante existe selon la zone d'appartenance des élèves (en zone urbaine 17,46% des élèves maîtrisent les compétences de base contre 7,05% en zone rurale)

* 21% des élèves des écoles privées maîtrisent les tests de compétences de base contre 4% pour les écoles publiques

* les filles réussissent mieux que les garçons (11% contre 8%).

1.2.4.1. Les disparités provinciales

Au niveau des provinces, pour toutes matières confondues, le pourcentage des élèves de quatrième année du primaire qui maîtrisent un ensemble de connaissance est de 66,0 %. Cette proportion varie de 54,5 % pour la province de Mahajanga à 70,1 % pour la province de Fianarantsoa.

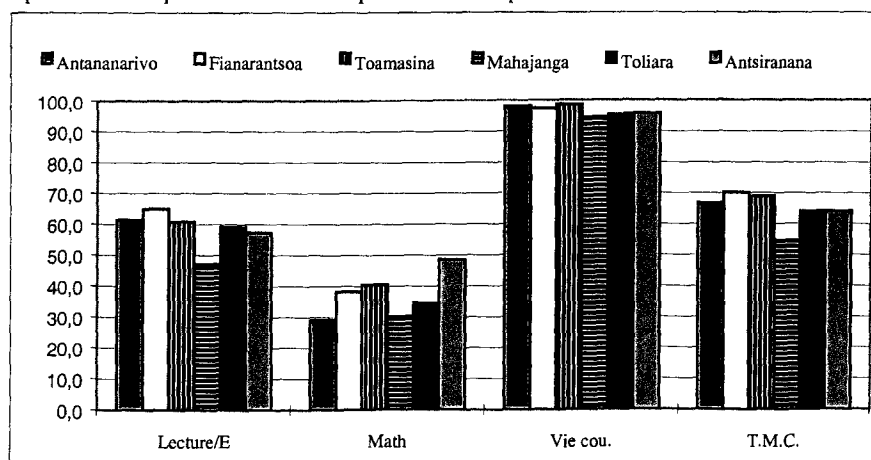
En ce qui concerne la lecture et l'écriture, le pourcentage d'élèves qui maîtrise un ensemble de connaissances est de 60,0 % au niveau national. Il est de 47,1 % pour la province de Mahajanga contre 65,0 % pour Fianarantsoa.

Pour le calcul, 34,5 % des élèves maîtrisent un ensemble de connaissance au niveau national, avec 29,1 % pour la province d'Antananarivo contre 48,4 % à Antsiranana.

Le pourcentage d'élèves de 8^{ème} qui maîtrisent un ensemble de connaissances en vie courante est de 97,3 au niveau national. La valeur la plus basse est pour la province de Toliara avec 95,5 %.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Lecture/E	61,4	65,0	60,8	47,1	59,2	57,3	60,0
Math	29,1	38,2	40,5	30,2	34,5	48,4	34,5
Vie cou.	98,0	97,4	98,7	94,5	95,5	95,8	97,3
T.M.C.	66,7	70,1	68,9	54,5	64,0	64,1	66,0

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

Le pourcentage d'élèves qui ont des scores au moins égaux à 50 est élevé, mais ceux qui ont plus de 75 sont assez faible.

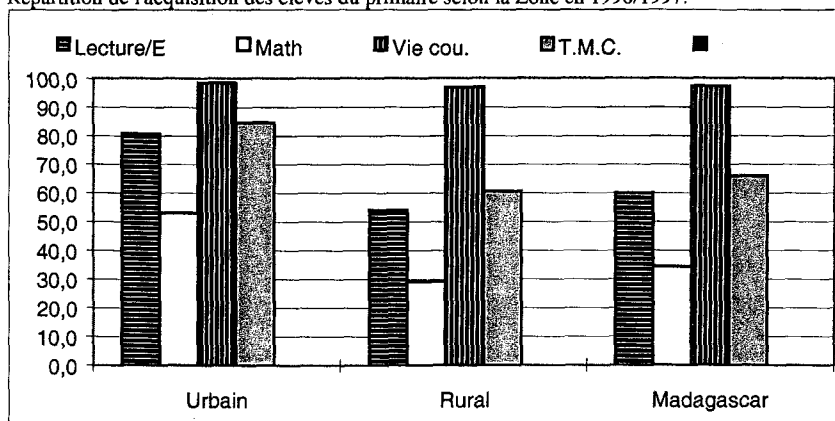
1.2.4.2. Les disparités entre les zones

Pour les zones, les scores obtenus par les élèves en vie courante sont sensiblement les mêmes quelles que soient les zones. Pour les autres disciplines, les élèves de la zone rurale réussissent moins que leurs collègues de la zone urbaine.

	Urbain	Rural	Madagascar
Lecture/E	80,7	54,1	60,0
Math	53,1	29,2	34,5
Vie cou.	98,6	96,9	97,3
T.M.C.	84,7	60,7	66,0

Les conditions d'apprentissage qui englobe tout un ensemble de conditions constituent une des raisons de cette performance moindre pour les élèves de la zone rurale par rapport à leurs collègues de la zone urbaine.

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

Cette répartition démontre la nécessité de l'effort en faveur de la zone rurale.

1.2.5. L'alphabétisation des adultes.

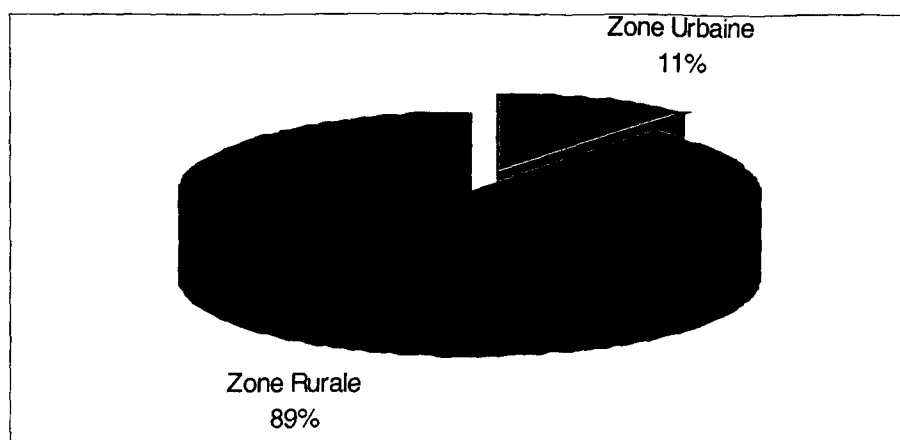
En 1997, la population malgache était estimée à 14 357 261 habitants, et le taux d'accroissement de 3% est plutôt élevé. Environ 44% de cette population ont moins de 15 ans. La densité moyenne de cette population est de 25 hab/ km². Néanmoins, elle est inégalement répartie sur l'étendue du territoire.

Distribution de la population malgache en 1997 par zone, par sexe et par province

FARITANY (PROVINCE)	URBAINE		RURALE		TOTAL	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Antananarivo	468 779	467 375	1 549 791	1 545 158	2 018 570	2 012 533
Antsiranana	32 336	33 165	490 560	503 139	522 896	536 304
Fianarantsoa	58 369	59 621	1 303 978	1 331 961	1 362 347	1 391 582
Mahajanga	59 729	59 848	703 678	705 092	763 407	764 940
Toamasina	77 261	77 572	1 041 143	1 045 323	1 118 404	1 122 895
Toliara	44 909	46 203	940 002	967 082	984 911	1 013 285
MADAGASCAR	741 384	743 785	6 029 155	6 097 758	6 770 539	6 841 543

Source : Institut National de la Statistique (recensement 1993)

Distribution de la population par zone



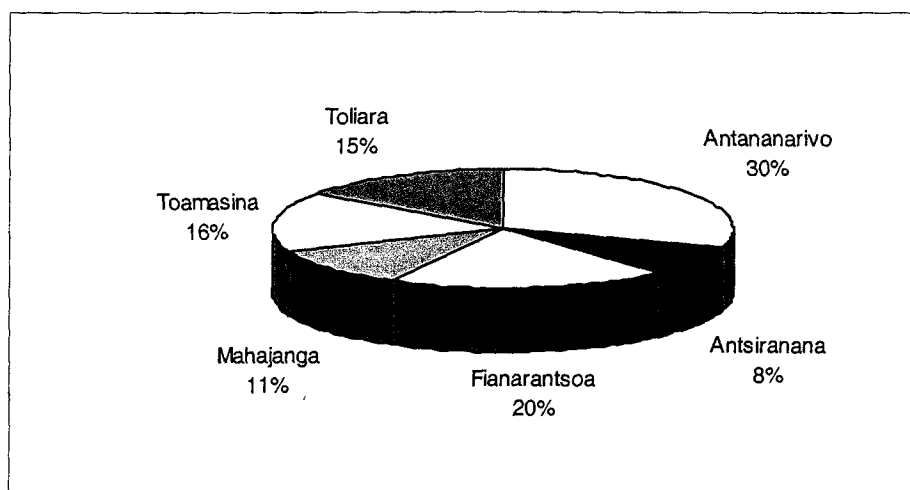
Source : DDSS Instat.

Environ 89% de la population malgache habitent les zones rurales.

Presque 50% de cette population habitent les hautes terres d'Antananarivo (29,61%) et Fianarantsoa (20,23%). 9% seulement se trouvent dans la province d'Antsiranana (au Nord), alors que cette province détient la première place dans la production des denrées comme les vanilles, le cacao...

La Politique Nationale de Population élaborée par le gouvernement préconise d'augmenter le taux d'alphabétisme de la population jusqu'à plus de 50% vers l'an 2000, et cela indépendamment des sexes, zones et provinces.

Distribution de la population par province



Source : DDSS Instat.

La structure de la population analphabète suit-elle cette structure de la population totale ? L'analyse portera surtout sur le groupe d'âge 15 ans et plus, et aussi celui de 15 à 24 ans.

En 1993, le Bureau National de Recensement à Antananarivo avait entrepris un recensement au niveau national. Le tableau suivant montre les principaux indicateurs.

Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1993

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus	Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans	Indice de parité
-----------	------------------------------------	---------------------------------	------------------

	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananarivo	67,8	70,0	65,5	70,6			0,9	
Fianarantsoa	39,2	42,9	35,7	41,0			0,8	
Toamasina	48,2	52,2	44,3	54,7			0,8	
Mahajanga	35,8	40,6	31,1	42,1			0,8	
Antsiranana	48,2	52,6	43,9	57,3			0,8	
Toliara	23,0	25,2	20,8	26,6			0,8	
Madagascar	47,2	50,7	43,9	51,6	52,1	51,2	0,9	1
Zone urbaine	69,6	72,4	67,1	73,9	73,9	73,9	0,9	1
Zone rurale	39,9	43,8	36,1	44,4	45,2	43,6	0,8	0,9

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

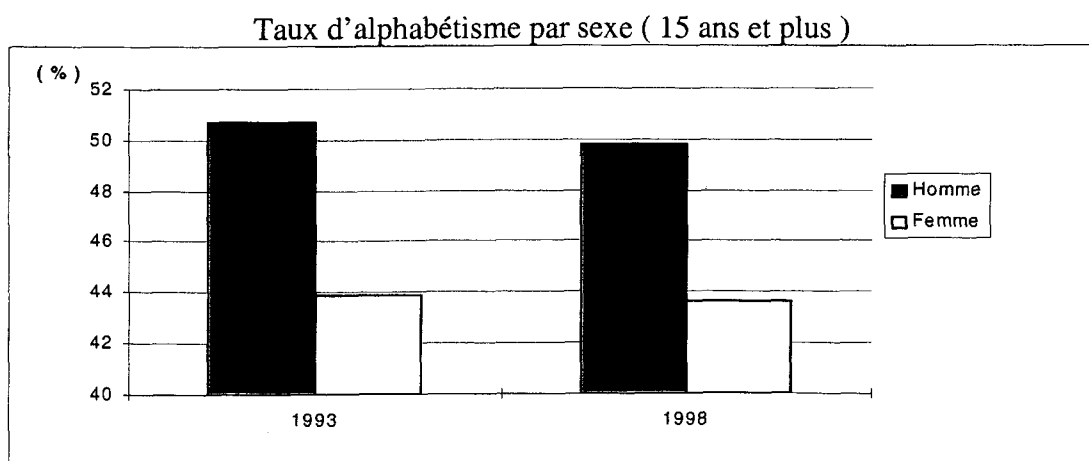
Le taux estimatif de l'alphabétisme des adultes suivant par groupe d'âge, par sexe et par province en 1997, fourni par le même Bureau National de Recensement nous montre qu'en général le taux d'alphabétisme des adultes malgaches tend à diminuer. Le problème de disparité selon les zones et les sexes est toujours aigu.

Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1998

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus			Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans			Indice de parité	
	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananarivo	59,8	62,3	57,4	70,8	73,9	68,1	0,9	0,9
Fianarantsoa	33,5	36,3	30,4	39,4	41,9	37,2	0,9	0,8
Toamasina	55,3	58,6	52,2	51,9	54,4	49,7	0,9	0,9
Mahajanga	44,4	48,9	40	39	42,1	36,2	0,8	0,9
Antsiranana	42,4	46,2	38,8	54,3	56,4	52,5	0,8	0,9
Toliara	32,4	34,8	30	24,8	25,3	24,4	0,9	1
Madagascar	46,6	49,8	43,6	49,7	50,2	47,5	0,9	0,9
Zone urbaine	69,5	72,4	66,9	74,0	74,0	74,0	0,9	1
Zone rurale	39,8	43,8	35,9	44,6	45,4	43,7	0,8	0,9

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

- Groupe d'âge des 15 ans et plus

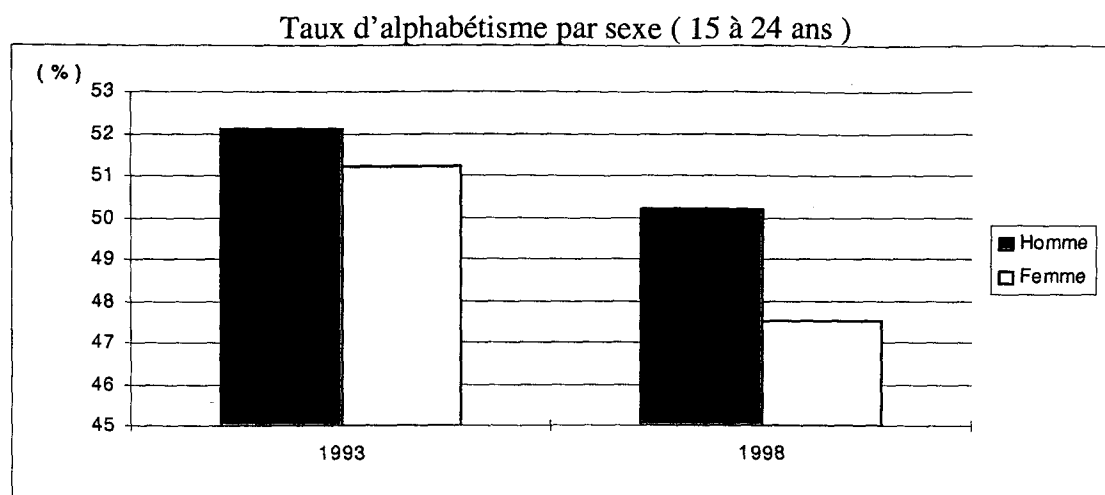


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

D'après le graphique ci-dessus, l'analphabétisme touche davantage les femmes que les hommes. Les données des tableaux ci-dessus confirment cette remarque.

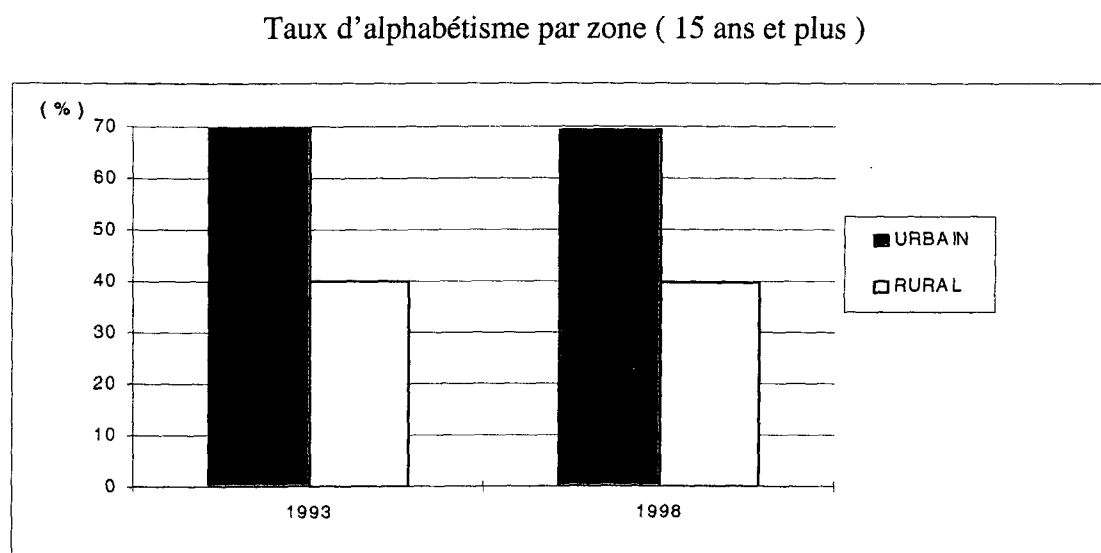
Le taux d'alphabétisme des hommes est relativement élevé par rapport à celui des femmes. Près de 56 % des femmes sont analphabètes en 1993 contre 49,3% des hommes. Dans l'ensemble, les taux

d'alphabétisme de 1998 n'atteignent pas leur niveau de 1993 et la diminution est plus accentuée chez les hommes que chez les femmes.



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

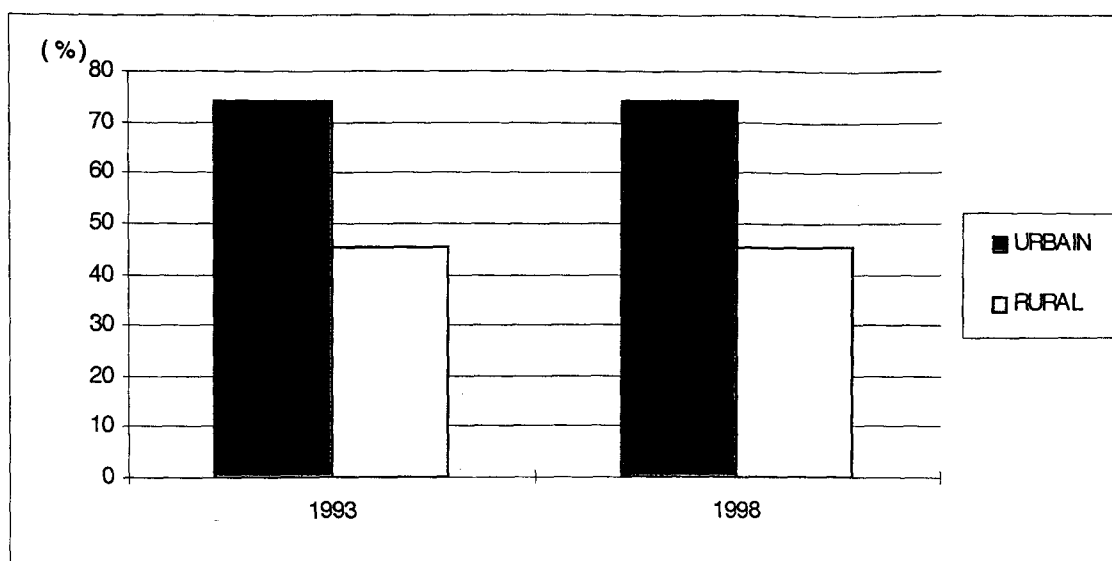
En 1993, l'écart des taux n'est pas trop accentué entre les deux sexes, même si les hommes sont plus scolarisés que les femmes. Mais au lieu d'augmenter, les taux d'alphabétisme diminuent en 1998, toujours au détriment des femmes. Autrement dit, près de 52,5 % des femmes sont restées analphabètes contre 49,8 % des hommes.



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Dans l'ensemble, le taux d'alphabétisme est beaucoup plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale au cours de la période considérée. Les taux restent presque stationnaires pour les deux zones. L'écart n'est pas très sensible pour chaque zone.

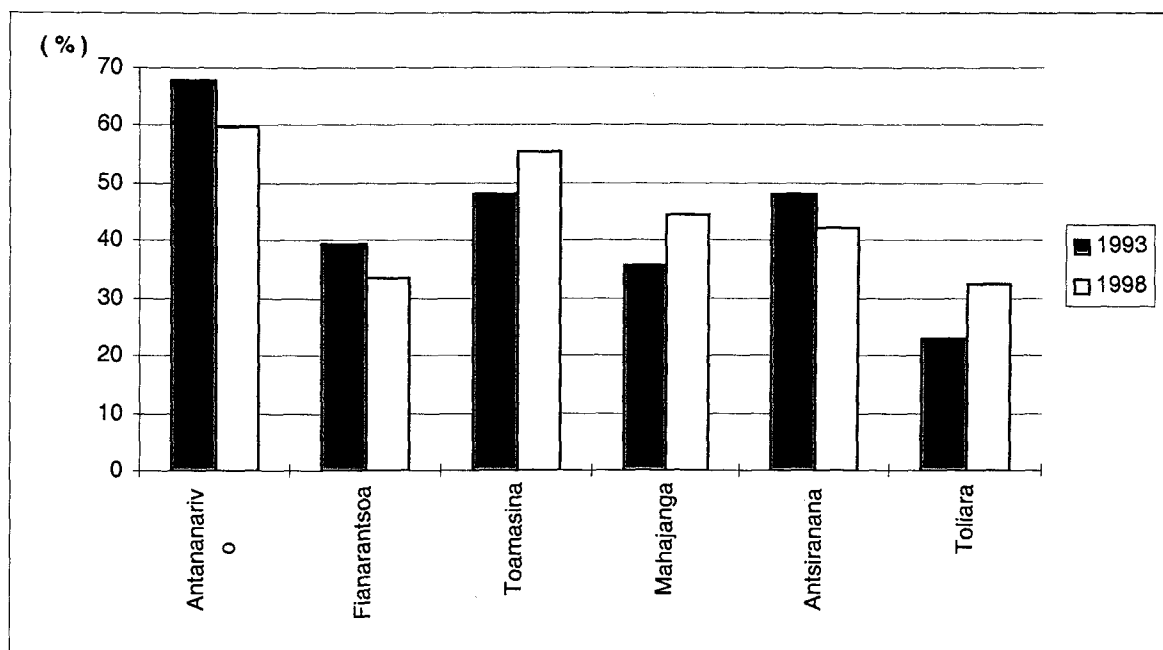
Taux d'alphabétisme par zone (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Pour les 15 à 24 ans, il y a eu une amélioration des taux d'alphabétisme en 1998 pour les deux milieux (urbain et rural). Mais les écarts sont encore considérables entre les deux zones. Les femmes restent toujours désavantagées devant l'alphabétisme.

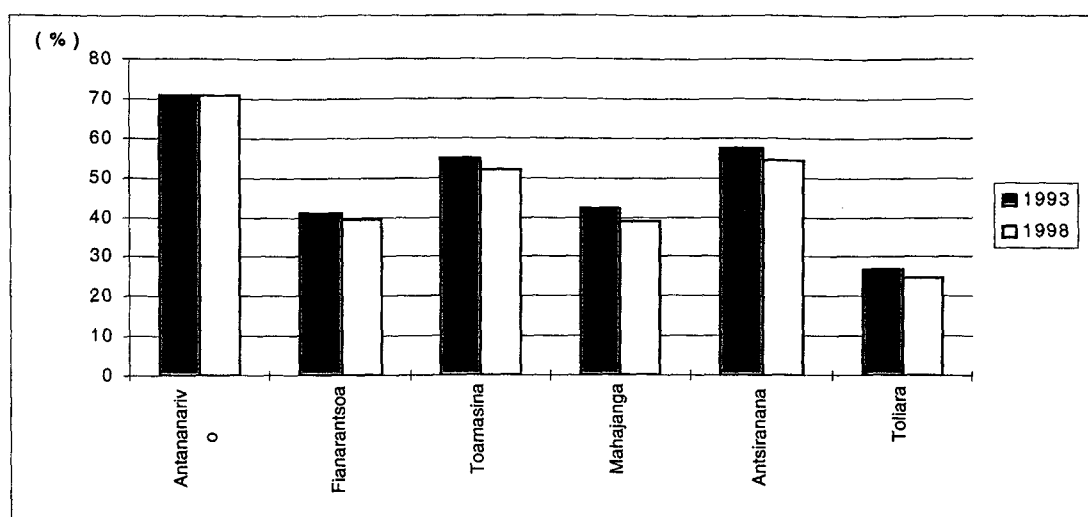
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 ans et plus)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Les taux sont disparates entre les Faritany. En 1993, ils vont de 23 % à 67,8 % et en 1998 de 32,4 % à 59,8 %. Toliara et Fianarantsoa sont parmi les Faritany qui ont peu d'alphabètes face à Antananarivo, Toamasina, Antsiranana et Mahajanga.

