

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT DE
BASE ET DE L'ALPHABETISATION**

BURKINA FASO
Unité – Progrès - Justice

PLAN D'ACTION 2007 DU MEBA

DECEMBRE 2006

SOMMAIRE

SIGLES ET ABREVIATIONS

5

I. OBJECTIF DU PDDEB, PRINCIPALES ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE EDUCATIVE

8

1.1 9 Les objectifs du PDDEB

1.2 La stratégie de mise en œuvre du PDDEB

10

II BILAN DE LA PHASE I DU PDDEB

10

2.1 FORCES

10

2.2 FAIBLESSES

11

2.3 EVOLUTION DES INDICATEURS

11

2.3.1 ACCES

11

Au niveau du formel

11

Au niveau du non formel

12

2.3.2 QUALITE

14

Au niveau du formel

14

Au niveau du non formel

15

2.3.3 LE RENFORCEMENT DES CAPACITES

16

Au niveau de la capacité de pilotage

16

Au niveau de la gestion financière

16

III LE PLAN D'ACTION 2007

17

3.1 BUT

17

3.2. Objectifs du plan d'action 2007

17

3.3	Les objectifs spécifiques au niveau de l'accès	17
	<i>Au niveau du formel</i>	17
	<i>Au niveau des ENEP</i>	19
	<i>Au niveau du non formel</i>	19
4.4	Les objectifs spécifiques au niveau de la qualité	19
	<i>Au niveau du formel</i>	20
	<i>Au niveau du non formel</i>	22
4.5	Les objectifs spécifiques au niveau du renforcement des capacités	23
V	LA METHODOLOGIE D'ELABORATION DU PLAN D'ACTION 2007	24
5.1	Les étapes d'élaboration du plan d'action	25
5.2	Les documents utilisés	25
5.3	Les Ressources humaines	27
VI	REPARTITION BUDGETAIRE DU PLAN D'ACTION 2007 DU MEBA	27
6.1.	Répartition budgétaire par source de financement	27
6.2.	Répartition budgétaire par composante	27
VII	PROGRAMMES D'EXECUTION DU PLAN D'ACTION 2007	29
VIII	RESULTATS ATTENDUS	30
8.1	Accès	30
	<i>Au niveau du formel</i>	30
	<i>Au niveau du non formel</i>	31

8.2	Qualité	31
	<i>Au niveau du formel</i>	31
	<i>Au niveau du non formel</i>	32
	<i>Au niveau des ENEP</i>	32
8.3	Renforcement des capacités	32
IX	ACTIVITES	33
9.1	Accès	33
	<i>Au niveau du formel</i>	33
	<i>Au niveau du non formel</i>	34
9.2	Qualité	34
	<i>Au niveau du formel</i>	34
	<i>Au niveau du non formel</i>	35
	<i>Au niveau des ENEP</i>	35
9.3	Renforcement des capacités	35
X.	CADRE LOGIQUE DU PLAN D’ACTION 2007 DU PDDEB	37
	CONCLUSION	
	NOTE EXPLICATIVE	

SIGLES ET ABREVIATIONS

3E	: Espace/Eveil Educatif
AENF	: Alphabétisation et éducation non formelle
AI	: Alphabétisation initiale
AME	: Association des mères éducatrices
APE	: Association des parents d'élèves
BAD	: Banque Africaine de développement
BPE	: Bureau des projets éducation
CDMT	: Cadre de dépenses à moyen terme
CASEM	: Conseil d'administration du secteur ministériel
CAST	: Compte d'affectation spéciale du trésor
CEB	: Circonscription d'éducation de base
CEBNF	: Centre d'éducation de base non formelle
CEP	: Certificat d'études primaires
CES	: Conseil économique et social
CP	: Cours préparatoire
CE	: Cours élémentaire
CM	: Cours moyen
CPAF	: Centre permanent d'alphabétisation et de formation
CRS	: Catholic relief service
CSI	: Conseil supérieur de l'information
CSLP	: Cadre stratégique de lutte contre la pauvreté
DAF	: Direction de l'administration et des finances

DEP : Direction des études et de la planification
 DGAENF : Direction générale de l’alphabétisation et de l’éducation non formelle
 DPEBA : Direction provinciale de l’enseignement de base et de l’alphabétisation
 DPEF : Direction de la promotion de l’éducation des filles
 DREBA : Direction régionale de l’enseignement de base et de l’alphabétisation
 ENEP : Ecole nationale des enseignants du primaire
 EPA : Etablissement public à caractère administratif
 FCB : Formation complémentaire de base
 FDC : Fondation communautaire pour le développement
 FONAEF : Fonds pour l’alphabétisation et l’éducation non formelle
 FTS : Formation technique spécifique
 GAP : Groupe d’animation pédagogique
 GRH : Gestion des ressources humaines
 JICA : Japan international cooperation agency
 MCA : Millenium challenge account
 MEBA : Ministère de l’enseignement de base et de l’alphabétisation
 NTIC : Nouvelle technologie de l’information et de la communication
 ONG : Organisme non gouvernemental
 PDDEB : Plan décennal de développement de l’éducation de base
 PAM : Programme Alimentaire Mondial
 PAP : Plan d’action prioritaire
 PENF : Partenariat pour l’éducation non formelle
 PEQ : Projet école de qualité
 PP : Provinces prioritaires

