



រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

ផែនការជាតិ

អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

២០០៣-២០១៥

ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ទាំងអស់ត្រាសំរាប់ការអប់រំ

អគ្គលេខាជីវាង្វោន គ.ជ.អ.ន

អគារលេខ ៨០ មហាផ្ទៃនភ្នំពេញ ភ្នំពេញ

ទូរសព្ទ : ០៩៣ ៧៩២ ៤១២

អ៊ីមែល : efa_cambodia@bigpond.com.kh

មាតិកា

អក្សរភាគ់ និង អក្សរសំគាល់	iii
បញ្ជីភារាង និង រូប	iv
បុព្ទកថា	v
សេចក្តីផ្តើម	vii
ដែនទីប្រទេសកម្មជាតិ	១
ពតិមានសង្ឃបអ៊ិប្រទេស	២
សង្ឃបវីរ៉ែង	៤
៩ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ គ្មានៗបរិបទអភិវឌ្ឍន៍	៩០
៩.១ ទិន្នន័យភាពពីភាពក្រិក្រ	៩០
៩.២ ចក្ខុវិស័យដែកក្នុងធនធាន និង ប្រជាធាស្យ	៩៩
៩.៣ ចក្ខុវិស័យទិន្នន័យកម្ម	១៤
៩.៤ ការលើកឡើងពីការអប់រំ/អន្តាក់ភាពក្រិក្រ	១៥
៩.៥ ចក្ខុវិស័យទៅការអភិវឌ្ឍសង្គមទូលំទូលាយ	១៧
៩.៦ ទិន្នន័យបែងចែង	១៥
៩.៧ ដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចសង្គមកិច្ចដែលបាយរបស់រដ្ឋបាគិចាល និង ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ	១៥
៩.៨ ការប្រើប្រាស់ប្រពេសកម្មជាដើម្បីសំរេចឱ្យបានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ :	២១
បិវបេទដែនការជាតិស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ	២១
៩.៩ ឆ្នាប់អប់រំ	២២
២ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ គ្មានៗកម្មជាតិ : កិច្ចការចម្លោងដែលក្រុវ ប្រយោជន៍ នៅក្នុងសាស្ត្រ និង ប្រជាធាស្យ	២៤
២.១ រួម្រួមការជាតិបានដឹងថ្មីនៅក្នុងសាស្ត្រ និង ប្រជាធាស្យ នៅក្នុងសាស្ត្រ និង ប្រជាធាស្យ	២៤
២.២ ការប្រយោជន៍ការងារអនាគតដើម្បីសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ	២៥
៣ ការសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ គ្មានៗក្នុងប្រពេសកម្មជាតិ :	៣៥
ដែនការជាយុទ្ធសាស្ត្រ និង តម្លៃការធនុជាន់	៣៥
៣.១ សេណកិច្ចការងារប្រជាធាស្យ និង យុទ្ធសាស្ត្រការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ	៣៥
៣.២ សេណកិច្ចការងារប្រជាធាស្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ	៣៥

៣.៣	ការបែងចិត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន : យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្តដាក់ឡើង	៣៩
៣.៤	ភាពជាដែកឲ្យសំរាប់កសាងដៃនការ និង ការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៦៧
៣.៥	តម្រូវការផន្លាស់ ១៤	
៤	ការកសាងសមណ្ឌលភាព ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ការពិនិត្យឡើងវិញ ដៃនការសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៨០
៤.១	ការពើនឹងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ជ.យ.អ និង ក.គ.វ.អ សំរាប់ការវាយតម្លៃការ អនុវត្តដៃនការ/ដំណើរការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៨០
៤.២	ការរៀបចំប្រព័ន្ធផាមដានត្រួតពិនិត្យ និង វាយតម្លៃតាមដីក	៨៤
៤.៣	ការគ្រប់គ្រង និង ការអនុវត្តប្រព័ន្ធផាមដានត្រួតពិនិត្យ	៨៥
៤.៤	ការយកចិត្តទុកដាក់លើការកែលំអ និង ពាន់ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៨៦
៤.៥	ការលើកកំពេកការប្រើប្រាស់ពេនិមាននៃការតាមដានត្រួតពិនិត្យ	៨៧
៤.៦	យន្តការរដ្ឋបាលសំរាប់តាមដានត្រួតពិនិត្យពេនិមាន	៨៨
៤.៧	តម្រូវការកោះលម្អិតភាព	៨៩
៤.៨	វិធីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានប្រចាំឆ្នាំ	៩០
៤.៩	ធ្វើនឹងការប្រើប្រាស់អគ្គលេខាធិការដានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៩១
៤.១០	គោលដៅតាមដានត្រួតពិនិត្យ	៩២
៤.១១	គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សីរិត្យ និង ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់ រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន	៩៣
ឯបសម្ព័ន្ធ ១ :	ការវិភាគស្ថានភាពវិស័យអប់រំ	៩០០
ឯបសម្ព័ន្ធ ២ :	គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សីរិត្យរំសំរាប់ប្រពេសកម្មជាតិ	១២៥
ឯបសម្ព័ន្ធ ៣ :	ការធ្វើចំណោលប្រជាជនកម្ពុជាង្នាំ ១៩៩៨-២០១៣	១៣៥
ឯបសម្ព័ន្ធ ៤ :	ការចំណាយចរន្ត និង មូលដ្ឋានតាមដីករង (តារាង ១-៥)	១៣៣
ឯបសម្ព័ន្ធ ៥ :	ក្របខ័ណ្ឌកិរញ្ញវត្ថុទូទៅទានគោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ការធ្វើចំណោលការសិក្សា (តារាង ក-៥)	១៤២
ឯបសម្ព័ន្ធ ៦ :	អនុក្រើត្រួតពិការបង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន (គដអទ) និង ការរៀបចំសមាសភាពគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន.....	១៥៧

អក្សរភាគ់ និង អក្សរសំគាល់

ក.គ.វ.អ	កម្មវិធីតាំងត្រូវិស័យអប់រំ
ក.ស.អ	កម្មវិធីសកម្មភាពជាអាជីវការ
គ.ច.វ.ម	គំរោងចំណាយរយៈពេលមធ្យម
គ.ដ.អ.ទ	គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
គ.អ.ទ.ខ	គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្នាក់ខេត្ត-ក្រុង
គ.អ.ទ.យ	គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្នាក់យុធម៌/សង្កាត់
គ.អ.ទ.ស	គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្នាក់ស្រុក/ខណ្ឌ
ប.ព.គ.អ	ប្រព័ន្ធចំណាយត្រូវិស័យអប់រំ
ផ.យ.អ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ
ផ.យ.ក.ក	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ទូយភាពត្រីក្រ
អ.ក.ស	អង្គភាពសំរាប់កសាងសមត្ថភាព
អ.គ.ក.ត	ការអប់រំ និង គំពារកុមារត្បូច
អ.គ.ថ	អង្គភាពត្រូវិស័យអប់រំ
អ.ប.ប.វ	ការអប់រំ និង បណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេសវិជ្ជាណីវេះ
អ.ប.ស.ក	អង្គភាពប្រជាសាស្ត្រ និង សុខភាពនៅកម្ពុជា
អ.ស.គ	ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
អ.ភិ.គ.ក.ត	ការអភិវឌ្ឍន៍ និង គំពារកុមារត្បូច
អ.ព.ស.ប	អត្រាពិត់នៃការសិក្សានៅបរិប័ណ្ឌសិក្សា
អ.យ.ក	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា
អ.ល.រ.ស	អនុសញ្ញាស្តីពិការលុបបំបាត់ការនឹសនើងត្រូវប្រកាសដោយស្រី
អ.ស.ម	អង្គការសហគមន៍មួលដ្ឋាន
អេដស៊ី	ដឹងបំផ្តាញប្រព័ន្ធការពារសិរាង្យ
យុណែស្តី	អង្គការអប់រំ និង សហគមន៍នៃការប្រជាជាតិ
យុទ្ធស៊ីសេហ្វ	មួលនិធិសហប្រជាជាតិសំរាប់កុមារ

បញ្ជីតារាង និង រូប

រូប :

រូបទី ១.១ : ចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាតាមក្រុមរាយ

រូបទី ១.២ : ការធ្វើចំណោលចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាយិសិក្សា ឆ្នាំ ២០០០-២០១៣

តារាង :

តារាងទី ១.១ : ការចូលសិក្សាដែលបំបាត់សិក្សាបែងចែកតាមភេទ ២០០១-០២

តារាងទី ១.២ : ការធ្វើចំណោលចរន្តសំរាប់វិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០១-១៥ (លានរៀល)

តារាងទី ១.៣ : ដែនការហិរញ្ញវប្បធម៌រយៈពេលវេលា ២០០២-២០១៥

តារាងទី ៣.៣ : តំបន់ចំណាយចរន្តសុបសំរាប់ដើរការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង តាមផ្ទើកត្រួម

តារាងទី ៣.៤ : តារាងតំបន់ចំណាយចរន្តសុបសំរាប់ដើរការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និងតាមផ្ទើកត្រួម

តារាងទី ៣.៥ : ការចំណាយមូលដឹកសុបសំរាប់ក្រសួង អ.យ.ក ដែលបែងចែកតាមអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

តារាងទី ៣.៦ : ដែនការចំណាយរយៈមធ្យមសំរាប់វិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០២-០៦

តារាងទី ៤.១ : ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តតាមផ្ទើក/ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

តារាងទី ៤.២ : អាមេរិកាត់រអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាសំខាន់ៗ

តារាងទី ៤.៣ : មុខសញ្ញាបិមាណក្រុមគោលដៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ២០០២-២០១៥

តារាងទី ៤.៤ : គ្មានចំណាត់ថ្នាក់តាមខេត្ត-ក្រុងលើអត្រាពិត់នៃការសិក្សាដែលបំបាត់សិក្សា អត្រាតង់រង្វ អត្រាគ្នរកម្ពុយុវជន

ប្រព័ន្ធគម្ពុជា

ប្រធែសកម្មជាតិនយានចូលទៅក្នុងដំណាក់កាលមួយឡើតនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍនឹងយកបំផុះ ដែលចាំបាច់ត្រូវ ដោយការយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើការពើនិងមួលដានអប់រំ និងគុណភាពសិក្សា នៅក្នុងក្របខណ្ឌនៃការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចជាតិ ដែលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធដីឡូលូលាយ ។ ជាច្បាស់យស់របៀប៖ពេលវេលេ យើងដូរក្នាប់យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំជាមួយនឹង យុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ទូយភាពព្រឹក តាមរយៈការធ្វើសមាប្រណកម្មដែលការបិរញ្ញាណនឹងយកបំផុះ ជាមួយនឹងដែនការ និង ការគ្រប់គ្រងចំណាយសាធារណៈទូទៅ ។ នៅក្នុងបិវារណ៍នេះ រាជដ្ឋានកិច្ចបានចាត់ទុកការអប់រំជាយុទ្ធសាស្ត្រចំបង ក្នុងការកាត់បន្ទូយភាពព្រឹកដូចដែលគុណបញ្ហាកំក្នុងដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច-សង្គមកិច្ច ឬ ឆ្នាំលិកទី២ ថា “កំណើន សេដ្ឋកិច្ចប្រកបដោយចិរភាព ការអភិវឌ្ឍន៍សង្គមកិច្ច និង អភិបាលកិច្ចណូ គឺជាកត្តាបំពេញឱ្យត្រឡប់ឡើងកន្លែងការ កំណត់ជាផីរការដែលសកម្មភាពដើម្បីកាត់បន្ទូយភាពព្រឹក” ។

ក្នុងនេះ ការព្រៃងប្រព័ន្ធអប់រំ និង ការបណ្តុះបណ្តាលជនជានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និង មានជំនាញខ្លួនពីតជាមានសារ៖ សំខាន់ខ្លាំងណាស់ សំរាប់កែលអម្ចូលដ្ឋានជនជានមនុស្សដែលជាដើរកម្មយដ្ឋានឱ្យកម្ពុជាអារម្មប្រជាក់ប្រជែងបានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ជាមួយនឹងដែក្បីនៅក្នុងទៀតនៅក្នុងពិភពលោកដែលតែកំពុងតែធ្វើដោយបានប្រជាក់ប្រជែងឡើងឡើងទៅមុខ នៅក្នុងចរន្តសកលភាពបន្ទីយកម្ម និងតំបន់ភាពបន្ទីយកម្ម ។ ទន្លេមនឹននោះ យើងកំមានការរៀបចំជាក់ដែរថា សេដ្ឋកិច្ចដែលជាលើករាជាណីសេដ្ឋកិច្ចដែលមានការបណ្តុះបណ្តាល ការប្រើប្រាស់ និងការត្រួតព្រមទាំងបញ្ហាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្លួន ។

ការវេកជំអគុលភាពវិស័យអប់រំ និងផ្តល់ឱ្យប្រជាជននូវចំណោះដើម្បីលង្វានយ៉ាងដ្រៈដូចនឹងផ្តល់នូវការពាយនុវត្តភាព សម្រាប់ការពាណិជ្ជកម្មនៅក្នុងវិស័យដែលទ្រូវត្រួតពិនិត្យនូវការ និងចំណោះដើម្បី និងចំណោះធ្វើឱ្យសំខាន់សំរាប់ការព្យូបាយកន្លឹបបច្ចេកវិទ្យា និងចំណោះដើម្បី និងចំណោះធ្វើឱ្យសំខាន់សំរាប់ការព្យូបាយកន្លឹបបច្ចេកវិទ្យា ។ ជានេះទៅទ្រូវតកំណើននៃលទ្ធផាចទទួលការអប់រំ និងឱ្យការទទួលការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយសមាជិក ជាពិសេសគឺឱ្យការអប់រំមួលដ្ឋានរយៈពេល ៤ ឆ្នាំ តើជាកត្តាឌីសំខាន់មួយ ដែលនិងផ្តល់យកនៅក្នុងសារក្រីក្របំផុតនៅក្នុងជាមួលដ្ឋានរយៈពេល ៤ ឆ្នាំ ហើយរស់នៅបានប្រកបដោយសុខមានភាពនៅក្នុងសង្គម ។

ដែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់ត្រាយ៖ពេលវេងនេះ គឺជាគកសារគោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ ដីសំខាន់ដែលមានគោលដៅអភិវឌ្ឍនេចផ្ទើកិច្ច-សង្គមកម្ពុជា ក្នុងរយៈពេលវេង ឱ្យការសំព័មានលក្ខណៈទំនើប និងវិករណីតាមរាល់ទេរីង ។ ចំណុចសំខាន់ជាមួលដ្ឋានត្រូវនៅដែនការនេះ គឺការធានាថា កុមារ និង យុវជនកម្ពុជាទាំងអស់ មានការបាននូវត្រការពេញឯក្រាម ក្នុងការទទួលការអប់រំមួលដ្ឋានក្នុងប្រព័ន្ធ និងក្រោប្រព័ន្ធ ដោយមិនប្រកាសអំពីកិរិតិវិរកាត គេទេ ក្នុមិនាស្អាន កាយសម្រាប់និងជាតិទេរីយ ។ នៅក្នុងការប្រើប្រាស់ ដើម្បីសំរេចឱ្យបាននូវយុទ្ធសាស្ត្រនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលសូមបញ្ចប់ជាថីមុនឡើងទៀតនូវការរប្រាប់ចិត្តដីមុតមានបស់ខ្លួនចំពោះអនុសញ្ញាបស់អង្គការសហប្រជាតិស្ថិតិសិទ្ធិកុមារ និង នៅក្នុងការបំបាត់ពិភពលោកនៅទីក្រុងជាការ ប្រទេសសេរីហ្មាល់ នៅថ្ងៃ ២០០០ ដែលបានលើកទេរីងអំពីសង្គមដោនៃការយករាយទៅសំរេចឱ្យបាននូវការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានៅថ្ងៃ ២០១៨ ។

ជាការពិត យើងទទួលស្អាត់ថា ដើមការអប់រំសំរាប់ទៅដាក់អស់គ្មាន៖ គឺជាការកិច្ចទទួលខុសត្រូវរបស់ប្រទេសជាតិនីមួយៗ ។ កំហុនឯកយ៉ាងណាកំដោយ សំរាប់ប្រទេសក្រីក្រដុចជាប្រទេសកម្ពុជា យើងពិតជាថ្មីរាយយ៉ាងចំណាត់ថ្នាក់

បំផុតនូវកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងការជួយឧបត្ថម្ភការពិសហគមន៍ជាតិ និងអនុរដាតិ ដើម្បីសំរេចឱ្យបានតាមទិសដៅប្រកបដោយមហិច្ចតានេះ ។ ក្នុងនឹងយេនេះ ការអប់រំមិនមែនត្រាន់តែជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកិឡាបុណ្យភោះទេ តែវាតិជាកិច្ចការរបស់ប្រជាពលរដ្ឋត្រប់រុប និង របស់ត្រប់ត្រង់នៃការអភិវឌ្ឍន៍ ។ ដូច្នេះ ការខិតខំដើម្បីសំរេចបាននូវការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានធានាទាមទារឱ្យមាននូវការពោះដែក្ខុប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកិត្តិថ្លែងទាំងពាណិជ្ជកម្ម រួមទាំងការពោះដែក្ខុរវាងក្រសួង-ស្ថានប័ណ្ណភាគព័ន្ធ និងរវាងរដ្ឋបាដីតាមឈឺនិងមាតា-បិតា សហគមន៍ដែក្ខុកិច្ចការ និងអនុការមិនមែនរដ្ឋបាដីតាមទាំងទ្វាយដួងដែរ ។ នៅលើមួលដាននេះ ឯកសារនេះបានការដែក្ខុលិច្ឆេទ និងការអប់រំមួលដាន ដោយគូបដ្ឋានមួយនឹងការលើកកំពស់ការពោះដែក្ខុរវាងដែក្ខុកិច្ចការណ៍ និង ដែក្ខុកិច្ចការនៅក្នុងការអប់រំ និង ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងដោក្ខុកាលនូវប្រព័ន្ធបន្ទាប់ពីឡើត្រូវ ។

រាជធានីភ្នំពេញ ដែលការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់ត្រូវនេះ និងបង្ហាញអំពីគោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រ ប្រចាំប្រចាំថ្ងៃ ដែលបានបង្កើតឡើង ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ នៅក្នុងថ្ងៃ ២០១៤ ខែមុខ ។ ការ ដឹកនាំ និង ការណែនាំអុតមាំរបស់រាជធានីភ្នំពេញចំពោះភាពជាដែកនាំនៅក្នុងវិស័យអប់រំ កំពុងផែនដែនសត្វិតលជានិធានយ៉ាង ខ្លាំងភ្លាមៗទៅការខិតខំដើម្បីការងារដែលបានមកឈុយ និង មួលដូលបញ្ហាកម្ពុជា ។ សមិទ្ធផលចំណាំទាំងឡាយនេះ ការអនុវត្តន៍កម្ពុជានិងកំណែទាំងក្នុងវិស័យអប់រំដែលយើងសំរែចបាននៅក្នុងរយៈពេលកន្លែងមកនេះ គឺជាសក្ខិភាពដែល ផ្តល់បញ្ជាកំឱ្យយើងជាកំច្បាស់អំពីភាពការទៅប្រជុំនិងកិរិតសមត្ថភាពនូវបានមកឈុយបានជាតិ និង ផ្តល់យើង ជាថំណាត់របស់រាជធានីភ្នំពេញការយោន៍ផ្តល់ទៅការសំរែចគោលបំណង និង គោលដៅនៃការអប់រំសំរាប់ ទាំងអស់ត្រូវនៅថ្ងៃ ២០១៤ ស្របតាមការកំណត់នៃវគ្គិករដ្ឋបាន ទិន្នន័យជាការ ថ្ងៃ ២០០០ ។

តាមរយៈការបង្ហាញដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន៖ រាជរដ្ឋាភិបាលមានបំណងគូសបញ្ចាក់អំពីការល្អជាចិត្តយ៉ាងមុនមានបស់ខ្លួន ក្នុងការខិតខាងក្រោមផ្តល់ដែនដានឱ្យបានគ្រប់គ្រារដែលវិស័យអប់រំ និង ការបណ្តុះបណ្តាល ។ ក្នុងពេលដាម្បូយគ្មានទំន់រោង យើងកិច្ចិកសុមធ្វើការអំពារវោនដែលសហគមនឹងអនុរាជកិច្ច និង ដែកុអភិវឌ្ឍន៍របស់យើងទាំងអស់ សូមមេគ្មាល់ទូទៅការកំពងឱ្យបានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ដើម្បីឱ្យគោលដៅនេះអាចសំរេចឡើង យ៉ាងឆាប់របៀបតាមវិធានដើម្បី

“ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា ! ទាំងអស់គ្នាសំរាប់ការអប់រំ ! ”



សេចក្តីផ្តើម

ការរៀបចំដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ជាការរូមបញ្ចូលត្រា និង ពង្រីកបន្ថែមនូវគំនិតផ្តុះចធ្វើឱ្យដោលដែនការសេដ្ឋកិច្ចសង្គមមួយចំនួនរបស់ភាគរដ្ឋាភិបាល ។ តោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ដំណើរការធ្វើដែនការ និង តោលដោត្រូវបានយកលើតាមដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ចកម្ពុជាលើកទី២ដែលកំណត់ចេញនូវតោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ដែលតាំងឡាយនៃអ្នកក្រឹកក្រ ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោនេះ ក៏បានមកពីលំនាំងជាយុទ្ធសាស្ត្រ នៅដែនការយុទ្ធសាស្ត្រភាពបន្ទូយភាពព្រឹក ឆ្នាំ ២០០២ ដែលថែងអំពីអនុភាពមនីជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និង ចំណោលដោសំរាប់ការភាពបន្ទូយភាពព្រឹក នៅក្នុងជាយុទ្ធមប័ណ្ឌទាំងគោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដោហិរញ្ញវត្ថុប្រទេសនិងយកបំរុយៗពេលមធ្យែម និង វិសេសផែនត្រូវបានកំណត់យ៉ាងច្បាស់លាស់ដឹងដឹរ ។ ដែនការនេះក៏ជាការបញ្ចាក់ជាថីនូវការប្រែងប្រើប្រាស់រាជរដ្ឋបាលជាកិច្ចបាន ការបង្កើតបាលចំពោះកតិកាសពួកម្មយចំនួនរបស់អង្គការសហប្រជាជាតិតាក់ពីនឹងសិទ្ធិរបស់កុមារ និង ការផ្តល់ការអប់រំដឹងដឹរ ។

ដ៏ណើរការឡើបច្ចុប្បន្ន និង ធ្វើផែនការសំរាប់ផែនការអប់រស់រាប់ទាំងអស់ត្នារយៈពេលវិះដេរោះ គឺបានធ្វើការលើគោលការណ៍វិនាគារបញ្ហាយឃានមានប្រសិទ្ធភាពរវាងគោលនយោបាយអប់រាប់យោង យុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធីអាជីវភាពដែលមានចំណែកក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រាប់ កម្មវិធីតាំង្រិស់យអប់រំ និង អនុវត្តមន្តរអប់រសំរាប់ទាំងអស់ត្នារយៈពេលវិះ ។ ដោយខ្លួនក្រោម ជ.យ.អ និង ក.ក.វ.អ សូន្យទៅតែធ្វើការលើកម្មវិធីផែនការរំកិលវ៉ែកកំណែ ទំនួរតាមរយៈការកែស្តីផ្តលយុទ្ធសាស្ត្រ និង កម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ ដែលជីរុញ្ញដោយការពិនិត្យឡើងវិញ្ញរមប្រចាំឆ្នាំលើការអនុវត្តការងារតាមវិស័យដែលធ្វើឡើងរាជរដ្ឋាភិបាល និង ម្ចាស់ជំនួយ និង អងការរោបាយរដ្ឋាភិបាលជាផែកគ្រាន់ ។

ស្របពេលជាមួយគ្មាន៖ ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានដើម្បីកទំហំនៃអាជីវការពេលពេលយោបាយ និងកម្មវិធីបសិទ្ធិកំពីនេះ ក.ត.វ.អ រយៈពេលមធ្យោម ដោយរួមបញ្ចូលទាំងការព្រឹកការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកុមារផ្លូវ និងកំដួងជាកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង ក្រោដ្ឋរការ អភិវឌ្ឍ និង ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញដែរ ។ ដូចគ្មាន៖ដែរការធ្វើដែនការ ការត្រួតពិនិត្យពាមដាន និង ហិរញ្ញប្បញ្ញទានលើការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ដូចដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងកសារនេះ រួមបញ្ចូលទាំងវិធីសាស្ត្រទូលំទូលាយមួយ ដែលបញ្ចូលការរួមចំណោករបស់រដ្ឋបាទក្រសួង ដែរឯង។ អនករក្សារការដោកិច្ចល និង ក្រុមសងមស្ថិតិវិធីដែរ ។

ទីប្រើក្រាបច្ចេកទេសនានា ដែលបានផ្តល់យោបល់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ និង ពតិមានត្រឡប់បន្ថែមរបស់
ចប់ដីណើរការរវំបចំដៃនករ ។

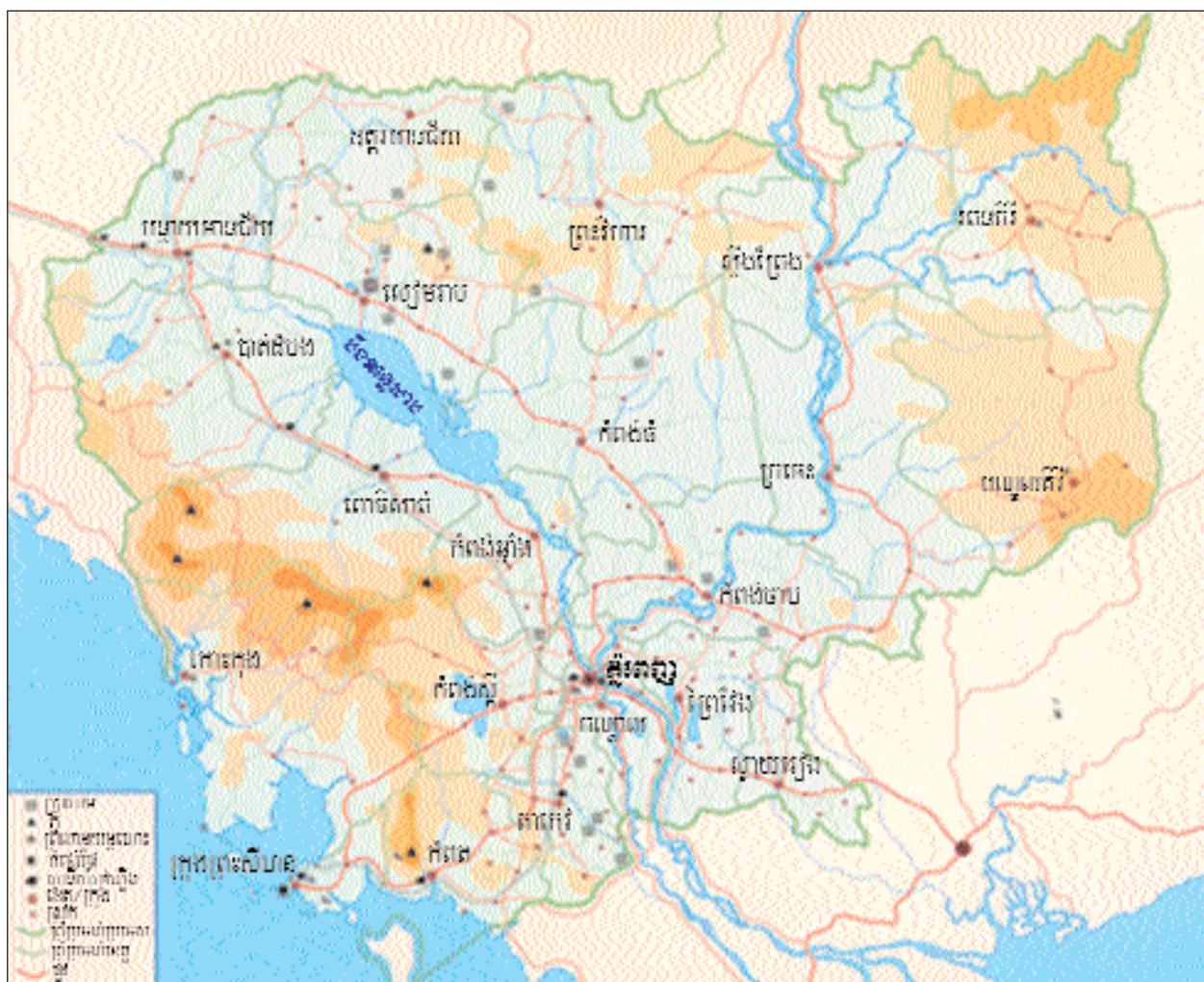
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ១៦ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ២០០៣

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីព្រៃសុងអប់រំ យុវជន និង កីឡា



គុណ ទេរាង៖

ដែនទីប្រទេសកម្ពុជា



ពតិមានសង្គមអំពីប្រទេស

ពតិមានសង្គមអំពីប្រទេស		ផ្លូវការ
ប្រជាសាស្ត្រ (១)		
ចំនួនខេត្ត/ក្រុង		២៤
ចំនួនស្ថុក/ខណ្ឌ		១៨៥
ចំនួនយុទ្ធសាស្ត្រ		១.៦៩១
ចំនួនភូមិ		៣៣.៤០៦
ចំនួនភ្នំពេញ		២.១៨៥.៦៦៣
ផែដីសរុប (ពាន់គិឡូ ដីម៉ែត្រក្រឡាង)		១៨១ ០៣៥
ចំនួនប្រជាជនក្នុងមួយគិឡូ ដីម៉ែត្រក្រឡាង		៦៤
ប្រជាជនទូទាត់ប្រទេស	៣៣.០៩៩ លាន	២០០០
ការរយប្រជាជននៅទីប្រជុំជន	១៥.៧	១៩៩៥
ការរយប្រជាជននៅតំបន់ជនបទ	៨៥.៣	១៩៩៥
ការរយប្រជាជនជាប្រើ	៥១.៥	១៩៩៥
ការរយប្រជាជនអាយុ ៣-៥ ឆ្នាំ	៥.២	១៩៩៥
ការរយប្រជាជនអាយុ ៦-១១ ឆ្នាំ	១៥.១	១៩៩៥
ការរយប្រជាជនអាយុ ០-៣៥ ឆ្នាំ	៤៥.៥	១៩៩៥
អត្រាកំណើនប្រជាជនប្រចាំឆ្នាំ	២.៥	៩០-៩៩
ការរយកំលាំងពលកម្មនៅក្នុងកសិកម្ម	៧៥.៣	១៩៩៥
អត្រាអភូរកម្មមនុស្សពេញរីយ៍ (១៥ ឆ្នាំឡើងឡើង) សរុប	៦៧	១៩៩៥
អត្រាអភូរកម្មមនុស្សពេញរីយ៍នានា (១៥ ឆ្នាំឡើងឡើង)	៥៧	១៩៩៥
អត្រាអភូរកម្មមនុស្សពេញរីយ៍បុរស (១៥ ឆ្នាំឡើងឡើង)	៥០	១៩៩៥
ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចសំណួល (២)		
ផលិតផលជាតិសរុប (ជាដុល្លារ)	២៦០	១៩៩៥
ផលិតផលក្នុងស្ថុកសរុប (ជាដុល្លារ)	២៥៧	១៩៩៥
គ្រូសារដែលស្ថិតនៅក្រោមបន្ទាត់ក្រីក្រ	៣៦%	១៩៩៥
ការអប់រំ (៣)		
ចំនួនសាធារណៈតេល្ខសិក្សា	១.០១៥	២០០១-២
ចំនួនសាធារណបំមសិក្សា	៥.៧៤១	២០០១-២
ចំនួនសាធារណអនុវិញ្ញាណឃើយ	៥៣៤	២០០១-២
ចំនួនសាធារណវិញ្ញាណឃើយ	១៦៣	២០០១-២

អត្រាធិធេនការសិក្សានៅបច្ចេកវិទ្យាសុប្បរយ	៨១.០	២០០៩-២
អត្រាធិធេនការសិក្សានៅបច្ចេកវិទ្យាបស់សិស្សជនី	៨៥.២	២០០៩-២
អត្រាធិធេនការសិក្សានៅបច្ចេកវិទ្យាបស់សិស្សប្រុស	៥០.០	២០០៩-២
អត្រាគង់ដៃខ្លួនធ្វាក់ទី ៦ សុប្បរយ	៨៧.៨	២០០០-៣
អត្រាឯក្រុមានសិស្សជនីបច្ចេកវិទ្យាសុប្បរយ	៦៧.៦	២០០០
អត្រាឯក្រុមានសិស្សជនីបច្ចេកវិទ្យាបស់សិស្សជនី	៦៦.៥	២០០០
អត្រាឯក្រុមានសិស្សជនីបច្ចេកវិទ្យាបស់សិស្សប្រុស	៦៧.៦	២០០០

សុខភាពកុមារ និង អាបាយូបត្ថម្ភ (៤)

អត្រាមរណភាពរបស់ទារកសុប្បរយ (ភាគពាន់)	៥៥.០	២០០០
អត្រាមរណភាពរបស់ទារកជនី (ភាគពាន់)	៥៥.២	២០០០
អត្រាមរណភាពរបស់ទារកប្រុស (ភាគពាន់)	១០៥.៥	២០០០
អត្រាមរណភាពរបស់កុមារអាយុព្រោម ៥ ឆ្នាំសុប្បរយ (ភាគពាន់)	១១៥.០	២០០០
អត្រាមរណភាពរបស់កុមារអាយុព្រោម ៥ ឆ្នាំ (ភាគពាន់)	១៣៥.៥	២០០០
អត្រាមរណភាពរបស់កុមារអាយុព្រោម ៥ ឆ្នាំ (ភាគពាន់)	១៩០.៩	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារខ្លះទម្លៃ (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ -2SD) សុប្បរយ	៤៥.២	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារិខ្លះទម្លៃ (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ -2SD)	៤៦.៣	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារខ្លះទម្លៃ (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ -2SD)	៤៦.៣	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារក្រុន (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ) សុប្បរយ	៤៦.៦	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារិក្រុន (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ)	៤៥.៥	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារក្រុន (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ)	៤៣.៣	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារស្ថុមស្ថានំង (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ) សុប្បរយ	១៥.០	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារិស្ថុមស្ថានំង (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ)	១៥.៦	២០០០
ភាគរយៈនៃកុមារស្ថុមស្ថានំង (មធ្យម និង ផ្ទុន់ផ្តរ)	១៥.៥	២០០០

ប្រភព

- (១) ជំរើនទូទៅនូវប្រជាសាស្ត្រកម្ពុជា ១៩៩៨
- (២) វិឡាស្ថានជាតិសិតិ ១៩៩៧ , ១៩៩៩ , ២០០០
- (៣) ប្រព័ន្ធពេទ្យលេខេត្តប៊ែង ២០០០ -២០០១
- (៤) អង្គភាពប្រជាសាស្ត្រ និង សុខភាពនៅកម្ពុជាថ្មាំ ២០០០

កំណត់ចំណាំ : អាជីវិកនៃរដៃលបានដេនិសនិសតាមលំដាប់ថ្វាក់ខេត្ត-ក្រោង ត្រូវបានផ្តល់នៅក្នុងពាណិជ្ជកម្ម ៤.៤។

សង្គមរវៀង

ការរៀបចំដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា នេះបានដកព្រមដើម្បីធ្វើដែនការអភិវឌ្ឍន៍ដែលយកចំនួន
ទេស្តីរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ។ ដូច្នេះការរៀបចំដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានេះត្រូវបានយកលំនាំតាម
ដែនការអភិវឌ្ឍន៍សង្គមកិច្ច សេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជាលើកទី ២ ដែលរាជរដ្ឋាភិបាលបានអនុម័តក្នុងឆ្នាំ ២០០២ ដោយបានដាក់
ថែរូបវគ្គនៃការរៀបចំបណ្តុះបណ្តាលសំរាប់ទាំងអស់ត្រា នេះក៏បានយកលំនាំតាម
ដែនការយុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ទូយភាពក្រឹកក្រឡា ២០០២ ដូចដែរ ដែលថែងអំពីអនុវត្តមនីជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និង ចំការល
ដោសំរាប់កាត់បន្ទូយភាពក្រឹកក្រឡេន្ថែមទៀត ដែលបានរៀបចំឡើងដោយរាជរដ្ឋាភិបាលទាំងអស់ត្រា នេះក៏បានយក
ដោយបានរៀបចំឡើងដោយរាជរដ្ឋាភិបាលទាំងអស់ត្រា នេះក៏បានយកចំនួន

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោគនេះផ្តើមបានយកចុះទៅនឹងទស្សន៍វិស័យអភិវឌ្ឍន៍ដែកប្រជាសាស្ត្រម៉ាក្រុសដីក្នុងនីង សង្គមទូលំទូលាយសំរាប់រយៈពេល ១០-១៥ ឆ្នាំខាងមុខនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ។ លក្ខណៈពិសេសដីទូលំទូលាយនៃបិបទអភិវឌ្ឍន៍សំរាប់ការធ្វើដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោគ តីមានរៀបរាប់នៅក្នុងដែកទី ១ នៃដែនការនេះ ។ ដោយទៀតការអនុវត្តអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោគចាំបាច់ត្រូវពិចារណាដែលឱ្យអនុវត្តការអប់រំភាពពីក្រុងការរួមចំណែកធ្វើឱ្យមានវិស័យភាពខាងលម្អិតភាពទទួលសេវាអប់រំសំរាប់ត្រូវរារក្តីក្រប់ដែត ។

ដែនការអប់រំសំភ័យទៅនៃក្រុងការលើពីមានអំពីតម្រវការក្នុងការធ្វើឱ្យប្រព័ន្ធអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាលការនៃពេមានលក្ខណៈផ្សេយតបឡើនិងទិន្នន័យកម្មដែលមេចតែប្រប្រល និង មិនម្នាស់លាស់ និង ទស្សន៍: វិស័យម៉ាក្រសេដ្ឋកិច្ច ។ លើសពីនេះឡើតដែនការសកម្មភាពនេះក៏ត្រូវបានរៀបចំឡើងយ៉ាងជាក់លាក់ដើម្បីដោះស្រាយខ្លួនដែនការសេដ្ឋកិច្ច និង របៀបមិនបានរៀបចំឡើងដែរ ជាពិសេសខ្លួនដែនការសេដ្ឋកិច្ច និង ដែនជាតិភាគតិចបានចូលរៀបចំនៅក្នុងសាធារណប៊មសិក្សា មធ្យមសិក្សា និង ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធមានចំនួនពិចត្តុ ។

ផែនការនេះក៏បានកំណត់ឱ្យវសារ៖សំខាន់មួយលើព័ត៌មានរបស់អ្នកបាន ដើម្បីពិភាក្សាលើការអនុវត្តផែនការឱ្យមានការធ្វើដាក់ខ្លួនទៅអនាគត ។ ព្រមទាំងការកសាងសមត្ថភាពនេះនឹងត្រូវលើកឡើងនៅត្រប់លំដាប់ថ្មាក់នៃគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ជាតិសេសគឺ សង្គត់ធន់ទៅលើការពាណិជ្ជការឱ្យបានកំណត់ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានៅថ្ងៃកំមួលដោយ ដើម្បីសំរេចគោលដៅដើម្បីបានកំណត់ (៩) ការកសាងផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា (១០) ការធ្វើឱ្យរាយដើម្បីការអនុវត្ត និង និតិវិធី (១១) ការអនុវត្ត (១២) ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ការផ្តល់ថ្មីការទៅលើព្រមទាំងការកសាងសមត្ថភាពត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងផ្ទៃកទិន្នន័យ នៃផែនការនេះ ។

កម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ ដែលជីរញ្ញដោយការពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំតាមវិស័យ ដែលធ្វើឡើងដោយរដ្ឋាភិបាល អ្នកផ្តល់ជូនយ និង អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាលជាដៃគុណទាំងអស់ឆ្នាំ ។

ឡើងចេញពីការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំ ២០០០ ការពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំប្រចាំឆ្នាំនឹងអនុម័តយកគោលការណ៍ប្រហាក់ប្រហែលឆ្នាំ ។ លក្ខណៈពិសេសសំខាន់មួយនៃដំណើរការធ្វើដែលការ និង តាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំនឹងពង្រីកដំណើរការពិគ្រោះយោបល់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីពង្រីកការចូលរួមរបស់រដ្ឋាភិបាល ក្រសួងផែនទៅ អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល និង សង្គមសុវិល ដែលធ្វើកលើកម្មវិធីផ្សារវប្បធម៌ប្រព័ន្ធឌោយ ។

ការរៀបចំបង្កើតដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំនេះ ត្រូវពិចារណាថោលឱកវិភាគស្ថានភាពវិស័យអប់រំទូលំទូលាយមួយ និង ការកំណត់បញ្ហាប្រឈមមុខសំខាន់សំរាប់ការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំ ។ ផ្ទៃកទី ២ នៃដែលការនេះ រៀបរាប់អំពីការវិភាគកំណត់នឹងជុងដែលទទួលបាននៅក្នុងទំនាក់ទំនាក់ទំនាក់ទំនាក់ និង គោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំក្នុងរយៈពេលបិន្ទោះកន្លែងមក ។ រយៈពេលពីឆ្នាំ ២០០០-០១ យើងមានការកែលំអគ្គិស្សនកំណត់សំគាល់ក្នុងការចូលសិក្សាក្នុងរយៈពេលប្រាំបីឆ្នាំដែលដែលបានការអប់រំមួលដ្ឋាន ការកើនឡើងយ៉ាងខ្មៅងនូវប្រសិទ្ធភាពធ្វើក្នុង (អគ្គិស្សនកំណត់របស់សិស្ស) និង ការកើនចំនួនសិស្សមកពីត្រូវសារដែលក្រិកក្រប់ដុំត្រូវទាំងកុមារិនបច និង ជនជាតិភាគពិចដីដែរ ។

វិធានការគោលនយោបាយបែមសំរាប់សំរេចបានការវិភាគដែលក្នុងក្រុងក្រោមនៃជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និង ចំគោលដៅក្នុងការការតបនូយបនុកំណាយរបស់ត្រូវសារក្រិកក្រ ។ ដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំត្រូវបានធ្វើកលើកសន្តិត និង វិធានការមួយចំនួនដែលរមបញ្ចូនឆ្នាំ និង ពង្រីកយុទ្ធសាស្ត្រការតបនូយការចំណាយសំរាប់ការទទួលសេវាអប់រំមួលដ្ឋាន ។ ដែលការនេះក៏បានធ្វើកលើការសន្តិតចំពោះការកើនឡើងជាប់នូវប្រាក់បំណាច់ដែលបុគ្គលិកអប់រំនិង ការដ្ឋានសំបុរាណទៅវការផ្តល់ប្រាក់បំណាច់ធ្វើកលើការអនុវត្តការងារ និង ការលើកទីកិច្ចត្រួតដែលកំណត់គោលដៅសំរាប់គ្រប់គ្រង (ប្រាក់ខែត្រូវមកពីសាលានៅជនបចដាច់ស្របាយ) ក៏ដូចជាកោលនយោបាយដែលក្នុងបាន៖ និង បណ្តុះបណ្តាលធ្វើកលើគុណបំណាច់ដែរ ។

ដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំនេះ ក៏ត្រូវបានរៀបចំយ៉ាងជាក់លាក់ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមមុខរយៈពេលមធ្យម និង រយៈពេលវេនមួយចំនួនសំរាប់ការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ។ គោលដៅ និង វត្ថុបំណាច់នូវត្រូវបានបញ្ចូននៅក្នុងធ្វើករដឹងមួយទៅ (ធ្វើជាការអប់រំ និង តាំបារកុមារត្បូម ការអប់រំមួលដ្ឋាន ៧៦ ។) នៅក្នុងធ្វើកទី ៣ ។ ត្រូលេខជាក់លាក់ (ធ្វើជាមគ្គារពាណិជ្ជកម្មនៃការសិក្សានៅបែបមិនក្នុង ៥៥% នៅឆ្នាំ ២០០៥) ត្រូវបានរៀបចំនៅក្នុងតាមរយៈដំណើរការអនុវត្តដែលការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំជាលក្ខណៈអនុវត្តសាស្ត្រ ។ ត្រូលេខនេះនឹងតម្រូវឱ្យមានការកែលំអិវីបានចេញតាមរយៈដំណើរការអនុវត្តដែលការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំជាលក្ខណៈអនុវត្តសាស្ត្រ ។ ដោយទៀតធ្វើកដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំនឹងអនុម័តយកយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់នានា ដើម្បីផ្តល់ឱ្យការសារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ឆ្នាំក្នុងតម្លៃបច្ចុប្បន្ននៅជនបចដាច់ស្របាយ និង តំបន់ដែលមិនបានទទួលសេវាអប់រំតាមរយៈប្រព័ន្ធ ដើម្បីដែលការចំរុះមួយ ។ បញ្ហាប្រឈមមិនត្រូវបានក្នុងតាមរយៈប្រព័ន្ធការពិនិត្យ តើត្រូវអនុម័តយកយុទ្ធសាស្ត្រនានា ដែលសំរេចបាននូវតុល្យភាពប្រកប

ដោយប្រសិទ្ធភាពមួយរវាងលទ្ធភាព និង ការកែលំអគុណភាព រួមបញ្ចូលទាំងការព្រឹកការអភិវឌ្ឍ និង តាំងកុមារគ្នា ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ កម្មវិធីអភូកម្ម និង កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដៃនាញក្រោដ្ឋរវាងការដែលជាគោលដៅដោន្ទី ។ ប្រការសំខាន់គឺថា គុណភាពនៅក្នុងបរិបទនេះ ត្រូវបានកំណត់ថា នឹងទទួលបានផលប្រើប្រាស់ក្នុងប្រសិទ្ធភាពអប់រំ ដោយរួមទាំងការកំណត់លក្ខណៈទៀតប្រសិទ្ធភាពឱ្យបានខ្ពល់ខ្ពាយ ដែលត្រូវគិតទាំងការអនុវត្តនៅក្នុងថ្វាក់រៀន និង ការសិក្សាបសនិស្ស ។ បញ្ហាប្រឈមសំខាន់ ក៏មានចែងនៅក្នុងផ្លូវកទិន ២ នៃដែនការនេះដែរ ។

ដើម្បីរៀបចំផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្ថាមយុទ្ធប្រភេទ រាជធានីភ្នំពេញអនុម័តលើសេដាតវិញ ហិរញ្ញប្បញ្ញទានមួយចំនួននៅក្នុងបិបទថ្មីផែនការអប់រំទូទាំងនឹងយុទ្ធយុទ្ធដីនិង តាំងរកុមារត្បូង និង ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ចំពោះផនធានសហគមន៍ និង ផនធានឯកជន ដោយបង្កើនឱ្យមានភាព ធ្វើដាក់ពីផែនការអនុកម្មិត/រដ្ឋដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីផែនបានឡើងស្តីស្តុ ផនធានរបស់រដ្ឋនិងត្រូវគ្រោងទូកសំរាប់សហគមន៍ នៃខ្សោយក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំ នៅក្នុងការអប់រំ និង តាំងរកុមារត្បូង និង ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។

គោលការណ៍ហិរញ្ញប្បទានទូលាំទូលាយដែលតាំងឡាច់នៃសាករីយុទ្ធប្បទានដូចមានរៀបរាប់ខាងមើន្ទីវិញ គោរពទៅតាមដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានេះ គឺថាការចំណាយរបស់ភាគរដ្ឋាភិបាលនឹងផ្តល់អាជីវការទូទៅសំបុត្រចំពោះការអនុវត្តអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ត្របង្រៀនពាក់ព័ន្ធ ។ កម្មវិធីដែលទៅសេសសសល់និង វិស័យរងគនានឹងត្រូវគ្រប់គ្រង និង ផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានតាមរយៈការជាផ័ត៌មានរបៀប ឯកជនដែលតាំងល្អត លាស់ រមបញ្ហាយទាំងអ្នកផ្តល់សេវាអប់រំរបស់ក្រសួងពាក់ព័ន្ធដែលត្រូវត្រូវការការពារ និង អនុវត្ត ។

ការសន្និតអំពីគោលនយោបាយ និង ហិរញ្ញវត្ថុទាំងសំរាប់អនុវត្តដើម្បីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវនេះ ត្រូវបាន
រៀបរាប់សម្រេចនៅក្នុងផ្ទៃក ៣.២ នៃដើម្បីការនេះ ។ គោលដៅដើម្បីក្នុង គិតជីវិសំឡេខិត្តភាពលទ្ធភាពនៅ
សាកលវិទ្យាការអប់រំមួលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំប្រចាំថ្ងៃដោយគុណភាពខ្ពស់នៅក្នុង ២០១០ ស្របពេលជាមួយនឹងការធ្វើសិរី
ពង្រីកការផ្តល់របស់វិសំយោរងដែលបានបង្កើត ជាពិសេសការអប់រំកុមារគ្នា និង ការអប់រំក្រោមពេត៌ម្ភ ។ ដើម្បីការអប់រំសំរាប់
ទាំងអស់ត្រូវនេះនឹងរួមបញ្ចូនត្រូវ និង ពង្រីកការរំកោលអប់រំសិទ្ធិភាពដោយក្នុងបច្ចុប្បន្នរមទាំងអត្រាដើរីន្ទាក់ខ្លួនដោយក្នុង
បច្ចុប្បន្ន និង ដែនកម្មិតិករាជ្យក្នុងបច្ចុប្បន្ន ។

យុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ និងត្រូវគួរដឹងពីបន្ថែមជាមួយនឹងយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីដោលការចំណាយមានប្រសិទ្ធភាពសំរាប់
ការពង្រីកគោលវិធីបែបចំនួរ និង អនុវត្តន៍យុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីអនុវត្តន៍យុទ្ធសាស្ត្រ និង ការពារកុមារត្វូចឱ្យបានសំរចចោនាផ្លូវ
២០១៩ ។ ដែលការនេះ ក្នុងបញ្ចូលកម្មវិធីសមារណកម្មក្រោមប្រព័ន្ធ និង កម្មវិធីសម្រួលដើម្បីធានាណូវបានការិន
ត្រឡប់ចូលរួមនឹងក្រុងរបស់សិស្សទេះបង់ការលើក្នុង ។ ផ្ទៀកអនុវត្តន៍យុទ្ធសាស្ត្រ និង ការពារកុមារត្វូច និង ការ
អប់រំក្រោមប្រព័ន្ធ ដែលមិនត្រូវបានគិតឡើងឡើងដែលការហិរញ្ញវត្ថានជានៅមិនមែនរៀបរាប់សង្គមនៅក្នុងផ្ទៀកតាម ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវកើនខងអនុម័តយកវិធានការរយៈពេលមធ្យម និង វេង ដើម្បីកំណត់អគ្គិភាព អប់រំមូលដ្ឋានកងប្រព័ន្ធ និង ក្រោមប្រព័ន្ធផងដៃវា ចំណុចសំខាន់នៅតាមនយោបាយនេះគឺដើម្បីរករាជចំណោក

មួយខែសំនួរការចំណាយរបស់ភាគីបានលើការអប់រំមួយឆ្នាំនូវតាមប្រែបែល ៧០% ក្នុងមួយឆ្នាំក្នុងរយៈពេលនៃដែនការនេះ ។ ចំណុចសំខាន់ទីពីរនៃដែនការនេះគឺជើងឯករាជ្យចំណាយខ្លួនដែនការចំណាយក្រោពិប្រាក់ប្រែវិញ (ចន្ទោះ ៤៥-៥៥%) ក្នុងអំឡុងរយៈពេលនៃដែនការតាមរយៈការធ្វើដែនការជិតផល និង និយតកម្មនៃបច្ចេកទាត់តាំងបុគ្គលិកដែលបានព្រមព្រៃងត្រា និង ការកំណត់កំណើនប្រាក់ប្រែវិញវិស័យអប់រំគុណសម្រាប់ក្រោមធនធានកំណែទាំងប្រាក់ប្រែវិញមក្នុងការទូលំទូលាយ ។

ស្របពេលជាមួយត្រាំនេះ ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាប្រមិនមែនយើងការព្រឹកគំនិតផ្ទុចធ្វើម ដើម្បីកលើការអនុវត្តការងាររបស់មន្ត្រីប្រជាធិបតេយ្យ និង ត្រូវបង្រៀនក្នុងវិស័យអប់រំលើគោលដៅដែលទិន្នន័យក្នុងរយៈពេលថ្មីទេ គឺត្រូវបានប្រើប្រាស់ឡើង ដើម្បីធានាការទាត់តាំងសិក្សាព្យាយុទ្ធនៅក្នុងការងារអនុវត្តការងារអូរប្រសើរឡើងរបស់បុគ្គលិកមានបទពិសោធន៍ និង លក្ខណៈសម្រេចក្នុងតំបន់ដែលបច្ចុប្បន្នមិនបានទទួលដល់ប្រយោជន៍ ។ ការសន្និដ្ឋានដែនក្នុងប្រព័ន្ធបតីបិរញ្ញាប្រទេស និង ជីវិក គឺមានផ្តល់ជូនក្នុងខុសចរណ៍ ៥ ។

លក្ខណៈពិសេស និង គោលដៅដើម្បីទូលំទូលាយនៃដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាំនេះមានរៀបរាប់សង្គមបន្ថែមក្នុងផ្ទុកទី ៣.៣ ។ គោលដៅដើម្បីទូលំទូលាយ ការចូលសិក្សាបាមូលដ្ឋាននិងកើនឡើងដែល ៣.៨ លាននាក់ នៅឆ្នាំ ២០០១ /០៨ ដែលនឹងនៅថ្ងៃក្នុងកិត្តនេះត្រូវបានប្រើបានប្រចាំឆ្នាំ ២០១៨ នៅពេលដែលកំណើនប្រសិទ្ធភាពផ្ទុក្នុង និង ការរក្សាយនឹងរាយុច្បាប់សាលាថ្មីនរបស់កុមារចាប់ផ្តើមមានប្រសិទ្ធភាព ។ ការចូលសិក្សាដែងកអប់រំកុមារគ្នា និង ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធផ្លូវបានប្រចាំឆ្នាំនឹងកើនដែល ២៨០ ០០០ នាក់ និង ១៥ ០០០ នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការអនុវត្ត បុ ដែលការរៀបចំដែនការ ។ វិធានការរយៈពេលខ្លួនដើម្បីប្រើបានប្រព័ន្ធប្រសិទ្ធភាពប្រចាំឆ្នាំនឹងការអនុវត្តក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០០៣-០៨ និងរូបរាងទាំងការរក្សាថ្នាក់រៀបចំពីរនេះ និង ការប្រើប្រាស់ត្រូវបង្រៀន និង ការព្រឹកការបង្រៀនច្នាក់ក្នុប ។

ដែនការនេះកំពុងស្ថានការកើនឡើងជាប់ដែលដែនក្នុវិញបង្រៀនតាមសាលាប់មសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបាប់ពីឆ្នាំ ២០០១ ឡើងនៅពេលដែលការចូលសិក្សាថ្នាក់បំបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាប់មក្សិមបាប់ផ្តើមមានលីនីន ។ គោលដៅបានប្រចាំឆ្នាំ ២០០២ នៅមុខសមត្ថភាពទទួលបស់ថ្នាក់រៀបចំដែនការនឹងអនុញ្ញាតឱ្យមានការណែនាំជាបណ្ឌិរញ្ជូវការសិក្សាបំពាណិជ្ជកម្ម រស្សីល និង ការណែនាំការបង្រៀនពេញមួយចែងសំរាប់ត្រូវបង្រៀនច្នាក់បំបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបាប់មក្សិមបាប់ពីរបីពាក្យ ។ ការធ្វើដែនការអប់រំការផ្ទុកតំណែង/តម្រូវការត្រូវកើនឡើងកំណត់អង់គ្លេសដើម្បីធានា លំនាំនៃការចូលសិក្សាដែងកអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធបានស្និយបង្រៀនប្រសិទ្ធភាព ។

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាំនេះ ផ្តើកលើការជាដែរអនុវត្តក្នុងបច្ចុប្បន្ន និង កិច្ចសហប្រព័ន្ធបតីការជាមួយអ្នកជូនដែនការ អង្គការក្រោពិបាន និង សង្គមសិរិទ សំរាប់ការធ្វើដែនការ និង ការអនុវត្ត ។ ការរៀបចំដែនការអប់រំត្រូវការកំណត់អង់គ្លេសដើម្បីការងារប្រចាំឆ្នាំ ដោយក្នុងបច្ចុប្បន្ននឹងត្រូវបង្រៀនមេន្ទោះ ដើម្បីការងារប្រចាំឆ្នាំ ៥ ។

ចំណាយសរុបនៃការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា រួមទាំងរដ្ឋបាយដី ការអប់រំកុមារកូច ការអប់រំមួលដាន ការអប់រំកុងប្រព័ន្ធ ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រព័ន្ធឌីជីថី ៤១៩ពាន់លានរៀល (ក្នុងឆ្នាំ ២០០២) ទៅ ៨៥៥ពាន់លានរៀល (ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥) ។ ចំណោកនៃការចំណាយលើវិស័យ អប់រំរួមទាំងការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដោយគួរពីរាយការណ៍ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ក្រសួងផែនទេរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល និង ការរួមវិភាគទានពិនិត្យ មាតាបិតាសិស្ស និងផ្ទាក់ចុះពី៩០% (ក្នុងឆ្នាំ ២០០២) ទៅ៦៦% (ក្នុងឆ្នាំ ២០១៥) ។ ប្រការនេះគឺស្របចោរតាមគោលនយោបាយ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល/ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកិឡា ដើម្បីពង្រីកកិវិតអប់រំក្រោយមួលដានដែលនឹងត្រូវទទួល ហិរញ្ញប្បញ្ញត្តិ តាមរយៈភាពជាដែក្នូលភាពរណៈ និង មិនមែនភាពរណៈ ។ ចំណោកនៃការចំណាយភាពរណៈមិនមែន ភាពរណៈ ដែលបានបញ្ជាផ្ទាល់ស្ថានសំរាប់វិស័យរងនានា គឺមានបង្ហាញក្នុងខ្លួនខ្លួន ៦ តារាង ៤ និង ៥ ។

នៅពេលជាមួយគ្មាន៖ ការចំណាយមូលដទៃ (ផ្តាគលើសម្បារូបវីនិភ័យ) និង ការកសាងសមត្ថភាព) ត្រូវបានធ្វើឡើងឡើងទី ៩៥,៣ ពាន់លានរៀល ក្នុងមួយឆ្នាំ (២៤ លានដុល្លារ អាមेरិក) ក្នុងឆ្នាំ ២០០១ ទៅ ២៣៣,៣ ពាន់លានរៀល ក្នុងមួយឆ្នាំ (៥៥ លានដុល្លារអាមेरិក) នៅឆ្នាំ ២០១៥ ។ គេបានប្រមិលយើពុំជាត្រីមួយឆ្នាំ ២០១០ ការវិនិយោគទូទៅអាជីវការនឹងត្រូវវិនិយោគទៅដើម្បីការកសាងសាលាបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ដោយមានការផ្តាស់ប្តូរសម្បារូបវីនិភ័យអប់រំត្រូវកំព្រោមចុងមសិក្សា ដែលមានតម្លៃខ្ពស់ជាងនេះបន្ទាប់ពីឆ្នាំ ២០១០ ។

ការពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រោះ និងត្រូវផ្តល់កម្លើការពិនិត្យឡើងវិញការអនុវត្តការងាររូមប្រចាំឆ្នាំរបស់ ក.គ.វ.អ ដោយរាជរដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា អ្នកជ័យជំនួយ និងអងការក្រោរដ្ឋាភិបាលនានា ។ វិធីសាស្ត្រកម្មវិធីរឿង និងអនុញ្ញាតឱ្យមានការកំណត់រូមប្រចាំឆ្នាំនៃគោលដៅអនុវត្តន៍ការងាររបស់វិស័យ និង យុទ្ធសាស្ត្ររបស់កម្មវិធី ដោយពិចារណាទៅលើបទពិសោធន៍ដែលបានរៀនស្អែក ។ អគ្គលេខាឌការដ្ឋាន គ.ជ.អ រួមជាមួយនឹងក្រុមការងារ និង នាយកដ្ឋានជនទាញរបស់ក្រសួងពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្របសម្រល និងគគប់គគនដើរការតាមដានតាមពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រោះ ។

ជាដែលកម្មួយនៃការពង្រីកប្រព័ន្ធតាមដានត្រួតពិនិត្យរបស់ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រាយ៖ពេលមធ្យម និងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រាយ៖ពេលវេង គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រាយនឹងចាតិថាជានការនោះ ដើម្បីពង្រីកប្រព័ន្ធចាតិមានអំពីការពិនិត្យ និង ត្រប់ត្រង ខេត្ត-ក្រុង និង ស្រុក-ឃណ្ឌ ។ ដើម្បីធានាណូរមានភាពទទួលខុសគ្នា និងបញ្ចប់ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រាយ គ.ជ.អ.ទ នឹងពង្រីករបៀបចំណ្លាស់ប្រព័ន្ធចាតិមានជាមួយ

គ.អ.ទ.២ , គ.អ.ទ.៣ , គ.អ.ទ.៤ និង ក្រុមសង្គមសិរីលតាមរយៈវិធីការបំផុត ប្រចាំឆ្នាំ ការពិគ្រោះយោបល់ថ្វាក់
ខេត្ត-ក្រុង និង ថ្វាក់ជាតិក្នុងសម្រួលបាតអនុវត្តបំផុត ប្រចាំឆ្នាំបស់ក្រសួងពាក់ព័ន្ធ ។

9

ការអប់វំសំរាប់ទាំងអស់គ្នា : បរិបទអភិវឌ្ឍន៍

៩.៩ ទិន្នន័យភាពនៃភាពក្រឹកក្រ

ប្រទេសកម្ពុជាឌីការប្រចាំបសន្តូសូន្យភាពព្រៃក្រដាមួយនឹងប្រទេសអាស្រានផ្សេងទៀតយើងថា ការប្រចាំបសន្តូរាល់ក្នុងការប្រចាំខែឆ្នាំ និងប្រចាំឆ្នាំឡើយ ។ ឧទាហរណ៍៖ តាមដោយប្រើសន្តូសូន្យភាព ដន្តព្រៃក្រ ដែលធ្វើឡើងដោយកម្ពុជាធិជាអភិវឌ្ឍន៍សហប្រជាជាតិប្រចាំខែត្រីកម្ពុជាបានឱ្យយើងថា តូលេខនៃភាពព្រៃក្រ នៅខែមីនា គឺ ៤២.៥% ។ ហើយប្រចាំខែតូលេខនៃប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍នៅតំបន់អាសីអាគ្រោយ៖ និងអាសីតីធិប្បធម៌ខែតី ២៥% ។ ការរៀនមិនបានចប់បំផុត សិក្សា លទ្ធភាពទទួលបានសេវាសុខភាពអនាម័យ និងអាហារូបត្ថម្ភកុមារខ្សោតខ្សោយ ជាកត្តាសំខាន់ដែលបណ្តាលឱ្យ សន្តូសូន្យភាពព្រៃក្រនៅកម្ពុជាបានកិត្តិបាប ។ ការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាគារបំរុំមួលដ្ឋាននៅតាមតំបន់ដន្តបចេ គឺជាការពិភាក្សម្បងក្នុងការការតំបន់យកត្រា ភាពព្រៃក្រការបស់មនុស្ស ។

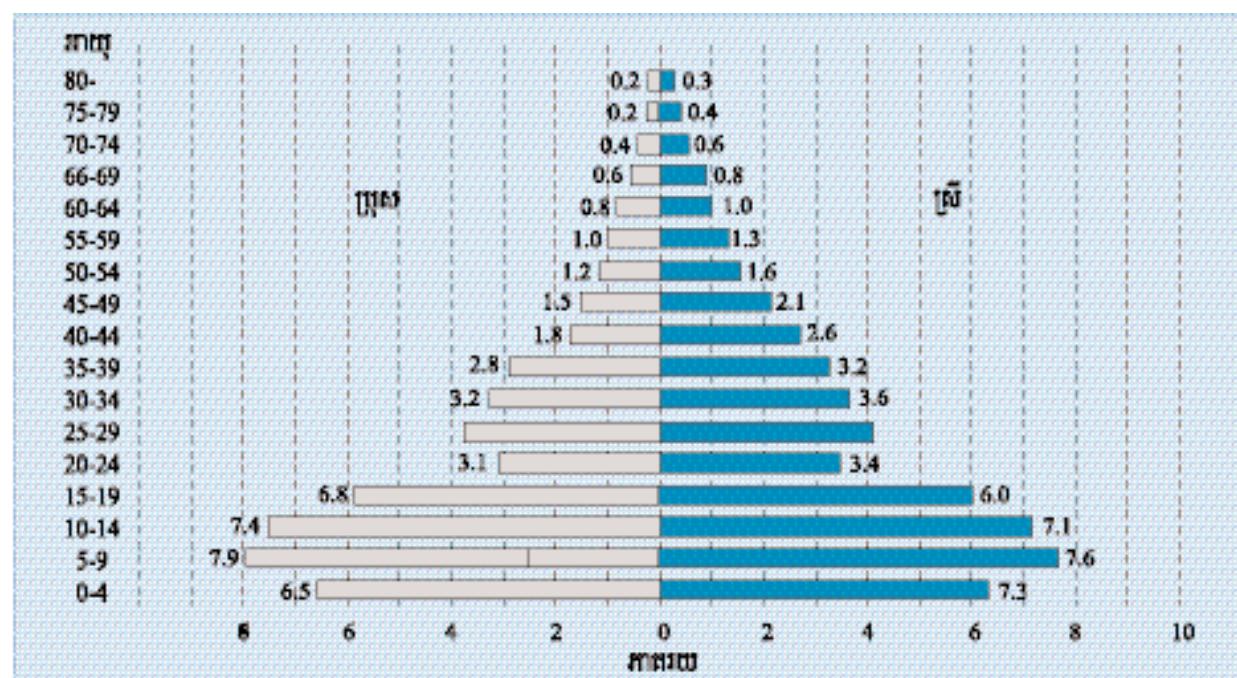
ការពិភ័ណ៌តាមតម្លៃជនបទ/ទីក្រុងមានលក្ខណៈមិនស្តីត្រាគ់ ឬ ឧចាបារណ៍៖ សន្តសុខីភាពពិភ័ណ៌
តម្លៃទីក្រុង (១៦% នៃប្រជាជនទាំងអស់) គឺមាន ៣៤.៤% ។ ដូចមើលនៅតាមតម្លៃជនបទមាន ៤៤.៥%
សំរាប់ ៨៤% នៃប្រជាជនទាំងអស់ ឬ សន្តសុខីធ្វើឡើង។ ទៀតមានបន្ថែមឱ្យមានភាពមិនស្តីត្រាគំនោះ ។ ការប្រើប្រាស់
ជាទូទៅក្នុងម្នាក់ទៅតម្លៃទីក្រុងថ្មីនៅពាន់រ៉ោងនៃការប្រើប្រាស់របស់ប្រជាពលរដ្ឋតាមជនបទ ។ ប្រជាពលរដ្ឋតាម
ទីក្រុងមានអាយុការិយាល័យមធ្យមលិសប្រាំឆ្នាំថ្មីនៅប្រជាពលរដ្ឋរស់នៅតាមតម្លៃជនបទ និង ទទួលបានកិរិតអប់រំ
កិរិតសំដាងប្រជាពលរដ្ឋរស់នៅតាមតម្លៃជនបទថែមឡើតដឹងដោរ ។ ការចំណាយ និង លទ្ធផាចទទួលបានការអប់រំ
គឺជាកត្តាសំខាន់មួយសំរាប់ប្រជាពលរដ្ឋរស់នៅតាមជនបទ ។ ចំណោកប្រជាពលរដ្ឋនៅរាជធានីភ្នំពេញត្រូវចំណាយលើ
ការអប់រំថ្មីនៅប្រជាពលរដ្ឋនៅជនបទ ១២ ដង ។

ការអង្គភាពនៅពេលថ្ងៃទី៧នេះ (របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការ ឆ្នាំ ១៩៩៩) បានបង្ហាញពីសហសម្ព័ន្ធនាក់ ទំនងរវាងភាពដែលងាយរងគ្រោះ (ជាតិសេសសត្វិសុខស្សូវ) និង ការសំរេចបានការអប់រំ និង ការចូលរៀន។ ឧទាហរណ៍: ប្រហែលជាទំនាក់ទំនង ៨៥០ យុវជន ដែលងាយរងគ្រោះ អត្រាអភូរកម្មសំរាប់អាយុពី ១០ ទៅ ១៤ ឆ្នាំ មាន ប្រហែលជាទំនាក់ទំនង ៦៣% ប្រចាំប្រចាំខែនឹងអត្រាអភូរកម្មទូទៅប្រចេសជាមធ្យមមាន ៦៨% នៅ ។ សមាមាត្រប្រជាជនដែលរស់នៅយុវជន នៅក្នុងប្រចាំខែនឹងប្រចាំខែនឹងប្រចេសជាមធ្យមមាន ៥០% ប្រចាំប្រចាំខែនឹងចំនួនប្រជាពលរដ្ឋទូទៅប្រចេសដែលជាមធ្យមមានព្រឹមតែ៥៤% ប៉ុណ្ណោះ ។ តូលេខទាំងនេះ បានបង្ហាញថា កម្ពុជាឌីជីលស្សូវសំរាប់សាលា ជាតិសេសសំរាប់ថ្នាក់ខ្លះសំរាប់ថ្នាក់ខ្លះ នៅបច្ចុប្បន្ន និង នៅអនុវត្តន៍យអាចមានផលប្រយោជន៍ជាថីជីមានសំរាប់ថ្នីឱ្យសិស្សយុទ្ធសាស្ត្រ សិក្សាការពេត្រិន និង ការកុញ្ចុកសិស្សការសិស្សដែលមកពីគ្រប់រាជក្រឹងក្រុងប្រជាពលរដ្ឋ ។

៩.២ ចក្ខុវិស័យផែកករុមិសាស្ត្រ និង ប្រជាសាស្ត្រ

ប្រជាជនកម្ពុជាប្រហែលជា ៣៣ ឆ្នាំនាក់ ដូចដែលបានធ្វើចំណោលពីនឹងវិវេនប្រជាជនផ្លូវ ១៩៩៨ នៅបាន
ថែងចេកទាក់ទងទៅនឹងក្រុមអាយុដោយផ្លូវបញ្ចប់ដែលពីការបាត់បង់ជីវិតយ៉ាងខ្សោចជ្រាក្តុងសម្រាប់
នានាសវគ្គ ផ្លូវ ៣០ និង សង្កាត់រឿងជាបន្ទូលបន្ទាប់ ។ ទិន្នន័យនៃការបង់បញ្ចប់ដែលបាន
បង្ហាញជូនក្នុង រូបសាដិជ្ជីងប្រជាជន ដែលបានមកពីនឹងវិវេនប្រជាជនទូទៅដែលបានផ្លូវ ១៩៩៨ ។

រូបទី ៣.៣ ខាងក្រោម តួសបញ្ជាក់ពីតួលេខមិនប្រក្រពិខ្លះទៅក្នុងអាយុប្រជាដុំជនកម្ពុជាឌាការណ៍បច្ចុប្បន្ន នេះ ។ ប្រជាពលរដ្ឋដែលមានអាយុក្រោមពី ២០ ឆ្នាំចុះមានសិរីវេត្តការកណ្តាលទៅប្រជាដុំជនទាំងអស់ ដោយមានការផ្តាក់ចុះមិនប្រក្រពិក្នុងក្នុងក្នុងអាយុ ០-៤៨ឆ្នាំ ។ ដោយសារវេត្តមានអត្រាស្ថាប់ខ្លួនគ្នាប្រចាំឆ្នាំ ៧០ ប្រជាពលរដ្ឋមួយចំនួនតួចដែលមានក្នុងអាយុពី ៤០+ ជាតិសេសបុរសនោះបានបន្ទូលទុកក្នុងមួយចំនួនតួចដែលបានកើតឡើក្នុងសម្រាប់នោះ ដែលតម្លៃវេនេះពួកគេស្ថិតនៅក្នុងក្នុងក្នុងអាយុពី ២០ ដល់ ៤៨ ឆ្នាំ ។ ហើយបុរុយប្រជាដុំជនទាំងអស់ ស្ថិតនៅក្នុងជនបុរស ភាគច្រើនដោយសារវេត្តអត្រាស្ថាប់ខ្លួនប៉ះពាល់ដែលបុរុយក្នុងទូសវគ្គឆ្នាំ ៧០ នោះ ។ បច្ចុប្បន្ននេះស្ថិតនៅក្នុងប្រទេសជាតិ ៥២% ហើយ ជាង ៨០% រស់នៅតាមតំបន់ជនបទ និង តំបន់ជាថ្មី ។



រូបទី ១.៩ : ចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាតាមក្រុមអាយុ

ប្រភព : ជាតិរបាយកម្ម ១៩៩៨

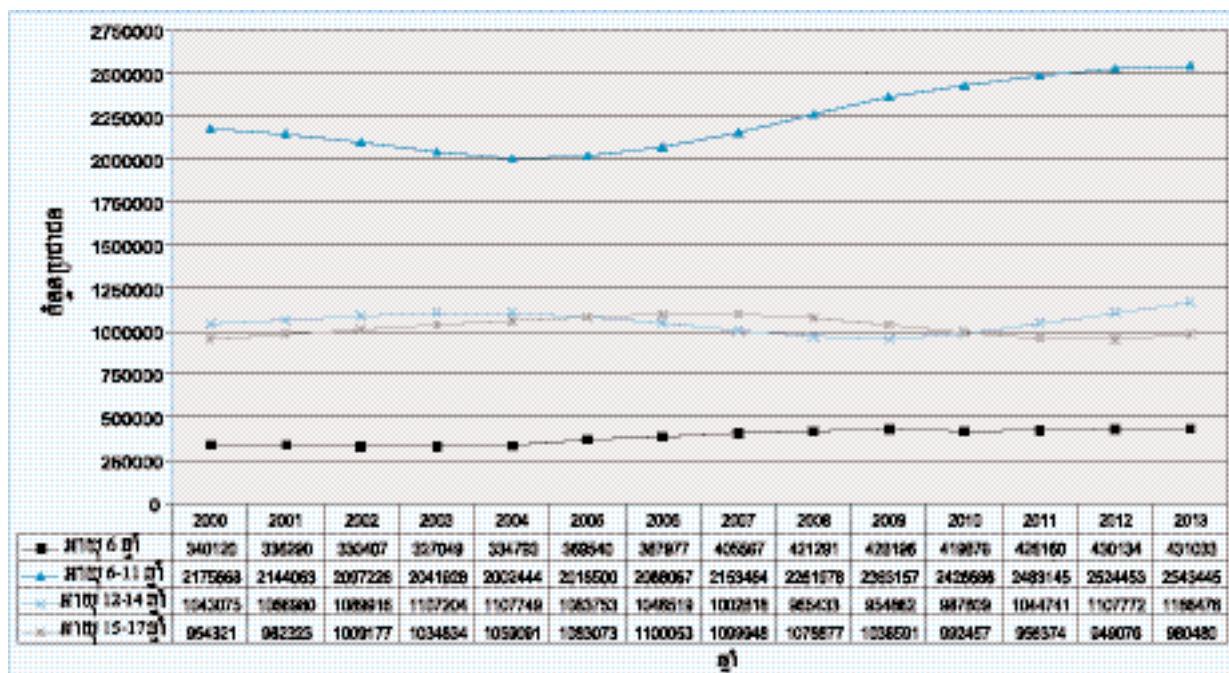
អត្រាកំណើនប្រជាជនបានធ្លាក់ចុះសន្សឺមេទិ៍ ២.៧% ក្នុងមួយឆ្នាំ នៅឆ្នាំ ១៩៩០ ទៅ ២.៥% ក្នុងមួយឆ្នាំ នៅឆ្នាំ ១៩៩៨ ដោយសារតែអត្រាស្ថាប់ខ្លួនរបស់កុមារនៅតែបន្ទាន់រាយុកាលជាមធ្យមទាប និងអត្រាមានក្នុងខ្លួន ។ អត្រាមានក្នុងបានកំណើនឡើងនៅដើមទសវគ្គឆ្នាំ ៤០ នៅពេលដែលជីវិតត្រូវការនៅកម្ពុជាតានរចធុតិតិស្ស្រាមសុវិល ។ បើនេះទេសចរណ៍ដោយកំណើនប្រជាជននៅតាមចំណាំបានបានបញ្ជីរទៅហើយ ។ តាមអត្រាប្រជាជននាបានបច្ចុប្បន្ននេះបំនុះប្រជាជននឹងកំណើនឡើងពី ១៣.៨លាននាក់រហូតដល់ប្រាំហេលជាតា ១៤ លាននាក់ នៅឆ្នាំ ២០០៥ ខាងមុខនេះ ។ កំណើនប្រជាជនខ្លួននឹងមាននៅតាមតំបន់ជនបទ អត្រានែលទួរការពាណានក្នុងសរុប ៥.៣ តាមតំបន់ជនបទ និងអត្រានែលទួរការពាណានក្នុងសរុប ៤.២ តាមតំបន់ទិក្រាង ដែលជាកត្តារមចំណោមចំណោមដើម្បីអត្រាការព្រឹកក្រោមនៅតែមានកិរិតខ្លួន ។