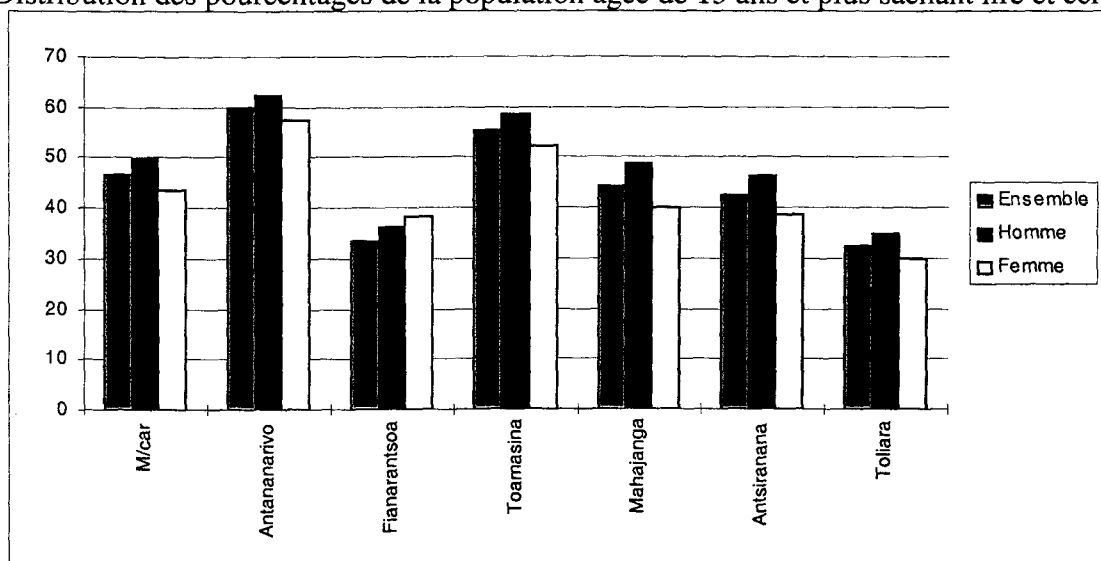
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Trois Faritany où la population est plus alphabétisée sont Antananarivo, Toamasina et Antsiranana. Les autres Faritany ont des taux d'alphabétisme beaucoup plus faibles : Toliara, Fianarantsoa et Mahajanga.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire

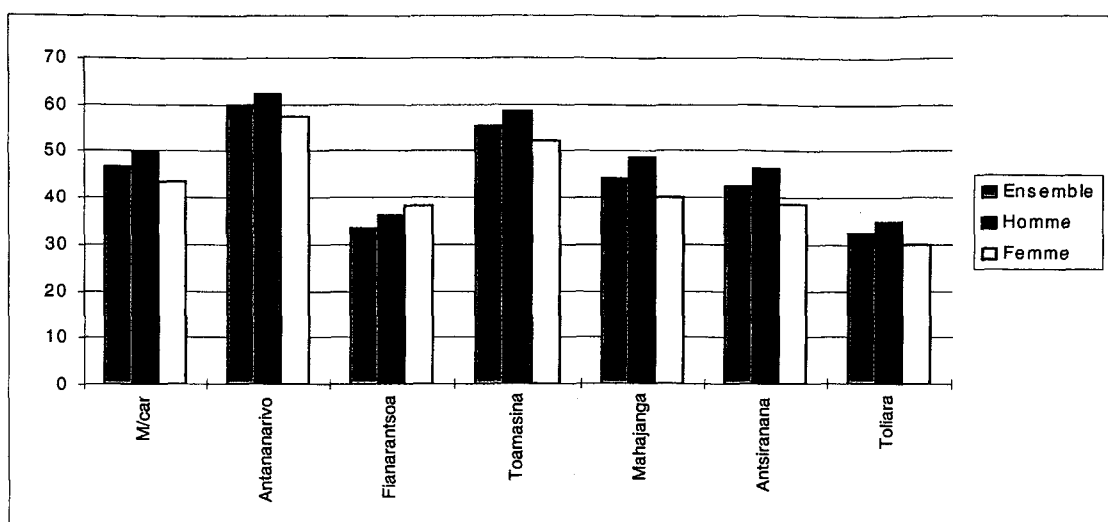


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

- Groupe d'âge de 15 ans et plus

Le pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus capable de lire et écrire est de 46,6 % au niveau national et pour les deux sexes confondus, respectivement 49,8 % pour les hommes contre 43,6 % pour les femmes.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo Madagascar

Le taux d'alphabétisme de l'adulte accuse une disparité à la fois selon les sexes et les provinces. Le pourcentage des femmes âgées de 15 ans et plus capables de lire et écrire est inférieur à celui de l'homme pour les 6 provinces. La province de Mahajanga qui a une forte communauté musulmane présente le taux de parité le plus faible (0,8), ce qui veut dire que les femmes se trouvent très loin derrière.

- Groupe d'âge de 15 à 24 ans

Le taux d'alphabétisme des adultes âgés de 15 à 24 ans atteint 49,7% au niveau national en 1997. Les hommes sont beaucoup plus lettrés (52,2%) que les femmes (47,5%)

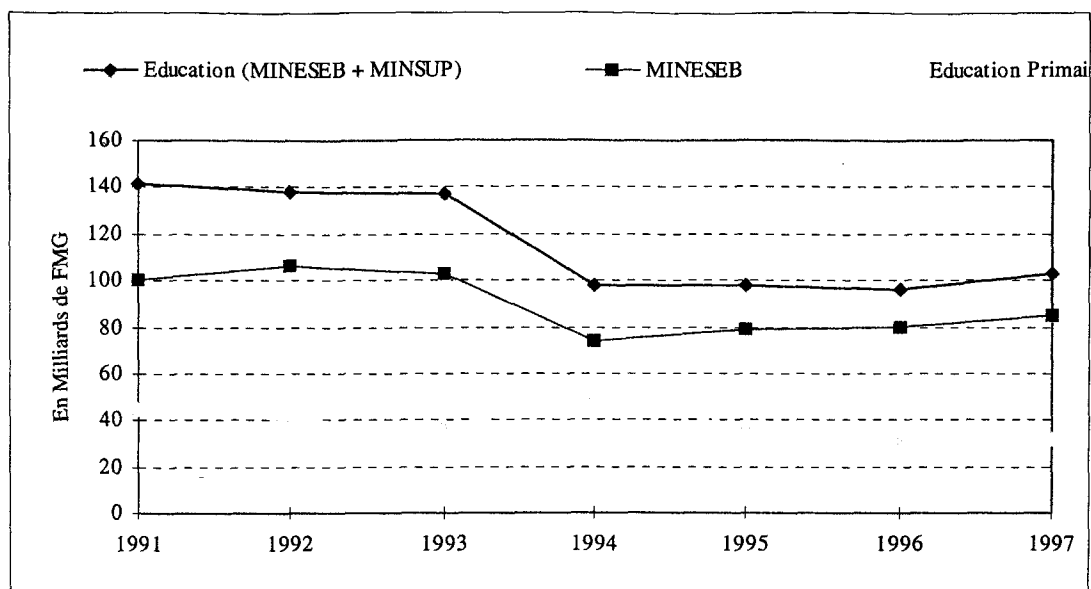
Pour les adultes productifs du groupe d'âge de 15 à 24 ans, les taux d'alphabétisme varient à la fois selon les sexes et les provinces. Ils sont assez élevés à Antananarivo et les deux principaux ports du pays - Antsiranana et Toamasina - La plupart de la population semi-nomade de la partie Sud de l'Ile est illettrée.

1.2.6. Les dépenses d'éducation.

Les dépenses d'éducation comportent plusieurs parties y compris la partie privée qui est difficile à saisir. L'analyse portera ici sur les seules dépenses du MINESEB. Les autres dépenses de l'Etat telles que les crédits alloués par les autres ministères (Ministère de l'Intérieur par l'intermédiaire des communes, Ministère de la population pour l'éducation non formelle, le Ministère du Budget par l'intermédiaire des communes, etc...) ne sont pas prises en compte faute de données disponibles. Il en est de même pour les dépenses des différents organismes gouvernementaux ou non.

En terme courant, le budget de l'Education Primaire est en augmentation constante. Toutefois, en terme constant, ce budget est en baisse depuis 1991. Cette baisse pourrait résulter de la détérioration de la situation économique à Madagascar.

Evolution des Budgets du MINESEB et de l'Education Primaire de 1991 à 1997
en francs constants et au prix du PIB de 1993 (en milliards de Fmg)



Source : Données du PNAE II.

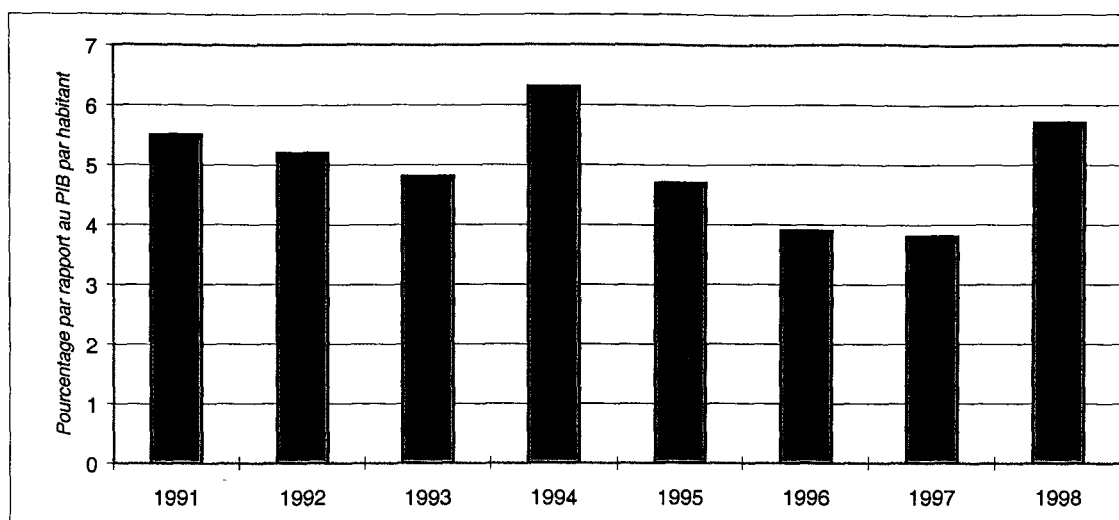
En terme de proportion par rapport au Produit Intérieur Brut, la situation des budgets de l'Education (MINESEB + MINSUP), celle du MINESEB et celle de l'Education Primaire.

La part de l'Education par rapport au PIB est en constante baisse depuis 1991 et est restée inférieure à 2,5 %. Aux fins de comparaisons internationales, pour les pays de l'OCDE, cette proportion a varié de 3,8 % à 6,4 %. Ceci montre la faiblesse de l'effort consenti par la nation à l'éducation.

	Dépenses publiques ordinaire du primaire en % du total des dépense publiques ordinaires	Dépense publiques ordinaires du primaire en % du PIB	Dépense publiques ordinaires par élèves du primaire en % du PIB par habitant
1991	31,5	0,7	5,5
1992	29,5	0,6	5,2
1993	27,7	0,6	4,8
1994	49,6	0,8	6,3
1995	37,6	0,6	4,7
1996	33,1	0,5	3,9
1997	28,9	0,5	3,8
1998	37,8	0,8	5,7
1999	-	-	-

Source : DPE/MINESEB, INSTAT, DDSS.

Les dépenses publiques ordinaires d'éducation par élève sont en général de 5,7 % du PIB par habitant. Cette proportion est en hausse depuis 1997, après une baisse de 1994 à 1996.



Source Annexe B Tableau 5

Compte tenu de l'importance de l'effort à consentir, cette proportion doit encore remonter.

2 – Efficacité des stratégies, plans et programmes de l'EPT

La mobilisation sociale et la responsabilisation de la communauté auxquelles s'adjoint la démarche ascendante ont permis l'identification des besoins éducatifs réels et fondamentaux des groupes cibles ou non par les différents projets/programmes. En effet, en plus des acquis scolaires du système formel dont fait partie l'éveil de la petite enfance, des groupes particuliers comme les femmes, les adolescents, les handicapés, les défavorisés du système non formel (dont les stratégies adoptées font généralement appel au recours du partenariat et à la participation des ONGs) et/ou "marginaux" requièrent de la part des responsables la formation à d'autres compétences variées spécifiques qui leur permettront d'entrer dans la vie active de la société. Celles-ci allant de l'alphabétisation fonctionnelle jusqu'à la formation professionnelle de ces derniers.

Les expériences tirées du pilotage des projets conjoints MINESEB-UNICEF "Dina-School" et MINESEB-CRESED "PRAGAP" montrent l'utilité de la mise en place d'un "Contrat Programme" entre les communautés, les différents partenaires et le Ministère pour garantir la pérennité de tout projet ayant comme base d'assise la communauté locale et toutes les entités, en particulier les femmes.

Les objectifs spécifiques contenus dans les plans d'action de Madagascar concernant l'atteinte des buts de l'EPT au-delà de l'année 2000 (Universalisation de l'Education primaire vers 2015; cf: PNAE2) et (Alphabétisation des adultes quelques années plus tard; cf: Politique Nationale de Population) semblent plus réalistes s'il faut tenir compte de notre situation socio-économique critique). Toutefois, il nous est loin de croire que notre Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE2) puisse remplacer un Programme National pour l'Education Pour Tous qui n'existe pas encore.

3 – Principaux problèmes rencontrés et anticipés

Les problèmes issus de la non opérationnalité de la Commission Nationale de l'Education Pour Tous (CNEPT), de l'absence de politique globale de l'EPT (politique cohérente et continue au niveau de chaque secteur), de l'absence de volonté politique, de l'absence de cadre structurel, des lacunes de données spécifiques en matière de pré-scolaire et de l'alphabétisme sont traités dans cette partie. A ceux-ci l'on peut ajouter les problèmes liés au mécanisme proposé de l'EPT.

La Commission Nationale de l'Education pour Tous (CNEPT) n'est pas opérationnelle

S'il faut prendre l'année 1990 comme l'année repère pour l'établissement du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, il y a lieu de mentionner que compte tenu des vicissitudes politiques et des bouleversements institutionnels traversés par le pays a cours de la première moitié de la décennie, une politique cohérente, continue et soutenue en faveur de l'EPT n'a pu être appliquée. A preuve la non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT qui a été pourtant mise en place vers le début de 1991 et qui était supposé coordonner toutes les activités s'y rapportant. Ce n'est que beaucoup plus tard lorsque la situation politique s'est stabilisée que l'on a essayé de voir la mise en oeuvre de l'EPT d'une manière programmatique et avec plus de réalisme. C'est donc là, une des raisons qui explique certaines lacunes et certaines faiblesses qu'on ne manquera pas de relever dans la

politique de l'éducation mise en oeuvre à Madagascar et plus particulièrement vis-à-vis de l'EPT.

Manque de données spécifiques sur les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, sur le pré-scolaire et sur l'alphabétisation

A cause de l'absence de textes officiels définissant clairement le statut du pré-scolaire à Madagascar ainsi que des documents fixant les normes à respecter dans sa mise en place et les curricula à appliquer, on a du mal à localiser les établissements du pré-scolaire et partant à établir des statistiques sur eux.

En ce qui concerne la réduction des taux d'analphabétisme en général, et de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin, en particulier, le Ministère de la population et de l'Enfance, département tutelle de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes, n'a pas pu mener à bien ses interventions pour les principales raisons suivantes: d'une part, l'absence d'une politique nationale claire et pertinente en matière d'alphabétisation et d'éducation des adultes ainsi qu'en matière de capacité endogène de conception, de fabrication de diffusion et de maintenance des matériels et équipements éducatifs; d'autre part, l'insuffisance des structures et d'infrastructures d'opération, à l'échelle nationale, et enfin, le manque de moyens humains, matériels et financiers. En effet, le budget de fonctionnement de la Direction de l'Alphabétisation est très modeste et la grande partie de ce budget est consacrée au paiement des salaires du personnel.

Le problème du pré-scolaire

Outre le flou statutaire et l'inexistence de texte d'application au niveau du pré-scolaire, d'autres problèmes surgissent également, faisant obstacle à son développement. Il s'agit notamment de l'absence de politique nationale spécifique, l'inexistence de ligne budgétaire propre, l'incohérence des actions menées par diverses institutions, l'inexistence du système de collecte de données et, enfin, l'instabilité du système assurant les ressources financières et humaines nécessaires.

Le mécanisme d'EPT proposé ne fonctionne pas

Le mécanisme d' EPT de 1991 reste en veilleuse. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d' Actions supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises. Une telle situation n'est que la conséquence logique du flou statutaire du CNEPT érigé par la suite en ONG, engendrant ainsi un obstacle certain au développement des activités en matière d'EPT.

Absence d'une véritable politique éducative nationale dans le secteur non formel

D'une manière générale, quoique la Constitution de la III^e République de Madagascar, plébiscitée en 1992, reconnaisse "à toute personne -enfant, adolescent ou adulte-, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation" et que la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue par le Ministère de l'Education Nationale, définisse l'éducation fondamentale pour tous, dans le cadre non formel, l'alphabétisation fonctionnelle et la formation à la vie familiale et sociale, il faut se

rendre à l'évidence que, des six aspects cibles cités ci-dessus, seule, l'universalisation de l'éducation formelle, fait l'objet d'un effort conséquent et soutenu.

Au fait, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

Absence d'une véritable politique d'alphabétisation

Malgré l'adoption d'une Politique Nationale de Population, le programme d'alphabétisation est en veilleuse depuis 1991. Toutefois, une nouvelle démarche a été élaborée en tenant compte de la stratégie visant à développer l'approche "Partenariat" et l'approche sélective mises en œuvre dans le cadre du projet "Post-alphabétisation". A part quelques ONGs comme la DVV qui opèrent dans ce domaine, seul l'UNESCO accorde un intérêt assez limité pour cette activité. Ceci étant, le Ministère concerné n'a pas encore élaboré de véritable programme reflétant une nouvelle approche. Alors qu'un tel programme est nécessaire pour délimiter les actions des futurs acteurs et partenaires. Lors de son discours programme, le premier Ministre avait retracé dans le cadre du programme social de son gouvernement la politique et programme en matière d'éducation et de formation : la revalorisation du capital humain par la mise en place d'une nouvelle stratégie d'éducation non formelle et la création d'un environnement lettré pour la maintenance voire l'amélioration des acquis de l'alphabétisation.

Toujours est-il que certains problèmes perdurent à ce niveau. Il s'agit d'abord du problème posé par la politique du bénévolat, lequel est étroitement lié aux conditionnalités des bailleurs de fonds, notamment en matière de gel brut des effectifs; puis, ensuite, par le problème posé par l'absence de formation continue des encadreurs; enfin, il conviendra également de mentionner l'absence d'une politique nationale en matière de conception, d'élaboration, de production, de diffusion et de maintenance des matériels didactiques, l'absence d'un système de suivi et d'évaluation ainsi que l'inexistence, certaines fois, d'une cohérence entre les lois, les décrets et les textes d'application.

4 – Prise de conscience publique, volonté politique et capacités nationales

La non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT dont le rôle consiste à coordonner toutes les activités relatives à la réalisation de l'EPT sur le territoire national et à imprimer le dynamisme nécessaire pour les diverses actions à entreprendre laisse vide l'existence d'un programme d'information de sensibilisation auprès de l'opinion publique sur l'importance de l'Education Pour Tous. Il en est de même de la non fonctionnalité de l'EPT et de l'insuffisance d'un système d'information aux fins de gestion de l'Education de Base pour tous, ainsi que de l'insuffisance, voire de l'inexistence du budget affecté au préscolaire et à l'éducation non formelle qui ne permettent pas d'évaluer l'importance de la demande en matière d'EPT. Toutefois, il serait faux de croire que la volonté politique est en défaut en matière d'EPT dans la mesure où large place est accordée au partenariat avec les ONG aussi bien nationales qu'internationales dans le domaine de l'éducation qu'il s'agit de l'éducation formelle ou de l'éducation non formelle. Favoriser ainsi les initiatives privées et la participation des toutes les entités intéressées par l'éducation ne peut que répondre aux besoins aussi diversifiés que nombreux des différentes couches de la population. Par ailleurs, même si elle s'avère insuffisante pour couvrir le concept d'EPT, la

volonté de faire une priorité l'universalisation de l'enseignement primaire est en-elle même un acquis à capitaliser.

Pour ce qui est de l'existence des capacités nationales à mettre en oeuvre une véritable politique de l'EPT, il faut se rendre à l'évidence qu'au niveau des institutions publiques, les capacités existent mais elles sont souvent sous utilisées faute de moyens financiers. Du côté société civile, l'interventions de différentes entités dans l'éducation comme on vient de signaler précédemment, vient renforcer les compétences nationales travaillant aux sein des ONG opérant sur les terrains.

5 – Constat général sur les progrès accomplis

De notre précédente analyse sur la mise en oeuvre de l'EPT 2000 à Madagascar, nous devons reconnaître que beaucoup d'efforts avait été fourni et que la volonté politique d'atteindre les buts de l'EPT existe. La coopération entre le Gouvernement et des partenaires fortement impliqués a donné des résultats fructueux. Il importe de noter que le renforcement de la capacité communautaire et les stratégies favorisant l'approche partant des besoins de la base ont largement contribué à nous faire progresser vers l'EPT 2000.

Toutefois, nous devrions admettre qu'il reste encore beaucoup à faire. De sérieux efforts devraient être fournis pour promouvoir les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, de l'éducation non formelle. De l'attention devrait être accordée spécifiquement à l'alphabétisation. A tout ceci, il faut aussi ajouter le besoin d'améliorer l'accès scolaire, le maintien des élèves à l'école ainsi que la qualité de l'éducation .

Les politiques relatives à la promotion de l'équité et de l'égalité des chances n'ont pas encore donné l'effet souhaité. Les disparités géographiques en terme de ressources sont toujours aigües.

TROISIEME PARTIE

1 – Orientations politiques pour l'avenir

Elaborer une politique nationale en matière d'EPT

AU NIVEAU DU PRESCOLAIRE

Objectif général

Favoriser l'accès à l'éducation de tout enfant dès son jeune âge.

Objectif spécifique 1: universaliser l'éducation préscolaire

Activités préalables:

- opérationnalisation du cadre juridique
- Elaboration d'une politique nationale en faveur de l'enfance
- Mise en place d'un programme national
- Sensibilisation des parents et de la communauté

Objectif spécifique 2: améliorer l'encadrement de la petite enfance

Activités:

- Elévation du niveau (profil) de recrutement des éducateurs spécialisés au préscolaire,
- Mise en place des centres de formation (ou Institut de formation niveau 0)
- Implication des responsables (autorités locales) pour mieux identifier les futurs éducateurs dans le préscolaire
- Démultiplication de Centres d'Activités Préscolaires (CAP) publics avec la participation des autorités locales et de la communauté.

Objectif spécifique 3: renforcer le cadre institutionnel

Activités:

- Inscription du suivi des Centres d'Activités Préscolaires (CAP) dans la ligne budgétaire
- Mise en place d'un réseau national.

AU NIVEAU DE L'ALPHABETISATION

- L'option politique repose sur le concept d'une "alphabétisation de société" dont la finalité se situe dans le développement humain durable et la lutte contre la pauvreté.
- L'élaboration d'une politique amenant des résultats pérennes doivent considérer les trois composantes suivantes:
 - Une politique de mutation de la société en matière de rapports de production;
 - Une volonté de libérer toutes les initiatives de manière à faire participer l'individu à la conduite des affaires de la cité; et
 - Une capacité à mobiliser les énergies et les moyens nécessaires pour la mise en œuvre des stratégies et des programmes adoptés.

Elaborer une politique de mutation de la société en matière de rapports de production

AU NIVEAU GLOBAL

Poursuivre le programme national d'amélioration de l'éducation dans le primaire et secondaire;

Poursuivre et renforcer le partenariat avec les différentes entités intéressées à la question éducative;

Renforcer le système d'information déjà existant et l'étendre aux autres domaines qui sont encore faiblement couverts;

Redéfinir le cadre institutionnel pour permettre le suivi/contrôle/évaluation;

Elaborer des stratégies pour le développement de l'éducation non formelle;

Redynamiser l'alphabétisation en tenant compte de l'approche "genre";

Elaborer et mettre en œuvre une véritable politique d'information de sensibilisation et de communication sur l'éducation;

Recommandations

Compte tenu de la dimension de long terme du développement humain, le rôle moteur que jouera l'éducation formelle et l'éducation non formelle pour la croissance économique et l'épanouissement de la population, ainsi que l'avènement de l'autonomie des provinces à Madagascar conformément aux nouvelles dispositions de la Constitution, il est recommandé de :

- 1- Réhabiliter la fonction de planification stratégique en appuyant les programmes y afférents pour promouvoir le développement humain durable tant au niveau national qu'au niveau des régions,
- 2- Arrêter et réduire le creusement de l'écart de développement humain entre le milieu urbain et le milieu rural,
- 3- Faire en sorte que l'augmentation des taux de croissance économique ait des répercussions de niveau eu moins égales sur celle du développement humain, notamment en maintenant les efforts sur les investissements d'infrastructures sociales et économiques de base,
- 4- Réaliser l'universalisation de la scolarisation dans le cadre de programmes éducatifs répondant aux besoins de la croissance économique soutenue et l'épanouissement de l'homme et de la femme malgaches,
- 5- Intégrer le secteur de l'éducation formelle dans les réalités économiques, sociales et culturelles pour favoriser la synergie entre l'école et le monde réel dans lequel elle évolue,
- 6- Améliorer l'efficacité interne et externe du système éducatif malgache dans son ensemble tout en accordant une attention particulière aux spécificités de la population rurale majoritaire, en privilégiant la formation technique et professionnelle de base,
- 7- Terminer les cycles d'éducation formelle de manière à doter les sortants de tous les niveaux de capacités individuelles nécessaires aux besoins du marché du travail et de promotion de l'auto-emploi,
7bis – Développer les formes d'éducation non formelle pour les jeunes ruraux et urbains pour l'acquisition d'un savoir faire permettant la réinsertion dans la vie active.
- 1- Impliquer davantage la société civile confessionnel et non confessionnel dans le développement de l'éducation formelle en partenariat avec l'Etat tant en milieu urbain qu'en milieu rural,

- 2- Concrétiser la volonté politique de l'Etat en matière d'Education non formelle, en organisant et en développant le sous secteur afin de promouvoir le développement humain dan l'immédiat de plus de millions d'individus hommes et femmes d'âge actif,
- 3- Sortir les textes d'application de la loi 94-033 portant orientation générale du système éducatif,
 - Prévoir des textes d'application de la loi 94-033
 - Définir l'institution d'attache de l'encadrement de la petite enfance
 - Mobiliser la communauté
 - Affecter une ligne budgétaire au niveau de l'institution de tutelle
- 4- Elaborer la politique, les stratégies et les programmes d'actions en matière d'éducation non formelle pour l'adoption au niveau du Gouvernement et soumission auprès des partenaires techniques et financiers pour le financement vu l'ampleur des besoins notamment en matière d'investissement,
- 5- Elaborer une politique en matière de conception et d'élaboration de matériels didactiques,
- 6- Marquer tant dans la phase de conception que dans celle de la mise en œuvre, le caractère transversal intégrateur d l'éducation non formelle,
- 7- Renforcer les activités d'alphabétisation fonctionnelle en partenariat avec les organisations non gouvernementales et les institutions d'enseignement privé et confessionnel, ainsi que la société civile,
- 8- Faire un plaidoyer auprès des autorités des provinces autonomes à propos des dispositions nécessaires à la réalisation effective des dimensions du développement humain au niveau de ces provinces,
- 9- Assurer le rééquilibrage des capacités institutionnelles, structurelles, managériales et financières pour la promotion de l'éducation formelle et non formelle
 - Mise en place d'une commission nationale d'EPT
 - Mise en place d'un système d'information aux fins de gestion pour l'EPT
- 10-Faire de façon progressive la prise en charge par les communes des systèmes éducatifs formel non formel notamment sur le plan financier.
- 11-Tenir une assise nationale sur l'état de l'éducation à Madagascar.

