



REPUBLIQUE DU TCHAD
UNITE- TRAVAIL – PROGRES
PRESIDENCE DE LA REPUBLIQUE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA PROMOTION CIVIQUE
MINISTERE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DES PETITS METIERS
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION
MINISTERE DE LA FEMME, DE LA PROTECTION DE LA PETITE ENFANCE ET DE LA SOLIDARITE SOCIALE

**PLAN DE REPONSE NATIONALE DU SECTEUR EDUCATION A L'EPIDEMIE DE
COVID19 AU TCHAD (PRNSE C19)**

24 Avril 2020

Sommaire

A.	Contexte et justification.....	3
B.	Objectifs	5
1.	Objectif général.....	5
2.	Objectifs spécifiques	6
C.	Les acteurs et la coordination du plan de réponse.....	7
D.	Scenarios envisagés	8
E.	Stratégies et interventions par objectifs.....	10
1.	Renforcer les capacités de fonctionnement de l'équipe sectorielle de gestion de crise	10
2.	Assurer la continuité des apprentissages en mettant en place un/des programme(s) d'enseignement à distance d'urgence	11
3.	Préserver le système des impacts de la crise et s'assurer que les conditions de vie des enfants les plus vulnérables soient maintenues.....	14
4.	Préparer la réouverture des écoles	15
5.	Renforcer la résilience du système éducatif pour mieux appréhender les éventuelles crises futures.....	18
F.	Les indicateurs de performance	19
G.	Budgétisation	21
H.	Annexes.....	28
1.	Liste des radios et tv tchadiennes et leurs personnes contact.....	28
2.	Recensement des supports et contenus existants d'éducation a distance et de prévention qui pourraient être utilisés des a présents (à compléter)	28
3.	Documents officiels pour la création du CSRE et des commissions spécialisées pour la réponse éducation au Covid19	29
4.	Stratégie MENPC de reprise des cours	29
5.	Éléments de budgétisation	29

A. Contexte et justification

Le Tchad comme le reste du monde se bat pour limiter la propagation du nouveau coronavirus. Le 19 mars 2020, le Gouvernement a pris la décision de fermer les écoles, universités et institution de formation professionnelle et technique pour des raisons de santé publique jusqu'à nouvel ordre, avec pour conséquence le maintien à la maison des enfants et des jeunes, et le chômage pour les personnels éducatifs.

Par ailleurs, ces décisions ont été prises dans de l'urgence eu égard à la situation qui prévaut pour circonscrire rapidement la propagation du Coronavirus. Dans ces conditions, les enfants, étudiants, parents, enseignants, inspecteurs et délégués provinciaux n'ont pu être préparés.

Il est donc nécessaire de proposer rapidement des options alternatives temporaires, non pas pour remplacer l'école, le collège, le lycée ou l'université, mais pour **assurer une continuité de l'apprentissage et maintenir le contact avec le système éducatif**.

En effet, les enfants qui se retrouvent en dehors du système scolaire du jour au lendemain en cours d'année ont de grande chance de ne pas consolider les compétences et connaissances acquises pendant l'année et d'être démotivés voire d'abandonner leur scolarité.

Sur la base des dernières statistiques disponibles, on peut résumer la situation de la façon suivante :

Nombre de cas d'infection de COVID-19 détectés au Tchad en date du 23/04/2020



40

Nombre d'apprenants affectés par la fermeture des établissements scolaires



3,061,241

Nombre de personnel affectés par la fermeture des établissements scolaires¹



81,419

Le tableau suivant présente l'estimation des effectifs d'enfants par niveau qui ont dû arrêter leur scolarité en cours d'année pour une période encore indéfinie :

	Préscolaire	Primaire	Collège	Secondaire	CFTP	Technique	EBNF	Universités	Total
Eff. Garçons	8,926	1,321,469	228,032	118,226	985	4,843	1,383	24,500	1,778,542
Eff. Filles	8,500	1,077,141	131,829	50,418	214	2,798	1,299	10,500	1,282,699
Eff. Total	17,426	2,468.788	359,861	168,644	1,199	7,641	2,682	35,000	3,061,241
Personnel	664	48,612	15,079	14,197	214	1,267	86	1,300	81,419
Enseignants	664	44,691	11,210	10,824	150	976	86	975	69,576

Source : Annuaire statistique 2018/19

¹ Enseignants chargés de cours et personnels d'appui

Parmi ces effectifs sont comptabilisés les enfants réfugiés (93 000), les enfants déplacés (83 693) et les enfants retournés (57 186) qui sont aussi exposés à un contexte de précarité lié aux conditions de vie dans les camps.

Cette situation amène à visualiser le contexte sous différents angles et notamment le fait que :

- ✓ La rupture des cours trois à quatre mois avant la fin de l'année scolaire représente aussi un défi majeur en termes d'opportunité pour **les élèves et étudiants qui doivent terminer leur année** d'une part, mais aussi pour celles et ceux qui sont en fin des cycles moyen, secondaire et universitaire, et **qui sont sensés passer leurs examens** avec le niveau de qualification requis, d'autre part. Or le gouvernement a une expérience et une capacité limitée à offrir des possibilités d'apprentissage alternatives en termes d'accès aux ressources en ligne et d'enseignement à distance. Il faudra cependant tenir compte du fait que d'après la dernière enquête MICS, 68% des ménages urbains et 32% des ménages ruraux disposent d'un poste radio. La TV est seulement disponible en milieu urbain avec un taux d'équipement de 32%. Six (6) ménages sur 10 disposent d'un téléphone portable. Enfin, seulement 6% de la population utilise internet selon l'Union internationale des télécommunications.
- ✓ Les mesures de prévention et de lutte contre la pandémie ne se limitent pas au secteur de l'éducation et cela va avoir un **impact économique qui va directement affecter les ressources pour le fonctionnement du système éducatif**. En effet les ressources liées au pétrole représentaient un tiers du budget de l'état avant la chute du prix du baril. De plus les mesures de fermeture des frontières et des marchés ont un impact direct sur les ressources financières des ménages. L'économie étant fortement dépendante du secteur informel, l'interruption de nombreuses activités économiques aura un impact sur les finances des communautés. La prise en charge du paiement des frais de fonctionnement et en particulier, la prise en charge des enseignants devient une véritable question :
 - Ainsi en ce qui concerne **les enseignants communautaires et contractuels** qui sont pris en charge par le gouvernement à travers les financements internationaux, les procédures de ces financements vont-elles permettre de payer ces subsides alors que les enseignants ne peuvent pas assurer leur enseignement ?
 - Pour **les enseignants communautaires payés par les associations de parents d'élèves**, il y a un risque important qu'ils ne perçoivent plus leur subvention pendant l'interruption des cours et donc qu'ils abandonnent leur poste pour chercher une autre source de revenu.
 - **Les enseignants du secteur privé** eux aussi vont se retrouver au chômage et sans ressources. Si leur situation est moins précaire que les enseignants communautaires, ils vont aussi être amenés à chercher d'autres sources de revenu.
 - De façon globale, y compris pour les enseignants fonctionnaires de l'Etat, il y a **un risque que les enseignants quittent leur poste** pour rejoindre leurs familles s'ils sont hors de leur province d'origine.
- ✓ Dans les zones à **forte insécurité alimentaire et nutritionnelle**, notamment la bande sahélienne, ainsi que les zones où la **pauvreté des ménages** est la plus forte, il y a un risque que les enfants d'âge scolaire et les adolescentes voient leur état nutritionnel et sanitaire se détériorer suite à la

fermeture des cantines scolaires qui fournissaient des repas chauds aux enfants, ainsi que des distributions des rations sèches pour les filles scolarisées.