ដោយយោងទៅតាមជាតិរបាយកម្ម ១៩៩៨ ដែនការអភិវឌ្ឍន៍រីស៊ីយអប់រំបាននឹងបន្ទាល់ទៅនឹងស្រែប្រជាសាស្ត្របច្ចុប្បន្ន និងធ្វើចំណោលសំរាប់ឆ្នាំ ២០០៥-២០១៥ ។ ប្រការនេះមានការព្យាករណីថា កុមារចូលរៀននៅសាលាបែមសិក្សាមានចំនួន ២ ១៧៤ ៦៦៨ នាក់ (មានកុមារ ១ ៩០៤ ៣៨០ នាក់ និងកុមារ ១ ០៣១ ២៨៨ នាក់) ក្នុងឆ្នាំ ២០០០ តារាងខុសមួន ៣ : ចំនួនប្រជាពលរដ្ឋ និងការប៉ាន់ស្សាន ដែលទាក់ទងទៅនឹងអាយុ ឆ្នាំ ១៩៩៨-២០១៥ និងធ្លាក់ចុះដល់កិរិតទាំង ២ ០១៨ ៥០០ នាក់ (មានកុមារ ១ ០២៤ ២៥២ នាក់ និងកុមារ ៤៩៤ ២៨៨ នាក់) ត្រីមឆ្នាំ ២០០៥ ហើយបន្ទាប់មកនឹងកំណើនឡើងសិរិចាប់ពីពេលនោះតទៅ ។ មកត្រីមឆ្នាំ ២០០៥ ខាងមុខនេះសិស្ស ដែលមានអាយុពី ៦ ដល់ ១១ ឆ្នាំ និងកំណើនឡើងលើសពិត្យលេខឆ្នាំ ២០០០ ។

ការធ្លាក់ចុះតាមការប៉ាន់ស្សានដូចត្រូវក្នុងក្រុមអាយុ ៦-១១ ឆ្នាំ និងបន្ទាល់អនុវិទ្យាល័យ បន្ទាប់មកដល់វិទ្យាល័យ ដោយមិនបញ្ចូលអាយុពី ៣ ដល់ ៥ ឆ្នាំឡើយ ដូចខ្លះកិរិតខ្លួនបំផុតនៅក្នុងក្រុមអាយុ ៦២-១៤ ឆ្នាំ ដូចដែលបានប៉ាន់ស្សានសំរាប់ឆ្នាំ ២០០៥ ខាងមុខនេះ និងធ្លាក់ចុះនិរប្រព័ន្ធដល់ឆ្នាំ ២០០៥ ហើយបន្ទាប់មកនឹងកំណើន

ឡើងរបុណ្ឌដល់ពួកលេខឆ្នាំ ២០០៤ មួយទៀតក្នុងឆ្នាំ ២០១២ ។ ការព្យាករណីទាំងនេះមានបង្ហាញជានៅក្នុងរូបភាពទី ៣.២ ។ ទិន្នន័យ៖ មធ្យមនេះដែលការសកម្មភាពនឹងរូបរាងនិងការដែលមានប្រសិទ្ធភាព (ឧទាហរណ៍៖ ការប្រើប្រាស់ក្រុងពីរនៃ និង ការប្រើប្រាស់ត្រូវប្រើប្រាស់) ដើម្បីត្រូវការចំណុចចូលសិក្សានៅក្នុងបច្ចេកបាបបំផុតនិងកំណត់ និង ដើម្បីដោសវាងការសាងសង់ជាក្រុងពីរនៃបើសចំណុច ។

ការប្ដឹងស្តានពិចំននប្រជាធិបតេយ្យសិក្សា



របភាព១.២ : ចំណោលចំនួនប្រជាជនកម្ពុជាយសិក្សា: ឆ្នាំ ២០០០-២០១៣

ប្រភព : ក្រសួង អ.យ.ក : ប.គ.គ.៣.គ.ន ២០០៩

ចក្ខុវិស័យប្រជាសាស្ត្រដែលមានចំនួនប្រជាជន ២០% គឺនឹងលើរយៈកាលដែលប៉ាន្ត់ត្រូវការសំរាប់សេវាអប់រំ និងការងារ ។ ចំនួនប្រជាជនដែលមានអាយុពី ០ ដល់ ១៤ ឆ្នាំ មានប្រហែលជាមេ% នៃប្រជាជនទាំងអស់ និងទំនួនជាកៅឡើងរបុតដល់ ៣ ទៅ ១.៥ លាននាក់ក្នុងរយៈពេលដែលប៉ាន្ត់ត្រូវដោយមានតម្លៃការប្រើប្រាស់បន្ថែម នៅតាមតម្លៃបន្ថែមបច្ចុប្បន្ន ។ សម្រាប់ដែលគឺនឹងលើសេវាអប់រំបន្ថែមសិក្សាដែលមានតម្លៃប៉ាន្ត់ត្រូវការប្រើប្រាស់បន្ថែមសំរាប់ថ្នាក់វិញ្ញាល័យគឺមានជាក់ស្វែង ។ កម្ពុជាអប់រំដែលជាគោលដៅពិសេស ដើម្បីធ្វើឱ្យស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមរបស់ស្តីមានលក្ខណៈការផែប្រជុំនឹងដោយពិមារណាថ្មានប្រហែល ៥២% នៃប្រជាជនសរុប ហើយស្ថិតិមេនេះមានអត្រាអាយុកាលមធ្យមខ្លស់ជាបុរស ។ ការសំរេចតុល្យការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការផ្តើមបន្ថែមនឹងតម្លៃការនៃសេវាអប់រំដែលកំពុងផែគឺនឹង ។ ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពអប់រំនឹងជាមុនសំរាប់ទេសវត្ថុខាងមុខនេះ ។

ការគ្របដុលបំលក្ខុងការអប់រំបែមសិក្សាក្នុងរយៈពេលបុន្ទាននៅត្រាំងនឹងមកនេះ ឬនបង្ហាញពីការប្រើប្រាស់សម្ងាត់សិក្សាបានការព័ត៌ម្យប្រសើរឡើង ។ ចំនួនសាលាបែមសិក្សាបានរើនឡើងពី ៣៥០ ទៅ៤០០ សាលាក្នុងរយៈពេលបុន្ទាននៅត្រាំង ។ សាលាមធ្យមសិក្សាមានចំនួនប្រមាណជាតា ៧០០ ។ ដល់ធ្វើបសិស្ស ត្រូវនៅបែមសិក្សាមានប្រមាណជាតា ៥២ និង នៅមធ្យមសិក្សាមាន ២២ (ប្រចាំបីធ្វើបន្ថែមនឹងសាធារណរដ្ឋ ប្រធិបតេយ្យប្រជាមានិតទ្វាវ ដល់ធ្វើបសិស្សត្រូវមាន ២៨ នៅបែមសិក្សា ១៩ នៅមធ្យមសិក្សា) ។ សនិទានកម្ពុជា និង ប្រសិទ្ធភាពនៃគោលនយោបាយព្រាយបុគ្គលិកនៅត្រូវលើយីតិជាបញ្ហាបន្ទាន់ ។ ការធ្វើនឹង និង ការរក្សាផ្លូវដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលឱ្យនៅបែង្រៀននៅសាលាមានតំបន់ជាថ្មីស្រុងលោកដែលបាបញ្ញាសំខាន់ ។ អាជីវការនៃត្រូវបានដោត និង អនុវត្តន៍ដោយបុគ្គលិកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព រួមមានការប្រើកម្មិតសំរាប់ត្រូវតាមតំបន់ជាថ្មីស្រុង និង ព្រាយបុគ្គលិកមិនបង្រៀនឱ្យនៅបែង្រៀនវិញ ។

៣.៣ ចក្ខុវិស័យទីផ្សារពលកម្ម

កសិកម្មនៅពេជ្រីសយ៉ាងដែលបានបង្កើត ហើយទានស្រួលយកកំលាំងពលកម្មថ្មីនាង ៨០% នៅឡើត ។ នៅតាមចំណាំបច្ចេកទេសកំលាំងពលកម្ម ៨៥% ជាកសិករ បុ ជាសមាជិកគ្រួសារ ដែលមិនទទួលបានកវ៉ែម នៅតាមទីក្រុងមានកំលាំងពលកម្មប្រមាណជាពីរភាគបិធីការផ្តល់សេវាកម្ម បុ វិស័យកម្មតាមសាលកម្មខាតតូច ដោយ សារតែការវិនិយោគបរទេសក្នុងស្រួលបានវិកចំនួនឡើងនៅដើម និង ពាក់កណ្តាលទសវគ្គី ៩០ នោះមក ។ ដូចឡើ វិញមួយករមកពីជនបច្ចេកទេសប្រមាណ ១៣% ប៉ុណ្ណោះធិករក្សាទិន្នន័យផ្តល់សេវា ជាពិសេសនិយោជន៍រាជការ ។

សម្រាប់ប្រជាសាស្ត្របានពារីដឹងសេចក្តីផ្តើមរបស់ការបន្ទាន់សំរាប់ការបង្កើតការងារ ។ មានការព្យាករណីថា កំណែងពលកម្មនឹងកើនឡើងប្រមាណជាប្រាក់ ២០០ ០០០ គីឡូ ម៉ែត្រការិក ២០៩០ ។ ការកើនឡើងនេះទៅកំណែងពលកម្មដែលកកសិកម្មបានបណ្តាលខ្លួនខ្លួនទៅក្នុងដលិតភាពកសិកម្មរយៈពេលប្រកាសផ្តល់ឱ្យនេះ ។ ស្ថានភាព

នេះបានធ្វើឱ្យការតែងតាំងថ្លែរដោយភាពមិនប្រាកដប្រជាធិ័យទៅក្នុងចក្ខុវិស័យទីផ្សារពលកម្ម។ ការវិនិយោគបន្ទេសដោយចំពោះបានផ្តាក់ចុះក្នុងរយៈពេលបុន្ញនានាប្លាឌីទី២នេះ ឬ បុន្ញនោះបិជ្ជានិស័យទេសចរណីកំពុងបង្ហាញពីកំណើនដែលអាចនិងមានដោតជីយកំដោយ កីឡិសូវិចសំរាប់ខស្សរបាកម្មភាពដែរមានលក្ខណៈមិនត្រូវឱ្យទុកចិត្តសោះ (ខស្សរបាកម្មបានឱ្យការងារនៅតំបន់ទីក្រុងនានាពេលចី២នេះ) ។

នៅតាមតំបន់ដន្តុះ កម្មវិធីអប់រំមួលដ្ឋានដែលមានគុណភាពល្អ កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង កម្មវិធីអភ្នែកម្បូម មានលក្ខណៈសំខាន់បំផុតសំរាប់ផលិតភាពកសិដ្ឋានល្អ ។ ចំណោកនៅតាមតំបន់ទីក្រុងវិញ្ញា ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវិះ ជាកំណាកំទាមទារឱ្យមានរយៈពេលខ្លឹម កម្មវិធីនានាក្រោរបានយកចិត្តទូកជាកំហែងល្អ ដើម្បីសម្រេចនៅតាមតម្រូវការ កំលាំងពលកម្បូដែលដ្ឋាស់ប្រុង ។ ការខិតខ្សែប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្នក្នុងការររៀបចិវត្តនានាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវិះទៀត និង វិញ្ញា ដោយមានស្តីយភាពទូទាុយ និង ការចូលរួមរបស់និយោជកបានបង្ហាញឱ្យរួម ទទួលបានដោកជើយក្នុងការ ដំឡើងឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវិះដែកតម្រូវការដែនាំ ។ ការបណ្តុះបណ្តាលនេះនឹងផ្តើមតបនៅនឹងសេចក្តីក្រោរ ការក្នុងការប្រកបអាជីវក្រោដ្ឋានវិវាទ និង ការប្រកបអាជីវការដោយខ្លួនឯងដែរ ។

រាជរដ្ឋាភិបាលត្រូវមានតួនាទី ទិន្នន័យធ្វើការនៅជីសវិស និង ផ្តល់ផ្តល់កម្មវិធី ។ ការចូលរួមរបស់សាធារណការ រដ្ឋភូមិបង្កាញព្យាយវា ការសម្រាប់គ្រប់ផលិតផលថ្មាស់លាងស់ (ឧទាហរណ៍៖ កម្មវិធីបច្ចេកទេស និង បច្ចេកវិញ្ញា ឯកទេសការុបនិយកម្ម) ។ ទីពីរ រាជរដ្ឋាភិបាលត្រូវមានតួនាទីព្រំងការធានាកំបែងគុណភាព និង ការធ្វើនិយតកកម្ម សំរាប់ការធ្វើដំឡើងកដនា/រដ្ឋដែលកំពុងវិកចំនួន ។ ទីបី រាជរដ្ឋាភិបាលត្រូវមានតួនាទីដំឡើង និង កសាងសមត្ថភាព របស់អ្នកផ្តល់ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរះទាំងអស់ និង រដ្ឋ ។ មួលនិធិជាតិសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលដែលក្រោរគរ សេចក្តីត្រូវការភ្លាប់ខ្លះនិងមិត្តភាពទាំង គិតជាមួយនឹងមានមួយនៃអនុភាគមនុះ ដែលបានធ្វើដែនការឲ្យរបស់ រាជរដ្ឋាភិបាល ។

៣.៤ ការលើកឡើងពីការអប់រំ/អន្តោកំភាពពិភ័យ

ការផ្តល់ហិរញ្ញវត្ថុទៅសំរាប់ប្រព័ន្ធអប់រំ នៅពេទិនពាក់យ៉ាងខ្មៅដើរភាពទានជ្លាប់ និង មិនធ្វាយលែបស់ប្រជាពលរដ្ឋសំរាប់ថ្មីអប់រំ ។ ការអង្គភាពឱ្យដាក់ចិនដែលបានបានកំស្ថានឱ្យការចំណាយនេះ ក៏ដូចជាបានបាយការណ៍ អង្គភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គមបានបង្ហាញថា សិស្សម្នាក់ទាំងអស់ថ្មីត្រូវបានប្រចាំខែ ក្រោងវករជាមធ្យម ៣ ៥០០ រៀលនៅ

សាលាយប័មសិក្សា ៥ ០០០ រៀលនៅអនុវិទ្យាល័យ និង ៣០ ២០០ រៀល នៅវិទ្យាល័យ ។ តម្លៃនេះមិនបានរាប់បញ្ចូល ការចំណាយដោយដៃរី ដូចជាសំណើកបំពាក់ សម្រាវសិក្សា ។ ល ។

អង្គភាពីថ្នៀរនេះ ក៏បានបង្ហាញឡើងដែរថា ប្រជាពលរដ្ឋ (ជាតិសេសប្រជាពលរដ្ឋដែលធ្វើរាជរដ្ឋ) សុខចិត្តចំណាយលួយសំរាប់ជាតាការអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ។ អង្គភាពាមត្រសារឡើងប្រចេស (ឆ្នាំ ១៩៩៨) បានបង្ហាញថា មាតាបិតាសុខចិត្តចំណាយចេន្ទិនជាង ៩០ជាន់ សំរាប់ការសិក្សាបានគុណភាពដែលមានគុណភាព ដោយទៀតនៅវិទ្យាល័យតែម្ខាង ។ ប្រការនេះទំនងហេកកំដួងជាមាតាបិតាប្រមិនយើពុំថា ការធានាមឺនមានលទ្ធភាពការអំពីខ្លួនខ្លោះទៅការអប់រំតាមមហាផ្ទៃវិទ្យាល័យដែលពេរពេញទៅដោយការប្រកួតប្រដែងត្រា (ជាតិសេសនៅមហាផ្ទៃវិទ្យាល័យ សាកលវិទ្យាល័យទៅនឹង) បង្ហាញពីការវិនិយោគដែលមានប្រយោជន៍ ។

ទោះបីជាយ៉ាងណាក់ដោយ ក៏ការផ្តល់បិរញ្ញវត្ថុជាលំខ្ពួនជាថ្មីនដោយមិនបានធ្វើឱ្យតកម្មសំរាប់ការអប់រំនោះបានបណ្តាលមឺនមានអន្តាក់ភាពត្រីក្រោះ/ការអប់រំ ។ ឧទាហរណ៍៖ ត្បូលេខសិស្សក្រីក្រោនវប់ប័មសិក្សា មានចេន្ទិនជាង ៧៦% សិស្សសិស្សក្រីក្រោនវប់ប័មសិក្សា បុំណូនការពិតនៅកម្ពុជា៖ សិស្សក្រីក្រោចំនួន ២០% រៀននៅវប់ប័មសិក្សាមានត្រីមំតែ ២% បុំណូនការដែលប្រកបពេញពី ២០% នៃចំនួនប្រជាពលរដ្ឋដែលក្រីក្រោបំផុតបានរៀននៅមេដ្ឋាន ។ ដូចមែន សិស្សមធ្យមសិក្សាលើចំណេះប្រចេស ចំនួន ៦១% មានប្រកបមកពី ២០% នៃចំនួនប្រជាពលរដ្ឋអ្នកមានបំផុត ។ ត្បូលេខសិស្សក្រីក្រោនវប់ប័មសិក្សាមានសូន្យ ចំណេះដឹងត្បូលេខប្រជាពលរដ្ឋអ្នកមានបំផុត ដែលមាន ២០% នោះ មានជល់ទៅ ៥៧% រៀននៅវប់ប័មសិក្សា ។

ការវិភាគនេះបានលើកទ្រឹមនូវបញ្ហាប្រប់ប្រង និង ធ្វើដែនការបិរញ្ញប្បញ្ញទានសំខាន់ៗមួយចំនួន ។ ទីមួយ គឺ មានការរំកំពូកពិភាក្សាតា ដើម្បីលើកទុកចុងយំណោកដែលជានរដ្ឋសំរាប់ការអប់រំមួលដ្ឋានមីនុយបានដល់សិស្សក្រីក្រោបំផុត ។ ទីពីរ ជាតាកាត់បន្ថយថ្មីសាធារណៈសំរាប់ការអប់រំវិទ្យាល័យ កិរិតនៃការចំណាយក្រោងវិវារិត និង ជូវការសំរាប់សាលាអ៊ីន និង ត្រូវបានបន្ថយថ្មី និង ត្រូវបានបន្ថយថ្មីសាធារណៈជាលើលើសកិរិត ដែលសិស្សអាជមានលទ្ធភាពចំនួន និង ដាក់កិរិតមីនុយបានត្រីមត្រូវ ។ ក្នុងកាលបែងខ្លះអាចមានករណីលើកលេងបង់ថ្មី សាលាដោយសំរាប់ការអប់រំប័មសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ។

ក្នុងផ្សេងទេរំតដែលមាននៅក្នុងអន្តាក់ភាពត្រីក្រោះ/ការអប់រំ គឺជាសេចក្តីត្រូវការសំរាប់កុមារប្រប់រៀយសិក្សាដែលជារឿង ក្នុងស្រីត្រូវចូលរួមចំណោកក្នុងការងារត្រូវសារ និងការរក្សាកំចំណូលក្នុងត្រូវសារ ។ ឧទាហរណ៍៖ តាមការអង្គភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គមកម្មជាតាការពេលថ្នីថ្នៀរនេះ(១៩៩៨) បានបង្កើតប្រមាណថា កុមារប្រប់រៀយសិក្សាចំនួន១.៦ លាននាក់ មិនបានចូលរួមទេរំតដែលជាក្នុងមួយ ហើយ ២៥% នៃកុមារប្រប់រៀយសិក្សាចំនួននោះបានទទួលខុសត្រូវក្នុងការងាររក្សាកំចំណូលសំរាប់ត្រូវសារដែលជាក្នុងមួយ ។ ដូចមែន ជាក្នុងមានតំបន់ ៥% បុំណូនការដែលជាក្នុងការទទួលខុសត្រូវក្នុងការងាររក្សាកំចំណូលសំរាប់ត្រូវសារដែលជាក្នុងមួយ ។

៣.៥ ចក្ខុវិស័យនៃការអភិវឌ្ឍសង្គមទូលំទួលាយ

ប្រការនេះមានភាសាតាមអនុរដាចិបានចងុំលើបង្ហាញថា បញ្ហាសុខភាពទាំងនេះអាចមានតម្លៃពិតជាបណ្ឌិត ការរៀនស្ថិត្របស់សិស្សនៅសាលាអេវែន ។ ទីកម្រិតស្ថាតបង្កើតមានរាយការក្រុម ដែលជាគម្លៃពិតជាបណ្ឌិតមានសិស្ស ។ ផ្ទួយទេរិញ កម្មវិធីអប់រំការបារូបត្ថម្ភគ្រោះរាយ និង ផ្តល់ផ្ទៀងផ្ទាត់មិត្តភាពជាតិបន្ថែមដែលជាដែកកម្មយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលបានរៀនការធ្វើដែលការអប់រំ/សុខភាពរួម អាចទាំងអស់រាយការបណ្ឌិត ។

មានករណីមួយសំរាប់ការប្រើប្រាស់បណ្តាញសាលាបែមសិក្សា ដែលចេះតែកើនឡើងនោះគឺថ្មីជាដាច់ដោយក្នុងការធ្វើដែនការសុខភាពរួមដូចដែលបានស្តីឡើង ។ បណ្តាញត្រួតពិនិត្យសុខភាពទូទៅនៃប្រទេសមានត្រឹមតែមួយភាគចិនទៅទំហំរបស់សាលាបែមសិក្សាដែលបុណ្យ ។ កិរតផ្ទៀងផ្ទាត់បុគ្គលិករបស់ត្រួតពិនិត្យសុខភាព មានប្រព័លជា ១ពាណក់ក្នុង ៩០០ ០០០នាក់ ប្រវុបធ្មោះបទនឹងដែលក្នុង ៩០០ ០០០នាក់សំរាប់សាលាបែមសិក្សា ។ កម្ពុជាឌិតិសោធិន៍ សំរាប់ផ្ទាល់ឈ្មោះដែលសាលាបែមសិក្សាបច្ចុប្បន្ន គឺជាមុខប្រសិទ្ធភិសាស្ត្រនេះ ។

ការធ្វើដែនការអប់រំសំរាប់អនាគតគិនអាជទាមទារឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមឡើងពេលពុំ
វិករាលដាលនៃដឹងអេដស៊ន្ទោកមូជា ។ នៅឆ្នាំ ១៩៨៨ មានការពិនិត្យប្រមាណថា មានមនុស្សចំនួន ១៨០ ០០០ នាក់
(ប្រចាំឆ្នាំ នៃប្រជាពលរដ្ឋដែលមានលទ្ធភាពរួមគេទេ) បានធ្វើកម្មភោគអេដស៊ន្ទោកមូជា ។ បច្ចុប្បន្ននេះមានមនុស្សប្រហែលជាលើ
៦ ០០០ នាក់ ដែលទទួលរងការយើងចាប់ដោយសារដឹងអេដស៊ន្ទោកមូជា ។ ប្រការនេះតូមានទិន្នន័យផ្សាយសំរាប់ការណា
មួយបានលើកពីត្រូវបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជានេះ បុន្ថែមតាមការសិក្សាប្រជាធិបតេយ្យ នាថេលថ្មីៗនេះបង្ហាញពី
យុវជននៅកម្ពុជាប្រមាណជាលើ ២៥% បានទទួលរងគ្រោះយ៉ាងខ្សោយពីកិរិយាបច្ចុប្បន្ន (សមាគមអភិវឌ្ឍន៍ស្ថិកម្ពុជា
ឆ្នាំ ១៩៨៨) ។ តាមបទពិសោធនក្រីនជាតិបង្ហាញពីប្រជាធិបតេយ្យប្រចាំឆ្នាំ ៤០ ០០០ នាក់ ក្នុងប្រចាំឆ្នាំ ១៩៨៨ ស្ថិកនៅក្នុងក្រុមប្រចាំឆ្នាំ ៤០ ០០០ នាក់

បញ្ជាផីអេដស៊មានសារ៖ សំខាន់សំរាប់ការធ្វើដែនការសេវាបច្ចេកទេរយៈពេលវេង ។ ដីជីអេដស៊អាចធ្វើឱ្យអត្រាតំបង់ផនធានមនុស្ស និង អវត្ថមានក្នុងការបច្ចេកទេរកើនឡើង ។ ការរាយត្រាតនៃមេរភេគអេដស៊អាចបន្ថែមចំណាយបណ្តុះបណ្តាលត្រូវ និង សេវាបច្ចេក ប្រសិនបើការរាយត្រាតនេះភាយទៅជាបញ្ហាមួយនៅ ។ ដូចគ្នានេះ ដោយ នៅក្នុងប្រទេសខ្លះត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបច្ចេកដាក់ឡើងដែលកើតមានអាកប្បន្ទិយាជីវកម្មប្រកបដោយត្រាងដ្ឋាក់ ។ ដោយការវិនិយោគជាគិន និង រដ្ឋមានលក្ខណៈសំខាន់សំរាប់ការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា និង ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា វិធានការទិន្នន័យអាជីវិថិយាល័យនឹងអំពីជីអេដស៊ដែលមានគោលដៅសំរាប់វិស័យអប់រំ ។ វិធានការទិន្នន័យអាជីវិថិយាល័យរាយការណ៍រាប់នៅមកពិពាលមេរភេគអេដស៊លើការកសាងដែនការអប់រំសិតិការវិភាគ

ស្ថានការណើអប់រំដីផែនសំដីបុងដែលធ្វើមឡើង ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការ ខេកញ្ញា ឆ្នាំ ២០០០) និង ក្រសួងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ។

១.៦ ទិន្នន័យនៃការបែងចាយ

នៅក្នុងប្រព័ន្ធគប់រំមានវិសមភាពស្មើយ៉ាងចំណែង ។ សមាមាត្រកេងក្រង់នៅក្នុងកិរិតខស់នៃប្រព័ន្ធគប់រំបែបមិក្សាបានធ្លាក់ចុះគ្មានឱ្យកត់សំតាល់ ។ ដូចដែលបានបង្ហាញពីក្នុងតារាង ១.៣ ខាងក្រោម ចំនួនកេងក្រង់ស្រីបានធ្លាក់ចុះពី ៤៧% នៅថ្ងៃកំទី ១ មក ៤៥.៩% នៅថ្ងៃកំទី ៦ ។ តួលេខទូទៅនៃប្រធែសនេះមានការខុសត្រាងវាទាមពំបន់ដូចខាងក្រោម ខាងក្រោមនេះ នៅខេត្តខ្ពស់រាយការជាប្រព័ន្ធដែលបានធ្លាក់ចុះពី ៤៦.៥% នៅថ្ងៃកំទី ១ ទៅដល់ ៣៦.៥% នៅថ្ងៃកំទី ៦ ។ ជាបន្ទាន់ថ្ងៃទីនេះកេងក្រង់នៅចំនួនមួយភាគបីនេះចំនួនសរុបបុំណូនៗនៅសាសាមជ្រើម សិក្សា ។ តាមពិតតម្លាតបែងចាយនៃការចូលសិក្សានៅមិច្ឆ័្ឆមសិក្សាបែមក្នុងមាន ០.៦៣ និង ធ្លាក់ចុះមក ០.៣០ នៅខេត្តមសិក្សា ។

តារាង ១.៣ ការចូលសិក្សានៅបែបមសិក្សាបែងចែកតាមពេទ ២០០៩-២០១២

ការចូលសិក្សាតាមពីរថ្ងៃទី	ការបែងចាយ	ការបែងចាយ
កិរិតថ្ងៃទី ១	៤៣.០	៤៦.០
កិរិតថ្ងៃទី ២	៤៣.៨	៤៦.៦
កិរិតថ្ងៃទី ៣	៤៣.៨	៤៦.៦
កិរិតថ្ងៃទី ៤	៤៣.៨	៤៦.៦
កិរិតថ្ងៃទី ៥	៤៣.៨	៤៦.៦
កិរិតថ្ងៃទី ៦	៤៦.៦	៤៦.១
សរុប	៤៣.៨	៤៦.៤

ប្រភព : ក្រសួង អយក/ប.ព.គ.អ ២០០៩

លទ្ធផលទាំងនេះគឺជាព័ត៌មានយំខ្នូន ដូចជា សង្គម វិញ្ញុដិច្ឆិថែទាំងនេះ និង សេដ្ឋកិច្ច ។ ទិន្នន័យ : ទោះបីជាកេងក្រង់ស្រីបានចូលសិក្សានៅរាយការជាមួយនឹងកេងក្រងប្រុសកំដោយ កំក្រងស្រីត្រូវបានបង់ចោលការសិក្សាមុនកេងក្រងប្រុសដែរ ពេលតីនៅពេលចូលដល់រួយគ្រប់ការ និង មានការទទួលខុសត្រូវចំពោះគ្រូសារ ។ ប្រការសំខាន់បំផុត គឺជាការចំណាយ នេះទាក់ទងទៅនឹងការបង្កើនការទទួលខុសត្រូវ ។ ទិន្នន័យ : មានរបាយការណ៍ថា អីពុកម្តាយភាគធ្វើនិងមិនចងិវិយោត ទៅលើការអប់រំបស់ក្នុងប្រុស ដែលជាកត្តាសំខាន់មួយនៅពេលដែលខិត្តកម្មាយត្រូវចំណាយធ្វើការអប់រំបស់ក្នុងខ្លួន ជាពិសេសនៅកិរិតមជ្រើមសិក្សា ។ គោរាប់លើកម្មាយកអនុវត្តន៍ការបង្កើនការអប់រំបស់ក្នុងខ្លួន ជាពិសេសនៅកិរិតមជ្រើមសិក្សា ។ គោរាប់លើកម្មាយកអនុវត្តន៍ការបង្កើនការអប់រំបស់ក្នុងខ្លួន និង រាជរដ្ឋាភិបាលនៅក្នុងខ្លួន និង កិច្ចការ ខេកញ្ញា ឆ្នាំ ២០០៣ ។

៩.៧ ដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចសងមកិច្ចដើម្បីលាយរបស់រដ្ឋបាល និង ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គា

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នារយៈពេលវិនេយ្យរោគតាមលំនៅដែនការជាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់រាជរដ្ឋាភិបាល សំរាប់ការតំបន់យការព្រឹក និង ផែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ចលើកទី ២ ដែលត្រូវបានរៀបចំរបាយការណ៍នៅថ្ងៃ ២០០៩-២០០៣ ។ ចំណុចសំខាន់នៃគោលនយោបាយដីឡូលិខូលាយនេះគឺការការតំបន់យុទ្ធសាស្ត្រនៃការចំណាយ ឱិលឡូការទទួលបានការអប់រំមូលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់ទាំងអស់ត្រា តាមរយៈការដាក់បញ្ជូនការ អភិវឌ្ឍជាប្រព័ន្ធ (ឧទាហរណ៍៖ ការបញ្ចប់លេខិយមានការបង់ប្រាក់ក្រោងរករារ) ជាមួយនឹងអនុវត្តមន្ត្រីការតំបន់យការព្រឹក (ឧទាហរណ៍៖ ការចិត្តកិច្ចិកចិត្តឱ្យដែនការព្រឹក ក្រុមដែនជាតិភាគពិច្ច និង គ្រួងស្រីចិត្តលេវ្យក) ។

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រារយៈពេលវិះ ក៏ត្រូវបានជាក់បញ្ចប់ជាមួយនឹងដែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ និងកម្មវិធីតាំងត្រូវឯកសារអប់រំ ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយភាគរដ្ឋាភិបាលនៅឆ្នាំ២០០១ និង ត្រូវបានជាក់បញ្ចប់ជាមួយនឹងដែនការ និង កម្មវិធីដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងសំរាប់រយៈពេលចន្ទានៅឆ្នាំ២០០១-២០០៦ ។ យុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធី ទាំងនេះពីរកម្មវិធីសាស្ត្រទាំងផ្ទើរកសរប់កំណែទៅនឹងឯកសារអប់រំតាមរយៈនេះ យុទ្ធសាស្ត្រ កម្មវិធី និងហិរញ្ញប្បញ្ញត្របានត្រូវបានកែសម្រួលជាប្រៀបាយរាល់ឆ្នាំ ដោយពិចារណាថោលីការអង្គភាពជាប់ពាល់ប្រចាំឆ្នាំ និង លទ្ធផលវេទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំ និងកម្មវិធីតាំងត្រូវឯកសារអប់រំ ដែលធ្វើឡើងដោយភាគរដ្ឋាភិបាល ម្នាស់ជួយ និងអងការរក្សារដ្ឋាភិបាល ។

ដែលនឹងត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងដំណើរការរៀបចំផែនការអប់រស់ការបំពេញអស់ត្រាយៗពេលវេលា នានាដាក់បញ្ចូលកិច្ចព្រមព្រៃងសិទ្ធិការសហការជាដែកជូនដាក់ និង គោលការណ៍រវាងក្រសួងអប់រស់ យុវជន និង គិត្យា និង ដែកជូនបំរុបសំខ្បួន ។ ចំណុចសំខាន់ៗក្នុងដំណើរការសហការជាដែកជូន និង ទំនាក់ទំនងរវាងនឹងរិសយអប់រស់ និង កំណត់រដ្ឋដីឡូកធម្មាយរបស់ភាជាតិបាលត្រូវបានសង្ខេបដូចខាងក្រោម :

ចំណាំចស់ខាន់ទាំងអស់របស់ខ្លួន ការកំណត់រដ្ឋិស្សយអប់រំ ផ្លូវការពី ២០០៣ / ២០០៤

- ▶ ការរៀបចំ និង ការអនុវត្ត ក.ស.អ សំរាប់ការអប់រំបច្ចុប្បន្ន ដោយផ្តាគទៅលើការកាត់បន្លួយបន្ទុក ចំណាយរបស់ជនក្រឹកក្រ និង ការដើរឲ្យលើកកំពស់ប្រសិទ្ធភាពថ្មីក្នុងនៅមិថ្យល់ ២០០០ ។
 - ▶ ការរៀបចំគោលនយោបាយអប់រំដីបុង និង ក្របខ័ណ្ឌជាយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលជាដំឡើកមួយនៃដែនការយុទ្ធសាស្ត្រ បណ្តាឃេសនុសំរាប់កាត់បន្លួយភាពក្រឹកក្រនៅពាក់កណ្តាល ២០០០ ។
 - ▶ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានរៀបចំសិក្សាសាលាសីពិបទពិសោធន៍កម្មរជាតិទាំងនេះនិងវិធីសាស្ត្រ ទូទៅដំឡើក សំរាប់កំណែទំនួរសំបុត្រអប់រំ នៅពាក់កណ្តាល/ចុងឆ្នាំ ២០០០ ដែលមានការអភិវឌ្ឍន៍រយពិសំណាក់ភាគរដ្ឋាភិបាល អ្នកធ្វើដំឡើយ និង អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល ។
 - ▶ គោលការណ៍សីពិកិច្ចប្រមូលដ្ឋានដ្ឋានដំឡើងការចំពោះការសហការជាដំឡើក្នុងការអប់រំ ដែលរៀបចំឡើងដោយ ក្រុមពិគ្រោះយោបល់ ក្នុងនោះមានក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា អ្នកធ្វើដំឡើយ និង អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល នៅមិថ្យល់ ២០០៩ ដាម្បីនិងការដំឡើងការឡើងវិញ ក្រុមការងារនិស់យអប់រំបស់អ្នកធ្វើដំឡើយ ។
 - ▶ ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ និង ការវាយតម្លៃរយៈដែនការអប់រំជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធីតាំងត្រីនិស់យអប់រំ ដែល នៅថ្ងៃចុងបញ្ញាប់សំរែចានរបាយការណ៍វាយតម្លៃរយៈដីកម្មវិធីតាំងត្រីនិស់យអប់រំ និង ដែនការសហការនោះពេល អនាគតត ប្រមូលដ្ឋានអ្នកធ្វើដំឡើយសំខាន់ខ្ពស់សីពិការអប់រំដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងនៅពាក់កណ្តាល ២០០១ ។
 - ▶ សម្រួលិត្តអ្នកធ្វើដំឡើយសំខាន់ៗ បានរៀបចំ និង អនុវត្តកម្មវិធីតាំងត្រីនិស់យអប់រំដែលមានគ្មានចុះរុះ និង កម្មវិធី ដំឡើយសំរាប់ការកោះការសម្រួលដ្ឋានបន្ថែមនៅមិថ្យល់ ២០០២ ។
 - ▶ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា និង អ្នកធ្វើដំឡើយ/អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល បានរៀបចំរបាយការណ៍សីពិធី បែបពាល់នៃភាពក្រឹកក្រ ការអនុវត្តការងារនៅក្នុងនិស់យអប់រំ ការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីតាំងត្រីនិស់យអប់រំ និង ការ ងាររបស់អ្នកធ្វើដំឡើយ/អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល ដែលជាដំឡើកមួយនៃការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ នៅពាក់កណ្តាល កម្មវិធីតាំងត្រីនិស់យអប់រំជាលើកដំបូងនៅថ្ងៃ ឆ្នាំ ២០០២ ។
 - ▶ ការរៀបចំដែនការជាយុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់កាត់បន្លួយភាពក្រឹកក្រជាលើកដំបូង និង គ.ច.រ.ម ដោយប្រើប្រាស់គោល នយោបាយ និង ទិសដោជាយុទ្ធសាស្ត្រដែលមាននៅក្នុងដែនការតាំងត្រីនិស់យអប់រំ ២០០២/០៦ នៅថ្ងៃចុងឆ្នាំ ២០០២ ។
 - ▶ ការបង្កើតលេខាជិករដ្ឋាភិបាលយេនីជីថីរដ្ឋាមួយតាំងត្រីបញ្ហាយេនីជីនៅក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ហើយរាជរដ្ឋាភិបាលដួរទៅដំឡើងការសហការនិស់យអប់រំ ២០០២ ។

១.៤ ការប្រជាធិបតេយ្យរបស់ប្រទេសកម្ពុជាដោដើម្បីសំរេចឱ្យបានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា: បរិបទនៃផែនការជាតិស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

រាជរដ្ឋាភិបាលបានប្រជាធិបតេយ្យរបស់ប្រទេសកម្ពុជាដោដើម្បីសំរេចឱ្យបានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។ ចំណុចសំខាន់ៗនៃការប្រជាធិបាលចំពោះគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង គោលការណ៍នាសាមាន៖

- ▼ ការវាយតម្លៃដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាស្ថា ២០០០ បានផ្តល់នូវមេរោគបទពិសោធន៍មានតម្លៃសំរាប់ការរៀបចំដែនការអប់រំជាបួនុទ្ទសាស្ត្រ ដែនការតាំងវិស័យអប់រំយោះពេលមធ្យម និង ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាយោះពេលវិនេ ដោយពិចារណាថោនិសនិកពាណាកស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា : (យុមទេរ៉ែន) ឆ្នាំ១៩៩០ ។
- ▼ សន្តិសិទ្ធិអាសុីបុរិធម៌ស្តីពីការវាយតម្លៃដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាស្ថា ២០០០ ដែលមានប្រទេសមួយចំនួនចូលរូម ដូចជាប្រទេសនៅអាសុីបុរិធម៌ អាសុីខាងពួក អាសុីកណ្តាល និង អាសុីបុរិធម៌ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងនៅតំបន់ក្រុងបញ្ហាផ្លូវការ ឆ្នាំ ២០០០ ដើម្បីពិនិត្យមិនឡើងវិញ នៅក្នុងការរៀបចំប្រព័ន្ធមុខដោះស្រាយ និង ដើម្បីរៀបចំក្របខណ្ឌសកម្មភាពទៅក្នុងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។
- ▼ វិធានអប់រំពិភពលោកនៅតំបន់ក្រុងដោក ប្រទេសសេវាប្រព័ន្ធភាពពីខោ មេសា ឆ្នាំ ២០០០ ទទួលបានទិន្នន័យពិច្ចាក់តំបន់ ការសិក្សាសារជារៈ របាយការណ៍ កិច្ចប្រជុំតម្លៃ និង កិច្ចពិភាក្សាតាមរបៀប សហគមន៍ពិភពលោកនៅអនុម័តប្រើប្រាស់ក្របខណ្ឌ សកម្មភាពទៅក្នុងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា: ការផ្តើមប្រកបដោយក្រុងក្រារប្រជាធិបតេយ្យរបស់យើង (ឆ្នាំ ២០០០) ។
- ▼ ធនធានអន្តរជាតិសំរាប់អ.ស.គ. : ការប្រជាធិបតេយ្យដោក និង ការចំណាយរបស់ពិភពលោក ។ ការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនៅចុងទេសវិត្សបានកត់សំណាល់ពីការបរាជយរបស់សហគមន៍ពិភពលោកដែលបានសន្យាថា សំរេចគោលដៅ ដែលបានកំណត់ត្រាស្ថា ១៩៩០ នៅឆ្នាំ២០០០ ហើយសហគមន៍ពិភពលោកមិនអាចធ្វើឱ្យដូចត្រូវបាន ៤០ បានឡើងតែទេ ។

ស្របតាមការប្រជាធិបតេយ្យចំពោះដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រារបស់ខ្លួន រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានចេញអនុក្រុងមួយដែលចុះហត្ថលេខាដោយសម្រាប់ពីរ ៧៣ នៃន នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាការពិនិត្យឡើងវិញ នៅថ្ងៃទី២០ ខែមី ឆ្នាំ ២០០១ ស្តីពីការងាររបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ខេត្ត/តំបន់ខេត្ត/ស្រុក/ឈូណ៍ និង ថ្នាក់យំ/សង្កាត់ ដែលត្រូវសម្របសម្រួលនៅថ្នាក់ជាតិដោយអគ្គលេខាជិកដោនអចិន្ត្រយើនគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងកន្លែងដោយអគ្គលេខាជិកមួយរូប ដែលមានបាន៖ត្រនាចិសមមួលទៅនិងអគ្គនាយក ហើយដែលមានអគ្គលេខាជិករំលែក ២ រូបឡើងពាងដីនូយការ ។ អនុក្រុងនេះបានកំណត់ពិត្យនាថិការកិច្ចរបស់គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។

អនុក្រឹត្យនេះតម្លៃខ្សោយដើរពីការអប់រំសំប់ទាំងអស់ត្រានៅថ្ងៃទី២០-ក្រុង ស្រុក-ខណ្ឌ និង ឃុំ-សង្កាត់ ។ ប្រភាគនេះបង្ហាញឱ្យមានការធ្វើធម្មតារអភិបាលកិច្ចការនៃតំបន់ខ្សោយខ្សោយទៅថ្ងៃទី២០-ក្រុង ស្រុក-ខណ្ឌ និង ឃុំ-សង្កាត់ ហើយដោយមានចំនេះម៉ោងចំណាប់ប្រព័ន្ធឌីថ្ងៃទី២០ ដើម្បី ការប្រើបាយបច្ចុប្បន្ននៃយោបាយរបៀបរាយដែលបានបង្ហាញឡើងនៅថ្ងៃទី២០ និង ការប្រើបាយបច្ចុប្បន្ននៃយោបាយរបៀបរាយដែលបានបង្ហាញឡើងនៅថ្ងៃទី២០ ។

ការអង្គភ័ពដើម្បីបង្កើតក្នុងទូទាត់មួយ ត្រូវបានធ្វើឡើងជាដូកម្លេយនៃការពិនិត្យឡើងវិញ្ញាលើផែនការគាំទ្រិន្យយោបាយ អប់រំឆ្នាំ ២០០១ និង ឆ្នាំ ២០០២ និង ដើម្បីរការរៀបចំផែនការអប់រំសំប់ទាំងអស់ត្រា ដើម្បីវាយតម្លៃពិនិត្យនេះរបស់មាតាបិតាសិស្ស និង ត្រូវបង្រៀនចំពោះកម្ពុជាធិ ក.ស.អ ឆ្នាំ ២០០១ ដែលមានដូចជាការកាត់បន្ទាយចំណាយរបស់មាតាបិតាសិស្សលើការអប់រំជាមួលដ្ឋាន ជីវាសំរាប់សម្បារខ្លះសហប្រជែង និង ឯកសារសិក្សារបស់សិស្ស ការលើកកំពស់តម្លាការពិភាសាលារៀន ការលើកកំពស់គុណភាពនៃការប្រជែង និង រៀបរាប់រូបឱ្យមាតាបិតាសិស្ស ចូលរួមការនៃតំបន់ខ្សោយខ្សោយបំបែនសំរាប់សិស្សសាលាបឋមសិក្សា លម្អិត និង ការវិភាគទាំងនេះត្រូវបានលើកយកទៅមកពិភាក្សានៅពេលត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ្ញាលើផែនការគាំទ្រិន្យយោប់រំឆ្នាំ ២០០២ ។

តាមរបាយការណ៍របស់ត្រូវបង្រៀនចំនួន ៨៧% និង មាតាបិតាសិស្សចំនួន ៧១% បានឱ្យដឹងថា ការរាយតម្លៃដីបានដឹងបានដីរូបឱ្យមានការកែវប្រមុខមាត់សាលារៀននូវខ្លួន ជាពិសេសការប្រប្រលការនៃតំបន់ខ្សោយខ្សោយបំបែន ដូចជាបិរីសានសាលារៀនជាតិ ។ អ្នកដើរដីបានកត់សំគាល់លើការលើកកំពស់ការប្រើប្រាស់សម្បារខ្លះសហប្រជែង ។ តាមរបាយការណ៍ពិមាតាបិតាសិស្ស (៦៣%) និង ត្រូវបង្រៀន (៤១%) បាន ឱ្យដឹងថាមាន អគារសិក្សា អណុមេតិក របស់សាលារៀន និង បង្កើនអនាម៉ូមិតិ ឬ ទីបន្ទីនិងដូសិល ។ មាតាបិតាសិស្ស និង ត្រូវបង្រៀន បាន ពិចារណាចា ថ្ងៃកំបែនបានរួមចំណោកក្នុងការបង្កើនចំណោះដឹងដល់សិស្សរានសិស្ស ហើយតាមរបាយការណ៍ពិអ្នកដឹត ពតិមានចំនួន ៨២% បានឱ្យដឹងថា សិស្សរានសិស្សដែលបានរៀននៅថ្ងៃទី២០ និង ការវិភាគទាំងនេះមានការវិភាគចំនួនយ៉ាងខ្សោះ ។

១.៤ ឆ្នាប់អប់រំ

គឺជាប្រព័ន្ធដែលកំណត់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា នៅក្នុងបរិបទ ក.គ.វ.អ និង អ.ស.គ និងត្រូវបានគាំទ្រ និង ពង្រីកបន្ថែមតាមរយៈការអភិវឌ្ឍឆ្នាប់ និង បទដ្ឋានអប់រំ ។ ឆ្នាប់រដ្ឋធម្មនុញ្ញកម្មជាកំណត់ឱ្យមានការអប់រំដោយមិនបង់ថ្វាយរយៈពេល ៩ ឆ្នាំ នៅតាមសាលានៅ ។ ការអភិវឌ្ឍឆ្នាប់អប់រំដែលមានវិសាលភាពចំនួនយោបាយនិងបង្កើតឱ្យមានបទដ្ឋាន និង ឆ្នាប់ដែលមានផន្លែៗឆ្នាប់សាស់ ដើម្បីអនុវត្តឆ្នាប់រដ្ឋធម្មនុញ្ញឱ្យជាបាននូវគុណភាព និង សេវាការអប់រំនៅត្រួតពិនិត្យចាំងអស់ ។

ឆ្នាប់អប់រំបានកំណត់ស្ថិតិជាកំណត់ដែលត្រូវបានក្នុងអនុសញ្ញាសិតិថីកុមារ និង អនុសញ្ញាសិតិការលុបបំបាត់ត្រូវប្រើបាបភាពវិសេសឡើងប្រចាំនឹងស្រី ដើម្បីកាត់បន្ទាយគ្មានត្រូវប្រកែទៅ (វប្បធម៌ យេនខ្មែរ សង្គម ភូមិសាស្ត្រ) ។ ឆ្នាប់អប់រំនិងជាកំណោះដែលកំណត់ដែលការបង្កើត និងការប្រចាំឆ្នាំ

ការកែចំនៃអប់រំ ដោយបញ្ជាក់ពីអណ្តាគិត្យនាថី និង ការទទួលខុសត្រូវរបស់នាយកដ្ឋានទាំងអស់គ្នា ក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ។

លើសពីនេះទៅឡើត ឆ្នាំប៉ារិនឹងលើកកំពស់គ្នាទិន្នន័យពេលនយាយអភិបាលកិច្ច ដូចជាពិមាណការ កម្មវិធីសិក្សា ថ្វីកា និង ការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីទាំងអស់រួមបញ្ចូលទាំងមាតាបិតា និង សហគមន៍នៅក្នុងការគ្រប់គ្រង អប់រំ លើកកំពស់ភាពនៃភ្នែង និង ទំនួលខុសត្រូវនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ។

७

ការអប់រំ សំរាប់ទាំងអស់ ត្នូវនោះកម្មុជា ជា កិច្ចការចម្លងដែលត្រូវប្រយ័មមុខដោះស្រាយ

២.៩ វឌ្ឍនភាពជាដំបានដំបងផ្លោះទៅរកការអប់រស់របស់ទាំងអស់តាមឆ្នាំ ២០០០-២០១២

ការពិនិត្យឡើងវិញ្ញុលើវេដ្ឋនកភាពនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោតនៅពាក់កណ្តាលទសវគ្គ (១៩៩៥) និងរបាយការណីវាយតម្លៃអំពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោត ២០០០ របស់កម្ពុជា ឬនបង្ហាញពីសមិទ្ធភិនស្ថានភាព និងកិច្ចការ ដែលត្រូវប្រឈមមុខដោះស្រាយទាក់ទងនឹងគោលដៅយុមទ្រពនទំងត្រូវបានប្រើបានប្រចាំឆ្នាំ និងការវិវត្ស របស់កម្ពុជា ។ របាយការណីវាយតម្លៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោត ២០០០ ក៏មានបញ្ហាលើងខ្លួននៃយដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកិច្ចការប្រឈមបាន ហើយភាគចំនួន គិតទូលបានពីប្រព័ន្ធទិមានត្រប់ត្រង់អប់រំ ។ លទ្ធផលសំខាន់ៗនៃរបាយការណីវាយតម្លៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោត ២០០០ ត្រូវបានសង្ខេបដូនឡើងប្រអប់ខាងក្រោម :

សង្គមលទ្ធផលសំខាន់ៗនៃរបាយការណ៍រាយកម្មដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានៗ ២០០០

ការវិភាគត្សានភាពអប់រំទាំងនេះនឹងការវិភាគចំណោមផែអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូមខ្លួនដែលនៅក្នុងខបសមួយទី ១ ។ យុទ្ធសាស្ត្រទូទៅដើម្បីរាយការអនុវត្ត គឺជាដែនការកម្មការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានដាក់បញ្ជាក់ក្នុងកម្មវិធីកំណើនដំឡាមដើម្បី ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ ក្នុងនោះរួមមានគោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ការអប់រំក្រោយមួលដ្ឋានដើរដែរ ។ ឧទាហរណ៍៖ គោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ដើម្បីពាណិជ្ជការជាផែករដ្ឋ/ឯកជនសំរាប់ការផ្តល់បានពាក្យ និង ការគ្រប់គ្រងការអប់រំក្រោយមួលដ្ឋានត្រូវរៀបចំ តាក់តែងទេឱ្យ ដើម្បីបញ្ចាក់ទេឱ្យនិរត្សិតអាជិភាពចំណាយរបស់រដ្ឋបាតិតាលសំរាប់អនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ និង ដើម្បីធានាថា ហិរញ្ញវត្ថុនរបស់ រដ្ឋបាតិតាលសំរាប់បែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបែមកម្មត្រូវបានការពារ ។

ក្នុងទិន្នន័យភាពកំណែទៅរង់តាមដើរកដីឡូលំទូលាយនេះ មានសង្ឃបន្ឌិតិលក្ខណៈពិសេសនៃការវិកចំនើននៅក្នុងក្រុងរយៈពេលជាងបិត្តកម្មងមកនេះដូចជា :

การผ่านเข้าสู่ประเทศไทยโดยไม่ต้องมีเอกสารเดินทางที่ระบุว่าคุณได้รับการอนุมัติจากประเทศไทย

- ▼ ចំនួនសិស្សជុះឈ្មោះថ្លាប់ពេលវេលាដែលត្រូវបានរក្សាទុក្រាណ នានាកើនឡើងពី ២,១ លាននាក់ ដល់ ២,៧ លាននាក់ក្នុងចំនួនសិស្សជុះឈ្មោះថ្លាប់ពេលវេលាដែលត្រូវបានរក្សាទុក្រាណ នានាកើនឡើងពី ១៩៨៥/២០០១ ក្នុងនៅមិនត្រូវបានគេងស្រីនៅជំនួយបទ ជនពិការ និង ជនជាតិភាគតិច ក៏ដូរត្រូវបានឡើងជាន់ដែរ ។
 - ▼ ការលោងសិស្ស និង ការបំពាក់សម្បារដល់ត្រូវការពេញចិត្តនៅក្នុងការលោងសិស្ស ជាពិសេសក្នុងតំបន់ដែលជួបប្រចែនការខ្សោះខាត ។
 - ▼ ការលើកតំបន់គុណភាព និង ការបង្រៀនរបស់ត្រូបង្រៀន តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលនិត្តិតការក្នុងអំឡុងពេលបំពេញការងារដល់ត្រូបបំមិក្សា និង ត្រូមធ្វើមិក្សាប្រាំហេល ៦០ ០០០ នាក់ និង ការបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលត្រូបង្រៀនពី ៦ ០០០ ទៅ ៩០ ០០០ នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំ។ នៅចំនួនសិស្សជុះឈ្មោះថ្លាប់ពេលវេលាដែលត្រូវបានរក្សាទុក្រាណ នានាកើនឡើងពី ១៩៨៥/២០០១ ។
 - ▼ កំណើនចំនួនសៀវភៅក្នុងការសំរាប់សិស្សបំមិក្សា និង មធ្យមិក្សាបំមួយមិតានពីឆ្នាំ ១៩៨៣ ដោយយានដល់ចំណុចគោលដៅ ពោលគឺសិស្សម្នាក់ទូទៅបានសៀវភៅក្នុងក្សាមួយក្សាល។ ត្រូវបានគេងស្រីនៅជំនួយបទ ជនពិការ និង ជនជាតិភាគតិច ក៏ដូរត្រូវបានឡើងជាន់ដែរ ។
 - ▼ កំណើនកម្មវិធីអភិវឌ្ឍកម្មធមនស្ស័ព្ទរីយ និង កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ជាពិសេសសំរាប់ត្រូមដន្លឹក្រារ ទន្លេខ្សោះខាត តាមរយៈភាពជាផែត្តិនិងមានវាងអង្គភាពក្រោរដ្ឋាកិច្ច និង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ។

គោលនយោបាយពិរពាប្បញ្ញតានអប់រំសំរាប់គំទ្រដនក្រីក្រ

- ▼ ការលុបបំបាត់ថែលរិភាគទន្លេមាតាបិតាសិស្សន៍ទៅពេលមានប៉ូមផ្លាស់សិក្សាថ្មីសំរាប់ច្បាក់ទី ១-៦ នៃឆ្នាំ ២០០៩ បានធ្វើឱ្យចំណួនសិស្សចូលសិក្សាដែលបែងចាយក្នុងវគ្គឯកជាពីរ ២,៣៨ លាននាក់ ដល់ ២,៦៨ លាននាក់ ក្នុងរយៈពេល ១២ ខែចុងក្រោម ។

▼ ការលើបច្ចេកទេស មាតាបិតាសិស្ស នៅពេលថាប់ផ្លូវ ឆ្នាំសិក្សាឌី សំរាប់ថ្ងៃកំណើន ៧-៨ បាន ធ្វើឱ្យចំនួនសិស្សចូលសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាប័មភូមិកែនឡើងទៅ ០.៣៩ លាននាក់ ដល់ ០.៤៦ លាននាក់ ពេលគឺកែនឡើង ២០% ។

▼ ការប្រើប្រាស់ចិវិកាជីណីរើករាយសាធារណៈរៀនដែលមានចំនួនប្រាំហើយ ៣៥ ពាន់លានរៀលនៅខ្លះ ២០០២ ពី មួលនិធិរាជរដ្ឋាភិបាលសំរាប់សាធារណប័មសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាប័មភូមិត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បី ទូទាត់ជីនសិក្សាតាមមាតាបិតាសិស្ស និង ដោះស្រាយការចំណាយលិស្សាសិក្សាសំខាន់ៗ ។

▼ ការប្រើប្រាស់មួលនិធិសំរាប់កម្ពុជាស្ថារមួលដ្ឋានសម្រាសាធារណៈរៀនឡើងប្រចេស នៅក្នុងតំបន់ទីកន្លែងនៃ និង តំបន់ខេះខាតដែលមានចំនួនជាង ១៦០ ពាន់លានរៀល (ពី ៣០ ពាន់លានរៀលទៅ ៣៥ ពាន់លាន រៀលក្នុងមួលយក្សា) នៅចេន្ទោះខ្លះ ២០០០/០៥ ។

ការបង្កើនឱកាសទទួលការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាប័មភូមិ

▼ ការបង្កើនឱកាសអប់រំមធ្យមសិក្សាប័មភូមិ ជាពិសេសនៅតំបន់ជនបទដែលមានការខេះខាត ដោយនៅក្នុងគោលដៅត្រូវបានសិស្សចំនួន ៨៤២ ០០០ ពាន់នាក់រៀនឡើងថ្ងៃកំណើន ៧-៨ ក្នុងចេន្ទោះខ្លះ ២០០៥/០៥ ។

▼ ការបង្កើនចំនួនសេវាំរោគសិក្សាកំដលមានគុណភាពខ្ពស់សំរាប់មធ្យមសិក្សាប័មភូមិឱ្យយានដល់ចំណុច គោលដៅ ពេលគឺនៅថ្ងៃកំណើន ៧-៨ សិស្សម្នាក់ទទួលបានសេវាំរោគសិក្សាមួយក្រោលៗត្រប់មុខវិជ្ជា និង នៅថ្ងៃកំណើន ១០-១២ សិស្សពីរនាក់ទទួលបានសេវាំរោគសិក្សាមួយក្រោលៗត្រប់មុខវិជ្ជា ។

▼ ការអភិវឌ្ឍកម្ពុជាសិក្សាបំណិនជើរតិចិសំរាប់មធ្យមសិក្សាប័មភូមិដែលក្នុងនោះរួមមាន ពលរដ្ឋវិជ្ជា បិវិស្សាន ដីដីអេដស៊ និង មុខវិជ្ជាគោរ៉ែនឡើងទៅតាក់ទងនឹងសង្គមត្រូវបានរៀបចំឡើង និង ត្រូវអនុវត្តក្នុងផ្ទាំងសិក្សា ២០០២-២០០៣ ។

▼ ការព្រៀងប្រព័ន្ធពាមដានត្រួតពិនិត្យការសិក្សា និង ការប្រចាំនរបស់សិស្សនៅថ្ងៃកំណើន ៤ ក្នុងនោះរួមមាន ការបង្កើនសន្តិសុខ ការត្រប់ត្រងទិន្នន័យ និង ការបញ្ចប់បញ្ជីប្រចាំនរបស់សិស្សនៅថ្ងៃកំណើន ក្នុងកំព្យូទ័រនៅចេន្ទោះខ្លះ ១៩៩៩/២០០១ ។

ការព្រៀងសកម្មភាពកសាងសមត្ថភាពសំរាប់ការធ្វើឲ្យការសេវាអប់រំ

▼ ការធ្វើឲ្យការចិវិកាសំរាប់ជីវិករាយសំរាប់ប័មសិក្សា និង សាធារណមធ្យមណ្ឌលត្រប់ត្រងជិវិកាស្រុកចំនួន ១៨៤ ជាមួយនឹងការត្រប់ត្រងបច្ចេកទេស និង ហិរញ្ញវត្ថុ សំរាប់បុគ្គលិកក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ចំនួនជាង ១ ០០០ នាក់ នៅខ្លះសិក្សា ២០០០/០៩ ។

- ▼ ការធ្វើមធ្យការបន្ទូលឱ្យការគ្រប់គ្រងពីតេស្សានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនឱ្យរទៅមធ្យមណ្ឌលគ្រប់គ្រងថីការចំនួនប្រាំហែល ៦០ នៅថ្ងៃសិក្សា ២០០១/០២ ដែលត្រូវផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងដល់ថ្នាក់គ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ចំនួនប្រាំហែល ៣០០ នាក់ ។
 - ▼ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលអំពីការងារគ្រប់គ្រងសំរាប់នាយកសាលាបឋមសិក្សា និង នាយកសាលាមធ្យមសិក្សា ចំនួនប្រាំហែល ៦ ០០០ នាក់នៅថ្ងៃទី៩ខែមីនា ឆ្នាំ ២០០០/២ ។
 - ▼ ការបង្កើតប្រព័ន្ធកំពុងត្រូវគ្រប់គ្រងពាណិជ្ជកម្ម និង ផែនការកម្ពុជាដែកអប់រំសំរាប់ទីស្តាក់ការក្រោលម៉ាសិនថ្នាក់កណ្តាល និង អាជ្ញាជនមនុស្សរប់រំខេត្ត/ក្រុង ដោយមានបំពាក់គ្រឿងបិរិញ្ញារដល់ការិយាល័យប្រាំហែល ៥០ និង ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងពេលបំពេញការងារដល់បុគ្គលិក នៅថ្ងៃទី៩ខែមីនា ឆ្នាំ ១៩៩៨-២០០១ ។
 - ▼ ការកសាងសមត្ថភាព ដើម្បីឱ្យមានការធានាតុលាការ និង ការទទួលលក្ខណៈជាងការចំណោមកម្មវិធីអប់រំ តាមរយៈការរៀបចំស្ថាប់ជាមួយបរិយាសំរាប់សាលាអេវ៉ាន ប្រព័ន្ធដើម្បីតែស្ថាប់នាយកសាលានៅក្នុងកម្ពុជាដែលបានបង្កើតឡើង និង បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាផីរះ និង ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការប្រឡង និង ការអនុញ្ញាតឱ្យប្រឡងរៀបចំមលដ្ឋាននៅថ្ងៃទី៩ខែមីនា ឆ្នាំ ១៩៩៨/២០០២ ។

๒.๒ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

២.៤.៣ ការផ្តាសការយកចិត្តទូកដាក់ឡើលើធីសាស្ត្រអន្តរក្រសួង

ផែនការជាតិស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា គឺជាប្រហែលណ្ឌសំរាប់ដឹកនាំសកម្មភាពឱ្យមានការវិកចំនួន និងមានប្រព័ន្ធដើម្បីសំរេចការឡូដ្ឋាចិត្តរបស់ប្រទេសនឹមួយទ ចំពោះទិន្នន័យទាំងព្រំមួយនៃការអប់រំមួលដាន ដែលមានលក្ខណៈបំពេញត្រា និង មានទំនាក់ទំនងត្រាណក្រុងខេត្តមក ដូចជាបញ្ហាកំដូននៃក្នុងប្រហែលណ្ឌសកម្មភាពនៅទីក្រុងជាកាស្ទាំ ២០០០៖ ការអប់រំ និង ការពារកុមារគួរបំផុត បំណិតជីវិត និង ជាក្រុងការជាតិការអក្សរកម្មមនុស្សពេញឱ្យ សមដូចមិយេនខ្ញុំ និង គុណភាព ។

នៅក្នុងអនុក្រឹត្យដែលចុះហត្ថលេខាដោយសម្រួលទ្វាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ស្តីពីការបង្កើត
គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដែនការរេបចំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាង្មោះ ២០០២ កំពុងនេះវិវត្ថតាមរយៈដោលីរ
ការពិគ្រោះយោបល់ ដែលគោលបំណងធានានូវភាពមិនធ្លាស់បូររវាងដែនការយុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ទូយភាពក្រីក្រ និង
ដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចសង្គមកិច្ចលើកទី ២ ។ ដោយមានការរំណែនាំអត្ថលេខាជាតិការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិ
អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ក្រុមការងារទាំង ៦ នានចុះស្រង់ពីមានពីមន្ត្រីអប់រំ អ្នកដឹកនាំ សហគមន៍ ឱះពីរមានយ
ត្រូវបង្រៀន និង សិស្សរាជសិស្ស ដើម្បីប្រមូលទស្សន៍ និង សេចក្តីផ្តើមការបស់ពួកគេពីសេវាអប់រំ និង ដាក់បញ្ចូល
ទស្សន៍ និង សេចក្តីផ្តើមការទាំងនេះទៅក្នុងសេចក្តីព្រាយដែនការសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។ កិច្ចពិគ្រោះ
យោបល់ដែលទៅក្នុងក្រសួងពេទ្យ និងការពេទ្យការដ្ឋានកម្ពុជា និង អ្នកដឹកនាំដូច្នេះ ។

ដែលដាក់ជាបញ្ជីរបាន និង ក.គ.អ ត្រូវបានកែលអដោយដាក់បញ្ហាឌន្លឹកនៃយុទ្ធសាស្ត្រ ឯង ការសម្រេចក្នុងប្រព័ន្ធពីមានគ្រប់គ្រងអប់រំ និង ត្រូវបានកែលអដោយការពិភាក្សាបញ្ចប់ដែលត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីការពិនិត្យក.គ.អ ឡើងវិញឡើង ខេកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៧ ។ ការកែចំនៃអប់រំ បានយការលើសពីការអប់រំមួលដាក់ (ដោយផ្តាត់ឡើងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន) រួមទាំងការអប់រំ និង បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសវិជ្ជាណីវេះមធ្យែមសិក្សាចុំពិយភូមិ និង ឧត្តមសិក្សា ។ ផ្ទុយឡើង ដើម្បីធានានូវប្រសិទ្ធភាពរួមរាយគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន និង ផ្តើកនេះ ការធ្វើដោយ និង ធនធាន គន្លឹះនានាដោយក្នុងវិស័យអប់រំដាក់ត្រូវបានសំខាន់បំផុត (ផ្ទុចជាដោយក្នុងកម្មាធិធី និង អភិវឌ្ឍន៍មនុស្សពេញវិញ) ហើយបានផ្តល់បញ្ជាក់ថានិស្សមាសភាព និង ទំហំការងារ នៃគណៈកម្មាធិការជាតិ និង ក្រុមការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ហើយវាក៏ជានិស្សមាសភាពនៃការពិភាក្សាបញ្ចប់ទាំងនេះ និងដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានដែរ ។

ប្រការនេះ ជាគោលការណ៍សំខាន់មួយទៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងគោលដៅ ដែលថាត្រូវក្រាំងអស់នៅវិស័យអប់រំមានទំនាក់ទំនងត្រូវក្រោមក ។ ភាពទទេខ្សោយនៅក្នុងដែករង ឈាមួយនឹងមានតម្លៃពាណិជ្ជកម្មទៅប្រព័ន្ធទាំងមួលក្នុងការសំរេចគោលដៅទាំងអស់ ។ ឧទាហរណ៍៖ គោលដៅសកលកម្មទៅការរួចរាល់រៀន និង សមិទ្ធផលទៅការសិក្សាសាស្ត្រការងារសំរេចបានឡើយ បើសិនជាមិនបានយកចិត្តឡើងដាក់ឡើបញ្ញាតុលាការអប់រំ និង ការផ្តល់ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធយុទ្ធនេរោះ ។ ឱកាសទទួលការអប់រំរបស់កុមារីត្រូវបានលើកកំពង់ ប្រសិនបើឱ្យក្នុងមានការអប់រំខ្លះ ឬ ទទួលបានកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។ កម្មវិធីអប់រំកុមារីត្រូវបានដូរពូយឯកុមារមានការត្រូវមិនសំរាប់ចូលសាងគារៀន ។

កម្មវិធីតាំងនូវយកបំផុតសំរាប់គោលដៅមួយចំនួនទៅក្នុងគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ឆ្នាំ ២០១៤ ប៉ុណ្ណោះមិនបានអនុវត្តណ៍ទៅដើម្បីការចំណាំក្នុងការពារនាសាខែក្នុងគោលដៅទាំង ៦ នៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដែលធ្វើឱ្យគោលដៅទាំងនេះរាយការណ៍សំរាប់គោលដៅទ្វីយ ។ ដែនការរំភិល ក.ត.វ.អ បានវិភាគលើការសន្និតគោលដៅ និង ការអនុវត្តនាសាខែដែលពិចារណាទៅលើ :

- ▼ រាជរដ្ឋាភិបាលបានបញ្ជាញនឹងផ្តល់ការអប់រំមួលដ្ឋាន ៩ ឆ្នាំ ដល់កុមារដែលស្ថិតនៅក្នុងវិយសិក្សាខាងអស់មាននៃយថា កុមារទាំងអស់ត្រូវទទួលការអប់រំតាមរយៈការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ឬ ក្រោប្រព័ន្ធ ។
 - ▼ សភាក្នុងពេលនៃការសំរចគោលដោអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា រូមទាំងគោលដោនៅក្នុងប្រព័ន្ធឌីជ្រើនអនុញ្ញាត ប្រសិនបើគោលដោទាំង ៦ មិនត្រូវបានចាត់ទុកជាគោលដោបំពេញឡើងមត្តាទិញទាមក ។
 - ▼ ការធ្វើចំណោលនានាសំរាប់ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ត្រូវដែកលើពិធីភាព និង ផ្តើមតបតាមតម្រូវការ ក្នុងជាប្រសិនបើតាមគោលនយោបាយដឹងដែរ ។

គោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅរូមរវាង ជ.យ.អ / ក.ត.វ.អ និង អ.ស.គ ត្រូវបានពង្រីន ដោយ
ប្រើប្រាស់ប្រភពធគសារ និង ប្រព័ន្ធពិមានគ្រប់គ្រងអប់រំផ្ទុចត្តា ។ ឯកសារដែនការទាំងពីរនេះបានធ្វើតាមសំខាន់
ទៅលើការរាយការណ៍ដែលបានរំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ ២០០០ ដែលបានលើកឡើងពិសារ៖ សំខាន់មួយចំនួនទាក់ទងទៅ
និងសមិទ្ធភាពការចូលរៀន (កុមារ និង ជនជាតិភាគគិច) អត្រាត្រូវត្រូវតាក់ និង អត្រាបាងះបង់ការសិក្សាមានកិរិតខ្លួន
និង ការធ្វាការព្រាយត្រូវបង្រៀនដែលមានបទពិសោធនឹងប្រកបដោយសមិទ្ធភាព ។ និន្ទាការសំរាប់បញ្ហាទាំងនេះ និង
អាមេរិកចំណែកអនុវត្តសំរាប់ផ្ទុកដោយសារត្រូវបានពន្លាល់ ក្រោះក្រាយនៅក្នុងការពិនិត្យ ក.ត.វ.អ ឡើងវិញ្ញានា
២០០២ “ របាយការណ៍បំពេញការងារវិស័យអប់រំ ” ។ របាយការណ៍នេះនឹងត្រូវប្រើជាមួយដ្ឋានសំរាប់តាមដានត្រូវ
ពិនិត្យនៅក្នុងជំហានដីបួនដែនការអប់រំសំរាប់ ទាំងអស់ត្រូវ ។

๒.๒.๒ การធ្វើតុលាការដែលការបញ្ចូលផ.យ.អ ក.គ.វ.អ ទេនីសអ.ស.គ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានទទួលស្ថាល់ថា ការធ្វើតារាយកច្ចាស់ទូកដាក់ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បី
ធានាការសំរេចចិត្តតាមលក្ខណៈគោលនយោបាយ ឯុស្សបតាមលទ្ធផលសិក្សាដែលបានកំណត់អ្ន ។ តើកម្ពុជិត ក.គ.វ.អ
សមស្របតាមកត្តាតុណាការដូចជា សមត្ថភាពការប្រកួតប្រជែងរបស់ត្រូវបង្រៀន ការគាំទ្រវិធានីវិវាទ៖ សម្រាប់បន្ទីរ
សមស្រប និង ត្រូវបានចំណាំដោយប្រជែង និង ម៉ោងបង្រៀនតាមរយៈបញ្ជាផណា ? សាធារណក្រើនិងមិនបានបំពេញតាម
ម៉ោងបង្រៀនអប្បបរមាដែលបានកំណត់មួយផ្លូវសិក្សាដែល ។ ការតាមដានត្រូវពិនិត្យជាប្រចាំថ្ងៃដោយធ្វើតារាយកច្ចាស់
ទូកដាក់ពិសេសតាមភាពលើការប្រកួតប្រជែងដើម្បីកសិក្សា និង បំណិតការប្រើប្រាស់ជីវិតនៅក្នុងម្នាក់បំពេញនៅក្នុងកម្មវិធី
និងការបំបែនជាប្រចាំ ការធ្វើសវនកម្មឱ្យបានឡើងទាត់លើគុណភាព និង ស្ថិតិមិនទាន់បានបកប្រែយោន៍ក្នុងកម្មវិធី
នានា ដែលវាចេអនុវត្តបានទូទៅដែលប្រព័ន្ធបាននៅឡើយ ។ ការកោះលើម៉ោងបង្រៀនដែលបានរៀនជាដែលសំខាន់លើ
ការកំណត់អគ្គិភ័យការដែលបានរៀនឡើងទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងកម្មវិធី ។

- ## ក/ ការភាគតំបនយកាតេកក្នុងព្រៃកងងច្ចាក់

- ## ២/ ការកាត់បន្ទយករបស់ពួកគេ

- ## គ/ ការបង្កើនមោះនបង្រៀនបន្ថែម

- យ/ការតាមដានត្រួតពិនិត្យបានច្បាក់រៀនបើសមត្ថភាពសិក្សាដែលធ្វើឱ្យមានការរៀនបំបែនហេត្តុម

- ៥/ ការផ្តល់ទនធានថវិកាយុទ្ធនកគម្រោះ ដើម្បីធានាថា ត្រូវបង្រៀនទាំងអស់មានការអភិវឌ្ឍន៍របស់

ច/ ការដើរព្យីកមានបរិស្ថានសិក្សាកុមារមេត្តិ

ឆ/ការកសាងបទពិសោធន៍កំសំរាប់កម្ពុជាបន្ទះមទ្វោះតាមកំនងសាលាអេវ៉ែន ដើម្បីធានាថា ត្រូវបង្រៀនទាំងអស់តានទទួលបទពិសោធន៍វិជ្ជាជីវេ:តាមរយៈការធ្វើទំនាក់ទំនងក្នុងកំនងសាលាអេវ៉ែនជាប្រចាំ ។

ជ/ការធ្វើសវនកម្ម និង វិភាគឱ្យបានឡើងទាត់លើលទ្ធផលសិក្សាប់សិស្ស ។ ដីលើការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងធ្វាត់ឡើករវាយតែម្មារសិក្សា និង លទ្ធផលសិក្សាប់សិស្ស ដែលការបង្កើតនឹងត្រូវប្រើប្រាស់តែតួនាទីដែលប្រាក់បាននឹងធ្វើឡើងនៅក្នុងឆ្នាំ ២០០៣/២០០៤ ។

ការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងលើកយកមេរោង ដែលបានរោងពីដីលើការអនុវត្តក.គ.អ

រម្យមាន៖

▼ វិធានការដើម្បីកែលំអការប្រមើលមើលលើការដូលបែនការត្រូវបែនកម្មវិធីជាតិសេសការកសាងសមត្ថភាពសំរាប់ការត្រូវបែនកង និង ដែនការកម្មបច្ចេកទេស និង ហិរញ្ញវត្ថុដល់ថ្នាក់កណ្តាល និង ថ្នាក់ខេត្ត