PREMIERE PARTIE

Contexte

Lors de la Conférence Mondiale pour l'Education (Jomtien, Thaïlande, mars 1990), la communauté internationale s'était engagée de donner une éducation de Base à tous les enfants, adolescents et adultes. La Conférence s'était mis d'accord sur la mise en place d'un cadre d'activités sensé couvrir les besoins fondamentaux d'apprentissage en mettant en exergue les actions à prendre au niveau de chaque pays, régional et international au travers des années 90 et en prévoyant à la fois une revue à mi-parcours du progrès réalisés et une revue finale d'évaluation à la fin de la décennie, des revues qui seront assurées par le pays en question et par des organisations multilatérales, bilatérales ou non gouvernementales s'intéressant au développement et à la promotion de l'éducation de base.

La revue à mi-parcours de la décennie sur la progression de la mise en œuvre de l'Education Pour Tous, conduite en 1995-96 sous les auspices du Forum Consultatif International sur l'Education Pour Tous (Forum de l'EPT) et qui avait abouti à la tenue du Forum EPT de la moitié de la décennie (Amman, Jordanie, 16-19 Juin 1996) avait montré que plusieurs pays ont des difficultés pour produire ne serait-ce que des rapports statistiques scolaires de l'éducation primaire pour l'année la plus récente, certains ne sont pas à même de fournir aucune donnée relative à l'éducation de base des enfants et des adultes. La revue a aussi montré que les données statistiques sur les réussites scolaires et sur la qualité de l'éducation offerte sont particulièrement difficiles à obtenir.

C'est en vue de répondre à ces attentes formulées ci-dessus que s'inscrit le présent Rapport EPT2000 de Madagascar. Il a été le fruit de laborieuses investigations et collectes de données assurées par les membres du Comité National de Coordination du Bilan EPT 2000 sous la houlette de Monsieur Le Coordonnateur National. Ont fait partie du dit Comité National les différents techniciens issus des ministères publics intéressés par l'éducation ainsi que des gens venant des organisations non-gouvernementales nationales et internationales oeuvrant dans le développement de l'éducation dans le pays. Des ateliers ont été tenus, aussi bien au niveau national que régional, pour confronter les données, discuter des problèmes rencontrés et trouver ensemble les solutions qui s'imposent. Certes, il existe des points qui restent encore flous et non connus, mais qu'à cela ne tienne, car n'est-ce pas la raison d'être d'un bilan de faire le point d'une situation en mettant en relief et ses points forts et ses points faibles.

L'existence de ce Rapport Bilan EPT 2000 de Madagascar nous fournit donc l'occasion d'avoir un Bilan de l'éducation à Madagascar: quantitativement et qualitativement. Quant à sa conception et sa structuration,

elles sont conformes aux directives techniques issues du Forum Consultatif International de l'EPT à l'UNESCO, Paris.

1 - Buts généraux et objectifs de l'Education pour tous

Signataire de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, de Jomtien en Mars 1990, Madagascar se doit de mettre en oeuvre des politiques éducatives qui sont à même de répondre, en tout ou en partie, aux besoins éducatifs fondamentaux des enfants, adolescents et adultes, suivant les 6 aspects cibles définis lors de la Conférence mondiale de Jomtien et qui sont, à titre de rappel, les suivants:

- expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance,
- universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000,
- amélioration des résultats d'apprentissage,
- réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin,
- expansion de l'éducation fondamentale et de formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux

adultes,

acquisition accrue par les individus et les familles, des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce aux concours de tous les canaux d'éducation.

Il s'agit donc, dans le cadre du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, de voir à la lumière de ce qui vient d'être énuméré, dans quelle mesure Madagascar, en matière d'éducation, a contribué à la réalisation du concept d'éducation pour tous? Pour ce faire, l'examen des textes officiels relatifs à l'éducation aussi bien formelle que non formelle s'impose, afin de pouvoir exposer les buts généraux et les objectifs à atteindre et d'identifier de quelle autorité ils émanent.

La Constitution de la III^{ème} République de Madagascar, plébiscitée en 1992, "reconnaît à toute personne - enfant, adolescent ou adulte -, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation. La mise en application de la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue du Ministère de l'Education Nationale, est faite pour concourir à la réalisation de cette disposition. Il en est de même de la publication du Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement.

En effet, pour ce qui est de "l'expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance" la loi n° 94-033 parle de "prioriser l'instauration de l'école maternelle ou pré-élémentaire dans le système d'éducation et de "développer toutes les possibilités de l'enfant âgé d'au moins de 3 ans", seulement faute d'une définition claire de l'institution qui doit se charger de la mise en oeuvre et cela conjuguée avec l'inexistence de ressources, humaine et financière, leur réalisation demeure hypothétique.

Le Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE 2), élaboré par le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base (MINESEB), quant à lui concerne exclusivement l'éducation formelle, primaire et secondaire. Il y est clairement défini que l'un des objectifs généraux à atteindre est "d'universaliser l'enseignement primaire" et avec plus de réalisme il parle de "ramener le taux net de scolarisation à 70% en l'an 2000 et d'augmenter le taux d'admission en première année à 95% en l'an 2000.

C'est encore ce PNAE 2 qui, en matière d'amélioration des résultats d'apprentissage, se fixe comme objectifs "améliorer la qualité de l'enseignement en recherchant l'efficacité interne par la réduction de taux d'abandon et de redoublement et par la diminution du coût de l'éducation année/élève.

Bien que la disparité entre garçon et fille n'est pas un phénomène vraiment grave à Madagascar, il n'empêche que la mise en place d'un Programme d'action national pour l'éducation des filles traduit la volonté du pays d'éliminer les disparités masculin-féminin là où elles subsistent".

Cependant lorsqu'il s'agit de réduire la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin des adultes, on a du mal à trouver des textes spécifiques s'y rapportant dans un cadre vraiment opérationnel. Seul la Politique Nationale de Population, issue de la Primature, mais qui n'a pas encore ses textes d'application parle de "réduire de moitié le taux d'analphabétisme d'ici à l'an 2000". Toutefois une réalisation mérite d'être citée, l'atelier national pour la formulation d'une politique nationale pour la promotion de la femme PNPF et un programme d'action national pour la promotion de la femme PANPF, dont les principales orientations résident dans la question femme et surtout la promotion des activités d'alphabétisation fonctionnelle des femmes.

Il en est de même en ce qui concerne l'expansion de l'éducation fondamentale et la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes, c'est encore la Politique Nationale de Population qui spécifie les points suivants: "Préparer les adultes à leurs responsabilités de parents et de citoyens éclairés, ouverts et actifs" puis de "favoriser l'accès à l'éducation, l'information et la formation des populations en vue d'une autonomie, d'un épanouissement physique, intellectuel, moral et artistique de la personnalité de l'individu dans la pleine jouissance de la liberté".

C'est toujours le même texte (PNP) qui, en matière d'acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation, préconise de "créer les conditions favorables d'accès des populations aux activités culturelles et des loisirs, en tant que besoins fondamentaux et assurer leur épanouissement, l'affirmation de leur identité et leur appartenance à une même communauté dans la diversité". A cela peut s'ajouter l'objectif général suivant tiré de la Loi 94-033 et qui se propose d'offrir des possibilités d'apprentissage à tous ceux qui n'ont pas tiré profit du système éducatif formel pour leur participation à la vie active".

Pour conclure, il faut dire que, même si dans une certaine mesure les 6 aspects cibles définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux ne font pas l'objet systématique d'une politique bien explicite aussi bien dans les textes officiels que dans l'activités entreprises par les Ministères concernés, néanmoins dans le cadre des coopérations bilatérales et le partenariat avec les organismes non gouvernementaux de statut international ou national, il existe toujours des activités d'une certaine envergure ou non qui essaient plus ou moins de répondre à ces besoins éducatifs fondamentaux.

2 – Stratégie et/ou plan d'action pour l'EPT à Madagascar

Bien que quelques institutions comme la commission Nationale de l'Education pour tous (CNEPT) et la Commission Régionale de l'Education pour tous (CREPT) ont été créées en 1993 en vue de coordonner les actions à entreprendre dans le cadre de l'EPT, force nous est de constater qu'elles sont demeurées non opérationnelles pour des raisons qui nous échappent.

En l'absence de l'institution unique de coordination au niveau national, des multiples stratégies ont été adoptées selon les projets et/ou secteurs concernés pour réaliser les objectifs qu'ils se sont fixés.

Ainsi, pour ce qui touche la petite enfance, les stratégies choisies par l'UNICEF s'articulent autour de quatre points: la mise en oeuvre des contrats programmes, la responsabilisation de la communauté, le plaidoyer et le suivi-évaluation.

Tandis que pour atteindre l'universalisation de l'enseignement primaire ainsi que son amélioration du point de vue qualitative, les PNAE 1 et/ou 2 ont préconisé la participation communautaire, les contrats programmes, la démarche ascendante en harmonie avec celle descendante habituelle, la mobilisation sociale en vue de responsabiliser les entités locales. De plus, l'instauration du partenariat avec le secteur privé, l'amélioration de la compétence des enseignants ainsi que le contrôle et suivi s'avèrent nécessaires.

Enfin, la réalisation des divers objectifs définis par les nombreux projets relatifs à l'éducation non formelle implique l'adoption d'approches stratégiques variées mais qu'ils s'articulent autour de quelques grands points suivants: le renforcement de l'action participative, la mobilisation et la responsabilisation des communautés, le renforcement des capacités nationales/régionales et/ou locales, l'établissement d'un cadre de suivi et d'évaluation, l'IEC/Plaidoyer ou autre nouveau système de communication ainsi que l'élaboration d'une politique et/ ou de plan directeur au niveau de chaque secteur concerné.

De ce fait, la détermination des objectifs et/ ou du plan relève des entités compétentes qui interviennent dans chaque programme/projet selon le secteur, plus particulièrement ceux qui ont participé à sa conception et à son élaboration.

Le contrôle et suivi de la réalisation des activités prévues est souvent confié, soit à des organismes publics (PNSAN) ou privés (ONG, Consultants), soit à un ou plusieurs services décentralisés hiérarchiquement au-dessus des acteurs directs sur le terrain (ZAP, CISCO, DIRESEB...).

De nombreux projets comme le PNAE, l'EmP, l'Education primaire prévoient dans leur mise en oeuvre des revues annuelles et/ou des revues à mi-parcours qui permettent aux intervenants d'apporter quelques corrections et/ou amendements au plan établi au départ ou de définir de nouvelles stratégies jugées nécessaires pour la réalisation des objectifs fixés.

3 – Prise de décisions et gestion de l'EPT à Madagascar

3.1. - La lecture des deux précédents paragraphes laisse entrevoir la quasi-inexistence d'une politique concertée, cohérente et soutenue à Madagascar en matière d'éducation pour tous. Certes des tentatives de mise en place de structures permanentes de conception et de coordination avaient existé mais finalement, pour une raison ou une autre, elles n'ont pas toutes abouti. Ainsi quand il s'agit de se demander qui est consulté et qui gère les grandes

décisions de politiques générales de l'éducation pour tous dans le pays, c'est revenir à relater brièvement les histoires avortées de ces tentatives.

Pour mettre en oeuvre les recommandations de la Conférence mondiale sur l'Education pour Tous tenue à Jomtien en 1990, Madagascar a mis en place, après une série de réunions, le Comité National d' Education pour Tous, le 15 Septembre 1993. Le mandat de ce Comité est de trois mois. Trois sous-commissions ont été également constituées:

- a) la sous-commission EDUCATION FORMELLE
- b) la sous-commission EDUCATION NON FORMELLE
- c) la sous-commission EDUCATION INFORMELLE.

Le siège de cette commission est à la Commission Nationale Malgache pour l' UNESCO, Behoririka - Antananarivo.

Du 15 au 20 Mai 1995, le Gouvernement malgache est de nouveau consulté à travers les Ministères Techniques Chargés de l' Education et de la Formation, à savoir: le MINESEB, le MINESUP, le MINRES, le MINETFP, le MPCSJS, le MJS, le MCC. pour la mise en place du Comité National d' Education pour Tous.(cf. Chronologie des activités ou événements de mise en place du mécanisme national d'EPT) et l'élaboration d'un programme multisectoriel 1996-2000 d' Education de Base pour Tous. A cette occasion, ont été consultés:

- le MINESEB: représenté par la Direction de la Planification de l' Education et la Direction de l'Unité d' Etude et de Recherche Pédagogiques;
- le Ministère de la Culture, de la Communication et des Loisirs par: la direction de la Production des Infrastructures Médiatiques et la Direction de la Diffusion et de la Publication;
- le Ministère de la Population, de la Jeunesse et des Sports par le biais de: - la direction générale, la direction du Bien-Etre de la Famille et de l'Enfance, la direction de la Condition de la Femme, la direction de l' Education Non Formelle et la direction de la Jeunesse;
- le Ministère de l' Agriculture et de la Réforme Foncière par le service de l'Enseignement, du recyclage et de la formation agricole;
- le Ministère de l' Environnement;
- le Ministère de la Santé;
- les Organisations Internationales: PNUD, UNICEF, FNUAP, SG COMNAT/UNESCO...
- les Représentants des ONG: Association "Femme et Développement"; Fédération des Scoutismes, CNOE/KMF, Croix Rouge Malagasy, SOROPTIMIST; SEKRIMA.
- l'Enseignement privé: - direction nationale de l' Enseignement Privé à Madagascar, direction nationale de l'Enseignement Catholique, direction nationale de l'enseignement libre à Madagascar, Office National de l'enseignement privé;
- le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MINESUP).

Ce qui, tout compte fait, nous permet de conclure que la grande partie des acteurs intéressés par la question éducation a été largement informée et consultée, au tout début, sur la question de l'EPT. Qui plus est, bon nombre d'entre eux vont ultérieurement, soit dans le cadre d'un partenariat avec les

institutions publiques, soit dans le cadre d'un projet initié et géré par eux-mêmes, vont contribuer dans leurs activités à atteindre plus ou moins les objectifs que s'était donné le Projet EPT.

3.2. - Qu'en est-il donc des prises de décisions sur la politique générale d'EPT 2000 ?

3.2.1 - Pour la Petite Enfance et le Préscolaire

Deux ministères mettent en oeuvre ce volet: le MINESEB et le MPCFE

Le Ministère de la Population et de la Condition de la Femme et de l' Enfance est chargé de mettre en oeuvre la politique nationale de la population pour le développement économique et social (cf. loi 90-030 du 19/12/90)

a) Pour la petite enfance:

- élaborer et exécuter les programmes relatifs à l'amélioration des conditions de vie des enfants, de la femme et de la famille en général (cf. Constitution 98-001 du 08/04/98, art. 17,21,23.)

- mettre en oeuvre la politique de l'Etat en matière de bien-être social et de sauvegarde de l'enfant; de la promotion et de la préservation de la famille;

b) Mise en place du préscolaire:

Il appartient au MPCFE de développer des programmes d'éducation orientés vers la petite enfance: mise en place des structures et des textes pour le préscolaire:

- l'école maternelle, partie intégrante du système d'éducation et de formation, mise en place de l'école maternelle obligatoire, mission obligatoire et prioritaire des puissances publiques (cf. loi d'orientation n° 94-033 du 13 Mars 1995).

Le MINESEB entre en jeu dans ce domaine avec divers organismes tels que UNICEF, ONEP, autres ONG et COMMUNES. Le MINESEB veut par exemple, mettre en place un préscolaire public au sein de l'EPP pour satisfaire à l'article 24 de la loi 94-033 sus citée, et à titre d'expérimentation en tant que préparation de l'enfant à l'école élémentaire (ou primaire). Le MINESEB travaille avec le concours financier et matériel de l'UNICEF pour instituer quelques classes du préscolaire et sensibiliser l'opinion publique pour l'implantation du préscolaire (public ou privé) ailleurs.

De fait, il y a un engouement manifeste pour le préscolaire particulièrement dans les grands centres urbains. Mais ceci entraîne un certain nombre de problèmes, car faute de textes régissant le statut du préscolaire à Madagascar et ceux régissant les normes d'implantation et le programme d'enseignement, les écoles maternelles restent mal localisées, donc peu connues statistiquement. Un autre problème se pose concernant les rôles et attributions des institutions concernées (Ministères, communes, ONG, OG ...).

3.2.2. Alphabétisation des Adultes

C'est le MPCFE qui prend toutes les décisions concernant:

- la promotion de l'alphabétisation et de l'éducation des Adultes,
- la sauvegarde des personnes du 3ème âge,

- la promotion et la préservation de la famille en conformité avec la politique générale du gouvernement;
- l'éducation des personnes handicapées.

Mais d'autres organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) participent à cette action: USAID, ONG, PNUD, DDSS, FNUAP, DVV, UNESCO, BIT ...

3.2.3. Education Non Formelle

Le MPCFE doit développer des programmes d'éducation orientés vers les groupes non scolarisés;

- assurer l'intégration socio-économique des personnes handicapées et de tous autres groupes marginaux.

D'autres partenaires travaillent dans le domaine sus cité: ministères et organismes gouvernementaux ou non gouvernementaux à savoir: MINETFP; MICC, MJS, MINSAN, MINAGRI) et des Organismes gouvernementaux et non gouvernementaux (ONG, WWF, BPEE, PNUD, UNICEF, FAO (éducation, formation, appui matériel et/ou financier, sensibilisation...)

3.3. Par qui les actions de l'EPT sont-elles gérées et coordonnées ?

Pour les volets: "Petite Enfance- Alphabétisation, Education Non Formelle":

En 1998, une réforme de structure s'impose au sein du MPCFE:

- au niveau central:
mise en place de trois services (service d'alphabétisation, service de production de matériels didactiques, et service de suivi et d'évaluation)
- au niveau provincial:
mise en place des six services provinciaux EPT, et
- au niveau du Fivondronampokontany:
mise en place des 103 délégations.

Mais il faut reconnaître que d'autres ministères et organismes gouvernementaux et non gouvernementaux sus cités assurent et gèrent des activités parallèles dans ces domaines. Une nouvelle forme de collaboration et une nouvelle synergie fut créée dans le cadre de l'alphabétisation entre l'Etat et les ONG.

3.4. Existe-t-il un mécanisme national d'EPT (comité national, commission, groupe de travail ...) ?

A la lumière de ce qui vient d'être exposé, la réponse attendue ne peut être que négative. Cependant étant donné qu'un Ministère est appelé à agir au niveau national, il serait quand même intéressant de savoir si de tel mécanisme n'existe pas au niveau ministériel.

3.4.1 Pour le MPCSJS:

Au niveau central:

La Direction de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes (DAEA) coordonne les actions et les programmes d'activités des directions inter-régionales de la population (supervision de la mise en oeuvre de la politique générale du MPCSJS, études des problèmes techniques, suivi et évaluation des activités réalisées ...)

Au niveau régional:

La Direction provinciale assure le trait d'union entre les représentants locaux et les départements ministériels entre partenaires sociaux. Elle anime,

coordonne et contrôle l'évolution des activités de la DAEA des Faritany. Puis, il y a les moniteurs d'alphabétisation qui assure l'exécution des tâches au niveau des centres d'alphabétisation (choix des centres, recrutement des formateurs, et campagne d'alphabétisation ...).

3.4.2. Pour le Ministère de l'enseignement secondaire et de l'éducation de base:

Déjà à partir de Mai 1995, un certain nombre d'actions ont été entreprises pour la réalisation des cadres d'actions requis pour la mise en oeuvre de l'EPT à Madagascar:

- Mise en place du Comité National d'EPT (CNEPT) avec un président, un coordonnateur et un secrétariat permanent assuré par la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO.. . Puis, au niveau Faritany, mise en place du Comité Régional d'Education pour Tous (CREPT). Au cours de la réunion du 11 au 14 juillet 1995, il y a eu en même temps, l'élaboration d'un Plan d'action (Programme multisectoriel d' EPT 1999 - 2000) et la mise en place d'un mécanisme EPT:

- ° Comité d'éducation villageoise au niveau de l'école;
- ° Zone Administrative Pédagogique au niveau Firaismampokontany;
- ° CISCO au niveau Fivondronampokontany;
- ° Comité Régional EPT au niveau Faritany;
- ° *Comité Directeur plus MPCSSS et MCC au niveau national; (cf. Organigramme en annexe)*
- ° EFANESA au niveau Africain; et
- ° au niveau international: Commissions Inter-Institutions (PNUD, UNICEF, UNESCO, Banque Mondiale ...)

Cependant, le programme multisectoriel soumis au Conseil du Gouvernement (07/08/96) par le Ministre de l'Education n'a pas été adopté, entraînant la non mise en place de toutes les structures de manière définitive.

Les mécanismes EPT proposés ne fonctionnent pas (en attente de nouvelles directives et orientations de la part du CNEPT). Actuellement, le CNEPT est membre permanent de la Commission nationale de population et membre du Conseil d'Administration de l'Office National de Population (ONP), tout en étant le vice-président de cet ONP. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d'Action supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises: faute de textes et d'informations précises de la part d'un Organe supérieur qui devrait coordonner toutes les actions de l'EPT à Madagascar (Comité Directeur d'EPT ou CNEPT, présidé, soit par le Secrétaire Général de la Commission Nationale Malgache pour l'UNESCO, soit par le Secrétaire Général du MINESEB.

3.5. Comment sont conçues les grandes décisions de politiques d'EPT actuellement ?

Pour le MINESEB, les actions se poursuivent dans la recherche de l'amélioration de la qualité de l'enseignement. amorcé dans le Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE1). Puis, avec la publication

de la loi 94-033 précitée, et en tenant compte des recommandations du DCPE, le MINESEB a soumis au Gouvernement un Programme National d'Amélioration de l'Enseignement (PNAE2). Il appartient alors au MINESEB de mettre en oeuvre à travers un contrat programme, la politique nationale en matière d'éducation et de formation, adoptée en Conseil du Gouvernement. (cf. art.5 loi 94-033 d 13 Mars 1995)

Après concertation avec les autres départements ministériels, avec les partenaires potentiels et les usagers, le MINESEB définit les formations conduisant aux professions et aux métiers. Il assure le contrôle des qualifications (sujets d'examens et concours officiels), délivre les diplômes et assurent l'équivalence des diplômes correspondants.

Dans le même ordre d'idées, les services déconcentrés du MINESEB appuient, soutiennent et contrôlent les actions d'éducation et de formation sous leur juridiction. Les attributions de chaque échelon administratif déconcentré sont précisées dans des textes réglementaires -Services centraux, directions inter-régionale et Circonscriptions scolaires, chefs d'établissements- (cf. Bulletin officiel publié par la direction de l' Inspection du MINESEB).

En ce qui concerne les collectivités territoriales décentralisées, elles peuvent administrer librement les affaires éducatives à elles dévolues en parfaite conformité avec la politique nationale en vigueur. En son article 11, la loi 94-033 du 13 mars 1995 stipule que l' Etat reconnaît le rôle de partenaires à part entière des organismes publics, privés ou associations intéressées à la promotion et au développement du système d'éducation et de formation notamment

- les familles, organismes familiaux et communautaires
- établissements d'enseignement privé, organisations non gouvernementales et autres associations volontaires
- syndicats d'enseignants et groupes professionnels de médias,
- institutions de recherche et opérateurs économiques.

Pour atteindre les objectifs fixés du PNAE2 précités, et avoir les moyens nécessaires, le MINESEB est libre de décider de la forme de collaboration ou d'aide avec d'autres ministères, et d'autres organismes (gouvernementaux ,non gouvernementaux) pour la redynamisation du primaire et concernant les points ci-après:

- améliorer l'accès (augmentation de la capacité d'accueil de l'établissement scolaire: construction, extension, réhabilitation des salles de classe ...);
- assurer la réussite de l'apprentissage (améliorer le cadre de vie à l'école: embellissement de l'environnement scolaire, augmenter les équipements pédagogiques(manuels et guides, autres auxiliaires pédagogiques);
- améliorer le niveau professionnel des enseignants et les conditions d'encadrement

- assurer l'efficacité interne du système (améliorer le taux de rétention, accroître les pourcentages des admis aux divers examens et concours ...).

Plusieurs organismes entrent en jeu pour réaliser de telles actions. Cependant il arrive que si les activités entreprises par les Organismes internationaux sont mieux connues passant normalement par le circuit MINESEB et ses services décentralisés, il n'en est pas de même en ce qui concerne les activités de certaines ONG, car ces dernières, généralement, interviennent d'abord directement auprès des groupes intéressés (connus par le biais des élus ou autres canaux privés) pour ne se montrer qu'après service fait. D'où la non maîtrise des informations leur concernant et partant la difficulté de mesurer les efforts réalisés.