- ✓ **Les camps et sites de réfugiés**, en particulier à l'Est du Tchad, ainsi que **les sites de déplacés** sont d'autant plus exposés par leur isolement (couverture électrique, radiophonique et téléphonique quasi inexistante) et les restrictions de mouvements imposées par le gouvernement dans la prévention de la lutte contre le Covid-19.
- ✓ L'interruption de l'année scolaire peut être aussi un facteur d'accentuation important **d'abandon scolaire, et en particulier pour les adolescentes** où dans une telle période les risques de mariage d'enfants ou de retour définitif aux tâches ménagères redeviennent élevés.
- ✓ A ces problèmes majeurs, il faut ajouter la **détresse psychologique** qui peut affecter les enfants, les enseignants et les parents d'élèves confrontés à la fois au « confinement » à la maison, à la propagation de l'épidémie au niveau mondial et au Tchad à se propager rapidement. Cette situation, si elle vient à perdurer, **pourrait aussi engendrer des situations de violences** en particulier sur les femmes et les enfants, et plus particulièrement les filles.
- ✓ Les observations et les discussions qui ont pu être réalisées depuis plusieurs semaines ont montré aussi le **manque de connaissance du virus Covid-19 et de la très faible application des gestes barrières pour s'en protéger** de la part de la population en général, et donc des enseignants, des élèves, des étudiants et des parents.
- ✓ Les **installations d'accès à l'eau et aux structures minimales d'hygiène et d'assainissement** dans les établissements scolaires, y compris dans les camps et sites de réfugiés, **sont insuffisantes**. D'après les dernières statistiques scolaires, 42% des écoles primaires, 38% des collèges disposent d'un accès à l'eau du robinet ou en puit (mais pas forcément fonctionnel), qui est un point essentiel dans le cadre de la prévention du Covid-19 pour le lavage des mains.
- ✓ Enfin le plan de réponse national au Covid-19 est d'abord un plan de réponse pour le secteur de la santé et ne prend pas en considération les autres secteurs et notamment l'éducation.

Pour répondre à cette situation exceptionnelle, le gouvernement et ses partenaires (le Groupe Local des Partenaires de l'Éducation et le Cluster Education) ont développé un plan de réponse d'urgence du secteur de l'éducation basé sur quatre axes prioritaires qui sont i) des offres alternatives d'éducation à distance, ii) l'appui psychosocial et la protection des enfants, iii) le développement des dispositifs d'accès à l'eau, de lavage des mains et des sanitaires et iv) l'alimentation scolaire.

B. Objectifs

1. Objectif général

Assurer la continuité de l'éducation dans un environnement sûr et protecteur sur l'ensemble du territoire tchadien, pour l'éducation formelle et non formelle, en associant l'enseignement, l'apprentissage et les mesures de prévention contre le virus Covid-19, et préserver le système de l'Éducation au Tchad des chocs de la crise sanitaire actuelle.

2. Objectifs spécifiques

- ✓ **Renforcer les capacités de fonctionnement de l'équipe sectorielle de gestion de crise :**
 - Assurer la coordination de la réponse sectorielle avec la réponse nationale.
 - Doter l'équipe des matériels informatiques et de communication nécessaire pour travailler dans le contexte pandémique.
 - Renforcer la coordination nationale, provinciale et départementale avec la mise en place de réseaux de communication et de collecte de données en temps réel.
 - Assurer une mobilisation continue et une gestion efficiente des fonds.
 - Evaluer continuellement les solutions alternatives d'enseignement et ajuster en fonction des constats.
- ✓ **Assurer la continuité des apprentissages en mettant en place un/des programme(s) d'enseignement bilingue à distance d'urgence,** évitant le risque de décrochage scolaire ou d'interruption de trajectoire éducative, et permettant aussi la protection des enfants et des enseignants contre l'épidémie :
 - Identifier et/ou concevoir des situations d'apprentissage en adéquation avec le programme scolaire et ne nécessitant pas le regroupement des apprenants.
 - Planifier et mettre en place des mécanismes de diffusion des apprentissages à distance (radio, tv, internet, sms, supports imprimables) en priorisant si besoin les classes de fin de cycle devant passer un examen.
 - Intégrer dans les situations d'apprentissage des séquences d'information sur la nécessité d'étudier les comportements à risques et les gestes barrières contre la pandémie à l'attention des enfants et des parents.
 - Mettre à disposition des enseignants et des apprenants du matériel et des outils pédagogiques nécessaires à ces approches alternatives (radio, lecteurs de mp3, matériel pédagogique), et étudier les modalités de mobilisation dans le cadre de ces nouvelles approches (plateforme d'enseignants référents joignables par téléphone par exemple, etc.).
- ✓ **Préserver le système des impacts de la crise et s'assurer que les conditions de vie des enfants les plus vulnérables soient maintenues,** pour leur permettre de suivre les opportunités d'enseignement alternatives à distance :
 - Développer une offre alternative à l'alimentation scolaire dans les communautés dont l'établissement scolaire avait une cantine scolaire avant la crise.
 - Porter une attention particulière aux enfants réfugiés, retournés et déplacés et autres enfants les plus vulnérables pour s'assurer que leurs conditions de vie sont maintenues.
 - Concevoir et diffuser des messages d'information et de prévention à l'attention des parents, des Associations de Parents d'Elèves et des communautés et de leur rôle et responsabilité vis-à-vis de la continuité de la scolarisation de leurs enfants dans une telle situation.
 - Renforcer les mécanismes communautaires de protection – en associant les équipes pédagogiques - pour limiter la détresse psychologique et l'impact de la présence forcée de tous au domicile et des risques de violences familiales.

✓ **Préparer la réouverture des écoles :**

- Réévaluer le calendrier scolaire pour les années 2019/20 et 2020/21 en envisageant plusieurs scénarii possibles en termes de durée de fermeture des établissements scolaires et universitaires, et envisager les aménagements pédagogiques nécessaires (organisation curriculaire pour le rattrapage, organisation des examens, nouvelle rentrée scolaire et calendrier).
- Assurer un appui financier pour les enseignants communautaires et contractuels pendant la période de fermeture des établissements scolaires et universitaires.
- Assurer un suivi des enseignants dans leurs zones d'affectation.
- Former les enseignants sur la prévention au Covid-19 et à la détection des signes de détresse psychologique, et les initier à l'appui psychosocial et à travailler conjointement avec les mécanismes de protection communautaire.
- Former les Associations de Parents d'Elèves et de Mères d'Enfants sur la prévention au Covid-19 et à la détection des signes de détresse psychologique chez les enfants, en favorisant les parents déjà investis dans les mécanismes de protection communautaire.
- Mettre à disposition et assurer la bonne utilisation des différents matériels et supports de prévention face au Covid-19.
- S'assurer d'un minimum d'installations d'accès à l'eau, d'assainissement et d'hygiène dans les établissements scolaires.
- Mener des Campagnes de communication et de mobilisation sociale pour le retour à l'école.
- Préparer la réouverture des écoles (préparation des établissements, désinfection, installation des dispositifs de lavage des mains dans les écoles non équipées, kits de produits incluant savon et eau de javel).

✓ **Renforcer la résilience du système éducatif pour mieux appréhender les éventuelles crises futures :**

- Faire un bilan de la crise et des premières évaluations en termes de conséquences positives et négatives, et en particulier les opportunités de l'enseignement à distance.
- Faire le plaidoyer pour des allocations de ressources plus importantes pour le secteur.
- Mettre à jour le plan de contingence en intégrant ce type de scénario exceptionnel en s'appuyant sur les succès et les échecs rencontrés lors de la réponse Covid-19.

C. Les acteurs et la coordination du plan de réponse

Au niveau national pour la coordination de la réponse intersectorielle, le Chef de l'Etat a mis en place un Comité National de Veille qui est sous la présidence du Ministre d'Etat, Secrétaire Général de la Présidence, et qui regroupe des représentants de tous les Ministères sectoriels ainsi que des partenaires et représentants de la société civile. Ce comité est aussi composé de 6 commissions incluant la surveillance, la communication, etc.

Le secteur de l'éducation lui aussi regroupe plusieurs cycles qui impliquent plusieurs Ministères en charge de l'Education au Tchad. Si le Ministère de l'Education et de la Promotion Civique est aujourd'hui le Ministère qui a le leadership sur le plan de réponse au Covid19, il travaille de concert avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur, le Ministère de la Formation Professionnelle et des Petits Métiers, ainsi que le Ministère de la Femme, de la Protection de la Petite Enfance et de la Solidarité Nationale.