▼ ការព្រៃះ និង ការព្រៃះកួយឯកសាស្ត្រត្រូវបែនកងបច្ចុប្បន្នដែលមានការដ្ឋានសំបុរាណ ដោយរូមទាំងដីលើការពិគ្រោះយោបល់ និង ការសំរេចចិត្តដែលឡើងទៅតាមភាពជាកំស្បុងនៅតាមមួលដ្ឋាន និង ការស្រាវជ្រាវ ដីដីលើការអនុវត្តដែលមានប្រចាំត្រាយតួច។

▼ ការព្រៃះកិវិជ្ជានការនានា ដើម្បីធានាការព្រាយបុគ្គលិកដែលមានបទពិសោធន៍ និង មានសមត្ថភាពឱ្យឡើបង្រៀននៅតំបន់ជាថំស្រួល និង តំបន់ដែលដាយរវោក្រារប្រកបដោយសមធម៌ ព្រមទាំងការធ្វាត់ឡើលើមេរោងដែលបានរោងពីកម្មវិធីដូលការលើកទីកិច្ចដល់ត្រូវបង្រៀន ការសាកល្បងយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនថ្នាក់គុប និង ការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនសំរាប់គុណសិស្សដែលមកពីតំបន់ជាថំស្រួល និង តំបន់ជនជាតិភាគពិច

▼ ការពិនិត្យឡើងវិញលើកាលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការបង្រៀន ដោយរូមទាំងសក្តានុពលភាពនៃការព្រៃះការបង្រៀនពីរភាសា និងឡើងប្រើប្រាស់ក្នុងការអប់រំបែមសិក្សាក្នុងតំបន់ជនជាតិភាគពិច ដោយធ្វាត់សំខាន់ឡើមេរោងដែលបានរោងពីការដូចជានិតសាកល្បងដែលបាន និង កំពុងអនុវត្តសញ្ញាដែល។

ដីលើការពិនិត្យឡើងវិញ ក.គ.អ គឺជាបាយនមួយសំរាប់ដីលើការពិគ្រោះយោបល់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ បានយើងទូលំទូលាយ ព្រមទាំងធានាថាទេស្សន៍:វិស័យកំទំន់រយៈពេលវេល និង រយៈពេលមធ្យមត្រូវបានជាក់បញ្ចូលឡើក្នុងដែនការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ។

ការប្រយោមមុខ និង ឱកាសពាក់ព័ន្ធមួយចំនួននឹងត្រូវធានាថា ត្រូមប្រើក្សាយំ/សង្កាត់ដែលត្រូវបានប្រាក់បង្កើតឡើងនៅឆ្នាំ២០០៣ ។ ប្រការនេះមានកិត្តិសង្ឃឹមមួយច័ត្រ ត្រូមប្រើក្សាយំ/សង្កាត់នឹងដួយលើកទីនឹងពិបញ្ចាយបំផុត និង ជួយ

ជំនួយការផ្តល់ផ្តល់បញ្ជីស្ថុនេះលើការប្រឈមមុខ និង នូវការអភិវឌ្ឍបស់ខ្លួន ។ ត្រូវប្រើក្រុយ៖/សង្កាត់និង
មានលទ្ធភាពដួរឱ្យបានខ្ចោះការប្រឈមពាក្យភាព និង សេវាអប់រំ ។

ក្រោពីការទទួលខុសត្រូវក្នុងការគ្រប់គ្រង និង ថែរក្សាបញ្ជីកំណើត និង សិតិអ្នកទទួលមរណៈភាព ក្នុងប្រើក្សាយំ សង្កាត់ ជាកន្លែងមួយដែលរក្សាទុក្នុងការធានាមីក្រុមារគ្រប់រូបមានយោះក្នុងបញ្ជី និង អត្ថសញ្ញាណ ហណ្ឌចោរសំណាល់ ។ ពួកគេកំមានតុក្រានិយានសំខាន់ក្នុងការគ្រប់គ្រងក្នុមារ ដោយធានាថា តានក្នុមារណាម្ភាក់បាត់ យោះពីក្នុងបញ្ជី ក្នុមារគ្រប់រូបទទួលបានការចាក់ចុំបង្ហារ ក្នុមារគ្រប់រូបទទួលបានការតាមដានត្រួតពិនិត្យសុខភាព ការអភិវឌ្ឍ និង ការលើតលាស់នៅតាមមណ្ឌលសុខភាព និង រក្សាកត់ប្រាប់ពិសោធនឹងវិធីប្រព័ន្ធដែលស្របតាមក្នុមក្នុម ដីនាន់និមួយៗ ។ ក្នុមប្រើក្សាយំ/សង្កាត់អាមេរិកមិនធ្វើការឡើកទីកចិត្តដល់ក្នុមមុខសញ្ញាគ្រឿងរារ៉ាក្រ នៅក្នុងមួលដ្ឋានដៃលអាជទទួលរាបាយុបករណី ។ ការងារទាំងនេះអាមេរិកយក្នុងការអភិវឌ្ឍយុទ្ធដីវិធីសំរាប់ការធ្វើដំឡើងការ និង អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំ និង អភិវឌ្ឍន៍ក្នុមក្នុម នៅតាមសហគមន៍ព្រមទាំងទទួលការកំណត់អនុវត្តការដូច ដើមកម្មវិធីពិភាក្សាកិច្ចល ។

ការពេញការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសហគមន៍ និងរមចំណោកដល់កិច្ចខែតាំប្រឹងប្រែង ដើម្បីសំរេចគោលដៅ អភិវឌ្ឍន៍កុមារត្វួច ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធសំរាប់កុមារក្រោសោះ និង មនុស្សពេញវីរី ។ គោលដៅទាំងនេះ ផ្តាសទៅ លើការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធញំនងជាមិនអាចទទួលបានការឧបត្ថម្ភថ្មីការតាមរយៈក្រសួងនៅទេ ដូចនេះ វានឹងទាមទារឱ្យ មានការយកចិត្តទុកដាក់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ ក្នុងការរៀបចំផនជាន់មនុស្ស និង ហិរញ្ញវត្ថុបន្លែម ។ ក្រុមប្រឹក្សាយំ/សង្គាត់ គួរពត្រូវបានលើកទិកចិត្តឱ្យមានត្រូវនាទិជាប្រចាំ ក្នុងការតាមដានត្រួតពិនិត្យបញ្ហាតុលាការ និង សមធិមដែលដែល គឺទិន្នន័យលើកម្មវិធីអប់រំមួលដាក់ទាំងឡាយ ដែលមានទំនាក់ទំនងនឹងតារាងក្នុង និង ក្រោប្រព័ន្ធ ។

២.២.៣ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់តាម

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានបំពេញបន្ថែមទៅលើដែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ ជ.យ.អ និង ដែនការកាំប្រឈម និង ដែនការអប់រំ ក.ត.វ.អ ដោយយកចិត្តទុកដាក់លើសិទ្ធិភូរិនការអប់រំថែមទុស្សបំពេញរីយ និង យុវជននៅក្រោមសាធារណ៍ សិទ្ធិភូរិនការបារាំងផ្លូវជីវិត និង ការសិក្សាដីប្រជុំរួមយកសំរាប់ទារក និង កុមារទាំងអស់តាមរយៈការធ្វើដែនការ លិត្យភូរិនការអប់រំក្រោមប្រព័ន្ធមក្សរកម្មមទុស្សបំពេញរីយ ការបណ្តុះបណ្តាលបំណិតជីវិត និង ការប្រព្រឹបការអភិវឌ្ឍ និង តាំបាតកុមារតួច តាមរយៈគោលដៅរួមដែលមាននៅតាមក្រុមមុខសង្គារិម្មយកព័ន្ធនៅនឹង គុណភាព និង សមຜិយេន្ទី។

សិក្សាចំណែងសំរាប់កម្មវិធីសមារណកម្ម នេះមិនទាន់មាននោះឡើយ ។ ធនធាន និង ពេលវេលា ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និង ពាឌីការងារនេះនឹងជាបញ្ហា ដែលត្រូវរួមចិត្តទុកដាក់រូមបញ្ចូលទាំងការកសាងកិច្ចសហប្រព័ន្ធបត្រិការរវាងដែនការ ក្នុង និង ក្រោមប្រព័ន្ធ ។ យុទ្ធផល និង ដំណាក់កាលសមារណកម្មនេះ នឹងត្រូវពិនិត្យពិចារណាលើឯិជិវិញ ក្នុងការកំណត់អំពី ដែនការគាំទ្រនិង អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គា ក.គ.វ.អ ។

ការព្រឹមប្រជាក់ដែលប្រឈមមុខភាពការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធឌីថិ គឺការផ្តល់ចំណោះដើង និង បណ្តុះបណ្តាលដែឡក បំណិតជីវិតដល់ត្រូវសារដែលមាយរោគ្រោះ យុវជនធមេមុខនឹងគ្រោះថ្នាក់ យុទ្ធបានរោគ សហគមន៍ដាច់ស្របាល និង ត្រូវសាររបស់គេ ដើម្បីបង្កើតឱ្យមានបិស្សានសង្គមមួយប្រកបដោយនិរន្តរភាពសំរាប់ពួកគេ និង ត្រូវសាររបស់គេ ។ កិរិតអក្សរកម្មមនុស្សពេញវិរីយ ដែលមានស្រាប់នៅកម្ពុជាអនុទាប មិនទាន់អាចទទួលយកបាននៅទីនេះ ជាពិសេស នៅតាមសហគមន៍ក្រីក្រដាច់ស្របាល និង ស្ថិភាពច្រើន ។ ទាំងនេះគឺជាប្រជាធិនេយៈដែលមានសមត្ថភាពដើម្បីធ្វើ ការនារបង្កើនជីវិការព្រឹម និង ចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍សង្គមក្នុងគោលបំណងកាត់ បន្ថយការមានក្នុងច្រើន លើកកំពស់សុខភាព និង ការគាំពើរកុមារបង្កើនប្រាក់ចំណូល និង ការចូលរួមតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យ ដែលជាយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ ។

ផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានកើនឡើងដូចជាការយកចិត្តទូកដាក់លើគោលនយោបាយក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ និងការកម្ពស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ និងកម្មវិធីទាំងអស់ ដែលរួមបញ្ចូលការអភិវឌ្ឍន៍សង្គមយ៉ាងខ្ពស់លើទូណាយដាក់នឹងត្រីមថែការអប់រំ មេត្តិយ៍សិក្សាប៉ុណ្ណោះ ។ ក្រុមការងារអភិវឌ្ឍន៍ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានទូលស្អាល់ថា កុមារកម្មជាការត្រីមទូលាចារអប់រំពិចត្តុបំផុតនៅក្នុងមេត្តិយ៍សាធារណៈ ហើយវាក៏ជាការមួយយើតពេលដែនដែរ ។ កុមារជាប្រើប្រាស់ប៊ូតិក្រាមអាយុមួយផ្លូវ ហើយចំពោះអ្នកដែលនៅរស់មានជីវិតជាង ៥០% ក្រុមមានការអភិវឌ្ឍន៍ពិចត្តុ មុននឹងឈានដល់អាយុ ២៥ឆ្នាំ ។ កុមារជាប្រើប្រាស់ប៊ូតិក្រាមអាយុមួយផ្លូវ ៦ ឆ្នាំ មានលក្ខណៈសម្រាតិមិនចាន់ត្រាប់ត្រាន់ក្នុងការចូលរៀនដោយសារ ត្រូវការអភិវឌ្ឍន៍ដែករូបរាងកាយ ពុទ្ធឌាសារ និង សង្គមនៅទីបាននៅឡើយ ដែលជាបោតុធ្វើឱ្យមានការយើតបាយវិក្សុនការ ចុះឈ្មោះចូលរៀន និង អត្ថបន្ទាត់ខ្លះនៅថ្ងៃទី១ ។ លើសពីនេះទៅឡើតិចលល់បាកក្នុងរយៈពេលវិនិន៍នៃការ ត្រោះថ្មី ក្នុងពេលបង្កកំណើត ការប្រសិទ និង ការថែចាំទារក កំបណ្តាលឱ្យមានត្រោះថ្មីកំដល់សុខភាព រាយការ និង បញ្ហាក្នុងរឿយយុវជន និង មនុស្សចាស់ដែនដែរ ។

ដោយមានការថែករាំលកការទូលាសប្រវរងអនុវត្តក្រសួង ពិនិត្យរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ភ្នែកការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារក្នុង នឹងមិនស្ថិតក្នុងទំនំការអប់រំមត្ដូយូប្បញ្ញត់ទេ បើទេន្លែត្រូវមច្ចេកដោកដើម្បីកបច្ចេកទេស លើចិត្តសាស្ត្រុមនៃកម្មវិធីសហគមន៍ ភ្នែកគោលបំណងលើកកំពស់ភាពជាមាត្រាបិតា ដែលជាដៀកមួយទៀត ការរស់នៅប្រជាឌំថ្ងៃ និង បញ្ហាលសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍លើគ្រប់ដើម្បី អាមេរូបត្ថម្ភ និង សុខភាព ។ ជំហានវិធីមានជីថូងគៀ សេចក្តីប្រកាសគោលនយោបាយអប់រំកុមារក្នុងត្រូវបានដាក់ជាទិមួយនៅខែមិថុនាអ្ស៉ែម០០០ ដែលជាការប្រជុំចិត្តរបស់រាជ ដ្ឋាកិតាល ដើម្បីគាំទ្រការអប់រំចំពោះកុមារដែលមានអាយុពី៣-៥ឆ្នាំ នៅក្នុងតំបន់ប្រការលំបាក ។ គោលនយោបាយនេះការិយាល័យនៅក្នុងត្រូវបានដែលការប្រយោជន៍រាជរដ្ឋបាល ដើម្បីការប្រើប្រាស់ក្រសួងអប់រំ និង ក្រសួងយុវជន ដែលបានប្រជុំចិត្តរបស់រាជ ដ្ឋាកិតាល ដើម្បីគាំទ្រការអប់រំចំពោះកុមារដែលមានអាយុពី៣-៥ឆ្នាំ នៅក្នុងតំបន់ប្រការលំបាក ។

នៅក្នុងរយៈពេលខ្លួន និង មធ្យមយន្តការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតូចអន្តរក្រសួងអាជមានសកម្មភាព សំខាន់ៗ ជារ៉ូន ។ ប្រការនេះជាការសំខាន់ៗណាស់ក្នុងការពារជីវិសាលភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងកុមារ ដោយរាប់បញ្ហាគុមារទាំងអស់ថាបាប់ពីកើតរបុតដល់រាយុប៊ែង នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌកុមារតូច ហើយព្រឹកការអប់រំ និង អភិវឌ្ឍន៍កុមារតូច ឱ្យទៅដល់ការអភិវឌ្ឍន៍លើគ្រប់ផ្ទុក អាហារូបត្ថម្ភ និង សុខភាព ព្រមទាំងការអប់រំតាំងពីដីបួនទេរៀតិជីជី ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា អាជីវិយក្រសួងពាក់ព័ន្ធ ផ្តល់ជាប្រកាសុខភាព ដោយរូមច្បាប់អភិវឌ្ឍន៍ភាគល្អៗ និង ព្រឹកការរបៀប្រាស់រាល់កំណែត ត្រារបស់កុមារសិទ្ធិសុខភាព ការឲ្យតែលាស់ ការអភិវឌ្ឍន៍លើគ្រប់ផ្ទុកទាំងអស់ ដែលមាតាបិតាមនរបៀប្រាស់ និង រក្សាទុក ។ សព្វថ្វីនេះ ការរក្សាងកសារដែលជាព្រឹត្តិការណ៍ីសំខាន់ៗក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍គ្រប់ផ្ទុកសាស្ត្រសង្គមនៅមានការខ្លះខាតរ៉ូន ។

គោលនយោបាយដីទូលំទូលាយនៃការអប់រំកុមារ និងលើកកំពស់ការចូលសិក្សាបេស់កុមារភាយុផ្សំ ឱ្យដែលពេលវេលាដែលបានបង្កើតឡើងឡើងមួយឡើកឡើងមួយឡើងត្រូវពេលដែលយើងកំពុងរួមបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីធ្វើជាការអភិវឌ្ឍកុមារត្រូវដាការទទួលខុសត្រូវមរវាងសហគមន៍ អនុការក្រោរដ្ឋាកិបាលដែលកិច្ចការអភិវឌ្ឍន៍ និង អនុវត្តក្រសួង ។ ការអប់រំមាតាបិតាដែលទទួលខុសត្រូវនឹងការអភិវឌ្ឍ កុមារត្រូវប្រកបដោយភាពថ្មាស់លាស់ ជាសមាសភាគគន្លឹះមួយនៃដែនការអប់រំទាំងអស់ត្រា និង គោលដៅ អភិវឌ្ឍជាតិ ដែលធ្វើតាការយកចិត្តទុកដាក់លើជនត្រូវប្រមាណលក្ខណៈទូលំទូលាយជានេះការរៀបចំថ្នាក់ត្រូវម ដែលធ្វើតាការយកចិត្តទុកដាក់នៅក្នុងដែនការតាំងត្រូវឱ្យអប់រំ ។ នៅពេលដែលកម្មវិធីអប់រំកុមារព្យើកនៅក្នុងទំហំ និង រូបភាពរាមូយនោះ វាដាការចំណាត់លាស់ត្រូវអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសហគមន៍ ដើម្បីបង្កើតការ ចូលរួមដែកជនជាន់មិនការ និង ការគ្រប់គ្រងព្រមទាំងកសាងធនការ និងនៃដែលប៉ះពាល់របស់តំណែងកម្មវិធីនានា លើអាមេរិកថ្មីនៃការទទួលបានពីការចូលរៀននៅអប់រំមូលដាក់ប្រកបដោយសមដុំ និង គណភាព ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន បំពេញបន្ថែមលើផែនការតាំងត្រីវិស័យអប់រំ ដោយយកចិត្តទុកដាក់លើយេនដូរ និង គុណភាព ដែលជាបញ្ហាយមលើត្រូវប៉ុណ្ណោះការទាំងអស់នេះផែនការនេះរួមបញ្ចប់ទាំងការអប់រំក្រោមពីនឹង ការអភិវឌ្ឍកុមារធ្វើ និង ជំនួយក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់បន្ទាលើអនុវត្តន៍ទៅការដោយដោរាប់សំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ។



ការសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ គ្មាន់ត្រូវនៅក្នុងប្រពៃណីសកម្ម ដាំ
ធ្វើនការយុទ្ធសាស្ត្រ និង តាមរបៀបការធ្វើនឹង

៣.១ សេណាវីរូប្រឹតេលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់តា

ការសន្និតបុរាណប្បញ្ញលំទូលាយពេលគីតំវងដែនការបុរាណប្បញ្ញទានជ.យ.អ /ក.គ.វ.អ ដល់ឆ្នាំ ២០០៥ និងផ្តល់មួលដាកនសំរាប់ជុំពុលិយ្យមានការិកចំណើនដើម្បីយានទៅសំរែចកាលដោយ និង មុខសព្វក្រោមក្នុងអ.ស.គ ក្នុង អំឡុងពេលពីឆ្នាំ ២០០៥ ដល់ ២០១៥ ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះមានសេវាការយោះពេល១៥ឆ្នាំ ក្នុងខណ្ឌ៖ពេលដែលដែលការទទួល ភាល់យុទ្ធសាស្ត្រ និង កម្មវិធីទានក៏ដួចជាយុទ្ធសាស្ត្របុរាណប្បញ្ញទាននឹងត្រូវបានតម្រូវទូកដួចជាការកែទំន់ឱ្យមាន ការិកចំណើន ។

៣.៣.៣ ការសង្គតគោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ និងហិរញ្ញវត្ថុទាំងអស់ត្រូវ

▼ ការកសាងសមត្ថភាពសំរាប់វិម្មជារា តាមរយៈការផ្តល់ស្វែយគ្រប់គ្រងដល់ត្រីស្សានសិក្សាញាំងអស់បង្កើនការធ្វើរហំណាចដល់ខេត្ត/ក្រុង និងស្រុក/ខណ្ឌក្នុងការគ្រប់គ្រងសេវាអប់រំ និង ពាន់ប្រព័ន្ធផាមដានគ្រពិទិន្ទុ និង សវនកម្ម ។

គោលការណ៍នេះគោលនយោបាយមូលដ្ឋានត្រូវបានគោរក្សាទុកដ្ឋានការង់បច្ចេកទេស អ.ស.គ ភ្នែក ភ្នែក ពេល ២០១៦-១៧ ។ ជាពីស់នេះ ការព្រឹងការចូលរួមពិសោធន៍យោបាយ និង ផ្តើកងកដននទៅត្រូវបង្កើតនៅថ្ងៃទី២៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៦ ។

៣.៣.២ សេណារីយ៉ាគាលនបោជាផ្ទៃរព្រមទាំងបិរពារត្រូចម្បង

តាមសារពារខាងលើ សេណាកិច្ចដើរបានការសន្តិភាពអំពីព្យាណីរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលលើដើរបានកិច្ចបញ្ជាញទាំង នឹងការផ្តល់ឈ្មោះភាពក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ។ ការសន្តិភាពសំរាប់សេណាកិច្ចមួយត្រូវបានសង្គបដូចខាងក្រោម :

ទិសដោយគោលនយោបាយសំខាន់ៗដែលបានដាក់នៅក្នុងផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតិដើម្បីឱ្យមានការចូលរួមការនៃតែប្រើប្រាស់តុកម្លាយ សហគមន៍ និង ផ្ទេរកងកដន្តុក្នុងការធ្វើធនធានដែលមានការអប់រំមុន និង ក្រោយការអប់រំមួលដានត្រាតិទី ១-៤ ។ ការអនុវត្តគោលនយោបាយធ្វើធនធាននៅក្នុងរយៈពេលនៃនឹង និង មធ្យោម ។

ការគិនឡើងនៃការចូលសិក្សាដែលបានធ្វើចំណោមចាប់ពីឆ្នាំ២០១៩ ដល់ឆ្នាំ២០២០និងចំណោមការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាល្អាច្នាំ២០១៨ ជាជាតុសំខាន់មួយក្នុងការរៀបចំកំណែសេណាវិញ្ញូជិវិកា។ អត្រាឯកចំនឹងមានការគិនឡើងរហូតដល់ឆ្នាំ២០១៩០ ហើយអត្រាភោះបង់ការសិក្សាមានការចិះយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលជាមួយត្រា។ នៅឆ្នាំ២០១៩០ អត្រាល្អឹងថ្នាក់ និងអត្រាសង្គមិសិក្សានៅបែបមិសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា និងគិនឡើងដល់ ៩០០% ។ អត្រាពិត និង អត្រាផ្សេងទៀត និងមានចំនួនសិក្សានៅក្នុងរយៈពេល ៩០ឆ្នាំខាងមុខ ។ គេរិះពីធមាត្រការដែលបានបង់ការសិក្សាប្រាំហូល៣០០ ០០០នាក់ ត្រូវបានកាត់បន្ថយជារៀងរាល់ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ ២០២០-០១ តាមរយៈកម្មវិធីសមារណកម្ម និង កម្មវិធីសមមណ្ឌកងការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។

ចំពោះការអប់រំបុរិប័ណ្ណិក្សា តម្លៃវនេះបានដោយទៅជាការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកឱ្យមានត្រួតពី តម្លៃ ជាអាជិភាពមួយដែលនឹងធានឲ្យកុមារមានអាយុប្រាមថ្មី បានទៅរៀននៅក្នុងកម្មវិធីនានា នៅក្នុងសហគមន៍។ ទោះជាយ៉ាងណាក់ដោយក្រុមមុខសញ្ញាជាប់នេះ កុមារអាយុថ្មីនេះត្រូវឲ្យរៀននៅក្នុងកម្មវិធីមានប្រព័លធម៌% នៅថ្ងៃ ២០១៥ និង មានការពើនេះឡើងនៅថ្ងៃ ២០២០។ កម្មវិធីនេះស្របទៅនឹងគោលនយោបាយអប់រំកុមារត្រួតពីក្នុងកម្មវិធីកំណែទំនួរបស់រដ្ឋបាដីបាល ដែលបានស្ថិតឲ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ទទួលយកត្រួតពីក្នុងការផ្តល់ឲ្យក្រុមគោលដៅទាំងនេះបានចូលលើក្នុងកម្មវិធី។

នៅក្នុងជំពូកនេះបានបង្ហាញភាពប្រចុយប្រចាំន និង ឱកាសក្នុងការប្រើប្រាស់ផែនដានឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពជាពិសេស ថ្វាក់រៀន និង ត្រូវរៀន ។ ភាពប្រចុយប្រចាំន គឺការធ្វើផ្តល់ថ្វាក់រៀន និង ផ្តល់ថ្វាក់រៀនឱ្យបានប្រើប្រាស់បំផុត និង ពិចត្តមនុមធ្លីមសិក្សាយេតែល១៥ ឆ្នាំ ។ ទៅជាយ៉ាងណាក់ដោយ កំមានឱកាសជាប្រើប្រាស់សំរាប់ការវេកលំអគ្គិភាពអប់រំ និង ការចូលរួនរាល់គឺ :

- ▼ ការិយបំបាត់ការប្រើប្រាស់ និង ការបង្រៀនពីរវេនទៅក្នុងបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបំមភួម នៅឆ្នាំ ២០១០ ដោយបង្កើនខែកុងបង្រៀន ។
 - ▼ ការធានាការផ្តល់ជូន និង ការព្រោះយត្តបង្រៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពទៅក្នុងកិច្ចច្បាក់ទី ១-៤ តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និង ដាក់ព្រោះយត្តបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបំមភួមឲ្យបានឱ្យសិក្សាម៉ោង ២០០៨-០៩ តទៅ ។
 - ▼ ការផ្តល់សាលាប័ណ្ណបំមសិក្សាបន្ថែមដើម្បីសាលាដែដែលពុំស្ទើរមានការយកចិត្តទុកដាក់ និង សាលាមិនត្រូវកិច្ចច្បាក់រហូតដល់ឆ្នាំ ២០០៥ ដោយព្រឹកការបង្រៀនច្បាក់គ្នាបន្ថែម ដែលមានទំហំត្រួច ។

ការយកចិត្តទុកដាក់សំខាន់ចំពោះសេណាវីរួយៗ ដែលបានលើកឡើងខាងលើគឺជាពាណាយុទ្ធផាន ដែលត្រូវការសំរាប់ដីលើការការងារមានប្រសិទ្ធភាពស្របទនឹងទស្សន៍វិស័យមាំក្រសេដ្ឋកិច្ចដីទូលាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ។ ការធ្វើចំណោលមាំក្រសេដ្ឋកិច្ចត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងតារាង ៣.១ ហើយមានលំអិតនៅក្នុងតារាង ដ ឧបសម្ពន ចំណោយដើរកលើទូលេខចំណោលនៃថវិកាចំណាយរបៀបនេះមានច្បាស់ល្អ ២០០៣-០៥ និង ការធ្វើចំណោលនៃការកិត្តិវិធីនៃផលិតផលក្នុងស្រុកសរុប និង ការចំណាយរបស់រដ្ឋបាលនៃផលិតផលក្នុងស្រុកសរុប ។

ការប្រើប្រាស់នោរយការចំណោមនិភ័យខ្លួនដើម្បីការអភិវឌ្ឍន៍ឆ្នាំ ២០០៩/២០១៨ (លានរៀល)				
	2001	2005	2010	2015
ឈរកិច្ចការងារធម្មតាបិទ្ទូរឈរកិច្ច	256,876	487,303	783,996	963,703

ប្រភព : ផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ តាម ២០០៣-២០១៥

៣.២ សេណាកិច្ចដើម្បីសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ផែនការបិរញ្ញាប្បទាន និង ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដែលបានស្តីឡើងសំរាប់សំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា នៅឆ្នាំ ២០១៥ ត្រូវដោកលើការសន្និដ្ឋាមួយចំនួន ដើម្បីសំរេចខ្សោយការចូលរៀនប្រកបដោយសមាជិក គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព និង ការគិតគុងការដឹងពន្លានសំរាប់ដោកនឹមួយទាំងរាជរដ្ឋាភិបាល អ្នកដឹងជីនូយ ដោកនឹងកន្លែង និងខ្លួនឯកម្មាយ ។ ការសន្និដ្ឋាមួយនេះត្រូវបានរៀបចំអិតនោះក្នុងខុសមួនទី៤ ។

មុខសញ្ញា និង ការសន្និដ្ឋាមួយក្នុងវិធី ដើម្បីសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានៅឆ្នាំ ២០១៥ :

- ▼ ការចូលសិក្សានោះកិតអប់រំមួលដ្ឋាន(ថ្ងៃកំទី១-៥) និងកើនដល់ពាណាពាកត់នៅឆ្នាំ២០០៥ ហើយមានការចិះចុះនោះក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០០៥-១២ (អារ៉ាយដោយមានការលើបច្ចុប្បន្នតាមការចូលសិក្សាលើសាមួយ និងទទួលយកក្នុងការក្រោាសាលានៅរៀន) និង មានការកើនឡើងប្រហែល ពាណាពាកត់ នៅឆ្នាំ ២០១៥ ។
- ▼ ការព្រាយ និង ការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវនឹងធ្វើសនិទានកម្មជាបន្ទបន្ទាប់ទៅតាមមុខសញ្ញាដែលដែលធ្វើបិស្សូត្រូ ៤៥ នោះក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋាន ៤០ នោះក្នុងមធ្យមសិក្សាឌុតិយភូមិ ។
- ▼ ការកំណត់អប់រំសិទ្ធិភាពនៃការបើប្រាស់ថ្ងៃកំរៀនដែលមានស្រាប់ និង ថ្ងៃកំរៀនដែលកសាងចិត្តាមរយៈការបង្រៀនថ្ងៃកំតូប និង ការបង្រៀនពីរវេន និង ត្រាងលូបចំបាត់ការបង្រៀនពីរវេននៅឆ្នាំ ២០០៧ ។
- ▼ បង្កើនម៉ោងបង្រៀននៅបែបមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា តាមរយៈការលើបច្ចុប្បន្នតាមការបង្រៀនពីរវេន និង ពងិកម៉ោងបង្រៀនខ្សោយការពេញមួយចំឡ តីពេលព្រឹក និង ពេលរសៀវលសំរាប់បន្ទប់ប្រៀននឹមួយទាំងឡាប់ពីឆ្នាំ ២០០៧ ។
- ▼ ពងិកបន្ទប់ប្រៀនបន្ទែម ជាពិសេសដឹងលំបន្ទប់បន្ទប់ប្រៀនបន្ទែមដល់សាលាបែមសិក្សាថាំងឡាយណា ដែលមិនត្រូវកិតថ្ងៃកំណត់ និង ដឹងលំសាលាមធ្យមសិក្សាឌីនោះក្នុងតំបន់ដែលមិនស្ម័គ្រាយការយកចិត្តទុកដាក់ ។

យុទ្ធសាស្ត្រនេះមានបញ្ហាលក្ខណៈកំណត់អនាណានោះក្នុងដែនការដឹងជាផ្លូវការ និង ពម្រឺនការត្រូវបង្រៀនដោយដោកលើក្រុមគោលដៅនៃការចូលរៀនរបស់គ្មានសិស្សនោះក្នុងត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនប្រហែល ៩០ ០០០ នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំដោយប្រុងប្រឹងទៅដោកការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវកិតមួលដ្ឋាន ថាប់ពីឆ្នាំ២០០៣នេះតទៅ ។ យុទ្ធសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធនិងការព្រាយបុគ្គលិកបង្រៀន និង បុគ្គលិកមិនបង្រៀន ដែលមានស្រាប់ និង ទៅអនាគតខ្សោយការដល់តំបន់ជាថ្មី និង តំបន់ជូនបារលំបាតកប្រកបដោយសមាជិក ។

យុទ្ធសាស្ត្រពាក់ព័ន្ធមួយឡើងតីការរក្សាការបង្កើនប្រាកំប្រើរីត្រូវបស់បុគ្គលិកបង្រៀន និង មិនបង្រៀនក្នុងចន្លោះពី ៣-៥% ក្នុងមួយឆ្នាំ ក្នុងរយៈពេលដីលើការវិនិន័យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះបង្កើតឡើងរារូបីយលើការបង្កើនសេវាអប់រំម៉ោង-៥០% នៅឆ្នាំ២០០១ និង ស្របទៅតាមការធ្វើចំណោមសេវាសារណ៍សំរាប់ការកំណត់ការចិះចាយ ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះនឹងបន្ទែមទៅលើការដឹកជឿកចិត្តដោកលើការអនុវត្តរបស់ក្រុមអាជីវការនោះក្នុងសេវាអប់រំ រួមមាននាយកសាលា អ្នកគ្រប់គ្រងយុទ្ធសាស្ត្រ និង ត្រូវក្នុងតំបន់ជាថ្មី ។

ដើម្បីធ្វើឱ្យការកែលំអគុណភាពអប់រំមាននិរន្តរភាពទេនៅ៖ ការចំណាយរបស់យឺម្ញាក់សំរាប់ការអប់រំមួលដ្ឋាន និងកែនកម្ដិ៍ ១០៨ ០០០រៀល (២៧ ដុល្លារអាមេរិច) នៅក្នុងផ្ទាំង៩០២ ទៅដែល ១០៨ ០០០រៀល (៤៦ ដុល្លារអាមេរិច) នៅផ្ទាំង១០៨ ។ តោលដោនេះនឹងការចំណាយរបស់ឱ្យក្នុងភាព និង សហគមន៍លើការអប់រំមួលដ្ឋានពី២២២% ចុះទោដល់០% នៅផ្ទាំង១០៨ ។ ជាមួយត្រានេះដែររាជរដ្ឋាភិបាលនឹងផ្តល់ថ្មីការណែនាំការបណ្តុះបណ្តាល និង វិក្រិតការត្រូវបង្រៀនឱ្យបានពេញលេញ ដើម្បីធានាការកែលំអគុណភាព ។

ដើម្បីផ្តល់តុល្យភាពលើការកែលំអគុណភាព និង ការចូលរៀនទេនៅ៖ តោលដោតីត្រូវរក្សាងលផ្លូវប្រកែក យេវ្ទត្ស និង ប្រកែកមិនមែនបៀវត្សឱ្យមានកិរិតខ្ពស់នៅក្នុងការចំណាយទូទៅ ជាពិសេសនៅក្នុងការចំណាយទូទៅ ការអប់រំមួលដ្ឋាន ។ តោលដោនេះតីដើម្បីបង្កើនទុនដែលមិនមែនបៀវត្សិ ៤២% នៅផ្ទាំង២០២ ទៅដល់ ៥៨% នៅផ្ទាំង១០៨ ។ ផ្តើកនេះនឹងត្រូវសំរេចឱ្យបានតាមរយៈការព្រឹកការចំណាយលើកម្ពុវិធីកែលំអគុណភាពអប់រំ (ការផ្តល់សៀវភៅសិក្សា និង ការតាមដានការអនុវត្តរបស់ប្រព័ន្ធ និង ការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀន) និងពិនិត្យបទដ្ឋាន នៃការព្រាយបុគ្គលិក ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតីចំណោលទៅលើការព្រឹកកម្ពុវិធីអប់រំ និង អភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចដោយមាន តោលដោតីឱ្យកុមារដែលមានអាយុៗ៣ំ បានចូលរៀននៅក្នុងកម្ពុវិធីនេះឱ្យបានពេល ៤៨% នៅផ្ទាំង១០៨ ។ យុទ្ធសាស្ត្រ ការអប់រំកុមារតូចនេះនឹងប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រដែលមិនមែនប្រើប្រាស់បាន ការផ្តល់កម្ពុវិធីអប់រំកុមារតូចនឹងត្រូវប្រើប្រាស់ណែនាំយុទ្ធសាស្ត្រ ឱ្យក្នុងការចំណាយទូទៅ ការផ្តល់កម្ពុវិធីអប់រំកុមារតូចនេះនឹងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែលទៅ ៤៨% ។ រាជរដ្ឋាភិបាលនឹងផ្តល់កម្ពុវិធីអប់រំកុមារតូចនៅក្នុងសហគមន៍ណាមួយ និង ការអភិវឌ្ឍកម្ពុវិធីសិក្សា ។

ផែនការសកម្មភាពធ្វើចំណោលលើការព្រឹកការអប់រំត្រូវប្រព័ន្ធរយៈពេលមធ្យោម និង រយៈពេលវេងដោយ ផ្តាគសំខាន់លើការផ្តល់ការសិក្សាំ ០០០នាក់ ក្នុងមួយឆ្នាំសំរាប់កម្ពុវិធីសមាថ្ឋាគម្ពុជាក់ទី ៤-៦ ។

៣.៣ ការសំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា : យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្តដាក់ស្នើសុំ

៣.៣.១ យុទ្ធសាស្ត្រផ្តើមបច្ចេកទេនិងបញ្ហាយនៅក្នុងភាព

៣.៣.១.១ វិសាលភាព និង ការកសាងយុទ្ធសាស្ត្រ

ការអភិវឌ្ឍសំខាន់ក្នុងការជឿរុញឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាយនៅក្នុងភាព តីជាដីវិសរស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និង កិឡាម៉ាំង៩០២ នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ហាយនៅក្នុងភាព ១០២-០៦៖ ពីការប្រើប្រាស់ជាសកម្មភាព ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះលើកទីនឹងពីសមាសភាព ៣ តី៖ ១) សមាជិកនៃការចូលរៀនរបស់កុមារនៅក្នុងការអប់រំ ២) ការជឿរុញ

លេខាជិតារដ្ឋានយេនឌីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីប្រចាំឆ្នាំ ក្នុងក្រប់ដែកទាំងអស់នៃការដាររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ។ លេខាជិតារដ្ឋាននេះនឹងធ្វើឱ្យបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំពីការវិភ័យនាយក ក្នុងការទទួលជាប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីរបស់ស្តីប្រកបដោយសមាជិក ជាមួយនឹងការអនុវត្តផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ។

ផែនការការងារសំរាប់ក្រុមការងារយេនអ៊ូត្រូវបានកសាងរួចហើយ ។ កម្មវិធីសាកល្បងក្នុងការផ្តល់
អាបភាពប្រកាសដៃផែនក្នុមនឹងក្នុងសិក្សាពិច្ចាក់ទិន្នន័យ ៦ ខេត្ត ៩ ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និង រាយការណ៍ដោយមាន
គិចចែងហាការពីអង្គការក្រោមដ្ឋានក្នុងស្រុក និង ត្រូវបានអនុវត្តដោយមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កិឡាជនតុ ។
សកម្មភាពបច្ចុះ បណ្តាលយេនអ៊ូដៃលទ្ធកំណែងជាមួយមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡាជនតុកំជាតិ និង
ថ្វាក់ខេត្តកំពុងដំណើរការ ។ បណ្តាច្ញាការងារដើម្បីជួរឱ្យក្នុង និង តាមដានពិនិត្យបញ្ហាយេនអ៊ូត្រូវបានបង្កើតឡើង ។
ផែនការសកម្មភាពសំរាប់រៀលខ្លួន និង មធ្យមត្រូវបានពិភាក្សា ។

๓.๓.๑.๒ តាមដៅ និង តាមបំណង

៥. លុបបំបាត់គម្ពារយេនដូរក្នុងបំផុតសិក្សា និង មធ្យមសិក្សានៅឆ្នាំ ២០០៥ និងថ្មីមួយទេសចរណ៍ សំរែចនូវសមភាព យេនដូរក្នុងវិស័យអប់រំនៅឆ្នាំ២០១៥ ដោយធ្វាតការយកចិត្តទុកដាក់លើការធានាមួយទេសចរណ៍លទ្ធផល ដែលរៀនដោយពេញលេញ និង សិក្សា ហើយនិងសំរែចនានៃការអប់រំមែលដាន ប្រកបដោយគុណភាព ។

៣.៣.៣ និង ការប្រយោជ

ប្រសិនបើបញ្ហាយេងមីនិត្រវា ពាក់បញ្ហានៅក្រប់កិរិតទាំងអស់ និង នៅក្នុងដឹករាន់នៃប្រព័ន្ធអប់រំទេ នៅ៖ សមិទ្ធភលនៃគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាទាំងអស់នឹងត្រូវវារំងស្តែះ ។ នៅកម្ពុជាបញ្ហាយេងមីនិត្រជាបញ្ហាពិសេស ដោយត្រូវបានដាក់បញ្ហាបានដោរូមទៅក្នុងក្រប់គោលដៅផ្សេងទេរំពុទាំងអស់ ។ លេខាធិការដ្ឋាន យេនីមីរ៉ាបាថ់ត្រូវមានទំនាក់ទំនងជាមួយអគ្គលេខាធិការដ្ឋាន គ.ជ.អ.ន តាមផ្លូវការ និង ក្រោដ្ឋុវការ និង សកម្មភាព អ.ស.គនៈក្រប់កិរិតទាំងអស់នៃប្រព័ន្ធអប់រំ និង សកម្មភាពដែលដ្ឋានទៅលើសហគមនីដែលទាក់ទងជាមួយការអប់រំមនុបញ្ជាក់យើង និង អប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។

បំពេជ្រមានកសារដែលប៉ះពាល់ និង លក្ខណៈដែលត្រូវមួយគិតិអប់រំយោនុវត្តន៍ការងារប្រចាំខែ និង នវត្ថុភ្លេចប្រចាំឆ្នាំ និង នវត្ថុភ្លេចប្រចាំឆ្នាំ

ធន់ស្ថានតែម្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងប្រទេសដែលនៅថ្ងៃមានគម្ពាតយេនដូរ។
ប្រការនេះជាការលើបាក ព្រះមហាក្សត្រដែលនឹងត្រូវការសម្រាប់ពិសេសក្នុងការចូលរៀន ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលជាគ្រប់ដោយការលើកទីកច្ចូនិត្យពិសេសក្នុងទំនួរជាអាមេរិករាជការណ៍ និង ប្រាក់ខែត្តុអូសំរាប់កម្ពុជា ដែលបានចូលសិក្សា និងការផ្តល់សមារម្បប៉ឺន កម្ពុជាធិនិយោគ និង គំរូអនករាជម្ភៈដែលធ្វើឱ្យបន្ថីនយោនដូរនៅត្រប់សាលា និង មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ។

၃.၃.၇.၅ ယုဒ္ဓနာဂုဏ်အနေဖြင့်တောလကာရပါးအနေဖြင့်ရှိခို

គោលការណីចំរែះ

យុទ្ធសាស្ត្រដៃបីខ្លួនក្នុងការលើកកំពស់សមដិច្ឆេទផ្សេងៗ

ដើម្បីលើកកំពស់សមដុំយេនីរក្តួងប្រព័ន្ធអប់រំ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាងដោយសហការជាមួយក្រុមការងារយេនីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ និងអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ ខាងក្រោមនេះ :

- ▼ កម្មវិធីលើកចិត្តតាមកិរិតនៃភាពព្រឹក ដើម្បីការពោរអគ្គាយបោះបង់ការសិក្សាកុងចំណោមកូម្មី
 - ▼ ការកសាងសមត្ថភាពតាមស្ថាប័ន ដើម្បីបង្កើតគំនាយជាប្រជុំនៅកិរិតគ្រប់គ្រងកុងប្រព័ន្ធអប់រំ
 - ▼ ការពិនិត្យឡើងវិញ្ញនរដែនការពាយនាយកដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំដើម្បីជាការឱ្យមានការប្រព័ន្ធបញ្ហាតាក់ពីនូវ និងយេនដ្ឋាន
 - ▼ ការព័ត៌មាននៃយុទ្ធសាស្ត្រនៃកិរិតទាំងអស់
 - ▼ ការគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាលលើការយល់ដឹងយេនដ្ឋាន ដើម្បីជាការប្រព័ន្ធដោយសកម្មភាពបន្ទុកុងចំណោមសហគមន៍ និងអកពាក់ពីនូវរាជរដ្ឋាភិបាល ។

๓.๓.๒ การអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងរកមារតូច : ការងារក្រោពីមតិយសិក្សា

៣.៣.២.១ វិសាលភាព និង ការកសាងយុទ្ធសាស្ត្រ

វិសាលភាពនៃកម្មវិធី និង យុទ្ធសាស្ត្រកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតូចនឹងត្រូវបានកសាងឡើតាមគោលការណ៍អនុវត្តន៍ ដែលធ្វើឡើតាមអនុគមៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចនឹងក្រុមប្រឹក្សាជាតិកមួយជាសំរាប់កុមារ។ ដែលការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតូចនឹងធ្វើឡើតាមដែនការមួយនៃការអប់រំ និង តាំបារកុមារតូចដែលរៀបចំឡើងដោយរដ្ឋបាទនៅឆ្នាំ ២០០៩ ។

๓.๓.๒.๒ เคสบ์เกส និង គោលដៅកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងរកមានតម្លៃ

ខាងក្រោមនេះជាសេចក្តីសង្គមបគ្គលដោយសំខាន់ៗទៅអតិថិជនដើម្បីការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកុមារតួចដែលត្រូវបានសម្រេចដោយរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដោយអនុលោមទៅតាមក្របខណ្ឌក្រោងដាក់ :

៩. ពង្រីក និង កំណត់អារមប់រំ និង តាំងរកុមារតួចឱ្យបានទូលំទូលាយ និងការអប់រំពិសេសសំរាប់កុមារដែលងាយទទួលរងគ្រោះ និង ក្រឡើត ។

១០. កំណត់អធិ៍ត្រប់ទិន្នភាពនៃគុណភាពអប់រំ និង ធានាបាននូវគុណភាពប្រយោជន៍របៀបផ្តើតត្រប់ទិន្នក ដើម្បីឱ្យមនុស្សត្រប់រូប ដៃណីមាននូវលទ្ធផលរួមស្ថិតិភាពកិរតារាស់បាន និង មានការទទួលស្ថាល់ ជាទិសេសផ្តើកអក្សរសាស្ត្រ លើខន្តក្នុង និង ជំនាញចាំបាច់សំរាប់ចិត្តិរីត ។

ເຕາລີໄສ້ຕາກໍຕົກໃຈແລບບໍ່ເຕາລີໄສ້ຕາລີໄສ້ສົ່ງອານຸຮະມະການ :

- ▼ លើកកំពង់ការអភិវឌ្ឍ ការឲ្យតាមស និង ការរស់នាមមានជីវិតរបស់កុមារកម្ពុជាទាំងអស់ (ជាមុខបរណីកាត់បន្ថយអត្រាស្អាប់ក្នុងចំណោមកុមារអាយុក្រោមឆ្នាំ ពី១២ឆ្នាំនាក់ទៅក្នុងឆ្នាំ ២០០០ ឱ្យចុះទៅដល់ខែនាក់ ក្នុងចំណោមកុមារ១ ០០០ នាក់ ទៅឆ្នាំ២០១៥ ។ ចំពោះពីមានបន្ថែម សូមមើលគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សន៍ត្រូវ ដែលបានសង្ខេបនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ២ ។
 - ▼ បង្កើតការថ្លែរមរបស់កុមារកម្ពុជាទាំងអស់នៅក្នុងកម្ពុជីសុខភាពសហគមន៍ អាហារបន្ថម្ភ ការអភិវឌ្ឍនិង ការអនុវត្តកុមារប្រកបដោយគុណភាព តាំងពីថាប់កំណើនរបុទដល់ពេលចួលសិក្សា ។
 - ▼ បង្កើតការពេទ្យមជាសេចក្តីរបស់កុមារកម្ពុជាណិច្ឆ័យសិក្សានៅអាយុ ៦ ឆ្នាំ ។

៣.៣.២.៣ គោលការណ៍តួន្នែ

យុទ្ធសាស្ត្រ និង កម្មវិធីការអប់រំ តាំបារកុមារពួច ការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារពួចនឹងត្រូវរៀលកាំដោយគោលនយោបាយ និង គោលការណ៍យុទ្ធសាស្ត្រគឺ៖ មួយចំនួនដែលសង្ខេបនៅក្នុងប្រអប់ខាងក្រោម ។

ការអភិវឌ្ឍន៍ និង គាំពារក្នុងមានតូចៗ : គោលការណ៍គីនី:

៣.៣.២.៤ បញ្ជាខិន្ន ការប្រយោមខ

ការផ្តើមបច្ចេកទេសម្រែងចំណោះព្រមទាំងការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងរកឱ្យមានគុចចាមថែបប្រព័ន្ធឌីជីឡើង តាមរយៈផ្តល់ការអប់រំមគ្គុយសិក្សាដីវារដៃលទ្ធបំណានកំណត់ និង តាំងផ្លែតម្រូវការដែលមានជីវាពធ្យរដោនៅទីក្រុង "ឯកជនភាគរូបិនិយកម្ម" ។ កម្មវិធីតាំងរកឱ្យមានគុចគិតជាផ្លូវការស្រាយរយៈពេលវេល់ សំរាប់គ្រួសារមួយចំនួនដែលលទ្ធផលសំរាប់ការចំណាយមានកំណត់ ។ នៅពេលខាងមុខនេះ កម្មវិធីតាំងរកឱ្យមានគុចគិតជាប្រព័ន្ធបានត្រូវការបញ្ចប់ តាំងរកឱ្យមាន និង ឱកាសអប់រំកុមារគុចប្រកបដោយគុណភាពតីសំរាប់កុមារពិគ្រួសារក្រិក្រនឹងត្រូវផ្តល់ផ្តល់ជាមួលនិធិសាធារណៈ ។

គោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា មិនបានប្រមើលមិនពិភាករដ្ឋិកបន្ថែម ចំពោះការអប់រំនៅបច្ចេកវិទ្យាដែលមាន ៦ ឆ្នាំ ដោយបញ្ហាលការអប់រំថ្មាក់ត្រូវមសំរាប់កុមារអាយុ ៥ ឆ្នាំ ឡើយ ។ គោលនយោបាយបច្ចុប្បន្នរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ត្រូវធ្វើឡើង ដើម្បីរកដំណោះស្រាយជាមួយសហគមន៍ និងផ្តាស់ផ្តានឱ្យក្រសាធិទ្យាយកំណត់នឹងជាមួយកុមារអាយុប្រោម ៦ ឆ្នាំ ដោយផ្តល់ផ្តល់មួយនិធិសាធារណៈសំរាប់អភិ.ត.ក.ត ដែលផ្តាស់ផ្តានឱ្យភាពកិកករបស់សហគមន៍ដែលជូនការលំបាក ។

កម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត និងវិវត្ថជាមួយការរួមចំណោកទទួលខុសត្រូវពិសហគមន៍ អង្គការក្រោរដ្ឋាកិបាល អ្នកជំនួយឯងកដន និង អនុរក្សាសង ។ លើសពីនេះទៅឡើត យុទ្ធសាស្ត្រពិសហគមន៍ បែបបទមួលនិធិ និង ការបង្កើន សមត្ថភាពសហគមន៍ថ្មីនឹងវិវត្ថឡើងដូចជាកម្មវិធី និង សេវាសំរាប់ការព្រឹកការគាំពើរកុមារភូមិ ។ ផែនការ ក.គ.វ.អ ឱ្យប្រមាណកំណើនដែលត្រាញុកមិនមែនជាសាធារណៈ (ជាមុនបានវិវត្ថជាមួយការគាំទ្រពិសហគមន៍ ការគាំទ្រពិសហគមន៍ ក្រោរដ្ឋាកិបាល ឯកជន) ក្នុងការរួមចំណោកអនុវត្តកម្មវិធីកម្មារដែលមានអាយុពី ៣ ឆ្នាំ ដល់ ។

ជីវិកសាធារណៈរបស់កម្មវិធី អភ.គ.ក.ត នឹងដាក់សំវាប់ទៅការពង្រីកលទ្ធផាត់មួយកម្មវិធីប្រកបដោយគុណភាពសំវាប់កុមារត្រូសារក្រីក្របំផុតបុណ្យការ ដូចស្រឡែវិកាដែលធ្វើការនៅក្នុងតំបន់ទីក្រុងដែលធ្វើឡើង ការទូទាត់ជីវិកចំណាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ពិតជាការនៃកំណើនខ្លួន ដូចដែលដឹងកដឹកជីវិកសាធារណៈសំវាប់ដឹកជីវិកកម្មវិធីមតិយោស់ស្ថិក្សានៅក្នុងសហគមន៍ និង កំណើនកម្មវិធីត្រូសារដែលធ្វើឱ្យមានការចំណាយការនៃតំបន់ទីក្រុង ។

ការប្រជយមុខសំរាប់ការអប់រំមត្តិយ្យសិក្សាតីទាញយកដល់ប្រយោជន៍ពិចិវិកា ក.ត.វ.អ មួយចំនួនភ្លើងការអភិវឌ្ឍន៍ នៅក្នុងវាយតម្លៃ និង ពង្រីកកម្មវិធីតាមរយៈការអប់រំ និង អភិវឌ្ឍន៍កូម្មារត្រួចតាមសហគមន៍ ដែលមានតម្លៃថ្មី ដោយកិច្ចការនៃតម្លៃលើទូទាត់ និង យកចិត្តទុកដាក់លើអនុវត្តការអប់រំ និង តាមរយៈកូម្មារត្រួច ដែលផ្តាត់ទៅលើកូម្មារមកពីត្រួសរក្សាទុក ។ បញ្ជានេះជាការប្រជយមុខដោយសារតុមានអ្នកដ្ឋល់ដែនយោដែលមានបទពិសោធន៍ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និង គំរូលូមិះមិនមែនសហគមន៍មានការអភិវឌ្ឍន៍ ។

ដើម្បីធ្វើឱ្យតបទនៃការប្រយោមកម្មវិធីតាំងរោនតាមមូលដ្ឋាន សហគមន៍នឹងទាមទារដែនួយជាយុទ្ធសាស្ត្រ ក្នុងការអនុវត្ត ត្រប់ត្រង ថែរក្សា និង សរសេរជាចក្រសារកម្មវិធី អភិ.ត.ក.ត តាមសហគមន៍ ដោយផ្តាត់ទៅលើព្រៃសារ និង មានតម្លៃថ្លែកក្នុងការប្រព័បលមាសភាពអប់រំ ចំណើនការ និង សុខភាព សំរាប់កុមារជាគំសងស់ ។ ពិតប្រាកដណាស់ ត្បូនាទិសំខាន់ដែលត្រូវបានអនុវត្តដោយអនុគណៈកម្មការស្តីពីការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកុមារត្បូចរបស់ក្រុមប្រឹក្សាជាតិកម្ពុជាសំរាប់កុមារទាមទារការកាំប្រឡានដែនួយបច្ចេកទេស ការសម្របស្រួល និង ធ្វើដែនការកម្មកិរិតមូលដ្ឋានពីក្រសួងពាក់ព័ន្ធ និង កិច្ចព្រមព្រំងទាក់ទងនឹងថ្មីរាជ ការសម្របស្រួល ការត្រប់ត្រង និង ស្អែងជា ។

៣.៣.២.៥ យុទ្ធសាស្ត្រអនវត្ថិ

ទិសដោយឬទូសាស្ត្រមួយចំនួនកៅតមកពីការវិភាគស្ថានភាពដែលអប់រំ និង តាំបារកុមារគ្រប់ ឬ យុទ្ធសាស្ត្រ គឺនឹងមួយចំនួនដែលបាក់ពីទូ រូមទាំងតម្លៃការក្នុងការផ្តាស់ប្តូរទិសដោយឬទូចម្រោះក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំមគ្គុយសិក្សា ឱ្យទៅជាការរួមបញ្ចូលកុមារទាំងអស់ ដើម្បីឱ្យពួកគេស្វែងយល់ពីស្មោះទាន់តាំងពីរយដ្ឋាន ហូដុលជាឯើរយុទ្ធសាស្ត្រ ឬ ដើម្បីផ្តាស់ការអប់រំ និង តាំបារកុមារគ្រប់នៅក្នុងទិសដោយឬទូនេះចាំបាច់ត្រូវតែមានគោលនយោបាយ និង ក្របខណ្ឌប្រព័ន្ធបត្រិ ដែលណែនាំការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសមារូបវីតិ៍និងកម្មវិធីតាមគ្រប់សារ និង តាមសហគន៍ ដោយបញ្ចូលទិន្នន័យ អប់រំ ចាំណូនការបារាំង និង សុខភាព ។ កម្មវិធីបែបនេះនឹងទាមទារការធ្វើដែនការកម្មដោយយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការកសាងសមតភាព និង ឱកាសជាអកតាំបារកុមារគ្រប់ សំរាប់អកស់ត្រួចតិត និង អកធើការងារអប់រំ និង តាំបារកុមារគ្រប់ ។

កម្មវិធីលំអិតនៃការអប់រំ/ការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងរកុមារគ្រួងនៃត្រូវបានកំណត់ឡើង ដែលជាដៀកមួយនៃការ វិវត្ថនេសការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវនៅថ្ងៃ ២០០៣ និង ឆ្នាំខាងមុខ ។ ការវិវត្ថនេសដឹងឱ្យម៉ាចា កម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត និង អ.គ.ក.ត និងប្រើបណ្តាញពេញលេញសាលាដែលមានស្រាប់ និង នៅពេលរាប់ទេនេះនឹងមានកម្មវិធីតាមសហគមន៍ និង ត្រូវបាន ។ យុទ្ធផលនៃការអនុវត្តដោយយកបទពិសោធន និង មេរោនដែលបានរៀនពីកម្មវិធីមតិយុទ្ធផលយុទ្ធផល និង កម្មវិធីសាកល្បងរបស់អង្គការព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាបានបង្កើតឡើង និង បុគ្គលិកនៅតាមសហគមន៍ក្នុង ការចូលរួមដែលបាន ពីបុគ្គលិកស្ថិតិថ្នូរបស់កម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត ឱ្យកម្មាយ និង បុគ្គលិកនៅតាមសហគមន៍ក្នុង ការធ្វើដែលការកម្ម និង ការអនុវត្ថុដែលការ ។ ស្របនឹងយុទ្ធផលសង្គមដោយជាការបានក្នុងការរៀបចំគោលនយោបាយនិងការ នាយកដ្ឋានអប់រំកុមារគ្រួងនៃមានត្រូវទិន្នន័យការ បើត្រូវមិនអនុវត្ថុកម្មវិធីនេសដោយផ្តាល់ ឡើយ ។ ប្រការនេសត្រូវបានរំពឹងម៉ាចា ត្រូវទិន្នន័យកម្មវិធីនេសដោយជាការអភិវឌ្ឍន៍ និង ផ្តាសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ កម្មវិធីអប់រំ តាំងរកុមារគ្រួងនៃត្រូវកំណត់ឡើង និង ត្រូវកំណត់ឡើងនៅថ្ងៃ ២០០៣ ។

កម្មវិធីអភិ.ត.ក.ត គ្របដណ្តុះលើកមារតួចរាយក្រោមខេត្ត ហើយសង្ឃឹមថាគែងការគោលរបស់អភិ.ត.ក.ត និងត្រូវបានរៀបចំឡើងនៅឆ្នាំ ២០០៣ ។ កម្មវិធីនេះនឹងគោរពតាំងពីការអប់រំ សុខភាព រាបក្សុបត្តិមួយ និង កម្មវិធី សុខភាពរាក់ពីទូ ព្រមទាំងកំណត់ត្បូនាទីដែលមានសក្សាលូលេ នៃក្រសួងផ្សេងៗ អង្គការក្រោរដ្ឋាកិបាល និង សហគមន៍ក្នុង ការត្រូវត្រួង និង បិរញ្ញាណទេសកំហែកម្មវិធី អភិ.ត.ក.ត ដែលត្រូវណែនាំដោយគោលការណ៍ខាងមឱ្តិ ។

កម្មវិធី អភ.គ.ក.ត នឹងត្រូវកំណត់ពីតម្រូវការកសាងសមត្ថភាពនៅត្រប់លំដាប់ថ្នាក់ដែរ ។ នៅថ្នាក់
កសាងការកសាងសមត្ថភាពមាន :

- ក/ ការរៀបចំ និង ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និង សម្រាប់កម្មវិធីនៅតាមសហគមន៍
ខ/ ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលនៅក្នុងសហគមន៍ដែលអាចធ្វើឱ្យសហគមន៍ ធ្វើឱ្យអភិវឌ្ឍ
អនកវិត្ថម្ភវិធីដែលមានតម្លៃទាបសំរាប់គ្រូសារ និង កម្មារ ។

នៅតាមច្បាក់ខេត្ត និង ច្បាក់យ៉ា ពម្រោះការកសាងសមតាមរាយដែជា :

- ក/ ការបណ្តុះបណ្តាលត្រូមតេច្បួនសិក្សា អ្នកស្តីត្រួមតែសហគមន៍ និង អ្នកសម្រេចសម្រេចកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍
កុមារត្រួមចំរែះ
 - ខ/ ការបណ្តុះបណ្តាល និង ការចែងអ្នកសម្រេចសម្រេចនៅតាមសហគមន៍
 - គ/ ការធ្វើសវិស ការចាប់ផ្តើមបណ្តុះបណ្តាល ការតាំងត្រោ និង ការបណ្តុះបណ្តាលដៃនូយការតាំងកុមារនៅ
តាមសហគមន៍ដែលត្រូវបានចែងសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃ និង ថែរក្សាប្រព័ន្ធផ្លូវក្នុងសហគមន៍ ។

គេសង្ឃឹមថាគារណិភ័យមីនិជិត អភិ.គ.ក.ត និងត្រូវបញ្ចូលចំណោមយុទ្ធសាស្ត្រខ្លាងក្រោម :

- ▼ ការអភិវឌ្ឍការតាមដានសុខភាព ការវិភ័យនិង ការអភិវឌ្ឍបរស់កុមារ
 - ▼ ការលើកឡើងពីគុណភាព និង ការទទួលខុសត្រូវតាមរយៈការតាមដានកុមារ
 - ▼ ការតាមដានពិនិត្យស្ថានភាពកុមារកម្ពុជា
 - ▼ ប្រព័ន្ធផាមដានពិនិត្យកម្មារនៅពាណិជ្ជកម្មនៃការបង្កើតរំភាសាខ្លួន

- ▼ ត្បាទិន្នំសំរាប់អ្នកអនុវត្តកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង ការពារកុមារត្បច
 - ▼ ថែរក្សាមត្តសញ្ញាណ និង វប្បធម៌របស់កុមារដនជាតិភាគពិម
 - ▼ ការដ្ឋានការអភិវឌ្ឍ ការរៀបចំឯកសារ និង ការផ្តល់ហិរញ្ញវត្ថុដល់កម្មវិធីនានានៅតាមសហគមន៍
 - ▼ ការគិតគូរពីការអប់រំបែមទេដល់កម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត នៅតាមមួលដ្ឋាន ។

សកម្មភាពជាអាជីវការសំរាប់អភិ.គ.ត.ក.ត នៅក្នុងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានសំរាប់យោះពេលមធ្យៈ
ទៅរយៈពេលវិនិច្ឆ័យត្រូវបានកំណត់ឡើងនូវអ្នកដែលត្រូវបានលើកឡើងពីត្រូវការអភិវឌ្ឍមួយសំរាប់ឱ្យកុមារ
ត្រូវមខ្លះ ដើម្បីចូលសាលាបៀវ៉ែន ដូចជាកុមារដែលមានអាយុ ៣-៤ ឆ្នាំ នៅក្នុងកម្ពុជាក្រសួងបាតមខ៊ែ ការសំ
នៅ សុខភាព ការវិកញ្ញតលាស់ និង ស្ថានភាពអភិវឌ្ឍន៍ក្រសួងបាតមខ៊ែ ដោយថ្មីប្រភាយពីការយល់ដឹង ឱ្យទៅជាប្រភេទ
ការត្រូវមិលក្នុងចូលរៀនច្បាក់ទី ១ ជាកំស្លួង ។

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានឱងពិចារណាថោលឱការផ្សារវេជ្ជាវិធី និង យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីត្រួចត្រូវក្នុងការបង្កើតរបស់កុមារកម្ពុជាឌ្ឋាន ដ្ឋាកិតាលបានទទួលស្ថាល់ថា ការរស់នៅ ការវិកញូតលាស់ និង ស្ថានភាពអភិវឌ្ឍន៍នៃតម្រូវការរបស់កុមារកម្ពុជាឌ្ឋាន ពិនិត្យឡើងវិញដូចប្រចាំដោយផ្តើកលើមូលដ្ឋាននៃវិនេយោក និង សិក្សាមេដ្ឋារ ។ យុទ្ធសាស្ត្រ អភ.គ.ក.ត និងពិចារណាថោលឱការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានឱងពិចារណាថោលឱការផ្សារវេជ្ជាវិធី និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេសនៃផែនដាក់នៃការអនុវត្ត ការតាមដានលើកុមារយ៉ាង ពេញលេញ ។ ការធ្វើឱ្យគិត និងការត្រួចត្រូវនៃការសិក្សាលើក្រុមរាយឱ្យនឹងក្រុមរាយជាការណ៍យ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធ្វើ ជាដែលប្រយោជន៍ដែលមានរយៈពេលនៃការកែលំអ ការតាំងប្រព័ន្ធឌីជីថាមពេលប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស និងកុមារច្បាប់បានចែងក្រោងជាកសាងក្នុងការបង្កើត ។

ផ្នែកលើប្រវត្តិរឹងទេស ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានឱងផ្សេយៗតបទៅនឹងការប្រយោមមុខ ដើម្បីឱ្យបានយល់ពីទំនាក់ទំនងរវាងការគាំទារចម្លៃង ការរៀនស្ថូត្រ និង លទ្ធផលសុខភាព និង ដើម្បីធិនិត្យពីតែម្រ៉ែ និង ធនប្រយោជន៍នៃសុខភាពដែលឈានទៅដែលការរៀកលំអាមោបារបំបែន និង ការលើកកំពស់កុមារ ។ ប្រការនេះតម្រូវឱ្យមានការលើកឡើងពីគោលនយោបាយ និង ក្របខណ្ឌអនុវត្តដែលកម្មវិធីបញ្ជាបពីបញ្ហាសុខភាព អាមោបំបែន និង ការអប់រំនៅតាមសហគមន៍ គ្រប់រាជ និង សាធារណរដ្ឋនៃដែលអាមេរិកិវិមុំ និង តាំងទេស ។

ឧបទេសដែលមានតម្លៃចាប និង ការតាមដានគុណភាពអប់រំ ។ កម្មវិធីអប់រំ និង តាំបារកុមារត្វូចមិនត្រឹមពេជាដើរក មួយដែលតម្រូវឱ្យមានការអភិវឌ្ឍន៍ស្ថិក្សា បុ សេចក្តីណែនាំឱ្យបានហេរ្បះក្បាយនោះទៅ បុន្ឌនជាកែងកម្មយដែល ដំឡើងបាតមនឹនធមួយទៅប្រើប្រាស់ផែនធាន និង យកការធ្វាយលើខ្លួន ដើម្បីដំឡើងកុមារបានចូលរៀន ។ ការធ្វាយសំ ប្បរយុទ្ធសាស្ត្រវារ៉ាជាមិនដូរការចំណាត់ថ្នាក់នៅក្នុងដែនការរយៈពេលមធ្យម ដោយដើរកលើយុទ្ធដីធិត្ត ដើម្បីរៀបចំគ្រប់គ្រង និង ផ្តល់ចិវិកាទៅតាមកម្មវិធីដែលបានអភិវឌ្ឍ តាមដានត្រួតពិនិត្យ និង បានកំណត់អនុក្រុង រយៈពេលខ្លួន ។

៣.៣.៣ ការអប់រំមូលដ្ឋានក្នុងប្រព័ន្ធ

៣.៣.៣.១ វិសាលភាព និង ការកសាងយុទ្ធសាស្ត្រ

អាជីវាពយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ ក្នុងការធានាខ្សែមានការចូលរួមនៅក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋានការតែងតាំង នឹងត្រូវបន្ថែម ដើម្បីការតែងបន្ថែមការចំណាយរបស់អីពុកម្លាយដោយចំពោះ និង មិនចំពោះ (ជាកុហសត្វដីដែលមកពីត្រូវការក្រីក្រ) តាមរយៈការបង្កើនប្រាក់ខំត្ថម្ញងលំប្រើប្រើប្រើប្រាស់ត្រូវបានកំណត់ឡើង ដើម្បីផ្តល់យុទ្ធប័ណ្ណតែត្រូវការចំណាយមិនដូចការរបស់អីពុកម្លាយទៅលើត្រូវប្រើប្រើប្រាស់ ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះត្រូវបានកំណត់ឡើង ដើម្បីផ្តល់យុទ្ធប័ណ្ណតែត្រូវការចំណាយមិនដូចការរបស់អីពុកម្លាយទៅលើត្រូវប្រើប្រើប្រាស់ ។ យុទ្ធសាស្ត្រពាក់ពីនឹងមួយឡើតិកការបង្កើន មិនបានប្រើប្រាស់បន្ថែម ដើម្បីទូទាត់នូវត្រូវការរបស់សាធារណរដ្ឋនៃពីអីពុកម្លាយសិស្ស ហើយយុទ្ធសាស្ត្រនេះនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ឡើង នៅតាមសាធារណរដ្ឋនៃ ។

យុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះនឹងដួយឱ្យត្រូវប្រើប្រាស់និង សិស្សមានវត្ថុមាននៅសាលាដីចិច និង កែលំអអត្រាណីជ ផ្ទាក់ និង សមារបប្រើប្រាស់ក្នុងការអប់រំមួលដាន ដែលជាដែករូបយ៉ាវិធានការកែលំអគុណភាពអប់រំ ។ យុទ្ធសាស្ត្រ មួយឡើតនឹងត្រូវមានវិធានការ ដើម្បីកែលំអប្រសិទ្ធិភាពទៅការព្រាយបុគ្គលិក និង ការបើប្រាស់សម្បានរបៀបនឹង ការបើប្រាស់ដែនដានមានប្រសិទ្ធិភាពបំផុត ។

អាជីវការយុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ការកែលំអគុលភាព និង ប្រសិទ្ធភាពអប់រំមួលដាក់នឹងជានានូវតុល្យភាពរវាងការចំណាយលើប្រាក់បេរីត្រូវ និង មិនមែនបេរីត្រូវខ្លួនប្រសិទ្ធភាព ។ ដែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំពីង់ថា ភាពព្រឹត្តនៃកម្មវិធីកែលំអគុលភាព និង ប្រសិទ្ធភាពអប់រំនឹងត្រូវបានគ្រប់គ្រងនៅក្នុងការគ្រប់វិភាគ ។

អាជីវាពយ្យទូសាស្ត្រមួយទៀតនឹងមានវិធានការកសាងសមត្ថភាព ក្នុងការគ្រប់គ្រងសេវាអប់រំដែលបានធ្វើឡើងដោយ ឬ យុទ្ធសាស្ត្រដែលខាងក្រោមនេះ និង ដែនការកម្ម របស់រដ្ឋបាល ឬ បាល ឬ វិធានការនានាដែលបានលើកឡើងរួមមាន ការទទួលខុសត្រូវក្នុងការពិគ្រោះជាមួយ ច្បាក់ខេត្ត ស្រុក និង ត្រីស្សានសិក្សាសំរាប់ការធ្វើដែនការដ្ឋីសិក្សាអូវិជិបណ្តុះបណ្តាល និង សម្បារហិក្សា ការគ្រប់គ្រងពិមាន និង

ការពេងច្រៃត្ថុតាមដានត្រួតពិនិត្យថ្នាក់កណ្តាល និង ថ្នាក់ខេត្ត ។ វិធានការទាំងនេះនឹងត្រូវតាំងដោយកម្មវិធីនៅក្នុងផ្សាយប័ណ្ណ ដើម្បីកែលំអារម្មណាតុលាតេអប់ និង ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តរបស់ប្រព័ន្ធទាំងមូល ។

អាជីវាពយុទ្ធសាស្ត្រចុងក្រោយនឹងផ្ទាល់ទៅលើការចំណាយថ្មីកា សំរាប់ការកែលំអគាលនយោបាយ ។
អាជីវាពជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់មួយឡើតគឺកែលំអស្សារូបវីនិអប់រំដែលមានស្រាប់ និង ត្រូវការពិនិត្យសាលាប័ម
សិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ។ អាជីវាពមួយចំនួនឡើតទាក់ទងទៅនឹងការវិនិយោតនុននៅក្នុងការកែលំអគុណភាព
អប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀន ។

យុទ្ធឌីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង ក្រុមការប្រើប្រាស់កម្មវិធីកិលនៃគោលនយោបាយ និង កម្មវិធីកែទៅរដ្ឋ និង ការចូលរៀបចំនគរាល់ដែលពិចារណាលើចំណុចដែលបានរកដើឡើងនៅពេលធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញ និងការអនុវត្តន៍យោប់របស់ភាគរដ្ឋាភិបាល អ្នកដ្ឋាល់ដីនូយ និង អង្គការក្រោរដ្ឋាភិបាល ។ ដើម្បីរការពិនិត្យឡើងវិញនេះ និងវាយតម្លៃដែលប៉ះពាល់ និង ប្រសិទ្ធភាពតម្លៃនៃយុទ្ធឌីរបស់កម្មវិធីដែលបានលើកឡើងដែលខាងក្រោម :

၃.၃.၃.၂ ကြေုနာ ခိုး ကြော်မံမှု

៤. ធានាទា នៅឆ្នាំ ២០១៥ ក្នុងការចំងារសំណងជាតិភាគពិចារណាថ្មី និង ក្នុងការដោះស្រាយទំនាក់ទំនង និង បំពេញចិត្តរការពាណិជ្ជកម្មបំបែមសិក្សា ដោយតែតិតថ្នូរ និងប្រកបដោយគុណភាព ។
 ៥. ឲ្យបំបាត់គ្មានយោនីរក្សាបំបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាដៅឆ្នាំ២០១៥ និងផ្លើវិញ្ញានសំរេចនូវសមភាពយោនីរក្សាបំបែមសិក្សាដៅឆ្នាំ២០១៥ ដោយធ្វើការយកចិត្តទុកដាក់លើការធានាមួយ បានទ្វូលលទ្ធផលល្អខ្ពស់ ដោយពេញលេញ និង ស្ថិភាព ត្រូវបានស្នើសុំការអប់រំមួលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាព ។
 ៦. កែល់អនុវត្តតាមការចំណែករបៀប និង ធានាទានូវគុណភាពប្រសិរីបំផុតត្រប់ដឹកដើមីមនុស្សត្រប់រូបដៃលើមហានូវលទ្ធផលល្អខ្ពស់ ត្រូវបានការពារណ៍ និង មានការទទួលស្ថាល់ ជាតិសេស ដឹកអករូស្ស លើខន្ទុក និង ជំនាញចំណាច់សំរាប់ចិត្តមជឿត (បំណិនជឿត) ។

វត្ថុបំណងទូទៅកំពើនឹងគោលដៅទាំងនេះសំរាប់កម្ពុជាមាន :

- ▼ ការចូលសិក្សាបស់កុមារអាយុ ៦ ឆ្នាំ ជាសកល
 - ▼ ការចូលសិក្សា និង បញ្ចប់ការសិក្សានៅបំផើសិក្សា ឬ កិរតសមមូលនៅឆ្នាំ ២០១០
 - ▼ ការចូលសិក្សា និង បញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបំផើមក្នុង ឬ កិរតសមមូលនៅឆ្នាំ ២០១០
 - ▼ ពង្រីកប្រើប្រាស់ការអប់រំនៅសាលាក្នុងប្រព័ន្ធ
 - ▼ ការផ្តល់ជីវិការបស់រដ្ឋបាទឱ្យប្រកបដោយនិរន្តរភាពដល់ការអប់រំមួលដ្ឋាន
 - ▼ ការសំរែចបាននូវលទ្ធផលសិក្សាដាសកល ជាពិសេសអភិវឌ្ឍន៍ ការចែកចាត់លើខេត្ត និង បំណិតជីវិត ចំណាត់ ។

សំរាប់ពិមានលំអិតពាក់ព័ន្ធនឹងគោលដៅនៃបរិមាណក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០០២-២០១៥ ។ សូមមើល
ពាក្យរៀបចំ ។