Enfin, le mécanisme d' EPT de 1995 reste en veilleuse, ne sachant quelle action exacte réaliser, comment et par quels moyens, surtout pour le MINESEB. Ce dernier est donc condamné à utiliser les structures déjà en place. Mais à d'autres niveaux, le Plan d'Actions de l'EPT est en compétition avec d'autres programmes: par exemple, le Programme de lutte contre la pauvreté, ou le Programme National de Population, des programmes supposés intégrateurs car relevant de la Primature.

4 – Coopération dans le domaine de l'EPT

La présente partie se propose de donner un aperçu général sur les différents partenaires et bailleurs de fonds qui se sont engagés dans la mise en œuvre des programmes développés dans le cadre de l'EPT. Pour une commodité de lecture, cette présentation sera structurée suivant les "6 aspects cibles" définis au paragraphe 8 du Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Il y sera surtout question de voir quelles sont les activités entreprises et qui sont les principaux intervenants et quelles sont leurs attributions respectives.

4.1. Expansion des activités de protection et d'éveil de la petite enfance

L'activité dominante consiste ici au développement du préscolaire par la création de centre d'activités préscolaires, surtout dans les zones urbaines. C'est le Ministère de la Population qui est le maître d'œuvre dans ce secteur et il est soutenu financièrement par l'UNICEF dans le cadre d'un programme expérimental relatif à ce sujet. Seulement, étant donné le problème crucial de ressources humaine et financière qui se pose à ce Ministère, doublé par l'inexistence d'un cadre juridique et institutionnel bien délimité, ces activités sont et demeurent depuis longtemps au stade de l'expérimentation.

Mises à part les initiatives privées qui sont très dynamiques dans ce secteur, il faut mentionner que l'UNICEF a toujours soutenu le secteur du préscolaire dans le cadre du Programme de Coopération Unicef-Madagascar et ce en faisant appel à différentes ONG pour appuyer le Ministère de tutelle dans l'exécution du programme préscolaire. Depuis quelques années, l'ONG Aide et Action s'est impliquée dans le développement des programmes de promotion des activités préscolaires.

4.2. Universalisation de l'éducation primaire d'ici l'an 2000

C'est le domaine par excellence du MinESEB qui fournit à la fois une grande partie des services d'éducation fondamentale et de leur financement. Mais étant donné l'immensité de la tâche, c'est ici qu'on assiste à de multiples formes de partenariat et de coopération. L'existence de deux PNAE facilite d'ailleurs l'insertion de ces différentes interventions. Interventions qui, d'une manière générale, peuvent se répartir comme suit:

Renforcement global du secteur éducatif: c'est le cas du CRESED 1 et 2 financé par la BM, le PRESEM et le PEM financé par la FAC, de l'Education III par la BAD/FAD et les projets OPEP 1 et OPEP 2;

Extension et/ou réhabilitation des infrastructures scolaires dont les principaux bailleurs de fonds sont la BM/IDA à travers les projets FID, la JICA, l'OPEP, la BAD, CARE international et l'UE;

Renforcement du système d'information de gestion et d'administration avec l'appui de la CEE, la FAC, l'UE, et la BM;

Appui particulier pour l'enseignement primaire qui fait intervenir l'UNICEF, l'UNESCO, la NORAD, Aide et Action, la GTZ, le PAM.

En ce qui concerne les partenaires locaux, il faut relever la participation très conséquente des communautés locales et les associations des parents d'élèves, des collectivités décentralisées, des institutions religieuses et privées dans le cadre de l'ONEP et des différentes ONG.

4.3. Amélioration des résultats de l'apprentissage

Les interventions dans ce domaine concernent surtout le soutien aux élèves: dotation en manuels scolaires, en matériels didactiques et en équipements scolaires et pédagogiques; le soutien au personnel enseignant par le biais des activités de sensibilisation sur l'enseignement de qualité, par l'encadrement et les stages de remise à niveau, par la dotation en guides et documents pédagogiques et finalement par la révision et/ou la réforme des programmes scolaires. Les principaux partenaires concernés sont l'UNICEF, UNESCO, FNUAP, WWF, GTZ, PRESEM/PEM, USAID, NORAD, KfW.

4.4. Réduction du taux d'analphabétisme des adultes, en particulier de la disparité entre le taux d'analphabétisme masculin et féminin

Cette activité relève exclusivement du Ministère de la Population. Malgré l'adoption de la politique Nationale de la population, le programme d'alphabétisation reste en veilleuse depuis 1991. A part quelques ONG, comme la DVV, qui s'activent dans ce domaine, seul l'UNESCO s'intéresse aujourd'hui à ce volet de l'Education avec des actions très limitées.

En effet, l'ancienne formule obligatoire d'alphabétisation par application de l'ordonnance n° 77-034 du 29/06/77 a été abandonnée en faveur d'une stratégie orientée vers l'approche sélective basée sur une analyse approfondie des apprenants et une participation volontaire des alphabétiseurs. Seulement, le Ministère de tutelle n'a pas encore pu mettre en place un véritable programme reflétant cette nouvelle approche, lequel programme devrait orienter les actions des éventuels bailleurs de fonds.

Le Programme (PANEF) soutenu financièrement par l'UNICEF peut s'inscrire aussi dans le domaine d'alphabétisation.

4.5. Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes

En ce qui concerne la formation professionnelle formelle, elle relève essentiellement du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle mais des institutions religieuses et privées s'y investissent énormément aussi. Le financement provient surtout de la BM/IDA, du PNUD, BIT, FAC et FNUAP.

Pour ce qui est de la formation professionnelle visant l'insertion sociale, la promotion sociale des femmes, ou la création d'auto-emploi, elle concerne surtout le Ministère de la Population en partenariat avec des ONG locales. Quant au financement, il provient en grande partie de la BM/IDA, du PNUD, du BIT et de la BAD.

A ces programmes de formation professionnelle qu'on peut qualifier de classiques, on peut aussi adjoindre des programmes non formels liés à des conjonctures ou à des contextes particuliers. Il en est ainsi des programmes spéciaux développés à l'issue des réformes économiques entreprises par le gouvernement à l'intention des employés victimes de l'assainissement et des ménages dont les revenus sont fragilisés par les réformes.

Outre les activités de formations professionnelles, diverses activités d'Information/ Education/Communication (IEC) répondent aussi à l'aspect Expansion de l'éducation fondamentale et de la formation à d'autres compétences essentielles destinées aux adolescents et aux adultes. Ces activités peuvent être classées en terme de: Education non formelle, Education des adultes, Education sanitaire et en matière d'hygiène, etc... Cependant les programmes, projets ou activités relatifs à ces domaines sont, dans la plupart des cas, exécutés par d'autres ministères autres que les Ministères de l'Education et de la Formation Professionnelle et Ministère de la Population. En effet, nombreux sont les programmes sectoriels qui contiennent un volet IEC (Santé, Eau et assainissement, Environnement, etc ...).

Ainsi les projets d'éducation en matière de santé et d'hygiène sont, par exemple, pilotés par le Ministère de la Santé, le service de l'Eau et de l'assainissement par le MIEM, etc. ... Ces Ministères collaborent parfois avec des ONG pour l'exécution de ces projets. Toutefois, il est important de mentionner que, généralement, les bailleurs de fonds comme la Banque mondiale ne financent que des activités d'IEC intégrées dans un programme plus vaste alors que des organismes onusiens ont investi dans des programmes spécifiques d'éducation non formelle ou d'éducation des adultes initiés par le Ministère de la Population.

En effet, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

4.6. Acquisition accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure grâce au concours de tous les canaux d'éducation

Rentrent dans ce domaine la plupart des programmes d'IEC qu'on vient d'en parler précédemment du moment qu'ils ont trait à l'hygiène, à l'eau et l'assainissement, aux problèmes de santé et des maladies transmissibles, à l'amélioration des revenus, au planning familial, à la protection infantile et maternelle et aux problèmes de nutrition. Ces différentes activités font appel à la collaboration entre les institutions publiques et les ONG locales. Les principaux bailleurs de fonds dans ce domaine sont l'UNICEF, le PNUD, la FAC, la CEE, l'USAID et le GTZ.

Les différents organismes intéressés par ces activités utilisent de plus en plus les différents canaux d'éducation (émissions radiophoniques, spots publicitaires, panneaux publicitaires, théâtre de rue, etc. ...) pour véhiculer des messages à caractère éducatif.

5 - Investissement dans l'EPT depuis 1990

5.1. Changements intervenus dans les dépenses publiques consacrées à l'Enseignement primaire et d'autres formes d'éducation fondamentale

- Nomination des gestionnaires au niveau des circonscriptions scolaires à partir de l'exercice 1997
- Le budget des EPP est géré par le Chef CISCO: répartition suivant des critères statistiques; chaque directeur d'école est notifié du volume de crédit qui lui est attribué
- La collectivité prend en charge certaines dépenses au niveau des EPP. Ce budget est alloué sous forme de transfert aux EPP et géré par le Maire de la commune 1997: 3,9 milliards de Fmg et 1998: 4 milliards de fmg
- L'alphabétisation et le préscolaire sont inscrits parmi les objectifs du MINESEB
- La prise de mesures (déconcentration des CDE, Sordonna, Gestionnaires pour l'amélioration de l'exécution budgétaire)

5.2. Changements notables dans les dépenses du secteur privés consacrées à l'éducation fondamentale

- Mise en place de l'Office National de l'Enseignement privé qui est chargé de gérer les crédits alloués au secteur privé
- Sortie du statut de l'enseignement privé;
- Accroissement progressif du crédit sous forme de transfert au secteur privé

1997: 1,1 milliards de Fmg, 1998: 3 milliards de Fmg et 1999: 3,3 milliards de Fmg

1998: application du contrat-programme dans le secteur privé

- Revue des Dépenses Publiques tenues par années avec les bailleurs de fonds et les Ministères pilotes

5.3. Changements dans les dépenses des communautés et des familles

- Bourses pour les élèves dans le secondaire 1er et 2nd cycle
- Aucune intervention formelle n'est prévue au MINESEB
- Par contre, les communautés et les communes recrutent et prennent en charge des enseignants dans des écoles pré-scolaires ou primaires
- Le MINESEB intervient selon la demande de la communauté et apporte des dons ou des aides ou introduit son intervention dans son

Programme de Dépenses Publiques (PIP). Cas de dégâts cycloniques ou de cataclysmes naturels ou accidents (incendie, etc)

- Années 1994 et 1995: Filet de Sécurité. Opération dont l'objectif est d'alléger les effets néfastes de l'Ajustement Structurel. Elle consiste à distribuer gratuitement des fournitures pédagogiques pour les écoles et des fournitures scolaires de base pour les écoliers des établissements privé et publics;

- 1997 et 1998: la notion de filet de sécurité est généralisée. Le crédit d'un montant global de 10 milliards de Fmg est déconcentré et inscrit au budget de fonctionnement des EPP dans les Chapitres 13. Fournitures Administratives, 14. Fournitures Techniques et 17. Entretien et Maintenance au niveau des CISCO gestionnaires

- 1998: Introduction des appuis aux écoles et familles des Cisco dans les zones défavorisées d'un montant de 7 milliards de Fmg: L'opération concerne les dépenses de fonctionnement et consiste en des aides en fournitures individuelles pour les élèves (Kit minima) et des fournitures collectives pour les écoles et les enseignants.

- Exercice 1999: Renforcement des appuis aux écoles et familles défavorisées et continuation des actions. Pour insister sur la notion d'équité, une opération supplémentaire sera menée en faveur des EPP moins touchées par des projets éducatifs

5.4. Changements dans l'aide étrangère à l'éducation fondamentale

- Intervention des appuis en matière de population en collaboration avec certaines organisations (FNUAP, Association, etc): Lutte contre les maladies transmissibles, MST/SIDA, Education en matière de planning familial, santé bucco-dentaire, lutte anti-drogue

5.5. Nouveaux investissements (constructions d'écoles, campagnes d'alphabétisation, fournitures massive de manuel, etc.)

- Construction de nouvelles Ecoles par des projets. Coopération Japonaise Projet de deux ans d'un montant de 47,507 Milliards de Fmg avec 51 écoles nouvelles selon les normes

- Projet PEM: Partenariat avec les Ecoles , 9 Millions de FF, démarrage en 1999

- PAM / Appui à l'enseignement primaire en matière de nutrition de 1995 à 1999

- UNICEF/NORAD 13 600 000 US\$ de 1996 à 2000

- IDA 47,700 Millions de DTS pour 5 ans , 1998 à 2002

- OPEP 1 Carte scolaire et réhabilitation pour 10 Millions de US\$ pour 3 ans et demi , 1998 à 2001

- BAD, CNaPMad , DPE, Enseignement à distance, Enseignement Technique, en cours d'approbation, 14 Millions US \$

- FNUAP: Education en matière de population

- BADEA: (en cours d'approbation) 51,364 Milliards de US\$

Construction et réhabilitation des EPP

5.6. Répartition des dépenses de fonctionnement (rémunération des enseignants, fourniture de matériels d'enseignement)

Niveau global:

- augmentation progressive de la part alloué à l'enseignement primaire et diminution de la part alloué aux dépenses d'administration: pour 1999

Tableau 1: Répartition Dépenses de fonctionnement avec salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	39,3%	20,5 %	17,4 %	27,2 %	12,6 %
Primaire	32,0 %	41,9 %	46,3 %	36,7 %	58,7 %
Secondaire 1er Cycle	19,5 %	25,1 %	26,1 %	24,6 %	22,1 %
Secondaire 2 nd cycle	9,1 %	12,4 %	10,2 %	11,5 %	6,5 %

Tableau 2: Répartition Dépenses de fonctionnement hors solde du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	46,0 %	59,0 %	30,1 %	74,7 %	44,9 %
Primaire	41,6 %	28,5 %	60,8 %	16,1 %	45,8 %
Secondaire 1er Cycle	5,5 %	5,5 %	3,9 %	4,8 %	6,1 %
Secondaire 2 nd cycle	6,9 %	7,0 %	5,2 %	4,5 %	3,3 %

Tableau 3: Répartition des Salaires du MINESEB de 1991 à 1999

Libellé	1991	1993	1995	1997	1999
Admin générale	38,6 %	15,1 %	15,0 %	17,4 %	5,4 %
Primaire	31,1 %	43,8 %	43,4 %	41,0 %	61,6 %
Secondaire 1er Cycle	20,9 %	27,8 %	30,4 %	28,7 %	25,7 %
Secondaire 2 nd cycle	9,4 %	13,2 %	11,2 %	13,0 %	7,2 %

Il ressort de la lecture de ces tableaux que depuis 1991, la répartition des dépenses a été constamment réaménagée de manière à ce que l'enseignement primaire bénéficie le plus fort pourcentage des dépenses effectuées. Cela se remarque surtout au niveau des dépenses de fonctionnement avec salaires et au niveau dépenses pour salaires du Ministère.

Par ailleurs, une grande partie des aides reçues de l'extérieur va dans l'amélioration des infrastructures scolaires du primaire soit sous forme de nouvelle construction soit sous forme de réhabilitation ou bien sous forme de dotation en équipements scolaires ou en matériels pédagogiques. Ce qui va sûrement améliorer sensiblement et l'accès scolaire et la qualité des conditions d'enseignement.

Enfin, il faut signaler que la décentralisation de la gestion des budgets à destination des écoles opérée depuis 1997 ne fera que renforcer cette amélioration progressive du service éducatif du primaire dans la mesure où cette décentralisation va répondre d'une manière plus rationnelle aux véritables besoins identifiés au niveau de la base.

DEUXIEME PARTIE

1 - PROGRESSION VERS L'EDUCATION POUR TOUS

Depuis la Conférence de Jomtien, et selon la législation malgache qui préconise la mise en place d'une politique éducative appropriée pour satisfaire un besoin en éducation de base, de grandes étapes ont été réalisées pour l'atteinte des six objectifs de la Conférence. Toutefois, la faiblesse du système d'information sur l'éveil et la protection de la petite enfance et l'éducation non formelle constitue une limite dans l'analyse des données et l'interprétation dans le but d'obtenir un modèle à partir de l'Education Pour Tous 2000.

Cette deuxième partie traitera des 18 indicateurs de l'Education pour tous, regroupés en sept paragraphes qui sont :

- l'éveil de la petite enfance (indicateurs 1 et 2);
- la demande d'éducation (indicateurs 3 et 4);
- la couverture scolaire (indicateurs 5 et 6);
- le rendement scolaire (indicateurs 9 à 14);
- les résultats de l'apprentissage (indicateur 15);
- l'alphabétisation (indicateurs 16, 17 et 18), et
- les dépenses d'éducation (indicateurs 7 et 8).

1.1. Le Préscolaire

1.1.1. Eveil et protection de la petite enfance

La loi d'orientation générale du système éducatif malgache vise à fournir un cadre permettant la mise en place de l'éveil et la protection de la petite enfance.

1.1.1.1. Les infrastructures

Le Ministère de la Population, de la Condition Féminine et de l'Enfance et le Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de base répertorient 1762 écoles ayant des activités préscolaires

Répartition des établissements d'enseignement préscolaires selon la province en 1997-1998

Provinces	Etablissements d'enseignement préscolaires				Répartition par secteur en pourcentage			
	Privées	C.A.P.	EPP	Total	privé	C.A.P.	EPP	Total
Antananarivo	313	3	210	526	59,51%	0,57%	39,92%	100%
Fianarantsoa	132	2	260	394	33,50%	0,51%	65,99%	100%
Toamasina	178	4	140	322	55,28%	1,24%	43,48%	100%
Mahajanga	88	2	36	126	69,84%	1,59%	28,57%	100%
Toliara	94	4	102	200	47,00%	2,00%	51,00%	100%
Antsiranana	125	2	67	194	64,43%	1,03%	34,54%	100%
Ensemble	930	17	815	1762	52,78%	0,96%	46,25%	100%

Source : Service des Activités préscolaires du MPCFE et DPE MINESEB.

Sur les 1762 écoles disposant de sections préscolaires répertoriées dans le tableau ci-dessus, 930 sont du secteur privé. Cette prépondérance est aussi vérifiée dans les provinces sauf dans deux d'entre elles, la province de Fianarantsoa et celle de Toliara où la présence du secteur public est plus forte que celle du privé. Les 17 Centres d'Activités Préscolaires (C.A.P.) qui relèvent de l'Etat sont des centres pilotes créés depuis 1980.

1.1.1.2. La participation des élèves.

La participation des enfants de 3 à 5 ans dans le préscolaire est extrêmement faible et est de l'ordre de 8,34 %. La prépondérance du secteur privé est manifeste sauf pour la province de Fianarantsoa.

Taux de scolarisation des enfants dans le préscolaire par province au cours de l'année

scolaire 1997 - 1998.

Province	Inscrits dans le préscolaire				TBS (préscolaire)
	Privé	C.A.P.	EPP	Total	
Antananarivo	19 182	150	18 345	37 677	9,73%
Fianarantsoa	8 094	136	13 200	21 430	8,10%
Toamasina	10 851	306	6 496	17 653	8,20%
Mahajanga	5 406	39	1 219	6 664	4,54%
Toliara	5 718	316	5 554	11 588	6,04%
Antsiranana	7 660	143	6 132	13 935	13,70%
Ensemble	56 911	1 090	50 946	108 947	8,34%

Source : Service des activités préscolaires du Ministère de la Population de la Condition Féminine et de l'Enfance, Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales de l'INSTAT et Direction de la Planification du MINESEB.

Une grande disparité est constatée entre les provinces, et le nombre des inscrits varient du simple au triple dans le secteur privé.

1.1.1.3. Les ressources humaines.

Pour les centres d'activités préscolaires, le Ministère de tutelle préconise 1 éducateur pour 10 enfants. Le tableau suivant montre la répartition du personnel enseignant des centre d'activités préscolaires et les ratio élèves / éducateur selon la province. Les informations concernant les enseignants en charge des sections préscolaires des EPP ne sont pas encore disponibles.

Répartition du personnel dans les Centres d'Activité Préscolaire par Province en 1997 - 1998.

Province	Enseignants		Total des enseignants	Ratio : Elève / Educateur	
	Privé	Public		Privé	Public
Antananarivo	581	6	587	33	25
Fianarantsoa	245	5	250	33	27
Toamasina	343	10	353	32	31
Mahajanga	164	4	168	33	35
Toliara	173	8	181	33	40
Antsiranana	232	3	235	33	48
Ensemble	1 738	36	1 774	33	33

Source : Service des Activités Préscolaires du MPCFE.

Le tableau montre que le ratio élèves par éducateur est de 33 élèves par éducateur, ce qui montre une insuffisance en éducateurs dans les centres

d'activités préscolaires. Il convient de mentionner que la formation des éducateurs du préscolaire est assurée par le Ministère de tutelle.

1.2. Le Primaire

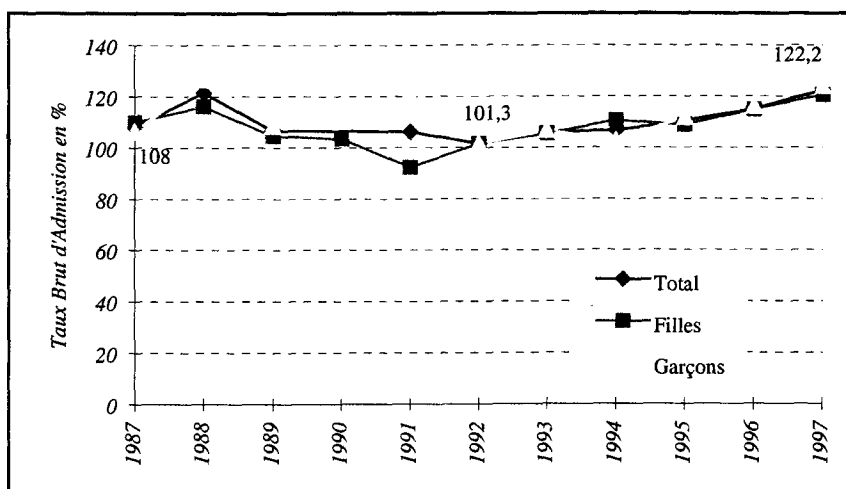
1.2.1. La demande d'éducation.

Cette partie du rapport traite de l'accès à l'école. Cet accès sera mesuré par le Taux Brut d'admission des élèves en première année du cycle primaire ou TBA.

Globalement, le Taux Brut d'admission augmente de 1992 à 1996. De 1990 à 1992, une différence entre le TBA des filles et le TBA des garçons a été constatée (92,3 % pour les filles et 120,5 % pour les garçons en 1991), mais cet écart diminue progressivement jusqu'en 1996 (114,7 % pour les filles et 116,0 % pour les garçons).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	108	121	106	106	106	101	106	107	110	115	122
Filles	110	116	105	103	92,3	101	105	111	109	115	121
Garçons	106	127	108	110	121	101	107	103	112	116	124

En 1991, les événements politiques caractérisés par des mouvements de masses populaires ont affecté le fonctionnement des écoles primaires. Les parents ont préféré garder les filles à la maison.



L'année 1994 marque le début des études pilotes sur le système éducatif avec la participation de la communauté. Les parents scolarisent de plus en plus les filles.

Source : Annexe A.

L'impact de cette évolution des TBA est une augmentation des effectifs du primaire.

En 1996/1997, la valeur du taux brut d'admission au niveau national est de 115,3 %. Un grande disparité est observée entre les différentes provinces.

- Les provinces d'Antananarivo et de Toamasina enregistrent les plus forts taux avec

respectivement 136 % et 130,3 %.

- Les provinces de Fianarantsoa et d'Antsiranana ont des taux de l'ordre du taux national.

- Enfin, les provinces de Mahajanga et surtout de Toliara ont des taux inférieurs à la

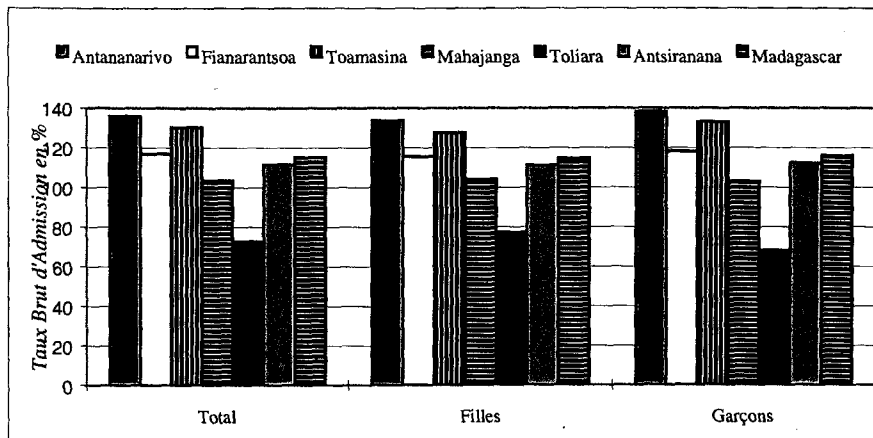
moyenne nationale.

Cette hiérarchie des provinces est respectée quel que soit le sexe. Pour chaque province, une faible disparité entre les sexes est observée. Le plus grand écart entre le TBA des Filles et celui des garçons est enregistrée dans

la province de Toliara où le TBA des filles est de 77,3 % tandis que celui des garçons est de 68,3 %. De plus, la moyenne nationale est supérieure à 100 %, ce qui traduit une admission en 11^{ème} avec une proportion d'enfants qui n'ont pas 6 ans (admission précoce, mais surtout tardive).

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	136	117	130,3	103,5	72,7	111,6	115,3
Filles	133,7	115,7	127,6	104	77,3	111,1	114,7
Garçons	138,3	118,3	133	103,1	68,3	112,2	116

Répartition des TBA selon le sexe et la province en 1996/1997.