Un Comité Scientifique de Réponse Educative (CSRE) a été mis en place par arrêté ministériel en avril (cf. arrêté en annexes). Ce comité, pour l'instant composé de responsables du MENPC, va être élargi dans les prochains jours aux autres Ministères pour s'assurer d'avoir une réponse sectorielle globale et coordonnée efficacement.

De plus 3 commissions techniques ont été mises en place pour appuyer le développement et la mise en œuvre du plan de réponse éducation, à savoir :

- Une commission « Gestion des activités pédagogiques »
- Une commission « Communication »
- Une commission « Réouverture des écoles »

La réponse se fait de façon concertée et appuyée avec les partenaires de l'éducation et la société civile au sein des cadres partenariaux déjà existants et fonctionnels, à savoir le Groupe Local des Partenaires de l'Education et le Cluster Education. Un dispositif de coordination similaire sera mis en place aux niveaux déconcentrés, en s'appuyant sur les structures de coordination existante et en respectant les mesures de prévention et de distanciation sociale.

Ce plan a été élaboré de concert par les différents Ministères en charge de l'Education avec l'appui des membres du GLPE et du Cluster Education. Comme tout plan d'urgence, il a un caractère évolutif. Des mises à jour du plan pourront être effectuées en fonction de l'évolution de la situation de la pandémie et de son impact, mais aussi de l'évaluation continue des mesures mises en place pour assurer la continuité éducative et favoriser le retour à la normale.

D. Scenarios envisagés

Le plan national de contingence et de réponse au Covid-19 développés par le Ministère de la Santé prévoit 2 scénarios, un optimiste qui supposait l'absence de cas dans le pays, et un deuxième scénario, opposé, avec la présence d'un agrégat de cas de source commune ou la présence d'une flambée de cas avec transmission dans la communauté. Malheureusement l'évolution rapide de la situation dans la région et au Tchad implique de se baser sur le deuxième scénario, le moins optimiste, mais avec des options différentes sur la durée de fermeture des établissements éducatifs, formels, non formels et informels.

Le nombre de malades étant en progression depuis la découverte du premier cas, et prenant en considération qu'il ne serait pas possible de considérer que la chaîne de contamination serait interrompue avant au moins plusieurs semaines sans nouveaux cas.

Afin de pouvoir travailler sur plusieurs hypothèses, les cadres du MENPC ont évalué que les élèves du niveau primaire, du moyen et secondaire avaient déjà bénéficié de 675h de cours depuis le début de

l'année, correspondant à 75% des objectifs à atteindre. Sur cette base, les hypothèses suivantes ont été proposées par au CSRE :

- Hypothèse A : réouverture des écoles le 2 mai avec une fin des cours le 23 juin, permettant de couvrir 100% du programme scolaire du primaire.
- Hypothèse B : réouverture des écoles le 11 mai avec une fin des cours le 30 juin, permettant de couvrir 99% du programme scolaire du primaire.
- Hypothèse C : réouverture des écoles le 1^{er} juin avec une fin des cours le 16 juillet, permettant de couvrir 97% du programme scolaire du primaire.
- Hypothèse D : réouverture des écoles le 1^{er} octobre avec une fin des cours le 31 octobre, permettant de couvrir 90% du programme scolaire du primaire.

Des hypothèses et scénarii doivent encore être développés pour les autres cycles d'enseignement.

Par ailleurs, des options de calendriers scolaires pour l'année scolaire 2020/2021 ont aussi été proposés pour chacune des hypothèses, ainsi que pour la tenue des brevets et concours (cf. détails en annexes).

Quelle que soit l'hypothèse qui se confirmera, il faudra aussi tenir compte des autres obligations et contraintes auxquelles vont faire face les enfants, étudiants et corps enseignants, notamment avec l'arrivée de la saison des pluies et des travaux agricoles. Il sera important d'associer des représentants des structures déconcentrées et des parents d'élèves des différentes provinces dans cette réflexion.

Comme spécifié en introduction, ce plan de réponse est évolutif et sera ajusté au fur et à mesure de la mise en œuvre de la réponse, en fonction de l'évolution de la situation. Le plan évoluera aussi en fonction de l'affinage des informations qui permettra notamment de :

- Mieux déterminer les groupes d'enfants particulièrement vulnérables et marginalisés face au Covid-19 pour toujours assurer une priorisation plus juste de la réponse ;
- Continuer à promouvoir et renforcer l'inclusion des enfants qui sont déjà en dehors du système scolaire à travers ces approches alternatives pour les ramener vers le système éducatif formel ou non formel ;
- Analyser l'impact de Covid-19 sur l'éducation des filles et des garçons compte tenu de la situation et les pratiques qui existaient avant le Covid-19 et y apporter des réponses adéquates et spécifiques.
- Adopter une réponse spécifique pour les élèves qui sont dans les classes d'examen pour qu'ils ne soient pas pénalisés dans la poursuite de leur scolarité/enseignement.

E. Stratégies et interventions par objectifs

1. Renforcer les capacités de fonctionnement de l'équipe sectorielle de gestion de crise

Activités	Sous activités	Entités institutionnelles responsables & partenaires	Deadline
Assurer la coordination de la réponse sectorielle avec la réponse nationale	Renforcer la composition de la CSRE pour s'assurer d'une représentation sectorielle complète	DGMs/Ministres	27/04/2020
	Assurer la participation des DGMs aux commissions transversales de la cellule nationale pour assurer la prise en compte de la réponse éducation dans le plan de réponse national	CSRE	Continue
	S'assurer que le plan de réponse soit aligné avec la réponse nationale globale, notamment sur le volet communication	CSRE/GLPE/Cluster	Continue
Doter l'équipe des matériels informatiques et de communication nécessaire pour travailler dans le contexte pandémique	Acquérir les équipements minimaux de travail pour chacun des responsables du CSRE et des responsables d'objectifs/de composante du plan de réponse Covid-19 Education, et leur mettre à disposition	CSRE/ Partenaire(s)	30/04/2020
Renforcer la coordination nationale, provinciale et départementale avec la mise en place de réseaux de communication et de collecte de données en temps réel	Développer la flotte téléphonique et plateforme de collecte Edutrack au niveau de tous les DPEJ, IDEN et IPEP	CSRE/ Partenaire(s)	30/04/2020
	Appuyer les DPEJ pour la coordination des interventions dans le cadre du plan de réponse Covid-19	CSRE/Partenaires	30/04/2020
	Rendre opérationnelle la salle numérique et mettre en place une plateforme de communication numérique avec les structures déconcentrées	MENPC/ Partenaire(s)	15/06/2020
Assurer une mobilisation continue et une gestion efficiente des fonds	Faire une cartographie des financements mobilisable et des financements déjà disponibles re-allouables	CSRE/Chef de file Education	30/04/2020
	Soumettre une requête de financement spécial Covid-19 au GPE en appui aux fonds déjà disponibles, pour la mise en œuvre du plan de réponse Covid-19 et	CSRE/Agent partenaire à définir	04/05/2020

	Etudier les modalités d'utilisation du financement additionnel du GPE standard pour cette réponse (par exemple prise en charge des enseignants communautaires qui sont subventionnés jusqu'en sept 2020)	GLPE	30/04/2020
	Préparer la suite de la requête FER/ECW	CSRE/Cluster	04/05/2020
	Etudier les possibilités de financement avec la BID, BM, etc.	CSRE	30/04/2020
Evaluer continuellement les solutions alternatives d'enseignement et ajuster en fonction des constats pour tenir compte des priorités et notamment des aspects d'inclusion et de genre	Réaliser des sondages sur échantillons en s'appuyant sur les systèmes tels que le contrôle citoyen, U-Report, les enquêtes auprès du réseau Edutrack pour évaluer l'utilisation des offres éducatives alternatives à distance	CSRE/Partenaire(s)	Continue
	Développer des compteurs sur les sites de mise en ligne gratuite des supports de cours	Partenaires de mise en œuvre	08/05/2020
	Négocier avec les opérateurs de téléphonie mobile la mise à disposition d'un numéro gratuit pour envoyer des sms et faire des sondages pendant les séquences d'apprentissage à distance via la radio, la TV ou les réseaux sociaux	CSRE	30/04/2020
	Analyser régulièrement les données disponibles pour dégager des tendances en termes de pratiques éducatives à domicile, par genre, pour les enfants avec handicaps, en termes de protection, et les présenter au CSRE pour qu'il puisse prendre action si besoin	DAPRO/Direction de la scolarisation des filles	mensuel
	Suivre et évaluer des activités	MENPC/ Partenaires	Continue