៣.៣.៣ បញ្ជានិងការប្រយោម

ការចូលរៀនជាសកល និង បញ្ចប់ការសិក្សាឌ្វោកវិទ្យាបែរមូលដ្ឋានដោយមិនបាច់បង់ថ្មី និង ប្រកបដោយគុណភាពគឺជាអាណិភាពមួយក្នុងចំណោមអាណិភាពទាំងអស់ សំរាប់ប្រទេសកម្មជា និង ជាគាលដោរដែលត្រូវវិធីសំរែចុះបានជាងគោលដៅនានាបស់ អ.ស.គ ។ ដើម្បីសំរែចគោលដោរនេះ ការប្រឈមមុខដែលពាក់ព័ន្ធនានាត្រូវវិធីកបង្ហាញទាំងអស់ ។ គ្រប់កុមារដែលមានអាយុ ៦ ឆ្នាំ ទាំងអស់តម្លៃទីតាមការឲ្យតុលាសំរួលនូវ ដើម្បីត្រូវមិនបាច់បង្ហាញសិក្សា ។ កុមារត្រូវការឱ្យមានយុទ្ធផល និង សម្រាប់សិក្សាឌ្វោកដែលសម្រេចឡើងវិញបស់ពួកគេ ដើម្បីជាតាមការទាំងនេះវិកាយនឹងទៅសាលាអេវនមានបទពិសោធន មានការអភិវឌ្ឍ ដើម្បីយកទៅក្រោមនៅក្នុងប្រព័ន្ធដែលបានបង្ហាញសិក្សាឌ្វោក និង បានទើនឹងថាទ្រូវបានបង្ហាញសិក្សាឌ្វោក ។

ការប្រយោមមុខមួយឡើតគឺ ធានាធិកុមារគ្រប់រូបមានលទ្ធភាពនឹង ហព្វប់មធ្យមសិក្សាបែមភូមិ ។ ប៉ុណ្ណោះ
នៅពេលនេះចំណុះកុមារនៅក្រោះសាលាអាមេរិកថ្មីនេះ និង យុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់ទានាគ្រោះបានអនុវត្ត ដើម្បីឱ្យការងារ
សិក្សា និង ហព្វប់មធ្យមសិក្សាបែមភូមិទទួលបានលទ្ធផល ។

និន្ទាការនៃការប្រមូលសិស្សថ្មីល្អវិញបានចិត្តកំពុងផែមានការវិភាគដែលយកសាធារណៈនៅប៊ែម
សិក្សាដែលនឹងធ្វើការដោយដ៏ចិត្តខ្សោយ ។ ទេសជាយិងទទួលបានដល់តីរក្សាយ កំសមភាពនៃការបញ្ចប់
មធ្យមសិក្សាប់មកមិរបស់កុមារដែលមានអាយុប្រាម១៧ឆ្នាំ នៅមានកវិតទាប ។ នេះគឺជាការប្រឈមមុខម្លែយ
ដែលមានទំហំដែងបើក្រឡាកមិលទៅចំណុះដែងរបស់សិស្សដែលបានល្អវិញនៅក្នុងប្រព័ន្ធរប់វា ។

ការពង្រីកដែនការ ក.គ.វ.អ សំរាប់ការបង្រៀនត្រាកំគុបនៅក្នុងសាលាបបំផើក្រា ទាំងសាលាដែលមិនទាន់មានកិរិតត្រាកំលើសពិត្យាកំទី ៣ និង សាលាប្រៀនដែលមានចំណនសិស្សត្រួតពិនិត្យនៅក្នុងកិរិតត្រាកំខស់ជាងគេនៅសាលាបបំផើ

សិក្សា និងត្រូវមានវិធានការ និង ពង្រីកឱ្យបានទូលំទូលាយនៅរយៈពេល ដែលត្រូវបារាយ បុ ផ្ទាំបន្ទបន្ទាប់ ដើម្បីធានាថា ការធ្វើតែជាងគ់ត្រូវបារៀបចេញវា ការថាំបាត់ឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលត្រូ និង ការអភិវឌ្ឍសម្រាប់ខ្លួន ការប្រព័ន្ធដោយ ។

សាលាដែដលបារង្វេវនថ្នាក់គុបច្ចាត់ទុកជាជាតាយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលដំឡើងមួយសំរាប់សហគមន៍មួយចំនួនតូច ដោយ
ដើរបានការបង្រៀនថ្នាក់គុបច្ចានៅក្នុងប្រទេសជាថ្មីនឹងផ្ទាប់បានអនុវត្តជាយុរយាងារណាស់មកហើយ និង មានការវិវឌ្ឍ
យ៉ាងខ្សោយ ។

ការសំរចចិត្តតាមគោលនយោបាយដែលទាក់ទងទៅនឹងទំបន់ថ្លែកក្រោមនឹងត្រូវឱ្យមានការតសម្រប ដើម្បីឱ្យសំរចលទ្ធផលសិក្សាថានូ ។ ក.គ.វ.អ នឹងធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញជាយេងរាយផែផ្ទា ដើម្បីបញ្ជាច្នៃដែលកំណត់គុណភាពអប់រំ ដូចជាសមត្ថភាពរបស់ត្រូវបាន ការប្រចាំឆ្នាំ និង ការប្រចាំពីរឆ្នាំដីវេះ និង សម្រាប់ប្រចាំឆ្នាំ និង ប្រចាំឆ្នាំដីវេះ និង ម៉ោងប្រចាំឆ្នាំ ។

ផលទទួលបានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង ការចិត្តរបស់ពីរយោះ ពេលខ្លឹមថ្មមនៅក្នុងការធ្វើ
ចំណោលកុមារដែលនៅក្នុងវីយបប័ម និង មធ្យមសិក្សាប័មភូមិនៃដើម្បីការងារទូលសិក្សាដែលប៉ះមសិក្សា ហន្ទាប់
មកមធ្យមសិក្សាណូចាំងប្រទេសចំយុទ្ធមួយរយៈ ។ ការធ្វើការចំណោលសិក្សាដែលក្នុងរយោះ ពេលខ្លឹមជាមិត្តិសេស
មួយ ដើម្បីធានាថា បញ្ហាគុណភាពត្រូវបានយកចិត្តទូកដាក់យ៉ាងទូលំទូលាយនៅក្នុងដំណើរការត្រួតពិនិត្យទីផ្សារ
នូវទីនេះនូយប្រចាំឆ្នាំ ។

គុណភាពសាលារៀនគឺជាការប្រឈមមុខដែលសំខាន់មួយ សំរាប់ការអប់រំមួលដ្ឋាននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ទៅនាក់ទំនងជិត និង គុណភាពខ្សែសំនោក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋាននៅតែជាគោលដៅសំរាប់កុមារកម្ពុជា ។ ការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធដោយប្រើប្រាស់ដឹងជាដីវិសមួយ ដើម្បីឱ្យបានសំរចគោលដៅនេះ ។ ពិតប្រាកដណាស់ថា នៅក្នុងឆ្នាំបន្ទូបន្ទាប់នេះកុមារ និង គ្របាលុយកតែនឹងបង្ហាញឱ្យយើងចូលរួមសំនួរគុណភាពនៃការសិក្សាបស់ពួកគេមិនមែនបង្ហាញពីថ្មីការបស់រដ្ឋ ប្រាកំកំចិ រចនាសម្ព័ន្ធនូវបាល ឬ ប្រសិទ្ធភាពឡើយ ។ ប្រការនេះនឹងសប្តាហ៍ពីការខិតខ្សែប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធនូវវិធានជារំវាល់ស្តាំ ។

សមាសភាពដែលទាក់ទងនៅក្នុងគណភាពអប់រំត្រូវការរួមបញ្ចប់ទាំង៖

- ▼ ការបន្ថែមទំហំថ្វាក់រៀង ជាពិសេសនៅក្នុងកិរិតថ្វាក់ដីបួន ធ្វើឱ្យបានទាបជាងកិរិតមួយនៅក្នុងដែនការបច្ចុប្បន្ន និង ធ្វើឱ្យបានមុនឆ្នាំ២០៩០ ស្របពេលជាមួយនឹងការឡើចាត់ចិរការ ដើម្បីធ្វើឱ្យមានការវិភ័ននៅក្នុងការចូលសិក្សា នៅផ្លូវការកណ្តាល (សញ្ញាដែលជាង ១%)
 - ▼ ការពេលបន្ថែមការពិន័យការបង្រៀនពីរវេនដើម្បីធានាថាកុមារត្រូវបុរាណម៉ោងសិក្សាតាមប្រព័ន្ធជាផ្លូវការ ដើម្បីម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំ (ដូចជាក្រប់សាលាទាំងអស់ត្រូវដើរការឱ្យបានបានបានបាន ៣៥ សប្តាហ៍ ក្នុងមួយឆ្នាំ ឬឱ្យកុមារត្រូវរៀន ឬ ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ និង ឬ ថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហ៍)

- ▼ ការធ្វើឱ្យសាលាស្រែការដៃពីរិបស់សិស្ស និង មានការទទួលខុសត្រូវដោយខ្សែ នៅក្នុងសម្រាប់របៀបដោយវិធីសាថ្ទាប្រចាំឆ្នាំ និង ស្រីសាលាស្រែការ និង ការគ្រប់គ្រងសាលាស្រែការ
- ▼ បង្កើនការប្រើប្រាស់ឱ្យការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបង្កើនកំរងសាលាស្រែការ
- ▼ បន្ទាក់តាមដានត្រួតពិនិត្យលើសមតុភាពសិក្សា ទាក់ទងទៅនឹងការបំបែនជាប្រចាំ
- ▼ បង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវដើរប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីជួយពិនិត្យការអប់រំស្រីសាលាស្រែការ និង ការបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលបង្កើនកំរងសាលាស្រែការ
- ▼ ការត្រួតពិនិត្យការងារអប់រំឱ្យបានឡើងទាត់ (មជ្ឈមនុកភាពស្អែងដារ) នៅត្រង់ចំណុចកន្លែងនៃការងារអប់រំ
- ▼ ព្រឹងការងារអធិការកិច្ច និង ផ្តល់ថវិកាយឱ្យបានត្រប់ត្រាន់សំរាប់ការចុះអធិការកិច្ចសាលាស្រែការ ដើម្បីធានាថា ត្រូវបង្រៀនទាំងអស់ រួមទាំងត្រូវដែលធ្វើការនៅក្នុងស្ថានភាពលំបាក និង ឯការាយការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងការបង្រៀន
- ▼ ព្រឹងបច្ចុប្បន្ននិងការអនុវត្តកំរងសាលាស្រែការនៅក្នុងប្រទេសកម្មជាតិឡើង ដើម្បីធានាថាគ្រប់បង្រៀនទាំងអស់បានទទួលដែលប្រយោជន៍ពីការផ្តល់បញ្ជីរបាយបាល និង អនុវត្តន៍ការអនុវត្តន៍ការងារអប់រំ
- ▼ បន្ទាក់តាមដានត្រួតពិនិត្យ និង តាំងត្រូវបានបង្កើនការងារអប់រំ យុវជន និង កីឡា និង ដោយការក្រោរដ្ឋាភិបាល
- ▼ ធ្វើការវិភាគជាបន្ទាល់ឱ្យការងារអប់រំបាន ប.ព.គ.អ និង ទិន្នន័យថ្មីការនៅត្រប់កិត្តកំរងអស់ក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ដើម្បីធានាផ្លូវការព្រាយត្រូវ និង ការផ្តល់ថវិកាយឱ្យបានទាន់ពេលវេលា និង បង្កើននូវការពិនិត្យក្នុងកំរងការងារអប់រំមួលដ្ឋានក្រោមនៃយោបាយវិមានការ ។

៣.៣.៣.៤ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : ការកែលំអប់រំសិទ្ធិភាព និង ការចូលរួម

យុទ្ធសាស្ត្រភាពបន្ទាល់ការចំណាយរបស់ខ្លួនក្នុងការងារអប់រំមួលដ្ឋាន ស្របជាមួយសេវាឌូល់ថវិកាងាល់ការអប់រំត្រូវបានរៀបចំឡើង

- ▼ យុទ្ធសាស្ត្រកែលំអប់រំសិទ្ធិភាពដើរបង្កើនការងារអប់រំនៅត្រប់កិត្តជាមួយនឹងអាណិភាពកែលំអកិរិត ច្បាក់ទី ១ ដល់ទី ៦ និង ព្រឹកការផ្តល់ការអប់រំច្បាក់ទី ៧ ដល់ទី ៩ នៅក្នុងតំបន់ដែលពីស្អុវ៉ាមានការយកចិត្តទុកដាក់ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់ការតបនូយការចំណាយរបស់អីពុកម្មាយ និងការអនុវត្តផ្សារ៖

យុទ្ធសាស្ត្រ និង កោលដោស់ខាន់ៗ សំរាប់ការពេកលំអប្រសិទ្ធិភាពផែកង់៖

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅជាអាជីវការសំខាន់ៗនៅក្នុងផែនការរបៀបលម្អិតសំរាប់ពាណិកដៃគូដីនេះ

ឯកជន

- ▼ ក្រែងបច្ចេកទេសការយុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលនយោបាយរួមសំរាប់ភាពជាដៃដើមត្រូវដឹង នកជននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំ នាក់ រួមបញ្ចូលទាំងការអប់រំគាំពារក្នុងមានត្រូវ និង ការអប់រំក្រោមប្រព័ន្ធ។

- ▼ ដីរុញការចូលរួមពិនិត្យការងារនៅត្រប់កិរិតទាំងអស់ ដោយរៀបចំឱ្យមានថ្លាប់បន្ទាន់ឱ្យបានថ្លាស់លាស់ដើម្បីធានាតុណាការពាណិជ្ជកម្ម។
 - ▼ បង្ហើលក្ខណៈក្នុងការបូរគ្រឹះស្ថានសិក្សារបស់សិស្ស និងឈ្មោះតាមរយៈការរៀបចំបូរគ្រឹះ និង ការទទួលស្អាត់ជាញវការរាយការងារការងារ និង វឌ្ឍ។
- យុទ្ធសាស្ត្រ និង ពោលដោស់ខាន់ទៅសំរាប់ការអភិវឌ្ឍន៍សម្រាប់រឿងអប់រំ
- ▼ ផ្តល់បន្ទប់រៀនបន្លេមដល់សាលាអេរ៉ែនដែលបារេងច្បាក់តុប និង សាលាអេរ៉ែនមានមិនត្រប់កិរិតច្បាក់ទី១ ដល់ទី២ នៅតាមភូមិ និង យុំដាច់ស្របាល។
 - ▼ ផ្តល់បន្ទប់រៀន និង បន្ទប់ដែលអាចប្រើប្រាស់បានត្រប់ត្រង់ការបន្លេមដល់សហគមន៍ និង កំណែសាលាអេរ៉ែនដែលពុំមានច្បាក់ទី ១ និង ទី ៤ ។
 - ▼ ផ្តល់បន្ទប់រៀនបន្លេមដល់សាលាដែលមានសិស្សកកកុញ្ញិកិរិតច្បាក់ទី ១ ដល់ទី ៦ ច្បាក់ទី ៧ ដល់ទី ៩ ។

៣.៣.៣.៥ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : ការពេកតែងតម្លៃ និង ការកែលំអគ្គិភាពអប់រំ

ការកែទំនួរមហបញ្ហាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ទាំង ៦ ដើម្បីធានាការកែលំអ និង ពង្រីកកុណាការ និង ប្រសិទ្ធភាព អប់រំត្រូវបានសង្ខេបដូចខាងក្រោម :

- ▼ ការកែលំអប្រសិទ្ធភាពសេវាអប់រំ និង ការកែលំអភាពថ្មីប្រើប្រាស់
- ▼ ផែនការ និង ការត្រប់ត្រងការអនុវត្តប្រព័ន្ធវិមិជ្រការនៅតាមសាលាអេរ៉ែន និង ត្រីស្ថានសិក្សា
- ▼ ការផ្តល់សម្រាប់ប្រើប្រាស់ដោយនិរន្តរភាព
- ▼ ផែនការ និង ការត្រប់ត្រងការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធវិមិជ្រការត្រូវបារេង
- ▼ កែលំអកម្មវិធីសិក្សាឌីជីថីតបទទៅនិងតំរូវការប្រចាំថ្ងៃ (ជាមាត្រាបរណី បំណិតជីវិត)
- ▼ តាំប្រឈមិការអនុវត្តអប់រំប្រកបដោយភាពថ្មីប្រើប្រាស់ (ជាមាត្រាបរណី សាលាអេរ៉ែនកុមារមេត្តិ) ។

យុទ្ធសាស្ត្រនេះបានទទួលស្អាត់ថា ការកែលំអគ្គិភាពអប់រំត្រូវឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់លើកម្មវិធី និង យុទ្ធសាស្ត្រច្រាយបុគ្គលិកអប់រំ ។ កម្មវិធីនេះត្រូវដោកទៅលើការសន្និតថា ការកែលំអស្ថិតជាការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ការបញ្ជាផន្លឺមានលើស្ថិតជាកំណែងនៅក្នុងការកែលំអការទទួលខុសត្រូវ និង ពង្រីកប្រើប្រាស់ការពិនិត្យកម្មាយសំរាប់ប្រសិទ្ធភាព និង ការទាក់ទងការងារអប់រំ ។ ជាចុងក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រនេះត្រូវតែបញ្ជាក់ឱ្យការងារត្រួតពិនិត្យលើកម្មាយទាក់ទងនឹង “ប្រសិទ្ធភាពអប់រំ” និង ការតាំប្រឈមិការដោយបុរាណអនុវត្ត តាមច្បាក់រៀន និង បិស្តានសាលាកុមារមេត្តិត្រូវតែជាសមាសភាពដែលខ្លួន និងការផ្តល់ដើមតិតគុណភាពទាំងអស់ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់កេល់អប្រសិទ្ធិភាពលើវាមេរោគ និង ភាពថ្លែប្រើប្រាស់ :

- ▼ បន្ទាក់ពីគ្រោះយោបល់ជាមួយនឹងកម្មវិធីជាតិសំរាប់កំណែទំនួរដៃរាយការបុគ្គលិកនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ដោយការពេញឯកចំនួនបុគ្គលិកបានផ្តើមបន្ថែមនឹងតម្រវការ ហើយគោលនយោបាយ និង ផែនការតម្លៃងប្រាក់ប្រើរិត្យដល់បុគ្គលិកត្រូវប្រើបានជាមួយនឹងគោលនយោបាយកំណែទំនួរបែងចែកជាមួយ និង ការព្រៀងយន្តការអនុវត្តបន្ថែមនឹងតម្រវការ និង ការព្រៀងយន្តបុគ្គលិកបង្រៀន នៅក្នុងសាលាប់មសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាតាមរយៈ (១) រាជរដ្ឋាភិបាលបានយល់ព្រមទើបនឹងបន្ថែមបុគ្គលិកប្រើបានជាមួយនឹងការព្រៀងយន្តការអនុវត្តបន្ថែមនឹងតម្រវការ និង ធនធានប្រចាំឆ្នាំ និង (២) សេចក្តីណែនាំការព្រៀងយន្តបុគ្គលិកជំនាញសំរាប់សាលាយេរ៉ែន (៣) ការព្រៀងយន្តការអនុវត្តបន្ថែមនឹងតម្រវការ ។
- ▼ ការវិប្រាកោយបុគ្គលិកដែលមិនបង្រៀនឱ្យទៅជាបុគ្គលិកបង្រៀនតាមច្បាក់ដោយផ្តល់ការលើកទីកចិត្តផ្សេងៗទៀត ។
- ▼ ព្រៀងយន្តបុគ្គលិកដែលមិនបង្រៀន និង បង្រៀននៅសាលាយេរ៉ែនដែលមានបុគ្គលិកលើសឱ្យទៅបំនើការនៅសាលាណាដែលជាងប្រចែនបញ្ហាមួយបុគ្គលិកដោយផ្តល់ការលើសេចក្តីណែនាំការព្រៀងយន្តបុគ្គលិក ។
- ▼ បង្កើនប្រាក់ខបត្តមួយលំអ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ ត្រូវឡើស និង បុគ្គលិកបង្រៀន តាមរយៈការដើឡើងប្រាក់ប្រើរិត្យមន្ត្រីរាជការ និង បង្កើនប្រាក់ខបត្តមួយឡើត្រូវការសល្បៈ ។
- ▼ ផ្តល់ការលើកទីកចិត្តលើការអនុវត្តការងាររបស់អ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ និង ត្រូបបង្រៀន ជាពិសេសដល់អ្នកដែលមានស្នូលដែលបានផ្តល់ប្រសិទ្ធភាពអប់រំខ្លះ ។
- ▼ ព្រៀងការវាយតម្លៃការអនុវត្តច្បាប់ និង ការកិច្ចតាមស្នូលដែលបានបង្រៀន និង បន្ទុកការងាររបស់បុគ្គលិកប្រើបានជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍយន្តការលើកទីកចិត្តដែលបានកំណែអប់រំ ។
- ▼ ការរៀបចំក្របខណ្ឌយុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ក្របខណ្ឌការងារដល់អ្នកគ្រប់គ្រងអប់រំ និង ត្រូបបង្រៀន (ស្ថានភាពអប់រំ) ជាមួលដ្ឋានសំរាប់តម្រវការ/ការផ្តល់ផ្តល់បុគ្គលិកការបណ្តុះបណ្តាល និង ការចំណាយ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់វិមានជាតិក្នុងការក្រប់គ្រង និង ផែនការកម្មអនុវត្តតាមត្រីស្ថានសិក្សា និង សាលាយេរ៉ែន :

- ▼ បង្កើនការអនុវត្តរបស់សាលាយេរ៉ែន និង ការគ្រប់គ្រងថីកា ក.ស.អ នៅមតិយោសិក្សា បបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ដែលត្រូវបានចាត់ច្បាក់តាមភាពក្រិក គណៈកម្មការខ្លួនឯើកម្មាយ /សាលាយេរ៉ែន តាមរយៈការបែងចែកថីកា ក.ស.អ ដែលគ្រប់គ្រងតាមស្នូក ។

- ▼ បង្កើនការអនុវត្ត និង ថីការប្រពិបត្តិដែលគ្រប់គ្រងតាមស្ថាប័ន សំរាប់ស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលត្រូ និង ត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាលវិធានដើរ: ទាក់ទងជាមួយដែនការអភិវឌ្ឍន៍ប្រចាំឆ្នាំ តាមរយៈយន្តការ ក.ស.អ ។
- ▼ បង្កើនការគ្រប់គ្រង និង ដែនការកម្មប្រពិបត្តិហិរញ្ញវត្ថុ និង បច្ចេកទេសថ្នាក់ស្ថុកតាមរយៈអង្គភាពគ្រប់គ្រងថីការថ្នាក់ស្ថុកសហការជាមួយកំរងសាលាក្នុងការទទួលខុសត្រូវដែលបានបង្កើនការប្រពិបត្តិ និង ក.ស.អ និងកម្មវិធីនៅ ។
- ▼ បង្កើនការតាមដានពិនិត្យការអនុវត្តតាមស្ថាប័ននៅថ្នាក់កណ្តាល និង ថ្នាក់ខេត្ត តាមរយៈការបង្កើតក្នុង និង បង្កើនថីការ ក.ស.អ សំរាប់ការតាមដានពិនិត្យនៃការប្រពិបត្តិ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់ការផ្តល់សម្រាប់ប្រព័ន្ធដែល និង ក្រោម :

- ▼ ធានាការផ្តល់ហិរញ្ញវត្ថុ សំរាប់ដិតសម្រាប់ប្រព័ន្ធដើរការរបាយការណ៍ ការកំណត់អកម្មវិធីបំផុត សិក្សា និង មធ្យមសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព និង រាជធ៌នទៅបានដែលទាក់ទងជាមួយការអភិវឌ្ឍន៍សង្គម សុវត្ថិភាព និង សេដ្ឋកិច្ច ។
- ▼ លទ្ធភាពទទួលបានសម្រាប់ផ្តល់ជូន និង សេវាសិក្សាសំខាន់ៗសំរាប់ថ្នាក់ទី ១ ដល់ទី ៤ តាមរយៈការផ្តល់ថីការពិភាក្សាផ្ទៃការអភិវឌ្ឍន៍ប្រចាំឆ្នាំស្ថុកតាមត្រូវប្រព័ន្ធដែល ។
- ▼ ការផ្តល់សម្រាប់ប្រព័ន្ធដូចជាការកំណត់អកម្មវិធីបំផុត និង ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដើរ: តាមរយៈគោលដៅ និង យន្តការ ក.ស.អ ដែលបានអនុម័ត ។
- ▼ វិមានការការគ្រប់គ្រង និង ដែនការកម្មទៅការដិតសម្រាប់ប្រព័ន្ធ និង ក្រោមដោយមានការរំបែងចែក ថីការប្រចាំឆ្នាំដែលសាលាបរិយាយតាមរយៈយន្តការ ក.ស.អ ។
- ▼ បង្កើនប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបោះពុម្ព និង ការរំបែងចែកសម្រាប់សំខាន់ៗ តាមរយៈការបង្កើត ត្រីស្ថានបោះពុម្ព និង ថែរកិច្ចការប្រចាំឆ្នាំដែលសារណ៍របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ និង ការគ្រប់គ្រងដែលមានប្រសិទ្ធភាព ។
- ▼ ធានាការកំណត់អនុលប់បែងចែកសម្រាប់លើគុណភាពនៃការប្រព័ន្ធ និង ក្រោមលើសម្រាប់ប្រព័ន្ធដែលកម្មវិធីត្រូវបានបង្កើនការប្រចាំឆ្នាំ និង ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយត្រូវពិនិត្យ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់ប្រព័ន្ធដែល និង ដែនការអភិវឌ្ឍន៍ត្រូវប្រព័ន្ធ :

- ▼ សម្របសម្រលប្រព័ន្ធដែនការកម្មទៅតាមតម្លៃការ និង ការផ្តល់ជូន ត្រូវប្រព័ន្ធ ការព្រឹកការផ្តល់សិក្សា និង សេចក្តីណែនាំអំពីការពិនិត្យទេរីនិញិញិញការពារប្រចាំឆ្នាំប្រព័ន្ធដែលការបង្កើនការប្រចាំឆ្នាំសំខាន់ៗ ក្នុងការបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាល និង កិឡា រូមមាននាយកដ្ឋានបុគ្គលិក នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ នាយកដ្ឋានដែនការ នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និង វិក្រីតការ និង ក្រសួងពាក់ព័ន្ធ ។

- ▼ ព្រឹកការចរចាររបស់អាជ្ញាធរជាមួយត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀន និង អាជ្ញាធរមួលដ្ឋានខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឃុំ ដើម្បីធ្វើដែនការក្នុងការទទួលយកគ្មានសិស្សមកបណ្តុះបណ្តាលដើរកលើសេចក្តីណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ។
- ▼ បង្កើនការទទួលយកគ្មានសិស្ស និង គ្មានសិស្សិតឱ្យចូលរោននៅត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនស្របនិងតម្រូវការត្រូវបង្រៀននៅតាមសាលាបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបំមក្នុង ។ បង្កើនស្អែយភាពអនុវត្តដល់ត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀន តាមរយៈការផ្តល់ចិវាគសំរាប់ដើរការត្រីស្ថានសិក្សាដោរោងរាល់ត្រូវដើរកលើបន្ទាន់នៃការប្រើប្រាស់បុគ្គលិក និង ការទទួលយកគ្មានសិស្ស និង គ្មានសិស្សិត ។
- ▼ កំណល់អគ្គិភ័យ និង ការទាក់ទងនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនដ្ឋាន តាមរយៈការកំណល់អគ្គិភ័យកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល(ដូចជាការបង្រៀនមុខវិធានចំនួន ការបង្រៀនថ្នាក់តុប ការបង្រៀនជនជាតិភាគតិច និង បំណិនជិវិត) និង ទទួលស្អាត់ការអគ្គិភ័យបុគ្គលិកជាង្មែរការ ។
- ▼ ធានាការផ្តល់ជូនត្រូវបង្រៀននៅតំបន់ដាច់ប្រយោល និង ត្រូវជនជាតិភាគតិចឱ្យបានត្រូវបាន តាមរយៈការប្រើប្រាស់គ្មានសិស្សនៅក្នុងតំបន់ទាំងនេះ ដូលការលើកទីកចិត្តិស់ និង លក្ខខណ្ឌទន្ល់ក្នុងនៃការទទួលយកគ្មានសិស្ស គ្មានសិស្សិត និង រយៈពេលនៃកម្មវិធី ។
- ▼ បង្កើនការផ្តើមតបរបស់ត្រីស្ថានបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងការរៀបចំវត្ថុវិក្រើតការទៅតាមតម្រូវការ (នៅតាមសាលា និង ត្រីស្ថានផ្លូវក្រោម) តាមរយៈការប្រើប្រាស់គ្មានសិក្សាដោយការកម្មវិធីដើរកលើ សេចក្តីណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ជាធិស់ត្រីស្ថានបណ្តាលពីរាល់សាលា ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលដៅសំរាប់ការបង្កើនការទាក់ទងកម្មវិធីសិក្សា(ជាមុនការណីបំណិនជិវិត) គោលដៅនិង យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ :

- ▼ តាំងប្រព័ន្ធប្រើបង្រៀនក្នុងការអគ្គិភ័យ និង កំណល់អកម្មវិធីសិក្សា ដែលបញ្ចាប់ណិនជិវិតទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ទី ១ ដល់ ថ្នាក់ទី ៤ បច្ចុប្បន្ន រួមមានដើរកចំណិអាបារ សុខភាព ហិរញ្ញន ប្រជាធិបតេយ្យ ការតាំងរកុមារ និង កសិកម្ម ។ ការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការអគ្គិភ័យកម្មវិធីសិក្សានេះនឹងជាការលើកទីកចិត្តឱ្យកុមារបន្ទាន់ការសិក្សា ដោយធ្វើឱ្យការសិក្សាមានប្រយោជន៍ដល់សិស្ស និង ត្រូវបាននៅពេលអនាត់ ។
- ▼ បន្ទាន់ការតាំងប្រព័ន្ធសំរាប់ការផ្តល់ជូនមំនឿតាមលើបំណិនជិវិត ដូចជាបញ្ហាលកម្មវិធីដែលផ្តល់ឱ្យការសិស្សរោនសកម្មភាពក្រោមថ្នាក់ស្តិតិបរិស្តាន ដោយគោលការណីអនុវត្តផ្តាល់ ។
- ▼ ការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនមានទាំងការបណ្តុះបណ្តាល និង វិក្រើតការត្រូវបង្រៀន ដើម្បីឱ្យត្រូវការប្រើបង្រៀនកម្មវិធីត្រូវបានការណីអនុវត្តផ្តាល់ ។
- ▼ ការផ្តល់សម្ងាត់ខ្លួនទៅក្នុងការបង្រៀន ដែលប្រើបង្រៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្មី ដោយប្រើបង្រៀនការ ក.ស.អ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង តោលដោស់ខាន់ៗសំរាប់ការគាំទ្រដើម្បីការផ្តើមអប់រំនៅត្រប់ក្រុត :

- ▼ បន្ទារតាំងប្រជុលដើមគិតសាកល្បង ដែលបង្កើនការរច្ឈល្មមពីឱ្យតុកម្តាយ និង ធ្វើឱ្យសុខភាពសិស្ស ការង់តែប្រសើរ កែលំអគ្គប៉ែងកទាំងអស់ កែលំអបិស្តានសិក្សាតាមលក្ខណៈចិត្តសាស្ត្រសង្គម និង លើក កំពស់គិតថ្មប្រុធត និង ស្អាបនា ។

៣.៣.៣.៦ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : ការពង្រីកប្រព័ន្ធបានគុណភាពអប់រំ

ឃុំទ្វាស្រែ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់ការកំណត់អសាលាយេវន ត្រីវស្ថានសិក្សា និង ការពាមដានការសិក្សារបស់សិស្ស :

- ▼ កំណត់ស្តីដាក់អប្បបរមាលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅក្រុងឆ្នាំទី ១ - ៥
 - ▼ ធានាការយល់ដឹងអំពីស្តីដាក់អប្បបរមាណូរបាលច្បាស់ក្នុងចំណោមត្រួលដោះស្រាយ និង អ្នកចូលរួមទូទៅខុសត្រូវដែលត្រូវតាំង តាមរយៈកម្មវិធីទំនាក់ទំនងការអប់រំ និង ពតិមានទូទៅជាប្រធៃន
 - ▼ ការបង្ហាញពីពេលវេលាដាក់អប្បបរមា និង ការពិនិត្យការប្រឡងឆ្នាំទី ៦-៩ ឡើងវិញ
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគ្រប់គ្រង និង ផែនការកម្ពុជាបស់សាធារណរដ្ឋន៍ និង ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈការកំណត់ច្បាស់ពីតួនាទីរបស់អធិការអប់រំ ការិយាល័យប្រឡង នាយកដ្ឋានប្រាក់ជាតិ គ្រុកការសេល្យ និង នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធភាព
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការកម្ម និង ការគ្រប់គ្រងការតាមដានត្រួតពិនិត្យនិងការសារណារដ្ឋន៍តាមរយៈនាយកសាធារណ អធិការអប់រំ ខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឃុំ និង ផ្លូវជីវាប្រចាំឆ្នាំសំរាប់ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ
 - ▼ បង្កើនតម្លៃភាព និង ការទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តរបស់សាធារណរដ្ឋន៍ និង ការសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈការផ្សេងៗរបស់ខ្លួន និង ពេលវេលាដាក់អប្បបរមា និង ពេលវេលាដាក់អប្បបរមា
 - ▼ ពិនិត្យឡើងវិញផែនការរៀបចំត្រីស្ថានសិក្សា និង ការផ្តល់ជីវាប្រចាំឆ្នាំសំរាប់ការគ្រប់គ្រងសាធារណរដ្ឋន៍ និង ការតាមដានការសិក្សារបស់សិស្ស តាមរយៈកំណត់រំដែងនាសម្ព័ន្ធទ្រូវតាក់កណ្តាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។
 - ▼ ការបង្ហាញពីយនការចេញបំផុត និង ការធានាតណាការអប់រំមលដានដើរប់រំ។

៣.៣.៣.៧ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្តការកំណត់រដ្ឋប្រជុះស្សានសិក្សា និង ការកសាងសមត្ថភាពសំរាប់ ធ្វើឱ្យដោល

គោលដៅរយៈពេលវេនរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា គឺផ្តល់លទ្ធផាត់សាលាអេវេន ត្រីស្សានសិក្សា និង សហគមន៍ឱ្យមានសំលេងភាពចំនួនលម្អិត ដើម្បីដើរការ និង ការគ្រប់គ្រងសេវាអប់រំ ។ ការអធិប្បាយទៀតយុទ្ធផាត់ត្រីស្សានសិក្សា និង ក្រសួងអប់រំរយៈពេលវេននឹងត្រូវបានចារចនាសម្រេចដោយតាមសារណ៍ និង គោលនយោបាយមួយច្បាស់ណាស់ (ដូចជាតួនាទីរបស់ក្រុមប្រឹក្សាយុំ/សង្កាត់) ។

នៅក្នុងបិវធននេះការកំណត់រដ្ឋនានាព្យាមចំនួនយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលមធ្យម និង រយៈពេលវេនចម្បេងបិសំរាប់អភិវឌ្ឍត្រីស្សានសិក្សា និង ការកសាងសមត្ថភាពដែលបានកំណត់សំរាប់ធ្វើឱ្យដោលនយោបាយបង្កើចខាងក្រោម :

- ▼ ការព្រឹងប្រព័ន្ធពាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ផែនការកម្មថ្នាក់កណ្តាល និង ខេត្ត/ក្រុង ដោយសហការជាមួយគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាប់ថ្នាក់ជាតិ និង ថ្នាក់ខេត្ត/ក្រុង
- ▼ កំណត់អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាប់ថ្នាក់យុំ និង ថ្នាក់ស្រុក
- ▼ កំណត់អភិវឌ្ឍន៍ប្រព័ន្ធពាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ផែនការកម្មអប់រំថ្នាក់កណ្តាល និង ថ្នាក់ខេត្ត/ក្រុង :

- ▼ កំណត់អការព្យាករណ៍សំរាប់ផែនការកម្មបិរញ្ញាណរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យ និង ធ្វើឱ្យការគ្រប់គ្រងបិរញ្ញាណត្រូវបានប្រព័ន្ធទាមរយៈការប្រើប្រាស់កម្មាធិការជាតិ ដែលមានការប្រើប្រាស់កម្មាធិការជាតិ និង ការប្រើប្រាស់កម្មាធិការជាតិ ។
- ▼ កំណត់អការសម្របសម្រល់ថ្នាក់កណ្តាលលើយុទ្ធសាស្ត្រ និង កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពប្រព័ន្ធគ្រប់ពាមរយៈកម្មាធិការជាតិ ។

- ▼ ព្រឹងការពាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ផែនការកម្មបិរញ្ញាណប្រជាធិបតេយ្យ និង យុទ្ធសាស្ត្រថ្នាក់កណ្តាល និង ថ្នាក់ខេត្តពាមរយៈកម្មវិធីកសាងសមត្ថភាព ការទទួលខុសត្រូវថ្នាក់កម្មាធិការ ក.ស.អ សំរាប់ថ្នាក់មួលដ្ឋាន និង លេចក្តីណែនាំសំរាប់ការពាមដានត្រួតពិនិត្យលទ្ធផលនៃកម្មវិធី ។
- ▼ ព្រឹងការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់ពាមដានលើផែនប៊ែនពាមរយៈការលើកឡើងពីការអនុវត្តប្រចាំឆ្នាំរបស់ការអនុវត្តប្រព័ន្ធប្រជាធិបតេយ្យ និង កីឡា អ្នកដូលជីនូយ និង អ្នកចូលរួមទទួលខុសត្រូវផ្សេងៗ ឡើង ការយល់ព្រមលើអំឡុងឱ្យការដែលសំរាប់ការប្រមូល និង វិភាគទិន្នន័យពីមាន ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់ការកែលំអប់រំប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា កំរងសាលា សាលាអេវ៉ែន និង ការអប់រំច្បាក់ស្រួល/ខណ្ឌ :

- ▼ ព្រៃនីងប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា សាលាអេវ៉ែន កំរងសាលា និង ការឱ្យយ៉ាំយអប់រំស្រួល/ខណ្ឌ តាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពសំរាប់អង្គភាពគ្រប់គ្រងថិភាគ.ស.អស្រួល/ខណ្ឌ នាយកសាលា និង គណៈកម្មការ មាតាបិតាសិស្ស និង ពិនិត្យសេចក្តីណែនាំគ្រប់គ្រង ក.ស.អ ឡើងវិញ ។
- ▼ ព្រៃនីងប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលច្បាប់អេវ៉ែន និង ប្រព័ន្ធគប់រំមួលដ្ឋានតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងដោយភ្លាប់ទៅនិងសេចក្តីណែនាំថ្មីរបស់ ក.ស.អ ។
- ▼ ព្រៃនីងប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងបុគ្គលិកនៅថ្ងៃកំខើត្ត/ក្រុង ស្រួល/ខណ្ឌ តាមរយៈការចេញសេចក្តីណែនាំ និង បទដ្ឋានគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ។ ហើយនៅទំនាក់ទំនំនងដល់ថ្ងៃកំស្រួល/ខណ្ឌ ដើម្បីព្យាយុបុគ្គលិក ដើម្បីការបង្កើតបច្ចេកទេនទំនៃ៖ និង ការកសាងសមត្ថភាពសំរាប់អ្នកធ្វើដែនការថ្ងៃកំខើត្ត/ក្រុង ស្រួល/ខណ្ឌ និង កំរងសាលា ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់កែលំអប់រំប្រព័ន្ធគិត្តិថាមី និង ការអនុវត្តផ្សារ៖

- ▼ កែលំអការទទួលខុសត្រូវ តាមរយៈការបង្ហាញពិច្ចាប់សំរាប់ជានិន្ទយ និង ព្រៃនីកស្ស័យភាពដើរការសាលាអេវ៉ែន និង គ្រឹះស្ថាននានាដោយកិរិតអប់រំមួលដ្ឋាន ។
- ▼ កែលំអត្ថាពក្យុងការប្រើប្រាស់ការចូលរួមរបស់ខ្លួន សហគមន៍ និង ឯកជនជាមួយសាលាអេវ៉ែន និង គ្រឹះស្ថានសិក្សាសំរាប់អប់រំមួលដ្ឋាន តាមរយៈសេចក្តីណែនាំថ្មីនឹងការគ្រប់គ្រង ការចូលរួមទាំងនេះ ។
- ▼ កែលំអអភិបាលកិច្ចសាលាអេវ៉ែន និង គ្រឹះស្ថានសិក្សាកិរិតអប់រំមួលដ្ឋាន តាមរយៈការចេញសេចក្តីណែនាំ ដើម្បីផ្តល់អំណោះ និង ការទទួលខុសត្រូវដែលរាយអប់រំ ឱ្យពុកម្តាយ សហគមន៍ និង សមាគមន៍ ។
- ▼ កែលំអត្ថាពក្យុងការអនុវត្តសេវាអប់រំ តាមរយៈពិមានដែលបានបង្កើតឡើងក្នុងវិធីអប់រំ និង ការធ្វើទំនាក់ទំនំដូចជាប្រព័ន្ធផ្លូវការ និង ការអនុវត្តរបស់សាលាអេវ៉ែន ។

៣.៣.៣.៤ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : ការលើកឡើងពិសមធិយេនខ្ញុំ និង ការទទួលខុសត្រូវរួមដែលទ្រូវបាន

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មីនានាកំណត់លើបញ្ហាមួយចំនួន ដែលទាក់ទងទៅនឹងការគ្រប់គ្រងជាតិសេសពត្រូវការសំរាប់គោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រ ដែលជានានុវត្តមាត្រ ការទទួលខុសត្រូវ ការប្រើប្រាស់មិនមែនការចូលរួមនៅក្នុងដែនការកម្ម និង ការតាមដានការចំណាយលើការអប់រំ និង លទ្ធផលអប់រំ ។

៣.៣.៣.៥ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹងក្នុងវិស័យអប់រំ

គោលនយោបាយបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹងក្នុងវិស័យអប់រំរូមមាន៖

- ក/ ការព្រឹកបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹងឱ្យភាយជាជាបករណីបង្រៀន និង រៀន ។
- ខ/ ជាមធ្យាបាយ ដើម្បីបង្កើនការគ្រប់គ្រង និង ផលិតភាពសេវាអប់រំ ដោយអភិវឌ្ឍន៍ការគ្រប់គ្រងថែរោះដើម្បីក្នុង ទំនាក់ទំនង និង ការរំបែងចែកព័ត៌មាន ។
- គ/ ព្រឹកឱ្យកាសអប់រំពិចំណាយ ជាទិសេសសំរាប់ក្រុមដួបការលំបាកនៅក្នុងតំបន់ជាថែង្វាល់ ។ គោលដៅ រូមនឹងជាទាត់ ការប្រក្រតប្រដែងអនុវត្តជាតិរបស់កម្ពុជាដោនៅក្នុងបេដ្ឋាកិច្ចដែកលើចំណែកដើម្បីក្នុង ការប្រាស់យទាក់ទងជាមួយនឹងពិភពលោកដែលវិរកចំនួន ។

យុទ្ធសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹងជាក់លាក់តីនៅក្នុងដើរការវេនការបញ្ចប់នៅទីផ្សាយ ។
យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់រូមមាន៖

- ក/ បញ្ហាលុបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹងទៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាល និង អប់រំ ដោយចាប់ផ្តើម នៅតាមគ្រែស្ថានអត្ថមនិក្ស វិទ្យាសាស្ត្របណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និង គ្រែស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រួត និង សាលាមធ្យមសិក្សាដែលបានបង្កើសរើស ។
- ខ/ ប្រើប្រាស់កម្មវិធីលើកកំសែកម្មវិធីសិក្សា ជាទិសេសកម្មវិធីមួយចំនួនតូចដែលទាក់ទង ដោយមិនត្រាន់ តែបង្ហាញទូរការវិនិយោគ ដីសំខាន់នៅក្នុងគ្រឿងបិរិញ្ញា បុគ្គលិក និង សមាររូបវិនិយោគដែលបានលើកឡើង ។
- គ/ កម្មវិធីមួលដ្ឋាន បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគាតមនឹង សំរាប់ក្រុមដួបការលំបាកទាំងឡាយនៅក្នុង សង្គម ដើម្បីធានាដឹកឃានការធ្វើសមារោរណកម្មពួកគេទៅក្នុងការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ។

៣.៣.៤ ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង អក្សរកម្មមនុស្សពេញវិះយ

៣.៣.៤.១ វិសាលរាជ និង ការកែងក្រុមយុទ្ធសាស្ត្រ

អាជីវាពេយុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់កាត់បន្ថយកិរិតអនក្តុរភាពនៅក្នុងប្រទេសកម្មជាក្នុងរយៈពេលដែលបានត្រូវតែងដោត ទៅលើការសិក្សា ជាទិសេសការធានាដឹកឃានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់មានសិទ្ធិបញ្ចប់ការអប់រំមួលដ្ឋានប្រកបដោយ គុណភាព ។ នៅក្នុងបិរិបទនេះដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ នៅពេលដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ។

វិសាលភាពនៃអនុភាពនឹងរបស់ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានំរាប់ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង អភូរកម្ម មនុស្សពេញវីរិយាណទៅក្នុងយុទ្ធវិធីមួយ ក្នុងការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលបំណើនិងដើរិតផលក្រោម ដែលជូនការលំបាក ។ យុទ្ធវិធីនេះនឹងត្រូវក្រោង និង អនុវត្ត តាមរយៈយុទ្ធវិធីអនុរក្សាយុមាន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការស្ថាបនកិច្ចការនានា និង អតិថិជន ក្រសួងសង្គមកិច្ចការងារបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជានីវេះ និង យុវនិសម្បទា ក្រសួងអភូរកម្មដែនបទ អង្គភាពក្រោរដ្ឋាកិច្ចលក្ខុងស្តុក អនុរដាតិ និង សហគមន៍ ។

ក្រុមគោលដៅសំខាន់ៗសំរាប់កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង អភូរកម្មមានដូចជា :

- ▼ សហគមន៍នៅតំបន់ភ្នំ និង តំបន់ជាតិស្របយោលដែលមានដំសីតែប្រជាធិបតេយ្យ ដោយយកចិត្តទុកដាក់ជាតិសសលើក្រុមជនជាតិភាគតិច
- ▼ សហគមន៍អតិថិជនក្នុងក្រុមដែលទិន្នន័យបានតាំងទីនៅក្នុង និង ធ្វើឈ្មោះក្នុងក្រុមដែលបានបន្ទាត់ក្នុងក្រុមជនជាតិភាគតិច
- ▼ កុមារដែលធ្វើការ និង រស់នៅតាមចិត្តឱម្យដូច និង យុវជនក្នុងតំបន់ក្រុមជនជាតិក្នុងក្រុមដែនបទខេត្ត ក្នុងទីផ្សារប្រទេស
- ▼ ទាបកាន និង ត្រួសរដែលត្រូវបានកាត់រំសាយ
- ▼ កុមារ/ស្រី និង ជនពិការត្រូវប្រកបដោយ

កម្មវិធីជាអាគារនៅក្នុងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានំដោយនៅក្នុងក្រុមសំខាន់ៗពីរាយក្រោម :

- ▼ កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធដែលចែងការយុវកម្មរដែលមានអាយុពី ៧ ដល់ ១២ ឆ្នាំ បានចូលសិក្សានៅក្នុងក្រុមជនជាតិអប់រំមួលដ្ឋាន និង អាជីវិជនពេញវិធីយោលមានអាយុពី ១២ ដល់ ១៥ ឆ្នាំ ទេឡូលានសញ្ញាប័ត្រសមមូល និងកិតអប់រំមួលដ្ឋាន ។
- ▼ កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធដែលចែងការយុវកម្មរដែលមានអាយុពី ១៥ ដល់ ១៨ ឆ្នាំ បានចូលសិក្សានៅក្នុងក្រុមជនជាតិអប់រំមួលដ្ឋាន និង ការគ្រប់គ្រងជីវិត រួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជានីវេះ អភូរកម្មដែនបទខេត្ត និង ការត្រូវប្រកបដោយយកម្មការអប់រំ តាំងរកុមាររួច ។

៣.៣.៤.២ គោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ

ឧបករមនេះជាគោលដៅទូទៅសំរាប់ដឹកការការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

៣. ធានាថ្មានជាតិក្រោរបៀវត្សស្អែកបន្ទាន់យុទ្ធសាស្ត្រ និង ជនពេញីយក្រប់រូបគ្រោរបានដោះស្រាយតាមរយៈការផ្តល់ឱកាសសេវាការដើម្បីចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសម្រាបនិងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញថ្មីជីវិត (បំណិតជីវិត) ។
 ៤. ធានាលំនៃចិត្តឱ្យបានការវិភាគចំនួន ៨០% នៅក្នុងកិរិតអក្សរកម្មជនពេញីយក្រប់មុនដំណាច់ឆ្នាំ២០១៥ ពីសេស សំរាប់ត្រួតពេទ្យ និងឱកាសសេវាការក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋាន និងការអប់រំបន្ទុសំរាប់ជនពេញីយក្រប់អស់ ។
 ៥. ឲ្យបាប់បាត់គម្ពារយេនីក្នុងបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សានៅឆ្នាំ ២០០៥ និង ធ្វើឱ្យបានសំរេចនូវ សមភាព យេនីក្នុងវិស័យអប់រំនៅឆ្នាំ ២០១៥ ដោយផ្តាតការយកចិត្តជាកំលើការធានាធិការក្នុងក្រុមហ៊ុន បានទទួលលទ្ធផាត់ ចូលរៀនដោយពេញលេញ សេវាការ និង សំរេចបាននូវការអប់រំមួលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាព ។
 ៦. កែលំអលើគ្រប់ទិន្នន័យពេលវេលាបានរាយការណ៍ និងធានាថ្មាននូវគុណភាពប្រសិរបំផុតគ្រប់ផ្ទិក ដើម្បីឱ្យមនុស្ស ក្រប់រូបដោយឯកសារ និងការបង្កើតរបស់ខ្លួន ដែលបានរាយការណ៍ និងមានការទទួលលក្ខណៈ ជាពិសេសផ្ទិកអក្សរ សាស្ត្រ លេខនពន្ល និង ជនពេញីយក្រប់ចិត្តីជីវិត (បំណិតជីវិត) ។

គោលដៅជាកំណត់ពីនិងការអប់រំក្រោមប្រព័ន្ធ រួមមានការសំរែចុឃ្សាន់៩០% នៃអត្រាអភូដន ដែលមានអាយុពី១៧ ដល់២៤ឆ្នាំ នៅថ្ងៃចុះថ្ងៃទី០០ខែ (សូមមើលតារាង៤.៣) ។ ទេសបិយាទិញណាក៏ដោយ ក៏ការវិប័នដែកដនដានដើម្បីសំរែចគោលដៅទាំងនេះ និង គោលដៅធ្វើឱ្យត្រូវតែពីនឹងដែកលើការវិភាគពិត្យរវាងការនោះតាមខេត្ត/ក្រុងដោយសារតែមានភាពខ្ពស់ប៉ុណ្ណោះប្រចិនពិតេខ្លួន ដែលមានអាយុចុះថ្ងៃទី០០ខែ (សូមមើល តារាង៣ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ៤) ។

៣.៣.៤.៣ បញ្ជាផិន្ទុការប្រយោជម្លេខ

ដោយយោងទៅលើផនធានហិរញ្ញវត្ថុ គ្រឹះស្ថានសិក្សា និង ផនធានមនុស្សមានការកំណត់ចំពោះការអប់រំក្រោមពីនេះក្នុងប្រព័ន្ធអាសកម្មជាប់ផុតការសកម្មភាពជាតិមិនបានរៀបចំបានបំផុតអំពីសកម្មភាពដែលត្រូវធ្វើឡើងទៅក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់និងផ្ទាល់ទៅលើសកម្មភាពក្នុងផ្ទុកមួយចំនួនក្នុងដោយសង្ឃឹមថា សកម្មភាពទាំងនេះនឹងមានការអភិវឌ្ឍន៍ជាមួយដែលជាប់ចំណែកការការពិនិត្យនៃសកម្មភាពទាំងនេះនឹងត្រូវបំពេញបន្ថែមដោយសកម្មភាពដូចខាងក្រោមទេ ។

ជាងនេះទៅទំនួត ដែនការការងារសំរាប់ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធនឹងត្រូវអភិវឌ្ឍពីមួយឆ្នាំទៅមួយឆ្នាំ និង ផ្តល់មួលដ្ឋានសំរាប់ផ្តល់ចិត្តការងារអប់រំ ។ ជាពីស់នេះដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតីនៃប្រមាណពីការរួមគ្រប់នូវការការងារ ពីអង្គការក្រោប្រព័ន្ធគ្នូតាម សហគមន៍ ដែលកងកងជាប្រធិនដល់ការចំណាយមួលដន្ត និង ការចំណាយចរន្តសំរាប់ជំណើរការក្រោប្រព័ន្ធ ។

៣.៣.៤ យុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត : ការចាមជានត្រពិនិត្យ ការកសាងសមត្ថភាព និងការគ្រប់គ្រង ពីមានសំរាប់អប់រំក្រោប្រព័ន្ធ

ដើម្បីធានាគាល់ដោយអាជីវការនេះដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ដែនការយុទ្ធសាស្ត្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពត្រូវមានការរសាយសមត្ថភាពជាថម្មឈរសំរាប់ការពាយដានពិនិត្យ និង គ្រប់គ្រងពិមានការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ។ លទ្ធផលសំខាន់ដែលការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធរបស់គ្រប់គ្រងពិមាននេះនឹងបង្កើនសមត្ថភាពក្នុងការរាយការណ៍ដែលប៉ះរាយ និង ការិកចំនួនរួមទៅកម្ពុជាដីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ដោយប្រើប្រាស់ផែលទានរៀនពីកម្ពុជាឌី ដើម្បីប្រាប់ពីការធ្វើការសំរេចចិត្ត និង កម្ពុជាឌីរកិលទេកការកំណត់ដែលការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ។

៣.៣.៤.៥ យុទ្ធសាស្ត្រប្រតិបតី : កម្មវិធីសមាគរណកម្ពុជា និង កម្មវិធីសមមូល

កម្មវិធីសមារណកម្ពុជាកំទី៤ និង ទី៥ និងត្រូវបានអភិវឌ្ឍតាមរយៈកិច្ចសហការរវាងនាយកដ្ឋានអប់រំ
ក្រោមប្រព័ន្ធ នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាថែលទូទៅ និង នាយកដ្ឋានបប់មសិក្សា និង កិច្ចសហការជាមួយជនក្រោករ
បច្ចេកទេសពាក់ព័ន្ធ ។ កម្មវិធីទាំងនេះនឹងកសាងស្តានចម្លងដែលមានលក្ខណៈទេសភ្លែន និង ជាទិម្រតិសំរាប់កុមារដែល
ហ្មសអាយុ ដែលបានបង់ចោលការសិក្សា ឬ កុមារដែលប្រើប្រាស់បង់ការសិក្សា (ជាមួយការណី
ដោយសារសម្រាប់ពិគ្រសារ និង ភាពព្រឹក ដែលត្រូវបានផ្តល់បញ្ចាំង តាមរយៈអវត្ថមានថ្មី ដែលគូរឱ្យកត់សំគាល់)
ប៉ុណ្ណោះកត់សំគាល់ និង នាមបញ្ចប់ការអប់រំមិនដាក់ ។

កម្មវិធីសម្រួលនឹងត្រូវបានអភិវឌ្ឍន៍ អនុវត្ត និង រាយការដែលមានគោលដៅផ្តល់សញ្ញាប័ត្រថា ទី ៦ និង
ទី ៤ ដល់យុវជននៅក្រោសាលាដែលមានអាយុពី ១២ ដល់ ១៨ ឆ្នាំ តាមរយៈកិច្ចសហការរវាងនាយកដ្ឋានអប់រំក្រោ
ប្រព័ន្ធដោយក្នុងមធ្យមសិក្សាចំណោះឡើង និង នាយកដ្ឋានបច្ចេកទេស រួមជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធ និង អង្គភាពក្រោ
ដ្ឋាកិតាល ។ នៅតំបន់ជាតិភាគពិច្ចខេត្តខ្លួន ដើម្បីសហការជាមួយសកម្មភាពរបស់អង្គភាពក្រោ
ដ្ឋាកិតាលបច្ចុប្បន្នក្នុងការបង្កើតសម្រាប់ខ្លួន និង ការបង្រៀនពីរភាសា ។

៣.៣.៤.១ យុទសាស្ត្រប្រតិបតី : កម្មវិធីក្រោយអករកម្ម និង អករកម្មិជាថីរ៖

ពង្រីកមណុលសិក្សាតាមសហគមន៍

ជាមួយនឹងការបន្តពាណិជ្ជកម្មភាពសិក្សា ទៅបានសេវាមណ្ឌលសិក្សាតាមសហគមន៍ ត្រូវបានលើកឡើងដាយនូវការសំរាប់ការគ្រប់គ្រងតាមសហគមន៍ និង តាមតំបន់សំរាប់ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។ គេអាចពិចារណាទីទីក្នុង

ផ្សារភ្នាប់ជាមួយការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីវា៖ និង អក្សរកម្មវិធានដីវា៖ និងមានការយកចិត្តទុកដាក់ជាបន្ទាល់ឡើងការ ដឹកឃើញដឹកវិឆ្លើដឹកការមណ្ឌលសិក្សាតាមសហគមន៍ ។ មណ្ឌលសិក្សាតាមសហគមន៍គឺជាយក្យការ បញ្ចូនដែលមាននៅតាមសាលា វត្ថុភាពម កំនែងដឹងជូនក្នុងក្នុម ឬ អាណាពដែលបានកសាង ហើយមានគោលដៅដូលទិន្នន័យសិក្សាដែលមានលក្ខណៈទន្ល់កណៈ សិទ្ធិសាលា និង អាជទួនលយកបាន ព្រមទាំងត្រូវបានត្រូវប៉ះត្រួង និង បង្កើតឡើង សំរាប់សហគមន៍ ។

ផ្សាយរកប័ណ្ណិតអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង ការរកប្រាក់ចំណែល

កិច្ចការជាជនការអភិវឌ្ឍ និង ពាណិជ្ជបំណិនរកច្រកថ្មី បំណិនពាក់ពន្លាការងារ និង ការគ្រប់គ្រងដើរជាសញ្ញារមសំរាប់កម្ពុជានឹងអប់រំក្រោប្រព័ន្ធយុទ្ធផលខ្លួន ។ បញ្ហានេះនឹងផ្តល់បញ្ចប់ដៃច្បាស់នូវការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងអនុកម្មនឹងអភិវឌ្ឍន៍ ដូលឱ្យមានបំណិន ចំណោះដើរ និងសិរីយាបច្ចាំបានសំរាប់បំនើការងារ និង ក្រោប់ដើរ ។ កម្ពុជានឹងសម្រាប់កម្ពុជានឹងអប់រំតែជានាថ្នូរ ដែលកំណត់ត្រាទុកដាក់ក្នុងការងារ និងការប្រព័ន្ធ ។

ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោប្រើដិសារ៖ សំខាន់នៃការបញ្ចូលកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធឌៃតាំងសហគមន៍ ជាពិសេសជាមួយភ្នាក់ងារដែលធ្វើការខាងការងារដែនបទ តណ្ហានដែនបទ និង រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រសម្រួលដើម្បីជួយដែនក្រោប្រព័ន្ធគ្នូងទីក្រុង ។ ជាងនេះទៅឡើងត កិច្ចសហការរវាងនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេស និង វិជ្ជាជីវៈ នាយកដ្ឋានអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ បណ្តាលស្ថាប័ន និង ក្រសួងពាក់ព័ន្ធភាព គ្រែពេទ្យកូឱ្យឃើញដែលមិនអាជីវកម្មទៀត កម្មវិធីបណ្តាលសំរាប់អ្នកសម្រេចកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង កម្មវិធីបំណិតវិជ្ជាជីវៈ នៅតាមមូលដ្ឋាន ។

កម្មវិធីក្រាយអក្រកម្ម

សមាសភាពអប់រំក្រោប្រពុទ្ធនេះដើម្បីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានទទួលស្ថាល់ពីភាពចាំបាច់នៃការបណ្តុកវិតអភូរកម្មក្រោយពិទទេលបានអភូរកម្មវិធានដើម្បីដឹងដឹងដឹង ។ កម្មវិធីនេះនឹងរួមមានការផ្តល់ជនជាន់ សម្រាប់សំរាប់ក្រោយអភូរកម្មដើម្បីការគ្រប់គ្រងឯកសារ ជាមួយនឹងកម្មវិធីបន្ថែមនៅមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍ និង មជ្ឈមណ្ឌលសហគមន៍ទាំងអស់ ក្នុងដំណឹងការកំព្យូទ័រការដែលអភូរដឹងដឹងចិញ្ចិកសមាជិកសហគមន៍ដើម្បីការអប់រំខ្លៀសដឹងដឹង ។

កម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធតាមគគសាន់របៀបរអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកមានគច្ចេកទេស

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានទូលស្ថាល់ដួងដោរ នូវភាពចាំបាច់ក្នុងការបញ្ចូលកម្មវិធីអប់រំក្រោដ្ឋរការ និងអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ជាមួយនឹងគំនិតផុតដើមអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងការមាត្រិ ។ ការលើកកំពស់ក្រុតអករកម្មនៅក្នុង

ត្រូវសារពីសំខាន់ណាស់ ដើម្បីជួយឱ្យការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំកុមារត្បូង និង ការអភិវឌ្ឍតាមកុមារត្បូងសំរាប់ពាណិជ្ជកម្ម ការអភិវឌ្ឍខាងក្រោមការ សង្គម និង ចំណោះដឹងរបស់កុមារ ជាពិសេសកុមារ ដែលមានអាយុ ៣ ដល់ ៥ ឆ្នាំ ។ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ និង តាមកុមារត្បូងដែលមានស្រាប់ ជាធិសេស សម្រាប់ខ្លួនគ្នាដូចជាប្រើប្រាស់សំរាប់ ឱ្យកុមារយើងដែលជាអភិវឌ្ឍន៍ដឹងដែរ ។

๓.๔ ភាពជាដែក្រូសំរាប់ការកសាងផែនការ និង ការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

យោងតាមការវាយតម្លៃការអប់រំសំភ័យចាំងអស់ត្បាប្រាំ ៤០០ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និងផែនការកម្ពុជាដំឡើងក្នុងការអប់រំ និង កម្ពុជាយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំជាកំលាំងចលករសំភ័យបង្កើនភាពជាដោះធំ រវាងសង្គមសុវត្ថិភាព អង្គការក្រោរដ្ឋាកិបាល អ្នកជនលំដើរូយ និង ក្រសួងពាក់ព័ន្ធភាពខ្លួន ។ ម៉ាក្រឹកគោលនយោបាយ គោលដៅអនុវត្តគោលការណ៍ភាពជាដោះធំ ការត្រួតពិនិត្យផ្លូវការកម្ពុជាដំឡើងក្នុងការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ កិច្ចប្រជុំពិភោះយោបាយលំប្អែកដំខែរវាងអង្គការក្រោរដ្ឋាកិបាល អ្នកជនលំដើរូយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡាបានផ្តល់យក្សការគន្លឹះសំភ័យការអភិវឌ្ឍភាពជាដោះធំ ។

ដ៏ណើរការកសាងផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាពន្លឹមធ្វាបាយសំរាប់ការពង្រីក និង បង្កើនភាពជាដែលគួរការងារក្នុងការពាយដានត្រួតពិនិត្យនឹងការអនុវត្ត។ លក្ខណៈពិសេសសំខាន់ៗនេះជាការភាពជាដែលគួរការងារក្នុងការពាយដានត្រួតពិនិត្យនឹងការអនុវត្ត។

- ▼ ការចេញរូមយោងសកម្មពីអ្នកពិគ្រោះយោបល់បច្ចេកទេសមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ភ្នាក់ងារ អង្គការសហប្រជាជាតិ អង្គការក្រោរដ្ឋាកិត្តាល ក្រសួងនាយករដ្ឋមន្ត្រីយក្រុមការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ ត្រា ។
 - ▼ ចែងសម្រេចការធានាយអនុគម៌៖កម្មាធិការអភិវឌ្ឍន៍កុមារកូម្មរូមអនុវក្សានៃក្រុមប្រឹក្សាជាតិកម្មជាសំរាប់កុមារ ដែលបានបង្កើតឡើងនៅ ឆ្នាំ ២០០២ ដើម្បីសម្រេចបសម្រេច និង តាមដានត្រួតពិនិត្យសកម្មភាពរបស់ក្រសួងទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធដាម្បីយការអភិវឌ្ឍ ការលើតណាស់ និង សុខមាលភាពកុមារ ។
 - ▼ ការបញ្ចូលគោលដៅដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាទៅក្នុងដែនការការងារនៃកម្មវិធីតាំងត្រួតពិនិត្យឡើងវិញក្នុងវិធីតាំងត្រួតពិនិត្យយក្សាប់ឆ្នាំ២០០២ ដើម្បីបង្ហាញដែលអង្គការក្រោរដ្ឋាកិត្តាល អ្នកផ្តល់ជីនយ និង រាជធានីភ្នំពេញ ។
 - ▼ ចែងសម្រេចការធានាយក្រុមការងារដ្ឋើកអប់រំរបស់អ្នកផ្តល់ជីនយ និង ដែកូអប់រំមកពីអង្គការក្រោរដ្ឋាកិត្តាល សំរាប់ការពិនិត្យឡើងវិញ និង ការវាយតម្លៃដែលការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ឆ្នាំ ២០០២/២០០៣ ។

ភាពជាថេគ្តុទាំងនេះនឹងធ្វើឡានព្រឹកសំរាប់សម្របលម្អិតការអនុវត្តកម្មវិធី និង ការផ្តល់បិរញ្ញវត្ថុដល់កម្មវិធី និង យុទ្ធសាស្ត្រការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ជាពិសេសសមាសភាពបណ្តុះបណ្តាលវិធានីវិធានី អក្សរកម្មការអប់រំ ក្រោប្រព័ន្ធ និង ការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកុមារពួក ។ តាមការបង្ហាញនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការនឹងបង្កើតិសដោយ និង តែងដោតគោលនយោបាយទូលំទូណាយសំរាប់សមាសភាពការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ការអប់រំកុមារពួក ការអប់រំមូលដ្ឋាន ហើយក្រសួងដែលទទួលខិត្តនឹងដោតនាទីស្របដៃខ្លួន ទៅតាមអណីត្តិជាល់ខ្លួន ។ សហគមន៍ អង្គការក្រោដ្ឋាកិច្ច ក្រសួងពាក់ព័ន្ធនឹងដឹកនាំការគ្រប់គ្រង ការអនុវត្ត និង ការផ្តល់បិរញ្ញវត្ថុ សំរាប់សមាសភាពទាំងនេះ ។ សេចក្តីសង្គមបានបង្ហាញពីក្រសួងនានា និង អង្គការពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ។

សំណង់ក្នុងការអប់រំការអប់រំអស់ត្រា	ប្រព័ន្ធឌែល
១.ការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកុមារពួក	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងធម៌កិច្ចការ - ក្រសួងកិច្ចការនៅរឿង និង អគ្គនាយករដ្ឋមន្ត្រី - សហគមន៍ និង អនុការក្រោដ្ឋាកិច្ច - ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង ពិស្ងុរាជក្រសួង
២. ការអប់រំកុមារពួក	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង ពិស្ងុរាជក្រសួង - ក្រសួងកិច្ចការនៅរឿង និង អគ្គនាយករដ្ឋមន្ត្រី - សហគមន៍ និង អនុការក្រោដ្ឋាកិច្ច
៣. អប់រំមូលដ្ឋាន	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង ពិស្ងុរាជក្រសួង - អនុការក្រោដ្ឋាកិច្ច និង អ្នកដ្ឋានជំនួយអនុរាជក្រសួង
៤. អភិវឌ្ឍ/អប់រំក្រោប្រព័ន្ធ	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង ពិស្ងុរាជក្រសួង - ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ - ក្រសួងសង្គមកិច្ចការនៅរឿង បណ្តុះបណ្តាលវិធានី និងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែល - ក្រសួងកិច្ចការនៅរឿង និង អគ្គនាយករដ្ឋមន្ត្រី - អនុការក្រោដ្ឋាកិច្ច និង អ្នកដ្ឋានជំនួយ - ក្រសួងការពារជាតិ
៥.ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានី:	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ - ក្រសួងសង្គមកិច្ចការនៅរឿង បណ្តុះបណ្តាលវិធានី និងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែល - ក្រសួងកិច្ចការនៅរឿង និង អគ្គនាយករដ្ឋមន្ត្រី - អនុការក្រោដ្ឋាកិច្ច និង អ្នកដ្ឋានជំនួយ

៣.៥ តម្រូវការដែនដាន

៣.៥.១ ផែនការបិរញ្ញាណទេសចរណ៍រយៈពេលវំង់

តារាងខាងក្រោមបង្ហាញពីផែនការបិរញ្ញាណទេសចរណ៍រយៈពេលវំង់នៅក្នុងពាក្យស ៣.២ ដោយមានទាំងដីលើការអនុវត្តមិគាតំណាយរយៈពេលមធ្យមសំរាប់វិស័យអប់រំ ។ ការធ្វើចំណោលលើត្រូវការជិវិកាតំណាយមធ្យមសំរាប់វិស័យអប់រំនឹងកើនឡើដល់ខែ ០៣នៃឆ្នាំរបស់រដ្ឋបាល (២៤០លានដុល្លារ តាមតម្លៃត្រួតពិនិត្យ ២០០២) ។ តាមការធ្វើចំណោលជិវិកាការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវនឹងកើនពាន់ថ្ងៃ ៤៨៦ ។ ការធ្វើចំណោលលើតម្រូវការជិវិកាមួលដែន (រូមមានការកសាងសមត្ថភាព និង សម្រាប់របៀបលើការកសាង) នឹងកើនប្រហែល ២៣៣ ពាន់លានរបស់តម្លៃត្រួតពិនិត្យ ២០១៥ ។ ទៅបីយ៉ាងណាក់ដោយ នៅពេលដីលើការកសាង និង ការអភិវឌ្ឍសម្រាប់រវត្សនៅបច្ចុប្បន្ន និង មធ្យមសិក្សាបច្ចុប្បន្ន ត្រូវបានត្រួតពិនិត្យ ២០០៣ ដល់ត្រួតពិនិត្យ ២០០៤ ។

តារាង៣.២: តម្រូវការបិរញ្ញាណទេសចរណ៍រយៈពេលវំង់ ឆ្នាំ២០១៤-២០១៥

	២០០៤	២០០៥	២០០៦	២០០៧	២០០៨	២០០៩	២០១៥
	ប.ប.ប.ប	ប.ប.ប.ប	ប.ប.ប.ប	ចំណោល	ចំណោល	ចំណោល	
តម្លៃត្រួតពិនិត្យ ប្រាកបដុយបាន	៩៦ ៣៩៩ ០០០	៩៨ ៦៨៩ ០០០	៩៩ ៦៨៩ ៣៩៨	៩៩ ៦៨៩ ៣៩៨	៩៩ ៦៨៩ ៣៩៨	៩៩ ៦៨៩ ៣៩៨	
%ការប្រើប្រាស់	៩៩.៩០%	៩៩.០០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	
តម្លៃត្រួតពិនិត្យ ប្រាកបដុយក្រុម	៩ ៩៩៣ ០០០	៩ ៩៦០ ៦៦០					
%តម្លៃត្រួតពិនិត្យ ប្រាកបដុយក្រុម	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%					
តីវាទេរូ	៩ ៩៩៣ ០០០	៩ ៩៦០ ៦៦០					
តីវាទេរូ (បិនបាន ក្នុងតីវាទេរូ)	៩៩ ០០០	៩៩ ០០០					
ការបំណាយសរុប	៩ ៩៩៣ ០០០	៩ ៩៦០ ៩៩៣	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	
%តម្លៃត្រួតពិនិត្យ	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	
ចំណាយចាន់	៩ ៩៩៣ ០០០	៩ ៩៦០ ៩៩៣	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	៩ ៩៩៣ ៦៦០	
%តម្លៃត្រួតពិនិត្យ	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	៩៩.៩០%	
% ស្រាក់លើខ្លួន	៩៦.៩៣%	៩០.៩៣%					

ផែនការជាតិ អបវសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

អប់	ពាណិជ្ជកម្ម	សេវាឌាក់	សេវានៅក្នុង	សេវាលើការងារ	សេវាលើការងារ	សេវាលើការងារ
%ដឹលអូនខ្ពស់ព្រមទាំង	៩.៣៨%	៩.០១%	៩.៧០%	៩.៣៨%	៩.៩៤%	៩.៦៩%
អ្នកចាប់ពី	៣៣.៦០%	៩៦.៣០%				
%ការចំណាយខ្លួន	៩៩.៩៨%	៩៩.៩៨%	៩៩.៩៨%	៩៩.៩៨%	៩៩.៩៨%	៩៩.៩៨%
ចំណុចដើរការ	៦០ ០០០	៦០ ០០០				
ចុះថ្ងៃ	៩ ០៩២ ៨៩៦	៩ ០៩៤ ៩៦៨	៩ ១៣៣ ៤៤៨	៩ ១៩៣ ៨៦៤	៩ ២០២ ៨០៦	៩ ៣៣៣ ៩៨៩
%ដឹលអូនខ្ពស់ព្រមទាំង	៩.៦០%	៩.៦០%	៩.៦០%	៩.៦០%	៩.០០%	៩.០០%
អ្នកចាប់ពី	៩.៨៤%	០.៩៨%				
តមារូបចំណាយ	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%				
ចាម្ច / ចុះថ្ងៃ						
ការងារ	៩៩ ៨៩៩	៩០ ៩៨៩	៩០ ៩៩៩	៩៩ ៨៩៩	៩០ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩
%ដឹលអូនខ្ពស់ព្រមទាំង	០.៩៩%	០.៩៩%	០.៩៩%	០.៩៩%	០.៩០%	០.៩០%
%ចុះថ្ងៃសុបុរាណ	៩.៩៩%	៩.៩៩%	៩.៩៩%	៩០.៩៩%	៩០.០០%	៩០.០០%
ការងារនៃសុបុរាណ	៩៩ ៩៩៩	៩៩ ៩៩៩	៩៩០ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩	៩៩០ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩
%តមារូបសុបុរាណ	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%	៩៩.៩៩%

៣.៥.២ ផែនការបិរញ្ញប្បញ្ញទានសំរាប់ការអបវសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និងតាមដឹក
ឆ្នាំ២០០២/២០១៥

ឧបសម្ព័ន្ធ ៤ (តារាង ១-៥) បានលើកឡើងពីការបានស្នើសុំនិង តម្លៃចំណាយចរន្តសុបសំរាប់ដឹកការ
កំណែចំរើសិរីយអបវសំរាប់ និង សមាសភាពនៃការអបវសំរាប់ទាំងអស់ត្រា។

តម្លៃសុបនៃដឹកការការអបវសំរាប់ទាំងអស់ត្រា រូមមានទាំងការអភិវឌ្ឍគ្រប់ប្រព័ន្ធបន្ទុកិច្ចិកកម្មការ
អបវក្រោប្រព័ន្ធ ការអបវមូលដ្ឋាន ការអបវ និង គំពារកុមារគួច និង រដ្ឋបាលសិក្សានិងកិច្ចប្រំហែល ៤៩៤ ពាន់លាន
រៀល នៅឆ្នាំ ២០០២ ទៅឆ្នាំ ៤៥៥ ពាន់លានរៀល នៅឆ្នាំ ២០១៥ ដូចដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងតារាង ៣.៣
ខាងក្រោម ។ ការរំបែងចែកចិវាចំណាយដែលទទួលបានពីការចូលរួមវិភាគទានពីមាតាបិតា/ដឹកកិច្ចការ អង្គភាព
ក្រោរដ្ឋាកិតាល ក្រសួងនាយក និង ក្រសួងអបវ ឬវិធី និង កិច្ច សំរាប់ដឹកការការអបវសំរាប់ទាំងអស់ត្រានិងចំយ
ពី ៤០% នៅឆ្នាំ ២០០២ ចុះមកត្រួម ៦៦% នៅឆ្នាំ ២០១៥ ដោយស្របទេនគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអបវ
ឬវិធី និង កិច្ច ដើម្បីពិនិត្យការអបវក្រោប្រព័ន្ធ ដែលចិវាច្បារបានផ្តល់ឱ្យតាមរយៈដែកិច្ចការ សាធារណៈ
បង្កាញនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ៤ តារាង ៤ និង ៥ ពីការដឹកចំណាយដើរការរំបែងចែកចិវាចំណាយឯងការ សាធារណៈ
សំរាប់ដឹកកិច្ច នាយក ។