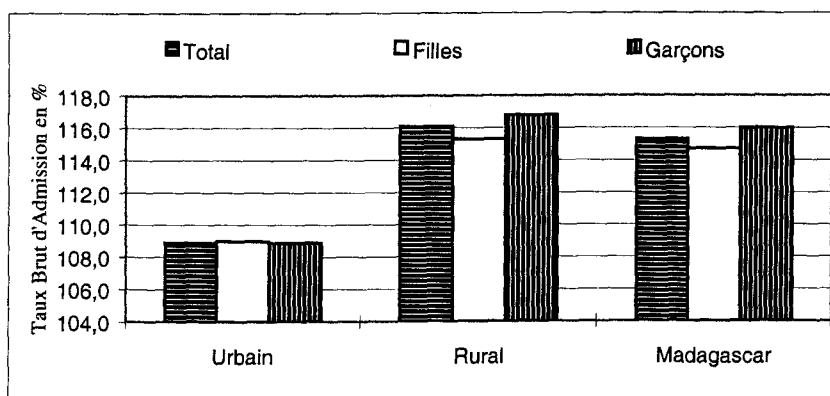


Source : Tableau 4 , Annexe B.

En ce qui concerne les zones, pour l'ensemble des deux sexes, la zone rurale a un taux brut d'admission supérieur à celui de la zone urbaine. Toutefois, si en zone urbaine, le TBA des filles est supérieur à celui des garçons, la situation est inversée en zone rurale où le TBA des garçons est supérieur à celui des filles.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	108,9	116,1	115,3
Filles	109,0	115,3	114,7
Garçons	108,9	116,8	116

Répartition des TBA selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Les objectifs du PNAE II concernant le TBA pour 1998/1999 qui est de 107,25 % est atteint.

Les méthodes traditionnelles du sud de Madagascar sont révélées sur ce graphique. En effet, dans ces zones d'élevage extensif, les parents ont tendances à garder leurs jeunes garçons pour les aider dans le gardiennage des troupeaux de zébus ou d'ovins.

Les forts taux brut d'Admission de la zone rurale montre surtout une forte admission à un âge supérieur à 6 ans.

Cette situation est caractérisée en zone urbaine par une admission précoce.

1.2.2. La Couverture scolaire.

La participation des enfants dans la scolarisation sera vue à travers plusieurs parties :

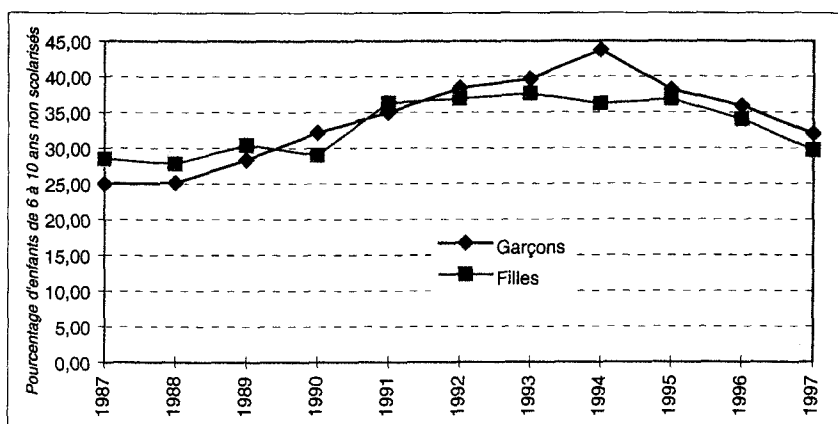
- le pourcentage des non scolarisés,
- les effectifs scolaires,
- les TBS, et
- les TNS.

1.2.2.1. Les non scolarisés.

Le nombre d'enfants d'âge scolaire, c'est-à-dire de 6 à 10 ans non scolarisés a fluctué de 1987 à 1997. De 1988 à 1994, il a augmenté (plus particulièrement pour les garçons), et a entamé ensuite une diminution progressive. En 1996/1997, 33% à 36% des enfants d'âge scolaire (de 6 à 10 ans) n'étaient pas en classe.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons	24,91	25,03	28,30	32,09	34,93	38,33	39,60	43,65	38,13	35,86	31,94
Filles	28,43	27,79	30,41	28,99	36,30	36,87	37,58	36,15	36,81	33,99	29,63

Evolution du pourcentage d'enfants d'âge scolaire (6-10ans) non scolarisés selon le sexe de 1987 à 1997.



De 1990 à 1994, le pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisés a augmenté. Cette période correspond aux moments des mouvements de masse populaires dans le pays. Le début des efforts du pays en faveur de l'accès à l'école en 1995 marque aussi la décroissance du pourcentage d'enfants d'âge scolaire et non scolarisé.

Source : Annexe A2.

Cette évolution du pourcentage des enfants d'âge scolaire et non scolarisés favorise l'augmentation des effectifs scolaires.

1.2.2.2. Les Effectifs scolaires.

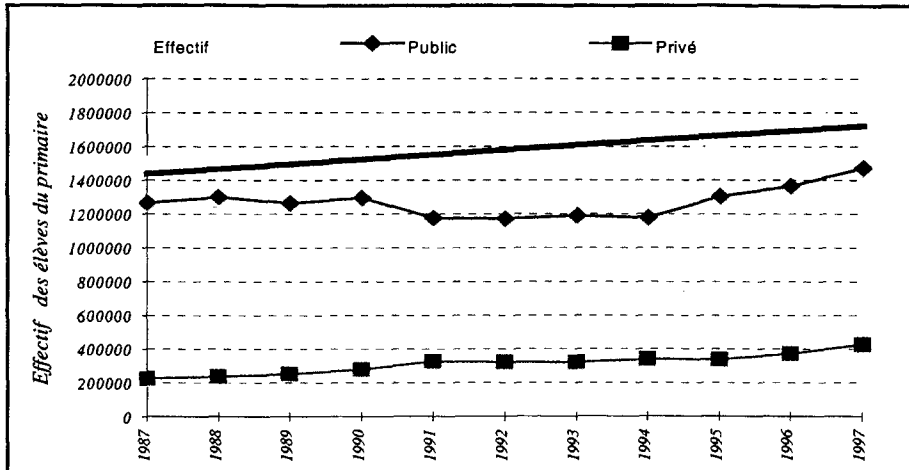
Les effectifs du primaire ont fluctué de 1987 à 1997. De 1988/1989 à 1993/1994, le niveau de l'inscription dans le primaire a connu une baisse assez régulière. A partir de 1994/1995, il a amorcé une remontée qui s'accroît au fil des années.

Cette remontée devint assez rapide en 1997. La part du secteur privé ne cesse d'augmenter au cours de cette même période. Elle passe de 18,7 % en 1987 à plus de 28 % en 1997. Malgré cela, le secteur n'est que très faiblement représenté dans les zones rurales.

Il faut noter que l'Etat a consenti un effort particulier en faveur du primaire en menant des études et en mettant en place des projets qui mettent l'accent sur l'approche communautaire.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Effectif	1487724	1534142	1512323	1570721	1496845	1490317	1504668	1511408	1638187	1731813	1892943
Public	1263043	1297106	1260006	1291909	1171266	1168302	1186075	1173596	1301033	1360398	1468211
Privé	224681	237036	252317	278812	325579	322015	318593	337812	337154	371415	424732

Evolution de l'effectif des élèves du primaire par secteur de 1987 à 1997



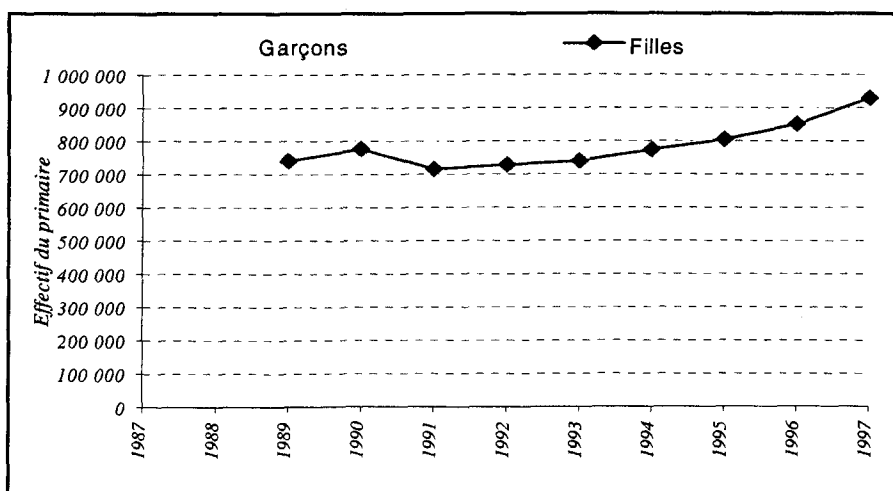
Source : Annexe A3.

Cet accroissement concrétise les efforts du gouvernement pour améliorer la scolarisation dans les écoles primaires par le biais de différents projets éducatifs communautaires en mettant en exergue la nécessité de scolariser les filles.

Une certaine différence existe entre les sexes et cela est en faveur des garçons. Elle était importante au début des années 1990.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Garçons			774 160	796 925	783 517	763 905	767 027	740 627	836 506	882 544	965 492
Filles			738 162	773 796	713 328	726 412	737 641	771 236	801 681	849 269	927 451

Evolution de l'effectif des élèves du primaire selon le sexe de 1987 à 1997



Source : Annexe B Tableau 4

Le début des années 90 ont été marqués par des troubles

politiques qui ont conduit à une détérioration des conditions socio-économiques du pays et une baisse du niveau de l'inscription de 1990 à 1994.

Selon la démographie, la tranche d'âge scolaire du primaire comporte plus de filles que de garçons.

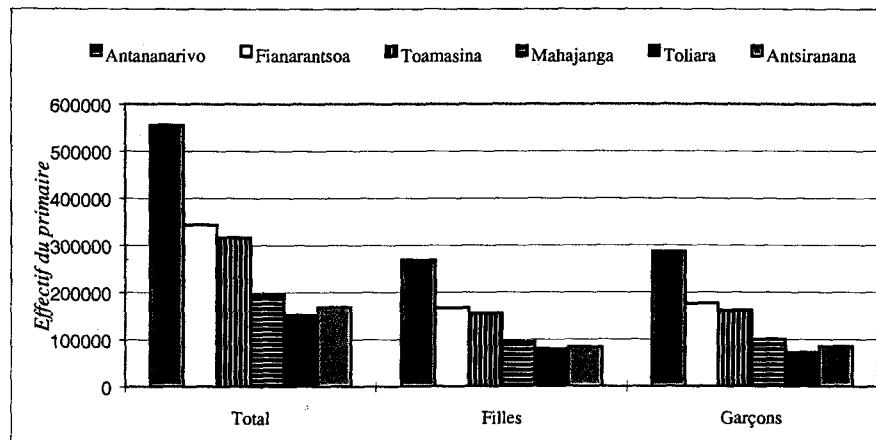
De 1990/91 à 1993/94, les événements politiques ont engendré une crise de confiance chez les parents qui ont alors préféré garder les filles au foyer.

Les efforts consentis par l'Etat vise à éradiquer la différence de scolarisation entre les garçon et les filles, cette différence s'amenuise d'année en année pour devenir infime en 1997.

La répartition des effectifs du primaire selon les provinces suivent à peu près la répartition générale de la population selon ces mêmes provinces sauf pour Toliara qui a plus de population qu'Antsiranana, mais qui a moins d'élèves du primaire.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	555022	343850	316829	195438	152373	168301	1731813
Filles	268547	167244	155399	94935	79495	83649	849269
Garçons	286475	176606	161430	100503	72878	84652	882544

Répartition des effectifs du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Cette distribution des inscription selon les provinces met en évidence le besoin d'effort particulier en faveur de la scolarisation dans la province de Toliara.

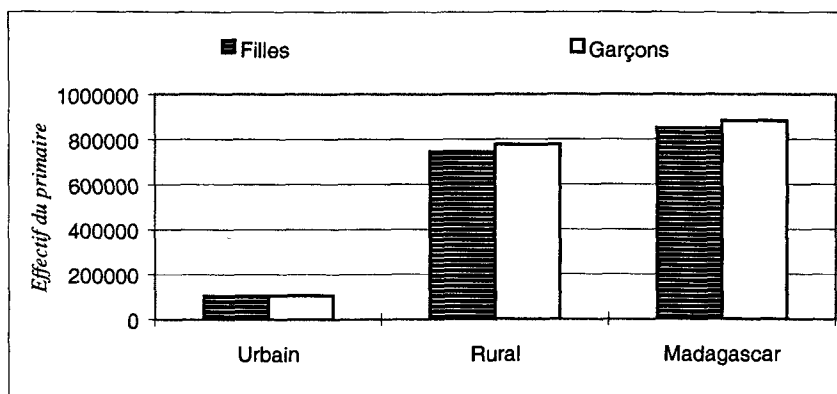
Le rapport National sur le Développement Humain MADAGASCAR de l'INSTAT indique dans son "PROFIL NATIONAL - 1997" que pour l'année 1997, sur les 13 803 000 malgaches, 3 391 000 habitent en zone urbaine et 10 412 000 en zone rurale. Cette répartition est vérifiée par les effectifs scolaire qui donnent 1 520 713 élèves en zone rurale contre 211 100 en zone urbaine.

Cette faiblesse de l'inscription de la province de Toliara a déjà été expliquée par le comportement des parents.

Les familles du sud malgache pratiquent l'élevage extensif avec transhumance, ce qui rend difficile l'effort de scolarisation.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	211100	1520713	1731813
Filles	104586	744683	849269
Garçons	106514	776030	882544

Répartition des Effectifs du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Plus de 74 % de la population malgache habite en zone rurale selon l'étude "Développement Humain Durable" de l'INSTAT en 1997.

Cette structure explique la faible part de la zone urbaine dans l'effectif du primaire.

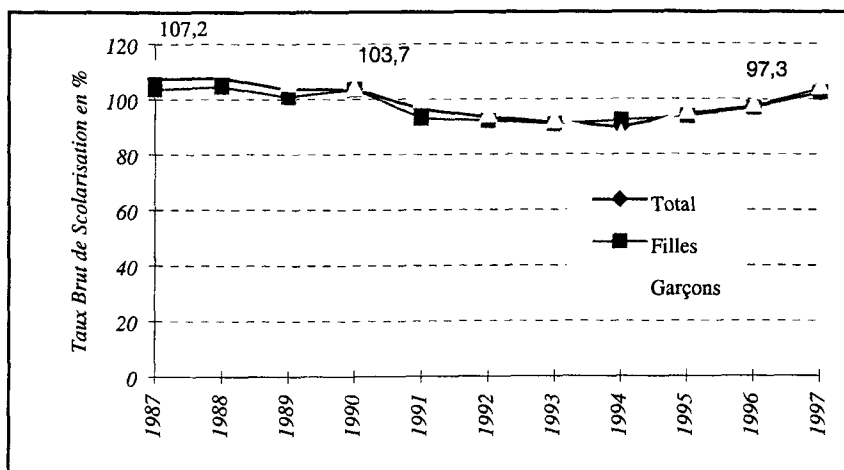
Les efforts du gouvernement en faveur de la scolarisation dans les zones rurales se trouvent ainsi justifiés.

1.2.2.3. Le Taux Brut de Scolarisation

Après un période où le Taux brut de Scolarisation du primaire est resté quasi-stationnaire de 1987 à 1990 en restant au-dessus de 100 %. Ce taux a ensuite amorcé une baisse de 1990 à 1994 en passant de 103,7 % en 1990 à 89,6 % en 1994. A partir de 1995, il remonte rapidement pour atteindre 97,3 % en 1996.

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Total	107,2	107,6	103,3	103,7	96,2	93,2	91,6	89,6	94,6	97,3	103,6
Filles	103,5	104,4	100,6	103,5	92,9	92	90,9	92,2	93,6	96,7	102,1
Garçons	111	110,8	106	104	99,5	94,4	92,2	87	95,5	98	104,4

Evolution des Taux Bruts de Scolarisation selon le sexe de 1987 à 1997.



Source : Annexe B Tableau 4

La baisse du TBS à partir de 1990 est due à l'existence de mouvements de masse qui ont duré environ 7 mois et qui ont bouleversé de manière très profonde la scolarisation.

La reprise du TBS en 1995 est conîncide aussi avec les nouvelles mesures prises par l'Etat en faveur de l'Eduaction.

Depuis 1994/1995, bon nombre des projets éducatifs à Madagascar ont expérimenté l'approche communauté, en concentrant leurs principales activités au niveau de l'école. Comme cela requiert la participation et la responsabilisation de la communauté, les parents sont de plus en plus confiants pour l'envoi de leurs filles à l'école.

En 1996/1997, la valeur du TBS est de 97,3% au niveau national. Aucune différence importante n'est relevée entre les sexes à ce niveau. Toutefois, une grande disparité existe entre les provinces.

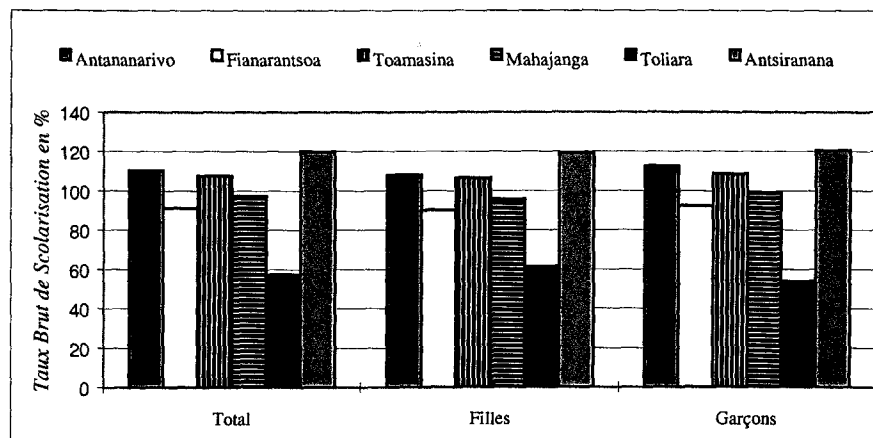
Les provinces d'Antananarivo, de Toamasina et d'Antsiranana ont des TBS supérieurs à 100 %. Ce niveau élevé du TBS montre plutôt le retard à la scolarisation, ainsi que le haut niveau du redoublement surtout dans les zones rurales.

Par contre, les provinces de Fianarantsoa, de Mahajanga et surtout de Toliara enregistrent des TBS inférieurs à 100 %, malgré l'effet des retards de scolarisation et des redoublements importants dans le primaire.

Cette situation serait surtout due aux pratiques économiques de ces zones d'élevages extensifs et de pêches maritimes.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	110,4	91,3	107,7	97,4	57,6	119,9	97,3
Filles	108,1	90,2	106,6	95,8	61,4	119,1	96,7
Garçons	112,6	92,4	108,8	99	54	120,6	98

Répartition des TBS du primaire selon le sexe et la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 4.

Le cas particulier de la province de Toliara où le TBS des filles est plus élevé que le TBS des garçons montre l'effet de ces pratiques. La carte suivante

Les provinces de Fianarantsoa, de Mahajanga et de Toliara ont des TBS inférieurs à 100 %. Cette situation peut s'expliquer par la pratique d'élevages extensifs et d'activités de pêche surtout maritime. En effet ces deux activités utilisent l'aide des enfants.

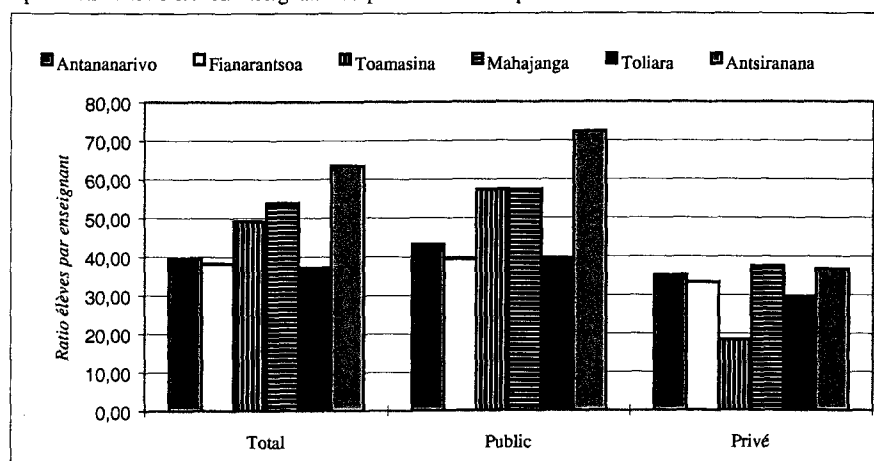
A cause de l'augmentation du nombre d'effectif depuis 94/95, d'une part et de la diminution de l'effectif enseignant du secteur public, d'autre part (vs augmentation de l'effectif enseignant du secteur privé), le ratio élèves/maître a évolué d'une manière non constante, et à terme les conditions d'encadrement dans les EPP seront très difficiles surtout en milieu rural.

Pour l'année scolaire 1996/1997, le ratio élèves par maître était de 48 élèves par maître et de 33 élèves par maître pour le secteur privé. Une très grande disparité est pourtant constatée entre les provinces. Pour l'ensemble des secteurs public et privé, il varie de 37,15 % pour la province de Toliara à 72,35 % pour la province d'Antsiranana.

Pour toutes les provinces, les ratios du secteur privé sont toujours meilleurs que ceux du secteur public. Le rapport ratio élèves par enseignant du secteur privé sur celui du secteur public varie de 1,18 pour la province de Fianarantsoa à 3,11 pour la province de Toamasina.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	39,71	38,28	49,18	53,85	37,16	63,43	43,53
Public	43,17	39,41	57,39	57,28	39,54	72,35	47,88
Privé	35,18	33,38	18,45	37,48	29,69	36,72	32,65
pb/pv	1,23	1,18	3,11	1,53	1,33	1,97	1,47

Répartition du ratio élèves/enseignants du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

Contrairement aux écoles primaires publiques, les écoles privées sont en mesure d'effectuer des recrutements pour améliorer les conditions d'apprentissage dans leurs établissements.

L'impact de cette répartition risque d'être la défection des écoles primaires publiques au profit des écoles privées où les conditions d'encadrement sont plus rassurantes pour les parents.

1.2.3.2. Les taux de redoublement et d'abandon.

A partir de 1990, le MINESEB, par le biais de son "Programme National d'Amélioration de l'Enseignement" deuxième phase ou PNAE II s'est engagé à réduire le taux de redoublement dans le primaire de 30% à 10%. Cependant, malgré les efforts fournis, ce taux est resté constamment autour de 30%.

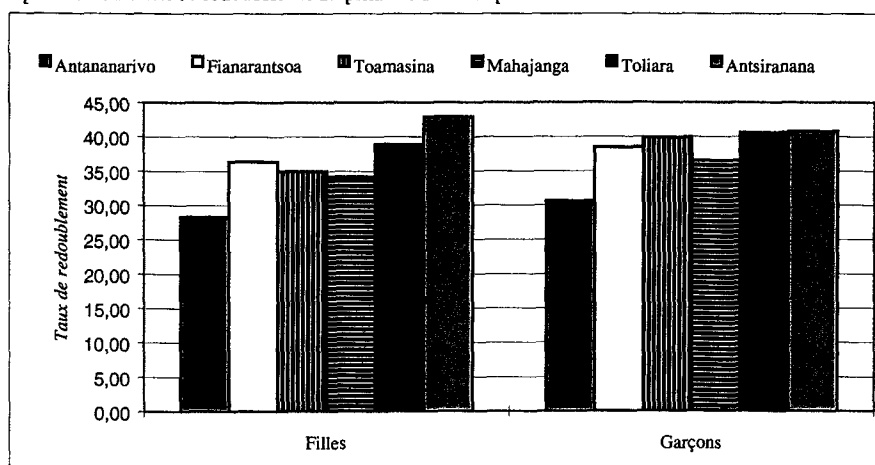
En 1996/1997, le taux moyen de redoublement au niveau primaire est de 35,6 % pour l'ensemble des deux sexes, de 34,5 % pour les filles et 36,70 % pour les garçons. Des différences sont constatées entre les provinces. Si ce taux de redoublement est de 29,5 % dans la province d'Antananarivo, il est de 41,8 % dans celle d'Antsiranana.

Seules les provinces d'Antananarivo et de Mahajanga ont des taux inférieurs ou du même ordre que le taux national. Les provinces de Toliara et d'Antsiranana connaissent des taux très élevés (supérieurs à 39 %).

Au niveau du genre, les filles ont de meilleurs taux de redoublement que les garçons, au niveau national et aussi pour toutes les provinces. La différence entre le taux de redoublement des garçons et celui des filles n'est pas très importante mais reste sensiblement la même pour toutes les provinces.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	29,5	37,5	37,5	35,4	39,7	41,8	35,6
Filles	28,30	36,40	35,00	34,20	38,90	42,90	34,50
Garçons	30,60	38,50	39,90	36,50	40,60	40,80	36,70

Répartition du Taux de redoublement du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 7.

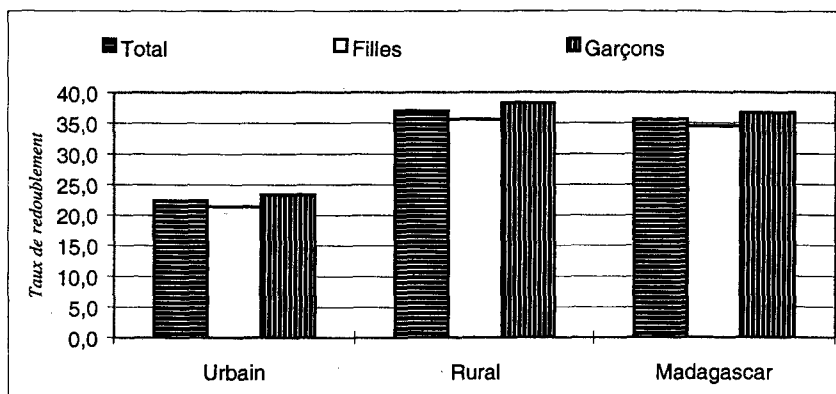
Cette situation du taux de redoublement a un impact négatif dans le coefficient d'efficacité du primaire en allongeant la scolarité moyenne des élèves.