2. Assurer la continuité des apprentissages en mettant en place un/des programme(s) d'enseignement à distance d'urgence, évitant le risque de décrochage scolaire ou d'interruption de trajectoire éducative, et permettant aussi la protection des enfants et des enseignants contre l'épidémie

Activités	Sous activités	Entités institutionnelles responsables & partenaires	Deadline
Identifier et/ou concevoir des	Créer une commission « Gestion des activités pédagogiques »	DGM/Ministre	16/04/2020

situations d'apprentissage en adéquation avec le programme scolaire et ne nécessitant pas le regroupement des apprenants	Identifier les modules essentiels de formation des classes ciblées (plan pédagogique)	Commission Gestion des activités pédagogiques	30/04/2020
	Faire un appel auprès des partenaires nationaux et internationaux pour identifier les différents supports pédagogiques déjà existants et utilisables tout de suite (scripts et émissions radio, supports numériques, supports de cours et autres supports imprimables, etc.) répondant aux situations d'apprentissage identifiées	Pour chaque sous activité : -Commission GAP -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	27/04/2020
	Identifier les situations d'apprentissage manquantes en lien avec le plan pédagogique et les supports existants disponibles		01/05/2020
	Concevoir les situations d'apprentissage manquantes par niveau et par cycle, et par moyen de diffusion (Radio-Tv-Internet-téléphonie, supports imprimables ou partageables en format numérique) en fonction des besoins identifiés, et qui soient inclusives (doublage en langue de signes, etc.)		Continue
	Mise en place des équipes techniques/enseignants par niveau d'enseignement avec formation accélérée pour les enseignants nouveaux dans cette approche		27/04/2020
	Enregistrement/saisie des séquences d'apprentissage		Continue
	Mise en forme des séquences pour être prêtes à diffuser		Continue
	Transmettre de façon hebdomadaire les supports à la commission « communication » pour diffusion		Continue
Planifier et mettre en place des mécanismes de diffusion d'apprentissage à distance (radio, tv, internet, sms) en priorisant si besoin les classes de fin de cycle devant passer un examen	Création de la commission « Communication »		DGM/Ministre
	Développer la plateforme e-learning du MENPC à travers : des contenus et des matériels interactifs, renforcement de capacités des enseignants pour créer et proposer des solutions Innovantes pour l'engagement direct des enseignants avec leurs élèves	Pour chaque sous activité : -Commission Communication -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	Continue
	En collaboration avec la HAMA, prise de contact avec les différents médias pour voir		28/04/2020

	les possibilités de partenariats et identifier les plages disponibles (radio, tv, fournisseurs d'accès internet, operateurs téléphonie mobile)		
	Elaborer un plan de diffusion par niveau d'enseignement et type de media/support (radio, TV, media sociaux, internet, lecteur mp3, supports imprimables, etc.)		30/04/2020 puis révision bi-hebdo
	Suivi et évaluation de la diffusion sur les différents canaux		Continue
Intégrer dans les situations d'apprentissage des séquences d'information à l'attention des parents, des enfants et des enseignants	Développer le plan des objectifs de messages clés à faire passer auprès des parents et des enfants par rapport : - à la nécessité que les enfants prennent un temps chaque jour pour étudier - à la nécessité du soutien des parents ou frères et sœurs ou personnes vivant sous le même toit - aux informations sur le Covid-19 et sur la prévention	Pour chaque sous activité : -Commission Communication -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre - DPEJs	30/04/2020
	Développer les messages et les faire enregistrer/intégrer par les équipes enseignantes en charge des séquences d'apprentissage		08/05/2020
	Continuer d'utiliser toutes les plateformes de médias sociaux disponibles pour diffuser les messages de sensibilisation en français, arabe et langues nationales véhiculaires : vers les 23 DREN, IDEN et IPEP		Continue
	Mettre à disposition des partenaires ces messages clés pour diffusion à travers les médias, les réseaux sociaux ou toute autre plateforme pouvant atteindre les enfants, les enseignants et les parents		08/05/2020
	Identifier les activités de sensibilisation prévues dans les Plans de contingence provinciaux pour lesquelles les acteurs et moyens du système éducatif pourraient être mis à contribution		
Mettre à disposition des enseignants et des apprenants du matériel et des outils pédagogiques nécessaires à ces approches alternatives (radio,	Suivant la stratégie de diffusion de séquences d'apprentissage à distance en évitant les regroupements, essayer d'estimer les besoins en postes radio dans les provinces en s'appuyant sur les délégués provinciaux et les inspecteurs.	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commissions en charge »	01/05/2020
	Identifier, avec les directeurs d'école et les chefs de village et de quartier les		01/05/2020

matériel pédagogique)	possibilités de distribution de postes de radio ou lecteurs Mp3 en s'assurant du respect des règles de non-regroupement et en priorisant les zones les moins dotées (MICS) et les circuits de distribution contrôlés (PAM)	-Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	
	Acquérir et distribuer les postes radio et lecteurs mp3 dans les zones les plus vulnérables suivant les modalités de distribution retenues		15/05/2020
	Identifier/recenser les matériels pédagogiques de base pouvant servir pour appuyer le travail à domicile (stylos, cahiers, etc.) pour les enfants dans les zones les plus vulnérables		01/05/2020
	Acquérir et distribuer pour les zones les plus vulnérables qui n'en disposent pas les matériels pédagogiques de base identifiés		15/05/2020
Développer et mettre à disposition des enseignants des formules alternatives de formation initiale et continue à distance	Recenser les initiatives existantes et assurer leur disponibilité auprès des enseignants volontaires (IFADEM, initiative ProQeb, etc.)	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commissions en charge » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	15/05/2020
	Poursuivre les plans de formations prévus pour les élèves et encadreurs des ENI, encadreurs pédagogiques, planificateurs des DPEJ et IPEP et directeurs d'écoles		Continue
	Dupliquer et distribuer les éléments de formation aux élèves maitres qui sont inscrits dans les Ecoles Normales d'Instituteurs et les Ecoles Normales supérieures		15/05/2020
Collaborer avec les opérateurs AENF sous contrat pour proposer des activités d'enseignement et de suivi à distance pour les apprenants et les animateurs de l'AENF	Recenser les propositions émises par les opérateurs AENF sous contrat pour contribuer à assurer une continuité pédagogique pour les apprenants	- Commission GAP - Partenaire(s)	01/05/2020
	Élaborer et mettre en œuvre des stratégies spécifiques pour permettre une continuité pédagogique dans l'AENF (voir ci-dessus les étapes proposées pour le formel)		08/05/2020

3. Préserver le système des impacts de la crise et s'assurer que les conditions de vie des enfants les plus vulnérables soient maintenues, pour leur permettre de suivre les opportunités d'enseignement alternatives a distances