ពាណិជ្ជកម្ម និង ការអភិវឌ្ឍន៍ នៃការរំលែករំលែក នៅក្នុងក្រសួងពេទ្យ

[ការគ្រប់ការ]	ខែតី	ខែកុម្ភៈ	ខែមីនា	ខែមេសា
ការអភិវឌ្ឍន៍				
ការចូលរួម	ត្រាំ	ត្រាំ	ត្រាំ	ត្រាំ
ការចូលរួម	៣៣ កំពង	៩៣ ០៦០	៨៣ ៩៧៤	៩៣ ១៨៧
ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងក្រសួង				
ការចូលរួម	៥៩ ១២០	៥៩ ០០០	៩៩០ ០០០	៩៩០ ០០០
ការចូលរួម	៥ ៣៧៤	១៥ ៨៥៥	៣៦ ៣៧២	៦៥ ៦៨៥
បច្ចេកទេស				
ការចូលរួម	៥ ៨៥៥ ១១៧	៥ ៨៦០ ៣៣៨	៥ ៣៨៩ ៨០៧	៥ ៩៨៩ ៤៤៤
ការចូលរួម	៥៨៩ ១៩៧	៥៨៩ ១៩៧	៥៨៩ ៣៧៣	៥៨៩ ៦៨៧
ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងក្រសួង				
ការចូលរួម	៩៩៦ ០០៣	៩៩១ ៧៩៣	៩ ៣៩៦ ៤៩២	៩ ៩១៩ ៧៧៩
ការចូលរួម	៥៩ ៧៧៣	៩៩៣ ៦៨៩	៣០២ ៣៣៩	៣០៣ ១៦៣
ការអភិវឌ្ឍន៍/ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងក្រសួង				
ការចូលរួម	៩៩០ ០០០	៣៩០ ០០០	៩៩៣ ៣៣៣	៩៩៤ ០០០
ការចូលរួម	៥ ៦០០	៥៩ ៦៨០	៩៩ ៩៦៣	៥ ៣៨០
ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងក្រសួង				
ការចូលរួម	១១ ៨៩២	៥០ ០០០	៩៥ ០០០	៩០ ០០០
ការចូលរួម	១៣ ៦៨៩	៥៥ ១៣១	៩៩ ៧៩៨	១៣ ១៩៩
ការចូលរួម	៩៩៩ ៩៩៩	៥៥០ ៩៥៦	៩៩៩ ៦៨៩	៥៥៥ ៩៩៩
ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងក្រសួង				
ការចូលរួម	៩៩៩ ៧៩៩	៥៥១ ៦៨៩	៩៩៩ ៧៧៩	៩ ៩១៩ ០១១
ការចូលរួម	៥៥ ៦៩៦	៥៩ ០៩៦	៣៣១ ៧៩៧	៥៩៩ ៧៩៨
ការចូលរួម				
ការចូលរួម	៥៥៦ ៥៥០	៥៥៩ ៦៣៩	៩ ០៥៩ ៣៩៩	៥៥៥ ០០០
ការចូលរួម	៥៥៩ ៩៩៩	៥៥០ ៩៥៦	៥៥៩ ៦៨៩	៥៥៥ ១៩៩
ការចូលរួម(%)	៥០%	៥០%	៥៥%	៥៥%

ប្រភព: ឧបសម្ព័ន្ធ ៤ ពាណិជ្ជកម្ម និង ការអភិវឌ្ឍន៍ នៃការរំលែករំលែក នៅក្នុងក្រសួងពេទ្យ

កំណត់សំគាល់ : ដែនការហិរញ្ញប្បទាននេះបង្ហាញពីតម្លៃសរុបនៃការអនុវត្តការអប់រំសំភាគចាំងអស់ត្រា រួមទាំងការចូលរួមវិភាគទានពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ក្រសួងនាំនា និង ផ្សេកនកជន ។

ផែនការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រប់គ្រងកម្មិត មានដែកចុមយចំនួនធ្លីលាត់កម្ពុជាបណ្តុះបណ្តាលដំឡាតាំ វិធានដើរៈដែលមានច្រង់ត្រាយជីវិមាន ការបណ្តុះបណ្តាល និង ការសាកល្បងការងារសំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេស និង វិធានដើរៈយេះពេលខ្លឹម ការធ្លីលាត់ការអប់រំនកជន (ជាមុនភាគរកី ការបណ្តុះបណ្តាលកំពុង ការសាបរទស) ការបណ្តុះបណ្តាលដំឡាតាំបច្ចេកទេស តាមរយៈអ្នកធ្លីល់សេវាអប់រំនកជន អនុការព្រារអ្នកិច្ច និង ក្រសួងនាយក ។

**៣.៥.៣ ការចូលរួមវិភាគទានពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាចំពោះដែនការ
ហិរញ្ញវត្ថុការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន និង តាមដឹកឆ្លាំ២០១២/២០១៤**

ដូចដែលបានឈើកទីនីមួយៗ តែមួយយោបាយហិរញ្ញវត្ថុសំរាប់ការអប់រំទូលានការយក^៩ ចិត្តទុកដាក់ការនៃទេទួលិចុលាយ ដោយសារការចូលរួមវិភាគទានថិការបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា^{១០} សំរាប់ដីណើរការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាននឹងកើនប្រហែល ៣២៤ ពាន់លានរៀល នៅឆ្នាំ ២០០២ ទៅដល់ ៨០៨ ពាន់លានរៀល នៅឆ្នាំ២០១៤ ។ មិត្តភកនៃរួមមានតែម្នាក់ដីលិក្ខិក ការចូលរួមវិភាគទានដល់កម្ពុជានិងអប់រំមួយដ្ឋាន ក្នុងប្រព័ន្ធ អភិវឌ្ឍន៍ ការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ការអប់រំកុមារគ្វុច ការអភិវឌ្ឍការបណ្តុះបណ្តាល និង វិភ័យការ ត្រួលប្រកបដោយ ជាន់អនុវត្តន៍ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាននៅថ្ងៃ ដែលបិតនៅថ្ងៃទី ៨៥% និង ៩៥% សំរាប់ដីណើរការដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ។ ម្យាជនិព្ទេរោះតារចំណាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា និងទូលានអាជីវការខ្ពស់ក្នុងដីណើរការដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានតាមរយៈដែលរាយការការអប់រំក្នុង និង ត្រួលប្រកបដោយ ជាន់អនុវត្តន៍ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ។

ពាក្យេង៣.៥:ពាក្យេងតម្លៃចំណាយរលូយុបសំរាប់ដីណើរការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាននិងតាមដឹកឆ្លាំ

(របៀបរឿង)	២០១៤	២០១៥	២០១៦	២០១៧
ក្រសួងនិងក្រសួង				
ការប្រព័ន្ធប្រជាផីរិយាណី	៩៨ ៤៤២	៣២ ៩៨០	៣៣ ៤៤៤	៨៩ ៣៨៨
ការប្រព័ន្ធប្រជាផីរិយាណី/ការ				
ការប្រព័ន្ធប្រជាផីរិយាណី	៨ ៤៤១	៩០ ៩៨០	៩៤ ៤៤៨	៩៤ ៩៨៩
ព័ត៌មានរូប	៣៣ ៩៩៣	៣៣ ០៦០	៣៣ ៩៩៨	៣៣ ៩៨៩
គ្រប់គ្រងក្រសួង				
ការចូលរួម	៨៩ ១៨០	៨៩ ០០០	៩៨០ ០០០	៩៨០ ០០០
ព័ត៌មានរូប	៩ ៩៩៣	៩៩ ១៨៩	៩៨ ៩៩៦	៩៩ ៩៩៩
បច្ចេកទេស				
ការចូលរួម	៩ ៩៩៩ ១១៣	៩ ៩១០ ៣៣៨	៩ ៣៩៩ ៩០៩	៩ ៩១៩ ៤៤៤
ព័ត៌មានរូប	៩០០ ៩៩៩	៩៩៩ ៣៣៩	៩៩៨ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩
បញ្ជីក្រសួងបច្ចេកទេស				
ការចូលរួម	៩៩៦ ០០៣	៩៩១ ៩៩៣	៩ ៣០៩ ៤៩៨	៩ ៩១៩ ៩៩៩
ព័ត៌មានរូប	៩៩ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩	៩៩៩ ៩៩៩

អាជ្ញាគម្ម/អចល់ពេករដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យ				
ការធ្វើឈរ	១៥០ ០០០	៣៩០ ០០០	១៨៣ ៣៣៣	៥៥ ០០០
ព័ម្ពសុប	៦០០០	៦០០០	៥ ៧៤៨	៣០៥
ការអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យ				
ការធ្វើឈរ	១១ ៩៩២	៦០ ០០០	១៥ ០០០	៣០ ០០០
ព័ម្ពសុប	៥ ៩១៧	៦១ ៩៨៨	៣៩ ៩៦៥	៣៣ ១៩៣
ព័ម្ពអប់រំរាប់ទំនើសនុសុប	៣២៩ ២៤៨	៤១១ ៣០៣	៦៣៦ ៨៩២	៨០៦ ៥០៣
អចល់ពេករដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យ				
ការធ្វើឈរ	១២៣ ៩៨៨	៦៦១ ៩៩៨	៣៩៤ ៨៩២	១ ០១៤ ០១១
ព័ម្ពសុប	៦០ ៩៨៣	៤៦ ៩៩៥	១៩៦ ១៩៣	១៩៦ ៨៩៨
ព័ម្ពគិតរាយទេសុប				
ព័ម្ពអប់រំរាប់ទំនើសនុសុប	៣២៩ ២៤៨	៤១១ ៣០៣	៦៣៦ ៨៩២	៨០៦ ៥០៣
ព័ម្ពអប់រំរាប់ទំនើសនុសុប(%)	៥៩%	៥៩%	៥៩%	៥៩%

ប្រភព: ឧបសម្ព័ន ៤ តាមង ២

តាមការធ្វើចំណោលការបែងចែកជីវិកាដែលមិនមែនប្រាក់បែរីត្សូនឹងរក្សានិន្ទរភាពរវាង ៤៥% និង ៥០% ស្របទេនឹងការក្រុតុល្យភាពហិរញ្ញវត្ថុរវាងការអភិវឌ្ឍគុណភាព និង លទ្ធផាត់សិក្សាតាមរយៈការព្រាយឆ្លងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង សមាជិក (សូមមិនខុសម៉ែន ៥) ។ តាមការធ្វើចំណោលលើការបែងចែកជីវិកាមិនមែនប្រាក់បែរីត្សូនឹងមានទៅដល់ ៥៥% នៃការចំណាយចរន្តសំរាប់ការអប់រំមួលដានទៅ ឆ្នាំ ២០១៨ នៅពេលដែលការចំណាយចរន្តធ្វើឡើង ។

ការធ្វើចំណោល និង ការពើរការដែលបានធ្វើឡើង ដើម្បីរក្សាការបែងចែកជិវិកាមិនមែនប្រាក់បែវវិត្យឱ្យបានខ្ពស់ ដើម្បីធានាការអភិវឌ្ឍគុណភាព ។ គោលដៅបែងចែកជិវិកាមិនមែនប្រាក់បែវវិត្យ ដែលពារពេញដោយមហិថិតាចំងនេះនឹងត្រូវពិចារណាថោលីមធ្វើបាយមួយចំនួនដោយនៅត្រូវការផ្តល់ជិវិកាមិនមែនប្រាក់បែវវិត្យនៅពេលចក្ខុវិស័យលើសារពិទន្ទ និង អ្នកផ្តល់ជំនួយដែលបានសន្យាតិចជាងការរឹងចុកដោយមិនធ្វើឱ្យវាំងស្មោះដល់គោលដៅ គោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ចំងអស់ត្រា និង តាមដឹក ។ ការបែងចែកជិវិកាតាមដឹកចំនេះត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីរក្សាការចំណាយលើការអប់រំមួលដ្ឋាន ដែលវាទរក្សាការវិវាទនៃពេះទៅការអប់រំសំរាប់ចំងអស់ត្រា ទៅបិជាសម្ងាត់បិរញ្ញវត្ថុ ។

៣.៥.៤ ចំណាលថ្នូរការមនុស្សរបៀបមិន

ព្រមទាំងការបញ្ចូលជនមានកំណត់ចំណោះការបញ្ចូលកម្ពុជាឌីកសាងសមត្ថភាព និង អភិវឌ្ឍន៍ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ។ ការធ្វើចំណោលព្រមទាំងការបញ្ចូលជននឹងកើនប្រចាំបាល ៥៥ ពាន់លានរៀល ក្នុងមួយឆ្នាំ (២៤លានដុល្លារ) នៅឆ្នាំ ២០០២ ដល់ ១៧០ ពាន់លានរៀល ក្នុងមួយឆ្នាំ (៩៣ លានដុល្លារ) នៅឆ្នាំ ២០១០ និង កើនឡើដល់ ២៣៣ ពាន់លានរៀលក្នុងមួយឆ្នាំ (៥៩ លានដុល្លារ) នៅឆ្នាំ ២០១៥ (សូមមិនតារាងខាងលើ និង ឧបសម្ព័ន្ធ ៤ និង ៥ សំរាប់ពីមានបន្ទុម) ។ ចំណោលលើចំណាយមួលជនសំរាប់វិស័យអប់រំ ផ្លូវការលើការចំណាយមួលជនសុរុប ៩០% របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ពីឆ្នាំ ២០០២ ដល់ ២០១៥ ។

ពាក្យង់ទ.៥: ការចំណាយមូលដទ្ធសរុបរបស់ក្រសួងអប់រំសំកប់ជានីភីការអប់រំសំកប់ទាំងអស់ត្រា
និង តាមដឹក

(ការងារ)	២០០៤	២០០៥	២០១០	២០១៥
	ជ.ច.រ.ម	ជ.ច.រ.ម	ចំណោម	ចំណោម
ការចំណាយអប់រំសរុប	៩៩ ៦៨២	៩៩១ ៦៧៦	៩៨០ ៩៥០	៩៣៣ ៩៥៣
ផ្លូវយោទិញ	១ ៩៥៤	២ ៩៣៤	៣ ៩០៨	៤ ៩៦៨
ការអប់រំក្នុងក្រុង	២ ៩៩១	៣ ៦៥០	៣ ៩០៨	៤ ៩៦៨
បច្ចុប្បន្ន	៩៥ ៨៨២	៩៥ ៩៨៣	៩ ៩១៣	៣៤ ៩៨៤
បញ្ជីលិក្សាប័ណ្ណិត	៣០ ៣០០	៩៨ ៩៣៣	៩១ ៩៩០	៩៨ ៩៨៤
អភិវឌ្ឍន៍/អប់រំប្រព័ន្ធមួយ	៨ ៨៩៨	៩ ៩៣៤	៩៣ ៩៦០	៩៨ ៩៦១
ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រព័ន្ធមួយ	៩ ៩៦៤	៩៥ ៩៦៨	៩៨ ៩៦៨	៩៣ ៩៦៨
ការចំណាយអ.ស.ត សរុប	៩៩ ៩៨៣	៩៩ ៩០៥	៩៩៩ ៩៨៨	៩៣៨ ៩៨៨
ការអភិវឌ្ឍន៍អ្នករឿងរាល់	៩៩ ៩៩៨	៩០ ៩៨០	៩០៥ ៩៨១	៩៩៥ ៩៨០
ការកសាងសមត្ថភាព	៩៣ ៩៣៨	៩៦ ៩៦៥	៩៩ ៩០៨	៩៦ ៩៦៩
ប្រាការអប់រំសម្រាប់	៩៩ ៩៩៣	៩៥ ៩៨០	៩៩ ៩៦៣	៩៩ ៩៦៨
អ្នករឿងរាល់សម្រាប់	៩៩ ៩៨៣	៩៩ ៩០៥	៩៩៩ ៩៨៨	៩៣៨ ៩៨៨
អ្នករឿងរាល់សម្រាប់ប្រព័ន្ធមួយ	៩៩ ៩៨៣	៩៥ ៩៨០	៩៩៩ ៩៨៨	៩៣៨ ៩៨៨
អ្នករឿងរាល់សម្រាប់ប្រព័ន្ធមួយ	៩៩ ៩៩៣	៩៥ ៩៨០	៩៩៩ ៩៨៨	៩៣៨ ៩៨៨
អ្នករឿងរាល់សម្រាប់ប្រព័ន្ធមួយ (%)	៩៩%	៩០%	៩៩%	៩៣%

កំណត់សំគាល់: ផ្ទៀកទៅលើជនក្នុងប្រុកសម្រាប់-៩៣% ដ្ឋាន ២០០១/២០០៥ និង ជនក្នុងប្រុកមធ្យោម ៩០% ដ្ឋាន ២០០៥/២០១៥ (ស្ថិតិថ្មីបច្ចុប្បន្ន និង តារាង ដ) ប្រភព: ឧបសម្ព័ន្ធ ៤ តារាង ៣

យោងទៅលើចំណោលដែលធ្វើការពីក្នុងប្រព័ន្ធប្រជាពលរដ្ឋនាច្រើនបានដូចមួយ តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រនិវិយាតតាមសហគមន៍ និង ផ្ទៃកងកដន ជាពិសេសសំរាប់កម្មវិធីនានា ដែលរាជរដ្ឋាភិបាលត្រាន់ពេជាអ្នកគាំទ្រដៃកម្មយ៉ែសំរាប់វា ដូចជាការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតូច ការអប់រំ និង តាំបារកុមារតូច ។

កម្មវិធីនិវិយាតមួលដឺនក្នុងបានការគាំទ្រលើការកសាងសមត្ថភាព ដែលមានប្រហែលជាទ ភាគ ៦ នៃការចំណាយមួលដឺនដែរ ។ ការចំណាយលើការកសាងសមត្ថភាពនេះភាតច្រើនដោយធ្វើការពង្រីកប្រព័ន្ធដាតិតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាំងដាតិ ខេត្ត ស្រុក និង ឃុំ ។ ដែនការម៉ាក្រដែលចាំបាច់សំរាប់ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ដែនការកម្មការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាំងយុទ្ធសាស្ត្រប្រហាក់ប្រហែលត្រាន់កិតនានានៃប្រព័ន្ធផាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។

ចំណោលលើការចំណាយមួលដឺន (ភាតច្រើនទៅលើការកសាងសមត្ថភាព និង សមារូបវីដ៉ែូម) សំរាប់ដឹកឱ្យការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានិងកើនពី ពីរ ពាន់លានរៀល (២០លានដុល្លារ) នៅថ្ងៃ៣០០២ ទៅដល់ ១៣៨ ពាន់លានរៀល (៣៨ លានដុល្លារ) នៅថ្ងៃ៣០ ២០១៥ ។ ការបែងចែកចំណាយមួលដឺន សំរាប់ដឹកឱ្យការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង អប់រំក្រោយមួលដឺនត្រួតពិនិត្យ ។

ខាងក្រោមនេះជាការសង្ខេបលក្ខណៈពិសេសសំខាន់ៗនៃកម្មវិធីចំណាយមួលដឺន :

▼ ការចំណាយមួលដឺនពីថ្ងៃ៣០០២ ដល់ថ្ងៃ៣០ ២០១០ និងដោយលើការផ្តល់ថ្មីការសំរាប់ការបំពាក់សមារូបវីដ៉ែូម ដល់គ្រឿនស្ថានបណ្តុះបណ្តាលត្រូវការស្ថាក់នៅរបស់ត្រូវបង្រៀន ការអប់រំនៅបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ជាពិសេស នៅក្នុង ឃុំ ដែលបច្ចុប្បន្នជូនការខ្លះខាត ។

▼ បន្ទាយរៀបចំកម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពត្រូវបង្រៀន អ្នកត្រូវបំពេញ និង អ្នកធ្វើដែនការ ដើម្បីឱ្យមានវិមានរាយការ សេវាការអប់រំការទំនួលឯណាយ រួមទាំងគមនាគារតមនឹមសមារូបវីដ៉ែូ និង ការគាំទ្រជាក់ស្អែង និងការបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លួន ចាប់ពីថ្ងៃ៣០ ២០០២ ដល់ថ្ងៃ៣០ ២០១៥ ។

ការធ្វើចំណោលបង្ហាញពីកើនសមាមាត្រជំនួយបរទេស សំរាប់កម្មវិធីតាំប្រួលដែលមធ្យមនិងវេង មធ្យមទៅយោះពេលវេង ។

៣.៥.៥ ការបញ្ចប់ដែនការហិរញ្ញវត្ថុនិងថ្មីការទៅក្នុងដឹកឱ្យការរយៈពេលមធ្យមនិងវេង

ការបញ្ចប់ដែនការហិរញ្ញវត្ថុ និង ការចូលរួមនិវិយាតតាមរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា លើដែនការហិរញ្ញវត្ថុ សំរាប់ដឹកឱ្យការការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា បានដូលឯកាសឱ្យក្រសួងបញ្ចប់ដែនការចំណាយហិរញ្ញវត្ថុរបស់ខ្លួនជាបុយនិងការចូលរួមនិវិយាតតាមពិមាតិតាសិស្ស ដែលកងកដន អង្គការក្រោប្រែកិតាល អ្នកដូលឯកាសិស្ស និង ក្រសួងនានា របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ។ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានិងរៀបចំវិការសំរាប់សម្របសម្រួល និង បង្កើនការចូលរួមនិវិយាតតាមជាបិរញ្ញវត្ថុ ក្រោពីដែនការចំណាយរយៈពេលមធ្យមសំរាប់ដឹកឱ្យការកម្មវិធីតាំប្រួលដែនការហិរញ្ញវត្ថុ ។

អប់រំ ។ ទេសបីយាងណាក់ដោយ ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នារពីនៅមានដំណឹងជានិងជំណើរការទៅមុខតាមរយៈការបន្ទូកម្ពុវិធីសកម្មភាពជាអាជីវកម្មដែលមាននៅក្នុងកម្ពុវិធីការបន្ទូកម្ពុវិធីការបន្ទូកម្ពុវិធីអភិវឌ្ឍន៍និងទទួលបានវិគាតមាយ៖ការចូលរួមវិភាគទាន់ពីមាតាបិតាសិស្ស ក្រសួងនានារាបស់រដ្ឋបាល និង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ។

ដើម្បីឱ្យការអនុវត្តកម្ពុវិធីការបន្ទូកម្ពុវិធីយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពត្រូវទាមទារការប្រមើលមិនធានដែលមាន ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡានិងចាប់ដំណឹងការនៅពេលកិរិត ដើម្បីធានាផីការប្រមើលមិនធានដែលមាន ។ នៅកិរិតមាថ្មីដូចជាក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា និងប្រើប្រាស់វិកាចំណាយរយៈពេលមធ្យមសំរាប់ការធ្វើដែនការកម្ពុជីការអប់រំនៅពេលខាងមុខ្មែរទាំងសមាសភាពកម្ពុជីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នា (សូមមិនតារាងពាណិជ្ជកម្ម) ។ ដែនការចំណាយរយៈពេលមធ្យមរំពើនៅមិនមានក្រសួងអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាសំរាប់របៀបរបៀបទំនើំ ។

ពាណិជ្ជកម្ម និង ការចំណាយសំរាប់របៀបរបៀបទំនើំ ២០១៩/២០២០

ពាណិជ្ជកម្ម	មិថុនា												
	២០១៩	២០១៨	២០១៩	២០១៨	គ.ច.រ.ម								
ជីវិតរូបរី	១៨៣	១៧៦	២៤៣	១៩១	២៤៦	២០០	៣៣៣	០០០	៣៩០	៨៩៤	៤៩៦	២០៣	១០០
ជីវិត ១០ ជីវិតបុគ្គលិក (ជីវិតធម៌មេនក.ស.អ/បុគ្គលិកនិង ១១+៣១+៣២)	១៧៦ ១៦០	១៣១ ៩០០	១៤០ ០៤០	១៨០ ៩៤៤	១៨០ ៣៨៩	២០០ ២០០	៣៩០ ៣៩០	០០០ ០០០	៣៩០ ៨៩៤	៤៩៦ ៣៨៩	២០៣ ២០៣	២០៣ ២០៣	
កម្មវិធីកម្ពុជាពោអាវិភាគ	៩០ ០០០	២៤ ៣៨០	៨៨ ០៨៨	៩៣ ២០០									
ប្រសិទ្ធភាពសំរាប់របៀប ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាពបំផុតសិក្សា ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាពចុងមុខសិក្សា ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាព អ.ប.ច.វ ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាពខ្ពស់សិក្សា ការបន្ទូកអភិវឌ្ឍន៍ត្រូវបានប្រព័ន្ធ សម្រាប់ប្រព័ន្ធសំខាន់ៗ ការព្រឹត្តការអប់រំប្រព័ន្ធ ការគិតគូពីឯកសារដែលបានបង្កើតឡើង ការគិតគូពីឯកសារដែលបានបង្កើតឡើង/កីឡា ការព្រឹត្តការប្រព័ន្ធទាមបានបង្កើតពិនិត្យ/សវនកម្ម សមាជិកនៃការចូលរួម/រាបករូបរាល់	០	១១ ២០០	១៣ ២០០	១៤ ៤០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	១៥ ៥០	
កម្មវិធីយោងទូទៅ	៨៨ ១១៣	១៨៤ ៨០០	១៨៣ ៦០០	១៨៤ ០០០									
កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍សម្រាប់ប្រព័ន្ធសំខាន់ៗ កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាព	៤១ ៣៨៤	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	១១៦ ៨០០	
ជីវិតរូបរី និង ជីវិតធម៌មេនក.ស.អ	២៤៦ ១៩៣	៣៣៣ ០០០	២៤៦ ១៩៣										

ប្រភព : គ.គ.រ.ម ដែលបានពិនិត្យឡើងវិញ ឆ្នាំ ២០១៩/០១

ដែលការចំណាយរយៈពេលមធ្យមសំរាប់ការអនុវត្តកម្មវិធីតាំងទ្រិនីយអប់រំបង្ហាញថា មីកាសំរាប់កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាព មីកាមួលធន មីកាចំណាយចរន្តជាអាជិភាព និង ប្រាក់ខែដែលស្ថិតីឡើងប្រើប្រាស់ពីការបង្ហាញបំផុតនានាដែលគ្រោងទុកសំរាប់ឆ្នាំ ២០០១ ដល់ ២០០៥ ។ កម្មវិធីចំណាយរយៈពេលមធ្យម និងត្រូវការកំណត់អយ្យរលើគោលការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ដោយធ្វើតាមដានសំខាន់លើដៃការអនុវត្តដែលតាន ។ ការបែងចែកមីកាចំណាយចរន្តសុបសំរាប់វិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០៥ ដល់ ឆ្នាំ ២០០៥ គឺស្របទេនិងកិច្ចព្រមព្រំងរាយរាជរដ្ឋាភិបាល និង អ្នកដ្ឋាល់ជំនួយ ដើម្បីគួរមីកាចំណាយចរន្តសាធារណៈមានទៅដល់ ២០% នៅឆ្នាំ ២០០៥ ។ ការបែងចែកមីកាចំណាយចរន្តមានប្រមាណ ២០.៥% យោងតាមការធ្វើចំណាយឆ្នាំ ២០០៦ ។ ដូចដែលបានបើកឡើងនៅក្នុងខេស់ម៉ោង ៥ ដែលការបិរញ្ញាណត្រូវបានបង្កើតឡើង នៅក្នុងការបង្ហាញបំផុតនានាដែលការណ៍ប្រចាំឆ្នាំប្រហាក់ប្រហែលត្រា ។

ដែលការបិរញ្ញាណអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ក៏បានរៀបចំគោលនយោបាយកំណែនៃប្រាក់ខែនៅក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា និង រាជរដ្ឋាភិបាលបច្ចុប្បន្នដួងដែរ ។ ការធ្វើចំណាយលើការចំណាយសំរាប់ការអនុវត្ត និង កំណែនៃប្រាក់ខែប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពពីជាលក្ខណៈពិសេសទៅដែលការចំណាយរយៈពេលមធ្យមសំរាប់ដីដៃការកម្មវិធីតាំងទ្រិនីយអប់រំ ដែលនឹងត្រូវបានធ្វើកសំរាប់ដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាយៈពេលវិេស ។ ដើម្បីសំរាប់គោលដៅកំណែនៃប្រាក់ខែដូចការបង់ប្រាក់ខែចាប់ពីខែតុលាក្នុងការបង្កើតប្រាក់ខែបុគ្គលិកអប់រំ ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានណែនាំមធ្យាបាយក្នុងការបង្កើនទំនួលខុសត្រូវនៅត្រូវបានខែត្រូវបំរាប់ការបែងចែកដែលមីកាសំរាប់កម្មវិធីមីកាមួលធន និង មីកាចំណាយជាអាជិភាព និង ដែលការបិរញ្ញាណត្រូវបានបង្កើតឡើង ។

- ▼ បង្កើនការផ្តល់អំណោចដល់មនុរអប់រំខែត្រូវ សំរាប់រៀបចំបែងចែកមីការដល់សាលាល្អែន និង ស្រុកសំរាប់កម្មវិធីអាជិភាពនិមួយទ ។
- ▼ ការណែនាំសំពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និង របៀបបែងចែកមីការដល់មនុរអប់រំខែត្រូវ ដើម្បីធ្វើដែលការកម្មមីកាសំរាប់អភិវឌ្ឍន៍មូលដ្ឋានអប់រំ រួមមានការណែនាំសំពីការគ្រប់គ្រងដែលជាមីកាទាមនេះនៅក្នុងខែត្រូវ ៦ នៅឆ្នាំ ២០០៥ ។
- ▼ បន្ទាក់កសាងសមត្ថភាពរាជរដ្ឋាភិបាលខែត្រូវ សាលាល្អែន និង ស្រុក ក្នុងកម្មវិធីត្រូវបំគ្រងដែលការកម្ម កម្មវិធី និង ការធ្វើរបាយការណ៍ ។

ដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងកសាងកម្មវិធី និង គោលនយោបាយកសាងសមត្ថភាពទាំងអស់នេះ សំរាប់រយៈពេលវិេស ។

៣.៥.៦ ដីដៃការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីចំណាយចរន្ត

ក្រសួងកំពុងតែបន្ទាក់ប្រព័ន្ធដើម្បីបង្ហាញប្រចាំឆ្នាំបំផុត ដាច់ពិសេសការរៀបចំសេចក្តី ណែនាំចំណាយសំណើសំរាប់ការទទួលខុសត្រូវក្នុងការគ្រប់គ្រងបិរញ្ញាណត្រូវ និងការធ្វើរបាយការណ៍ ។ ការកំណត់អនីងត្រូវបង្ហាញប្រចាំឆ្នាំនេះ ដាច់ពិសេសការរៀបចំដែកទំនួលខុសត្រូវបស់អង្គភាពគ្រប់គ្រងបិរញ្ញាណត្រូវបានបង្កើតឡើង ។

ដោយឈរបេតែលការណើច្បាស់លាច់ ។ ការបំរះចិត្តផ្ទាល់ប្រវិជ្ជកម្មយ៉ាងចាត់ត្រូវតែតិតិដោតជ័យការអនុវត្តក្នុងការកសាងសមត្ថភាព និង ដំណឹងការត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តន៍ ។

ដំណឹងការដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវឱ្យកែតមានឡើង តាមរយៈបន្ទាន់ប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងថ្មីការនៃបន្ទាន់របស់រដ្ឋបាដិកិត្តាល រូមមានការពារដើម្បីប្រព័ន្ធគណ្ឌនេយ្យ និង ប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងហិរញ្ញប្បចនករិតសាលាវេន្តោកស្រុក និង ខេត្ត ។ ចំណោលថ្មីការឃុំលិខននៅខេត្តសម្រាក ៤ បង្ហាញពីការផ្តល់ថ្មីការសំរាប់កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាព នូវចុះឈ្មោះ ។

៤

ការកសាងសមត្ថភាព ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ការពិនិត្យថ្វីនិញ្ញាដែនការ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាចានដាក់ថ្មីឡើងដំណឹងសំខាន់មួយ គឺកសាងសមត្ថភាព ដោយតម្លៃខ្សោយតាមការពិភាក្សាបន្ថែមលើការអនុវត្តផែនការឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ។ ក្នុងខណៈដែលតម្លៃការកសាងសមត្ថភាពមាននៅត្រប់កិតចាំងអស់តម្លៃការឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ ជាតិសេសលើការពិនិត្យនាទីរបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានៅកិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីសំរែចោលដោដែលបានលើកឡើងដោយគោរពទៅតាម :

ក/ ការអភិវឌ្ឍផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ខ/ ការផ្តល់ជ្រើរយពិមាន

គ/ ការអនុវត្តផែនការ

ឃ/ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ។

ការផ្តល់ជីវាសំរាប់តម្លៃការកសាងសមត្ថភាព ត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងដែកទី ៣ ។

៤.១ ការពិនិត្យការតាមដានត្រួតពិនិត្យសំរាប់ការរាយតម្លៃការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ការតាមដានត្រួតពិនិត្យផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាត្រូវបានធ្វើឡើង តាមរយៈការពិនិត្យប្រព័ន្ធផ្លូវតាមការពិនិត្យកំណត់អផែនការយោះពេលវេង ដោយដែកលើគោលដៅអនុវត្តន៍រយោះពេលមធ្យម ។ ដើម្បីការរៀនការពិនិត្យការអនុវត្តតាមដែក និង ការវិភ័យនិន្តការសំរែកការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាអយោះពេលមធ្យម និង រយោះពេលវេងនិងសង្គត់ច្ប័ន្តទៅលើអាមេរិកចំនួនក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយគ្មី៖មួយចំនួន ដើម្បីធានាផ្សេងការនិងការរិភាគ និង ការប្រមូលពិមានដែលមានលក្ខណៈព្រឹមត្រូវ និង ទាន់ពេលវេលា ។ ដែកជំនួយនៃការពិនិត្យការអនុវត្តត្រូវបានសង្ខេបនៅក្នុងពាក្យខាងក្រោម :

ពាក្យធី៤.៣: ការចាមជាន់ផ្តល់ទិន្នន័យការអនុវត្តតាមដែក/ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

សមតិចិយេរ៉ា	<ul style="list-style-type: none"> • ព្រៃខ័ណ្ឌការងារស្ថាប័នដើម្បីប្រចាំឆ្នាំសំរាប់ក្រុងប្រព័ន្ធទីរបៀវត្សទី២ • កែល់អង្គភាពឱយេរ៉ារាយការសំរាប់ក្រុងប្រព័ន្ធទីរបៀវត្សទី២ • បានឱ្យចិត្តទូទៅក្នុងក្រុងមុខងារប្រចាំឆ្នាំដើម្បីប្រព័ន្ធទីរបៀវត្សទី២ • ពិនិត្យឱ្យមានការងារក្នុងក្រុងប្រព័ន្ធទីរបៀវត្សទី២ • កែល់អង្គភាពឱយេរ៉ារាយការសំរាប់ក្រុងប្រព័ន្ធទីរបៀវត្សទី២
-------------	---

ຕາກະອີເຈ.ໂຣ: ກໍານຊື້ກາອີຣອບ່ວ່ມ່ກປ່ອນກສ່ຽງ

១៤. នៅពីរប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សា (ចំណុចខ្លះសិក្សាដែលសិក្សាបាន) ដើម្បីបញ្ចប់វិធីប័ណ្ណសិក្សានេះ ចំណុចខ្លះ
ដឹងគិតក្បាន្តរបស់បានកំណើង។
១៥. ការបាយនៅក្នុងការបែងប្រជុំនៃការសិក្សាបានបានកម្រិតបឋមខ្ពស់ ឬបើយើដែលមានសម្រាប់
សំណង់ដាក់ និងការបង្កើតនៃការសិក្សាបានក្នុងការសិក្សាបាន ដឹងគិតការកំណត់បានក្នុងការសិក្សាបាន (បាតិ)
១៦. អ្នករក្សាទុកដាក់ ១៥-២៤ឆ្នាំ : ចំណុចអ្នករក្សាទុកដែលបានក្នុងការសិក្សាបាន ១៥-២៤ឆ្នាំ ដោយគិតថាគារបាយនៃខ្លួន
បានដោលរូបរាងក្នុងក្រុងការបាយនៃខ្លួន
១៧. អ្នករក្សាខ្មែរមុនពីក្រុងការបាយនៃខ្លួន : ការបាយនៃអ្នករក្សាទុកដែលបានក្នុងការសិក្សាបាន ១៥-២៤ឆ្នាំ
១៨. សម្រួល់សម្រាប់ការបាយនៃខ្លួន : ដែលបាយនៃអ្នករក្សាទុកដែលបានក្នុងការសិក្សាបាន ១៥-២៤ឆ្នាំ

៤.២ ការរំបច្ចំប្រព័ន្ធទាមដានត្រពិនិត្យ និង រាយកម្មជំរឿក

នេវាថ្វាក់កណ្តាល

- ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តតាមផ្លូវ
 - ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តផ្លូវកិច្ចការប្រព័ន្ធដូច
 - ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យក្រសួងរបស់កម្មវិធី ។

នៅថ្ងៃកំម្មុលជាន

- ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការវិកចំនួនរបស់កម្មវិធីផ្ទាក់ខេត្ត/ក្រុង
 - ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តកម្មវិធីតាមមូលដ្ឋាន
 - ▼ ការតាមដានត្រួតពិនិត្យដំណឹងការប្រតិបត្តិកម្ម

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។ ដែលពីរការទាំងនេះនឹងត្រូវអនុវត្តការតាមដានត្រួតពិនិត្យការវិភ័យនិងរបស់ការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ដើរត្រូវការចាប់ផ្តើមដាច់មួយដែលសំរាប់ថ្លែងដែងកម្មវិធីយុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។

៤.៣ ការគ្រប់គ្រង និង ការអនុវត្តប្រព័ន្ធសាមដានត្រពួនិក

ការគ្រប់គ្រងដែលរាយការពាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោរនាមទានីនឹងមានការដើរនាំ និងការប្រជាកវិតខស់បន្ទាន់ឡើតចំពោះគោលនយោបាយ និង គោលដៅការអប់រំសំរាប់ទាំងត្នោរ ។ ប្រធានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោរនីដើរនាំការងារពិនិត្យឡើងវិញ ដើម្បីបង្ហាញពីគោលនយោបាយ និង បញ្ជាដាយឲ្យទទួលសារព្លេជាកំណត់រាយដែលបែងចាយជាលូដលូកដែលមានការអនុវត្តក្នុងការណែនាំការងារនៃក្នុងរបស់ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធតូន្យាគារងារដែលបាន ។ ត្រូវបានគោលអប់រំនៃអត្ថលេខាជិករដ្ឋាភិបាលគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោរនីនៃរៀបចំបេសកកម្មត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនេះ ត្រូវមែនជាផ្លូវការដែលបានរាយការឡើងវិញ ។

អគ្គលេខាជិត្តការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នានឹងសម្របសម្រលកវិកចំនួន និង ផលប៉ះពាល់ដែលកំពុងតាមដានត្រួតពិនិត្យដោយស្ថាប័ន នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ ។ អគ្គលេខាជិត្តការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាត្រូវការងារត្រួតពិនិត្យឡើងវិញឱ្យបានទេវ៉ាងទាត់ជាមួយមន្ត្រីប្រចាំប្រអប់ត្រូវបានរបស់ខ្លួនដងដែរ ។ អគ្គលេខាជិត្តការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្នាសហការជាមួយនាយកដ្ឋានដែលការ និង សម្របសម្រលពីការត្រួតពិនិត្យលើការអនុវត្តតាមដែលការដោយប្រើប្រាស់ របាយការណ៍ស្តីពីផលប៉ះពាល់ និង ការវិកចំនួនរបស់កម្មិតិធ្វើផ្សេងៗ របាយការណ៍ស្តីពីកម្មិតិកម្មិតិសាកល្បងរបស់អង្គការក្រោរដ្ឋាកិច្ច និង អ្នកដ្ឋលជ្នូយជាតិជាក់លាក់ណាមួយ និង ប្រភពពេទ្យមានដោងទៅឡើត ។

ក្រសួងពាក់ព័ន្ធនឹមួយទាំងប្រចាំការពាមដានត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីជាក់លាក់ណាមួយគ្រោមការទទួលខុសត្រូវបស់គេដាច់។ ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធត្រូវធានាណីរប្រាកដថា សកម្មភាពពាមដានត្រួតពិនិត្យនឹងធ្វើឡើងនៅ ត្រប់ខេត្ត/ត្រង់នឹង ត្រប់សកម្មភាពទាំងអស់នៅក្នុងកម្មវិធីនឹមួយទាំងអស់នៅក្នុងកម្មវិធីនឹមួយ។ នៅពេលដែលទទួលរាយការណើពីត្រប់ផ្ទៃកទាំងអស់ (ខេត្ត/ត្រង់ស្រុក/ខណ្ឌ ។ ៧ ។) ដែលនឹងត្រូវរៀបចំផ្លូវជ្រាយដោយ អគ្គលេខាជិករាជ្យនៃគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបាយកដ្ឋាន និង ស្ថាប័ននឹមួយទាំងបានរីងចំងក្រងរាយការណើស្តីពីការវិកចំនឹងផ្ទៃកហិរញ្ញវត្ថុ និង បង្រៀនស្ថិតិយវត្ថុរបស់កម្មវិធីនឹមួយ។ ស្ថាប័នដែលទទួលខុសត្រូវចំណោះកម្មវិធីជាក់លាក់មួយនេះ ក៏ត្រូវរៀបចំដើរាយការណើប្រចាំឆ្នាំស្តីពីជូនប៊ែនកម្មវិធីទាំងនេះដែរ ។ រាយការណើទាំងនេះនឹងត្រូវបានគោរពប្រព័ន្ធសំរាប់ជាផ្ទៃកម្មយុទ្ធនេះរាយការណើប្រចាំឆ្នាំស្តីពីការអនុវត្តតាមផ្ទៃកដែលត្រួតពិនិត្យយកមកបង្ហាញនៅពេលត្រួតពិនិត្យ ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវប្រចាំឆ្នាំ និង យកធ្វើជាមួលដ្ឋានសំរាប់ការរាជការប្រជាមានប្រចាំឆ្នាំ និង ដំណានពីការវិកចំនឹងការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវប្រចាំឆ្នាំ ។ ការរៀបចំទាំងអស់នេះនឹងធានាណីរបាយការសម្របសម្រល់ដែលបានក្រសួងពាក់ព័ន្ធនឹង និង រយៈពេលវិវឌ្ឍន៍ ។

គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាខេត្ត/ក្រុង ដោយសហការជាមួយមន្ត្រីរអប់រំខេត្ត/ក្រុងនឹងត្រួតពិនិត្យពិការវិកចំនួននៃសកម្មភាពកម្មវិធីនិមួយៗដើម្បីជានាថាសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង ទាន់ពេលវេលា ។ ក្រុមត្រួតពិនិត្យនេះនឹងពិនិត្យស្រាវជ្រាវចំនួយការបស់កម្មវិធី ចំពោះស្ថាប័ន និង សាលាអ្រៃន ។ គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាខេត្ត/ក្រុងនឹងជានាមួយតាមចំណាំ គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាចូលចិវាសំរាប់ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ហើយពួកគេបានធ្វើការតាមដានត្រួតពិនិត្យយ៉ាងឡ្វេងទាត់ និង ជួយតាំងត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ក្នុង ។ ក្រុមនេះនឹងជួយផ្តល់ការតាំងត្រួតពិនិត្យយ៉ាងឡ្វេងទាត់ និង ការណែនាំដែរជាតិសាមរយៈថ្នាក់ស្រុក ថ្នាក់យុុ និង កំរងសាលាអ្រៃន ។

ក្រុមគណភាពអប់រំដោយសហការជាមួយនាយកដ្ឋានដែលការនឹងធ្វើការនាំមុខគេក្នុងការសម្របសម្រួលដល់ការប្រមូលពាណិជ្ជកម្ម និង ការវិភាគ ។ រហូត និង ពេលវេលាដាក់សំរាប់ការប្រមូល និង វិភាគពាណិជ្ជកម្ម និងត្រូវពិចារណាទីដែលការធ្វើនៅ និង ពិនិត្យឡើងវិញពីកម្មភាពធ្វើនៅរបស់ក្រសួង ពាក់ព័ន្ធ ។ អគ្គលេខាជិកជានាបណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងសម្របសម្រួលកិរិតធ្វើនៅក្នុងការត្រួតពិនិត្យ ដើម្បីជានាមួយតាមពាណិជ្ជកម្មប្រចាំការពិនិត្យការវិកចំនួននៃសហការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។

ជានេះទៅឡើត ដីលើការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងធ្វើឱ្យមានការពិគ្រោះយោបល់ និង ការវាយតម្លៃរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធការពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង គោលដៅជាយុទ្ធសាស្ត្រ ។ ឧទាហរណ៍៖ អគ្គលេខាជិកជានាបណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងប្រគល់សិទ្ធិអំណាចដល់ការវាយតម្លៃការងារ និង ការតាមដានត្រួតពិនិត្យពីអង្គការក្រោងដ្ឋាកិតាល (ឧទាហរណ៍៖ ការវាយតម្លៃកិរិតគុណភាពនៅតាមមូលដ្ឋាន ការវិកចំនួនចំពោះការចូលរៀនរបស់កម្មារមកពីគ្រប់សារក្រីក្រ) ។ អគ្គលេខាជិកជានាប់ក្នុងការធ្វើការស្រាវជ្រាវជ្រាវដើម្បីប្រព័ន្ធបន្ទាល់មូលដ្ឋានដើម្បីប្រើប្រាស់នៅក្នុងការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាសាមរយៈយន្តការផ្តល់យោបល់ត្រឡប់វិញយ៉ាងឡ្វេងទាត់ពីការស្រាវជ្រាវដើម្បីប្រព័ន្ធបន្ទាល់មូលដ្ឋានដើម្បីប្រើប្រាស់ និង យេរោនដែលបានរៀនពីអ្នកផ្តល់ជីនយ និង គំនិតផ្តល់ជីនយ ដើម្បីប្រព័ន្ធបន្ទាល់មូលដ្ឋានដើម្បីប្រើប្រាស់អង្គការក្រោងដ្ឋាកិតាល ។

៤.៤ ការយកចិត្តទុកដាក់លើការកែលបំអ និងពារិនការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ដីលើការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាយ៖ពេលវេលា និងជោគការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែម លើការត្រួតពិនិត្យគុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំគ្រប់កិរិតទាំងអស់ ។ ក្រុមគុណភាពអប់រំ ទទួលស្ថាល់ថា ដីលើការតាមដានត្រួតពិនិត្យដែលការជាតិរយៈពេលមធ្យមនឹងសង្គមត្រួននៅក្នុងការកែលបំអការចូលរៀនដែលជាផ្នែកមួយត្រូវការពេលវេលា ដើម្បីកំណត់ឱ្យមានច្បាស់កិរិតស្មើដោយប្រចាំរយៈពេលច្បាស់ សកម្មភាព និង ទិន្នន័យ ដីបុងសំរាប់ការសិក្សា ។ ចំណុចតីវិនិះនេះជោគការតាមដានត្រួតពិនិត្យគុណភាពការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងរួមបញ្ហាលការវាយតម្លៃដូចជានៅក្រោម :

- ▼ ធនប់បាល់ទៅការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវ និង គោលនយោបាយព្រាយត្រូវដោរព័ត៌មានចំពោះការអនុវត្តរបស់ត្រូវដោរព័ត៌មាន និង សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាពទៅបិរិយានសិក្សានៅត្រូវកិរិតទាំងអស់ រួមទាំងការអភិវឌ្ឍ និង ការកុមារតុច បប់មសិក្សា និង មធ្យមសិក្សាបប់មក្តុមិ
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាពទៅសកម្មភាពកសាងសមត្ថភាពនៅតាមនាយកដ្ឋាន និង ត្រីស្ថានសិក្សា ជាធិសេសគោរពនៅតាមការបណ្តុះបណ្តាល និង វិភីតការត្រូវដោរព័ត៌មាន
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាពទៅកម្ពុវិធីកាត់បន្លួយភាពត្រីក្រ
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាព និង គុណភាពទៅលទ្ធផលសិក្សាដាមួយនិងកំនើនផ្ទុចធ្វើមការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ដើម្បីជួយដល់កុមារ និង យុវជនក្រោសាលាហេវនដែលមានបញ្ហាបកម្ពុវិធីអក្សរកម្ពុវិធានីវេរាយទៅតាមស្អាត់
 - ▼ ប្រសិទ្ធភាពទៅសមຜិយនូវខ្ញុំ នៅក្នុងត្រូវកម្ពុវិធីអភិវឌ្ឍន៍ការអប់រំមូលដ្ឋាន កំដែងជាសមຜិយនូវខ្ញុំនៅតាមស្អាត់
 - ▼ ធនប់បាល់ទៅការព្រឹកឱ្យកាសចូលរៀនទៅមធ្យមសិក្សានៅក្នុងតំបន់ដែលពុំស្ទើរមានការយកចិត្តទុកដាក់ និង សំរាប់ស្រីលើគោលនយោបាយព្រាយត្រូវ និង តម្រូវការផ្តល់ផ្តល់ត្រូវដោរព័ត៌មាន
 - ▼ ធនប់បាល់ទៅកម្ពុវិធីលើកទីកចិត្តចំពោះការព្រាយត្រូវដោរព័ត៌មានរបៀប (ផ្តូចជាការផ្តល់ផ្តល់ត្រូវដោរព័ត៌មាន) និង របៀបភ្លាប់អនុវត្តមន្ត្រ របៀបពេលមធ្យមនឹងការកំណត់ដោប្រព័ន្ធរបៀបពេលវេលា
 - ▼ ធនប់បាល់ទៅការបង្កើនម៉ោងបដោរព័ត៌មាន និង ការផ្តល់សម្រាប់បង្កើនប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដើម្បីកែល់អប់សិទ្ធភាព និង គុណភាពអប់រំ ។

ដែលការតាមដានត្រួតពិនិត្យជាកំណត់ទាំងនេះនឹងត្រូវបានគេភ្លាប់ទៅនឹងការត្រួតពិនិត្យផលប៊ែនាល់នៅក្នុងទំនើបជាកំណត់រដ្ឋបាន ដាក់សេសសម្រេចបំសំរាប់ពាណិកការអនុវត្តដោយផ្តើកលើយុទ្ធសាស្ត្រផ្លូវតបនឹងការដោឡើងបាន: តាមគុណសម្រាតិ និង ការលើកទីកចិត្តសំរាប់អភិវឌ្ឍបុគ្គលិក ។ នៅពេលជាមួយគ្មាននេះ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវនឹងតាមដានត្រួតពិនិត្យយ៉ាងម៉ែនចំពោះគុណភាពនៃការបំរែការ ក្នុងការដោឡើងបាន និង មិនមែនបាកំបែរគ្នូដែលជាដែកនាំក្នុងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ការធ្វើដែនការកែលិះអគ្គុណភាពអប់រំគឺការដែឡើងបាន ។

ផ្នែកនេះណើរការតាំងប្រចាំខែស ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ការធ្វើដៃនការកំណត់អគ្គភាពអប់រំនៅតាមមូលដ្ឋាន ដែលបានព្រឹកដៃនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវមិនមែនការព្រឹកបណ្តាញតាំងប្រចាំខែសឡើង ដូចតាំងកំណត់យុទ្ធទាំងប្រចាំស រួមជាមួយនឹងការបង្កើនការចូលរួមពីសំណាក់ក្រុមប្រឹក្សាយុ សង្កាត់ តួនការធ្វានថា ការរៀបចំសេវាអប់រំនឹងមានបសិទ្ធភាព និង គណភាពខ្លស់ ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាមានបញ្ហាលក្ខណៈការចំណាយជាក់លាក់ សំរាប់ការប្រពិបត្តិការនៃការគ្រប់គ្រងទូទៅ ការធានាតុណាការ និង ការតាមដានផលប៉ះពាល់នៅថ្ងៃកំជាតិ និង ថ្ងៃកំខេត្ត ។ ការចំណាយទាំងនេះ ត្រូវបានបញ្ជីនៅក្នុងតារាងនៃឧបសម្ព័ន្ធ ៤ និង ៥ ។ ការចំណាយការតាមដានត្រួតពិនិត្យលើការវិភ័យនឹងរបស់កម្មវិធីត្រូវបានបញ្ហាបន្ទោះក្នុងចិត្តការតាមដែក និង កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាព ។

៤.៥ ការលើកកំពស់ការប្រើប្រាស់ពតិមាននៃការតាមដានត្រួតពិនិត្យ

យើរលើមួលដានប្រចាំឆ្នាំអគ្គលេខាធិការដានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានីនឡើលខុសត្រូវដោយធានាថា ពីមានតាមដានត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីផ្ទេរបច្ចេកទេស និង ហិរញ្ញវត្ថុនីនត្រូវបានផ្តល់ជាយុងទេរងទាត់ទៅការអ្នកប្រើប្រាស់សំខាន់ៗនៅក្នុង និង ក្រោងបានកំណត់។

ក្រុមគុណភាពអប់រំនឹងធានាថា ដែនការជាតិយេះពេលមធ្យោម និង យុទ្ធសាស្ត្រនានា
បានពិនិត្យឡើងវិញដោយប្រើបច្ចុប្បន្នសាងដែលទទួលបាន ដើម្បីកំណត់អំពេលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន យុះពេលវេល់
និង ពិនិត្យឡើងវិញពាណិជ្ជកម្ម ២០១៨ ។

ក្រុមគុណភាពអប់រំ និង អគ្គលេខាជាតិការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រីនឹងសម្របសម្រេចកម្មភាពរូមត្រា ដើម្បីធានាថាមានការព្យួរពិនិត្យឡើងវិញពីគោលនយោបាយយុទ្ធសាស្ត្រ ដែនការជាតិរយៈពេលមធ្យមដោយប្រើប្រាស់បទពិសោធន៍ានា ដើម្បីកែលំអំដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា រយៈពេលវីន និង ចក្ខុវិស់យន្តា ២០២០ ។

៤.៦ យនការដៃបាលសំរប់តាមដានត្រពិនិត្យពេទ្យមាន

ប្រការនេះមានសារ៖សំខាន់ក្នុងការកំណត់តួនាទិកនីមួយៗ ដើម្បីគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ត្រូវអនុវត្តថាប់ពីថ្នាក់ខេត្ត/ក្រុង របុបដឹងថ្នាក់យុំ/សង្កាត់ ក្នុងការតាមដានត្រួតពិនិត្យ និង ការអនុវត្តន៍ការតាមមូលដ្ឋាន ដើម្បីសំរចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា។ ក្នុងតាមជាមួយការតាមដានត្រួតពិនិត្យនៅតាមមូលដ្ឋានគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាយុំ/សង្កាត់ និងមានតួនាទិសំខាន់នៅក្នុងដំណើរការអនុវត្តការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា។ តួនាទិសំខាន់ទាំងនេះរួមមាន :

- ▼ ប្រមូលពិមានដើម្បីកំណត់ចម្លាយយកនទៅសំរែមុខសញ្ញាអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា ក៏ដូចជាការវិកចំនួនភាសាសំដែរគោលដៅដើម្បីបានយល់ព្រមតាមផ្ទាត់ខ្លួន
- ▼ អភិវឌ្ឍន៍ដែនការអនុវត្តការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា ដើម្បីសំរែមុខគោលដៅដើម្បីលើពិមានដែលបានប្រមូល
- ▼ ជីវិតធម្មករកកំពើនូវនៅតាមមូលដ្ឋានឱ្យចូលរួមក្នុងសកម្មភាពអនុវត្តដែលបានដាក់នៅក្នុងដែនការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា
- ▼ សំរែមិភាពដោយគោរពទៅតាមការគ្របានធនធាន ដើម្បីសំរែមុខគោលដៅអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រាសម្របសម្រួលសកម្មភាពជាមួយអ្នករកកំពើនូវផ្សេងៗដោយគោរពទៅតាមល្អប័ណ្ណមូលដ្ឋាន
- ▼ តាមដានជាប្រចាំលីការវិកចំនួននៃគោលដៅអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា
- ▼ ធ្វើរូបរាងរបៀបឱ្យការវិកចំនួននៅក្នុងការសំរែមុខគោលដៅអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រាព្យាមទាំងឡាយបារាំពីរបំបែននានាដែលចាំបាច់ ។

៤.៨ តម្រូវការកសាងសមត្ថភាព

ត្រូវពិនិត្យការអនុវត្តការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រាដែលផ្តល់រាជ្យភាព: កម្មាធិការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រាដែលគឺជាប្រការប្រជើរបំផុត ។ ហើយតើម្ចោង តម្រូវការ សម្រេចបែងជែងគោល: កម្មាធិការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា ក៏ដូចជាមួយនឹងអប់រំជាថ្រើស ជាពិសេសនាយកសាលាដែលមានការកិច្ចនៅក្នុងគោល: កម្មាធិការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រានូវទូទាត់ការតាំងប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្នការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ។ ការកសាងសមត្ថភាពនៅក្នុងដែនការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រានឹងបំពេញបែន្ទាល់មព្យាមទាំងសហការជាមួយដែនការសកម្មភាពកសាងសមត្ថភាពប្រចាំឆ្នាំ ដែលត្រូវអភិវឌ្ឍន៍ដោយនាយកដ្ឋាននឹងយុទ្ធសាស្ត្រនៅក្នុងកម្មវិធីតាំងប្រើប្រាស់ ។ ការរំពឹងទុកទាំងនេះស្របតាមជាមួយ និងតម្រូវការរបស់រដ្ឋបាលក្នុងការធ្វើឱ្យការការអនុវត្តការគ្រប់គ្រង និងដែនការកម្មសេវាអប់រំមូលដ្ឋានដល់ថ្នាក់យុ ស្រុក និងខេត្ត ។ ដើម្បីការកសាងសមត្ថភាពនឹងសម្របសម្រួលលើ៤ ជំហានក្នុងការលើកកំពស់យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា : (១) ការកសាងដែនការជាតិ (២) ការផ្តល់ផ្តល់ការអនុវត្ត និង និតិវិធី (៣) ការអនុវត្ត (៤) ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ។

នៅក្នុងក្រោមនេះនឹងមានការតាំងប្រព័ន្ធបានបង្កើតដែលការកសាងសមត្ថភាពសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រាដែលជាមួលដ្ឋាន ដែលផ្តល់ដោយអ្នកជនតាមដានត្រួតពិនិត្យដែនការកម្ម និង ការគ្រប់គ្រង ។ គោលដៅដែលជាប្រព័ន្ធដែលនឹងជួយគោល: កម្មាធិការជាតិ និង គោល: កម្មាធិការអប់រំសំរែមុខសញ្ញាកំណងអស់ត្រា ថ្នាក់យុ យុលិោយលើគោលការណ៍សាកល្បង ។ ដើម្បីការដែលនឹងត្រូវធ្វើឱ្យរួមមាន (៩) ត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ ហិរញ្ញវត្ថុ និងការតាមដានការតាំងប្រព័ន្ធកម្មវិធីសិល្បោ និង ការផ្តល់ផ្តល់ការដែនការ រួមទាំងដែលការដែនការដែនការក្នុង និង យុលិោយលើគោលការតាំងប្រព័ន្ធកម្មវិធីសិល្បោ និង ការផ្តល់ផ្តល់ការដែនការ ។

គឺពីរបស់ក្រសួងមហាផ្ទៃ (ខ) ត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ្ញាប់ផែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដែនការយុទ្ធសាស្ត្រភាពបន្ថយភាពព្រឹក ដែនការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចសង្គមកិច្ចលើកទី២ កម្មវិធីតាំងត្រូវឈរមេរោគ កម្មវិធីផ្តើកអប់រំ ដើម្បី ទទួលបានក្របខណ្ឌដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មាក់ពំបង់ ។

ក្រោយការបញ្ចប់ការងារខាងលើ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង គណៈកម្មាធិការអប់រំ សំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មាក់មួលដ្ឋាន នៅយុំមួលដ្ឋាននឹងអភិវឌ្ឍន៍ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មាក់យុំដែលសិត្សានឹង ត្រូវការជាក់ស្អែង ។ យោងទៅលើបច្ចុប្បន្ននៃការអភិវឌ្ឍន៍ដែនការទាំងនេះនឹងមានការអភិវឌ្ឍន៍សេចក្តីណែនាំ សំរាប់ដើរការដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មាក់យុំទូទាំងប្រទេស ។ សេចក្តីណែនាំទាំងនេះ នឹងត្រូវបានប្រើជានកសារបណ្តុះបណ្តាលចម្លាសម្បងការកសាងសមត្ថភាពម្រឹងនាថ្ងៃនៅក្នុងអគ្គលេខាធិការដោយ គណៈកម្មាធិការជាតិ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាថ្មាក់គ្រប់កិតចាំងអស់ដែលនឹងទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តទូទាំងប្រទេស ។ យើងកត់សំគាល់ថា ការផ្តល់ចិត្តការសំរាប់ត្រូវការកសាងសមត្ថភាពទាំងនេះគឺត្រូវបានបញ្ចប់ នៅក្នុងចិត្តការដែលបានលើកឡើងនៅតារាង ៣.៥ (មិនដឹងក ៣.៥.៥) ។

៤.៥ វេទិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាប្រចាំឆ្នាំ

នៅក្នុងដឹងកដែលកំពុងអនុវត្តនិមួយៗ ដើមីរការត្រួតពិនិត្យទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំឡើងវិញ្ញាប្រព័ន្ធសិត្សាន និង រាយការពេម្ពាមរយៈវេទិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាប្រចាំឆ្នាំ ។ ការសំរែចគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាប់ដោលជាលក្ខណៈអនុវត្តនិមួយៗ និងត្រូវឱ្យមានការចងក្រោងជានកសារទុកនៅគ្រប់កិតទៅប្រព័ន្ធអប់រំ និង ត្រូវបានវិភាគ លើគ្រប់គោលដោដូចជា កុមារ កុមារី ឱុពុកម្មាយ ត្រូបង្រៀន ម្រិនដឹងបាលអប់រំ អ្នកដឹកនាំ សហគមនីម្រិនដែល ត្រូវបានបោះឆ្នោតដើសវិស និងតែងតាំងគ្រប់ជាន់ត្រាក់ និង ដោគ្មូកដឹងដំនួយ ។

មួលដ្ឋានពេតិមានចំពោះដែនការកម្ម និង ការកំណត់គោលដៅក្នុងឡើងវិញ្ញាប់ការកែលំអតិមួលដ្ឋានឡើង មួលដ្ឋានដោយផ្សារក្នុងចំនាយកំទំនួនពិធីថ្មាក់គ្រប់ក្រោម និង ពិធីថ្មាក់ក្រោមទៅថ្មាក់ឡើង ពិគណៈកម្មាធិការអប់រំ សំរាប់ទាំងអស់ត្រានាថ្មាក់អគ្គលេខាធិការដោយ និង ពិអគ្គលេខាធិការជាតិគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ទៅគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាដែរឃើញទៅត្រូវបានកត់ត្រាវិភាគពី សមាសភាព និង តម្លាការ ព្រមទាំងពាណិកដើម្បីបង្កើនលេវវិភាគជាមាសសង្គមសិរិលក្នុងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ឱ្យការសំតែចូលលិចូលិច ក្របខណ្ឌសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាក្រុង ដាកា ឆ្នាំ ២០០០ កច្ចាមិនិត្តិត្រូវិត ៨ និង យុទ្ធសាស្ត្រិត ៣) ។

បញ្ហាស្មួល គឺថាការសំរែចគោលបំណងការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាមាននឹងត្រូវបានបង្កើនលេវវិភាគ នៅពេល ដែលសាលារៀនសហគមនី និង បុគ្គលដែលមានអំណាចគ្រប់គ្រាន់ថ្មីការរម្យត្រាលើមិនិត្តិត្រូវិតបាននឹងការបេងប៉ុន្មាន ការដែងដាក់បានចំណែកដោយដើរការបេងប៉ុន្មាន ពីក្រុងការបេងប៉ុន្មាន ឬក្រុងការបេងប៉ុន្មាន ។

អត្ថប្រយោជន៍ដីសំខាន់ក្នុងលំនៅនេះជាដែលពិភាក្សាឌ្លាស់ប្រចាំឆ្នាំរបស់ប្រព័ន្ធពីមានគ្រប់គ្រងអប់រំ ។ ការងារនេះត្រូវបានរៀបចំពីមានជាតិរបៀបតិច ទិន្នន័យដៃបី និង លទ្ធផលនៅគ្រប់គ្រិតនៃប្រព័ន្ធទីសាមាមចោរស្ថុក ឡើងឡើង ឡើងជាតិ ។

ឃុំទ្វាសាងជាតិនឹងមួយនៃកម្មវិធីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាបស់ប្រទេសកម្ពុជាតិការកសាងឯកសារមួយដែលមានការទទួលស្ថាល់ ។ ការប្រឈមប្រចាំឆ្នាំ ពីការវិស្វិនរកកត់ត្រាដាចំកសារផ្សេងៗផ្សាយ និង ទទួលស្ថាល់ “ការអនុវត្តបានលូ” និង កត់ត្រាដាចំកសារផ្សេលរង្វាន់ និង ផ្សេងៗផ្សាយពីសាលា ទៅប្រុក ទៅខេត្ត ដែលសំរេចបានតាមគោលដៅជាកំណែក ។

ការបង្ហាញផែនទិសពីស្ថានភាពនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នានីវិវត្តិមយផ្លាំទៅមួយផ្លាំ ដោយមានការគាំទ្របន្ថែមចំពោះក្រុម និង កន្លែងដែលត្រូវការធនុជាមួយកន្លែម ហិរញ្ញវត្ថុ និង សម្បារបន្ថែម ដើម្បីបង្កើនលេវវិនការវិកចំនួនយានទៅសំរេចគោលដោជាក់លាក់ ។ ប្រការនេះសូត្រជាមួយនឹងយុទ្ធសាស្ត្រមការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នា (ក្របខណ្ឌសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាក្រុងដោក ផ្លាំ ២០០០ កម្រិតខណ្ឌទី ៨ និងយុទ្ធសាស្ត្រទី ១១) ។

ជាមួយនឹងនូវរាជាណដែលបានផ្តល់ឱ្យពាមរយៈអគ្គលេខាធិការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
និង ដោយមានចំណាក់ទំនងទេរសភាថែនក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា និង ជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធឌានា
អគ្គលេខាធិការដ្ឋានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានឹងមានតួនាទិកនូវជាអ្នកប្រមូល និង ថែកចាយ
ពីមានដូចដែលបានបញ្ជាក់ពីខាងលើ ។ ក្រុមចាំប្រចាំរោងការដែនពីមាន និង របាយការណ៍ដែលទាក់ទងទេនឹង
ការព្រឹកការអប់រំមួលដ្ឋានក្នុង និង ក្រសួងយុវជន ។

៤.៥ ពន្លាថីរបស់អគ្គលោខាជិករាជដានគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ

ការរៀបចំដែនការសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាថ្មីថានសម្របសម្រលេជាយអគ្គលេខាជិកការដោនគុណកម្មាធិការដាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នា ។ ឥឡូវពីត្សៃខែ សីហា ឆ្នាំ ២០០១ បានបញ្ចាក់ពីត្នូនាទិកំពុងដំណើរការរបស់អគ្គលេខាជិកការដោនគុណកម្មាធិការដាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាតិជាតិនឹងទំនាក់ទំនងរវាង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកិច្ចការ ក្រសួងពាណិជ្ជកម្មនៃរដ្ឋបាល និង គណន៍រោងរាយប្រទេសកម្មជាន់ក្នុងសកម្មភាពថ្មាក់តំបន់ ដែលមានលក្ខណៈសំខាន់សំរាប់របៀបវារៈ កម្មវិធីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នាឌាចំខាងមុខ ដើមីសំរចចោលដោនគាំឆ្នាំ ២០១៥ ។

យោងទៅតាមអនុក្រឹត្យអគ្គលេខាជីវការដូចណ៍៖កម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាមានត្តុនាទី :

- ▼ ព្រះរាជាណ និង ធ្វើឈឺសេចក្តីព្រាយគោលនយោបាយដែនការ និង យុទ្ធសាស្ត្រ ហើយជាក់ដូនទៅ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដើម្បីត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ និង សំរេចអនុម័ត
- ▼ ធ្វើទំនាក់ទំនង និង សម្របសម្របជាមួយក្រសួង ស្ថាបនពាក់ព័ន្ធ អង្គភាពជាតិ និង អន្តរជាតិ ដើម្បី ជាប្រយោជន៍ ដល់ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- ▼ រៀបចំកិច្ចប្រជុំសំរាប់គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា តាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តការងារ និង អនុវត្តឈឺសេចក្តីសំរេច ដែលធ្វើឡើងដោយគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។
- ▼ រាយការណ៍ពីលទ្ធផលនៃការអនុវត្តការងារដល់គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតាមពេល នៃលាសម្រែប និង បញ្ហានៅរាជរដ្ឋាភិបាល ។ (មាត្រាទី ១)

ត្រួតការរៀបចំពីត្តុនាទី និង ការទទួលខុសត្រូវបស់គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ត្តុនាទីរបស់អគ្គលេខាជីវការដូចណ៍៖កម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាដាការិការ ចម្លៃក្នុងរបៀបដែលបានក្នុងរបៀបនៅក្នុងជាតិ ។ ការងារបន្ថែមដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាឌ្មី ២០១៥ មានសារ៖សំខាន់ ណាស់ ។ ស្របជាមួយនឹងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ដំណើរការកំណែថ្ងៃការអប់រំដែលកំពុងបន្ថ និងការកំតែចិត្ត ដែលទូទៅយកឱ្យជាបាយក្នុងរបៀបដែលបានក្នុងក្រុងក្រោមការងារដើម្បីរួមចូលរួមជាតិ និង ការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាបស់កម្ពុជា ។

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង អគ្គលេខាជីវការដូចណ៍៖កម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង បណ្តាញគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាដ្មីកំខែត្រូវ/ក្រុង ស្រុក/ខណ្ឌ ឬ/ឬស្ថាត់មានចំណែកនៅក្នុងខេត្ត ។ ត្តុនាទីរបស់អគ្គលេខាជីវការដូចណ៍៖កម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតីជាមួយក្រុងក្រោមឈាម ពីមាន ផ្តល់យោបល់ និង ធ្វើទំនាក់ទំនងដោយមាននិរន្តរភាព ដោយមានក្រុមការងារដើម្បីរួមចាប់ចូលរួមជាតិ បច្ចុប្បន្នការងារនៅឆ្នាំ២០០២ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀបចំដែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា និង ការអនុវត្តការ តាមដានត្រួតពិនិត្យរបៀបដល់ ឆ្នាំ ២០១៥ ។

៤.១០ គោលដៅតាមដានត្រួតពិនិត្យ

គោលដៅរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលគឺសំរេចឱ្យបានការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាដោយយោងទៅលើគឺតិចធ្វើឡើង តាមបេបរបៀបដែលបានស្រើឡើង ។ គឺតិចសំខាន់ទូទៅជូនដូចមុខសញ្ញាដាបិមាណត្រួតពិនិត្យដែលបានរៀបចំឡើងរបៀបរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ។

- ▼ ការចំណាយលើការអប់រំនៅក្នុងភាគរយណាមួយនៃការចំណាយសរុបរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល : មិនពីច ជាន់១៨%
- ▼ ការចំណាយលើបំផុតិភីក្នុងភាគរយណាមួយនៃការចំណាយសរុបរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ៥០%
- ▼ ដល់រៀបចំសិស្សស្រួលបំផុតិភីក្នុងភាគរយណាមួយនៃការចំណាយសរុបរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល : ៤០/១ ប្រ តិចជាងនេះ

- ▼ ចំណោមទីកាមិនមែនប្រវត្តិក្រោមត្រាំ ៣០% ប្រចើនជាងនេះ
- ▼ អត្រាប្រព័ន្ធដោយបំបាត់សិក្សា ១០% ប្រ តិចជាងនេះ
- ▼ អត្រាប្រព័ន្ធបង់ការសិក្សាដោយបំបាត់សិក្សា ៥% ប្រ តិចជាងនេះ
- ▼ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាដោយបំបាត់សិក្សា ៩០% ប្រ តិចជាងនេះ
- ▼ អត្រាពិតាការសិក្សាដោយបំបាត់សិក្សា ៥០% ប្រចើនជាងនេះ ។

នៅទីបញ្ចប់ពីមាននៅក្នុងតារាង ៤.២ បានផ្តល់នូវការចូលរៀនបច្ចុប្បន្ន ប្រសិទ្ធភាព និង ការគ្រប់ដែនដាន នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និង មុខសញ្ញាដោយត្រាំ ២០០៥ ២០១០ និង ២០១៥ ដោយគោរពទៅតាមការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ។

ពាណិជ្ជកម្ម ៤.៣: មុខសញ្ញាដាបីរិយាណក្រុមគោលដៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ២០០២/១៩

អាជីវកម្ម	ចាត់បូក	ឆ្នាំ	ឆ្នាំ/ឆ្នាំ អាសយដ្ឋាន	ឆ្នាំ អាសយដ្ឋាន	ឆ្នាំ អាសយដ្ឋាន
ការអភិវឌ្ឍ និង កំណត់ការការគ្នាថ្មី (មុខសញ្ញាដាប់ អាសយដ្ឋានក្នុងក្រុងពីរ)	៨%*	១៩៩៩	៣០%	TBD	៧៨%
ការអប់រំមួលត្រាង (ការចុះឈ្មោះ និង ប្រើប្រាស់ការពារ)					
អត្រាពិតេសការសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សា/សុខ	៩៨%	២០០១	៩៨%	៩០០%	៩០០%
អត្រាពិតេសការសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សា/ត្រី	៩៥%	២០០១	៩៥%	៩០០%	៩០០%
អត្រាក្រោតថ្វាក់លោកបំបាត់សិក្សា	៩៩%	២០០១	៩៩%	៩៨%	០%
អត្រាទោះបង់បែបំបាត់សិក្សា	៩៥%	២០០១	៩៥%	៩៨%	០%
អត្រាល្អាភ្លាយថ្វាក់លោកចុះឈ្មោះនៃបំបាត់សិក្សា	០.៨%	២០០១	០.៨	៩.០	៩.០
ជំនាញបសិរីក្រោមនៃបំបាត់សិក្សា	៨៣/៩	២០០០	៨៣/៩	៨៩/៩	៨៩/៩
អត្រាពិតេសការសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សាបំបាត់សិក្សា/សុខ	៩៥%	២០០១	៩៥%	TBD	TBD
អត្រាពិតេសការសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សាបំបាត់សិក្សា/ត្រី	៩៥%	២០០១	៩៥%	TBD	TBD
អត្រាស្តីសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សាបំបាត់សិក្សា/សុខ	៨៣%	២០០១	៨៣%	TBD	TBD
អត្រាស្តីសិក្សាឌែបំបាត់សិក្សាបំបាត់សិក្សា/ត្រី	៨៩%	២០០១	៨៩%	TBD	TBD
ជំនាញបសិរីក្រោមនៃបំបាត់សិក្សាបំបាត់សិក្សា	៩៨/៩	២០០២	៩៨/៩	៩៨/៩	៩៨/៩
កិច្ចអភិវឌ្ឍ					
អត្រាក្រោមកម្ពុជា (ការឃុំ ១៩-២៤)	៨៦%	១៩៩៩	៨៦%	TBD	TBD
អត្រាក្រោមកម្ពុជា (ការឃុំ ១៩-២៤)	៨១%	១៩៩៩	៨៦%	TBD	TBD
ការប្រាកំជិក					
ជិកអប់រំជាការពេទ្យនៃលទ្ធផលក្នុងប្រុកសម្រាប់	២.៤%	២០០២	២.៤%	៣.២%	២.៤%
ការប្រាកំជិកជាតិនៃការអប់រំ (ជិកការប្រាកំខ្លួន)	១៨.៩%	២០០១	១៨.៩%	២៣.៦%	១៩.៩%
ការប្រាកំជិកអប់រំក្នុងបំបាត់សិក្សា (ជិកការប្រាកំ)	៨៣%	២០០១	៨៩%	៣៤%	៨០%
ជិកការប្រាកំជិកអប់រំមួលត្រាង	៣៨%	២០០២	៣៨%	៨៣%	៣៨%