Au niveau de la disparité entre les zones, les zones urbaines connaissent de meilleurs taux de redoublement que les zones rurales. La différence entre les taux des zones rurales et ceux des zones urbaines est assez importante avec 22,4 % pour les zones urbaines et 37,0 % pour les zones rurales en tenant compte de l'ensemble des deux sexes.

Des problèmes liés à la fréquentation scolaire (déperdition des effectifs au cours de la période de soudure de Novembre à Mars environ), de disponibilité de manuels ou encore de conditions d'encadrement, pourraient être la cause de ce taux.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	22,4	37,0	35,6
Filles	21,4	35,6	34,5
Garçons	23,4	38,3	36,7

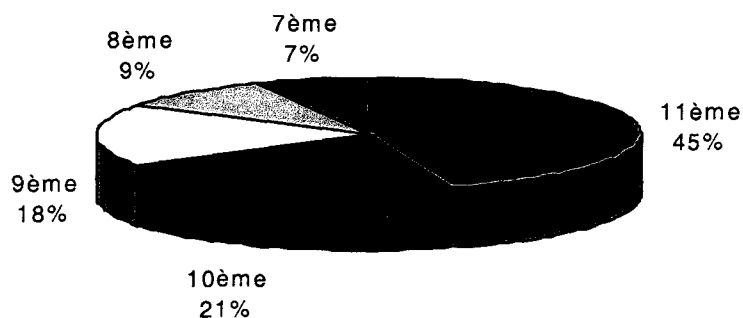
Répartition des taux de redoublement du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 8.

Le coefficient d'efficacité des zones rurales se trouvent affecté par cette répartition du taux de redoublement entre les zones urbaines et rurales. Malgré les mesures prises par le MINESEB en matière de redoublement, préconisant à la promotion automatique, la plupart des élèves redoublants se trouvent dans la première année d'étude du primaire.

Répartition des redoublants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



Source : DPE/MINESEB

Comme les élèves de la région côtière sont obligés de manquer leurs classes d'un à deux mois en moyenne à cause des cyclones, il se trouve que la plupart des parents s'opposent fortement à cette idée de promotion automatique. Le maître qui est tributaire de la communauté pour sa survie financière ne peut qu'approuver.

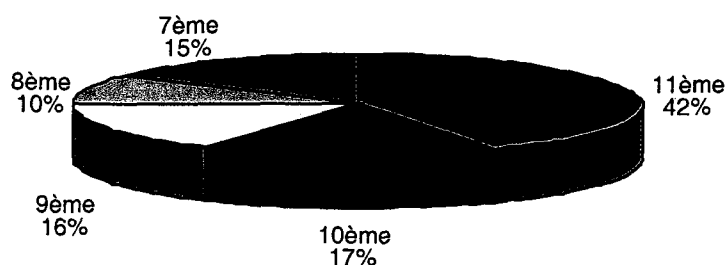
Les objectifs du Programme National d'Amélioration de l'Education (PNAE II) qui est de réduire les taux de redoublement de 5 % par an n'est pas atteint.

1.2.3.3. Les abandonnants.

La répartition des abandonnants par année d'étude montre que ce phénomène affect plus les petites classes que les grandes. Le pourcentage le plus élevé d'abandon est enregistré durant les 3 premières années du primaire.

Les conditions d'enseignement tels que l'accessibilité des écoles (problème de trajet scolaire), la disponibilité des enseignants, des matériels et autres auxiliaires pédagogiques et aussi la qualité du service offerts (qualification des enseignants) pourraient justifier cet écart.

Répartition des abandonnants par année d'étude (Année scolaire 96/97)



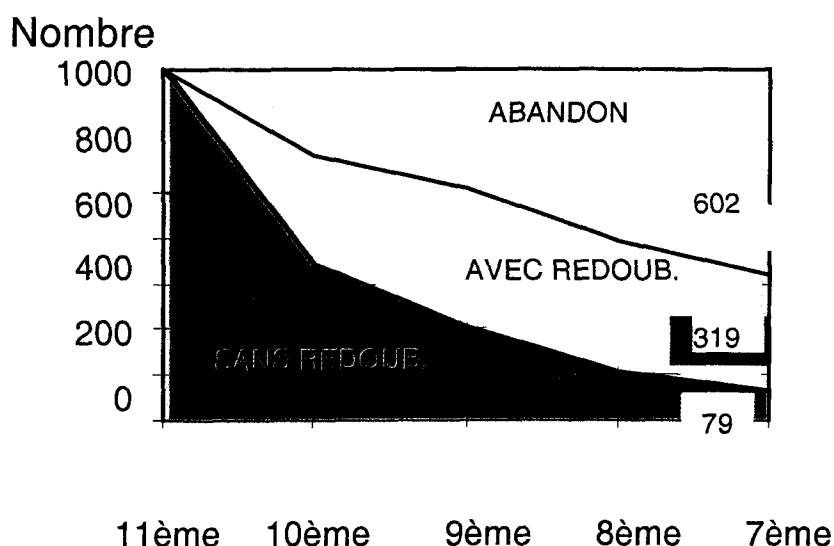
Source : DPE/MINESEB

La situation est alarmante car personne ne prend en charge leur éducation après leur décrochage. De plus, il est démontré que la plupart d'entre eux vont augmenter le nombre des analphabètes. Les redoublements multiples sont en général les principales raisons d'abandon.

1.2.3.4. La survie scolaire par année d'étude

La survie scolaire est mesurée par le taux de survie par année d'étude. Le Taux de survie est plutôt bas à Madagascar. Sur 100 élèves inscrits en première année du primaire en 1991/92, 66% seulement atteignent la 2ème année d'étude et 39,8% atteignent la 5ème année d'étude après 6 années de scolarisation (c'est-à-dire redoublement inclus).

Taux de survie scolaire des élèves du primaire par année d'études

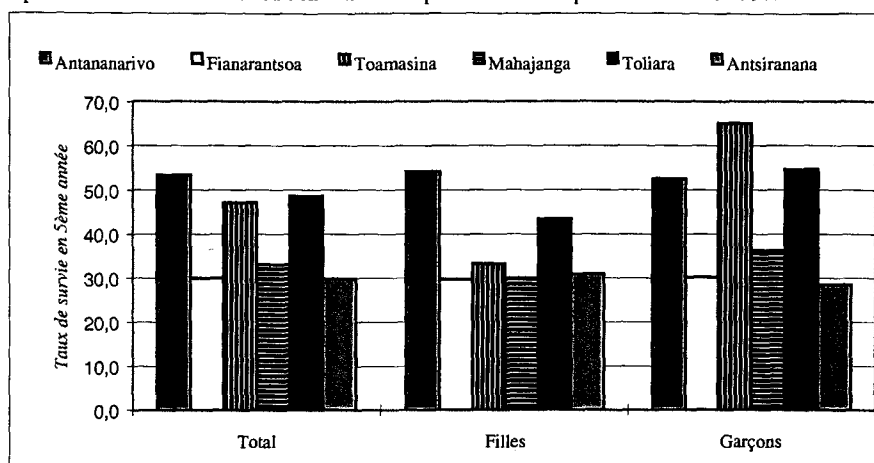


Source : Données du MLA

Les disparités entre les provinces sont assez importantes. Pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie en 5ème année du primaire passe de 29,8 % pour la province d'Antsiranana à 53,3 % pour la province d'Antananarivo. Les provinces d'Antananarivo, Toamasina et Toliara ont des taux de survie en 5ème année supérieurs au taux moyen national.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	53,3	30,0	47,1	33,1	48,5	29,8	39,8
Filles	54,1	29,8	33,3	30,0	43,4	30,9	39,6
Garçons	52,4	30,2	65,1	36,3	54,6	28,5	40,0

Répartition du Taux de survie en 5ème année du primaire selon la province en 1996/1997.



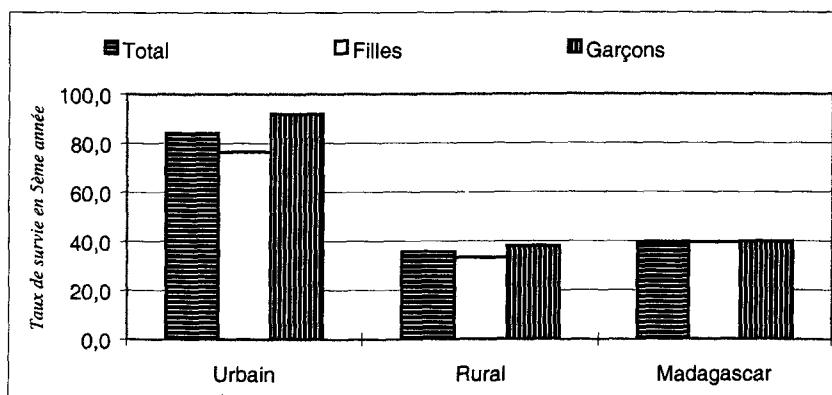
Source : Annexe B Tableau 7.

Les taux de survie des garçons sont supérieurs à ceux de filles dans les provinces d'Antananarivo et d'Antsiranana. La différence entre les taux de survie des garçons et des filles n'est pas très importante sauf pour les provinces de Toliara et de Toamasina.

Toutefois, une différence non négligeable existe entre élèves des zones urbaines et des zones rurales, avec de l'avantage pour les élèves de la zone urbaine. Si, pour l'ensemble des deux sexes, le taux de survie de la zone urbaine est de 84,1 %, il n'est que de 35,7 % pour la zone rurale.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	84,1	35,7	39,8
Filles	76,5	33,4	39,6
Garçons	92,0	38,0	40,0

Répartition des taux de survie en 5ème année du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

Pour les zones rurales, les filles se retirent très tôt du système éducatif à cause des mariages précoces.

Pour le milieu urbain, les jeunes filles trouvent travaillent plus tôt que les jeunes garçons.

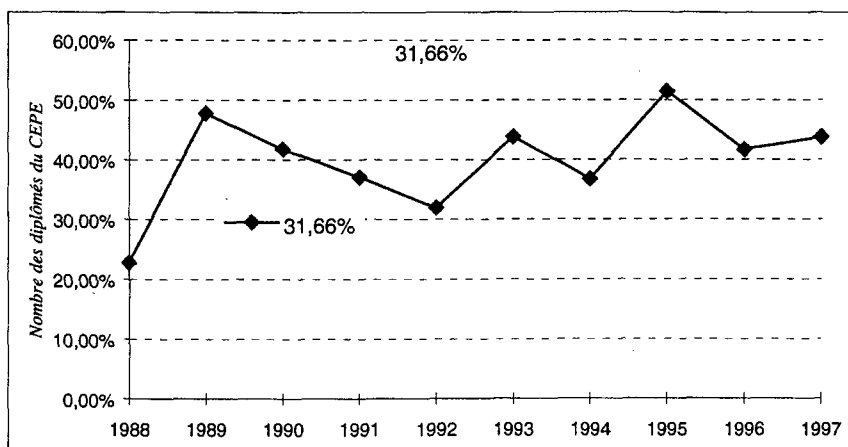
Cette situation justifie l'action du gouvernement de mettre l'accent sur la nécessité de scolariser les filles dans les projets avec approche communautaire.

1.2.3.5. Les résultats aux examens nationaux

Le taux de réussite à l'examen national de l'enseignement primaire tend à s'accroître. Cependant, il est encore très bas (moins de 60%).

	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Inscrits	178 575	159 725	152 048	148 642	151 019	120 933	140 911	141 911	148 251	143 173	161 832
Admis	56 543	36 261	72 482	62 025	55 877	38 586	61 714	52 041	76 134	59 578	70 800
Taux	31,66%	22,70%	47,67%	41,73%	37,00%	31,91%	43,80%	36,67%	51,35%	41,61%	43,75%

Evolution du nombre des diplômés du CEPE du primaire de 1987 à 1997.

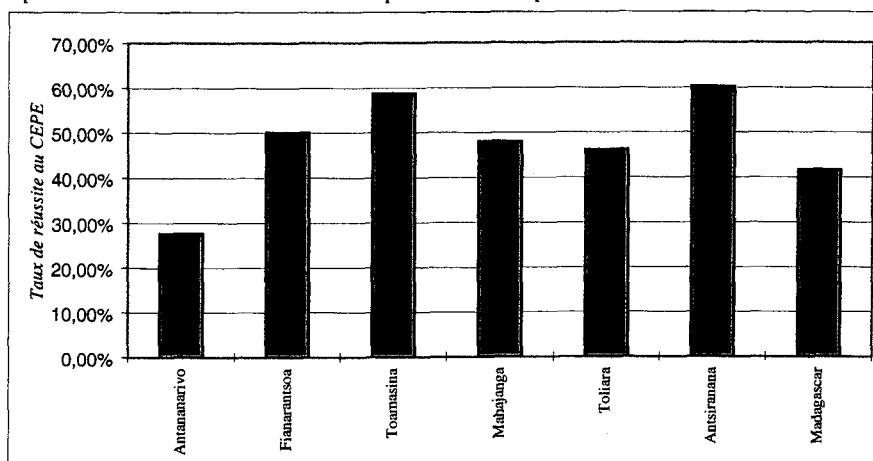


Source : Annexe

En 1996/1997, le taux de réussite à l'examen du CEPE est de 41,6 % avec 143173 inscrits et 59578 admis. Ce taux de réussite varie de 28 % pour Antananarivo à 60 % pour Antsiranana.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Taux	27,67%	50,08%	58,77%	48,00%	46,12%	60,22%	41,61%

Répartition du Taux de réussite au CEPE du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe

Le nombre des diplômés du CEPE tend à augmenter d'année en année, et les objectifs du PNAE II qui est de 58 720 diplômés en 1998/1999 est déjà atteint.

1.2.3.6. Le coefficient d'efficacité.

Le coefficient d'efficacité permet d'apprécier l'efficacité ou l'inefficacité due au redoublement et à l'abandon. Globalement, le coefficient d'efficacité du primaire au niveau national est faible et est de l'ordre de 25,90 %. Cette valeur cache toutefois une grande disparité entre les provinces. Si le

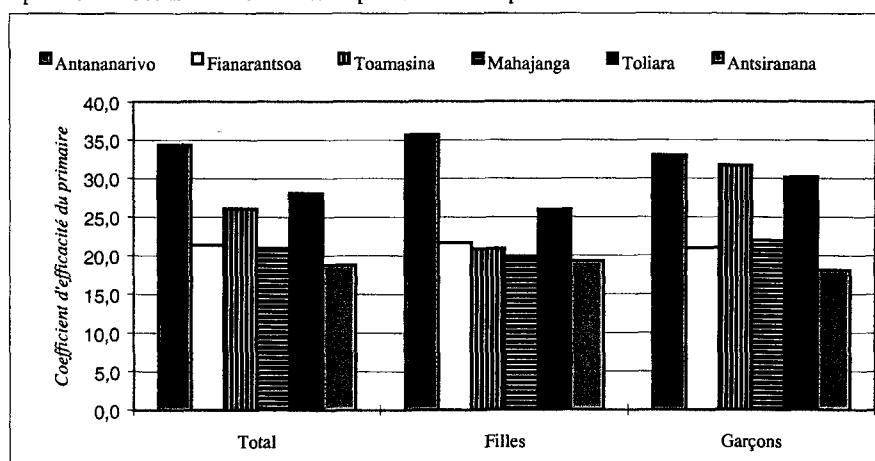
Le CEPE est un examen préparé par chaque province, depuis l'élaboration des sujets d'examen jusqu'à la sortie des résultats. Le nombre de diplômés dépend aussi du niveau des sujets d'examen. Le sujet peut ou peut ne pas être facile pour les élèves selon qu'ils ont fini ou pas les programmes.

Les différences entre la valeur des taux des différentes provinces dépend surtout du niveau des sujets préparés par chaque province et la finition par les élèves des programmes officiels

coefficient d'efficacité vaut 34,4 % à Antananarivo, elle n'est que de 18,8 % à Antsiranana. Les provinces d'Antsiranana, de Fianarantsoa et de Mahajanga connaissent les valeurs les plus basses.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Total	34,4	21,4	26,1	21,0	28,1	18,8	25,9
Filles	35,7	21,7	20,9	19,9	26,0	19,3	26,3
Garçons	33,0	21,0	31,7	22,0	30,2	18,1	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

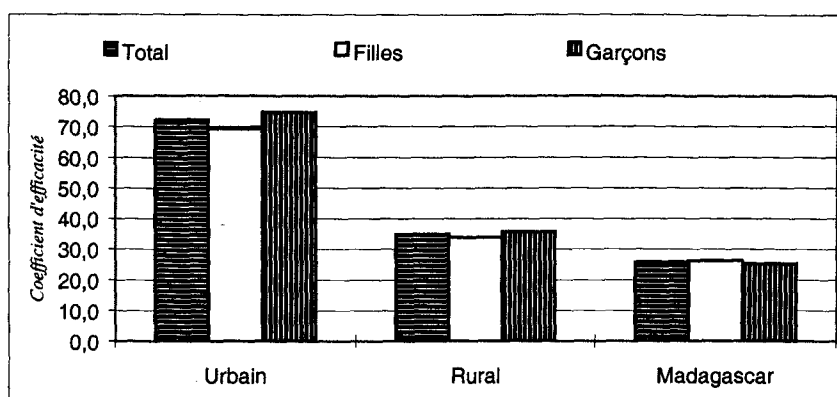
Le coefficient d'efficacité est plus élevé pour les filles que pour les garçons au niveau national. Cette situation est vérifiée pour les provinces d'Antananarivo, de Fianarantsoa et d'Antsiranana. Elle est inversée pour les trois autres provinces. Toutefois, le coefficient d'efficacité des garçons est nettement plus élevé pour les garçons que pour les filles pour les provinces de Toamasina et de Toliara.

Tout comme le taux de survie en 5ème année du primaire, le coefficient d'efficacité est plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale. Pour la zone urbaine, le coefficient d'efficacité du primaire vaut 72,1 pour l'ensemble des deux sexes, contre 34,9 % pour la zone rurale. Au niveau de la zone, le coefficient d'efficacité des garçons est plus élevé que celui des filles.

Les conditions d'encadrement entre autre semblent être une des raisons de ce bas taux d'efficacité du primaire. Cela pourrait expliquer le taux d'Antsiranana qui a le ratio élèves par maître le plus élevé.

	Urbain	Rural	Madagascar
Total	72,1	34,9	25,9
Filles	69,2	33,9	26,3
Garçons	74,6	35,7	25,4

Répartition du Coefficient d'efficacité du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 9.

L'effort du gouvernement en faveur de la zone rurale se trouve justifiée par cette situation.

1.2.4. Les acquis scolaires

Madagascar a mené une étude sur les acquis scolaires des élèves qui arrivent en 4ème année d'étude du primaire en 1998/1999. 196 écoles du primaire et 3 188 élèves ont été choisis au hasard pour satisfaire aux conditions requises de degré d'hétérogénéité $\rho = 0,3$ (ROSS). L'échantillon a été stratifié suivant le sexe des élèves, le type d'école, la localité et la province.

Une batterie de tests sur les performances des élèves ayant atteint la 4è année d'étude a été mis en application à Madagascar en Décembre 1998. Ces tests portent essentiellement sur les compétences de base en vie courante, mathématiques, langues (Malagasy et Français). Les résultats obtenus nous renseignent que :

- Environ 70 % des élèves ont obtenus des scores supérieurs ou égaux à la moyenne

théorique de 50 sur 100, tandis que la moyenne nationale pour l'ensemble des épreuves

de calcul, vie courante, malgache et français est de 57 /100. Par domaine, cela donne les

résultats suivants :

Domaine	Score moyen	Ecart type
- Compétence de base	5,99	13,50
- Vie courante	72,18	10,30
- Français	54,74	21,15
- Malagasy	55,54	17,74
- Calcul	43,73	17,44

* seulement 9,13% de la 4è année d'étude maîtrisent l'ensemble des compétences de base citées ci-dessus

Les conditions de travail (accessibilité des infrastructure scolaires, disponibilité des maîtres, des auxiliaires et des matériels pédagogiques pourraient être une des raisons du taux d'efficacité élevé de la zone urbaine.

* une différence importante existe selon la zone d'appartenance des élèves (en zone urbaine 17,46% des élèves maîtrisent les compétences de base contre 7,05% en zone rurale)

* 21% des élèves des écoles privées maîtrisent les tests de compétences de base contre 4% pour les écoles publiques

* les filles réussissent mieux que les garçons (11% contre 8%).

1.2.4.1. Les disparités provinciales

Au niveau des provinces, pour toutes matières confondues, le pourcentage des élèves de quatrième année du primaire qui maîtrisent un ensemble de connaissance est de 66,0 %. Cette proportion varie de 54,5 % pour la province de Mahajanga à 70,1 % pour la province de Fianarantsoa.

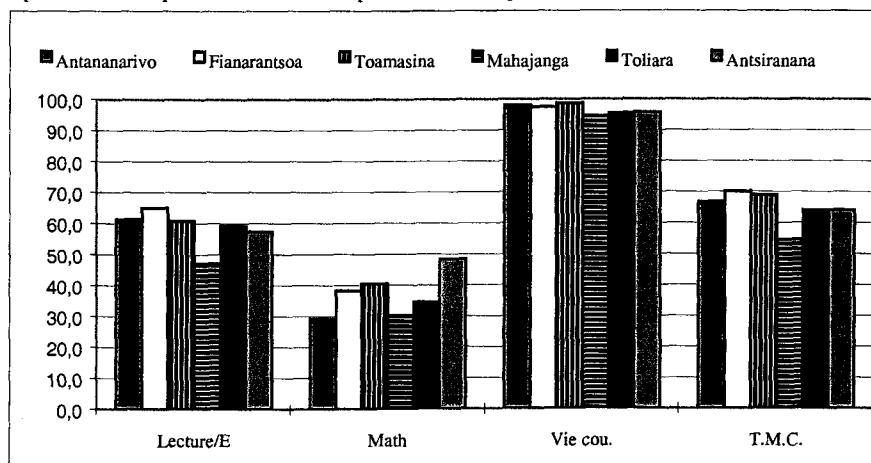
En ce qui concerne la lecture et l'écriture, le pourcentage d'élèves qui maîtrise un ensemble de connaissances est de 60,0 % au niveau national. Il est de 47,1 % pour la province de Mahajanga contre 65,0 % pour Fianarantsoa.

Pour le calcul, 34,5 % des élèves maîtrisent un ensemble de connaissance au niveau national, avec 29,1 % pour la province d'Antananarivo contre 48,4 % à Antsiranana.

Le pourcentage d'élèves de 8ème qui maîtrisent un ensemble de connaissances en vie courante est de 97,3 au niveau national. La valeur la plus basse est pour la province de Toliara avec 95,5 %.

	Antananarivo	Fianarantsoa	Toamasina	Mahajanga	Toliara	Antsiranana	Madagascar
Lecture/E	61,4	65,0	60,8	47,1	59,2	57,3	60,0
Math	29,1	38,2	40,5	30,2	34,5	48,4	34,5
Vie cou.	98,0	97,4	98,7	94,5	95,5	95,8	97,3
T.M.C.	66,7	70,1	68,9	54,5	64,0	64,1	66,0

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la province en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

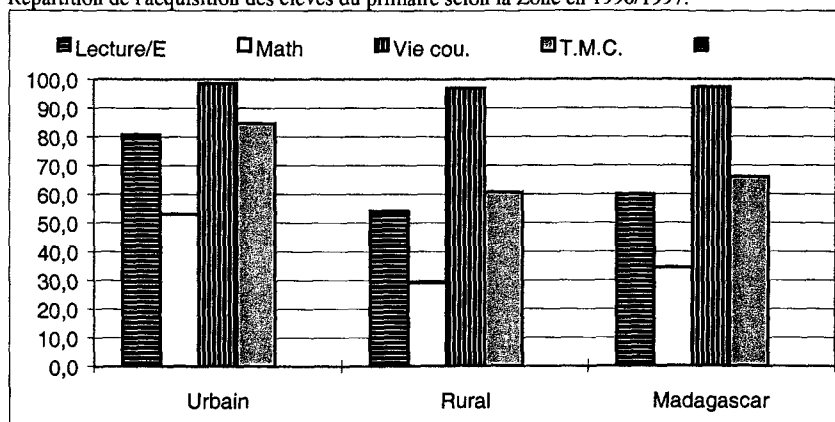
Le pourcentage d'élèves qui ont des scores au moins égaux à 50 est élevé, mais ceux qui ont plus de 75 sont assez faible.

1.2.4.2. Les disparités entre les zones

Pour les zones, les scores obtenus par les élèves en vie courante sont sensiblement les mêmes quelles que soient les zones. Pour les autres disciplines, les élèves de la zone rurale réussissent moins que leurs collègues de la zone urbaine.

	Urbain	Rural	Madagascar
Lecture/E	80,7	54,1	60,0
Math	53,1	29,2	34,5
Vie cou.	98,6	96,9	97,3
T.M.C.	84,7	60,7	66,0

Répartition de l'acquisition des élèves du primaire selon la Zone en 1996/1997.



Source : Annexe B Tableau 10.

Cette répartition démontre la nécessité de l'effort en faveur de la zone rurale.

1.2.5. L'alphabétisation des adultes.

En 1997, la population malgache était estimée à 14 357 261 habitants, et le taux d'accroissement de 3% est plutôt élevé. Environ 44% de cette population ont moins de 15 ans. La densité moyenne de cette population est de 25 hab/km². Néanmoins, elle est inégalement répartie sur l'étendue du territoire.