Activités	Sous activités	Entités institutionnelles responsables & partenaires	Deadline
Développer une offre alternative à l'alimentation scolaire dans les communautés dont l'école avait une cantine scolaire avant la crise	Mettre en place un système de distribution de rations sèches aux familles des enfants scolarisés dans des établissements scolaires qui bénéficiaient de la cantine scolaire, ou identifier comme très vulnérables dans le cadre du Covid19, en respectant les règles de non-regroupement	CSRE/PAM	27/04/2020
Renforcer les mécanismes communautaires de protection – en associant les équipes pédagogiques - pour limiter la détresse psychologique l'impact de la présence forcée de tous au domicile et des risques de violences familiales	Développer la stratégie de communication et de travail avec les représentations des parents d'élèves, les mécanismes de protection communautaire et les représentants des enseignants	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commissions en charge » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	15/05/2020
	Préparation des séances de renforcement de capacités à distance		22/05/2020
	Préparer et diffuser les messages clés destinés aux enseignants et enfants pour leur soutien émotionnel et psychosocial. Se concentrer sur les problèmes spécifiques au genre, à la discrimination et à la stigmatisation (risques accrus de grossesses, de discrimination, de stigma, d'exploitation sexuelle ou de violences basées sur le genre en période de confinement, de fermeture des écoles et d'appauvrissement des ménages).		15/05/2020
	Mettre en place de programmes de soutien et d'orientation online et offline sur le Covid-19, l'ECS et les Violences en période de confinement, de fermeture des écoles et d'appauvrissement des ménages.		15/05/2020

4. Préparer la réouverture des écoles

Activités	Sous activités	Entités institutionnelles responsables & partenaires	Deadline
Réévaluer le calendrier scolaire pour les années	Evaluer le niveau d'exécution du programme scolaire qui avait été atteint avant le 19 mars 2020	Pour chaque sous activité :	30/04/2020

<p>2019/20 et 2020/21 en envisageant plusieurs scénarii possibles en termes de durée de fermeture des établissements scolaires et universitaires, et envisager les aménagements pédagogiques nécessaires (organisation curriculaire pour le rattrapage, organisation des examens, nouvelle rentrée scolaire et calendrier)</p>	<p>Evaluer la faisabilité des examens de fin d'année, les conditions et les dates envisageables</p> <p>Préparer un programme de reprise progressif et de rattrapage pour finir l'année en cours, en essayant de tenir compte du calendrier agricole (des calendriers différenciés par zone pourront être envisagés)</p> <p>Dupliquer ce programme en vue de le distribuer dans l'ensemble des écoles du Tchad</p> <p>Préparer les autorités déconcentrées pour l'application de ce calendrier aménagé</p> <p>Prévoir le calendrier pour l'année 2020/21 en tenant compte des options de retard de fin de l'année 2019/20</p>	<p>-Commission « Réouverture des écoles »</p> <p>-Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre</p>	
<p>Assurer la mobilisation des enseignants communautaires et contractuels pendant la période de fermeture des établissements scolaires et universitaires</p>	<p>Prendre un arrêté qui stipulera les conditions pour les enseignants communautaires et contractuels pour qu'ils bénéficient de leurs subsides, salaires, pendant la période de fermeture des écoles et le publier</p>	<p>CSRE/APICED</p>	<p>30/04/2020</p>
	<p>Identifier des options pour prendre en charge les MC0 et MC1 non pris en charge sur ressources nationales et touchés par la fermeture des écoles</p>	<p>APICED</p>	<p>20/04/2020</p>
	<p>Assurer la continuité des paiements des MC1 et MC2 ainsi que des maitres contractuels pris en charge sur ressources nationales ou financements extérieurs</p>	<p>CSRE/APICED/P artenaire(s)</p>	<p>Mensuelle ou trimestrielle</p>
	<p>Assurer un suivi des enseignants dans leurs zones d'affectation et de leur présence dans la zone de leur établissement</p>	<p>Autorités déconcentrées/ APICED</p>	<p>Continue</p>
<p>Former les enseignants sur la prévention au Covid19 et à la détection des signes de détresse psychologique, et les</p>	<p>Réactiver le pool de formateurs du MENPC en appui psychosocial et le renforcer en ajoutant une formation spécifique sur le Covid19 avec l'appui du Ministère de la Sante</p>	<p>Pour chaque sous activité : - Commission « Réouverture des écoles »</p>	<p>15/05/2020</p>
	<p>Préparer une stratégie et un calendrier de formation</p>	<p>-Partenaire(s) en charge</p>	<p>15/05/2020</p>

initier à l'appui psychosocial et à travailler conjointement avec les mécanismes de protection communautaire	Former les enseignants et les personnels de supervision pédagogique en matière d'accompagnement psychosocial et d'inclusion	d'appuyer la mise en œuvre	30/06/2020
Former les Associations de Parents d'Elèves et de Mères d'Enfants sur la prévention au covid19 et à la détection des signes de détresse psychologique chez les enfants, en favorisant les parents déjà investis dans les mécanismes de protection communautaire.	Développer un programme de formation à distance pour les parents d'élèves et s'appuyer sur les représentations des parents au niveau des IPEP	-Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commissions en charge » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	15/05/2020
	Former/sensibiliser les représentants des parents d'élèves en matière d'accompagnement psychosocial et d'inclusion		30/06/2020
Appuyer la mise en place d'un système de prise en charge psychosociale communautaire et d'un soutien matériel adaptés	Appui aux communautés pour la prise en charge psychosociale et/ou psychologique des adultes et enfants affectés (cas et entourage familial) par le COVID pour les ménages les plus vulnérables ayant perdu leurs revenus économiques (incluant les enfants séparés et orphelins) ;	-Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commission RE » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	31/05/2020
Mettre à disposition et assurer la bonne utilisation des différents matériels et supports de prévention face au Covid19	Développer et reproduire des supports à l'attention des enfants et des adultes pour la prévention face au Covid19	-Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commission RE » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	
	Préparer un plan de distribution des supports par province et effectuer la distribution selon un calendrier en lien avec la réouverture des écoles		15/05/2020
S'assurer d'un minimum d'installations Wash In School dans les écoles au niveau national, y compris	Identifier les besoins par école dans chaque province sur la base des annuaires statistiques et en confirmant les informations avec les IPEP via Edutrack	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/	08/05/2020
	Commander auprès des structures d'enseignement technique et professionnel,		15/05/2020

dans les camps de réfugiés	et du secteur privé commercial des dispositifs de lavage des mains en tenant compte aussi des réalités de terrain (statistiques de la pandémie, présence d'un point d'eau, etc.)	Commission RE » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	
	Dans les zones prioritaires avec des gaps important en points d'eau, réalisation de forages et de latrines dans les écoles		30/10/2020
	Mettre à disposition les installations wash minimales dans les écoles avant la reprise des cours (dispositifs de lavage des mains)		15/06/2020
	Renforcement des comités d'hygiène des écoles (produits de nettoyage et de désinfection, renforcement des capacités et masques) avec l'appui des autorités déconcentrées (Inspecteurs)		15/06/2020
Campagnes de communication pour le retour à l'école	Préparer les messages de communication à l'attention des parents pour les préparer sur la reprise de l'école et l'importance que leurs enfants puissent y participer	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/ Commission RE » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	30/04/2020
	Déployer les autorités locales pour s'assurer d'une bonne perception des messages et de la préparation à la reprise des cours	DPEJ/ IDEN/ IPEP	2 semaines avant la reprise officielle

5. Renforcer la résilience du système éducatif pour mieux appréhender les éventuelles crises futures

Activités	Sous activités	Entités institutionnelles responsables & partenaires	Deadline
Faire un bilan de la crise et des premières évaluations en termes de conséquences positives et négatives	Regrouper et analyser les différents rapports et évaluations des actions prises, de leurs délais de mise en œuvre et des résultats atteints et non atteints, en particulier pour l'enseignement à distance	Pour chaque sous activité : -Ministères : « Identifier la/les Direction(s)/	1 mois après la réouverture des écoles