ប្រភព : ឧបសម្ព័ន្ធ ២ និង ៤

* កំណត់សំគាល់ : សំរាប់តែមត្តិយ្យសិក្សាត្រូងប្រព័ន្ធ TBD: នឹងត្រូវកំណត់

សំរាប់មុខសញ្ញាសំខាន់ៗជាថ្មីន ប្រធែសកម្មជាតាមវរពិនិត្យកដាមមុនរដ្ឋជារេសច ឬ ឈានទៅដល់មុខសញ្ញា ដែលបានលើកឡើង ។ ឧទាហរណ៍ អត្ថាពិតនៃការសិក្សានៅបច្ចុប្បន្នលើសពិភាករយ ដែលចង់បាន ៥០% ហើយភាករយនៃថ្ងៃការអប់រំប្រចាំឆ្នាំដែលរាជរដ្ឋាភិបាលបានផ្តល់ឱ្យផ្តួចអប់រំមានចំនួនលើសពិំឈាន៖ ៥៨% ដួងដូរ ។ អត្ថាពិតចង់បានចំនួននេះទៅបច្ចុប្បន្នមានតែ ១% លើសពិមុខសញ្ញាបន្ទិច ។ មុខសញ្ញាផែនឡ្វ់ពិបាកនឹងសំរេចឱ្យបានទាន់ពេល នៅលាងដែលបានបង់ការសិក្សានៅបច្ចុប្បន្នអត្ថាបញ្ញាប់ការសិក្សា ។ ទៅជាយ៉ាងណាក់ដោយ កំក្របខ័ណ្ឌសំខាន់ៗ បានផ្តល់ឱ្យនេះ នៅជុំហរបស់ប្រធែសកម្មជាលើគោលដៅអប់រំសំរាប់ទាំង អស់គ្មានជាសកលដួងដូរ ។

៤.១១ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សន៍ព្រឹក និងការតាមដានត្រួតពិនិត្យការអប់រស់ការបំទំងអស់តាម

គោលដៅខ៖ សមភាពយេនអ្នែ : ផ្តល់អំណាចដល់ស្រី និង ធ្វើឱ្យគម្ពារយេនអ្នរមតុចន្លែក្នុងដំណើរការ
ធ្វើការសំរចចិត និង គោលនយោបាយនៅត្រប់កិរតទាំងអស់ ។

ដោយយោងទៅឱធិភាពជាបណ្តុះអាសន្នដោយរាជរដ្ឋបាលកម្ពុជាភ្លេខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍
សហស្ថ្រីនឹងដួយជាមុនទេសកើដីលួយក្នុងការកំណត់គោលដៅទៅតាមក្នុមិតាស្រាវត្ថុនៃធនធានអប់រំ ដើម្បីសំរែករ
អប់រំសំរាប់ចាំនាស់ត្រា ។ ការកំណត់គោលដៅស្របតាមពីរថ្មីត្រូវសំខាន់ៗមួយចំនួន ដូចជាអត្រាពិតត្រូវការសិក្សា
និង អភិវឌ្ឍន៍ក្នុងផ្ទៃកនេះត្រូវបានបើកឡើងទៅក្នុងតារាង ៤.៣ ខាងក្រោម :

ពាណិជ្ជកម្ម គ្រប់គ្រងការសំណង់សំណង់ និងការសំណង់សំណង់ នៃការបង្កើតប្រព័ន្ធអង់គ្លេស

ចំណោមការបង្កើតប្រព័ន្ធ	អ.វ.ល.	ចំណោមការបង្កើតប្រព័ន្ធ	អ្នក ដំឡើ	ចំណោមការបង្កើតប្រព័ន្ធ	អ្នកអនុញ្ញាត
១. ក្រុងក្រាមសិក្សា	៩០.៨	១. ក្នុងព្រៃ	៩២.៩	១. ក្នុងព្រៃ	៩៤.៦
២. កំណែចាម	៩៥.៧	២. ដែលជីវិត	៩០.៩	២. ភាពិសាត	៩៥.៦
៣. ស្វាយរៀង	៩៥.៤	៣. ការកំណែ	៩៨.៤	៣. កម្មាធិក	៩៥.៣
៤. ភាពិសាត	៩៥.៤	៤. កម្មាធិក	៩៨.០	៤. ក្រុងក្រាមសិក្សា	៩៥.៤
៥. កំណែច្បាប់	៩៥.៣	៥. កំណែ	៩១.៣	៥. ស្វាយរៀង	៩៥.៤
៦. ឈរីមារប	៩៥.៣	៦. ក្នុងព្រៃ	៩៣.៩	៦. កំណែចាម	៩៥.១
៧. ក្នុងព្រៃ	៩៥.០	៧. កំណែច្បាប់	៩៩.៦	៧. ការកំណែ	៩៥.៤
៨. ក្រុងកំប	៩៥.៤	៨. កំណែចាម	៩៨.៨	៨. កំណែ	៩៥.៤
៩. កំណែច្បី	៩៥.១	៩. ប្រាកេយមានជីយ	៩៨.៦	៩. ឲកជីប៊ូ	៩៥.៦
១០. ការកំណែ	៩៥.៤	១០. កំណែច្បី	៩៨.៣	១០. ប្រាកេយមានជីយ	៩៥.៤
១១. ការកំណែប៊ូ	៩៥.៤	១១. កំណែច្បី	៩៥.៤	១១. កំណែច្បី	៩៥.៤
១២. ក្រុងកំប	៩៥.៤	១២. ក្រុងក្រាមសិក្សា	៩៩.៨	១២. កំណែច្បី	៩៥.៦
១៣. កំណែ	៩៥.៤	១៣. ក្រុងកំប	៩៩.៣	១៣. ក្រុងកំប	៩៥.៤
១៤. កម្មាធិក	៩៥.២	១៤. ខ្លួនឯងប៊ូ	៩៣.៨	១៤. ក្រុងកំប	៩៥.៤
១៥. ប្រាកេយមានជីយ	៩៥.២	១៥. ឈរីមារប	៩៣.៩	១៥. កំណែច្បី	៩៥.៦
១៦. ឯក្សាអាមជីយ	៩៥.៣	១៦. ភាពិសាត	៩៩.៤	១៦. ឈរីមារប	៩៥.៦
១៧. ក្រុងកំប	៩៥.២	១៧. ក្រុងកំប	៩៩.៨	១៧. កំណែច្បី	៩៥.៤
១៨. កំណែច្បី	៩៥.៤	១៨. ក្រុងកំប	៩៩.៤	១៨. ក្រុងកំប	៩៥.៤
១៩. សិុនីក្រុង	៩៥.៤	១៩. ការកំណែ	៩០.៤	១៩. រាយកិច្ច	៩៥.៦
២០. ក្រុងកំប	៩៥.៤	២០. សិុនីក្រុង	៩០.៩	២០. ការកំណែ	៩៥.៤
២១. ឈរីមារប	៩៥.៦	២១. ឯក្សាអាមជីយ	៩៦.៣	២១. ក្រុងកំប	៩៥.៤
២២. ភាពិសាត	៩៥.៣	២២. ក្រុងកំប	៩៦.៩	២២. ឯក្សាអាមជីយ	៩៥.៣
២៣. មាយុលទិន្នន័យ	៩៥.៣	២៣. រាយកិច្ច	៩៦.៩	២៣. មាយុលទិន្នន័យ	៩៥.៤
២៤. រាយកិច្ច	៩៥.០	២៤. មាយុលទិន្នន័យ	៩.៨	២៤. សិុនីក្រុង	៩៥.៦

ប្រភព : ក្រសួងដែនការ ឆ្នាំ ២០០២

ក្របខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សរីត្រូវ និងក្លាយទៅជាជន្ទូយដ៏សំខាន់មួយក្នុងការកំណត់មុខសញ្ញាផន្លឹម ដើម្បីសំរចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាស្របទៃតាមព្រមទាំងការនៃការវិភាគតាមភូមិសាស្ត្រ ។ ឧទាហរណ៍ ខេត្ត នៅតំបន់ដាច់ស្រួលមួយចំនួនដូចជា រតនគិរី មណ្ឌលគិរី កោះកុង និង ឧត្តរមានជ័យ ត្រូវបានចាត់ទុកជា ជាតំបន់ ដែលមានលំដាប់ថ្នាក់ថ្នាក់ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីបង្កើតការសិក្សានៅ បប់មសិក្សា ។ ល។) ។ ដូច្នេះការ វិភាគគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សរីត្រូវ គឺជាដែកសំខាន់មួយនៃដែនការ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាសេវាការកំណត់ផន្លឹម និង ការតាមដានត្រួតពិនិត្យ ។

ឧបសម្រេច

ឧបសម្រេចទី៣ : ការវិភាគស្ថានការពិស់យអប់រំ

ដែលការការងាររបស់ខ្លួនបានបង្កើតឡើងដើម្បីការការងារនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ផែនការជាតិស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោះ/ផែនការសកម្មភាពជាតិឆ្នាំ ២០០៣ គឺជាដំណាក់កាលម្មួយបន្ថែមឡើងការវិកចំនួនរបស់ប្រធេសកម្មជាថ្នាក់ទៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោះ ។ ផែនការឆ្នាំ ២០០៣ គឺជាជុកសម្រាប់បន្ថែមឡើង ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញ្ញាបីការវិកចំនួន និង ផែនការនៃការអប់រំមូលដ្ឋាន ពិនិត្យឡើងវិញ្ញាបីយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នោះក្នុងបរិបទដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍប្រធេសជាតិ អនុវត្តតិ និង ពតិមានថ្មី ។ ព្រមទាំងការពិចារណាបីការអនុវត្តការធ្វើចំណោមផ្សេងៗ និង សេណាកីឡូសំរាប់គោលនយោបាយការការ កែទំនង ការកសាងហេត្តូរដនាសម្ព័ន្ត ផែនដាន និង ភាពជាដែក ។

ក្នុងឆ្នាំ ១៩៩០ សន្តិសិទ្ធិភាពលោកស្សីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រានៅយុមទេវៈ ដែលមានតំណាងពីរាជរដ្ឋភាពល អ្នកជួលដែនូយ៍ សង្គមសុវិលចំនួន១៥៥ ប្រធែសបានយល់ព្រមទៀ “ក្របខណ្ឌសកម្មភាព” ដែលប្រធែសទាំងឡាយ ត្រូវកំណត់ទិសដោសំរាប់សំរេចការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាក្នុងអំឡុងទេសវត្ថុឆ្នាំ៩០ នៅក្នុងផ្ទៃកទាំង ៦ ដែលពាក់ព័ន្ធគ្រោះនឹងបានចាយករមមាន :

ការអភិវឌ្ឍ និងគាំពើរកុមារត្បូច : ការពង្រីកសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍ និង ការគាំពើរកុមារត្បូចនៃមនាគារអនុវត្តន៍ដល់គ្រប់សារ និង សហគមន៍ ជាពិសេសកុមារក្រឹក កុមារដែលបានលើបាក និង កុមារ ពិការ ។

ការអប់រំមួលដាន : សកលកម្មទៅការចូលរោន ការបញ្ចប់ការសិក្សាអប់រំមួលដាននៅត្រីមផ្លូវ ៩០០០ ។

លទ្ធផលនៃការសិក្សា : ការកែបែងអលទ្ធផលនៃការសិក្សាដែលបានយល់ព្រមទៅតាមភាពរយនៃក្រុមអាយុសមរម្យជាមួយ (ឧទាហរណ៍ កម្មាធាយ១៤ឆ្នាំ សំរចបានការសិក្សា ៥០%) និងបានលទ្ធផលការសិក្សាឌ្មីក្នុងកិត្តដែលបានកំណត់។

អក្រកម្មមនុស្សពេញវីរី : ការកាត់បន្ទយការត្រាំនៃអនករកម្មមនុស្សពេញវីរី (ក្រុមអាយុមួយនឹងក្រុមកំណត់ក្នុងប្រទេសនិមួយ) ពេលគឺចំនួនពាក់កណ្តាលនៃក្រានេះក្នុងឆ្នាំ ១៩៩០ ត្រូវបានកាត់បន្ទយនៅត្រីមឆ្នាំ ២០០០ ដោយសង្គត់ធ្វើនៅលើស្ថិជំលើត្រូវកាត់បន្ទយជាក់សំងនុវត្តមាតបច្ចប្រាបន្ទាន់រវាងអនករដូបុរស និង ស្ថិ ។

ការបណ្តុះបណ្តាលមុខដែនាំតារូសំខាន់ៗ : ការពេងរកចំពោះការផ្តល់ការអប់រំមួយដាន និង ការបណ្តុះបណ្តាលលើមុខដែនាំតារូសំខាន់ៗដែលទទួលបានការគ្រប់គ្រង និង មនុស្សពេញវិរិយាលើប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីដែលបានរាយការជ័យដោយការបណ្តុះបណ្តាលសិរីយាបច្ចេកទេស និង ដល់ប៉ះពាល់ទៅលើសម្រាក ការធ្វើការងារ និង ដលិតភាពនៃការធ្វើការ ។

ការអប់រំសំរាប់ឱ្យការសំនោះការតែប្រសើរ : ការចង់បានចំណោមដីន ជំនាញ និង សេចក្តីផ្លូវ របស់បុគ្គលិន ត្រូវបានបង្កើន ដែលទាមទារឱ្យការសំនោះការតែប្រសើរឡើង និង ធ្វើឱ្យការអភិវឌ្ឍមានស្ថូរភាពត្រូវ ផ្តល់ឱ្យតាមរយៈបណ្តាញការអប់រំទាំងអស់ រួមទាំងបណ្តាញផ្សេងៗផ្សោយពីមាន មធ្យាបាយទំនាក់ទំនងបែបទំនើប និង ប្បាញ និង សកម្មភាពសងមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងលក្ខណៈផ្តាស់ប្រភីយាបច្ចុប្បន្ន ។

បញ្ជានេះ ត្រូវបានចាមដ្ឋានដោយការពិនិត្យឡើងវិញ ហើយពាក់កណ្តាលលទសវត្ថុ នៃការរិកចំនួននៅក្នុងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន។ ១៩៩៥ និង រាយការណីវាយតម្លៃបស់ប្រទេសស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន នៅថ្ងៃ ២០០០ ដែលធ្វើជាមូលដ្ឋានសំរាប់ការពិភាក្សាដែលស្ថិតិនឹងក្នុងក្រុងដោយ ២០០០ ។

ក្រុមកសាងដែលការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវមានការប្រើប្រាស់ពិភពលោកនៅ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០០០ ទីក្រុងជាតិ ប្រទេសសេសណ្ឌហាល់ ។ ផ្ទៀកលើយោបល់ពីតំបន់នានា ការសិក្សាបេស់គណៈកម្មការ របាយការណ៍ដែលផ្តល់ពីការប្រជុំតុមល និង ការពិភាក្សាសហគមន៍ពិភពលោកបានយល់ព្រមលើក្របខ័ណ្ឌ សកម្មភាពនៅទីក្រុងជាតិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានធ្វើឡើងប្រចុំលើការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន (ឆ្នាំ ២០០០) ។ ក្របខណ្ឌដែលមានចំនួន ២១ កម្រិតខណ្ឌនោះដោលលើការប្រមូលយោបល់ ការបញ្ចាក់អេអាមេរិកិវិញ្ញ័យ ពេលវេលាដែលការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន របស់ជាតិ និង អន្តរជាតិដែលបានលើកក្រុងទៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ដែលផ្តល់ពីការប្រើប្រាស់បច្ចុប្បន្ន ។ អំឡុងមួយសម្រាត់ សកម្មភាពនៅទីក្រុងជាតិការប្រជុំប្រចាំឆ្នាំ ២០១៩ អាមេរិកិវិញ្ញ័យបានបង្កើតឡើងជាប្រព័ន្ធផ្លូវការ ១២ ។ ដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវបានក្រុងក្រោមប្រព័ន្ធផ្លូវការ និង សកម្មភាពនៅក្នុងប្រព័ន្ធ បង្កើតឡើងជាប្រព័ន្ធផ្លូវការ ។

ក្របខណ្ឌការងារទីកន្លែងដាក់ការសំរាប់សកម្មភាព : គោលដៅការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់តាម

- ១- ព្រមទាំង នឹង កំណត់អារម្មប់ និង តាំងរកុមារតួចឱ្យបានទូលំទូលាយ និង ការអប់រំពិសេស សំរាប់កុមារដែលងាយរហ័គ្រោះ និង ក្រឡើត ។

២- ធានាថា នៅឆ្នាំ ២០១៤ កុមារទាំងអស់ ពិសេសកុមារី កុមារដែលស្ថិតក្នុងកាលប៊ែនសំបាត និង កុមារមកពីក្រុមជនជាតិភាគតិចបានទទួល និង បញ្ចប់ការពាតពួកថ្វីអប់រំបំផុតិភាព និង ប្រកបដោយគុណភាព ។

៣- ធានាថា តម្រូវការរៀនស្សីត្រូវបស់យុវវិយ និង ជនពេញវិយត្រូវបង្រៀនដោះស្រាយតាមរយៈការផ្តល់ឱ្យការសេវាទាត ដើម្បីចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសម្រប និង បណ្តុះបណ្តាលជននាពួកថ្វីមជូន (បំណើនជូន) ។

៤- ធានាសំរែចឱ្យបានការវិកចំនួនចំនួន៥០ភាពរយ នៅក្នុងកិរិតអក្សរកម្មជនពេញវិយនៅមួនដំណាច់ឆ្នាំ ២០១៤ ពិសេសសំរាប់ស្រីរោច និង ឱ្យការសេវាទាតក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋាន និង ការអប់រំនូនសំរាប់ជនពេញវិយទាំងអស់ ។

៥- លុបបំបាត់ភាពខសត្វានៃយេនីរក្សុងបំមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សានៅឆ្នាំ ២០០៥ និង ធ្វើឱ្យបានសំរេចនូវសមភាពយេនីរក្សុងវិស័យអប់រំនៅឆ្នាំ២០១៥ ដោយផ្តាតការយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីការធានាយុត្តិមានឯកទានទទួលលទ្ធផាត់ល្អជាមួយដោយពេញលេញ និង ស្ថិភាព ហើយនឹងសំរេចបាននូវការអប់រំមួលដ្ឋានប្រកបដោយគុណភាព។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នូន៍កម្ពុជា គឺដើរក្រឡើលើការរកយើង និង អនុសាសន៍នៅការបស់សមាជិក ក្នុងការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នូន៍មាន ផ្ទុកពិភ្រោះយោបល់ដីឡូល់ឡូលាយ ។ នេះជាមួយនឹងក្រុងដាក់សំរាប់ការចូលរួមរកដីណោះឆ្នាយ ។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០០១៩ សមាជិកក្នុងការងារការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នូន៍ខាងក្រោម នាក់ ហានធុះទៅពិនិត្យ សភាពការណ៍ជាក់ស្តី និង ស្រួលចិត្តនៃយុទ្ធផលនៅក្នុងការងារនីមួយាមួយ ប្រចែងកម្ពុជា ដើម្បីរួមចំណេកក្នុងការរំបែងចំកសាងដែនការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្នូន៍ (ក្នុងការងារនីមួយាមួយ សំរាប់ក្នុងតំណាងឱ្យគោលដៅនីមួយាមួយទៅក្នុងដាក់) ។ ពួកគេបានធ្វើការអនុវត្តលើជីវិករារសាលាអ្វែង និង ពិភាក្សាបាមួយមន្ត្រីអប់រំ អ្នកដើរកនាសំហតមនឹង មាតាបិតាសិស្ស និង សិស្សរាជនុសិស្ស ការចូលរួមរបស់ពួកគេដើម្បីថែរក វិលកការយេងដីង និង ទស្សន៍នៅក្នុងការអប់រំមួលដ្ឋាន គឺត្រូវការអប់រំមួលដ្ឋាន គុណភាព ការគ្រប់គ្រង និង ហិរញ្ញវត្ថុ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានកម្ពុជាដោតឱ្យពេញពេលភាពធម្មាត់ស្ថិតិ សំលេងរបស់យុវជន ការអង់គ្លេត
នៅក្រោមស្តីបូកច្បាស់ ២០០៩ : មេរោគការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន ដួងជាដោក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០០០-០១ ការធ្វើអង់គ្លេត
នៅក្រោមស្តីបូកច្បាស់ ក្នុងចំណោម ១៧ ប្រធែសលើកុមារចំនួន ៩០ ០០០ នាក់ ដែលមាន អាយុពី៩ ឆ្នាំៗទៅឆ្នាំ ត្រូវបានស្វែង
រកបញ្ជាផែនការអប់រំសំរាប់ទៅដល់សិទ្ធិ ឱកាស កម្មលំនៅ និង តិវាយបច្ចុប្បន្នកុមារ ។ យុវជនកម្ពុជាដោបានលើកបញ្ហា
“ការសិក្សា” ជាប្រធានបទគ្នាំនៃការសន្តានប្រចាំថ្ងៃ ។ តែបានលើកឡើងពី រាបករូបករណីសំរាប់កុមារក្រើក្រ ដើម្បី
លើកកំពោះការចូលរួមប្រកបដោយសមាជិកចំពោះការអប់រំមួលដ្ឋាន ។ តែក៏ពីភាគក្រាតិកម្មលំដ្ឋាល់ខ្លួនជាមួយ
មាតាបិតា និង ត្រូវបង្រៀនដោយមានរបាយការណ៍ជាកស្សាតាង បុ អំពើហើង្វារ ហើយតែក៏មានទស្សន៌អំពីអនាគត
របស់គេដែរ ។

ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាកំពើការផ្ទាល់យើក្រុមពិភាក្សា លើការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវ : អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងការពារដោដៃគឺអប់រំ ។ ក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងការពារដោដៃគឺអប់រំ បានអារ៉ែងសមាជិកចូលរួមជាមួយក្រុមពិភាក្សាឌីសិរិទិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវក្នុងសហគមន៍ ជាកំនែងដែលត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ។ ការពិត្រការបោះឆ្នែកនឹងការកម្ពុជាធិធី ជាអ្នកទេសដឹងដែលត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ។ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងការពារដោដៃគឺអប់រំឡើង មានតម្លៃត្រូវត្រូវដែលត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ដែលត្រូវត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ដែលត្រូវត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ដែលត្រូវត្រូវដោលការកម្ពុជាធិធី ។

ការអភិវឌ្ឍន៍និងតាំងក្នុងមាត្រាចូល

ស្របទេនឹងផែកអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា វត្ថុបំណងជាន្វោះនៅក្រោមគ្រប់គ្រងៗ និង ការរក្សាទុកដាក់មាន :

- ▼ លើកកំពស់ស្ថានភាពរស់នាមមានជីវិត ការវិកញ្ញតណាស់ និង ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារកម្ពុជា ទាំងអស់ ។
 - ▼ លើកកំពស់កុមារកម្ពុជាគ្រប់របសំពិធាប់កំណើនរហូតដល់ចូលសាធារណរដ្ឋនឹងខ្លួនបានដល់ប្រយោជន៍ ពីការគាំទារ ដែលបានកែលំអដិម្ភីយានឡើសំរេចបាននូវការអភិវឌ្ឍការយសម្បទា និង ចិត្ត-សង្គមរបស់ កុមារទាំងសកម្មភាពនៅថ្ងៃ៖ ក៏ដូចជាតាមរយៈការចូលរួមនៅក្នុងកម្មវិធីនានាដែលតាមសហគមន៍ ដូចជាកម្មវិធីសុខភាព អនាម័យ អាបាយូបត្ថម្ភ កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំងរកុមារតូចប្រកបដោយគុណភាព ។
 - ▼ បង្កើនការត្រូវមែនកួណៈរួចជារេចចរបស់កុមារកម្ពុជាគ្រប់រប ដើម្បីចូលរួមនៅក្នុងការ ៦ ឆ្នាំ ។

ផោតការយកចិត្តទៅការកំណើនដែលមានបញ្ជីសម្រាប់ការអនុវត្តន៍ការងារ

រយៈពេលសំរាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ និង ការឲ្យតាមាស់លូបំផុតរបស់កុមារចាប់ផើមពីពេលទារកសិតនៅក្នុង ផ្ទៃមាយរហូតដល់អាយុ ២ ឆ្នាំ ។ ដូចនេះការថែទាំសុខភាពឱ្យបានល្អ និង ការធ្វើលំអាហារបញ្ហាម ដែលមានជីវិតធម្មប្រាក់ គ្រាន់ គឺមានសារ៖ ប្រយោជន៍បំផុតទាំងនេះក្នុងតារាងសាងគោលនយោបាយ និង ក្រិតប្រតិបត្តិ ។

លក្ខខណ្ឌសុខភាព និង អាបាយូបត្រូមគ្រប់គ្រាន់របស់មាតាមនាគទីពលយ៉ាងចំណែងដើម្បីទទួលអាជិវិក ទាក់ដែលបានប្រសួរមកនោះមានសុខភាព ពេលគឺទាំងដើរការយសម្រោះ និង ប្រជាសារពី ។ ដូចមួយនេះ បើ លក្ខខណ្ឌអាបាយូបត្រូមរបស់មាតាមនាគបានគ្រប់គ្រាន់ទៅនោះ ភាពគ្រោះថ្វាក់នៃការប្រសួរបុគ្គធិតានឹងកើនឡើង ដោយទាក់ដែលបានប្រសួរមកនោះមានទម្រង់ស្រាលគឺតិចជាង ២.៥ គ.ក ។ លើសពិនេះការវិភាគឱ្យតាមសំណង់ និង ការ អភិវឌ្ឍរបស់ទាក់ដែលនោះមានភាពយើតយ៉ាវ ដែលមានកិតបញ្ញាជាមផ្សេមទាបជាងកិតបញ្ញារបស់ទាក់ ដែលមាន ទម្រង់ចម្លាតា ៥កិត ហើយស្ថិតនៅក្នុងភាពអាយរនគ្រោះថ្វាក់ខស់ ដូចជាថ្មីលរងនូវដីដើរដី និង ការស្វាប់បាត់បង់ជីវិត ។

នៅពេលដែលទារកប្រសុតមកពួកគេត្រូវការបំណះដោះពីមាយក្នុងរយៈពេលម្មយម៉ោងក្រោយមក ហើយក្នុងរយៈពេល ៦ ខែដីបុងត្រូវបន្ថែមបំណះមាយឡើង អំឡុងពេលនេះមាតាមឯកត្រាឌូលចំណិតការរដ្ឋឹងទាំង ៣ ក្នុងការផ្សេងៗទៅមិនត្រូវបានបញ្ជាក់ឡើយ ។ ទីកដោះមាយដល់នឹងរដ្ឋឹងជាតិខ្លួនបំផុតសំរាប់កម្មាធ ។ កន្លែពេលជាមយ្ញានេះ

ទីកដោះម្នាយកំដានទូទៅការវិភុំដោលដែលចិត្ត-សង្គម និងជាសុខភាពសំរាប់ទារកដឹងដែរ ។ ការសិក្សាភាសាអាមេរិកបានបង្ហាញថា កុមារដែលមិនបានទទួលការបំពេះដោះពីម្នាយមានកិត្តបញ្ជាបានដារក្សារ ដែលបានទទួលការបំពេះដោះ ម្នាយ នៃ កិត្ត (SWCR 1998) ។

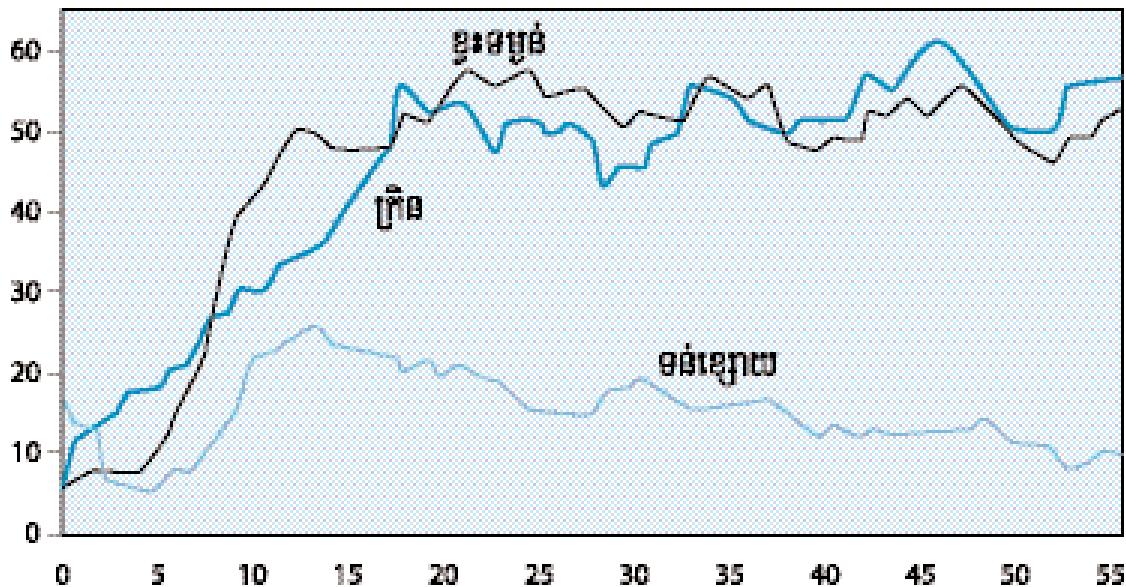
ការអនុវត្តកម្មវិធី អ.គ.ក.ត តែម្នាយមុខសំរាប់កុមារជាថ្មីនតាមរយៈឱ្យកុមារដែលមានអាយុ ៣-៥ ឆ្នាំចូល សាលារៀននៅ គិត មានលក្ខណៈមិនត្រូវបានបង្ហាញទេឡើតដែង ” ។ អត្រាមរណភាពនៃទារក និង មាតានៅកម្ពាត់ គិតមានកិត្តខ្លស់ (ដោយអត្រាមរណភាពទារក ៩៨នាក់ក្នុងចំណោមទារក១ ០០០នាក់ និង អត្រាមរណភាពមាតា ៤៣នាក់ នាក់ ក្នុងចំណោមមាតា ១០០ ០០០ នាក់) ។ ទារកជាថ្មីនតាមប្រសិទ្ធភាពកំណើនសំខាន់ដែលបានបង្ហាញទេ ។ ចំនួនពាក់កណ្តាល នៃទារកដែលមានជីវិតរស់រាល់នៅត្រូវបានគូលិតបានដោយតាមកិត្តលូតលាស់នៃអាយុ (សុខភាព និង ប្រជាសាស្ត្រនៅកម្ពាត់ ២០០០) ។

ជីវិជាតិចាប់ផ្តើមពីជាមាត្រាកំណាលជីថ្យុងនៃជីវិតមានជាលបាក់ពួកប៊ែប់យ៉ាងខ្សោះ ដល់ការអភិវឌ្ឍចិត្ត-សង្គម និង ប្រជាស្ត្រានៅកុមារ ។ តំនើសបំព្រឹត្តរបស់ អ.ស.ប.ក បង្ហាញថា កិត្តនៃការមិនលូតលាស់ (កំពស់ទាបមិនប្រសិទ្ធភាពអាយុ) ទន្លេខ្សោះ (ទម្លេស្រាលមិនប្រសិទ្ធភាពកំពស់) និង ខែទម្លេ (ទម្លេស្រាលមិនប្រសិទ្ធភាពអាយុ) បានកើនឡើងយ៉ាងតំបុកចាប់ពីទារកអាយុ ៦ ខែ ដីថ្យុង បុ ពីជាមាត្រាកំណាលមុននេះ ។ ជាលប៊ែប់នៃភាពរាក់រអូល ក្នុងការលូតលាស់នៅក្នុងជាមាត្រាកំណាលនេះ គឺ ប្រសិទ្ធភាពនៃការលូតលាស់ ដូចជាកិត្តខ្លស់នៃទារកខ្លះទម្លេ និង ក្រុង ដែលកើតមាននៅក្នុងកុមារភាពរូបទី១) ។ ចាប់ពីអាយុ៦ខែឡើងទៅភាពរាក់រអូលក្នុងការលូតលាស់ គឺអារ៉ូយ៉ា លើជាមាត្រាកំណាលនៃការផ្តល់អាបារូបត្វូអូបំពេញបែន្ទំ ។ ជាតីកញ្ចប់អាបារូបត្វូអូដែលបានផ្តល់បំពេញបែន្ទំ គឺ មិនបានត្រូវបានបង្ហាញទេ កំពស់ទាបជីវិជាតិសំខាន់សំខ្សោះឡើងឡើងដែរ ជីវិជាតិអីយូដែលបានបង្ហាញទេ ប៉ុណ្ណោះកីឡាបានបង្ហាញទេ ។

ស្ថានភាពដែលកើតមានឡើងនេះ គឺមិនត្រូវមែនដោយសារជីវិជាតិបណ្តាលមកពីកម្ពុជា ជីវិជាតិអីយូដែលបានបង្ហាញទេ ប៉ុណ្ណោះកីឡាបានបង្ហាញទេ ។

កម្ពុជា ជីវិជាតិអីយូដែលបានបង្ហាញទេ នៅពេលភាពបណ្តាលបណ្តាលហោយមានបញ្ហាច្បាស់ច្បាស់ ដូចជាការលូតក្នុងប្រុងការដែលបានប្រសិទ្ធភាពនៅ មានសតិបញ្ញាមិនត្រូវបានបង្ហាញទេ ។ នៅក្នុង ចំណោមកុមារក្នុងរឿយសិក្សាកម្ពុជា ជីវិជាតិអីយូដែលបានបង្ហាញទេ នៅក្នុងប្រុងការលូតក្នុងការសិក្សា ។ ដីនឹងកម្ពុជាតិ អីយូដែលបានបង្ហាញទេ នៅក្នុងរឿយសិក្សា ជាមួយ ១៣.៥ កិត្តចាបជានេះកិត្តបញ្ចារបស់កុមារដូចម៉ាតា ។ ការអង្គតច្បាស់ជីវិជាតិលើកជីថ្យុងស្ថិតិជីតកករបស់ក្រសិងសុខាកិតាលនៅក្នុង ១៩៩៧ បានបង្ហាញពីការធ្វើ ចំណោលនៃអត្រាអ្នកមានជីពកក ជាមួយនៅក្នុងទំនួរបញ្ជី ៤៤% ក្នុងចំណោមកុមារក្នុងរឿយសិក្សាដែលបានក្រុមអាយុ ៨-១២ ឆ្នាំ ។ នៅតាមខេត្តខេត្ត អត្រានេះឡើងខ្លែរបញ្ជីដែលបានបង្ហាញទេ ។

រូបទី៣: អត្រាកុមារកម្មជាការយុទ្ធផលនៃការសង្គមរបស់ពួកគេ



ក្នុងវិតាមីន A តើជាបញ្ហាសុខភាពជាសាធារណៈមួយ ដែលមានជលប៉ះពាល់ជលក្តុមារ និង ត្រួរក្រឡនៅក្នុងខេត្តជាប្រធូន ។ ដើម្បីខ្សោតមានជាថីមួយប្រកេទដែលបណ្តាលមកពីក្នុងវិតាមីន ហើយស្រីមានគឺជ.៤៦% ទឹកបានរំលែករំលែក (អ.ស.ប.ក ២០០០) ។ ទាក់ទិន្នន័យនឹងបញ្ហាដែលជាក្នុងនោះគឺក្នុង វិតាមីន A ដែលនឹងបណ្តាលឱ្យក្តុមារមានជីថាកំមាន ។ លើសពីនេះបញ្ជីវិតាមីន A ប្រកួត្រូវវិតាមីន A មានជលប៉ះពាល់ជល ការខ្សោតក្រឡក និងធ្វើឱ្យក្តុមារស្មាប់ទ្រាំពីដែល ។

ប្រការនេះមានភ្លាមាថ្រើសដែលបណ្តាលឱ្យមានជីវិជាតិ ជាពិស់សការនងនៅវិធីផ្សេងៗ ការផ្តល់
អាបារមិនបានគ្រប់គ្រាន់ កង្វៈខាតក្នុងការថែរក្សា កង្វៈខាតលទ្ធផាត់ការងមនឹវត្សេ និង កង្វៈសេវាសុខភាព
មួលដាន ឬមានការប្រើប្រាស់ទីកន្លាត ការប្រើប្រាស់សម្ងាត់ប្រកបដោយអនាម័យ និង ភាពព្រឹក ។ កិវិតអប់រំ និង
កិវិតចំណោះដឹងសម្របរបស់អ្នកថែរក្សាក្នុងការថែរក្សា និង ចិត្តឯមកុមារកើមានសារ៖សំខាន់ដឹងដែរ ។ ហើយ
ការណើពីការសិក្សាភាសាបង្ហាញថា គឺវិនិច្ឆ័យបំពាល់មិនលើដែលធ្វើឱ្យរាក់រអូលដល់ការលួតលាស់ នៃទាក់ទង
កិតមាននៅក្នុងមិភាគភាសី តើនៅថ្ងៃនេះដែលស្រីជាមាត្រាតាំងឱ្យរមាយចំណោះដឹង មធ្យាបាយ ឬ សេវាការគ្រប់គ្រាន់
ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពផ្ទាល់ខ្លួន ក៏ដូចជាដូលាការយកចិត្តទុកដាក់ឱ្យបានខ្ពស់បំផុតដល់កុនរបស់ពួកគោត់ (Ramaling-
gaswami, Jonsson and Rohde, 1996, ទំព័រ ១៩) ។ អត្រានៅកុមារដែលមានជីវិបណ្តាលមកពីកង្វៈជីវិជាតិ
នៅវិនិច្ឆ័យកិវិតខ្ពស់ ទេះបីជាមាយចំណើអាបារគ្រប់គ្រាន់ក៏ដោយ ។ អ្នកវិភាគដែឡើកចំណើអាបារបាននិយាយភ្លាប់
បញ្ជានេះថា “បញ្ហាបោទសំរាប់អាស៊ីន ” នៅក្នុងបញ្ហាអាបាររបស់បណ្តុះដោយវិកបញ្ហាខ្សោយ ជីវិបណ្តាលមកពីកង្វៈជីវិជាតិ
ជាធិភាគគ្រឿនទាក់ទងនៅឯធនិងលក្ខខណ្ឌ និង ការថែរក្សាតាំរាក់មានរបស់ស្រីជាមាត្រា ។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យសុខភាព (២០០៣-២០០៧) របស់ក្រសួងសុខភាព និង ផែនការវិនិយោគ ផ្លូវការបច្ចុប្បន្ននៅកម្ពុជា (២០០៣-២០០៧) របស់ក្រសួងផែនការដើលជាប្រហែលឯកសារពាណាពារ ដើម្បី យោនទៅដោះស្រាយបញ្ហាស្តីពីការអភិវឌ្ឍ និង តាំងរកឱ្យមានតួចធួចដែលបានលើកឡើងខាងលើ ដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹង ផ្លូវកសុខភាព និង អាបក្សបច្ចុប្បន្ន ។ ក្រោពីនេះកម្ពុជាឌីជាតិដែនុងទេរ៉ែត និង គោលការណ៍ណែនាំគោលនយោបាយ ដែល មានស្រាប់គឺសុទ្ធដែលជាសមាសភាពគីន៍ ដើម្បីធានាផលការសំរែចបាននូវការរស់នៅមានជីវិត និង ការឲ្យតាមលំបាត់ ព្រម ទាំងការអភិវឌ្ឍឱ្យកុមារតួចឱ្យបាននូវការបានបំណើតនៅក្នុងផ្លូវការបញ្ចូនដល់អាយុក្រោមឆ្នាំ ។ គោលការណ៍ណែនាំគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការគ្រប់គ្រងការប្រយុទ្ធប្រជាន់នឹង ដើម្បី ដែនុងទេរ៉ែតជាបីមុខរបស់មាតា គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការគ្រប់គ្រងការប្រយុទ្ធប្រជាន់ និង ក្នុងការគ្រប់គ្រងការប្រយុទ្ធប្រជាន់ ។

សនិទានកម្មការអប់រំនៅមេត្តយុសិកុា

សំរាប់កុមារដែលមានអាយុពី៣-៥ឆ្នាំដែលជាវិធីមានដឹបុងមួយឡាតេក់សំរែកម្ពិវិធី និងគោលនយោបាយរូមទីអនុវត្តស្របតាមសេចក្តីផ្តើមការណីសិទ្ធិគោលនយោបាយជាតិតាមកុមារភូមិ នៅក្នុងខេមិច្ចុនា ឆ្នាំ២០០០ ។
ក្នុងសេចក្តីផ្តើមការណីនេះរាជរដ្ឋាភិបាលត្រូវផ្តល់ការតាំងត្រួតព័ត៌មានអប់រំកុមារ “នៅក្រោសាលា” អាយុ ៣-៥ឆ្នាំ នៅតំបន់ជួបការលំបាក ។ សកម្មភាពនេះអនុវត្តតាមដែនការគោល (២០០១-០៥) ដែលនៅក្នុងកម្ពិវិធីបានលើកឡើងពីបញ្ហាផ្លាឯការត្រូវប្រឈមដោយសាយ ។

នាក់ទិន្នន័យនឹងការអប់រំនៅមតិយសិក្សា សិស្សជូនព្រៃនមានកំណើនយើតនៅក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ។ តាមរបាយការណ៍នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៨-៩៩ មានកុមារ ៥៥ ១១៨ នាក់ ប៉ុណ្ណោះដែលបានចូលព្រៃននៅក្នុងសាលាមតិយសិក្សាតាមកម្ពុជាឌីដែលបានព្រៃបច្ចុប្បន្ន ។ តាមលេខនេះស្ថិតិនៅ ៦% នៃកុមាររាយការ ៣-៤ ឆ្នាំ ដែលតាមការ

“ពាណិជ្ជការណ៍មាន ៩៨៧ ១៩៣ នាក់ ។ នៅខែ មិថុនា ឆ្នាំ ២០០១ សិស្សចូលរៀននៅសាលាមេត្តយុសិក្សាតនកើនឡើងដល់ ៧៩ ៣៩៥ នាក់ (ចំនួនកុមារា និង កុមារី ស្ទើរំតស្ទើត្រា) ក្នុងចំណោម កុមារអាយុ ៣-៥ ឆ្នាំ ដែលតាមការពាណិជ្ជការណ៍សាលាមេត្តយុសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ ៩ ០០៦ ០០១ នាក់ ។ ត្នោលខសិស្ស ដែលបានចូលរៀននេះគឺប្រហែល ៨% ហើយក្នុងនោះ សិស្សចំនួន ២៣ ៥២៧នាក់ រៀននៅសាលាមេត្តយុសិក្សានៅក្នុង ១ ចំពោះសិស្សអាយុ៥ ឆ្នាំ រៀននៅសាលាមេត្តយុសិក្សាដែលបានរៀបចំក្នុងកម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត នៅទីទាំងប្រទេស ហើយបានចូលរៀននៅសាលាបែមសិក្សានៅក្នុងកិរិតិចត្រួចនៅឡើយ ។

ការកសាងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានគឺផ្តាគទៅលើជំហានដឹបុងជាផិធីមានមួយនៅទៅសំរែចកម្មវិធី និង គោលនយោបាយឱ្យមែនដែលអនុវត្តស្របតាមសេចក្តីថ្លែងការណ៍សិតិគោលនយោបាយជាតិតាមរត្តិភាព កុងមិថុនា ឆ្នាំ ២០០១ ។ ក្នុងសេចក្តីថ្លែងការណ៍នេះដោយការដាក់បានច្បាប់នូវការតាំងដែលការអប់រំកុមារ “នៅក្រោសាលា” អាយុ ៣-៥ ឆ្នាំ នៅតំបន់ជួបការលំបាក ។ សកម្មភាពនេះអនុវត្តតាមដែនការគាល (២០០២-០៥) ដែលនៅក្នុងកម្មវិធីបានលើកឡើងពីបញ្ជាការនាក្រោមប្រយោមដោះស្រាយ ។

យុទ្ធសាស្ត្ររបស់ អភិ.គ.ក.ត ដែលបានស្ទើឡើងនៅក្នុងដែនការ អ.ស.គ គឺផ្តាគទៅលើខបសត្ថ ដែលបានកើតឡើងលើដែកសម្ព័ម វប្បធមិ និង សេដ្ឋកិច្ច ។ នៅតាមគ្រប់សារប្រសិនបើកម្មវិធីតាមសហគមន៍ ឬ កម្មវិធីអនុវត្តដោយនិយាយដកប្រកបដោយគុណភាព ការបង់ប្រាក់កំនើនពលកម្មការនៃទោភកំទាញការចាប់អាមុណីពិមាតា ហើយ អាចធ្វើនៅក្នុងបានដែលពួកគាត់មានទំនួកចិត្តថា ក្នុងរបស់ពួកគាត់ទទួលបានការថែទាំនហ្មត់ចំពិកម្មវិធីនេះ ។ ដែលប្រយោជន៍ដែលកុមារទទួលបានកំដួងជាងលប្រយោជន៍របស់ប្រព័ន្ធគប់រំបាននូវបញ្ចប់តាមរយៈអាមិកាថែរនៃប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពដែលមានកិរិតខ្លះឡើង និងតាមរយៈកិរិតខ្លះនៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលាក្នុងប្រព័ន្ធដែក្នុងប្រទេសជាមួយនិងអត្រាបញ្ចប់កម្មវិធី អភិ.គ.ក.ត មានកិរិតខ្លះ ។

ជាតិសេសយុទ្ធសាស្ត្រអភិ.គ.ក.ត ដែលបានលើកឡើងពីចស្សន៍ទូលំទូលាយមួយនៃគោលវិធីសំរាប់ការអប់រំនៅសាលាមេត្តយុសិក្សានាយករដ្ឋបាល ។ ថ្ងៃកំមេត្តយុសិក្សានាយករដ្ឋបាលសព្វថ្ងៃនេះ ជាតិសេសច្បាក់មេត្តយុសិក្សាសំរាប់កុមារអាយុ ៥ ឆ្នាំ មានការវិកលួយតាមសំបើតម្លៃវិញ នៅក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ។ តាមរបាយការណ៍នៅក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៨-៩៩ មានកុមារ៤៥ ១១៨នាក់ ប៉ុណ្ណោះដែលបានចូលរៀននៅក្នុងសាលាមេត្តយុសិក្សាតាមកម្មវិធីដែលបានរៀបចំ ។ ត្នោលខនេះស្ទើនឹង ៦% នៃកុមារអាយុ ៣-៥ ឆ្នាំ ដែលតាមការពាណិជ្ជការណ៍សាលាមេត្តយុសិក្សានៅ ៩៨៧ ១៩៣ នាក់ ។ នៅខែ មិថុនា ឆ្នាំ ២០០១ សិស្សចូលរៀននៅសាលាមេត្តយុសិក្សាតនកើនឡើងដល់ ៧៩ ៣៩៥ នាក់ (ចំនួនកុមារា និង កុមារី ស្ទើរំតស្ទើត្រា) ក្នុងចំណោមកុមារអាយុ ៣-៥ឆ្នាំ ដែលតាមការពាណិជ្ជការណ៍សាលាមេត្តយុសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ ៩ ០០៦ ០០១ នាក់ ។ ត្នោលខសិស្ស ដែលបានចូលរៀននេះគឺប្រហែល ៨% ហើយក្នុងនោះសិស្សចំនួន ២៣ ៥២៧នាក់ រៀននៅសាលាមេត្តយុសិក្សានៅក្នុងកិរិតិចត្រួចនៅឡើយ ។

តម្រូវការចូលរៀននៅមេត្តយុសិក្សានៅមានចំណាំដែលនៅឡើយ ព្រោះបច្ចុប្បន្នមានតែកុមារនៅតំបន់ក្រុងមួយភាគតូចបុណ្យនោះដែលបានចូលរៀននៅកិរិតនេះ ។ នៅក្នុងប្រទេសកម្មជាតិបន្ថែមចំនួនដែលអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាបស់កុមារអាយុ ៦ ឆ្នាំ នៅមានកិរិតចាប និង អត្រាបញ្ចប់កិរិតខ្លះគឺជាការព្រៃយបានមួយបំផុត ។

ដោយសារតំបន់ទាំងនេះមានការចូលរួមនៅមេត្តិយ្យសិក្សាតានទូលំទូលាយនៅខេត្តឈើ ហើយមាតាបិតាតានទន្ទារការចូលរួមនៃរបស់ពួកគេនៅថ្ងៃកំទី១ ព្រះព័ត៌មានដែលមានអាយុឱឆ្នាំមានលក្ខណៈមិនសមនឹងចូលរួមនៅថ្ងៃកំទី១ ។ ដូចនេះមានតម្លៃវារាជធានីដែលរបស់កុមារ ដើម្បីផ្តល់ប្រាការសិក្សាដោយក្រោម/រួមត្រូវជាមួយកុមារ ដែលមេឡើត និងទទួលបាននូវរឿង និង បំណិន ភាសាដើម្បីងមួននឹងពួកគេ មាប់ដើម្បីលើរួមនៅលើ ។ ប្រការនេះគឺជាការខាតបង់ពេលវេលា ដែលជាការពិបាកសំរាប់ពួកគេនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ និង នៅក្នុងគ្របាលរបស់ពួកគេ ។

ការចំណាយលើដីលើករារនៃការសិក្សាដោយក្រោមតេយ្យសិក្សា ដោយដើរកលើយុទ្ធសាស្ត្រការអប់រំកុមារ តួចពេលបច្ចុប្បន្ន និង ការបង្កើតសាន្តបិរញ្ញាប្រទានវត្ថុជាការចំណាយ ។ យុទ្ធសាស្ត្របិរញ្ញាប្រទាន និង ដំណោះស្រាយថ្មី គឺជាព័ត៌ម្លៃត្រូវការចំណាយ ប្រសិនបើកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតួច គឺជាការតាំបារមាតាបាមនកុងអំឡុងពេលមានដែលពេក និង ក្រោយពេលសំរាប់កុម្ភ ដើម្បីទទួលបានគុណភាពនៃការតាំបារទារក និង កុមារតួច រួមបញ្ចប់ត្រូវជាបាយដើរកលើកម្មវិធីតាមសហគមន៍ និង គ្របាលដែលបង្ហាញពីសុខភាព ការផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភ ការចិត្តឱ្យ និង ការអប់រំនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារតួច ។

សេចក្តីព្រះវារសំរាប់គ្របាល និង សហគមន៍ដីឡូលំទូលាយមួយដើរកលើដីលើការស្រាយសំរាប់ទារក និង កុមារតួចនៅក្នុងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាំសំរាប់ការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារតួចព្រះយកចិត្តទុកដាក់លើ មរណៈភាពរបស់ទារក សុខភាព និង អាហារូបត្ថម្ភ ។ ការរៀបចំដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាលើការអប់រំ និង តាំបារកុមារតួចនៅក្នុងបែបទេនៃការចូលរួមនៅថ្ងៃកំពើមត្តិយ្យសិក្សា គឺមិនត្រូវត្រានៅក្នុងការបង្ហាញពីត្រូវបំណង នៃការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារតួចដីឡូលំទូលាយខ្លួយ ។ កុមារជាថ្មីដែលមិនបានរៀបចំភាពជាបារក ហើយ ក្នុងចំណោមកុមារទាំងអស់ដែលបានរៀបចំភាពជាបារក និង ការអនុវត្តការកសាងដែនការអប់រំ កុមារតួច និង ការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារតួចក្នុងរយៈពេលវិនិះ និង រយៈពេលមធ្យម ។

ស្របទេនឹងសារតារនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលបានទទួលល្អាច់ថា អាជីវការជាបន្ទាន់សំរាប់ការរៀបចំដែនការអភិវឌ្ឍន៍ និង តាំបារកុមារតួចខ្សោយស្របទេនឹងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា គឺព្រះធីការពិនិត្យខ្សោយស្របទេនឹង លើជាប្រជិសគោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រ ។ គោលប្រជុំលមិលមិលថា ការពិនិត្យខ្សោយស្របទេនឹងអនុវត្តនៅថ្ងៃ ២០០៣ ច្បាមទាំងបង្កើតនៅមួលដ្ឋានសំរាប់រៀបចំបិរញ្ញាប្រទាន ការអនុវត្តការកសាងដែនការអប់រំ កុមារតួច និង ការអភិវឌ្ឍ និង តាំបារកុមារតួចក្នុងរយៈពេលវិនិះ និង រយៈពេលមធ្យម ។

ដីលើករាជកសាងដែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាលទទួលស្ថាល់ថា បញ្ហាមួលដ្ឋានសំរាប់រយៈពេលវិនិះសំរាប់ការអប់រំកុមារតួចដែលផ្តល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា គឺជាផ្លូវបំណងដីបុរីនៃការអប់រំ និង ត្រនាទីរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលក្នុងការផ្តល់ការអប់រំនៅមេត្តិយ្យសិក្សា ។ វត្ថុបំណងគោលនយោបាយមត្តិយ្យសិក្សា រួមមានការរៀបចំសិស្សសំរាប់រៀបចំនៅសាលាបែមសិក្សា បទបញ្ជីនៃអាយុចូលរួមនៃរបស់កុមារនៅថ្ងៃកំព្រះម ឬ ពាណាថាក្នុង ឪដែលរៀបចំនៅក្នុងគ្របាលមិនត្រូវបានហាមយាត់ខ្លួយទៅរៀបចំនៅសាលាបែមសិក្សាដោយសារតំណែងកិច្ចការគ្របាលនោះទេ ។ បច្ចុប្បន្ននេះវត្ថុបំណងនានា ហាកំបិច្ចជារូមបញ្ហាលក្តានវិនិះស្រាយទាំងអស់នេះ ។

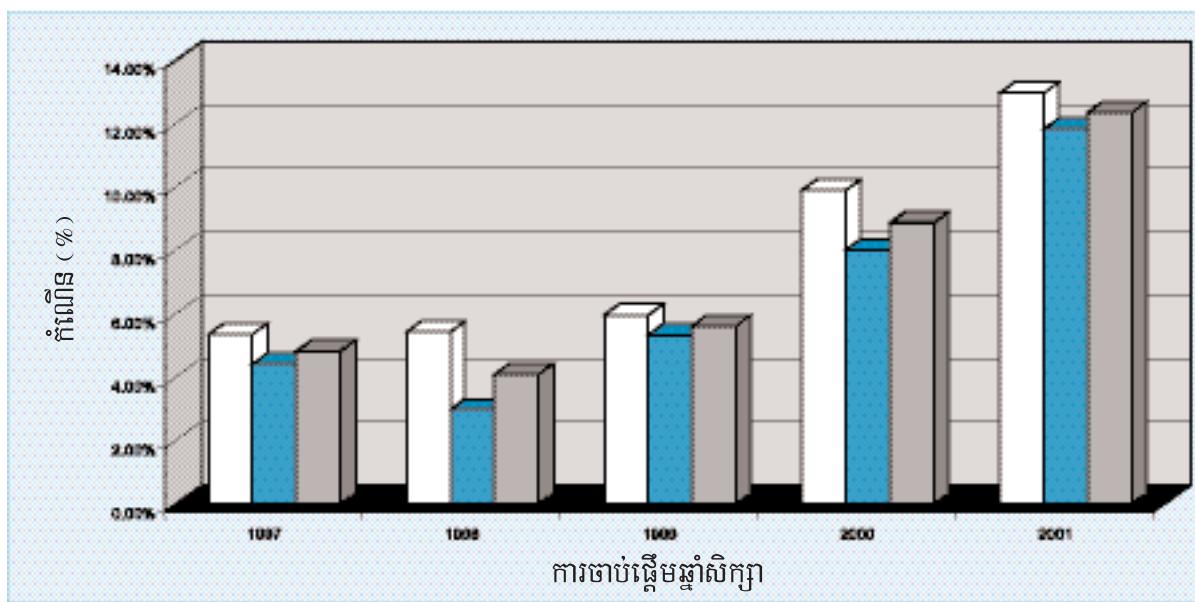
ជំនឿសយុទ្ធសាស្ត្រទិវសការអប់រំកុមារត្បូច គឺត្រូវឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាជាក់ចេញផ្លូវការ រៀបចំនៃការគោលយោបាយ និង ការធានាតុកណាព / មុខងារនិយតកម្ម ស្របទេនឹងការ ដ្ឋានសំបុរាណដែលត្រូវការឱ្យទៅដើម្បី អង្គភាពក្រោរដ្ឋាកិច្ច និង ផ្ទេរការងារ ។ ផ្ទេរការងារ និង កីឡាប្រព័ន្ធដែលបានទទួលស្ថាល់ថា ត្រូវការឱ្យដាក់ដើម្បីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាប្រព័ន្ធបានកំណត់ដើម្បីធានាថាការដ្ឋានការអប់រំប្រកបដោយសមាជិកនៃក្នុងតំបន់ជនបទក្រឹតក្រឡេតេលដែលសមត្ថភាពអ្នកដ្ឋានដើម្បីមានកិត្ត ។ ជំនឿសម្បួយផ្លូវនៅទ្រៀត ដែលបានយកមកពិចារណាបាយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ជាមួយដែនការអប់រំសកប់ទាំងអស់ត្រា គឺដើម្បីប្រើប្រាស់សាលាបឋមសិក្សាដែលមានស្រាប់ជាតិសេសនៃតេលណ្ឌាចសកប់ដូចជាការសិក្សាដោយក្រុមក្រុម និង ផែនការប្រាយដែនការប្រើប្រាស់នៅក្នុងសហគមន៍ និង ផែនការប្រាយដែនការប្រើប្រាស់នៅក្នុងសហគមន៍ ។

ការអប់រំ មួលដ្ឋាន : អាជីវការនៃអាជីវការបស់ប្រទេសកម្ពុជាតា

ការរំកែលំអប្បសិទ្ធិភាព និង លទ្ធផាត់ចូលរំពោះ

តាមការបក្សាយបង្ហាញនៃក្នុងរុបខាងក្រោម ការសិក្សាបស់សិស្សជនីនេបបំផើក្សាត់ ចាប់ពីឆ្នាំ ១៩៩៨ -៩៩ នៅទីទួទិនប្រទេសបានកែនកែ ៩៥៦ ០៨៤ នៅ ១ មេសា ៦៨៨ (កែនកែ ៣១.៥%) និង នៅមធ្យោមសិក្សាបបំផើក្សាត់ បានកែនកែ ៧៧ ៧១៤ នៅ ៣៣៥ ៤៣៣ (កែនកែ ៧៥%) ។ ក្នុងអំឡុងពេលដូចត្រូវនេះដែរ ការសិក្សាបស់សិស្សជនីប្រុស បានកែនកែ ១ ៣៣១ ៤១៦ នៅ ១ ៤៤៧ ៧៦៤ (២៣%) និង នៅមធ្យោមសិក្សាបបំផើក្សាត់បានកែនកែ ១៤៨ ៣៩៣ នៅ ២១៥ ៦៩៨ (៤៥%) ។ ការសិក្សាសរុបនៅសាលាបបំផើក្សាត់បានកែនកែថ្មីនៅបាន ២៥% ចាប់ពីឆ្នាំ ១៩៩៨ -៩៩ កែនកែ ២ ០៩៦ ០០០ នៅមេ ៧០៥ ៤៥៣ នៅឆ្នាំ ២០០៩-០១ ។ មានការកែនកែថ្មីនៅក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំ កន្លែងមក។

របកីេះ កំណើនវែងការចេលសិក្សានៅបច្ចេមសិក្សា ១៩៩៧-២០០១



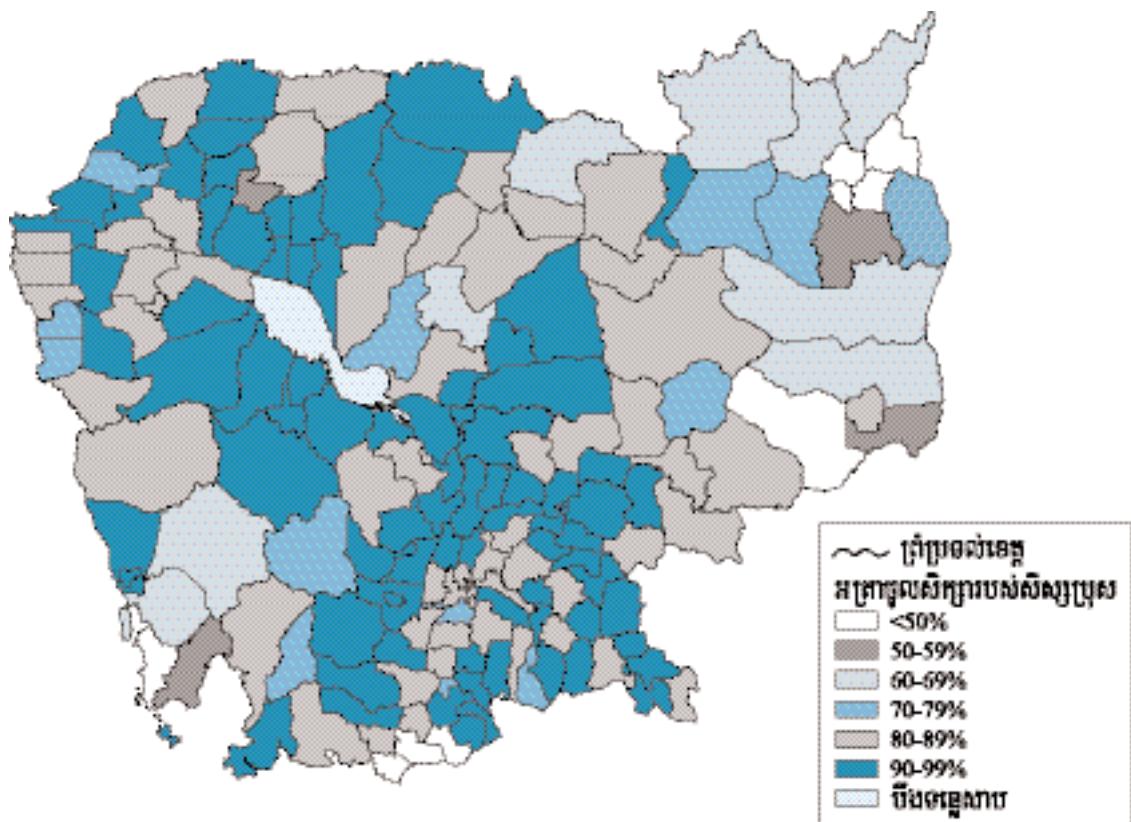
និត្យាការលើកទីកច្ចាស្ទិះ គឺមានកុមារមកពីត្រូសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបបានមកចូលរៀននៅក្នុងសាលាថ្មែនប្រចាំខែ ។ ការវាយតម្លៃគោលនយោបាយ និង យុទ្ធសាស្ត្រនាពេលបច្ចុប្បន្ន គឺបែរឡាយទៅក្នុងក្រឹកក្រារ ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាបានដឹកនាំការវាយតម្លៃលើកដីបូន្មូយនៃផលប៉ែនបាល់របស់កម្មវិធីស្តីពីការថ្វប្រឈប់ លទ្ធភាពចូលរៀនតាមស្របប្រជាធិបតេយ្យ ដោយផ្តើកលើកម្មវិធីស្រែប្រហែរពិភពលោក ដែលបង្ហាញពីភាពក្រឹកក្រារ ។ យុច្ចនន ១ ៦២១ ដែលបានរៀបតាមលំដាប់ទៅតាមស្របប្រជាធិបតេយ្យ (Q_o = ក្របំផុត Q_e = មានបំផុត) ។ រូបខាងក្រោមបង្ហាញពីផលប៉ែនបាល់ជាផិធីមានស្តីពីការកែលបំអករសិក្សាបស់កុមារនៅបុប្រមិត សិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ដែលមកពីយុទ្ធផ្លូវបំផុត ។ នៅឆ្នាំ២០០០ និង ២០០១ ការសិក្សាដែលបានបំបាត់គឺនៅត្រឹមលើសរុប ៩៣% និង

២៥% ទៅតាមប្រជាជននៅក្នុងយុំ ដែលក្រើក្រដោយខ្សោកពីត្បាប្រចាំបញ្ជីនឹង ស្រាប់ប្រជាជនមាននូស់បំផុត ៥% និង ៣% ។

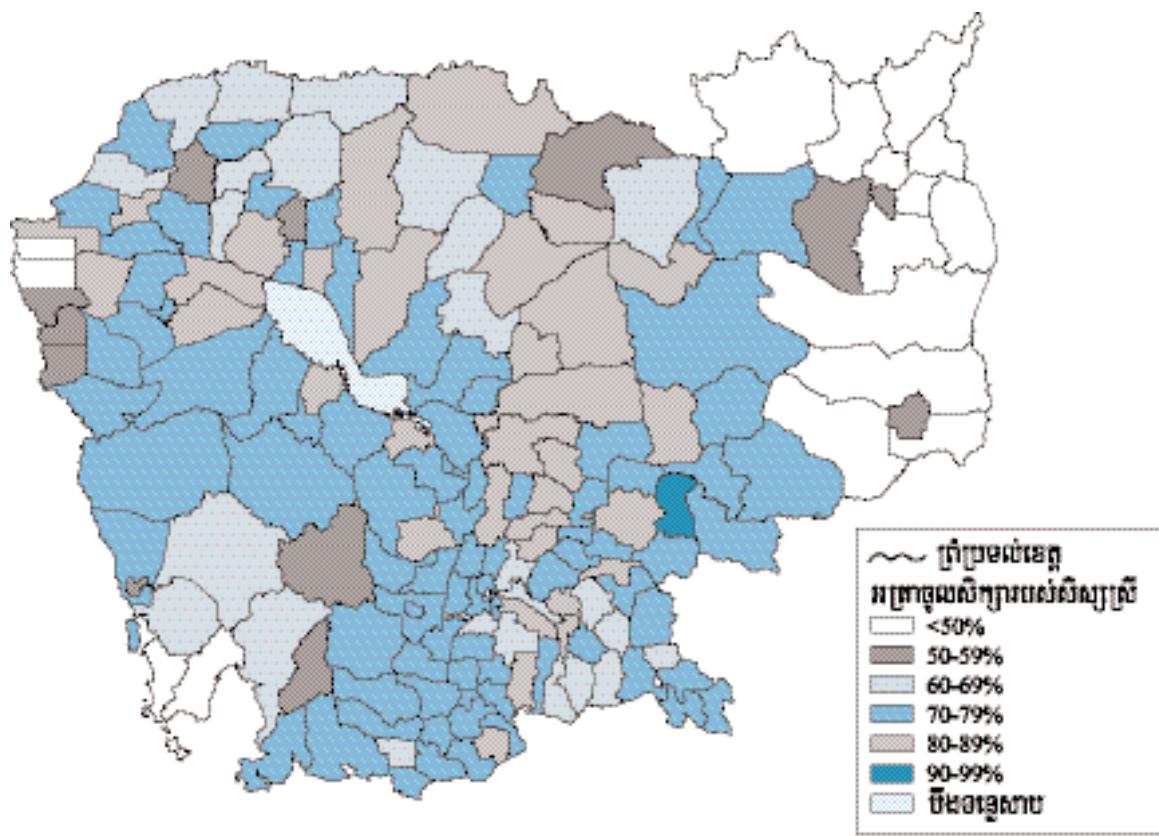
ដូចមានតាមការបង្ហាញក្នុងផែនទី និង រូបខាងក្រោម មានន័យថាក្នុងចំណោមដន្តូបារាលំបាកក្នុងការសិក្សាដែលសាលាបែមសិក្សាដែលបណ្តាលមកពីការគួបធ្វើក្រុតនៃភាពក្រើក្រដោយដាបវិប្បធមិ-សង្គមសាលាយៈនៅមិនត្រូវបានក្រុតឡាតាំងទៀត និង ឧបសត្វ៌នៃលទ្ធផលរាជ្យបានប្រើប្រាស់បំផុត ។ ផែនការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវឱ្យរួមបញ្ចប់គោលដៅការធ្វើអនុវត្តមន្ត្រ ដើម្បីបង្ហាញពីការក្រុតទាំងនេះ រួមមានការពិនិត្យនឹងវិញ្ញាបាលដោកកម្មវិធីផ្តល់ចំណុចរារ៉ាន់ សាលាយៈនៅ គោលដៅថីរិក និង ប្រភេទរង្គាន់លើកទីកច្ចូនិត្ត ការផ្តល់អាមេរិក ដែលបានរៀបចំនូវការ និង រង្គាន់លើកទីកច្ចូនិត្តសំរាប់ការព្រាយគ្រប់ប្រកបដោយសមាជិក ។

ផែនទី: ស្រុក និង ភ្នែកបែនផ្ទះនៃអត្រាចូលសិក្សាដែលបែមសិក្សា

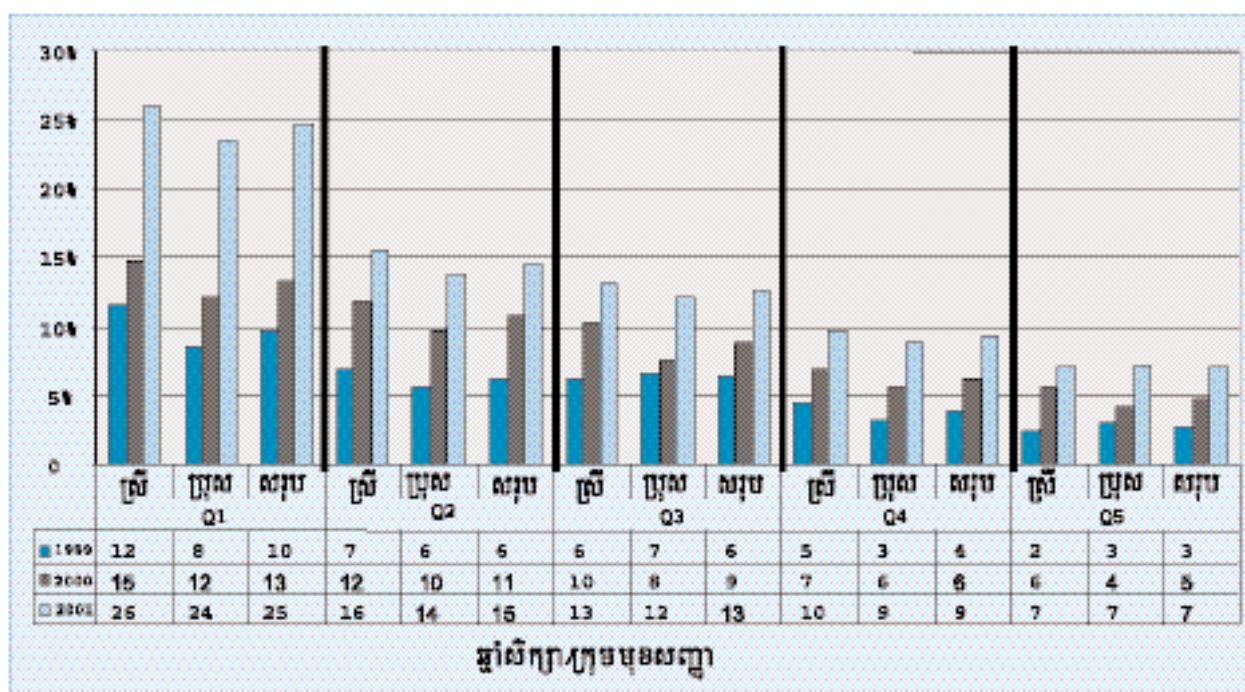
ប្រធែសកម្មជាតិ: អត្រាចូលសិក្សាបស់សិស្សប្រុសតាមស្រុក ឆ្នាំ ២០០៩-២០១៧



ប្រធែលកម្ពុជា : អត្ថបន់សិក្សាបន្ទូលសិក្សាម្រើចាម្ចក់ ឆ្នាំ ២០០៩-២០១០



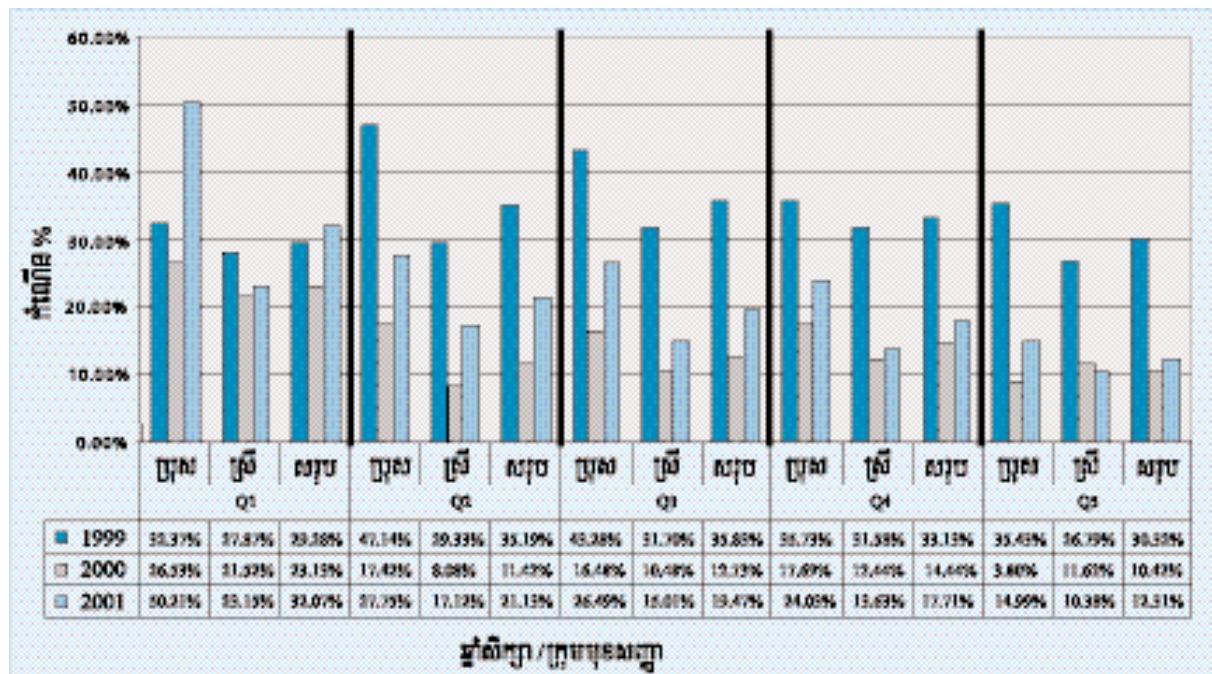
រូបថត: កំណើននៃការចូលសិក្សាដោយបែងចែកតាមក្រុមមុខព្រៃៗ: ១៩៩៩-២០០៩



កំណើនការសិក្សានៅមជ្ឈមសិក្សាបែមភូមិនេសិស្សមកពីយុទ្ធភាពកែវតិ ១៧% ដល់ ៣៨% ចាប់ពីក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ ដល់ ២០០១ ធ្វើបន្ទិនយុទ្ធមានបំផុតដែលមាន ៣.៧% ដល់ ២១% ក្នុងពេលដួចត្រា នេះ ។ ដល់ប៉ះពាល់គិតខ្លួនរាយការណ៍នៅថ្ងៃការកំណើនការសិក្សាមកពីយុទ្ធបែមភូមិ ៣២% ធ្វើបន្ទិនយុទ្ធមានបំផុតដែលមានតែ ១៤% ប៉ុណ្ណោះ ។ ជាតិសេសកំណើនការសិក្សាបែមភូមិនៅថ្ងៃការកំណើនការសិក្សាបែមភូមិ ៣ មកពី ស្រុកបែងក្រៀក (Q១) តីលើស ៦៥០% ធ្វើបន្ទិនស្រុកបែងក្រៀក (Q៥) ដែលមានតែ ១៥% ប៉ុណ្ណោះ ។ ការលើបែងក្រៀកការបងវិភាគទាននៅដើម្បី សិក្សាអារម្មជំនួយក្រុមវិគិតការកំណើនការសិក្សាបែមភូមិ ៤