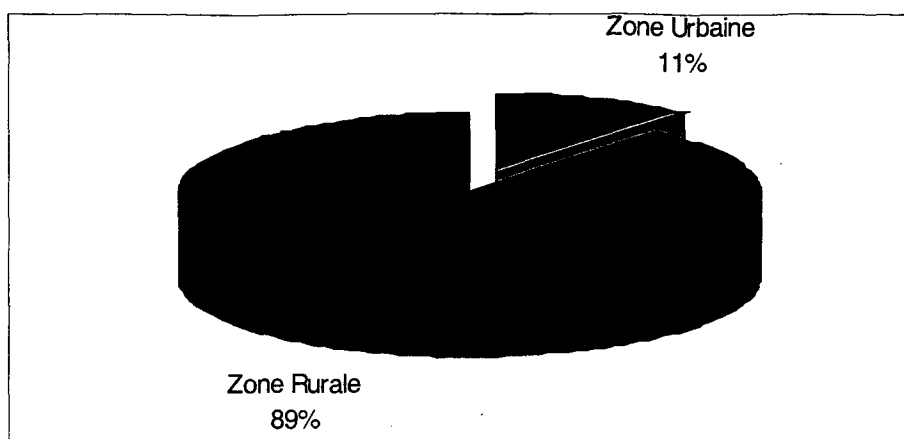
Distribution de la population malgache en 1997 par zone, par sexe et par province

FARITANY (PROVINCE)	URBAINE		RURALE		TOTAL	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Antananarivo	468 779	467 375	1 549 791	1 545 158	2 018 570	2 012 533
Antsiranana	32 336	33 165	490 560	503 139	522 896	536 304
Fianarantsoa	58 369	59 621	1 303 978	1 331 961	1 362 347	1 391 582
Mahajanga	59 729	59 848	703 678	705 092	763 407	764 940
Toamasina	77 261	77 572	1 041 143	1 045 323	1 118 404	1 122 895
Toliara	44 909	46 203	940 002	967 082	984 911	1 013 285
MADAGASCAR	741 384	743 785	6 029 155	6 097 758	6 770 539	6 841 543

Source : Institut National de la Statistique (recensement 1993)

Distribution de la population par zone

Les conditions d'apprentissage qui englobe tout un ensemble de conditions constituent une des raisons de cette performance moindre pour les élèves de la zone rurale par rapport à leurs collègues de la zone urbaine.



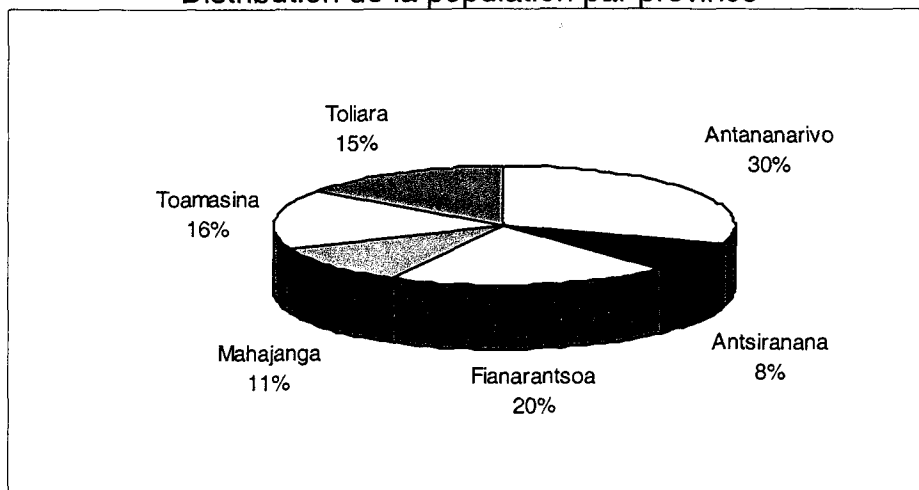
Source : DDSS Instat.

Environ 89% de la population malgache habitent les zones rurales.

Presque 50% de cette population habitent les hautes terres d'Antananarivo (29,61%) et Fianarantsoa (20,23%). 9% seulement se trouvent dans la province d'Antsiranana (au Nord), alors que cette province détient la première place dans la production des denrées comme les vanilles, le cacao...

La Politique Nationale de Population élaborée par le gouvernement préconise d'augmenter le taux d'alphabétisme de la population jusqu'à plus de 50% vers l'an 2000, et cela indépendamment des sexes, zones et provinces.

Distribution de la population par province



Source : DDSS Instat.

La structure de la population analphabète suit-elle cette structure de la population totale ? L'analyse portera surtout sur le groupe d'âge 15 ans et plus, et aussi celui de 15 à 24 ans.

En 1993, le Bureau National de Recensement à Antananarivo avait entrepris un recensement au niveau national. Le tableau suivant montre les principaux indicateurs.

Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1993

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus			Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans			Indice de parité	
	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananariv	67,8	70,0	65,5	70,6			0,9	

o	39,2	42,9	35,7	41,0			0,8	
Fianarantso	48,2	52,2	44,3	54,7			0,8	
a	35,8	40,6	31,1	42,1			0,8	
Toamasina	48,2	52,6	43,9	57,3			0,8	
Mahajanga	23,0	25,2	20,8	26,6			0,8	
Antsiranana	47,2	50,7	43,9	51,6	52,1	51,2	0,9	1
Toliara	69,6	72,4	67,1	73,9	73,9	73,9	0,9	1
Madagasca	39,9	43,8	36,1	44,4	45,2	43,6	0,8	0,9
r								
Zone urbaine								
Zone rurale								

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Le taux estimatif de l'alphabétisme des adultes suivant par groupe d'âge, par sexe et par province en 1997, fourni par le même Bureau National de Recensement nous montre qu'en général le taux d'alphabétisme des adultes malgaches tend à diminuer . Le problème de disparité selon les zones et les sexes est toujours aigu.

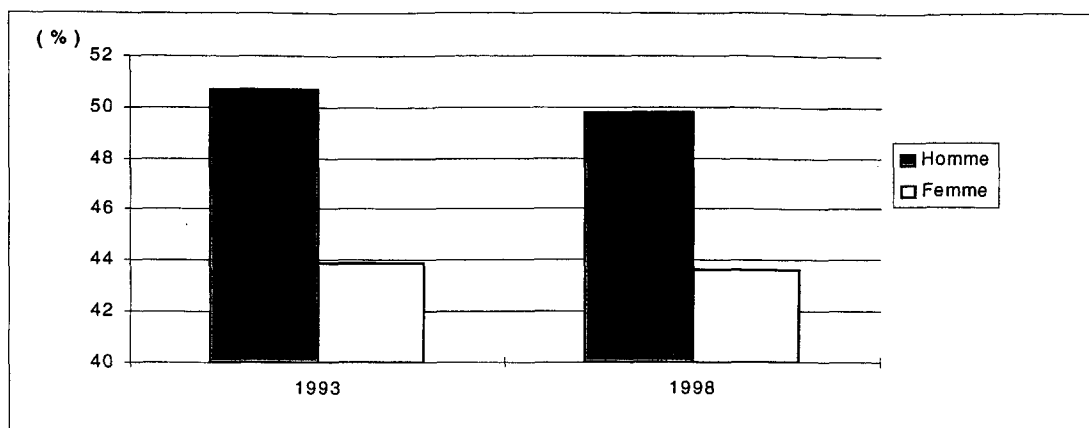
Taux estimatif de l'alphabétisme des adultes par groupe d'âge, sexe et province en 1998

Provinces	Taux d'alphabétisme 15 ans et plus			Taux d'alphabétisme 15 à 24 ans			Indice de parité	
	MF	M	F	MF	M	F	(1)	(2)
Antananariv	59,8	62,3	57,4	70,8	73,9	68,1	0,9	0,9
o	33,5	36,3	30,4	39,4	41,9	37,2	0,9	0,8
Fianarantso	55,3	58,6	52,2	51,9	54,4	49,7	0,9	0,9
a	44,4	48,9	40	39	42,1	36,2	0,8	0,9
Toamasina	42,4	46,2	38,8	54,3	56,4	52,5	0,8	0,9
Mahajanga	32,4	34,8	30	24,8	25,3	24,4	0,9	1
Antsiranana	46,6	49,8	43,6	49,7	50,2	47,5	0,9	0,9
Toliara	69,5	72,4	66,9	74,0	74,0	74,0	0,9	1
Madagasca	39,8	43,8	35,9	44,6	45,4	43,7	0,8	0,9
r								
Zone urbaine								
Zone rurale								

Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

- Groupe d'âge des 15 ans et plus

Taux d'alphabétisme par sexe (15 ans et plus)

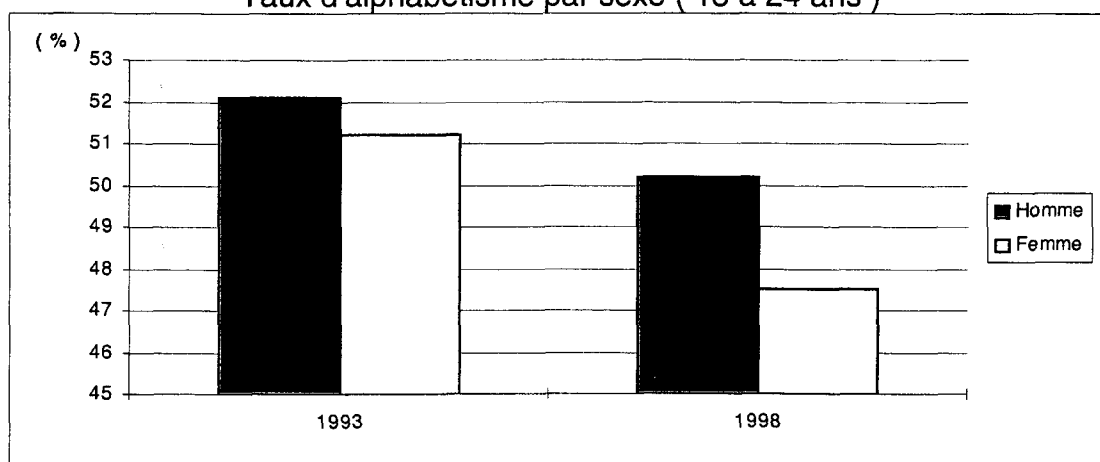


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

D'après le graphique ci-dessus, l'analphabétisme touche davantage les femmes que les hommes. Les données des tableaux ci-dessus confirment cette remarque.

Le taux d'alphabétisme des hommes est relativement élevé par rapport à celui des femmes. Près de 56 % des femmes sont analphabètes en 1993 contre 49,3% des hommes. Dans l'ensemble, les taux d'alphabétisme de 1998 n'atteignent pas leur niveau de 1993 et la diminution est plus accentuée chez les hommes que chez les femmes.

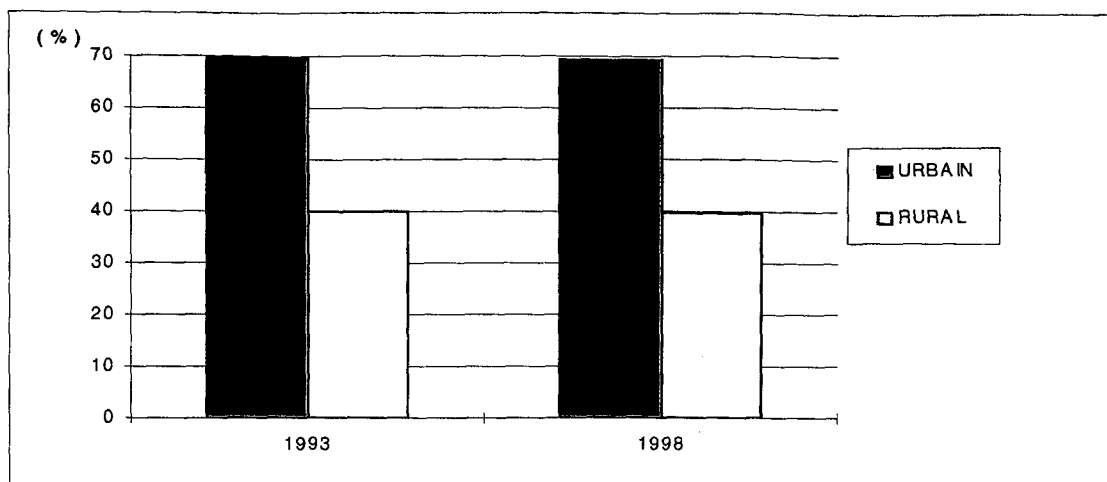
Taux d'alphabétisme par sexe (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

En 1993, l'écart des taux n'est pas trop accentué entre les deux sexes, même si les hommes sont plus scolarisés que les femmes. Mais au lieu d'augmenter, les taux d'alphabétisme diminuent en 1998, toujours au détriment des femmes. Autrement dit, près de 52,5 % des femmes sont restées analphabètes contre 49,8 % des hommes.

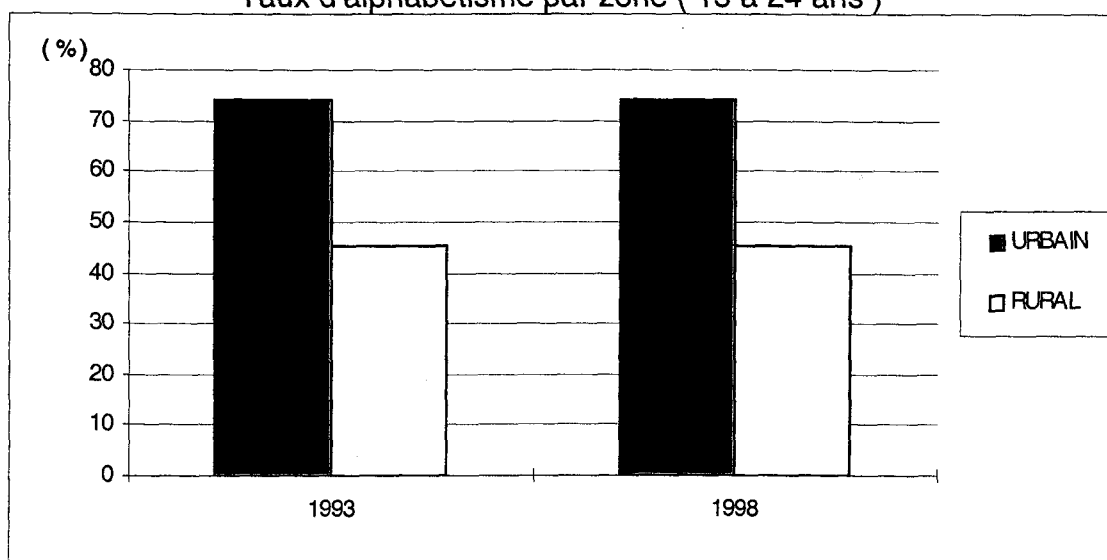
Taux d'alphabétisme par zone (15 ans et plus)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Dans l'ensemble, le taux d'alphabétisme est beaucoup plus élevé en zone urbaine qu'en zone rurale au cours de la période considérée. Les taux restent presque stationnaires pour les deux zones. L'écart n'est pas très sensible pour chaque zone.

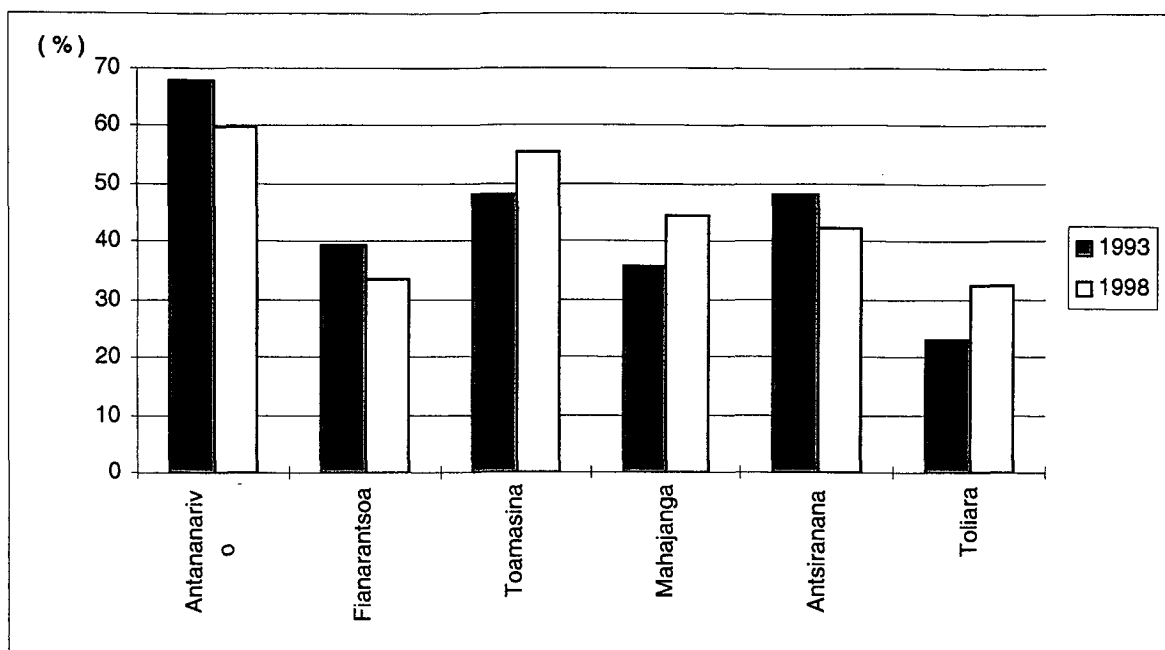
Taux d'alphabétisme par zone (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Pour les 15 à 24 ans, il y a eu une amélioration des taux d'alphabétisme en 1998 pour les deux milieux (urbain et rural). Mais les écarts sont encore considérables entre les deux zones. Les femmes restent toujours désavantagées devant l'alphabétisme.

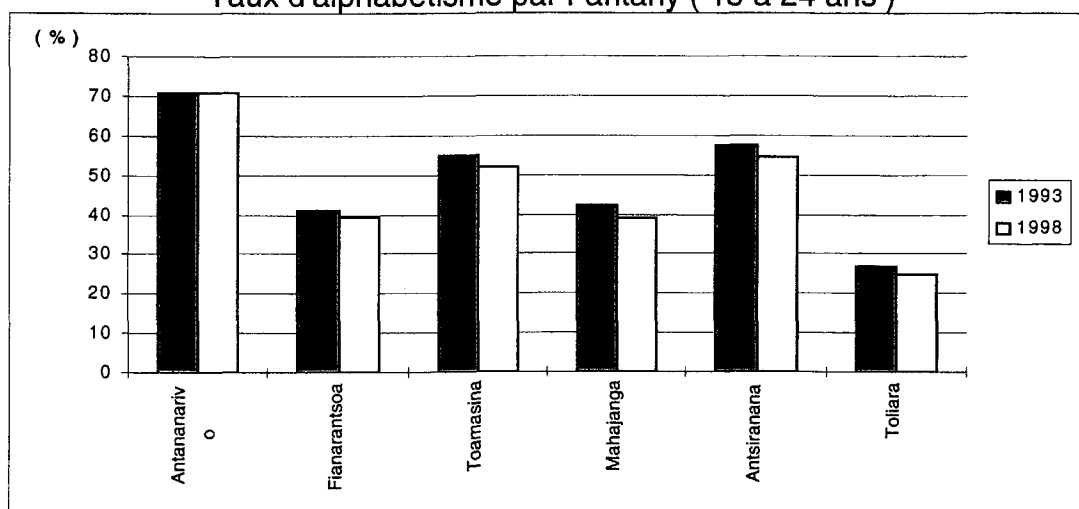
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 ans et plus)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Les taux sont disparates entre les Faritany. En 1993, ils vont de 23 % à 67,8 % et en 1998 de 32,4 % à 59,8 %. Toliara et Fianarantsoa sont parmi les Faritany qui ont peu d'alphabètes face à Antananarivo, Toamasina, Antsiranana et Mahajanga.

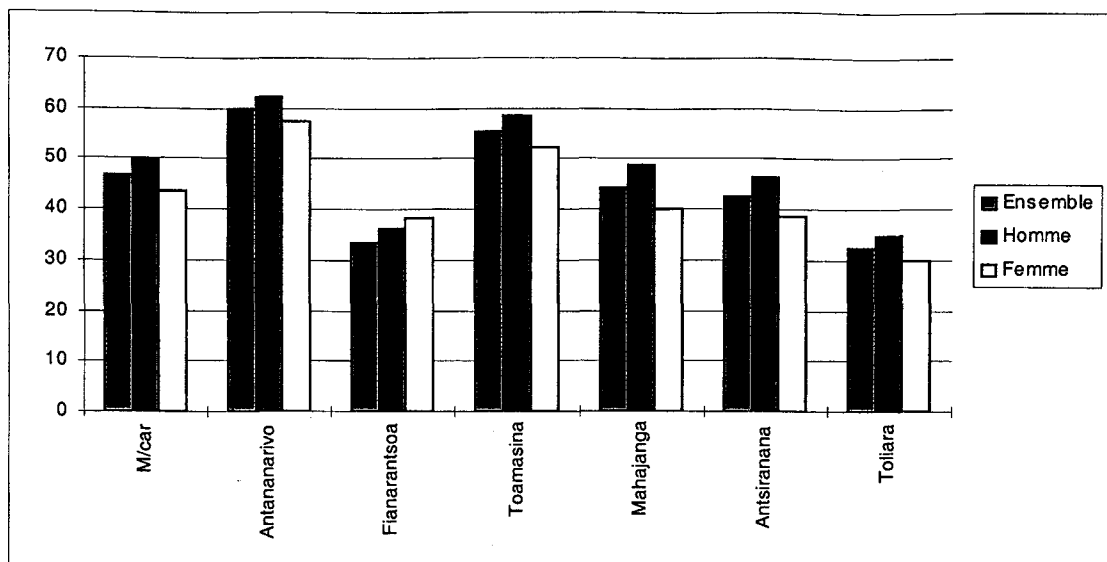
Taux d'alphabétisme par Faritany (15 à 24 ans)



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Trois Faritany où la population est plus alphabétisée sont Antananarivo, Toamasina et Antsiranana. Les autres Faritany ont des taux d'alphabétisme beaucoup plus faibles : Toliara, Fianarantsoa et Mahajanga.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire

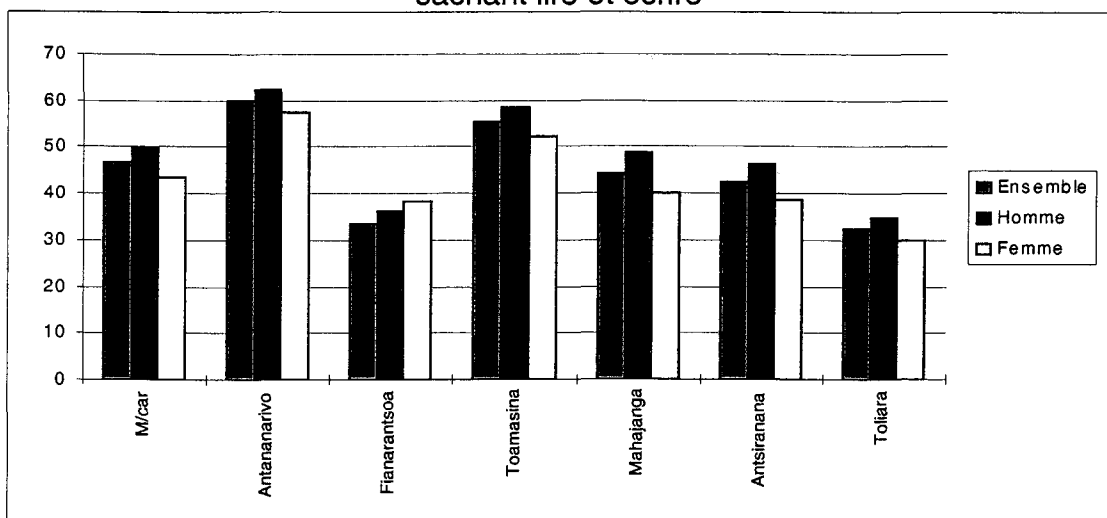


Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

- Groupe d'âge de 15 ans et plus

Le pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus capable de lire et écrire est de 46,6 % au niveau national et pour les deux sexes confondus, respectivement 49,8 % pour les hommes contre 43,6 % pour les femmes.

Distribution des pourcentages de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire



Source : Bureau National de Recensement/INSTAT Antananarivo
Madagascar

Le taux d'alphabétisme de l'adulte accuse une disparité à la fois selon les sexes et les provinces. Le pourcentage des femmes âgées de 15 ans et plus capables de lire et écrire est inférieur à celui de l'homme pour les 6 provinces. La province de Mahajanga qui a une forte communauté musulmane présente le taux de parité le plus faible (0,8), ce qui veut dire que les femmes se trouvent très loin derrière.

- Groupe d'âge de 15 à 24 ans

Le taux d'alphabétisme des adultes âgés de 15 à 24 ans atteint 49,7% au niveau national en 1997. Les hommes sont beaucoup plus lettrés (52,2%) que les femmes (47,5%)

Pour les adultes productifs du groupe d'âge de 15 à 24 ans, les taux d'alphabétisme varient à la fois selon les sexes et les provinces. Ils sont assez élevés à Antananarivo et les deux principaux ports du pays - Antsiranana et Toamasina - La plupart de la population semi-nomade de la partie Sud de l'île est illettrée.

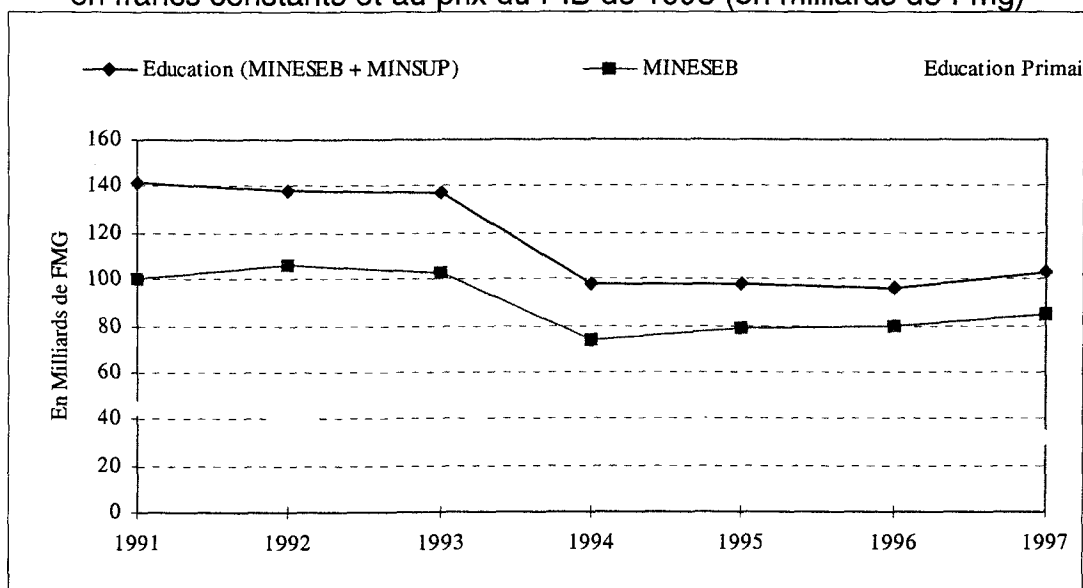
1.2.6. Les dépenses d'éducation.