Mettre à jour le plan de contingence	Intégrer ce type de scénario de fermeture globale des écoles et de crise sanitaire dans le plan de contingence	Commissions en charge » -Partenaire(s) en charge d'appuyer la mise en œuvre	3 mois après la réouverture des écoles
Pérenniser les capacités de la radio-tv-éducative ainsi que de la plateforme e-learning	Signer des accords avec les radios nationale et communautaires incluant des plages horaires fixes pour différents niveaux d'enseignement		1 ^{er} semestre 2021
	Mettre en place une équipe pédagogique dédiée qui travaillera avec les enseignants pour proposer des programmes éducatifs et développer des options d'éducation à distance innovantes et à destination des enfants éloignés ou hors des écoles		1 mois après la réouverture des écoles
	Produire et enregistrer et diffuser des contenus pédagogiques pour différents ordres d'enseignement		2021/22/...
	Organiser des émissions/débats élèves/parents/enseignants sur des thématiques touchant l'éducation		2eme semestre 2020
	Renforcer les initiatives institutionnelles et des partenaires dans le domaine numérique axé sur l'Education, y compris les bibliothèques virtuelles.		Continue

F. Les indicateurs de performance

Objectifs	Indicateurs	Valeur référence	Valeur cible	Moyen de vérification
Assurer la continuité des apprentissages	Disponibilité d'un système d'apprentissage à distance adapté aux niveaux et aux contextes	Non	Oui	Emissions de Radio/ tv/ Plateforme internet / téléphonie mobile
	Disponibilité d'une ligne téléphonique dédiée fonctionnelle	Non	Oui	Numéro 1317 fonctionnel
	Nombre/Pourcentage d'enfants soutenus par l'apprentissage à distance/à domicile	0%	1,512,500 / 49%	Sondages

Renforcer les capacités de fonctionnement de l'équipe sectorielle de gestion de crise	L'équipe critique des cadres des Ministères en charge de coordonner la réponse est équipée et fonctionnelle	Non	Oui	Compte rendu GLPE
	Le plan de réponse est financé à hauteur d'au moins 30% fin avril	Non	Oui	Rapport suivi mise en œuvre du PRNSE
S'assurer que les conditions de vie des enfants les plus vulnérables soient maintenues	Nombre des enfants inscrits dans des écoles avec cantine scolaire qui reçoivent des rations sèches	0	132 215	Rapport distribution PAM
	Nombre de parents informés sur COVID-19 par médias, internet et téléphonie sur la prévention et l'accès aux services de santé et l'appui psychosocial	ND	75%	Sondages
Préparer la réouverture des écoles	Calendrier scolaire réaménagé disponible	Non	Oui	30/04/2020
	Pourcentage d'écoles équipées en dispositifs de lavage des mains fonctionnels	24%	50% 01/10/2020 100% 30/06/2021	Annuaire statistiques
Tirer les leçons et renforcer la résilience du système	% d'établissements scolaires dont la réouverture a été effective dans les temps prévus	NA	80%	Rapports DPEJ
	Le plan de contingence de l'éducation a été mis à jour sur la base du bilan fait après la crise Covid-19	Non	Oui	Plan de contingence

G. Budgétisation

Objectif 1: Renforcer les capacités de fonctionnement de l'équipe sectorielle de gestion de crise							
Activités	Sous activités	Cout estimatif FCFA	Cout estimatif USD	Financement disponible USD	Gap de financement USD	Financements identifiés & (Potentiels)	
Assurer la coordination de la réponse sectorielle avec la réponse nationale	Renforcer la composition de la CSRE pour s'assurer d'une représentation sectorielle complète						
	Participation des DGMs aux commissions transversales de la cellule nationale pour assurer la prise en compte de la réponse éducation dans le plan de réponse national				-		
	S'assurer que le plan de réponse soit aligné avec la réponse nationale globale, notamment sur le volet communication						
Doter l'équipe des matériels informatiques et de communication nécessaires pour travailler dans le contexte pandémique	Acquérir les équipements de travail minimal pour chacun des responsables du CSRE et des responsables d'objectifs/de composante du plan de réponse Covid19 Education, et leur mettre à disposition	30,000,000	50,000	20,000	30,000	GPE/ESPDG (GPE/COVID) (UNICEF)	
Renforcer la coordination nationale, provinciale et départementale avec la mise en place de réseaux de communication et de collecte de données en temps réel	Développer la flotte téléphonique et plateforme de collecte Edutrack au niveau du CSRE, Directeurs centraux, tous les DPEJ, IDEN, IPEP et 1 APE par IPEP (767 personnes pour 6 mois)	23,010,000	38,350		38,350		
	Appuyer les DPEJ pour la coordination des interventions dans le cadre du plan de réponse Covid-19 (mission du CSRE & appui financier et matériel aux DPEJ)	67,200,000	112,000	25,000	87,000		
	Rendre opérationnelle la salle numérique et mettre en place une plateforme de communication numérique avec les structures déconcentrées	18,000,000	30,000		30,000		
Assurer une mobilisation continue et une gestion efficiente des fonds	Faire une cartographie des financements mobilisables et des financements déjà disponibles et pouvant être réaménagés						
	Sur la base du plan de réponse Covid-19 et des fonds déjà disponibles, soumettre une requête de financement spécial Covid-19 au GPE						
	Voir comment le financement additionnel du GPE standard pourrait être utilisé pour cette réponse (par exemple prise en charge des enseignants communautaires qui sont subventionnés jusqu'en sept 2020)						
	Préparer la suite de la requête FER/ECW						
Evaluer continuellement les solutions alternatives d'enseignement et	Voir les possibilités de financement avec la BID, BM, etc.						
	Réaliser des sondages sur échantillons en s'appuyant sur les systèmes tels que le contrôle citoyen, U-Report, les enquêtes auprès du réseau Edutrack pour évaluer l'utilisation des offres éducatives alternatives à distance	20,000,000	33,333		33,333		
	Développer des compteurs sur les sites de mise en ligne gratuite des supports de cours						

ajuster en fonction des constats	Négocier avec les opérateurs de téléphonie mobile la mise à disposition d'un numéro gratuit pour envoyer des sms et faire des sondages pendant les séquences d'apprentissage à distance via la radio, la TV ou les réseaux sociaux					
	Analyser régulièrement les données disponibles pour dégager des tendances en termes de pratiques éducatives à domicile, par genre, pour les enfants avec handicaps, en termes de protection, et les présenter au CSRE pour qu'il puisse prendre action si besoin					
	Suivi et évaluation des activités					
Sous total objectif 1		158,210,000	263,683	45,000	218,683	
Objectif 2: Assurer la continuité des apprentissages en mettant en place un/des programme(s) d'enseignement à distance d'urgence						
Activités	Sous activités	Cout estimatif FCFA	Cout estimatif USD	Financement disponible USD	Gap de financement USD	Financements identifiés & (Potentiels)
Identifier et/ou concevoir des situations d'apprentissage en adéquation avec le programme scolaire et ne nécessitant pas le regroupement des apprenants	Création de la commission « Gestion des activités pédagogiques »	726,000,000	1,210,000		1,210,000	(FER/ECW) (GPE/COVID) (DDC/PROQEB) (UNICEF)
	Identifier les modules essentiels de formation des classes ciblées (plan pédagogique)					
	Faire un appel auprès des partenaires nationaux et internationaux pour identifier les différents supports pédagogiques déjà existants et utilisables tout de suite (scripts et émissions radio, supports numériques, supports de cours et autres supports imprimables, etc.) répondant aux situations d'apprentissage identifiées					
	Identifier les situations d'apprentissage manquantes en lien avec le plan pédagogique et les supports existants disponibles					
	Concevoir les situations d'apprentissage manquantes par niveau et par cycle, et par moyen de diffusion (Radio-Tv-Internet-téléphonie, supports imprimables ou partageables en format numérique) en fonction des besoins identifiés, et qui soient inclusives (doublage en langue de signes, etc.)					
	Mise en place des équipes techniques/enseignants par niveau d'enseignement avec formation accélérée pour les enseignants nouveaux dans cette approche					
	Enregistrement/saisie des séquences d'apprentissage					
	Mise en forme des séquences pour être prêtes à diffuser					
	Transmettre de façon hebdomadaire les supports à la commission « communication » pour diffusion					
Planifier et mettre en place des mécanismes de diffusion d'apprentissage à distance (radio, tv, internet, sms) en priorisant si besoin les classes de fin de cycle devant passer un examen	Création de la commission « Communication »	145,200,000	242,000		242,000	
	Développer la plateforme e-learning du MENPC à travers : des contenus et des matériels interactifs, renforcement de capacités des enseignants pour créer et proposer des solutions innovantes pour l'engagement direct des enseignants avec leurs élèves					
	En collaboration avec la HAMA, prise de contact avec les différents médias pour voir les possibilités de partenariats et identifier les plages disponibles (radio, tv, fournisseurs d'accès internet, opérateurs téléphonie mobile)					
	Elaborer un plan de diffusion par niveau d'enseignement et type de media/support (radio, TV, media sociaux, internet, lecteur mp3, supports imprimables, etc.)					