ទេរាជធានការកំណត់អចិននេះក៏ដោយ កិវិសមជមិលឡូភាពចូលសិក្សាថ្មោះថ្មាក់ទី ៧-៨ នៅពេមាន។ ត្រីស្ថិតផែការសិក្សាត្រូវបានកែនកម្លើងតិចត្រូចក៏ដោយពី ៥.៥% ទៅ ៦% ក្នុង ២ ឆ្នាំកន្លែងទៅក៏ការសិក្សាបាលសំសិស្សមកពីយុំមានបំផុតនៅពេមានប្រហែល ៣៦% ។ បោគុដ្ឋិជ្ជៈថ្មាក់ទី ៧-៨ ក្នុងយុំមានបំផុត បានបង្ហាញចំនួន ៥៩៩៨ និងលើសលប់ត្រូវឱ្យកាត់សំគាល់ដៃរៀបចំនឹងសិស្សក្នុងយុំប្រហែលបំផុត ។ វិសមជមិនៃលឡូភាព ចូលសិក្សាការនៃផែកបច្ចេកវិទ្យាអ៊ូរ៉ែង នៅថ្មាក់ទី ១០-១២ (ភាគងទី ១) ដែលសិស្សក្នុងស្រីចាប់អ្នកមាន ចូលរៀនមានចំនួន ៥៦% ក្នុង ឆ្នាំ ២០០១ ដៃរៀបចំនឹងស្រីចាប់អ្នកក្រដែលមានតែ ១២% បុរីយោះ ។

រូបទិន: កំណើននៃការច្បាបសិក្សាថ្មីកំទិន តាមមុខសញ្ញា



ពារេងទី១៖ ការសិក្សាថ្វើមធ្លូមសិក្សានៅតីយកមិបំបែកតាមក្រមមុខសញ្ញា

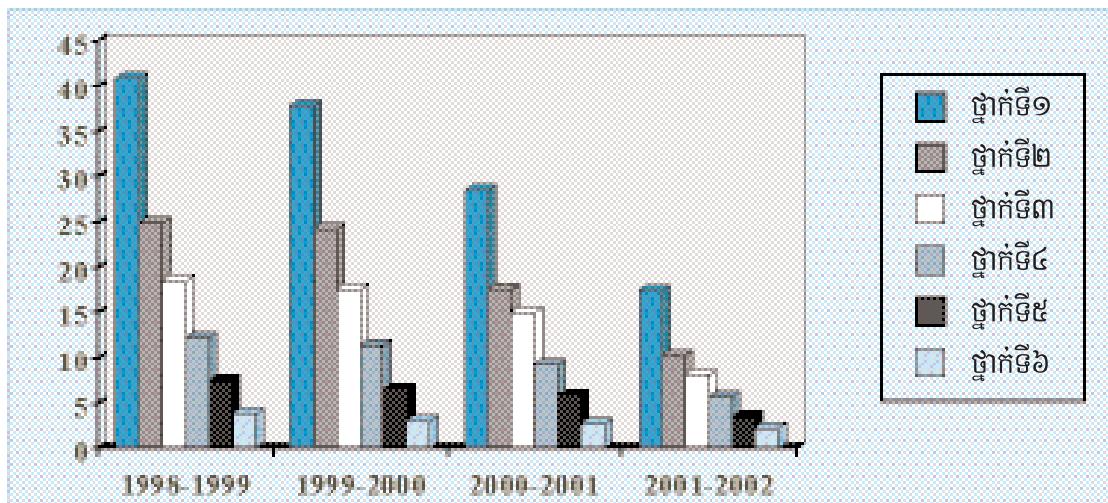
კვარტლი	1999	2000	2001
Q1 (მ)	1.3%	1.5%	1.6%
Q2	10.7%	11.9%	12.4%
Q3	11.1%	12.0%	12.5%
Q4	15.4%	17.3%	17.6%
Q5 (მდ)	61.4%	57.4%	55.9%

ប្រភព : របាយការណ៍អនុវត្តនការងារអប់រំផ្លូវ000 ទំព័រ២

ការទិន្នន័យប្រចាំឆ្នាំរបស់ខ្លួន និង ការបង់ការ សិក្សា
បង្ហាញឱ្យយើរពីសញ្ញាដែលការរំភេះ ។ ដ្ឋានក្រោមខាងក្រោមនេះបង្ហាញត្រួតចូលរួមចំណេះចំណាំ ៩៨.៤% នៅ
ឆ្នាំ ១៩៩៥-៩៦ (ត្រួតចូលរួមទី១ ចំណេះចំណាំ ៩៧% រហូតដល់ ៣.៨% នៅថ្ងៃចុះកិច្ច ៦) មក១៩.៥% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០០១-០២
(ថ្ងៃចុះកិច្ច ១ មាតុន ៩៣.៥% ជាកំចេះដល់ ២.៣% នៅថ្ងៃចុះកិច្ច ៦) ទៅតាមកិច្ចថ្ងៃចុះកិច្ច នៅបច្ចេកវិទ្យា ។

ការគេលើអង្គភាពល្អុលបានលទ្ធផលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និង មានសារ៖សំខាន់បំផុត ។ អត្រាម / អត្រាតិត នៃការសិក្សានៅបច្ចេកវិទ្យាតីនៅពេមានគម្ពាល់ឆ្លាយនៅឡើយ ហើយគម្ពាល់កំពុងតែចូលរួមជាបន្ទុះបញ្ចប់ការក្រុមក្រោម និង ធ្វើឱ្យការក្រុមក្រោម និង លើសរាយចិបចុះ ។

រូបថត: អត្រាប្រព័ន្ធក្នុងក្រុងប្រព័ន្ធសកម្មជាតិ: ផ្លូវទី១-៦ ផ្លូវទី១៩-២០០២



អត្រាបោះបង់ការសិក្សាតាមផ្សេងៗនៅពាណិជ្ជកម្មភ្នែកនឹងមួយទំនាក់អដោយប្រចាំប្រព័ន្ធទំនាក់អដោយប្រចាំប្រព័ន្ធ និងប្រចាំឆ្នាំ ១៩៩៥-៩៦ (មិនដូចត្រូវបានបង់បាន) ។ កំណើននៃការវិកលំអគ្គុងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំ កន្លងទៅនេះ បានផ្តល់បញ្ជាផីសកម្មភាពដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា បានអនុវត្ត ដើម្បីធ្វើឱ្យពីរទេនិងកង្ហាន់នៃ ការត្រួត ផ្តល់ការងារនៃតំបន់ខ្លួនដែលជាការិតខ្លួនដែលបានកិឡាដើម្បីកំណលំអប់រំប្រសិទ្ធភាពរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងរបាយការណ៍វិមាន អ.ស.ត ឆ្នាំ ២០០០ ។

អត្រាចោះបង់ការសិក្សាបស់កុមារីនេះថា មានកវិតខ្ពស់ផ្លូវការតែម្មំតាល់ ហើយអត្រានេះមានភាពខុសត្រូវទៅតាមខេត្ត-ក្រុង ។ អត្រាចោះបង់ការសិក្សាការកំណត់តែខ្ពស់នៅពេលកុមារីពេញរ៉ែយ ព្រមទាំងការចំណាយការចូលរួនរបស់គ្របាលរបស់សិស្សរាជការ ដែលសម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅមានកវិតកំណត់ហើយលុបលុយ សិស្ស និងកុមារីក្នុងក្រុមអាយុតាមចំណាំ (ចំណាំការកំណត់តែខ្ពស់) ការកំណត់តែខ្ពស់ ។

ទិន្នន័យលំហោក្រុមអាយុបានវិភាគយ៉ាងលំអិតនៅត្រប់កិរិតទាំងអស់គួងប្រព័ន្ធគប់វា ប្រព័ន្ធពីមានត្រប់ត្រងអប់រំបានធ្វើដូច្នេះបញ្ជាស្ថាប្រព័ន្ធដឹកនាំកំណើនសាលាអ្វេនស្តុក/ខណ្ឌ ខេត្ត/ក្រុង កិច្ចខំបីងប្របងដើម្បីកែលំអប្រសិទ្ធិភាពអប់រំត្រូវបានដោះស្រាយជាចិបុងនៅកិរិតបន្ទប់រៀន និង សាលាអ្វេនហើយ និង ពិនិត្យត្រាមដានជាបន្ទបន្ទាប់នៅក្នុងប្រព័ន្ធគប់វា

ភាពយើតប្រាក់នៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន ភាពអវត្ថមាន និង ការត្រួតព្យាក់និងបង្កើនការធ្វើបង់ការសិក្សា
ការសំគាល់ត្រួតព្យាក់និងបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និង ការត្រួតព្យាក់និងបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន
ការត្រួតព្យាក់និងបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និង ការត្រួតព្យាក់និងបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន

ឆ្នាំ ១៩៩៩-២០០០ ក្នុងក្រុមអាយុថ្វាក់ទី ១ សរុប ៣១៤ ៣០០ នាក់ នៃឆ្នាំនេះការចូលសិក្សាដោយត្រាក់ទី ១ រាយូ ៦ ឆ្នាំ បានកើនឡើងដល់ ២៨០ ពាមពី នាក់ (បុណ្ណោនត្រីមតែ ៥៨% បុណ្ណារោ) ក្នុងចំណោមសិស្សថ្មីថ្មីលសិក្សាដោយត្រាក់ទី ១ ចំនួន ៤៤០ ពាមពី នាក់ ។ ដូច្នេះសមាមាត្រនៃសិស្សលើស អាយុនៅថ្វាក់ ទី ១ មានដល់ទៅ ៦០% ដោយគិតទាំងភាពយើតបានវិនិស្ស័យនៃសិស្សថ្មីលសិក្សា និង សិស្សត្រួតថ្វាក់ ។ ឆ្នាំ ២០០០-០១ សិស្សថ្មីថ្វាក់ទី ១ ទូទាំងប្រទេសមាន ៥២៨ ២៧៧ នាក់ ក្នុងនោះសិស្សរាយូ ៦ ឆ្នាំ មាន ៣០៦ ៤១៦ នាក់ (៥៨%) ចំណោមសិស្ស សរុបចុះឈ្មោះចូលរៀនថ្វាក់ទី ១ ទូទាំងប្រទេស បានកើនដល់ ៣៤៩ ៣០៤ នាក់ ហើយសមាមាត្រនិស្សលើសរាយូ បានខោះបង់ការសិក្សាមានដល់ទៅ៥៦% ដែលចំនួននេះខ្លះធ្វើបានការការតែបន្ថយការត្រួតថ្វាក់ ។ ទិន្នន័យថ្មីៗ របស់ប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងពិមានអប់រំឆ្នាំ ២០០១-០២ បានបង្ហាញឱ្យដឹងថា ក្នុងចំណោមសិស្សថ្មីថ្មីថ្វាក់ទីមួយ ៦២៦ ២៩០ នាក់ មានសិស្សរាយូ ៦ ឆ្នាំ ចំនួន ២៧៨ ៣៧៦ នាក់ (៤៣%) ។ ទោះយើងណាក់ដោយ ការសិក្សា របស់សិស្សថ្វាក់ទី ១ ទូទាំងប្រទេស ចំនួន ៣៨២ ៨៤០ នាក់ បានបង្ហាញឱ្យយើងថា សមាមាត្រនិស្សលើសរាយូ និង សិស្សក្រោមរាយូ ៦ ឆ្នាំ នៅថ្វាក់ទី ១ បានកើនដល់ ៦៥% ។

ការកើនចំនួនសិស្សនៅថ្វាក់ទី ១ បញ្ជាការសិក្សារបស់សិស្សលើសរាយូនៅតែមានដៃវិសមិនរួចតាមរយៈ ត្នោលខិនប្រក្រតិ (ការបំពេងត្នោលខ) នៅបំបែមសិក្សាកំដល់ត្រូវបានធ្វើចំណោមយើពុំថា និង ចិយចុះ ក្រោយឆ្នាំ ២០០៤-០៥ ។ តាមការសន្លតយើពុំថា និងមានសិស្សការតែប្រើប្រាស់ត្រូវបានបន្ទាប់ ការសិក្សាផាមរយៈមាន វិធានការកែលអគុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាព នោះត្នោលខិនប្រក្រតិ (ការបំពេងត្នោលខ) នៅមធ្យមសិក្សាបានចាប់ ធ្វើម្រួចជាប្រើប្រាស់ និង បន្ទាប់ក្នុងដែនការរយៈពេលមធ្យម ។ ការធ្វើចំណោមសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនតាម ត្នោលខិនប្រក្រតិ (ការបំពេងត្នោលខ) សំរាប់បំបែមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សានៅបង្ហាញនៅក្នុងខបសមិន ២ ។

ការបង្ហាញពីអត្រាបោះបង់ការសិក្សាលូស

តាមការប្រមូលពិមានការចូលរៀនលើសរាយូ និង ការរៀនត្រួតថ្វាក់ ពិសេសនៅថ្វាក់ដីបូងៗ នៅតែបន្ទាប់ ធ្វើឱ្យយើងមិនអាចសំរេចបានប្រសិទ្ធភាពអប់រំ ។ ដើម្បីបង្ហាកំឱ្យបានច្បាស់ការគណនាតាម EFA ACCESS.xls ដោយធ្វើកកើនឡើងនៅបន្ទាប់ក្នុងប្រព័ន្ធឌ្រប់គ្រងពិមានអប់រំ ១៩៩៩-២០០០ បង្ហាញថា សិស្ស ចំណាយពេល ១៤ ឆ្នាំ “១៤ ឆ្នាំ-សិស្ស” ទៅរៀនចំណោមសិក្សា ព្រោះអត្រាមនៃប្រសិទ្ធភាពអប់រំចុះទាប ។ មានសិស្សការប្រើបានបង់មុន ពេលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយមធ្យមសិក្សាបំបែមភូមិ ។ ឆ្នាំសិក្សាពេល ៤៤៨-៤៤៩ មានកុមារទូទាំងប្រទេសចំនួន ០៤៤ ០០០ នាក់ បានចូលរៀននៅបំបែមសិក្សា (អត្រាតិតនៃការសិក្សា ៣៨.៣) ក្នុងនោះមានតែសិស្ស ២៩៦ ០៥៧ នាក់ បុណ្ណារោ បានផ្តល់ភូមិសិក្សា ។

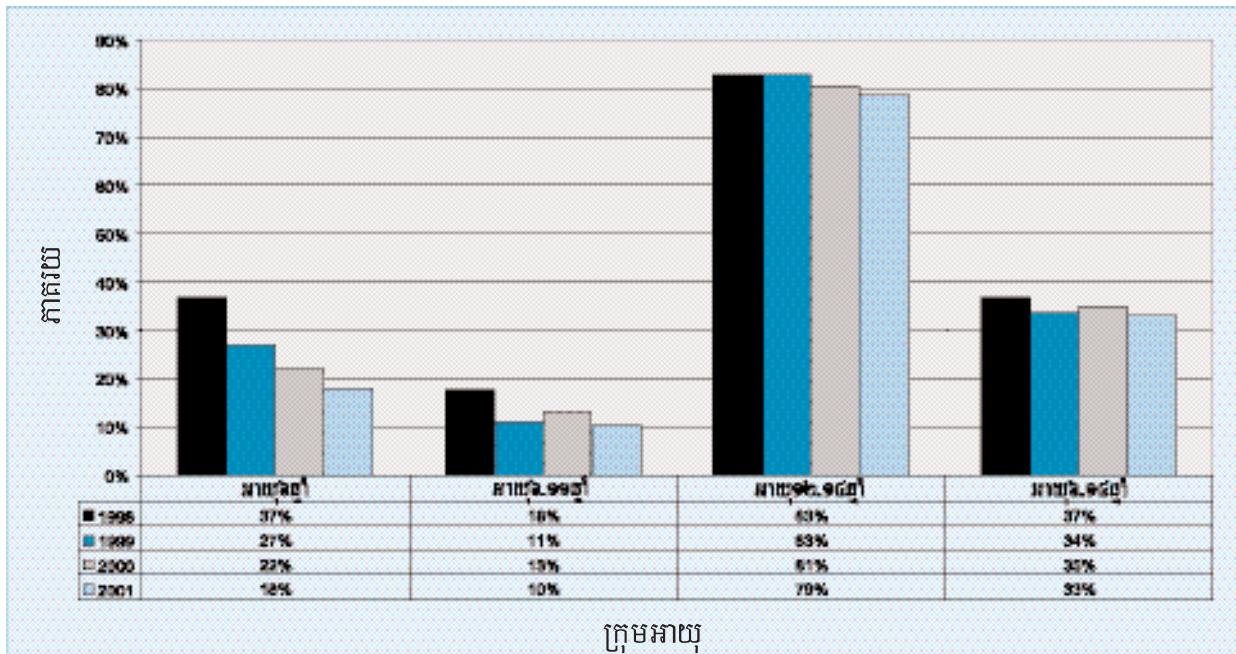
នៅម៉ោប្រមូលបំបែមភូមិ ការចូលសិក្សារបស់សិស្សទាំងពីរកន្លែបានកើនពី ២៩៦ ០៥៧ នាក់ (ឆ្នាំ សិក្សា ៤៤៨-៤៤៩) ដល់ ៣៩១ ៦៣៨នាក់ (ឆ្នាំសិក្សា ២០០១-០២) ។ ពីឆ្នាំសិក្សា ២០០០-០១ ដល់ឆ្នាំសិក្សា ២០០១-០២ សិស្សស្រីមានការកើនឡើងខ្លួនពី ពេល ៣១៤ នាក់ ដល់ ៣៣៨ ៣៣៧ នាក់ (២៩៤ និង ២៩៤.៣% នៃឆ្នាំនេះ) ដោយធ្វើកការចូលសិក្សារបស់សិស្ស (មធ្យមសិក្សាបំបែមភូមិ) មានការចំយច្ចោះពី ២៦៥ ៨៤៥ នាក់ មក ២៩៦ ០៥៧ នាក់ នៅចន្លោះឆ្នាំសិក្សា ៤៤៨-៤៤៩ និង ៤៤៩-៤៥០ ។

នៅឆ្នាំ ២០០៩-០១ ការចូលរៀននៅបប់មសិក្សាតានកើនឡើងដល់២ ពេល ៤៥ពាក់ ហើយអត្រាធិធីនៃការសិក្សាកើនឡើងដល់ ៨៧ % ។ ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សា បប់មក្តុមកើនឡាន ៥៥% ស្មើ ពាណិជ្ជកម្ម ៦៣៨ នាក់ ទៅជាបាយកំណែក្នុងក្រុងសិក្សា ១៩៨៨-៩៩ អត្រាធិធីនៃការសិក្សាដែលមធ្យមសិក្សា បប់មក្តុមតានកើនពី ១៨.៤% ដល់ ១៨.៥% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០០៩-០១ ចំណោកជាអត្រាព័ត៌មានការសិក្សាតានកើនពី ២៣% តួនាទីឆ្នាំសិក្សា ១៩៨៨-៩៩ ដល់ ៣២.៥% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០០៩-០១ ។ ការបើកចំណោកជាអត្រាព័ត៌មានការសិក្សាតានកើន និង ការរៀនត្រួតចូលរៀនមានចំនួនថ្មី និងភាគរយកុមារ ដែលមានរាយការណ៍លើសរាយកំណត់សំរាប់មធ្យមសិក្សាក៏ខ្ពស់ដែរ ហើយបច្ចុប្បន្នយើងកំពុងបន្ទាការខិតខំ ដើម្បីកំណត់អគ្គិភាព និង ប្រសិទ្ធភាពអប់រំ ។

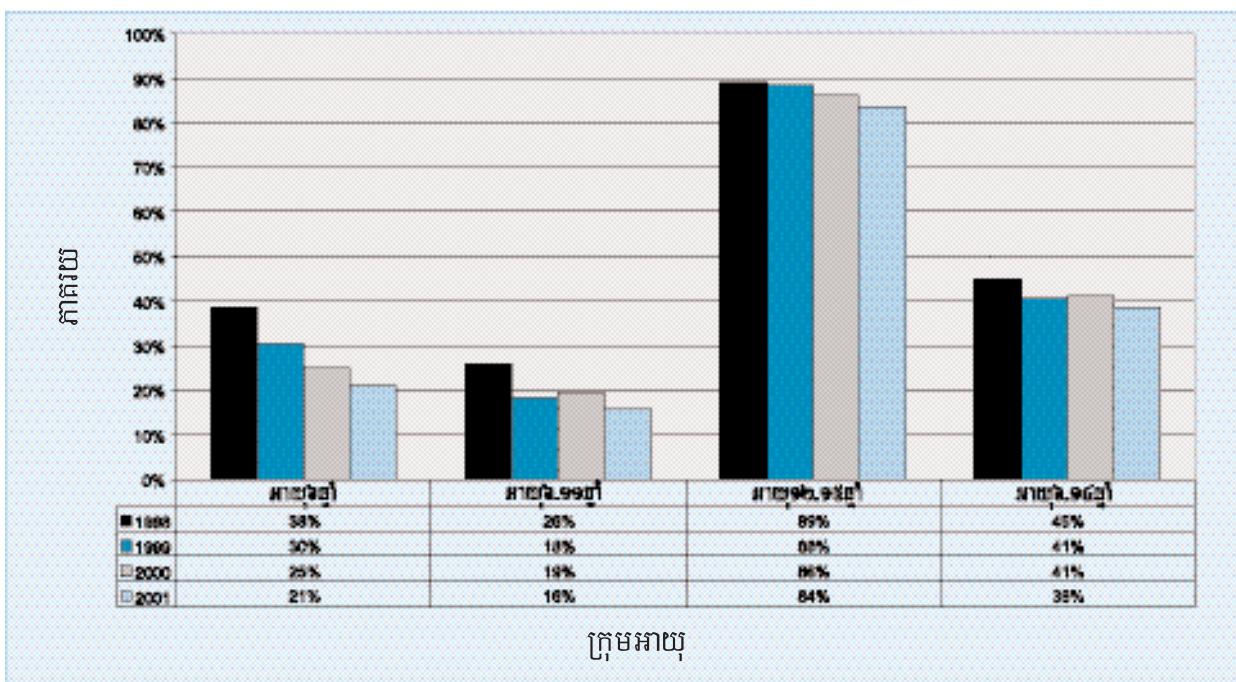
ជាប្រព័ន្ធឌាន់បច្ចុប្បន្ន ការរយកុមារអាយុ ឬ ឆ្នាំ បានចូលរវំទានលក្ខណៈល្អប្រសិរី ចាប់ពី ឆ្នាំ ១៩៩៩ មក ។ ការរយដែលបង្ការសិក្សាបានចិត្ត ៣៨% (ប្រុស ៣៨% / ស្តី ៤០%) នៅឆ្នាំ ១៩៩៩ មកត្រឹម ២០% (ប្រុស ១៨% / ស្តី ២៧%) ក្នុងឆ្នាំ ២០០៩ ហើយការរយកុមារអាយុពី ៦-១៧ ឆ្នាំ នៅក្រោសាលា បានចិត្ត ចុះពី ២៣% (ប្រុស ១៩% / ស្តី ២៧%) មកត្រឹម ៣៣% នៅឆ្នាំ ២០០៩ (ប្រុស ៩០% / ស្តី ១៦%) ។

ពួរឈ្មោះការជាតិបានបង្ហាញថា កុមារអាយុពី ៦-១៧ ឆ្នាំ នៅក្រោសាលាអាស៊ីនជាគកុមារ ៦% (ក្នុងចំណោមចំនួនប្រជាធិបតេយ្យដែលមានអាយុ ៦-១៧ ឆ្នាំ) ។ ទិន្នន័យទាំងនេះបានបង្ហាញពីការប្រជុំ នៅតាមខេត្ត និងឱ្យជូនដែលបានរំពឹងទុក ។ នៅក្នុងក្រុមកុមារអាយុពី ១៨-១៩ ឆ្នាំ សមាមាងសិស្សក្នុងសាលារៀននៅក្នុមកិវិតទាប (អគ្គារិតនៃការសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ ៩៨%) ដោយឡើងនៅឆ្នាំ ២០០៩ តាមការបង្ហាញថា ក្រុមសិស្សដែលមានអាយុ ១៨-១៩ ឆ្នាំ មាន ៨៨% (ប្រុស ៨៩% / ស្រី ៨៥%) នៅក្រោសាលា ។ នៅពេលយើងប្រើប្រាស់ក្រុមអាយុទាំងពីរនេះសមាមាងកុមារអាយុ៦-១៧ ឆ្នាំ នៅក្រោសាលាបានចំណុចៗពី៨៨% (ប្រុស ៨៣% ស្រី ៨៦%) នៅឆ្នាំ ១៩៩៨ មក ៩៦% (ប្រុស ៩៣% ស្រី ៩៦%) នៅឆ្នាំ ២០០៩ ។

រូបទី៦: ភាពរយកុមាណរោនក្រោមសាលាដែលមានអាយុតាមការតសិក្សានិមួយទៅ



រូបទី៧: ភាពរយកុមាណរោនក្រោមសាលាដែលមានអាយុតាមការតសិក្សានិមួយទៅ



ការលំបាកដើរឃើងជាថ្មីនឡើងឡើងត្រូវបានដោះស្រាយ ។ កុមាណអាយុ ៦ ឆ្នាំ ទាំងអស់ត្រូវការលក្ខណៈសម្រាតិ ពេញលេញ ដើម្បីរៀបចំខ្លួននៅពេលចូលរៀន ។ យើងត្រូវបែន្រៀនិ និង ឧបករណ៍កំណត់អាយុសិស្សឱ្យត្រូវដើម្បី ឱ្យបាកដថា សិស្សទាំងអស់សប្តាហិរកាយនឹងការសិក្សា ហើយបន្ទាន់ធ្វើដោយបញ្ចប់បញ្ចប់សិក្សា ដោយតានត្រូវត្រូវការ ។

ការពុំពារមួយទេវៅត គឺសិស្សទាំងអស់ត្រូវបន្ទាន់រៀនឱ្យចប់មធ្យោមសិក្សាបែមភ្លើម ។ បើទេនពេលនេះសមាមាត្រសិស្សរក្សាសាធារណៈកិច្ចសំខាន់ខ្ពស់ និង យុទ្ធសាស្ត្រមួយចំនួនត្រូវបានដាក់ថែរ ដើម្បីជួរពុញឱ្យសិស្សបានចូលរៀន និង បានបញ្ចប់មធ្យោមសិក្សាបែមភ្លើម ។

សមារូបវីនិត្យបច្ចេកបង្រៀន និង ការផ្តល់យកបារបង្កើនទេស្ថិននៃពេទ្យការ

ឡេវ្តិកនៃតំបន់ការមិនទាន់បានសម្របតាមលទ្ធភាពផ្លូតផ្លូច ។ សាងសារបែមសិក្សាមួយចំនួនដំបាត់ សាងសារអ្នកមិនគ្រប់កិរិតច្បាក់ទេទេះបើជាថីថ្ងៃនេះប្រព័ន្ធវគ្គបែងពិនិត្យអប់រំបានបង្ហាញច្បាក់ ចំនួនសាងសារអ្នកមិនគ្រប់កិរិតច្បាក់បានចំណែកក៏ដោយ ។

ផ្លូវការ ១៩៩៩-២០០០ សាធារណ៍ ៣០៥០ (៧%) នៃ ៥ ពាណិជ្ជកម្ម (សាធារណ៍) មានតំបន់ភ័យ ១២
ហើយសិស្សជូលរៀនបានតែ ៧% នៃសិស្សបែមសិក្សាសរុប ។ មានសាធារណាបែមសិក្សាដែល ៨០៣ (៥៣%) បង្ក្រោន
ដល់ភ្លាក់ទី ៦ បុំពេនសាធារណ៍ទាំងនេះប្រមូលកុមារទាំងពីរកៅចូលរៀនបាន ៨១% ។ នៅឆ្នាំក្នុង ២០០១-២០០២
ក្នុងចំណោម ៥ ពាណិជ្ជកម្ម (សាធារណាបែមសិក្សាពួកទាំងប្រទេសចំនួន និង ការរាយសាធារណាបែមសិក្សារបស់ភ្លាក់បានកើន
ដល់ ៣ ២៦០ សាធារណា (៥៧%) : ៤៣៤ សាធារណបង្ក្រោន ដល់ភ្លាក់ទី ៥ មាន ៥៦៤ សាធារណបង្ក្រោនដល់ភ្លាក់ទី ៤ មាន
៦០៥ សាធារណមានដល់ភ្លាក់ទី៣ មាន ៥៨២ សាធារណមានដល់ភ្លាក់ទី ៥ និង ៥៥២ សាធារណមានត្រីមតំបន់ភ្លាក់ទី ១ ។ សាធារណ
រវំខាន់មានគ្រប់ភ្លាក់ទី១ : នៅ ទីក្រុងមាន ៥៣% នៅជនបទមាន ៥៥% និង នៅតំបន់ជាតិសាស្ត្រមាន ៥៧% ។

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ១៩៩៥-៩៦ ក្នុងចំណោម ៥ ១៥៦ សាលាបប័មសិក្សា មានសាលា ២ ៨៥២ (៥៥%) បានប្រើប្រាស់សមារូបវីដែអប់បង្រៀនពីរវេន ។ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០០១-២០០២ ចំនួននេះបានកែនដល់ ៤ ៥៣១ សាលា នៃសាលាបប័មសិក្សាចាមអស់ ៥ ៧៤១ ។ ភាគរយសាលាបង្រៀនពីរនៃបានកែនដល់ ៨០% ដែលធ្វើឱ្យតបទក្រើនឃើនសម្រាប់នៃការសិក្សាបស់សិស្ស តែបន្ទោមមួយមានឧបសគ្គដល់គុណភាពអប់រំ ពាក់ព័ន្ធនឹងការបន្ថយម៉ោងបង្រៀន និងបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃសំរាប់សិស្សក្នុងការរៀបចំប្រៀនសួគ្រតាមនឹងនិមួយៗ ។ នេះគឺជាបញ្ហាគន្លឹះមួយដែលទាក់ទងទក្រើនឃើនគុណភាព ហើយក៏ត្រូវលើកប្រកាសការក្រោមបន្ទោមឡើង ដើម្បីកែងការជាតិនិងជាតិ និងជិរិសជិមានសារៈសំខាន់ៗ ។

ទេសបិជាការប្រមូលសិស្សជាលើកដែលបានដាក់ជាមការវាំពីនឹងទុកក៏ដោយ ក៏ប៉ោនឡេខេត្តត្រូវបានដាក់បង្ហាញនៅក្នុងបិរិបទនៃផែនការសកម្មភាពរយៈពេលខ្លួន និង មធ្យម ។ ការវេប្រជាបនសិស្សជាលើកដែលបានដាក់ជាមការធ្វើ ចំណោមដោយផែកលើចំនួនប្រជាជន ការបញ្ចូនសាន និង ការកំណត់អប់រំត្រូវបានលើកម្មក ពិភាក្សានៅក្នុងបិរិបទនៃបញ្ហាតុលភាព ។ ក្នុងនកសារ ក.គ.វ.អ ២០០២-០៦ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការ បានដាក់ចំណោមបានមួយចំនួនដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហារម្មាន :

- ▼ ឆ្នាំ២០០៩ ការផ្តល់ចិវិកាជំណើរការសាលាស្រែនដូកលើរូបមន្ទីដែលមានផលប្រយោជន៍សំរាប់សាលាស្រែនទៅ។

- ▼ ការកំណត់អត្ថសញ្ញាណសាលាអេវែនដែលជាអាជីវការមួយនៅក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍សមារូបវីនិត្តដោយមានការព្រឹកបន្ទប់ថ្មីនូយ៉ាតាមសាលាចាំងនេះក្នុងឆ្នាំសីក្រាង ២០០៩/០១ ។
 - ▼ ការចាប់ផ្តើមផ្លូវប្រាក់ខ្លួនមួយចិស្សរបស់ការបង្រៀនថ្នាក់គូប និង អ្នកទៅបង្រៀននៅតំបន់ជាតិសមាគមនៃពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ២០០១ ។
 - ▼ ការងារជាបច្ចេក គិកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនថ្នាក់គូបក្នុងឆ្នាំ ២០០១ ។
 - ▼ ការសិក្សាពិសេសលើសាលាតូច/សាលាដាច់សមាគមនៅខេះ កក្កដា ឆ្នាំ ២០០១ ដើម្បីបង្កើត យុទ្ធសាស្ត្រលូយបន្ថែមទេរីត ។

និត្យការដំឡើងមានការបង្កើនសិស្សជូលរៀននៅក្រោយបែមសិក្សាតាមបង្កើតចំនួនដៃចុះមួយដែលជាប្រភពនឹងជាន់ដែលបង្កើតឡើងម៉ា ។ ម៉ោងទៀតសមាមាត្រសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាអាយុក្រោម ១៥ ឆ្នាំ នៅមធ្យោមសិក្សាបែមភ្នំពេញ នៅថ្ងៃមានកិវិតទាបនៅឡើយ ។ មានសិស្សជាថ្មីនដែលមានអាយុលើស ១៤ ឆ្នាំ នៅរៀនថ្វាក់ទី ៨ ។ ជាទូទៅនៅបញ្ហានេះអាចបង្ហាញបានការចូលរៀនថ្វាក់ទី ៩ ហើសអាយុ និង មានអត្រាថ្មីថ្វាក់ខុស ។ ដូចនេះការកែលំអបសិទ្ធិភាពគឺជាការចាំបាច់ ។

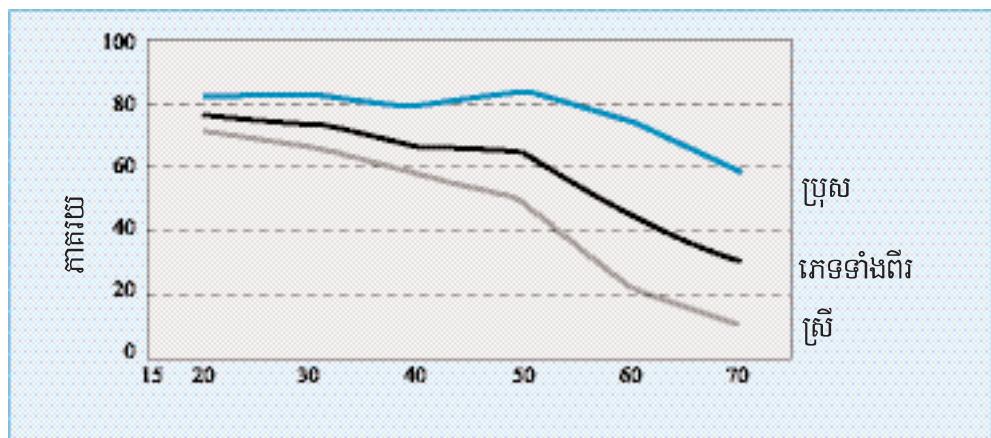
ការអប់រំព្រោះប្រព័ន្ធ និង អករកម្មនស្សោគរ៉ែយ

ការធ្វើដំណឹងផ្សេវ ១៩៨៨ បានបង្ហាញថា ប្រជាជនអាយុចាប់ពី ១៥ ឆ្នាំទៅឯធម៌ខំនួន ៣៧% ជាអនករដន (អត្ថបន់) និងកិច្ចការទាំងអ្នករដន ៦៦% ហើយក្នុងវានៅក្នុងសម្រាប់ប្រជាជន ៩៨% ដែលក្នុងនោះ ចំនួនស្តីពីសបុរសពី ១៥-៤០% ហើយអត្ថបន់ត្រូវបានបញ្ជីសត្ថភាពទៅប្រជាជន ១៥% ។ ប្រជាជនជាអនករដនមានអាយុលើសពី៥០ មានសមាជាថ្មីទូទៅ ឬក្នុងប្រជាជនអាយុពី ១៥-៤៥ ឆ្នាំ ដែលមានចំនួនច្រើនជាមួយគ្នា ជាអ្នករកប្រាក់ចំណូល និងចិត្តិមកុមារ ។ អត្ថបន់ត្រូវបានបញ្ជីសត្ថភាពទៅប្រជាជនមានអាយុចំនួន ៩៥% ហើយស្តីពីសបុរសមានចំនួន៥៧% ដែលចំនួននេះមានការប្រប្រលេឡើងទាំងប្រទេស និង រវាងតំបនទៅប្រជាជន និងជនបច្ចេកទេស ។

ពួរលើទាំងនេះ អាមេរិកណាត្វូយុបីពុទ្ធឌីទំហំនៃចំនួនមនុស្សពេញវ៉ែយដែលមែនខ្លួន និងអភិវឌ្ឍន៍រក្សាទីជាដីវិវាទ ។ តាមការសិក្សាប់សំអានការយុទ្ធផលស្តី/ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង គិន្ទា នៅឆ្នាំ១៩៩៩ បានបង្ហាញថាអាមេរិកណាទីជាដី ដីវិវាទ ជាដីរមមានចំនួនតែ ៣៧% បុរីណ៍ដែលមានសមាយក្រោម “អភិវឌ្ឍន៍សុទ្ធសាស្ត្រ” ស្រើ ធ្វើឱ្យជាបុរស ។ ស្ថានភាពនេះ ការងារតែងតាំងជាប់ទាក់ទងទៅនឹងភាពព្រឹកព្រឹកទិន្នន័យស្តីពីភាពព្រឹក បានបង្ហាញឯុបីពុទ្ធឌីភាគរយខ្ពស់នៃ ក្រម្មក្រសារដែលមានមេគ្រោសារតែមិនបាន បានទទួលការអនុវត្តតាមប្រព័ន្ធបែងចែក ។

ជាទុកដៃប្រចាំថ្ងៃនៅក្នុងរបស់ប្រទេសជាជាតិ ប្រព័ន្ធអប់រំកំពុងវិកឈុតលាស់យ៉ាងខ្សោយ ដូច្នេះពីមានការភ្លាក់ផ្តើមទៅដែលថា អត្រាអក្សរកម្មនៅក្នុងរបាយការណ៍របស់ប្រទេសជាជាតិបង្ហាញថា អត្រាអក្សរកម្មរបស់ជនវិរិយក្នុងមានកិរិតខ្ពស់ជាងគេបង្គាល់ ហើយអត្រាអក្សរកម្មរបស់ប្រជាធិបតេយ្យចំណាស់មានកិរិតទាំង ដោយសារតែជនវិរិយចំណាស់ភាគច្រើនមិនមានឱកាសទទួលការអប់រំ ។ ជាន់មាត្រាប្រចាំឆ្នាំក្នុងក្រុមប្រជាធិបតេយ្យ គេបំផុតនៅក្នុងក្រុមប្រជាធិបតេយ្យដែលមានវិរិយចំណាស់ជាងគេត្រូវតាមតំបន់ជនបទ ។ ជំរាបតាមរាយ និង តម្លៃយេនីធន់រៀងកំពុងតែក្នុងក្រុមប្រជាធិបតេយ្យ

ចំណោមមនុស្សពេញរីយោចាល់ជាងគេបានបង្ហាញទៅក្នុងរុបភាពទីផ្សារ ខាងក្រោមមានសារ៖សំខាន់ណាស់នៃវេត្ថេ
ពិចារណាទៅលើយុទ្ធសាស្ត្រ និង អាជីវការនានា ដើម្បីបង្កើនអភូរកម្ម និង សំរេចឱ្យបានគោលដៅអភូរកម្មអប់រំសំរាប់
ទាំងអស់តា ។



មានការពួកចត្តបន្ទិចបន្ទុចរវាងអភិវឌ្ឍន៍ និង ទិន្នន័យសិទ្ធិ "ការចូលរៀន" របស់កុមារីរាយ ១១ ឆ្នាំ ដែលបានបញ្ជាព្យាយការរយកុមារីរាយ ១១ ឆ្នាំ បានចូល រៀនខែស់ (ពេលវេលាដែលបានបញ្ជាព្យាយការរយកុមារីរាយ ១១ ឆ្នាំ និង អង្គភាពប្រជាសាស្ត្រ និង សុខភាព ៨៥%) ។ ការរយកុមារីរាយ ១១ ឆ្នាំ និង មានការបានបង់ចែលការសិក្សា មួយចំនួនព្រមទាំងមានការចូលសិក្សាប្រាយរាយ ១១ ឆ្នាំ ។ អត្រាអភិវឌ្ឍន៍ និង អត្រាផ្លូវការរបស់កុមារីរាយ ១១ ឆ្នាំ និងការចូលសិក្សាប្រាយរាយ ១១ ឆ្នាំ និង មាតា ។

អង្គភប្រជាសាស្ត្រ និង សុខភាព (ផ្លូវ ២០០០ ទំព័រ ៤៣) បានកត់សំគាល់ថាមានតម្លៃតិច ៦% ប៉ុណ្ណោះបាន រៀបចំបច្ចុប្បន្ន និង ៤៩% ធ្វើឡើងឡើងឡារេប្រវត្តិថាទីដើម្បីបង្កើតអភិវឌ្ឍន៍ ប្រព័ន្ធបណ្តាលសំរាប់ គ្រប់គ្រងដឹកជញ្ជូនបន្ទាប់ ។ ប្រការនេះជាសមត្ថភាពដីសំខាន់ ដើម្បីធ្វើឱ្យពួកគេដោះស្រាយបាននូវកត្តាដើរី ដែលកំពុងតែធ្វើឱ្យពួកគេដឹងបានលូលាក់ អត្រាកំណើនឯកសារសំរាប់បាននូវកត្តាដើរី ដើម្បីបង្កើតអភិវឌ្ឍន៍ ប្រព័ន្ធបណ្តាលសំរាប់គ្រប់គ្រងដឹកជញ្ជូនបន្ទាប់ ។

របាយការណ៍ប្រទេសស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន 1000 បានកត់សំគាល់ថា ការព្រមព្រៃននឹងការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មានត្រូវការកែល់អប់រំដែលមានបច្ចុប្បន្ន និង ការព្រមពិភាក្សាការ ចូលសិក្សាតាមប័ណ្ណក្រល់បានការអប់រំមួលដ្ឋានដែលត្រូវផ្តល់ ចំណោះដើម្បីមួលដ្ឋានសំរាប់ការសិក្សាមួយជីវិតប្រកបដោយនិរន្តរភាព និង ការធ្វើសំណួរទៅការងារប្រកបដោយ ដោតជើយសំរាប់ប្រជាពលរដ្ឋត្រប់រូប ។ តែក៏បានកត់សំគាល់ថា បញ្ហានេះក៏ត្រូវការធនធានត្រប់ត្រាន់ និង ប្រើប្រាស់ចំគោលដៅ ។

ទេសចរណ៍ការត្រមេព្រៃងទៅលើគោលនយោបាយក៏ដោយ ក៏ត្រូវគិតគុរទេសឱ្យការអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ដែលត្រូវដាក់ចេញទៅក្នុងរបៀបវារៈអភិវឌ្ឍន៍ដីឡូលំឡូលាយ ។ របាយការណ៍ប្រព័ន្ធដែលប្រចេសកម្ពុជានៅថ្ងៃ បន្ទូលនូវភាពងាយបាក់ហេក ។ សហគ្រាសសាធារណៈនៅថ្ងៃមានការគាំទ្រមិនដិតដល់លើកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ ។ នៅថ្ងៃនេះផ្លូវ ១៩៩៤ និង ១៩៩៥ ការគាំទ្រដល់ការងារអភិវឌ្ឍន៍មានប្រវែលពី ៣៦៥ ពាន់ ២ លានដុល្លារ បុំនែនចាប់ពីឆ្នាំ ១៩៩៥មកការដួលមួលនិធិសាធារណៈមានការចិត្តយុទ្ធមេះដោយសារការប្រចេសកម្ពុជាតំង់ក្រោរដឹងដួល ដោយអនុការក្រោរដោយកិច្ច ។

សមាជិកយន្តូវ

ដីឡេសការរួមចិត្តជាន់គេរបស់កុមារី ដែលមានចំនួនពិចាទុចអាមេរិក្រវានរកយើត្សនៅតាមកិត្តអប់រំ និមួយា ដែលបានផ្តល់បិបទ “កុមារីភ្លើងវិយសិក្សាពិចាទុកុមារា” នៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្ន ។ តាមការចាន់ស្ថាន (សូមមិន ខុសច្ចេក ៣) កុមារីអាយុ ៦-១១ ឆ្នាំ មានចំនួន ៩ ០៣២ ២១៤ នាក់ ហើយកុមារមានចំនួន ៩ ០៦៥ ០០៤ នាក់ (ខ្លួនត្រូវបានបញ្ជាក់ថា ៩០៦៥ ០០៤ នាក់ គឺជាកុមារមានចំនួន ៩ ០៦៥ ០០៤ នាក់ ទៅ ៩០៦៥ ០០៤ នាក់ ទៅ ៩០៦៥ ០០៥ នាក់) ហើយកុមារីមានអាយុពី១២-១៨ ឆ្នាំ មានចំនួន ៥៣៦ នាក់ កុមារមានចំនួន ៥៥២ នាក់ (ខ្លួនត្រូវបានបញ្ជាក់ថា ៥៥២ នាក់ គឺជាកុមារមានចំនួន ៥៥២ នាក់ ទៅ ៥៥២ នាក់ ទៅ ៥៥៣ នាក់) ហើយកុមារីមានអាយុពី១៩-២៤ ឆ្នាំ និង ៧៥-៧៧ ឆ្នាំ នៅឆ្នាំ

២០០២ ប្រជាជនជាស្តី មានចំនួន ៩ ០៣៨ ០៤៤ នាក់ ហើយបុរសមានចំនួន ១៦៤ ០៤៤ នាក់ ដូច្នេះបើបុរកបញ្ជី
ត្បាច់ឱយិញ្ញចាប្រជាជនក្នុងរឹយសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា (១២-១៧ ឆ្នាំ) មានចំនួន ២ ១៩៩ ៩៣ នាក់ ក្នុងនោះ ៤៧%
ជាកុមារី និង ៥៣% ជាកុមារា ។ តាមត្រលេខនេះ មានការខុសត្រាតិចត្រួច (ប្រាំហើល ៦%) ដែលត្រូវរួមមានជំណោះ
ស្រាយនៅក្នុងគោលនយោបាយ និង ជម្រើសវិធីមាន ។

មានកុមារិតចេញដែលបានរៀនចប់មធ្យមសិក្សា ។ បញ្ហានេះបានកិរិតចំនួនបេក្ខជនជាស្ថិត្តុលរៀនទៅខែត្រីមសិក្សាការដៃជាអ្នកមានមុខរបរវិជ្ជាឌីវេរី: និង មន្ត្រីរាជការ ព្រមទាំងបង្កាក់ការខិតខ្សោយប្រែង របស់ស្ថិត្តុ ដើម្បីការយុជា គ្រប់រៀនដែលជាអ្នកជួយលើកទឹកចិត្តដល់ការរៀនរបស់កុមារិត និង រៀនឱ្យឱ្យចប់ បំផុតសិក្សា និង មធ្យមសិក្សា ។

គោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា តិដើម្បីបង្កើនចំណួនត្រូវបង្រៀនជាថ្មី ។ ទេសបិជ្ជាមានការពីនទ្ទីផ្សេងៗ មាននូយថាទីនឹងពី ២៥ ២០០ នាក់ នៅឆ្នាំ២០០១ ដល់ម៉ោង ៩០០នាក់ នៅឆ្នាំ២០០២ (ពីនឹង ៣០០ នាក់) ក្នុងនោះ ត្រូវបង្រៀនជាថ្មីមានការពីនទ្ទីផ្សេងៗពីចត្តិថ្លែង ២ ៩០០ នាក់ ។ តូល្យភាពខាងយេងមួយរបស់កុមារ ចូលរៀនដើរកំពុងត្រូវបានរំកោលៗ ហើយការឱ្យតាមច្បាស់ប្រើប្រាស់មានត្រូវធានាថា ការបង្រៀនគឺជាមុខរបរវិជ្ជាឌីវេស សំរាប់បង្កើនការទាក់ទង្វាន់ ហើយតុល្យនៃទំបន់ជាថ្មី ស្រួលនៅតែមិនអាចធ្វើសរើស និង រក្សាត្រូវបង្រៀនជាថ្មី បាន ។

ទន្លេមនុសនេះ ស្ថិដែលបានទទួលការអប់រំ និង បានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធឌីជាន់លើបរិយាយាសដែលនឹងបង្កើនការត្រំមខ្ពុសទូលរៀនរបស់កុមារ និង តាំងក្រុងស្រីរបស់តាត់ដូចជាកុងប្រុសឱ្យបានទទួលការអប់រំយ៉ាងហេចណាស់ចប់កិត្តអប់រំមួលដាក់ (ដល់ថ្ងាក់ទី ៤) ។ ដូច្នេះកម្មវិធីអប់រំក្រោប្រព័ន្ធអាចដើរត្រូវការផ្តល់ចំណោះដើរដល់អកម្មលរម និង បង្កើនកិសនីមួលការអប់រំសំរាប់កុមារ ។

នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូលស្តីដៃលមានតួនាទី ជាអ្នកគ្រប់គ្រងនោះពេមានចំណួនពិច ហើយសមាមាត្រព្រប្រែង ជាស្តីនៅក្រើកអប់រំការនៃតួខ្ពស់ការនៃពេចយច្ចេះ ។ ក្នុងចំណោមត្រូវត្រូវយុសិក្សាចំណួន ២ ១៨៨ នាក់ ស្តីរំពេស្តីទាំងអស់ (២ ១៣៩នាក់ បុ ៤៩%) ។ នៅបែបមិក្សាត្រូវត្រូវមានចំណួន ១៨ ៦៥៥ (៣៥%) ក្នុងចំណោមត្រូវប្រែងប្រែង សរុប ៤៧ ៦៥៤ នាក់ ។ នៅមធ្យូមសិក្សាបែមភាគីសមាមាត្រនេះការនៃពេចយច្ចេះ (៥ ១៩៩ នាក់ បុ ៣១% ក្នុង

ចំណោម ១៩ ៤០៥ នាក់) ហើយការតែង្វាក់ចុះរបុតដល់ ៤៥០ នាក់ បុ ២២% ក្នុងចំណោម ៤ ៤០១ នាក់ នៅមជ្ឈម សិក្សាថ្មីដែលក្នុងនោះត្រូវបង្រៀនជាប្រើស្ថិតិវត្ថុទាំងអស់បង្រៀននៅតំបន់ទីប្រជុំដន ។

ការគេលុយអត្ថបាត និង ភាពពាក់ព័ន្ធនៃការអប់រំ

ផែនការយោបាយពេលខ្លី(២០០៥) សម្បានជំនាញរដ្ឋបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្កើតនៅក្រោមគ្រប់គ្រាន់
និងបន្ទាន់ធ្វើឱ្យទំនាក់រៀបចំសិក្សា (សិស្សប្រចើន) ការតែងតាំង ។ នៅក្នុងកិរិតនេះកំណើននៃការរួមសិក្សាតាម
កើនឡើងប្រចើន ដែលត្រូវឱ្យមានត្រូវដែលបានបណ្តុះបណ្តាល និង ត្រូវដែលមានបទពិសោធន៍ជើន ។ ឯណាគ្មេះបសិក្សា-
ត្រូវនៅបែបសិក្សាតាមកើនឡើងបង្កើនឡើងប្រចេសជាមធ្យោម ៨៩៦៧ នៅថ្ងៃសិក្សា ១៩៩៨-៩៩ ទៅ ៥៦៨៧ នៅថ្ងៃ
សិក្សា ២០០៩-០៩ ដោយសារតែលទ្ធផលនៃសម្បាននេះហើយធ្វើឱ្យមានការបង្កើនចំនួននៃការប្រើប្រាស់សម្បានបរវត្ថុ
សាលាប្រែវក្នុងការបង្កើនពីរវេន ឬ បីវេន ។ លើសពិនេះទៅ នៅពីជាការសំខាន់ក្នុងការកត់សំគាល់ថា
ឯណាគ្មេះបសិក្សា-ត្រូវជាក់ជាតិជាមធ្យោមមិនបានបង្ហាញពីបំនែប្រុលសម្របតាមបណ្តាលខេត្តនានាលើឯើង (ក្នុងរវាងពី
៨៩.៩៦៧ ទៅ ៩៩.៥៦៧ នៅថ្ងៃ ២០០៩-០៩) ដោយតំបន់ជាថ្មីសម្រាប់ភាគចំនួនមានការបំបាត់ប្រើប្រាស់ ។

ទេសបីជាការសន្លតពីការពារម្បាយត្រូវបង្រៀនក្នុងសាលា និង ត្រូវបង្រៀនពីសាលាមួយទៅសាលាមួយនៅក្នុងផែនការយោះពេលខ្លឹកាន់តែមានសមិទ្ធភាព កំណើន់ខាតត្រូវដែលបានបណ្តុះបណ្តាលនិងត្រូវបន្ថែមចំនួនដល់សាលា ដែលត្រូវការចំណាត់ថ្នាក់មួយនិងការប្រើប្រាស់សម្រាប់រឿងសាលាអ្វែង ឧ.ការបង្រៀនថ្នាក់គុប្បិយ និង ការប្រើប្រាស់ការបង្រៀនថ្នាក់គុប្បិយ ត្រូវធ្វើឡើងនិងបង្រៀនថ្នាក់គុប្បិយ និងបង្រៀនថ្នាក់គុប្បិយ ។ ដូច្នេះត្រូវបង្រៀននិងត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយបានរាយការពីរដ្ឋបាល ហើយបានបំពាក់បំបងឱ្យទៅជាអាជីវកម្ម ។

តាមស្តីដែរអនុរជាតិ ដល់ធ្វើបសិសុំ-ត្រួចង់នេះនៅពេទ្យសំខាន់ក្នុងការធានាដែលការព្រោះត្រួចង់លានបណ្តុះបណ្តាល និង ត្រូវមានបទពិសោធប្រកបដោយសមដិជ្ជិ ។ ការព្រោះត្រួចង់ត្រូវអនុវត្តគ្រប់សាលាអេវ៉ែន និង ទួចង់ប្រឡែស ។ ការព្រោះបានមួយ គឺជាម្រោវការឱ្យមានការដោះស្រាយការបន្ទូរកើនឡើងដែលត្រូវត្រួចត្រូវការពិសោធប្រកបដិជ្ជិ ១ ។ សំរាប់កុមារជាថ្មីនៅក្នុងកិរិតត្រូវការពិសោធប្រកបដិជ្ជិ ២ ។ ចំណោមនេះ គឺជាកំនាល់ការពិសោធប្រកបដិជ្ជិ ៣ ។

ម៉ោងព្រៃន និង បាយក្រំ

ដើម្បីការលើសារតារ និង បិរបទនៃលក្ខខណ្ឌការងារលំបាក ការបាយក្រំ និង ព្រៃននេះ តាមរបាយការណ៍ពីក្រុមការងារអប់រំសំប់ចាំងអស់ត្រា នានាកត់សំតាល់យើងូច្ចាត់ ម៉ោងបាយក្រំនានយោះពេលខ្លឹមជាងម៉ោងដែលបានលើកឡើងដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ហើយវគ្គមានរបស់ត្រូវតែងតែមិនឡ្វេងទាត់ ព្រមទាំងទំនាក់ទំនងរវាងសាលាអេរ៉ែន និង សហគមន៍ក៏មិនបានឈ្មោះដែរ ។

ការសន្លឹកទូទាត់ចាំងប្រធែសតិ សាលាអេរ៉ែនកំពុងអនុវត្តម៉ោងបាយក្រំ និង វគ្គ ដែលមួយវគ្គមានរយៈពេល ៤០-៥៨ នាទី និង ៥ ថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហី ៣៥ សប្តាហីក្នុងមួយឆ្នាំ ម៉ោងបាយក្រំនឹងជាមិនបាយក្រំឡើងជាង ៨០០ ម៉ោង) ។ ទេសជាយើងណាក៏ដោយ ក៏របាយការណ៍បានបញ្ជាក់ថា ដីណើរការសាលាអេរ៉ែន តិចជាង ៥០០ ម៉ោង ក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា ។ នៅក្នុងសាលាអេរ៉ែនដែលបាយក្រំបានប្រើប្រាស់សម្រាប់បានប្រើប្រាស់បាយក្រំពីរទៅបីម៉ោង ពីម៉ោងបាយក្រំនាក់ស្ថិតក្នុងមួយថ្ងៃ ដែលកិត្តម៉ោងបានត្រឹមតែពី ៣៥០ ទៅ ៥២៥ ម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំ ។

ម៉ោងបាយក្រំនេះមានចំនួនពិចជាងគោលការណ៍ដែលបានពិចារណា ដោយធ្វើការប្រើប្រាប់ជាមន្ត្រីជាតិ សំរាប់ការអប់រំបែមសិក្សា ហើយត្រូវពន្លេលំប៊ែនមឡ្វេត្រូវក្នុងបិរបទនៃម៉ោងបាយក្រំថា តិសាលាអេរ៉ែនបានប្រើបាយក្រំម៉ោងសិក្សាណូរមានប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងណា ដើម្បីជួរភ្នាប់ការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យមានភាពសកម្ម ។ "ម៉ោងសិក្សា" នៅក្នុងការលើវាកាត និង ម៉ោងបាយក្រំនឹងត្រូវពិនិត្យធ្វើឯកសារនិងការអនុវត្តប្រើប្រាស់បាយក្រំ ដើម្បីបង្កើតឡើងពីបញ្ហាតុលាការ នៅក្រប់ក្រុត និង ត្រប់រុបភាពចាំងអស់នៃការអប់រំមួលដ្ឋាន ។

លទ្ធផលនៃការសិក្សា

ការសិក្សាឌីថ្ងៃលទ្ធផលការសិក្សាក្នុងទូទាត់ចាំងប្រធែសតិក្តុមាននៅថ្ងៃកំទិន ទី៤ និង ទី៥ តើជាដែលមួយនៃតំរៃការសំរាប់ការអប់រំមួលដ្ឋានបង្ហាញឱ្យយើងូច្ចាត់បាយក្រំចំនួនពាក់ព័ន្ធនឹងលទ្ធផលសិក្សាមានការអាជីវការសារីរោគសិក្សាសំរាប់ការអប់រំមួលដ្ឋានបង្ហាញឱ្យយើងូច្ចាត់បាយក្រំចំនួនពាក់ព័ន្ធ និង វិទ្យាសាស្ត្រ ។ សិស្សឱ្យនៅថ្ងៃកំទិន ដែលទទួលដល់ពិកម្មវិធីសិក្សា និង សេវាំរោគសិក្សា ចិត្តនៃទទួលចំណោះដើម្បីការអប់រំមួលដ្ឋានបាយក្រំ និង វិទ្យាសាស្ត្រមានកិត្តុសំដានសិស្សឱ្យដែលបានរៀនតាមកម្មវិធីសិក្សា និង សេវាំរោគសិក្សាឌីថ្ងៃទិន ។

ជាថ្នូរទៅសិស្សជាក់ទី ៥ បានផ្តើមត្រូវប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែលបានរៀនទិន (ជូចដែលគេបានរៀនទិនទិន) ជាងសិស្សជាក់ទី ៤ ដែលមានវិរឿងចំណ្លោះដោយមានភាពល្អឥតខ្ចោះ និង បុំនុំមិនមានភស្តុតាមបញ្ជាក់ពីភាពខុសត្រាងាន យោនខ្សោយឱ្យកត់សំតាល់ឡើយ ។ ទេសជាយើងណាក៏ដោយ ក៏កិត្តនៃការសិក្សាដែលនៅក្នុងបិរបទនៃកម្មជាក់ដោយ ទេសជាយើងណាក៏ដោយ ដែលគេបានប្រើសំរាប់ធ្វើតែសិក្សាដែលគេពិចារណាថាមួលដ្ឋាននៅក្នុងបិរបទនៃកម្មជាក់ដោយ ។

នាយកដ្ឋានសារិយោគរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានដើរការសិក្សាមួយនៅថ្ងៃ ២០០១២ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងក្នុងតំណាងសិស្សជាក់ទី ៤ ថ្ងៃកំជាតិ ។ នៅពេលដែលធ្វើការវិភាគលទ្ធផលរាជរដ្ឋបាល

រាយកំដើមបែងចាន់នៃសមាសភាពផ្តាសពិណិត្យក្នុងសាលាថ្មែននានា ដែលគឺជាបញ្ជាផ្ទៃទៅក្នុងសាលាថ្មែននានា គឺជាបញ្ជាផ្ទៃទៅក្នុងសាលាថ្មែននានា

ទ្រោះជាយ៉ាងណាក់ដោយ ក៏ការខិតខំប្រើបងទាំងនេះមិនទាន់បានបង្កើតទំលាប់ទៅការធ្វាតាបានរាយពេម្ខ និង ការបង្រៀនជាមួយគ្នាដែលជាដែកកម្មយ៉ានការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ។ ស្ម័គ្រោនេះប្រឡេសនាការ ដែលបានដូរពុំទៅមុខសម្របកំណែទ្រម៉ែងផ្ទើកគុណភាពទៅការសិក្សាបានលើកទីឱ្យពីការបន្ទាយពេម្ខផ្ទើកលើត្រាកំរៈ ថា ជាសមាសភាពទាំងមួលទៅការកែលអប្រសិទ្ធភាពទៅការបង្រៀន ។ ដែនការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាប្រជាមឺនទៅការរាយពេម្ខ និង ការពិនិត្យតាមដានស្ថិជាលជាលក្ខណៈពិសេសមួយដូសចេញពីកម្មវិធី កំណែទ្រម៉ែងវិស័យអប់រំ ។

បុំន្តែមិនចាំបាច់ទេក្នុងការធ្វើបច្ចុនដានការផ្តាស់ពេលឱ្យ “ការពិនិត្យតាមដានស្ថីដោ” ព្រមទាំងខ្លួនបានប្រើប្រាស់បច្ចុនដានស្ថីដោ និង ប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រដើរការធ្វើការក្នុងការពិនិត្យការវិកចំនួន នៃការសិក្សាបស់សិស្សូមាត្រកំពង់ ដែលជាដឹកមួយនៃលទ្ធផលការង្រៀន/បង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ ហើយការដឹកនាំការបំប៉នសិស្ស ខ្សោយនៅក្នុងថ្ងៃ និង ការវិកសម្រាបការបង្រៀននៅមូលដ្ឋានពិមួយចេចទៅមួយចេចប្រសិរដានការដោះស្រាយ លទ្ធផលសិក្សាពាមរយៈទម្រង់ដោងទៅការវាយតម្លៃ ។

យុទ្ធសាស្ត្រ និង គោលដៅសំរាប់ការងារវេត្ថុអាមេរិក ពាណិជ្ជកម្មភាព និង ប្រសិទ្ធភាពអប់វេត្ថុប៉ែជីក

- ▼ រក្សាយនូវការតាមដានត្រួតពិនិត្យដោយផ្តើកលើអាជីវការទៅនឹងនឹមួយដែលកំណត់ពីផលបែបៗបាល់គុណភាពអប់រំ
 - ▼ អភិវឌ្ឍ និង ព្រើមដានត្រួតពិនិត្យគុណភាពអប់រំថ្មាក់ជាតិ (ការត្រួតពិនិត្យលើអ្នកត្រួតពិនិត្យ) មានផ្ទុចជា បណ្តាញតាមសេចក្តីផ្តើម កំណត់សេចក្តីផ្តើម និង តាមថ្មាក់ស្រួល ដើម្បីរាយការណ៍ឱមកក្រុមគុណភាពអប់រំ និង អធិការដ្ឋានអប់រំអំពីការអនុវត្តដៃលូបរោសីរ បញ្ហានានា និង ការវិកចំនើនឡើងទៅផ្តើកបង្រៀន និង ការគ្រប់គ្រង (តាំងរំកោលដំអគុណភាពអប់រំផ្លូវកំរូវីមានសារ៖ប្រយោជន៍)
 - ▼ ផ្តល់តំរូវតាមដានត្រួតពិនិត្យដែលធ្វើឱ្យសេចក្តីផ្តើមនាមានការវិកចំនើន
 - ▼ ផ្តល់តំរូវតាមដានត្រួតពិនិត្យ រួមទាំងត្រួតពិនិត្យនៃតំណាងសហគមន៍
 - ▼ ប្រព័ន្ធអប់រំដែលលើកស្សាយគុណភាពអប់រំ (ជាតិសេសនៅក្រុងអប់រំមួលដ្ឋាន)
 - ▼ ក្រុមគុណភាពអប់រំ និង អធិការដ្ឋានអប់រំ ដើរឡាយជាមួយបញ្ហាតុងការបញ្ជីពីមានអំពីសកម្មភាពកំណែលគុណភាពអប់រំប្រកបដោយដោតជីថយ យុទ្ធសាស្ត្រកំណែលគុណភាពអប់រំនានា និង បញ្ហានានា ដែលទាក់ទងទៅនឹងការកំណែលគុណភាពអប់រំ
 - ▼ បង្កើតភាពជាដែនុជាមួយអង្គការអន្តរជាតិ/អង្គការក្រោរដ្ឋាកិបាល ដើម្បីទទួលស្ថាល់លើការកំណែលគុណភាពអប់រំ

- ▼ ផ្នោតលើគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវខ្សោយ ក្នុងការកែលំអគុណភាពអប់រំ ឧទាហរណ៍៖ ការកំណត់សមត្ថភាពបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពបច្ចេកទេសរបស់ត្រូវខ្សោយ ដូចជាបទពិសោធនក្នុងការបង្រៀនឲ្យ)
- ▼ លើកបញ្ជាក់ឱ្យបានច្បាស់នូវគោលបំណងរយៈពេលដំឡើងរបស់សេវាអប់រំ ឧទាហរណ៍៖ ការបង្រៀនពេញម៉ោង ការបណ្តុះបណ្តាលថ្មីកំខត្តមួយសិក្សា ប្រាក់ខុបត្ថម្លៃសំរាប់ការរំនៅ (ច្បរអាជនសេចក្តីព្រាយច្បាប់អប់រំ) ។

ឧបសម្ព័ន្ធ: គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហស្សនរក្ស់សំរាប់ប្រទេសកម្ពុជា

៣. ទិន្នន័យគោលដៅជាក់លាក់

លទ្ធផលនៃកិច្ចប្រជុំនៅក្រុងព្យាយីក រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាតាមបកប្រែសេចក្តីសំរចចិត្តដែលធ្វើឡើងនៅសន្តិសិទ្ធិក្នុងបិវបទជាតិ ដោយប្រើប្រាស់គោលដៅ ៨ ជាមួយទិន្នន័យជាក់លាក់ចំនួន១០ និង អំណីកាត់រចនាទុន ១៦ ។ គោលដៅទាំងនេះមានដូចតទៅ៖

គោលដៅ១ : កាត់បន្ថយភាពក្រឹកក្រដែលមានសភាពផ្តល់ជូន

ទិន្នន័យ ១ : បន្ថយចំនួនមនុស្សរស់នៅក្នុងភាពក្រឹកក្នុងរវាងឆ្នាំ ១៩៩០ ដល់ឆ្នាំ ២០១៥ ។

- អំណីកាត់ ១ : សមាមាត្រប្រជាធិន្ទន៍ក្រោមអត្រាដាតិតិ ១៤.៥% បុ តិចជាងនៅ ឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ២ : បង្កើនសន្តិសិទ្ធិសុខសេវា

ទិន្នន័យ ២ : បន្ថយសមាមាត្រប្រជាធិន្ទន៍ ដែលរងគ្រោះដោយសារភាពអត់យ៉ាវចន្លោះឆ្នាំ ១៩៩០ និង ២០១៥

- អំណីកាត់រោះ : សំរេចឱ្យបានសមាមាត្រប្រជាធិន្ទន៍ក្រោមកិត្តិវប្បធម៌នៃការប្រើប្រាស់ចាមពលអាបារ ២០.៥% បុ តិចជាងនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំណីកាត់រោះ : សំរេចឱ្យបានសមាមាត្រកុមារខ្លះទំនួនដែលមានអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំ ២៦.៤% បុ តិចជាងនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ៣ : លើកកំពស់សុខភាព កាត់បន្ថយអត្រាស្ថាប់របស់កុមារ និងមេរាតបីវិវឌ្ឍន៍ និងដំឡើង

ទិន្នន័យ ៣ : កាត់បន្ថយការវិករាលដោលនៃជីវិះអេដស៊ីនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំណីកាត់ ៤ : អត្រាករាលដោលមេរាតបីក្នុងចំណោមមនុស្សពេញរីយ៍ដែលមានអាយុ ១៥ ដល់ ៤៥ ឆ្នាំដល់កិត្តិវដែលអាចទទួលស្ថាល់បាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥ (កំណត់ទិន្នន័យបិវបណ្ឌ)

ទិន្នន័យ ៤ : បន្ថយអត្រាស្ថាប់កុមារឱ្យបានពិរភាគបីនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំណីកាត់រោះ : អត្រាស្ថាប់កុមារអាយុក្រោម ៥ ឆ្នាំក្នុងចំណោមកុមារនៅរៀល ៩០០០ នាក់ ដល់កិត្តិវដែលអាចទទួលស្ថាល់បាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥ (កំណត់ទិន្នន័យបិវបណ្ឌ)

គោលដៅ៤ : លើកកំពស់សុខភាពបន្ថុពុជ

ទិន្នន័យ ៥ : កាត់បន្ថយអត្រាមរណៈនៃមាតាមឱ្យបានពិរភាគបីនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំណីកាត់ ៦ : សំរេចឱ្យបានអត្រាមរណៈមាតា ២៥០នាក់ ក្នុងចំណោមមាតា ៩០០ ០០០ នាក់នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

ទិសដៃ៦ : សំរេចឱ្យបានលទ្ធភាពនិធីពន្លារកំណើតប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និង អាជុកចិត្ត បាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំឡុកច៉ាំ ៧ : សំរេចឱ្យបានសមាមាត្រស្ថិតិថ្មីដែលមានអាយុបង្កើតកូនដោយមានលទ្ធភាពទទួលបានការ ពន្លារកំណើត ៩០០% នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ៨ : លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ

ទិសដៃ៧ : សំរេចឱ្យបានការចូលរៀននៅបច្ចុប្បន្នសិក្សាដាសកលនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំឡុកច៉ាំ ៨ : សំរេចឱ្យបានអត្រាចូលរៀនពិតនៅបច្ចុប្បន្ន ៩០០% នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ៩ : សមភាពយេនខ្មែរ

ទិសដៃ៨ : ផ្តល់សំណងជល់ស្ថិតិ និងធ្វើឱ្យតាំងបានយេនខ្មែរមកដោយការធ្វើការសំរេចិត្ត និង គោលនយោបាយនៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំឡុកច៉ាំ ៩ : ផលផែវបកុមាណីផែវបនឹងកុមារនៅបច្ចុប្បន្នកុមារឱ្យបាន ៣៣ នៅត្រីមឆ្នាំ ២០០៥

- អំឡុកច៉ាំ ១០ : ផលផែវបកុមាណីផែវបនឹងកុមារនៅមធ្យមសិក្សាបច្ចុប្បន្ន ៣៣ នៅត្រីមឆ្នាំ ២០០៥

- អំឡុកច៉ាំ ១១ : ផលផែវបរាងកុមាណី និង កុមារនៅមធ្យមសិក្សាខ្សែតិន្ន ៣៣ នៅឆ្នាំ ២០០៥

- អំឡុកច៉ាំ ១២ : ស្ថិតិត្រូវការបង្កើតចំណែក ៣០% នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំឡុកច៉ាំ ១៣ : ស្ថិតិត្រូវការបង្កើតចំណែក ៣០% នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អំឡុកច៉ាំ ១៤ : ភាគរយស្ថិតិផែវបាយបុរសនៅក្នុងចំណែកត្រូវត្រួតពិនិត្យ ៣០% នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ១០ : លើកកំពស់បរិស្ថាន

ទិសដៃ១០ : អនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រជាតិសំរាប់ការអភិវឌ្ឍបន្ទាន់ឆ្នាំ ២០០៥ ដើម្បីនឹងត្រលប់ចែយក្រោយការ បាត់បង់ជនជានបរិស្ថាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥)

- អំឡុកច៉ាំ ១០៨ : ដំណើរការ និង ការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រជាតិសំរាប់ការអភិវឌ្ឍបន្ទាន់ដូច្នេះដែនការសកម្ម ភាពបរិស្ថានជាតិឆ្នាំ ២០០០ និរន្តរភាពនៃការបាត់បង់ជនជានបរិស្ថាននៅឆ្នាំ ២០០៥ និង ការត្រឡប់ចែយ ក្រោយនៃការខុចខានបរិស្ថាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

គោលដៅ៖ លទ្ធភាពទទួលបានសម្រាប់បាយសំខាន់

ទិន្នន័យ៖ កាត់បន្លួយសមាមាត្រប្រជាជនដែលមិនវាទទទួលបាន ឬ មានលទ្ធភាពទទួលបានទីកន្លាត់នៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥

- អង្គីកចំណេះដែលដោយមានលទ្ធភាពទទួលបានទីកន្លាត់នូវការដែលវាទទទួលយកបាននៅត្រីមឆ្នាំ ២០១៥ កំណត់ទិន្នន័យបរិមាណ)

២. ការរិភាពក្នុងឈាល់រំពឹងគោលដៅ

តារាង១: ចំណោតថ្វាក់ខែត្រីរំពឹងអត្រាតិត្តនៃការសិក្សាដោយបំផុត អត្រាតិត្តនៃវិញ្ញុ និង អត្រាមក្តុរកម្ម ក្នុងចំណោមមនុស្សពេញវិះ

ចំណោមក្នុងឈាល់រំពឹងគោលដៅ នៃសាលាឌីក្នុង	អ.ប. ឈ.ប	ចំណោមក្នុងឈាល់រំពឹងគោលដៅ នៃក្រុមការបំណើដី	អរមាន ឈាល់រំពឹង	ចំណោមក្នុងឈាល់រំពឹង អរមាន	អរមាន
១. ក្រុមក្រោងសិក្សា	៩០.៧	១. ភ្នំពេញ	៩៨.៩	១. ភ្នំពេញ	៩៨.៩
២. កំណត់តាម	៩៨.៧	២. សៀមរាប	៩០.៩	២. កំណត់តាម	៩៨.៦
៣. ស្រាយរៀង	៩៨.៤	៣. កំរើវិ	៩៨.៨	៣. កាយក្រាម	៩៨.៣
៤. នាមិត្តភ័យ	៩៨.៤	៤. កាយក្រាម	៩៨.០	៤. ក្រុមក្រោងសិក្សា	៩៨.៤
៥. កំណត់ខ្លួន	៩៨.៣	៥. កំណត់	៩១.៣	៥. ស្រាយរៀង	៩៨.៤
៦. ឈរុយការ	៩៨.៣	៦. ស្រាយរៀង	៩៣.៨	៦. កំណត់តាម	៩៨.១
៧. ភ្នំពេញ	៩៨.០	៧. កំណត់ខ្លួន	៩៨.៦	៧. កំរើវិ	៩៨.៤
៨. ក្រុមក្រោង	៩៨.៤	៨. កំណត់តាម	៩៨.៨	៨. កំណត់តាម	៩៨.៦
៩. កំណត់ស្តី	៩៨.១	៩. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.១	៩. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៦
១០. កំរើវិ	៩៨.៤	១០. កំណត់ស្តី	៩៨.៣	១០. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៤
១១. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៤	១១. កំណត់ដំបី	៩៨.៤	១១. កំណត់ខ្លួន	៩៨.៤
១២. ក្រុមក្រោង	៩៨.៤	១២. ក្រុមក្រោងសិក្សា	៩៨.៨	១២. កំណត់ដំបី	៩៨.៤
១៣. កំណត់	៩៨.៤	១៣. ក្រុមក្រោង	៩៨.៣	១៣. ក្រុមក្រោង	៩៨.៤
១៤. កាយក្រាម	៩៨.៩	១៤. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៨	១៤. ក្រុមក្រោង	៩៨.៤
១៥. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៩	១៥. ឈរុយការ	៩៨.៨	១៥. កំណត់ស្តី	៩៨.៦
១៦. បន្ទាយការណ៍ឈើ	៩៨.៣	១៦. នាមិត្តភ័យ	៩៨.៤	១៦. ឈរុយការ	៩៨.៤
១៧. ក្រុមក្រោង	៩៨.៩	១៧. កំណត់តាម	៩៨.៨	១៧. ឈរុយការ	៩៨.៤
១៨. កំណត់ដំបី	៩៨.៤	១៨. ក្រុមក្រោង	៩៨.៨	១៨. ក្រុមក្រោង	៩៨.៤

១៩. សិន្និថ្លែង	៨០.៤	១៩. រាជក្រឹម	៣០.៦	១៩. រដ្ឋបាល	៤៧.៦
២០. ព្រៃវិហាយ	៨៨.៥	២០. សិន្និថ្លែង	៨៨.៨	២០. រាជក្រឹម	៤៨.៤
២១. ផែជីវិត	៨៩.៩	២១. អគ្គរាយទជ្ឈយ	៨៦.៣	២១. ព្រៃវិហាយ	៤៨.៤
២២. រាជក្រឹម	៩៨.៧	២២. ព្រៃវិហាយ	៩៨.៩	២២. អគ្គរាយទជ្ឈយ	៣១.៣
២៣. មន្ត្រីបាល	៩៩.៧	២៣. រដ្ឋបាល	៩៩.៩	២៣. មន្ត្រីបាល	៩៨.៨
២៤. រដ្ឋបាល	៩៩.០	២៤. មន្ត្រីបាល	៩.៩	២៤. សិន្និថ្លែង	២៤.៦