Les dépenses d'éducation comportent plusieurs parties y compris la partie privée qui est difficile à saisir. L'analyse portera ici sur les seules dépenses du MINESEB. Les autres dépenses de l'Etat telles que les crédits alloués par les autres ministères (Ministère de l'Intérieur par l'intermédiaire des communes, Ministère de la population pour l'éducation non formelle, le Ministère du Budget par l'intermédiaire des communes, etc...) ne sont pas prises en compte faute de données disponibles. Il en est de même pour les dépenses des différents organismes gouvernementaux ou non.

En terme courant, le budget de l'Education Primaire est en augmentation constante. Toutefois, en terme constant, ce budget est en baisse depuis 1991. Cette baisse pourrait résulter de la détérioration de la situation économique à Madagascar.

Evolution des Budgets du MINESEB et de l'Education Primaire de 1991 à 1997

en francs constants et au prix du PIB de 1993 (en milliards de Fmg)



Source : Données du PNAE II.

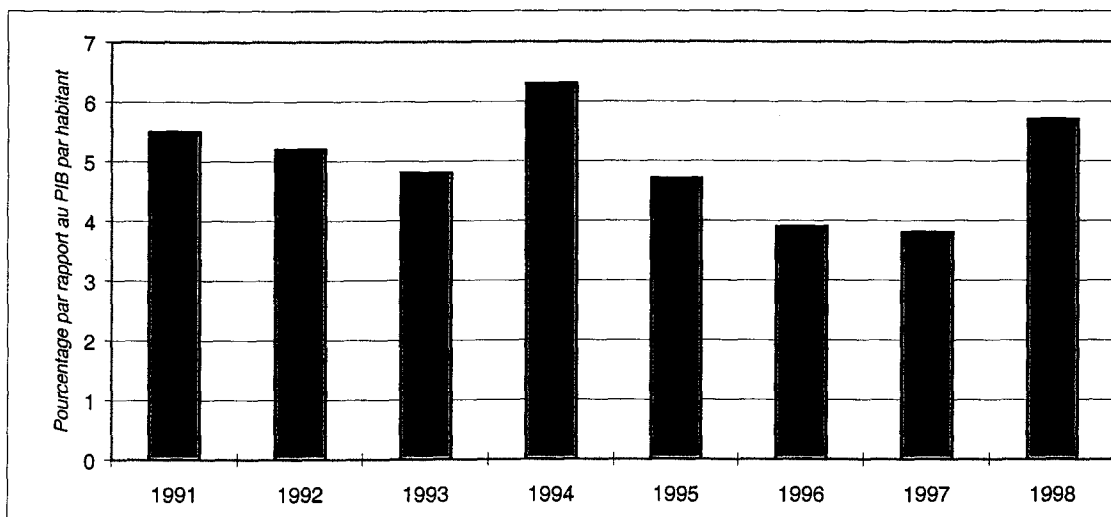
En terme de proportion par rapport au Produit Intérieur Brut, la situation des budgets de l'Education (MINESEB + MINSUP), celle du MINESEB et celle de l'Education Primaire.

La part de l'Education par rapport au PIB est en constante baisse depuis 1991 et est restée inférieure à 2,5 %. Aux fins de comparaisons internationales, pour les pays de l'OCDE, cette proportion a varié de 3,8 % à 6,4 %. Ceci montre la faiblesse de l'effort consenti par la nation à l'éducation.

	Dépenses publiques ordinaire du primaire en % du total des dépense publiques ordinaires	Dépense publiques ordinaires du primaire en % du PIB	Dépense publiques ordinaires par élèves du primaire en % du PIB par habitant
1991	31,5	0,7	5,5
1992	29,5	0,6	5,2
1993	27,7	0,6	4,8
1994	49,6	0,8	6,3
1995	37,6	0,6	4,7
1996	33,1	0,5	3,9
1997	28,9	0,5	3,8
1998	37,8	0,8	5,7
1999	-	-	-

Source : DPE/MINESEB, INSTAT, DDSS.

Les dépenses publiques ordinaires d'éducation par élève sont en général de 5,7 % du PIB par habitant. Cette proportion est en hausse depuis 1997, après une baisse de 1994 à 1996.



Source Annexe B Tableau 5

Compte tenu de l'importance de l'effort à consentir, cette proportion doit encore remonter.

2 – Efficacité des stratégies, plans et programmes de l'EPT

La mobilisation sociale et la responsabilisation de la communauté auxquelles s'adjoint la démarche ascendante ont permis l'identification des besoins éducatifs réels et fondamentaux des groupes cibles ou non par les différents projets/programmes. En effet, en plus des acquis scolaires du système formel dont fait partie l'éveil de la petite enfance, des groupes

particuliers comme les femmes, les adolescents, les handicapés, les défavorisés du système non formel (dont les stratégies adoptées font généralement appel au recours du partenariat et à la participation des ONGs) et/ou "marginaux" requièrent de la part des responsables la formation à d'autres compétences variées spécifiques qui leur permettront d'entrer dans la vie active de la société. Celles-ci allant de l'alphabétisation fonctionnelle jusqu'à la formation professionnelle de ces derniers.

Les expériences tirées du pilotage des projets conjoints MINESEB-UNICEF "Dina-School" et MINESEB-CRESED "PRAGAP" montrent l'utilité de la mise en place d'un "Contrat Programme" entre les communautés, les différents partenaires et le Ministère pour garantir la pérennité de tout projet ayant comme base d'assise la communauté locale et toutes les entités, en particulier les femmes.

Les objectifs spécifiques contenus dans les plans d'action de Madagascar concernant l'atteinte des buts de l'EPT au-delà de l'année 2000 (Universalisation de l'Education primaire vers 2015; cf: PNAE2) et (Alphabétisation des adultes quelques années plus tard; cf: Politique Nationale de Population) semblent plus réalistes s'il faut tenir compte de notre situation socio-économique critique). Toutefois, il nous est loin de croire que notre Programme National pour l'Amélioration de l'Education (PNAE2) puisse remplacer un Programme National pour l'Education Pour Tous qui n'existe pas encore.

3 – Principaux problèmes rencontrés et anticipés

Les problèmes issus de la non opérationnalité de la Commission Nationale de l'Education Pour Tous (CNEPT), de l'absence de politique globale de l'EPT (politique cohérente et continue au niveau de chaque secteur), de l'absence de volonté politique, de l'absence de cadre structurel, des lacunes de données spécifiques en matière de pré-scolaire et de l'alphabétisme sont traités dans cette partie. A ceux-ci l'on peut ajouter les problèmes liés au mécanisme proposé de l'EPT.

La Commission Nationale de l'Education pour Tous (CNEPT) n'est pas opérationnelle

S'il faut prendre l'année 1990 comme l'année repère pour l'établissement du Bilan à l'an 2000 pour l'EPT, il y a lieu de mentionner que compte tenu des vicissitudes politiques et des bouleversements institutionnels traversés par le pays a cours de la première moitié de la décennie, une politique cohérente, continue et soutenue en faveur de l'EPT n'a pu être appliquée. A preuve la non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT qui a été pourtant mise en place vers le début de 1991 et qui était supposé coordonner toutes les activités s'y rapportant. Ce n'est que beaucoup plus tard lorsque la situation politique s'est stabilisée que l'on a essayé de voir la mise en oeuvre de l'EPT d'une manière programmatique et avec plus de réalisme. C'est donc là, une des raisons qui explique certaines lacunes et certaines faiblesses qu'on ne manquera pas de relever dans la politique de l'éducation mise en oeuvre à Madagascar et plus particulièrement vis-à-vis de l'EPT.

Manque de données spécifiques sur les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, sur le pré-scolaire et sur l'alphabétisation

A cause de l'absence de textes officiels définissant clairement le statut du pré-scolaire à Madagascar ainsi que des documents fixant les normes à

respecter dans sa mise en place et les curricula à appliquer, on a du mal à localiser les établissements du pré-scolaire et partant à établir des statistiques sur eux.

En ce qui concerne la réduction des taux d'analphabétisme en général, et de la disparité entre les taux d'analphabétisme masculin et féminin, en particulier, le Ministère de la population et de l'Enfance, département tutelle de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes, n'a pas pu mener à bien ses interventions pour les principales raisons suivantes: d'une part, l'absence d'une politique nationale claire et pertinente en matière d'alphabétisation et d'éducation des adultes ainsi qu'en matière de capacité endogène de conception, de fabrication de diffusion et de maintenance des matériels et équipements éducatifs; d'autre part, l'insuffisance des structures et d'infrastructures d'opération, à l'échelle nationale, et enfin, le manque de moyens humains, matériels et financiers. En effet, le budget de fonctionnement de la Direction de l'Alphabétisation est très modeste et la grande partie de ce budget est consacrée au paiement des salaires du personnel.

Le problème du pré-scolaire

Outre le flou statutaire et l'inexistence de texte d'application au niveau du pré-scolaire, d'autres problèmes surgissent également, faisant obstacle à son développement. Il s'agit notamment de l'absence de politique nationale spécifique, l'inexistence de ligne budgétaire propre, l'incohérence des actions menées par diverses institutions, l'inexistence du système de collecte de données et, enfin, l'instabilité du système assurant les ressources financières et humaines nécessaires.

Le mécanisme d'EPT proposé ne fonctionne pas

Le mécanisme d' EPT de 1991 reste en veilleuse. Quoiqu'il en soit, des ministères et organismes (gouvernementaux ou non gouvernementaux) continuent leurs actions en vue des recommandations de Jomtien de 1990, mais sans un Plan d' Actions supervisé par un Mécanisme EPT commun. En effet, chaque organisme travaille isolément de sorte qu'il y a, en fin de compte, un chevauchement des attributions et des actions entreprises. Une telle situation n'est que la conséquence logique du flou statutaire du CNEPT érigé par la suite en ONG, engendrant ainsi un obstacle certain au développement des activités en matière d'EPT.

Absence d'une véritable politique éducative nationale dans le secteur non formel

D'une manière générale, quoique la Constitution de la III^{ème} République de Madagascar, plébiscitée en 1992, reconnaisse "à toute personne -enfant, adolescent ou adulte-, le droit à l'instruction, à l'éducation et à la formation" et que la Loi d'orientation Générale du Système éducatif et de Formation n°94-033, issue par le Ministère de l'Education Nationale, définisse l'éducation fondamentale pour tous, dans le cadre non formel, l'alphabétisation fonctionnelle et la formation à la vie familiale et sociale, il faut se rendre à l'évidence que, des six aspects cibles cités ci-dessus, seule, l'universalisation de l'éducation formelle, fait l'objet d'un effort conséquent et soutenu.

Au fait, la faiblesse voire l'absence d'une politique éducative véritable, c'est-à-dire cohérente et claire, dans le secteur non formel constitue une barrière énorme pour l'intervention des bailleurs de fonds potentiels. De plus, à ces problèmes s'ajoutent les problèmes liés à la conception de programmes, la mise en œuvre et le suivi-évaluation.

Absence d'une véritable politique d'alphabétisation

Malgré l'adoption d'une Politique Nationale de Population, le programme d'alphabétisation est en veilleuse depuis 1991. Toutefois, une nouvelle démarche a été élaborée en tenant compte de la stratégie visant à développer l'approche "Partenariat" et l'approche sélective mises en œuvre dans le cadre du projet "Post-alphabétisation". A part quelques ONGs comme la DVV qui opèrent dans ce domaine, seul l'UNESCO accorde un intérêt assez limité pour cette activité. Ceci étant, le Ministère concerné n'a pas encore élaboré de véritable programme reflétant une nouvelle approche. Alors qu'un tel programme est nécessaire pour délimiter les actions des futurs acteurs et partenaires. Lors de son discours programme, le premier Ministre avait retracé dans le cadre du programme social de son gouvernement la politique et programme en matière d'éducation et de formation : la revalorisation du capital humain par la mise en place d'une nouvelle stratégie d'éducation non formelle et la création d'un environnement lettré pour la maintenance voire l'amélioration des acquis de l'alphabétisation.

Toujours est-il que certains problèmes perdurent à ce niveau. Il s'agit d'abord du problème posé par la politique du bénévolat, lequel est étroitement lié aux conditionnalités des bailleurs de fonds, notamment en matière de gel brut des effectifs; puis, ensuite, par le problème posé par l'absence de formation continue des encadreurs; enfin, il conviendra également de mentionner l'absence d'une politique nationale en matière de conception, d'élaboration, de production, de diffusion et de maintenance des matériels didactiques, l'absence d'un système de suivi et d'évaluation ainsi que l'inexistence, certaines fois, d'une cohérence entre les lois, les décrets et les textes d'application.

4 – Prise de conscience publique, volonté politique et capacités nationales

La non fonctionnalité du Comité national pour l'EPT dont le rôle consiste à coordonner toutes les activités relatives à la réalisation de l'EPT sur le territoire national et à imprimer le dynamisme nécessaire pour les diverses actions à entreprendre laisse vide l'existence d'un programme d'information de sensibilisation auprès de l'opinion publique sur l'importance de l'Education Pour Tous. Il en est de même de la non fonctionnalité de l'EPT et de l'insuffisance d'un système d'information aux fins de gestion de l'Education de Base pour tous, ainsi que de l'insuffisance, voire de l'inexistence du budget affecté au préscolaire et à l'éducation non formelle qui ne permettent pas d'évaluer l'importance de la demande en matière d'EPT. Toutefois, il serait faux de croire que la volonté politique est en défaut en matière d'EPT dans la mesure où large place est accordée au partenariat avec les ONG aussi bien nationales qu'internationales dans le domaine de l'éducation qu'il s'agit de l'éducation formelle ou de l'éducation non formelle. Favoriser ainsi les initiatives privées et la participation des toutes les entités intéressées par l'éducation ne peut que répondre aux besoins aussi

diversifiés que nombreux des différentes couches de la population. Par ailleurs, même si elle s'avère insuffisante pour couvrir le concept d'EPT, la volonté de faire une priorité l'universalisation de l'enseignement primaire est en-elle même un acquis à capitaliser.

Pour ce qui est de l'existence des capacités nationales à mettre en oeuvre une véritable politique de l'EPT, il faut se rendre à l'évidence qu'au niveau des institutions publiques, les capacités existent mais elles sont souvent sous utilisées faute de moyens financiers. Du côté société civile, l'interventions de différentes entités dans l'éducation comme on vient de signaler précédemment, vient renforcer les compétences nationales travaillant aux sein des ONG opérant sur les terrains.

5 – Constat général sur les progrès accomplis

De notre précédente analyse sur la mise en oeuvre de l'EPT 2000 à Madagascar, nous devons reconnaître que beaucoup d'efforts avait été fourni et que la volonté politique d'atteindre les buts de l'EPT existe. La coopération entre le Gouvernement et des partenaires fortement impliqués a donné des résultats fructueux. Il importe de noter que le renforcement de la capacité communautaire et les stratégies favorisant l'approche partant des besoins de la base ont largement contribué à nous faire progresser vers l'EPT 2000.

Toutefois, nous devrions admettre qu'il reste encore beaucoup à faire. De sérieux efforts devraient être fournis pour promouvoir les activités de protection et d'éveil de la petite enfance, de l'éducation non formelle. De l'attention devrait être accordée spécifiquement à l'alphabétisation. A tout ceci, il faut aussi ajouter le besoin d'améliorer l'accès scolaire, le maintien des élèves à l'école ainsi que la qualité de l'éducation .

Les politiques relatives à la promotion de l'équité et de l'égalité des chances n'ont pas encore donné l'effet souhaité. Les disparités géographiques en terme de ressources sont toujours aigües.

TROISIEME PARTIE

1 – Orientations politiques pour l'avenir

Elaborer une politique nationale en matière d'EPT

AU NIVEAU DU PRESCOLAIRE

Objectif général

Favoriser l'accès à l'éducation de tout enfant dès son jeune âge.

Objectif spécifique 1: universaliser l'éducation préscolaire

Activités préalables:

- opérationnalisation du cadre juridique
- Elaboration d'une politique nationale en faveur de l'enfance
- Mise en place d'un programme national
- Sensibilisation des parents et de la communauté

Objectif spécifique2: améliorer l'encadrement de la petite enfance

Activités:

- Elévation du niveau (profil) de recrutement des éducateurs spécialisés au préscolaire,
- Mise en place des centres de formation (ou Institut de formation niveau 0)
- Implication des responsables (autorités locales) pour mieux identifier les futurs éducateurs dans le préscolaire
- Démultiplication de Centres d'Activités Préscolaires (CAP) publics avec la participation des autorités locales et de la communauté.

Objectif spécifique 3: renforcer le cadre institutionnel

Activités:

- Inscription du suivi des Centres d'Activités Préscolaires (CAP) dans la ligne budgétaire
- Mise en place d'un réseau national.

AU NIVEAU DE L'ALPHABETISATION

- L'option politique repose sur le concept d'une "alphabétisation de société" dont la finalité se situe dans le développement humain durable et la lutte contre la pauvreté.
- L'élaboration d'une politique amenant des résultats pérennes doivent considérer les trois composantes suivantes:
 - Une politique de mutation de la société en matière de rapports de production;
 - Une volonté de libérer toutes les initiatives de manière à faire participer l'individu à la conduite des affaires de la cité; et
 - Une capacité à mobiliser les énergies et les moyens nécessaires pour la mise en œuvre des stratégies et des programmes adoptés.

Elaborer une politique de mutation de la société en matière de rapports de production

AU NIVEAU GLOBAL

Poursuivre le programme national d'amélioration de l'éducation dans le primaire et secondaire;

Poursuivre et renforcer le partenariat avec les différentes entités intéressées à la question éducative;

Renforcer le système d'information déjà existant et l'étendre aux autres domaines qui sont encore faiblement couverts;

Redéfinir le cadre institutionnel pour permettre le suivi/contrôle/évaluation;

Elaborer des stratégies pour le développement de l'éducation non formelle;

Redynamiser l'alphabétisation en tenant compte de l'approche "genre";

Elaborer et mettre en œuvre une véritable politique d'information de sensibilisation et de communication sur l'éducation;

Recommandations

Compte tenu de la dimension de long terme du développement humain, le rôle moteur que jouera l'éducation formelle et l'éducation non formelle pour la croissance économique et l'épanouissement de la population, ainsi que l'avènement de l'autonomie des provinces à Madagascar conformément aux nouvelles dispositions de la Constitution, il est recommandé de :

- 1- Réhabiliter la fonction de planification stratégique en appuyant les programmes y afférents pour promouvoir le développement humain durable tant au niveau national qu'au niveau des régions,
- 2- Arrêter et réduire le creusement de l'écart de développement humain entre le milieu urbain et le milieu rural,
- 3- Faire en sorte que l'augmentation des taux de croissance économique ait des répercussions de niveau eu moins égales sur celle du développement humain, notamment en maintenant les efforts sur les investissements d'infrastructures sociales et économiques de base,
- 4- Réaliser l'universalisation de la scolarisation dans le cadre de programmes éducatifs répondant aux besoins de la croissance économique soutenue et l'épanouissement de l'homme et de la femme malgaches,
- 5- Intégrer le secteur de l'éducation formelle dans les réalités économiques, sociales et culturelles pour favoriser la synergie entre l'école et le monde réel dans lequel elle évolue,
- 6- Améliorer l'efficacité interne et externe du système éducatif malgache dans son ensemble tout en accordant une attention particulière aux spécificités de la population rurale majoritaire, en privilégiant la formation technique et professionnelle de base,
- 7- Terminer les cycles d'éducation formelle de manière à doter les sortants de tous les niveaux de capacités individuelles nécessaires aux besoins du marché du travail et de promotion de l'auto-emploi,
7bis – Développer les formes d'éducation non formelle pour les jeunes ruraux et urbains pour l'acquisition d'un savoir faire permettant la réinsertion dans la vie active.
- 1- Impliquer davantage la société civile confessionnel et non confessionnel dans le développement de l'éducation formelle en partenariat avec l'Etat tant en milieu urbain qu'en milieu rural,
- 2- Concrétiser la volonté politique de l'Etat en matière d'Education non formelle, en organisant et en développant le sous secteur afin de promouvoir le développement humain dan l'immédiat de plus de millions d'individus hommes et femmes d'âge actif,
- 3- Sortir les textes d'application de la loi 94-033 portant orientation générale du système éducatif,
-Prévoir des textes d'application de la loi 94-033

- Définir l'institution d'attache de l'encadrement de la petite enfance
- Mobiliser la communauté
- Affecter une ligne budgétaire au niveau de l'institution de tutelle
- 4- Elaborer la politique, les stratégies et les programmes d'actions en matière d'éducation non formelle pour l'adoption au niveau du Gouvernement et soumission auprès des partenaires techniques et financiers pour le financement vu l'ampleur des besoins notamment en matière d'investissement,
- 5- Elaborer une politique en matière de conception et d'élaboration de matériels didactiques,
- 6- Marquer tant dans la phase de conception que dans celle de la mise en œuvre, le caractère transversal intégrateur d l'éducation non formelle,
- 7- Renforcer les activités d'alphabétisation fonctionnelle en partenariat avec les organisations non gouvernementales et les institutions d'enseignement privé et confessionnel, ainsi que la société civile,
- 8- Faire un plaidoyer auprès des autorités des provinces autonomes à propos des dispositions nécessaires à la réalisation effective des dimensions du développement humain au niveau de ces provinces,
- 9- Assurer le rééquilibrage des capacités institutionnelles, structurelles, managériales et financières pour la promotion de l'éducation formelle et non formelle
 - Mise en place d'une commission nationale d'EPT
 - Mise en place d'un système d'information aux fins de gestion pour l'EPT
- 10- Faire de façon progressive la prise en charge par les communes des systèmes éducatifs formel non formel notamment sur le plan financier.
- 11- Tenir une assise nationale sur l'état de l'éducation à Madagascar.

GLOSSAIRE

BAD	Banque Africaine pour le Développement
BADEA	Banque Arabe pour le Développement des Etats Africains
FAD	Fonds Africains pour le Développement
BIT	Bureau International du Travail
BM	Banque Mondiale
IDA/AID	Agence Internationale pour le Développement
BPEE	Bureau de Programme d'Education Environnementale
CARE	<i>Corps of Assistance and Relieves Everywhere</i>
CDE	Contrôle des Dépenses Engagées
CEE	Communauté Economique Européenne
CiSco	Circonscription Scolaire
CNaPMad	Centre National de Production de Matériels Didactiques
CNEPT	Comité National pour l'Education Pour Tous
CNOE/KMF	Comité National pour l'Observation des Elections
CREPT	Comité Régional pour l'Education Pour Tous
CRESED	Crédit pour le Renforcement du Secteur Educatif
DAEA	Direction de l'Alphabétisation et de l'Education des Adultes
DDSS	Direction de la Démographie et des Statistiques Sociales
DIRESEB	Direction Inter-Régionale de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base
DPE	Direction de la Planification de l'Education
DVV	Deutscher VolkHochSchüle Verband
EmP	Education en matière de Population
EPP	Ecole Primaire Publique
EPT	Education Pour Tous
FAC	Fonds d'Aide et Coopération
FID	Fonds d'Investissement pour le Développement
FNUAP	Fonds des Nations Unies pour les Activités en matière de Population
GTZ	Gesellschaft für Technische ZusammenArbeit
IEC	Information Education Communication
JICA	Japanese International Cooperation Agency
KfW	Kreditanstalt für Wiederaufbau
MPCFE	Ministère de la Population, des conditions de la Femme et de l'Enfance
MPCSJS	Ministère de la Population de la Condition Sociale de la Jeunesse et du Sport
MICC	Ministère de l'Information de la Culture et de la Communication
MIEM	Ministère de l'Industrie, de l'Énergie et des Mines
MINAGRI	Ministère de l'Agriculture
MINESEB	Ministère de l'Enseignement Secondaire et de l'Education de Base
MINETFP	Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
MINRES	Ministère des Recherche Scientifiques
MINSAN	Ministère de la Santé
MINESUP	Ministère de l'Enseignement Supérieur
MST/SIDA	Maladies Sexuelles Transmissibles
NORAD	Norwegian Agency of Development
OG	Organisme Gouvernemental
ONEP	Office Nationale de l'Enseignement Privé
ONG	Organisation Non Gouvernementale
OPEP	Organisation de Pays Exportateurs de Pétrole
PAM	Programme Alimentaire Mondial
PANEF	Programme d'Action Nationale pour l'Education des Filles

PEM	Partenariat des Ecoles à Madagascar
PIP	Programme d'Investissement Public
PNAE	Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement
PNP	Politique Nationale de Population
PNSAN	Programme National de Santé
PNUD	Programme de Nations Unies pour le Développement
PRAGAP	Programme pour l'Amélioration de la Gestion Administrative et Pédagogique
PRESEM	Programme de Renforcement du Secteur Educatif à Madagascar
SEKRIMA	Sendika Kristiana Malagasy
SOROPTIMIST	ONG se chargeant des Handicapés
UE	Union Européenne
UNICEF	United Nations children's Funds
USAID	United States Agency for International Development
WWF	World Wide Friend for Nature
ZAP	Zone d'Administration pédagogique