	Suivi et évaluation de la diffusion sur les différents canaux				
Intégrer dans les situations d'apprentissage des séquences d'information à l'attention des parents, des enfants et des enseignants	Développer le plan des objectifs de messages clés à faire passer auprès des parents et des enfants par rapport : - à la nécessité que les enfants prennent un temps chaque jour pour étudier - à la nécessité du soutien des parents ou frères et sœurs ou personnes vivant sous le même toit - aux informations sur le Covid et sur la prévention	72,600,000	121,000		121,000
	Développer les messages et les faire enregistrer/intégrer par les équipes enseignantes en charge des séquences d'apprentissage				
	Continuer d'utiliser toutes les plateformes de médias sociaux disponibles pour diffuser les messages de sensibilisation en français, arabe et langues nationales véhiculaires : vers les 23 DREN, IDEN et IPEP				
	Mettre à disposition des partenaires ces messages clés pour diffusion à travers les médias, les réseaux sociaux ou toute autre plateforme pouvant atteindre les enfants, les enseignants et les parents				
	Identifier les activités de sensibilisation prévues dans les Plans de contingence provinciaux pour lesquelles les acteurs et moyens du système éducatif pourraient être mis à contribution				
Mettre à disposition des enseignants et des apprenants du matériel et des outils pédagogiques nécessaires à ces approches alternatives (radio, matériel pédagogique)	Suivant la stratégie de diffusion de séquences d'apprentissage à distance en évitant les regroupements, essayer d'estimer les besoins en postes radio dans les provinces en s'appuyant sur les délégués provinciaux et les inspecteurs.	210,000,000	350,000		350,000
	Identifier, avec les directeurs d'école et les chefs de village et de quartier les possibilités de distribution de postes de radio ou lecteurs Mp3 en s'assurant du respect des règles de non-regroupement et en priorisant les zones les moins dotées (MICS) et les circuits de distribution contrôlés (PAM)				
	Acquérir et distribuer les postes radio et lecteurs mp3 dans les zones les plus vulnérables suivant les modalités de distribution retenues				
	Identifier/recenser les matériels pédagogiques de base pouvant servir pour appuyer le travail à domicile (stylos, cahiers, etc.) pour les enfants dans les zones les plus vulnérables				
	Acquérir et distribuer pour les zones les plus vulnérables qui n'en disposent pas les matériels pédagogiques de base identifiés				
Développer et mettre à disposition des enseignants des formules alternatives de formation initiale et continue à distance	Recenser les initiatives existantes et assurer leur disponibilité auprès des enseignants volontaires (IFADEM, initiative ProQeb, etc.)	84,000,000	140,000		140,000
	Poursuivre les plans de formations prévus pour les élèves et encadreurs des ENI, encadreurs pédagogiques, planificateurs des DPEJ et IPEP et directeurs d'écoles				
	Dupliquer et distribuer les éléments de formation aux élèves maîtres qui sont inscrits dans les Ecoles Normales d'Instituteurs et les Ecoles Normales supérieures				
Collaborer avec les opérateurs AENF sous contrat pour proposer des activités d'enseignement et de suivi à distance pour les	Recenser les propositions émises par les opérateurs AENF sous contrat pour contribuer à assurer une continuité pédagogique pour les apprenants	54,000,000	90,000		90,000
	Élaborer et mettre en œuvre des stratégies spécifiques pour permettre une continuité pédagogique dans l'AENF (voir ci-dessus les étapes proposées pour le formel)				

apprenants et les animateurs de l'AENF						
Sous total objectif 1		1,291,800,000	2,153,000	-	2,153,000	
Objectif 3: Préserver le système des impacts de la crise et s'assurer que les conditions de vie des enfants les plus vulnérables soient maintenues						
Activités	Sous activités	Cout estimatif FCFA	Cout estimatif USD	Financement disponible USD	Gap de financement USD	Financements identifiés & (Potentiels)
Développer une offre alternative à l'alimentation scolaire dans les communautés dont l'école avait une cantine scolaire avant la crise	Mettre en place un système de distribution de rations sèches aux familles des enfants scolarisés dans des écoles qui bénéficiaient de la cantine scolaire, ou identifier comme très vulnérables dans le cadre du Covid-19, en respectant les règles de non-regroupement	3,840,000,000	6,400,000	2,700,000	3,700,000	PAM FER/ECW (GPE/COVID) (DDC/PROQEB) (UNICEF)
Renforcer les mécanismes communautaires de protection – en associant les équipes pédagogiques - pour limiter la détresse psychologique l'impact de la présence forcée de tous au domicile et des risques de violences familiales	Développer la stratégie de communication et de travail avec les représentations des parents d'élèves, les mécanismes de protection communautaire et les représentants des enseignants	180,000,000	300,000	140,000	160,000	
	Préparation des séances de renforcement de capacités à distance					
	Préparer et diffuser les messages clés destinés aux enseignants et enfants pour leur soutien émotionnel et psychosocial. Se concentrer sur les problèmes spécifiques au genre, à la discrimination et à la stigmatisation.					
	Mettre en place de programmes de soutien et d'orientation online et offline sur le COVID-19, l'ECS et les Violences en période de confinement, de fermeture des écoles et d'appauvrissement des ménages.					
Sous total objectif 3		4,020,000,000	6,700,000	2,840,000	3,860,000	
Objectif 4: Préparer la réouverture des écoles						
Activités	Sous activités	Cout estimatif FCFA	Cout estimatif USD	Financement disponible USD	Gap de financement USD	Financements identifiés & (Potentiels)
Réévaluer le calendrier scolaire pour les années 2019/20 et 2020/21 en envisageant plusieurs scénarii possibles en termes de durée de fermeture des établissements scolaires et universitaires, et envisager les	Evaluer le niveau d'exécution du programme scolaire qui avait été atteint avant le 19 mars 2020	18,000,000	30,000		30,000	BANQUE MONDIALE GPE/PREAT GPE/ESPDG FER/ECW (GPE/COVID) (DDC/PROQEB) (UNICEF)
	Evaluer la faisabilité des examens de fin d'année, les conditions et les dates envisageables					
	Préparer un programme de reprise progressif et de rattrapage pour finir l'année en cours, en essayant de tenir compte du calendrier agricole (des calendriers différenciés par zone pourront être envisagés)					
	Dupliquer ce programme en vue de le distribuer dans l'ensemble des écoles du Tchad					
	Préparer les autorités déconcentrées pour l'application de ce calendrier aménagé					