ប្រភព: ក្រសួងដែនការ ឆ្នាំ ២០០៤

តារាង២: សាន្តរាជាណសមាគារយេនីក និង ការផ្តល់អំណោជិតលំស្រីទៅកម្រជាធិបតេយ្យ

ស្រុក: ក្រសួងផែនការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា អគ្គលេខាធិការដោយសភាជាតិ

គារងារ៖ សមាមាត្រកុមារីដែរដំបានមួយកុមារនៅក្នុងផ្ទះកអប់រំតាមខេត្តដែលបានប្រើប្រាស់

រោង	បានបើក្រុម (%)	អនុក្សាវិធាយ (%)	វិក្សាវិធាយ (%)
កំពង់ចំ	៩១.២	៦៥.៥	៤៨.៦
ក្រោម៖	៨៩.៣	៧៣.៥	៥៩.១
ខាត់ដីបាយ	៨៨.៩	៧៩.៥	៥១.៨
ក្បាហេត្ត	៨៨.០១	៧៩.៥	៥៦.៥
សូមប៊ូរី	៨៧.៧	៧៩.២	៥៩.៣
កំពង់លី	៨៧.០	៦៩.០	៥៩.១
ក្បាហេត្ត	៨៧.៦	៦៩.៤	៥៩.៨
សុគ្គាមេរោយ	៨១.៤	៣៦.៥	១៨.៣
មណ្ឌលភាគី	៨១.៥	៤៣.៣	២៩.៥
កំពង់ជី	៨៦.៧	៤៩.៤	៣០.៥
ជាតិ	៨៦.០	៤៨.៦	២៩.៧

ប្រភព៖ ប្រព័ន្ធគម្ពុជាប្រជាជាតិរៀននៃនាយកដ្ឋានដែលការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង គិត្យការ ផ្តល់ ២០០១ ដល់ ២០០៩

តារាងទេស្តីបែងក្នុងការបង្កើតរបស់ក្រុមហ៊ុន (បិវបទកម្ពុជា)

រាជអ្នកដែល បង្កើតឡើង	របៀប		និមិត្តភាពពីការបង្កើតឡើង	ចំណាំនិង ផែនការ	សំណង់និង ការគ្រប់គ្រង
	របៀប	ចំណាំ			
១.បានការពារបស់ក្នុង ត្រូវយកចុះត្រូវ (ត្រូវក្នុង ខ្លួន ៩.០០០ តាត់)	២០០	១៩៥	១១៤ : យុទ្ធសាស្ត្រ ការតំបន់យកការពិភាក្សា ១១៩ : ក្រសួង សុខាភិបាលខ្លួន៦០០ពាត់	៥៦	៦៣
២.បានការពារបស់ក្រោម (ត្រូវចិត្តយកចាប់ពីថ្ងៃទី ៩ ៩០០០ តាត់)	១៩៥	៥៥	៦៤ : ទិន្នន័យ អភិវឌ្ឍន៍ឈ្មោះកិច្ច សម្រួលដឹកជី និង ៩០ : យុទ្ធសាស្ត្រ ការតំបន់យកការពិភាក្សា ៩៨ : ក្រសួង សុខាភិបាលខ្លួន៦០០ពាត់	៦៤	៦៩
៣.ការចាត់បន្ទាន់ការពារបស់ ក្រសួង	៣៧៩%	៩៨%	៩០%: ក្រសួងសុខាភិបាល ខ្លួន ខ្លួន៦០០ពាត់	កំណត់ពេលវេលា ក្រសួង	កំណត់ពេលវេលា ក្រសួង

ប្រកត : របាយការណ៍សិទ្ធិសុខាភិបាលជាតិឆ្នាំ១៩៩៨ ដល់ ១៩៩៩ ការអនុវត្តប្រជាសាស្ត្រកម្ពុជា ឆ្នាំ២០០០ ដែលការអភិវឌ្ឍន៍រៀបចំផ្តើមបានបញ្ជាក់ថា យុទ្ធសាស្ត្រការព័ត៌មានយកពាណិក

តារាង៥: ការប្រើប្រាស់បន្ទាន់ក្នុងក្រសួងពេទ្យដែលបានប្រើប្រាស់នៅខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩

ផែនការ	អ្នកប្រើប្រាស់ក្រសួងពេទ្យ	អ្នកប្រើប្រាស់ក្រសួងពេទ្យ
ក្រសួង	៥០	៣៨
ការងារ	៤៥	៦៥
ការងារ	៩០៨	៨៥
ការងារ	២៥៤	១៧០
ការងារ	១៧៣	១៣៤
ការងារ	១៥១	១១១
ក្រសួង	១៨៥	៩៥

ប្រភព: អង្គភាពសុខភាព និង ប្រជាសាស្ត្រកម្ពុជាឌ៉ាំ ២០០០

តារាង៦: ស្ថានភាពយោងក្នុង និង ជំនួយអង្គភាព និង ការប្រើប្រាស់ប្រមាណ

ការប្រើប្រាស់	និមួយនូវការ (%)	និមួយនូវការ (%)	និមួយ (%)	និមួយ (%)	និមួយ (%)
ការប្រើប្រាស់ក្រសួងពេទ្យ ប្រចាំខែមីនា	៣.៣ (៩៥៩)	២.៨ (៦០០)	២.៩៥	៩.៨៨	០.៨៨
ANC (១៥៨៦ ៩៥៩)	៣.៩ (៩៥៩)	២.៩ (៦០០)	២.៩៥	៩.៩៦	១.៨៨
DFSW	៩០.៩ (៩៥៩)	៩០.៩ (៦០០)	៩០.៩៥	៩.៩	០
IDFSW	៩៦.៩ (៩៥៩)	៩៦.៩ (៦០០)	៩៦.៩៥	៩	៤.៩
អ្នកប្រើប្រាស់ប្រមាណ	៩.៩ (៩៥៩)	៩.៩ (៦០០)	៩.៩៥	៩.៩៥	៩.៩៥
ប្រើប្រាស់ប្រមាណ	៦.០ (៩៥៩)	៦.០ (៦០០)	៦.០៥	៦.០៥	៦.០៥
អ្នកប្រើប្រាស់ប្រមាណ	៣.៩ (៩៥៩)	៣.៩ (៦០០)	៣.៩៥	៣.៩៥	៣.៩៥

ប្រភព: ក្រសួងសុខភាព ពហុឆ្នាំ

ឧបសម្រេច: ការធ្វើចំណោលប្រជាជនកម្ពុជា ឆ្នាំទៅ ២០១៣

ចំណោលប្រជាជនកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០១៣

របៀប

ការងារ	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
0-2	310652	324719	337289	399629	631350	655129	677899	691290	682633	674634	663563	677023	670319	662840	566988	569664
3-5	515341	501049	483664	493633	510066	537614	570699	594576	626921	638628	633638	622677	621170	641403	646731	634669
6	182567	178753	167367	165106	162514	160661	163021	181582	191524	200514	208713	212251	207761	210727	212568	212324
6-11	1072797	1082198	1072288	1055324	1032219	1044621	985534	994048	1029770	1063186	1128248	1169537	1201582	1229437	1245722	1255419
12-14	480128	501934	513958	523552	536939	545563	545824	533790	515153	493164	474435	469311	4687713	515687	547746	577669
15-17	467764	462315	471502	486138	498105	510159	521872	533786	542234	543134	532974	511436	4986445	4709716	467135	463333
18-24	1106651	1181198	1255158	1354165	1407174	1508863	1570048	1620564	1659672	1686552	1708103	1708247	1701118	1687937	1628128	1676225
15-19	2841177	2793112	2834514	2628617	1024326	3121234	3191113	3118476	3416179	3597433	3589101	3669113	3710731	3793667	3841167	3919286
15+	1238362	3697023	3818329	3942807	4074236	4301026	4549837	4478621	4416633	4758633	4875382	4991888	5099825	5164754	5146363	5408327

របៀប

ការងារ	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
0-2	220675	246318	277829	418372	649005	871749	655138	708616	764806	684158	885979	698343	692005	687411	488272	490624
3-5	511967	517771	514693	516349	525649	531551	531488	490705	479106	501335	548448	458878	544755	538609	457432	556414
6	188315	184541	177733	176886	167697	168685	169772	169958	156483	204143	202978	219933	212112	215413	213564	216060
6-11	1106881	1115665	1084045	1088517	1066009	1057187	1016910	1054553	1040817	1092084	1108828	1190420	1125105	1223508	1226211	1285038
12-14	500664	515257	429109	541427	533977	552943	561925	549963	531166	529452	498620	489011	501096	539056	546628	588373
15-17	446926	445649	479829	463994	511073	524775	527209	496267	537829	537945	546298	527133	504612	485938	485541	497243
18-24	1096331	1140575	1235497	1156422	1421352	1513688	1584672	1644268	1691127	1724798	1745451	1724254	1748801	1736404	1722194	1721052
15-19	3383486	3496102	3611945	2736088	2848778	2945596	2989225	3193218	3342699	342186	3499729	3386335	3664462	3738923	3885119	3997199
15+	3661346	5181678	3938432	3445833	3578405	3732055	3883660	4068764	4153351	4296357	4433437	4553216	4671385	4863676	5033447	

របៀប (ពី + ទៅ ពី)

ការងារ	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
0-2	1049734	1070037	1154548	1216714	1260145	1252487	1273948	1400846	1182378	1368344	1354573	1355395	1163622	1153251	1155163	1149264
3-5	1047504	1013820	995189	9844913	1037535	1089145	1153877	1308881	1366121	1389862	1389484	1384483	1271905	1298611	1286184	1284423
6	1700779	1660944	1461226	1362390	1304077	1223948	1247103	2095444	2018200	2048867	2133464	2259778	2262137	2426695	2482142	2524443
6-11	2184676	2197641	2175658	2144642	2097228	2042928	2002444	2018200	2048867	2133464	2259778	2262137	2426695	2482142	2524443	
12-14	990222	1017191	1043879	1066586	1089916	1177234	1107743	1082733	1044219	1002818	985433	974423	987809	1044741	1087772	1158476
15-17	891970	900238	954321	982232	1009177	1034834	1029901	1083073	1168653	1099948	1073877	1038371	992457	953274	945676	983486
18-24	2162206	2212481	2329493	2486024	2483706	3022971	3154920	3264832	3320799	3412798	3442854	3462201	3469919	3423941	3402306	3399277
15-19	5077163	5238014	5446966	5629763	5873104	6083753	6339035	6311834	6718878	6912815	7088664	7231548	7351905	7331889	7365774	7346355
15+	6446308	6879601	7126452	7183638	7670947	7927381	8200407	8487945	8772178	9048705	9315815	9347182	9771110	9889601	10216771	10472244

ផែនការជាតិ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន

พิจารณาคดีที่ต้องการดำเนินคดี

卷之三

ឧបសម្ព័ន្ធ ៤: ចំណាយប្រចាំឆ្នាំ និងមូលធនតាមផ្លូវករង (តារាង ១ - ៥)

តារាង ១: ជីវិកប្រើប្រាស់ការពារការងារក្នុងក្រសារអនុវត្តន៍ដែលបានរៀបចំឡើង

(អាយុរ) ០	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
របៀប															
ការអប់រំរៀបចំ	22,185	25,442	27,965	30,022	32,380	34,180	36,230	38,455	40,885	42,484	46,105	48,872	52,113	55,586	58,386
ការការការអប់រំរៀបចំ	7,388	8,481	9,322	10,011	10,760	11,393	12,078	12,818	13,822	14,485	15,368	16,324	17,371	18,522	19,789
ទំនាក់ទំនង	28,554	33,923	37,288	40,042	43,040	45,574	48,311	51,273	54,486	57,878	61,474	65,295	69,484	74,086	79,154
សារិយភាព															
ការអប់រំ	47,927	58,620	71,414	83,257	96,009	112,000	128,000	140,000	153,000	160,000	200,000	220,000	240,000	260,000	280,000
ទំនាក់ទំនង	5,446	7,378	9,634	12,300	15,455	19,024	22,878	27,037	31,521	36,352	41,491	46,882	52,538	58,469	64,685
ទំនាក់ទំនង															
ការអប់រំ	2,705,535	2,853,117	2,958,782	2,946,527	2,860,335	2,717,588	2,521,856	2,382,571	2,344,806	2,382,807	2,443,862	2,436,915	2,596,247	2,556,798	2,558,444
ទំនាក់ទំនង	206,610	257,197	291,921	295,545	287,194	284,315	274,559	269,955	276,512	295,353	314,150	333,002	361,067	367,817	378,657
ទម្រង់ទំនាក់ទំនង															
ការអប់រំ	351,636	424,059	506,782	649,571	841,743	1,082,039	1,232,282	1,466,029	1,480,129	1,302,912	1,149,621	1,084,514	1,087,543	1,157,454	1,216,776
ទំនាក់ទំនង	86,505	97,553	114,306	137,125	173,645	224,207	282,037	319,146	325,680	302,339	273,010	263,499	272,632	294,385	317,163
ទម្រង់ទំនាក់ទំនង/ទម្រង់															
ការអប់រំ	0	150,000	200,000	250,000	310,000	310,000	278,339	246,657	215,000	168,533	151,687	120,000	86,333	58,687	25,000
ទំនាក់ទំនង	0	9,600	13,184	16,974	21,680	22,330	20,851	18,850	16,923	14,863	12,665	10,321	7,826	5,171	2,360
ទម្រង់ទំនាក់ទំនង															
ការអប់រំ	8,562	11,422	14,281	17,141	20,009	19,000	18,000	17,000	16,000	15,000	14,000	13,000	12,000	11,000	10,000
ទំនាក់ទំនង	8,750	13,285	18,815	24,134	29,131	24,015	21,774	20,190	18,900	17,765	16,907	16,020	15,097	14,134	13,127
ជីវិកEPA សរុប	336,867	418,936	485,147	526,120	570,146	619,484	670,209	708,451	724,023	724,652	719,896	735,020	768,864	814,062	855,115
ការអប់រំរៀបចំ															
ការអប់រំ	57,727	127,758	158,625	175,583	221,225	255,938	321,689	413,426	580,072	724,582	915,420	1,063,146	1,128,375	1,103,610	1,064,621
ទំនាក់ទំនង	42,437	45,814	58,310	71,805	87,086	106,845	139,638	189,584	256,038	331,717	392,768	424,748	425,362	410,278	438,865
ជីវិកEPA សរុប	379,304	484,550	543,457	587,925	657,232	720,309	809,847	898,034	979,721	1,056,369	1,112,464	1,159,768	1,194,227	1,233,336	1,294,000
ជីវិកEPA សរុប (%)	80%	90%	89%	88%	87%	85%	83%	79%	74%	80%	65%	83%	64%	66%	68%

ទំនាក់ទំនងនៃការអប់រំរៀបចំនឹងក្នុងការអប់រំរៀបចំ (តារាង ១) និងការអប់រំរៀបចំនឹងក្នុងការអប់រំរៀបចំ (តារាង ៥)

ផែនការជាតិ អប់រស់រាប់ទាំងអស់ត្រា

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱռավարության պատճենական համար՝ ՀՀ ԿՀ

กติกา: กติกาที่บังคับใช้ในแต่ละประเทศจะมีความแตกต่างกันไปตามกฎหมายของแต่ละประเทศ (เช่น สาธารณรัฐไทย) แต่กติกาทั่วไปที่บังคับใช้ในประเทศไทยคือ กติกาสากลที่ได้รับการยอมรับและบังคับใช้ในประเทศไทย

តារាង ៩: បានការណ៍ដោយការអនុវត្តន៍

(លក្ខណៈពាណិជ្ជកម្ម)	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
របៀប															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	22,168	25,442	27,966	30,022	32,260	34,180	36,230	38,466	40,865	43,494	45,105	48,872	52,713	55,656	68,386
ការចាយ/ការការពារសំណាក់សារ	7,388	8,481	9,322	10,011	10,760	11,393	12,078	12,618	13,622	14,485	15,568	16,324	17,371	18,522	19,789
សំណាក់សារ	29,554	33,973	37,288	40,042	43,040	45,574	48,311	51,273	54,488	57,978	61,474	65,295	69,484	74,086	79,154
សាធារណរដ្ឋ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	47,487	58,629	71,414	84,207	86,000	112,900	126,000	145,000	163,000	170,000	200,000	220,000	240,000	260,000	280,000
សំណាក់សារ	113,903	123,750	134,908	147,829	162,689	169,853	177,345	185,182	193,380	201,857	207,453	213,102	216,910	224,880	231,017
សំណើលីខ្សោយ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	2,705,636	2,658,117	2,856,707	2,941,657	2,880,316	2,797,596	2,621,968	2,302,674	2,544,906	2,362,607	2,445,042	2,486,916	2,601,247	2,550,730	2,586,444
សំណាក់សារ	76,398	88,857	88,863	100,235	100,406	104,620	108,672	113,304	117,826	123,952	128,545	133,385	136,426	143,749	147,427
សំណើលីខ្សោយតម្លៃ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	351,615	424,023	506,707	644,571	644,742	1,582,045	1,329,292	1,465,020	1,495,428	1,392,572	1,446,621	1,046,544	1,687,543	1,157,454	1,740,775
សំណាក់សារ	246,009	230,076	225,552	212,406	206,293	207,208	211,895	217,696	224,587	232,120	237,478	242,985	246,584	254,338	260,231
សំណើលីខ្សោយតម្លៃ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	150,000	200,000	250,000	310,000	310,000	278,333	245,807	215,000	183,333	151,007	130,000	88,333	56,087	26,200	
សំណាក់សារ	64,000	65,920	67,090	69,935	72,033	74,194	76,419	76,712	81,073	83,505	86,011	89,591	91,249	93,906	
សំណើលីខ្សោយតម្លៃ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	6,052	11,422	14,287	17,747	20,000	16,000	17,000	16,000	15,000	14,000	13,000	12,000	11,000	10,200	
សំណាក់សារ	1,021,959	1,163,158	1,317,451	1,407,668	1,456,556	1,263,947	1,209,864	1,197,653	1,181,272	1,184,349	1,207,611	1,232,287	1,258,112	1,284,936	1,312,679
សំណើលីខ្សោយតម្លៃ															
ការប្រាក់ប្រាកែវតម្លៃ	87,727	127,788	138,925	174,683	221,225	205,926	321,032	413,405	560,072	724,562	815,420	1,053,146	1,120,376	1,103,610	1,084,621
សំណាក់សារ	1,294,011	1,228,306	1,245,697	1,242,765	1,318,885	1,257,789	1,224,975	1,209,192	1,207,582	1,233,244	1,258,825	1,287,283	1,315,632	1,344,894	

របាយការ ៦: នាយកដ្ឋានជាមុនប្រព័ន្ធប្រចាំឆ្នាំ និងមេលដនែ

(ក្រុងឆ្នាំ)	2011	2012	2013	2014	2015	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
របាយការ																
រាយក្រឹងជាមុនប្រព័ន្ធ	22,166	26,442	27,965	30,622	35,282	36,160	36,327	36,486	40,155	43,494	45,105	45,927	48,113	50,585	55,386	66,386
នាយកដ្ឋានជាមុនប្រព័ន្ធនាម	7,366	8,481	9,342	10,011	10,760	11,363	12,074	12,516	13,622	14,495	15,368	15,324	17,371	18,522	19,769	21,769
ប្រធាន នាយក	29,554	32,523	37,558	40,042	43,540	45,574	48,311	51,273	54,486	57,975	61,474	65,295	69,484	74,356	79,154	84,154
អាជីវកម្ម	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
របាយការ																
រាយក្រឹង	47,927	68,600	71,414	83,207	90,000	112,000	126,000	145,000	163,000	180,000	200,000	220,000	240,000	260,000	280,000	280,000
ប្រធាន នាយក	73,568	81,743	94,900	107,518	122,576	129,447	135,705	141,410	146,516	150,978	153,554	155,241	166,618	167,464	171,754	171,754
អាជីវកម្ម	64,487%	67,67%	70,34%	72,89%	75,41%	76,32%	76,24%	80,19%	85,00%	85,00%	85,00%	85,00%	85,00%	85,00%	85,00%	85,00%
របាយការ																
រាយក្រឹង	2,705,656	2,868,117	2,988,782	2,949,227	2,860,382	2,777,888	2,527,885	2,385,077	2,344,800	2,382,607	2,443,902	2,464,915	2,580,247	2,608,728	2,694,444	2,694,444
ប្រធាន នាយក	50,923	73,154	80,825	84,487	84,379	83,168	84,290	86,271	104,277	111,567	116,261	125,363	132,681	140,874	147,427	147,427
អាជីវកម្ម	66,20%	77,78%	81,90%	84,20%	84,64%	85,27%	86,42%	87,82%	88,81%	89,81%	90,30%	92,00%	94,00%	96,00%	98,00%	100,00%
របាយការ																
រាយក្រឹង	36,166	424,002	506,782	545,077	647,743	1,026,006	1,332,392	1,460,129	1,382,612	1,440,827	1,764,074	1,977,543	1,167,464	1,214,775	1,214,775	
ប្រធាន នាយក	104,117	103,569	101,036	100,495	103,237	105,467	116,717	116,469	197,245	203,308	216,480	226,707	238,861	249,251	260,231	260,231
អាជីវកម្ម	74,44%	79,79%	80,82%	79,79%	78,13%	81,39%	85,48%	85,48%	87,83%	88,80%	92,00%	94,00%	96,00%	98,00%	100,00%	100,00%
របាយការ																
រាយក្រឹង	150,000	200,000	250,000	285,000	310,000	273,589	246,607	216,000	188,882	151,867	125,000	98,589	66,587	20,000		
ប្រធាន នាយក	13,333	20,010	24,000	19,355	22,581	23,368	24,185	25,008	25,500	26,802	27,735	26,700	25,586	26,196		
អាជីវកម្ម	20,35%	30,34%	35,35%	27,48%	31,55%	31,55%	31,55%	31,55%	31,89%	32,10%	32,25%	32,40%	32,55%	30,40%		
អាជីវកម្ម	73,43%	74,85%	74,44%	74,85%	75,63%	79,83%	84,82%	84,82%	88,98%	90,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
របាយការ																
រាយក្រឹង	67,727	92,769	131,265	173,325	221,206	266,439	327,687	413,406	450,072	724,682	814,620	1,063,148	1,195,919	1,102,910	1,104,021	
ប្រធាន នាយក	726,147	731,222	746,540	755,815	830,344	1,051,070	1,072,260	1,086,123	1,121,735	1,184,349	1,207,611	1,232,287	1,256,112	1,294,938	1,312,879	
អាជីវកម្ម	58,49%	58,93%	58,93%	60,02%	63,52%	61,39%	58,94%	58,94%	58,81%	58,81%	60,00%	60,00%	61,37%	64,63%	64,63%	

ឧបសម្រេច ៥: ក្រុមខ័ណ្ឌហិរញ្ញវត្ថុប្រទានគោលនយោបាយអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន
ការធ្វើចំណោលការចុះឈ្មោះចូលរៀន (តារាង ៥-៥)

卷之三

თავითა და მოსამიტობა და უფრო გავეგა უფრო თქმე შე დარჩეთ (უფრო მიკროსკოპი შე დარჩეთ)

	1987	1988	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សាខាអង់គ្លេស	43,358	45,068	47,827	58,620	71,414	83,207	95,003	112,000	128,000	146,000	163,000	180,000	220,020	220,060	240,000	260,000	280,000
សាខាបឹងកេងកង	2,011,772	2,094,000	2,705,536	2,859,117	2,958,782	2,948,527	2,685,535	2,717,584	2,521,856	2,382,571	2,344,806	2,382,837	2,443,812	2,496,915	2,536,247	2,558,738	2,568,444
សាខាសាស្ត្រពិភពលោក	229,162	226,067	351,035	424,003	506,782	645,371	641,743	1,084,035	1,332,282	1,406,020	1,430,129	1,312,512	1,149,821	1,084,514	1,097,343	1,157,454	1,218,775
សាខាបឹងកេងកង	2,240,874	2,320,057	3,057,170	3,283,121	3,463,564	3,384,287	3,702,078	3,798,623	3,884,139	3,848,391	3,784,835	3,685,318	3,583,513	3,581,428	3,633,790	3,716,182	3,787,218
សាខាបឹងកេងកង/សាខាអង់គ្លេស			150,000	200,000	250,000	310,000	310,000	276,333	246,867	215,000	183,333	151,867	120,000	88,333	58,867	25,000	
សាខាបឹងកេងកង	3,826	5,704	5,723	6,792	7,962	8,331	10,003	9,000	8,000	7,000	6,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
សាខាសាស្ត្រពិភពលោក/សាខាបឹងកេងកង	1,033	1,564	2,239	4,629	6,420	8,310	10,003	10,000	10,000	10,000	10,000	8,030	8,060	7,000	8,000	5,000	
សាខាបឹងកេងកង/អន្តោះ	4,818	7,288	8,562	11,422	14,281	17,141	23,003	19,000	18,000	17,000	16,000	15,000	14,000	13,000	12,000	11,000	10,000
<hr/>																	
បាយកដ្ឋានសាខាបឹងកេងកង	73,849	82,110	113,404	122,837	161,361	202,628	245,936	296,693	383,405	515,072	684,552	870,420	1,011,148	1,067,375	1,137,810	991,021	1,069,775
សាខាបឹងកេងកង:	5,005	5,167	5,671	6,878	7,798	8,893	10,003	13,000	16,000	19,000	22,000	26,000	30,000	36,000	40,000	45,000	50,000
សាខាបឹងកេងកង	8,813	7,333	8,813	9,110	9,407	9,703	10,003	12,000	14,000	16,000	18,000	20,000	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000
សាខាបឹងកេងកង/សាខាបឹងកេងកង	67,727	94,030	127,768	138,825	178,563	221,225	206,938	321,693	413,406	550,072	724,552	915,420	1,063,148	1,120,375	1,163,810	1,064,021	1,069,775

និងការប្រើប្រាស់សាខាដែលមានបច្ចេកទេសជាបន្ទាល់ដែលត្រូវបានរាយការណ៍នា

卷之三

३०८

	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001			
ફાન્ડિંગ	54,111	55,594	55,888	55,694	55,618	54,352	50,711	48,158	47,629	48,629	50,914	55,136	56,861	57,077
સારવાર-ચીફ્	2,000	1,483	294	-194	-77	-1,266	-3,641	-2,553	-529	1,000	2,286	2,211	2,010	1,725
ટોનિય	45	45	45	45	45	45	45	46	46	47	48	49	47	45
નોંધ	20%	25%	30%	30%	25%	20%	15%	10%	5%	0%	0%	0%	0%	0%
ફાન્ડિંગ	8,078	8,926	9,746	12,104	15,783	21,541	28,311	32,985	34,441	32,563	28,741	27,113	27,439	28,936
ટોનિય	2,500	848	819	2,359	3,678	5,858	6,670	4,674	1,455	-1,878	-3,822	-1,628	325	1,490
સારવાર-ચીફ્	37	38	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
નોંધ	30%	40%	50%	50%	50%	40%	30%	20%	10%	0%	0%	0%	0%	0%

ផែនការជាតិ អប់រំសំប់ចាំងអស់ត្រា

រាងក ៩ : សំណើនឹងដែលមានចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៥

សំណើនឹង	ឆ្នាំ ២០១៦	ឆ្នាំ ២០១៥	ឆ្នាំ ២០១៤	ឆ្នាំ ២០១៣	ឆ្នាំ ២០១២	ឆ្នាំ ២០១១	ឆ្នាំ ២០០៩	ឆ្នាំ ២០០៨	ឆ្នាំ ២០០៧	ឆ្នាំ ២០០៦	ឆ្នាំ ២០០៥	ឆ្នាំ ២០០៤	ឆ្នាំ ២០០៣	ឆ្នាំ ២០០២	ឆ្នាំ ២០០១	ឆ្នាំ ២០០០		
សំណើនឹងទូទៅនៃអគ្គន៍រាជធានីភ្នំពេញ																		
សំណើនឹង	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
សំណើនឹង	575	1,091	1,308	1,522	1,738	2,049	2,380	2,671	2,892	3,202	3,658	4,024	4,590	4,756	5,122	5,446	5,446	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង/ប្រាកាស	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
សម្រាប់អគ្គន៍រាជធានីភ្នំពេញដែលមានចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៦ ដល់ឆ្នាំ ២០១៧ ដែលមានចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៦																		
សំណើនឹង	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	400	
សំណើនឹង	4,758	7,143	7,382	7,206	7,148	6,780	6,300	6,262	5,653	5,953	6,100	6,236	6,335	6,293	6,446	6,446	6,446	
សំណើនឹង	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង/ប្រាកាស	380	380	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	389	
សំណើនឹង	86,000	127,500	159,775	167,344	170,891	178,225	186,186	187,386	207,476	217,849	224,386	231,116	239,050	246,191	252,547	252,547	252,547	
សំណើនឹង	50,00%	25,00%	5,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង/ប្រាកាស	85,020	85,000	97,750	112,413	120,274	128,274	135,731	142,525	149,001	167,134	184,961	189,040	176,054	180,290	185,681	181,288	181,288	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង/ប្រាកាស (អាមេរិកសាមុទ្ធសាស្ត្រ)	0,00%	15,00%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង/ប្រាកាស	30%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	
សំណើនឹង	86,000	128,600	187,525	207,401	211,549	214,540	222,127	235,235	244,894	257,130	268,864	279,196	286,433	293,032	303,383	313,010	313,010	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង និង សំណើនឹងទីប្រាកាស																		
សំណើនឹង	25%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	
សំណើនឹងទីសំណើនឹង និង សំណើនឹងទីប្រាកាស:																		
សំណើនឹង	201,050	240,000	200,000	250,300	200,000	200,000	200,000	200,000	217,180	216,545	225,102	231,655	235,482	241,222	244,046	250,947	255,846	
សំណើនឹង	50%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
សំណើនឹង	4,087	0,640	13,314	13,287	12,871	12,505	12,010	11,715	11,875	12,465	13,485	14,320	15,125	15,875	16,253	16,253	16,253	
សំណើនឹង	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	
សំណើនឹង	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
សំណើនឹង	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	

សារច ន (ទ): អាជីវការតួនាទីនៃក្រសួងពេទ្យ		3,884	20.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%	3.00%
គ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍន៍សាស្ត្រ	0.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
គ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍន៍សាស្ត្រ	3,884	3,884	4,437	5,884	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077	6,077
សាស្ត្រសង្គមសាធារណៈជាតិ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
សាស្ត្រសង្គមសាធារណៈជាតិ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
សាស្ត្រសង្គមសាធារណៈជាតិ	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
សាស្ត្រសង្គមសាធារណៈជាតិ	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	15,840	
សារច ន (ទ): អាជីវការតួនាទីនៃក្រសួងពេទ្យ																					
ស្ថាបីពិភពលោក	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
ស្ថាបីពិភពលោក	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000	15,400,000
ស្ថាបីពិភពលោក	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
ស្ថាបីពិភពលោក	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
ស្ថាបីពិភពលោក	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000

ដែនការជាតិ អប់រំសំប់ទាំងអស់ត្រា

រាជធានីភ្នំពេញ¹

ឆ្នាំរៀងរាល់	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សំណងការ	748	870	1,077	1,205	1,498	1,493	1,483	1,492	1,498	1,498	1,483	1,460	1,460	1,460	1,460
សំណងការ (ជាមុន)	470	465	471	510	562	723	859	978	967	849	767	723	723	723	723
សាធារណរដ្ឋបានសាស្ត្រ-និយម	15	24	32	40	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
ប្រាក់ប្រើ	\$1,305	137,250	171,045	180,141	185,743	192,931	202,577	212,706	223,341	234,508	241,846	248,792	266,254	281,941	274,356
ការបង្កើតប្រចាំឆ្នាំ (ប្រាក់ប្រាក់ខ្លួន 25,000 ដាច់ 2000)	50,00%	25,00%	5,00%	2,00%	1,00%	5,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%	6,00%
ប្រាក់ប្រាក់ពិភពលោក	\$1,505	92,497	105,226	121,009	139,160	160,034	168,036	176,438	185,269	194,522	204,349	215,376	216,487	223,168	229,793
អគ្គន៍រាយការពិភពលោក	1,00%	13,70%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%	16,00%
(ប្រាក់ប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ)															
ប្រាក់ប្រាក់សាធារណរដ្ឋបាន	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%	45%
70% ក្នុងប្រាក់ប្រចាំឆ្នាំ															
ប្រាក់ប្រាក់សាធារណរដ្ឋបាន - សាធារណរដ្ឋបានជាព័ត៌មាន នៃ សាធារណរដ្ឋបាន	\$2,505	138,760	251,644	254,062	269,340	261,340	262,407	266,947	311,794	327,364	343,763	354,068	364,685	378,039	386,504
ការបង្កើតប្រចាំឆ្នាំ	25%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
ប្រាក់ប្រាក់សាធារណរដ្ឋបាន	250,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	212,180	218,545	225,162	231,855	238,402	246,222	248,048
វិសោធន៍យ	0%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
និរនោត្រូវសាធារណរដ្ឋបាន	0	1,613	2,446	3,350	3,853	5,102	6,470	7,534	7,472	8,912	6,233	5,466	6,161	6,640	7,141
សាធារណរដ្ឋបាន	37	36	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
សាធារណរដ្ឋបានសាស្ត្រ-និយម	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
នាយកដ្ឋានសាធារណរដ្ឋបាន	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
និមិត្តសារ	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
ប្រាក់ប្រាក់សាធារណរដ្ឋបានសាស្ត្រ-និយម															
ប្រាក់ប្រាក់សាធារណរដ្ឋបាន	10,744	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
អគ្គន៍រាយការពិភពលោក	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744	10,744
អគ្គន៍រាយការពិភពលោក	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
អគ្គន៍រាយការពិភពលោក	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ការបង្កើតប្រចាំឆ្នាំ	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

សាលានៅ ៩ (៩) : សំណង់អនុវត្តន៍របាយការណ៍លទ្ធផល									
គីឡូនីយ៍ ការងារ									
ទីផ្សារ ៩ រួម ការងារដែលបានបញ្ជាក់ថា បានបញ្ចប់បានបញ្ចប់									
នៅក្នុងការងារណាក់ការការណ៍លទ្ធផល នៃការងារណ៍លទ្ធផល នៅក្នុងការងារណាក់ការការណ៍លទ្ធផល									
សំណង់អនុវត្តន៍របាយការណ៍លទ្ធផល	25%	25%	25%	0%	0%	35%	35%	35%	25%
នៅក្នុងការងារណាក់ការការណ៍លទ្ធផល	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000	17,325,000
នកោតសម្រាប់ការងារ	30%	40%	50%	50%	40%	30%	20%	10%	0%
និងការងារណាក់ការ	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	0%
នៅក្នុងការងារ	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
និងការងារណាក់ការ	2,500								

ផែនការជាតិ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស និង ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស នៃ សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ និង ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស នៃ សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ																
ប្រាក់	2,900	3,103	3,563	4,104	4,719	5,427	6,241	7,177	8,254	9,482	10,915	12,553	14,495	16,502	19,092	21,356
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ	13,200	14,520	17,424	18,166	20,125	21,131	22,188	23,287	24,462	25,685	26,869	28,316	28,733	31,220	32,781	34,420
ឈាម	16,100	17,623	20,002	23,270	24,844	26,559	26,429	30,474	32,716	35,177	37,895	40,577	44,170	47,822	57,873	58,378
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ																
សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ/បាយក្រុងប្រទេស	15,744	17,453	18,633	19,319	21,322	22,586	24,537	28,383	28,414	30,653	33,127	35,866	38,905	42,232		
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ/បាយក្រុងប្រទេស																
ប្រាក់	5,248	5,818	6,211	6,640	7,107	7,619	8,179	8,794	9,471	10,216	11,042	11,855	12,968	14,094		
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ																
ប្រាក់	6,010	6,431	6,881	7,383	7,878	8,428	8,951	9,293	9,753	10,248	10,758	11,081	11,413	11,756	12,108	12,472
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ	5,000	5,500	6,050	6,656	7,321	8,053	8,284	8,543	8,789	9,063	9,335	9,522	9,712	9,806	10,106	10,307
ឈាម	77,070	77,827	12,937	14,078	15,188	15,482	17,145	17,828	18,557	19,308	20,093	20,693	21,126	21,882	22,273	22,778
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ																
សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ/បាយក្រុងប្រទេស	8,688	10,513	11,389	12,361	12,859	13,377	13,918	14,482	15,070	15,462	15,844	16,247	16,880	17,044		
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ/បាយក្រុងប្រទេស																
ប្រាក់																
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ																
ប្រាក់	8,910	8,534	10,440	11,485	12,587	13,857	15,092	16,471	18,012	18,738	21,574	23,634	25,850	28,358	31,207	34,424
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ	18,200	20,020	23,474	25,821	27,445	29,184	30,492	31,840	33,261	34,748	36,304	37,839	38,446	41,127	42,886	44,727
ឈាម	27,110	28,664	33,823	37,288	40,042	43,040	45,674	48,311	51,273	54,496	57,978	61,474	65,295	69,494	74,086	78,154
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ																
សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ/បាយក្រុងប្រទេស	8,481	8,322	10,011	10,760	11,393	12,078	12,616	13,821	14,484	15,369	16,323	17,371	18,521	19,789		
រាយរដ្ឋប្រជាធុំ																
សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ	41%	40%	35%	38%	38%	38%	38%	37%	38%	35%	35%	34%	32%	31%	30%	29%
ឈាម	50%	50%	62%	62%	62%	62%	62%	63%	64%	65%	66%	67%	68%	70%	71%	
គិតថ្មីសាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ	67%	68%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	69%	57%

សំណើ: ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស និង ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស នៃ សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ និង ការប្រើប្រាស់បាយក្រុងប្រទេស នៃ សាស្ត្រ/បណ្តុះបណ្តុះ

ຕາກະ ឃោះ : ចំណោមជាតិមេងកតារបស់សាធារណៈ និង ឯកជននៅឆ្នាំ១៩៩៣

	សាកម្មភាព និង តម្លៃ ទឹកប្រាក់	ជីវិកាយបំផុត ពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំ	តម្លៃរាយការណ៍	ជីវិកាយបំផុត ពិភាក្សាប្រចាំឆ្នាំ	តម្លៃរាយការណ៍
ការអប់រំបានស្ថុខ្មែរ	113,675	73,750	65%	39,925	35%
បម្រឈរិក្សា	62,939	29,654	47%	33,285	53%
បញ្ចូលិក្សាបំផុត	230,407	131,369	57%	99,039	43%
ការបានក្រុងការអប់រំខ្ពស់	331,849	306,390	92%	25,459	8%
បញ្ចូលិក្សាបំផុត	558,418	519,429	93%	38,989	7%
បញ្ចូលិក្សាបំផុត	318,317	122,277	38%	196,040	62%
ការអប់រំបានស្ថុខ្មែរបានការណិតដោយ:	559,484	446,933	80%	112,551	20%
ឥឡូវិក្សា	396,454	331,117	84%	65,337	16%

សុពលភាពផនជាន់ដែកទ្រក់ត

ຜົກສະເໜີແມ່ນການພິຈາລະນາທີ່ມີຄວາມຮັບຮັດຂອງລົງທຶນ (ສຳເນົາ) ທີ່ການຕູ້ກໍາສາລະກາຕົກຕົກ ການສົງກາ ສືບສິນ ດັບຕົກຕົກ (ຕືກຜົກສະເໜີ)

	សាធារណរដ្ឋ នៃការបង្កើតអ្នកឈប់ (1)	សាធារណរដ្ឋ (2)	សាធារណរដ្ឋ នៃការបង្កើតអ្នកឈប់ (3)	នាយកដ្ឋានជាមួយ ការអភិវឌ្ឍន៍ (4)	សាធារណរដ្ឋ ប្រចាំឆ្នាំ (1-2-3-4)	សាធារណរដ្ឋ នៃការបង្កើតអ្នកឈប់ (5)	សាធារណរដ្ឋ នៃការបង្កើតអ្នកឈប់ (6)
បច្ចុប្បន្ន	48,328	11,300	6,600	205	30,223	33,285	10%
បង្កើតអ្នកឈប់បច្ចុប្បន្ន	142,468	22,000	18,500	525	98,241	99,036	0%
បង្កើតអ្នកឈប់ទីលាយកូដិ	267,055	32,500	46,000	4,300	184,255	196,040	6%
ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រភពបង្កើតអ្នកឈប់	210,163	22,000	30,000	1,300	156,063	68,369	-58%

ភាពខសភាកេងតម្លៃចំពោះឱកមាយមិនសំខាន់ចំពោះបប់មសិករ និង មធ្យមសិករ

ភាពខេសត្រាសំរាប់ការអប់រំការយុទ្ធមិត្តភាពរាជមាននឹងយច្ចារការពីរដែលសាន្តរាល់នៃសាស្ត្របាសប្រជាមាណកដែលបានរៀបចំឡើង

ការចំណែកលើការងារផ្លូវការ	ទីផ្សារតិចការភីអ្នករាយការនៃកម្មសារសង្គម (PER)	(រៀល)	(រៀល)
	PER	តម្លៃក្នុងសារពិនិត្យ	តម្លៃរាយ
ការចំណែកលើការងារផ្លូវការ	21,263	29,654	39%
ការចំណែកលើការងារផ្លូវការ (ប្រចាំឆ្នាំ) (តម្លៃក្នុងសារពិនិត្យ និង សារពិនិត្យទិន្នន័យ)	79,822	129,153	62%
ការចំណែកលើការងារផ្លូវការ	242,053	367,564	52%

ភាពខសគាយ់ត្រូវបានពន្លាប់តាមរយៈមណដានចិវិកាស្ថា ១៩៩៧ ដែលខសជាងចិវិកាស្ថា ១៩៩៦ ៥% ។

អ្នកបំពេញរឿង/អ្នករកម្មគេដែលធ្វើឱ្យនឹងរឿងរបស់ក្រុងការពិនិត្យយកសាលាសិរីយកម្មរៀនក្នុងកម្ពុជា ទៅរឿងរបស់ខ្លួន

ពេលវេលាដីជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់កម្ពស់ការងាររបស់ខ្លួន និងការងាររបស់ប្រជាជាតិ។

ពាណិជ្ជកម្ម : ការផ្តល់ជីវិកសរុបរបស់វណ្ណូលើនៅយកអប់រំ (លាងខ្លួន)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សរុប	256,017	342,683	409,064	450,426	487,303	545,221	612,198	675,968	731,350	775,281	800,407	829,126	861,743	903,278	950,576
ស្ថាបន្ទូន	29,554	33,823	37,288	40,042	43,040	45,574	48,311	51,273	54,486	57,978	61,474	65,295	69,484	74,086	79,154
ត្រាកែវក្រុង	17,623	20,992	23,270	24,844	26,558	28,429	30,474	32,716	35,177	37,885	40,871	44,170	47,822	51,873	56,376
ត្រាកែវទិន្នន័យ	11,931	12,931	14,018	15,198	16,482	17,145	17,836	18,557	19,309	20,093	20,603	21,126	21,662	22,213	22,778
ការប្រគល់ប្រាក់/ការបានប្រាក់	27,966	30,032	32,280	34,180	36,233	38,455	40,865	43,484	46,105	48,972	52,113	55,565	59,366		
ការបានប្រាក់/ការបានប្រាក់	9,322	10,011	10,760	11,393	12,078	12,818	13,622	14,495	15,358	16,324	17,371	18,522	19,789		
ស្ថាបន្ទូន	226,463	308,759	371,777	410,383	444,263	498,647	563,887	624,715	676,864	717,303	738,834	763,831	792,259	829,189	871,422
ចាយប្រឈមក្នុង	3,534	4,983	6,777	8,871	11,654	13,378	14,926	16,266	17,362	18,176	18,571	18,753	18,388	17,541	16,171
បានប្រាក់	136,963	200,578	239,084	249,117	241,351	242,322	237,281	235,521	245,564	265,818	289,018	313,022	337,044	360,461	378,657
ចាយប្រឈមក្នុងប្រាក់	64,742	77,834	92,151	109,415	137,403	162,287	235,437	273,353	286,031	272,105	251,169	247,689	261,919	288,497	317,163
ការបានប្រាក់/ការបានប្រាក់	2,000	4,000	6,000	6,000	7,000	6,504	5,966	5,361	4,748	4,065	3,328	2,535	1,683	706	
ការបានប្រាក់/ការបានប្រាក់	6,480	9,917	14,005	18,016	21,858	19,196	18,491	18,158	17,949	17,765	16,907	16,020	15,087	14,134	13,127
ស្ថាបន្ទូន	18,694	20,653	27,046	33,952	42,825	51,986	66,996	89,387	118,782	152,153	171,486	176,252	187,288	155,588	152,866
សាធារណៈ															
ចាយប្រឈមក្នុង	1%	1%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
បានប្រាក់	53%	58%	58%	59%	50%	39%	35%	34%	34%	38%	38%	38%	38%	40%	40%
ចាយប្រឈមក្នុងប្រាក់	25%	23%	23%	24%	28%	33%	38%	40%	39%	35%	31%	30%	30%	32%	33%
ការបានប្រាក់/ការបានប្រាក់	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%
ការបានប្រាក់/ការបានប្រាក់	3%	3%	3%	4%	4%	4%	3%	3%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	1%
ស្ថាបន្ទូន	7%	6%	7%	8%	9%	10%	11%	13%	18%	20%	21%	21%	19%	17%	16%
រាយការពុំពេញ	12%	10%	9%	9%	9%	8%	8%	8%	7%	7%	8%	8%	8%	8%	8%
រាយការពុំពេញ	7%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%
រាយការពុំពេញ	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%	8%

នគរបាលរដ្ឋបាល - នគរបាលនគរបាលរដ្ឋបាល/ក្រសួងពេទ្យ

ផែនការជាតិ អប់រំសំប់ចាំងអស់ត្រា

	ឆ្នាំ(ស)	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សាធារណរដ្ឋបាល																
ការងារប្រព័ន្ធបរិ	47,827	59,620	71,414	83,207	95,000	112,000	128,000	146,000	163,000	182,000	200,000	220,000	240,000	260,000	280,000	
ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	73,898	83,743	94,900	107,818	122,676	119,447	115,705	111,410	108,516	100,976	93,354	85,241	70,618	67,494	57,754	
ក្រសួងពេទ្យ	40,005	40,007	40,009	40,011	40,613	50,405	61,840	73,773	88,885	100,976	114,099	127,561	142,291	157,416	173,283	
សម្រាប់	113,903	123,750	134,809	147,829	162,869	189,853	177,345	185,182	193,380	201,987	207,453	213,102	218,810	224,880	231,817	
សំណងជាន់	35%	32%	30%	27%	25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	75%	
សាធារណរដ្ឋបាល																
ការងារប្រព័ន្ធបរិ	2,703,535	3,456,517	3,656,723	3,846,337	3,717,338	3,751,408	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	3,843,579	
ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	50,623	70,154	80,805	84,488	84,379	88,168	94,090	98,271	104,727	111,557	118,281	125,363	132,881	140,874	147,427	
ក្រសួងពេទ្យ	25,743	18,803	17,858	15,746	16,027	15,452	14,762	14,033	13,189	12,385	10,284	8,002	5,537	2,875	0	
សម្រាប់	76,366	89,057	98,663	100,235	100,406	104,820	108,972	113,304	117,925	123,932	128,545	133,365	138,428	143,740	147,427	
សំណងជាន់	33.75%	22.01%	18.10%	15.71%	15.98%	14.77%	13.58%	13.38%	13.19%	13.00%	8.00%	8.00%	4.00%	2.00%	0.00%	
សាធារណរដ្ឋបាល																
ការងារប្រព័ន្ធបរិ	561,635	434,002	506,782	645,671	641,745	1,082,085	1,082,085	1,486,029	1,902,672	1,949,921	1,984,614	1,697,543	1,577,454	1,218,775		
ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	184,117	163,569	161,556	169,468	163,237	168,467	176,717	186,458	197,245	203,908	216,480	228,567	236,641	249,251	260,231	
ក្រសួងពេទ្យ	61,892	46,507	43,715	42,022	43,036	38,742	34,978	31,286	27,342	23,212	18,068	14,576	9,943	5,087	0	
សម្រាប់	246,009	230,076	225,552	212,408	206,293	207,208	211,886	217,886	224,587	232,120	237,478	242,965	248,594	254,338	260,231	
សំណងជាន់	25.10%	20.21%	19.38%	20.21%	18.87%	18.70%	14.52%	14.35%	12.17%	10.00%	8.00%	8.00%	4.00%	2.00%	0.00%	
សាធារណរដ្ឋបាល																
ការងារប្រព័ន្ធបរិ	150,000	200,000	250,000	310,000	370,000	273,333	248,897	215,000	183,333	157,387	120,000	92,353	56,387	25,000		
ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	13,333	20,000	24,000	19,355	22,581	23,369	24,185	25,025	26,802	27,755	28,700	29,698	28,698	28,698		
ក្រសួងពេទ្យ	50,667	45,920	43,868	50,590	46,452	50,824	52,235	53,584	55,173	56,703	58,275	56,861	61,551	55,730		
សម្រាប់	64,000	65,920	67,080	69,508	72,033	74,154	76,419	78,712	81,073	83,505	86,011	88,591	91,248	93,985		
សំណងជាន់	78.17%	68.65%	64.65%	72.32%	68.65%	68.50%	68.35%	68.20%	68.05%	67.80%	67.75%	67.60%	67.45%	70.00%		
សាធារណរដ្ឋបាល																
ការងារប្រព័ន្ធបរិ	4,562	11,422	14,287	17,141	20,006	16,000	17,000	18,000	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	19,000	
ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	754,802	868,2153	900,741	1,035,070	1,052,960	1,070,301	1,027,294	1,008,123	1,121,795	1,184,349	1,207,811	1,258,112	1,284,538	1,312,079		
ក្រសួងពេទ្យ	267,457	294,905	336,710	356,918	383,869	253,648	182,410	119,530	59,487	0	0	0	0	0	0	
សម្រាប់	1,021,969	1,163,159	1,317,451	1,407,988	1,459,558	1,263,947	1,209,004	1,197,003	1,191,272	1,184,349	1,207,611	1,258,112	1,284,538	1,312,079		
សំណងជាន់	28.17%	26.39%	26.68%	24.97%	26.36%	24.97%	20.07%	15.08%	10.00%	5.04%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	

សាសនា នគរបាល - នគរបាល និង បានបានអភិវឌ្ឍន៍ក្នុង

ឆ្នាំរៀង	2007	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
សាសនាអាមេរិក															
ការប្រើប្រាស់	712,464	122,457	161,367	262,626	245,529	285,663	363,403	515,572	684,563	670,425	1,531,460	1,287,375	1,037,870	987,027	1,066,775
ប្រើប្រាស់	128,216	131,016	135,670	139,525	146,402	148,676	151,463	154,564	157,678	161,988	157,368	153,000	148,462	143,720	138,156
ស្ថាបន្ទី	189,236	182,980	175,484	172,368	165,781	175,750	177,451	183,688	190,376	197,727	208,551	220,170	232,209	244,713	257,089
សរុប	318,450	513,967	312,164	311,880	313,162	320,437	328,916	338,283	348,354	356,039	365,960	375,170	380,871	388,433	396,445
សាសនាអាមេរិក	58.27%	56.44%	55.26%	53.25%	53.60%	53.85%	54.30%	54.55%	54.85%	55.00%	57.00%	58.00%	58.00%	58.00%	58.00%
សាសនាអាមេរិក															
ការប្រើប្រាស់	5,571	6,670	7,705	8,967	10,030	13,090	16,027	19,000	23,040	26,000	30,000	35,000	40,000	45,000	50,000
ប្រើប្រាស់	375,110	373,745	364,561	370,421	424,548	375,265	336,021	307,592	286,617	267,777	256,134	243,753	230,003	216,653	201,870
ស្ថាបន្ទី	160,138	155,004	155,006	155,005	154,980	153,505	156,491	162,124	169,607	178,516	201,248	225,003	248,820	275,740	302,904
សរុប	535,245	528,749	515,556	525,426	509,539	528,811	492,542	489,706	458,224	446,265	457,382	488,750	480,424	492,254	524,574
សាសនាអាមេរិក	29.75%	28.32%	28.81%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%	28.90%
សាសនា															
ការប្រើប្រាស់	2,619	9,110	8,407	9,702	10,000	12,000	14,000	16,000	18,000	20,000	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000
ប្រើប្រាស់	219,421	228,461	245,869	245,869	257,394	250,890	246,247	243,452	241,908	241,349	213,155	183,876	155,431	121,745	88,743
ស្ថាបន្ទី	157,594	159,059	167,707	159,580	159,770	157,861	157,201	157,792	158,999	160,899	196,758	234,023	272,767	313,000	354,972
សរុប	377,315	385,560	413,576	405,449	417,165	408,591	403,547	401,203	400,907	402,248	409,913	417,898	426,198	434,805	443,715
សាសនាអាមេរិក	41.85%	41.26%	40.55%	38.36%	38.30%	38.64%	38.98%	39.32%	39.56%	40.00%	48.00%	58.00%	64.00%	72.00%	80.00%

ផែនការជាតិ អប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន

कार्यालय : दिल्ली विधानसभा कार्यालय

តារាងទី ៤: និមិត្តការណែនាំដៃចុះហើយ នៃ ការងារការអភិវឌ្ឍន៍

(លានដុល្លារ)	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
សាខាក្រុងក្រោម	1,248	2,658	3,903	5,220	6,494	6,098	5,647	5,771	5,386	6,257	6,742	5,207	4,651	4,071	3,495
ប្រាក់	963	1,810	2,896	3,890	4,359	2,800	2,257	1,941	1,732	1,594	1,451	1,317	1,180	1,036	865
បិទ្ទេសក្រុងក្រោម	263	578	1,005	1,530	2,145	2,897	3,260	3,620	4,253	4,973	4,290	3,860	3,472	3,035	2,860
សាខាក្រុងក្រោមក្នុងក្រុងក្រោម	29%	23%	20%	20%	33%	67%	69%	71%	79%	79%	79%	79%	79%	79%	79%
សាខាក្រុងក្រោម	14,654	16,594	21,419	26,272	36,005	46,111	58,072	79,677	106,146	140,632	158,112	163,308	154,075	140,410	140,112
ប្រាក់	8,618	8,840	11,046	13,986	17,543	20,680	27,080	37,216	60,860	96,462	78,340	64,862	64,230	52,166	46,064
បិទ្ទេសក្រុងក្រោម	6,135	7,414	10,787	14,377	18,483	23,442	30,942	42,416	57,285	73,780	80,172	78,416	69,845	60,241	54,446
សាខាក្រុងក្រោមក្នុងក្រុងក្រោម	42%	49%	49%	51%	52%	52%	52%	52%	52%	52%	52%	52%	47%	42%	38%
សាខាក្រុងក្រោម	2,166	2,496	2,841	3,294	4,345	4,879	5,576	5,844	6,284	6,684	7,584	8,531	9,224	9,749	10,083
ប្រាក់	1,612	2,130	2,453	2,842	3,851	4,165	4,470	4,774	5,084	5,443	6,478	6,025	6,447	10,846	12,827
បិទ្ទេសក្រុងក្រោម	265	360	403	452	485	713	937	1,070	1,210	1,291	1,006	600	-222	-1,197	-2,434
សាខាក្រុងក្រោមក្នុងក្រុងក្រោម	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	-2%	-1%	-2%
សាខាក្រុងក្រោម	1,634	2,083	2,306	2,198	2,574	3,008	3,447	3,883	4,194	4,677	4,889	4,413	3,889	3,409	2,682
ប្រាក់	1,568	1,719	2,031	2,631	2,212	2,485	2,748	3,007	3,288	3,827	3,940	4,369	4,640	5,328	5,829
បិទ្ទេសក្រុងក្រោម	347	344	365	355	362	524	750	888	1,089	1,305	740	24	-69	-1,919	-3,187
សាខាក្រុងក្រោមក្នុងក្រុងក្រោម	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	-2%	-2%	-11%

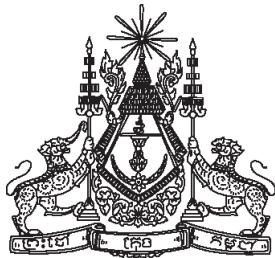
ផែនការជាតិ អប់រំសំប់ចាំឆ្នាំអស់ត្រា

ទីតាំង: ខេត្តព្រះសីហនុ រាជធានីព្រះសីហនុ នៃ រាជរដ្ឋបាល

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
	Outflow																		
នរណែនការប្រើប្រាស់រាជរដ្ឋបាល	10,000,000	12,500,000	12,000,000	12,000,000	13,357,000	14,350,000	15,851,000	16,098,315	17,751,765	18,005,020	20,154,485	21,453,228	22,521,009	24,321,443	25,102,337	27,585,989	28,570,079	31,286,710	33,522,465
% និមិត្ត	13.4%	16.9%	2.7%	3.7%	7.5%	9.0%	6.6%	6.6%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	
សរុប	503,172	1,024,145	2,048,723	2,057,382	2,055,312	2,054,533	2,113,345	2,172,034	2,088,204	4,028,837	4,325,381	5,061,592	5,485,089	5,203,472	5,853,316	8,023,711	8,415,107	8,481,112	
% និមិត្តការប្រើប្រាស់	14.8%	15.9%	15.0%	16.7%	19.3%	18.7%	16.0%	16.0%	16.5%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	
សរុប	833,472	1,086,338	1,218,808	1,471,813	1,023,807	1,786,805	2,008,118	2,218,840	2,457,731	2,718,158	2,834,838	2,981,800	2,783,363	3,488,818	3,724,189	3,980,178	4,223,177	4,484,538	
% និមិត្តការប្រើប្រាស់	9.5%	8.7%	9.4%	10.5%	11.5%	11.5%	12.0%	12.5%	12.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	13.5%	
សរុប	102,023	148,771	183,172	200,873	247,863	403,252	458,426	467,303	561,321	872,186	975,308	731,320	775,281	800,407	828,138	861,743	893,578	918,578	
% និមិត្តការប្រើប្រាស់	0.9%	1.2%	1.4%	1.9%	2.4%	2.8%	2.7%	2.7%	3.0%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	
សរុប	10,096	13.7%	15.1%	18.2%	21.1%	22.7%	22.1%	22.0%	22.2%	22.5%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	
% និមិត្តការប្រើប្រាស់	6.9%	8.6%	8.6%	7.4%	7.4%	6.5%	6.5%	6.5%	6.5%	7.2%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	
សរុប	739,497	834,114	860,747	1,019,806	1,044,368	1,143,448	1,163,864	1,226,868	1,304,749	1,431,206	1,488,160	1,709,801	1,813,144	1,881,019	2,060,638	2,180,210	2,343,874	2,513,267	
% និមិត្តការប្រើប្រាស់	13.6%	13.7%	15.1%	18.2%	21.1%	22.7%	22.1%	22.0%	22.2%	22.5%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	23.4%	
សរុប	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	
% លទ្ធផល	5.07%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	5.10%	

ឧបសម្ព័ន្ធ ៦៩

អន្តក្រីត្សីពីការបង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា

លេខ : ១៦៥ អនក្រ.កត

អន្តក្រីត្សី

ស្តីពី

ការរៀបចំសមាសភាពគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន

❖❖❖❖❖

រាជរដ្ឋាភិបាល

- បានយើងឱ្យបង្កើតមួនឡើងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានយើងឱ្យព្រះរាជក្រឹត្យលើខនស/រកត/១៩៥/ពេល ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ១៩៥៥ ស្តីពី ការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានយើងឱ្យព្រះរាជក្រឹត្យលើខនស/រកត/១៩៥/ពេល ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ១៩៥៥ ដែលប្រកាសឱ្យបើច្បាប់ ស្តីពីការរៀបចំ និង ការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានយើងឱ្យព្រះរាជក្រឹត្យលើខនស/រកម/០១៦៥/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៥៥ ដែលប្រកាសឱ្យបើច្បាប់ ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា
- បានយើងឱ្យអនុក្រឹត្យលើ ៨៤ អនក្រ/បក ចុះថ្ងៃទី ២៧ ខែសីហា ឆ្នាំ២០០១ ស្តីពីការបង្កើត គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន
- យោងតាមសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា

សំវតេ

មាត្រាង

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា (គ.ជ.អ.ន) រួមមានសមាសភាពដូចខាងក្រោម

- | | |
|---|-----------|
| ១. ឯកឧត្តម តុល ឡេងៗ ឯកសាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា | ប្រធាន |
| ២. ឯកឧត្តម អីម សិទ្ធិ រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា | អនុប្រធាន |
| ៣. ឯកឧត្តម ព្រំ សុខា រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងមហាផ្ទៃ | អនុប្រធាន |
| ៤. ឯកឧត្តម ឱី តាយី អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច | សមាជិក |
| ៥. ឯកឧត្តម តីមសិយ សាម៉ែកំឆ្លែន អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងដែនការ | សមាជិក |
| ៦. ឯកឧត្តម សែង លីមនោះ អនុរដ្ឋលេខាធិការទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី | សមាជិក |
| ៧. ឯកឧត្តម ឧត្តមស៊ីយ៉ែ ឬ តីមនេវីន អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងការពារជាតិ | សមាជិក |
| ៨. ឯកឧត្តម ម៉ែក សុវិភ័ណី អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ជនបទ | សមាជិក |
| ៩. លោកជំទាវ កែត សំវាត អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងកិច្ចការងារនានា និង អគ្គិភ័យុទ្ធជន | សមាជិក |
| ១០. ឯកឧត្តម វុី តីមថ៉ា អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងក្រសួងសុខាភិបាល | សមាជិក |
| ១១. ឯកឧត្តម មាស តីមសុវិរឿ អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងកសិកម្ម ក្រោមប្រមាណ នៃសាខៈ | សមាជិក |
| ១២. ឯកឧត្តម ឃី យុំន អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងសង្គមកិច្ចការងារបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាឌីវេ: និង យុវវិតិសម្រាប់ | សមាជិក |
| ១៣. ឯកឧត្តម ទុយ គេវីន សកលវិទ្យាធិការនៃសកលវិទ្យាល័យភូមិនិងត្រីត្រីសិល្បោះ: នៃក្រសួងរំបៀបដឹង និង វិចិត្រសិល្បោះ | សមាជិក |
| ១៤. ឯកឧត្តម ពោ យ៉ាងា អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងពេទ្យ | សមាជិក |
| ១៥. ឯកឧត្តម ដោក លាកិន អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងផែកការ និង សាសនា | សមាជិក |
| ១៦. ឯកឧត្តម លាក វណ្ណោដន អគ្គលេខាធិការនៃគណៈកម្មាធិការនិតិសម្រាប់ និង អភិវឌ្ឍន៍នៃក្រុមប្រឹក្សាអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា | សមាជិក |

មាត្រាគ

សមាជិកគណៈកម្មាធិការទាំងអស់ត្រា និងប្រធានប្រជុំតាមការអនុវត្តន៍បន្ថែម ។

មាត្រា៣

បច្ចេក្ខណ៍ទីទាំងឡាយហាន់លផ្ទូយនឹងអនុក្រឹត្យនៃទួកជានិភាករណ៍ ។

មាត្រា៤

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទិន្នន័យគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា រដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋលេខាជាធរ ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និង ឯកឧត្តម លោកជំទាន់ថានៃថ្ងៃនេះ ដែលមាននាមថែងក្នុងមាត្រា១ មានការកិច្ចអនុវត្តអនុក្រឹត្យនៃ ចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ ។

រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី០២ ខែ មេសា ឆ្នាំ២០២២



ឯានយកសេចក្តីជំរាបដូនសម្រេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី

“ជើងឱ្យសុំហត្ថលេខា”

តុល ទ្វារ់

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា
និង ជាប្រជាន់ គ.ជ.អ.ក

កំន្លែងទទួល

- ក្រសួងព្រះរាមរាជរាជការ
- អគ្គលេខាជាធរជាន់ព្រឹកសកា
- អគ្គលេខាជាធរជាន់រដ្ឋមន្ត្រី
- ខ្លួនការលំယេសម្រេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ៤
- កាលបរិច្ឆេទ - ឯកសារ



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរាជ្យពីរបាលកែវត្រូវ

ជាកិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

លេខ : ៨៩ អនក្រ.ប្រក

អនុក្រើស

၁၃

ការបង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្មាន

5

រាជធានីភ្នែក

- បានយើងដែលមិនចាប់ផ្តើមព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
 - បានយើងព្រះរាជក្រឹត្យលេខនេះ/រកច/១៩៩៨/ពេល ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ១៩៩៨ ស្ថិតិការវេតជាតាំង រាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
 - បានយើងព្រះរាជក្រឹត្យលេខ ០២ /នស/៩៩ ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ១៩៩៨ ដែលប្រកាសឱ្យបានប្រើប្រាស់ ស្ថិតិការរវៀបចំ និង ការប្រព្រឹត្តក្រោតគោលការណ៍រដ្ឋមន្ត្រី
 - បានយើងព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកម/០១៩៩/០៩ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៩ ដែលប្រកាសឱ្យបានប្រើប្រាស់ ស្ថិតិការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា
 - តាមការឯកការពារបស់គណៈរដ្ឋមន្ត្រី នាល់ម៉ោងប្រជុំថ្ងៃទី ១០ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០០៩

សំណើ

ມາຕາ ๙

គ្រែវបានបង្កើតកណ្តាល៖កម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់គ្រាប់ដែលបោកាត់ថា “ត.ជ.អ.ទ.” ។

ମାତ୍ରାଟ

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្ថាមានគោលបំណងដើម្បីព្យាការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រូវមានការអប់រំ និងគាំពារកុមារគ្រួច សកលកម្មារអប់រំមួលដាន ការអប់រំបំណិនជើរថាទាំងអស់សំរាប់យុវជន និង មនុស្សពេទរីយ៍ អករកម្មមនុស្សពេទរីយ៍ ការឈប់បំបាត់គំលាលកែទេនៅក្រុងអប់រំមួលដាន ការកំណត់អគ្គភាពអប់រំដើម្បី

ມາຕະນາ

សមាសភាពគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់តា

១. នាយករដ្ឋមន្ត្រី	ប្រធានកិត្តិយស
២. ដែមន្ទីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា	ប្រធាន
៣. រដ្ឋលេខាជាធម្មការក្រសួងមហាផ្ទៃ	អនុប្រធាន
៤. រដ្ឋលេខាជាធម្មការក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា	អនុប្រធាន
៥. តំណាងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និង ហិរញ្ញវត្ថុ	សមាជិក
៦. តំណាងក្រសួងដែនការ	សមាជិក
៧. តំណាងទិស្សិការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី	សមាជិក
៨. តំណាងក្រសួងការពារជាតិ	សមាជិក
៩. តំណាងក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍ដែនបទ	សមាជិក
១០. តំណាងក្រសួងកិច្ចការនាយី និង អតិថិជន	សមាជិក
១១. តំណាងក្រសួងសុខភាព	សមាជិក
១២. តំណាងក្រសួងកសិកម្ម រូក្រាបមាត្រា និង នេសាទេ	សមាជិក
១៣. តំណាងក្រសួងសង្គមកិច្ចការងារបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាន់:និងយុវវិទិសម្បញ្ញា	សមាជិក
១៤. តំណាងក្រសួងវប្បធម៌ និង វិចិត្រសិល្បៈ	សមាជិក
១៥. តំណាងក្រសួងពតិមាន	សមាជិក
១៦. តំណាងក្រសួងមុខការ និង សាសនា	សមាជិក
១៧. តំណាងក្រមប្រើក្រាមអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា	សមាជិក
ស្ថាបនជាតិ ៣កំពុងត្រូវចាត់តាំងមន្ត្រីដែលមានបាន:អនុរដ្ឋលេខាជាធម្មការ ឬ អគ្គនាយកឱ្យទៅចូលរួមជាតិ	

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា អាចអនុញ្ញាតបានជាតិដែលទ្រូវពច្ឆេន្ទរមប្រជុំដួលយោបល់តាមការចំណាត់។

ចំពោះអង្គការជាតិ អង្គការអនុរជាតិ ក៍អាមព្រៃវបានអពេះពីរូម្បូជាល់យោបល់ដែងដែរ តែត្រានសិទ្ធិសំរច។

មាត្រាទ

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាមានការកិច្ច

- រៀបចំគោលនយោបាយជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា : កំណត់គោលដៅ និង ទិន្នន័យនៃការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- កសាងយុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់លាយទៅសំរេចគោលដោអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- រៀបចំផែនការសេវាកម្មភាពការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- សំរបសំរូលទំនាក់ទំនង និង បង្កើតបណ្តាញជាមួយក្រសួង ស្ថាបនពាក់ព័ន្ធ អង្គការជាតិ អង្គការអនុវត្តជាតិ ដើម្បីកើតការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- បណ្តុះបណ្តាល និង ផ្សេងៗផ្សាយចំណែះដឹងស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា
- ជ្រាស់ប្រព័ន្ធឌីមានស្តីពីការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ជាមួយអង្គការអនុវត្តជាតិក្នុងតំបន់ និង លើសកលហេតក
- តាមដានប្បុកសរុប និង រាយការណ៍ដែលបានរាយការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា។

មាត្រាប

គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា មានអត្ថលេខាធិការដ្ឋានអចិន្តក្រឹមឱ្យមួយស្តីពីការក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា។ គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាមានសិទ្ធិប្រើប្រាស់ត្រារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា។

មាត្រាហ

អត្ថលេខាធិការដ្ឋានអចិន្តក្រឹមឱ្យនេះគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាត្រូវបានកំណត់ដោយអត្ថលេខាធិការ មយុទ្ធមានបាន៖ស្ថិអត្ថនាយក អត្ថលេខាធិការជាតិអនុកសំរូលជាតិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា។ អត្ថលេខាធិការ មានអត្ថលេខាធិការនៃពីររូបជាដំឡូលូយការ ដែលមានបាន៖ស្ថិអត្ថនាយកនេះ។

អត្ថលេខាធិការដ្ឋានអចិន្តក្រឹមឱ្យបញ្ជីក្នុងជាតិ និង ក្រុមការងារមួយចំនួនដែលជាម្ចន្តិមានក្របខ័ណ្ឌស្រាប់ ដើម្បីអនុវត្តតាមតំរូវការ និង ការកិច្ច។

មាត្រាត

អត្ថលេខាធិការដ្ឋានអចិន្តក្រឹមឱ្យនេះគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាមានការកិច្ច :

- សិក្សាស្រាវជ្រាវរៀបចំសេចក្តីថ្លាយបានគោលនយោបាយ ដែនការ និងយុទ្ធសាស្ត្រដោយជាក់ជុងគណៈកម្មាធិការ ជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាតិនិត្យ និង សំរេច
- ធ្វើទំនាក់ទំនង សំរបសំរូលជាមួយក្រសួង ស្ថាបនពាក់ព័ន្ធ អង្គការជាតិ និង អង្គការអនុវត្តជាតិ ដើម្បី ការងារអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា

- រៀបចំការប្រជុំគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា តាមដានការអនុវត្ត និង អនុវត្តរាល់សេចក្តីសំរែរបស់អង្គប្រជុំនៃគណៈកម្មាធិការជាតិនេះ
- ធ្វើរបាយការណ៍តាមកាលកំណត់អំពីលទ្ធផលការងារដូចគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា ដើម្បី ដាក់ជូនរាជរដ្ឋាភិបាល ។

មាត្រាង

នៅតាមបណ្តាណខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឈូ ឃុំ/សង្កាត់ ត្រូវបង្កើតរោយមានគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាត្រាត់ខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឈូ ឃុំ/សង្កាត់ ។

ក- សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាណខេត្ត/ក្រុង រូមមានអភិបាលខេត្ត/ក្រុង ជាប្រធាន អភិបាលរែងខេត្ត ក្រុងមួយរូប ជាអនុប្រធាន ប្រធានមន្ត្រី ឈរក ខេត្ត/ក្រុង ជាអនុប្រធាន ប្រធានមន្ត្រី ពាក់ព័ន្ធ ជាសមាជិក និង អនុប្រធាន មន្ត្រី ឈរក ខេត្ត/ក្រុងមួយរូប ជាលេខាមិថ្នោយៗ ។

ខ- សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាស្រុក/ឈូ រូមមានអភិបាលស្រុក/ឈូ ជាប្រធាន អភិបាលរែងស្រុក/ឈូមួយរូប ជាអនុប្រធាន ប្រធានការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កិឡា ស្រុក/ ឈូ ជាអនុប្រធាន ប្រធានការិយាល័យពាក់ព័ន្ធ ជាសមាជិក និង អនុប្រធានការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កិឡាស្រុក/ឈូមួយរូប ជាលេខាមិថ្នោយៗ ។

គ- សមាសភាពនៃគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាត្រាត់ឃុំ/សង្កាត់ រូមមានមេឃុំ ថែសង្កាត់ ជាប្រធាន មន្ត្រីអប់រំ ជាអនុប្រធាន នាយកសាលាអេវ៉ែន និង មេក្តុម ជាសមាជិក ។

គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាត្រាត់ខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឈូ ឃុំ/សង្កាត់រាជអគ្គិភ័យ និង ស្ថាប័នជាតិនៅមួយលែនចូលរួមប្រជុំផ្តល់យោបល់តាមការចំណាច់ ។

ចំពោះអង្គការជាតិ អង្គការអនុរាជាតិនៅមួយលែន ក៏អាចត្រូវបានរាជអគ្គិភ័យចូលរួមផ្តល់យោបល់ដែរ តែត្រានសិទ្ធិសំរែច ។

មាត្រាង

ត្នោនទិន្នន័យ និង ការប្រព័ន្ធឌីវីប៊ូនៃគណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាណខេត្ត/ក្រុង ស្រុក/ឈូ ឃុំ/សង្កាត់ អាស្រែយដោយគណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាដាមួកកំណត់ ។

- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាណខេត្ត/ក្រុង មានសិទ្ធិប្រើប្រាស់ត្រារបស់ហោលាណខេត្ត/ក្រុង
- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាស្រុក/ឈូ មានសិទ្ធិប្រើប្រាស់ត្រារបស់សាលាស្រុក/ ឈូ
- គណៈកម្មាធិការអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រាធុំ/សង្កាត់ មានសិទ្ធិប្រើប្រាស់ត្រារបស់សាលាធុំ សង្កាត់ ។

មាត្រាង០

ចិវិការបស់គណៈកម្មាធិការជាតិអប់រំសំរាប់ទាំងអស់ត្រា គឺជាចិវិការបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិឡា ដែលមានប្រភាពទុនពីរ :

- ធ្វើការជាតិ

- ជីនូយុខបញ្ជាពីអង្គភាពជាតិ ប្រចេសផ្លូលជីនូយ សហគ្រប់ជាតិ ប្រចេស ។

មាត្រា១១

អនុក្រឹត្យលេខ ៤៨ អនក្រ/បក ឱៗថ្ងៃទី២៩ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ១៩៩៧ ស្តីពីការបង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិ សំរបសំរូលការងារអប់រំក្រោប្រព័ន្ធ និង បទប្បញ្ញត្តិទាំងឡាយណា ដែលផ្តល់យើងអនុក្រឹត្យនេះត្រូវទូកជានិវាករណ៍ ។

មាត្រា១២

រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទិន្នន័យការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដូចមានដំឡើងមាត្រាតា និង មាត្រាផ មានការកិច្ចអនុវត្តអនុក្រឹត្យនេះ ចាប់ពីថ្ងៃបាត់លេខាណ៉ែន ។

ធ្វើនៅភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ២៧ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០០១



ហិន សែន

បានយកសេចក្តីជំរាបដូនសម្រាប់បានយករដ្ឋមន្ត្រី

“ដើម្បីសំណួនលេខា”

ក្រសួង

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា
និង ជាប្រជាន់ គ.ជ.ន.គ

កំន្លែងចំណុះ

- ក្រសួងព្រះរាមរាជក្រឹង
- អគ្គលេខាជិករដ្ឋបានព្រឹមសភា
- អគ្គលេខាជិករដ្ឋបានរដ្ឋិសភា
- ខេត្តការពិយសម្រួលនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ដូចមាត្រា ១២
- កាលប្រវត្តិ - ឯកសារ