aménagements pédagogiques nécessaires (organisation curriculaire pour le rattrapage, organisation des examens, nouvelle rentrée scolaire et calendrier)	Prévoir le calendrier pour l'année 2020/21 en tenant compte des options de retard de fin de l'année 2019/20				
Assurer la mobilisation des enseignants communautaires et contractuels pendant la période de fermeture des établissements scolaires et universitaires	Prendre un arrêté qui stipulera les conditions pour les enseignants communautaires et contractuels pour qu'ils bénéficient de leurs subsides, salaires, pendant la période de fermeture des écoles et le publier	5,200,000,000	8,666,667	7,416,667	1,250,000
	Identifier des options pour prendre en charge les MC0 touchés par la fermeture des écoles				
	Assurer la continuité des paiements des MC1 et MC2 ainsi que des maitres contractuels				
	Assurer un suivi des enseignants dans leurs zones d'affectation et de leur présence dans la zone de leur établissement				
Former les enseignants sur la prévention au Covid19 et à la détection des signes de détresse psychologique, et les initier à l'appui psychosocial et à travailler conjointement avec les mécanismes de protection communautaire	Réactiver le pool de formateurs du MENPC en appui psychosocial et le renforcer en ajoutant une formation spécifique sur le Covid19 avec l'appui du Ministère de la Sante	60,000,000	100,000	40,000	60,000
	Préparer une stratégie et un calendrier de formation				
	Former les enseignants et les personnels de supervision pédagogique en matière d'accompagnement psychosocial et d'inclusion				
Former les Associations de Parents d'Elèves et de Mères d'Enfants sur la prévention au covid19 et à la détection des signes de détresse psychologique chez les enfants, en favorisant les parents déjà investis dans les mécanismes de protection communautaire.	Développer un programme de formation à distance pour les parents d'élèves et s'appuyer sur les représentations des parents au niveau des IPEP	75,000,000	125,000	60,000	65,000
	Former/sensibiliser les représentants des parents d'élèves en matière d'accompagnement psychosocial et d'inclusion				
Appuyer la mise en place d'un système de prise en charge psychosociale communautaire et d'un soutien matériel adaptés	Appui aux communautés pour la prise en charge psychosociale et/ou psychologique des adultes et enfants affectés (cas et entourage familial) par le COVID pour les ménages les plus vulnérables ayant perdus leurs revenus économiques (incluant les enfants séparés et orphelins) ;	105,000,000	175,000	60,000	115,000
Mettre à disposition et assurer la bonne	Développer et reproduire des supports à l'attention des enfants et des adultes pour la prévention face au Covid-19	48,000,000	80,000	25,000	55,000

utilisation des différents matériels et supports de prévention face au Covid19	Préparer un plan de distribution des supports par province et effectuer la distribution selon un calendrier en lien avec la réouverture des écoles					
S'assurer d'un minimum d'installations Wash In School dans les écoles au niveau national, y compris dans les camps de réfugiés	Identifier les besoins par école dans chaque province sur la base des annuaires statistiques et en confirmant les informations avec les IPEP via Edutrack	7,776,000,000	12,960,000	5,600,000	7,360,000	
	Commander auprès des structures d'enseignement technique et professionnel, et du secteur privé commercial des dispositifs de lavage des mains en tenant compte aussi des réalités de terrain (statistiques de la pandémie, présence d'un point d'eau, etc.)					
	Dans les zones prioritaires avec des gaps important en points d'eau, réalisation de forages et de latrines dans les écoles					
	Mettre à disposition les installations wash minimales dans les écoles avant la reprise des cours (dispositifs de lavage des mains)					
Campagnes de communication pour le retour à l'école	Renforcement des comités d'hygiène des écoles (produits de nettoyage et de désinfection, renforcement des capacités et masques) avec l'appui des autorités déconcentrées (Inspecteurs)					
	Préparer les messages de communication à l'attention des parents pour les préparer sur la reprise de l'école et l'importance que leurs enfants puissent y participer	18,000,000	30,000		30,000	
	Déployer les autorités locales pour s'assurer d'une bonne perception des messages et de la préparation à la reprise des cours					
Sous total objectif 4		13,300,000,000	22,166,667	13,201,667	8,965,000	
Objectif 5: Renforcer la résilience du système éducatif						
Activités	Sous activités	Cout estimatif FCFA	Cout estimatif USD	Financement disponible USD	Gap de financement USD	Financements identifiés & (Potentiels)
Faire un bilan de la crise et des premières évaluations en termes de conséquences positives et négatives	Regrouper et analyser les différents rapports et évaluations des actions prises, de leurs délais de mise en œuvre et des résultats atteints et non atteints, en particulier pour l'enseignement à distance					
Mettre à jour le plan de contingence	Intégrer ce type de scénario de fermeture globale des écoles et de crise sanitaire dans le plan de contingence					
Pérenniser les capacités de la radio-tv- éducative ainsi que de la plateforme e-learning	Signer des accords avec les radios nationale et communautaires incluant des plages horaires fixes pour différents niveaux d'enseignement	60,000,000	100,000		100,000	(FER/ECW) (GPE/COVID)
	Mettre en place une équipe pédagogique dédiée qui travaillera avec les enseignants pour proposer des programmes éducatifs et développer des options d'éducation à distance innovantes et a destination des enfants éloignés ou hors des écoles					
	Produire et enregistrer et diffuser des contenus pédagogiques pour différents ordres d'enseignement					
	Organiser des émissions/débats élèves/parents/enseignants sur des thématiques touchant l'éducation					
	Renforcer les initiatives institutionnelles et des partenaires dans le domaine numérique axé sur l'Education, y compris les bibliothèques virtuelles.					

Sous total objectif 5					
Total général	18,830,010,000	31,383,350	16,086,667	15,296,683	

H. Annexes

1. Liste des radios et tv tchadiennes et leurs personnes contact

Disponible auprès d'Unicef

2. Recensement des supports et contenus existants d'éducation à distance et de prévention qui pourraient être utilisés des a présents (à compléter)

MENPC :

IFADEM : Formation à distance des maitres, comment cette plateforme pourrait être utilisée pendant cette période ?

Via le Ministère Français de l'éducation/ Ambassade de France, à titre d'exemples :

Canopé : 35 heures de programmes télévisuels pédagogiques. Un transfert d'ingénierie pour accompagner la production de tutoriels et podcasts sur le modèle de ce que ce qui se fait actuellement en France pour accompagner les enseignants dans la mise en œuvre d'un enseignement à distance est aussi envisageable.

Maskott : peut dans un délai d'une semaine mettre en place « mescoursensolo » Tchad pour permettre à tous les élèves du Tchad et aux enseignants d'avoir accès sans authentification aux ressources des banques de ressources numériques du MENJ Français opérées sous Tactileo jusqu'en septembre 2021.

Via l'AFD :

APPRENDRE : Mise à disposition d'une expertise pendant une ou deux semaines pour accélérer la structuration de l'offre à distance

Via la DDC :

Projet ProQeb, supports de formation pour les enseignants

Via UNESCO :

Coalition mondiale pour l'éducation : disponibilisation de ressources pédagogiques (à définir avec l'Unesco)

Via UNICEF :

144 scripts + émissions de radio déjà enregistrées en calcul et lecture pour les enfants du cycle de CM

Guide pour la prévention et les actions à prendre dans les écoles (coécrit par +CIFRC, OMS et Unicef)

Affiches sur les gestes barrières et les comportements à éviter face au virus covid 19

Bande dessinée Lafya (en cours d'élaboration) sur la prévention covid 19

3. Documents officiels pour la création du CSRE et des commissions spécialisées pour la réponse éducation au Covid19



Arrêté création
Comité scientifique



Arrêté création
Commission techniq

4. Stratégie MENPC de reprise des cours



stratégie MENPC de
reprise des cours.PD

5. Eléments de budgétisation

Cout unitaire enseignement à distance : 0.8 USD par enfants cibles

Cout unitaire ration alimentaire sèche : 68 USD par enfant/année scolaire

PROJECTION RATIONS SECHES COVID-19								
	AVRIL	MAI	JUIN	JUIL	AOUT	SEPT	OCT	TOTAL
BENEFICIAIRES (ELEVES)	120,195	120,195	120,195	120,195	120,195	120,195	132,215	132,215
BESOINS EN FONDS	901,463	901,463	901,463	901,463	901,463	901,463	991,609	6,400,384
DISPONIBLES PAM	801,463	801,463	801,463	0	0	0	0	2,404,388
FINANCEMENT RECU ECW	100,000	100,000	100,000	0	0	0	0	300,000
BESOINS	0	0	0	-901,463	-901,463	-901,463	-991,609	-3,695,996

Cout unitaire dispositif de lavage des mains : 830 USD (SNEHAMS)

Cout unitaire moyen forage : 10 000 USD (MOYENNE SNEHAMS)

Cout unitaire moyen latrine : 1 500 000 FCFA (PREAT)