PSTE : Pays pauvres très endettés
PTF : Partenaires techniques et financiers
SIGEPA : Système d'information et de gestion des plans d'action
SPC : Sous projet communautaire
SP/PDDEB : Secrétariat permanent du Plan décennal de développement de l'éducation de base
TBA : Taux brut d'admission
TBS : Taux brut de scolarisation
VIH/SIDA : Virus immunodéficience Humaine/Syndrome immunodéficience Acquise

I. OBJECTIF DU PDDEB, PRINCIPALES ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE EDUCATIVE

Le PDDEB couvre une période de dix ans allant de 2001 à 2010. Ce plan stratégique a pour particularité de rompre avec l'approche projets pratiquée jusqu'alors et de privilégier désormais l'approche programme avec son exécution par les structures nationales aux niveaux central et déconcentré. Bien qu'ayant été conçu avant la mise en place du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) au Burkina Faso, il s'intègre pleinement dans celui-ci.

Face aux contraintes identifiées, le Gouvernement a proposé neuf choix stratégiques :

1. le renforcement des ressources publiques allouées à l'éducation de base ;
2. l'amélioration de la pertinence dans les interventions de l'aide extérieure ainsi que sa coordination par le MEBA ;
3. l'amélioration de la prise de décision ;
4. l'amélioration de la qualité et de l'efficacité du système éducatif de base ;
5. la rentabilisation des infrastructures existantes ;
6. l'amélioration de la gestion des personnels enseignants ;
7. la réduction des coûts de construction et des équipements scolaires ;
8. la mise en place de possibilités d'auto éducation ;
9. le développement de la société civile et des mouvements de décentralisation ;

1.1 – LES OBJECTIFS DU PDDEB

Le PDDEB poursuit les objectifs généraux suivants :

- Accroître l'offre d'éducation de base et réduire les disparités entre genre, entre régions géographiques et entre les situations socio-économiques des élèves ;
- Améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité de l'éducation de base et développer la cohérence et l'intégration entre les différents niveaux et modalités d'éducation ;
- Promouvoir l'alphabétisation ainsi que de nouvelles formules d'éducation alternatives, à la fois comme facteur de promotion du développement et élément d'appui au développement de l'enseignement de base formel ;
- Développer les capacités de pilotage de gestion et d'évaluation des structures, centrales et décentralisées, en charge du secteur ainsi que les capacités de coordination des interventions extérieures.

Les objectifs spécifiques sont :

- Porter le taux de scolarisation à 70% en 2010, avec un effort particulier en faveur des filles et des zones rurales les plus défavorisées ;
- Diversifier les formules d'éducation de base telles que les Ecoles satellites, les Centres d'Education de Base Non Formelles (CEBNF), les écoles franco – arabes modernisées, les centres d'alphabétisation des petits ;
- Amener le taux d'alphabétisation à 40% en 2010 par le développement et la diversification des actions d'alphabétisation ;
- Améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité de l'éducation de base par la formation des personnels d'enseignement/apprentissage, la mise en place de projets d'écoles et un contrôle permanent de la qualité ;
- Diversifier les actions de post alphabétisation en langues nationales et en français pour mieux assurer la formation – information des alphabétisés et créer un environnement libre, propice au développement de l'éducation de base ;
- Renforcer les capacités de pilotage et de gestion du MEBA par la formation des personnels, le développement de l'information éducative et de la recherche appliquée, la mise en place d'un dispositif opérationnel de suivi/évaluation des projets.

1.2 – LA STRATEGIE DE MISE EN ŒUVRE DU PDDEB

Dans le cadre de la première phase du PDDEB, l'une des stratégies adoptées par le MEBA est l'élaboration des plans d'action annuels consolidés à partir des plans d'action des différentes structures centrales, déconcentrées et rattachées, en prenant en compte les apports des projets, des Associations et ONG, des partenaires bilatéraux et multilatéraux intervenant dans le système éducatif burkinabé. Cette stratégie de planification ascendante devra se poursuivre et se consolider par la fixation des limites budgétaires obligeant les différentes structures à faire des programmations rigoureuses, réalistes et réalisables qui tiennent compte des besoins réels.

II BILAN DE LA PHASE I DU PDDEB

Pour une élaboration pertinente de la phase II du PDDEB, on devra nécessairement s'appuyer sur les principaux enseignements de la mise en œuvre de la phase I en se basant sur une analyse des résultats déjà enregistrés en termes de forces et faiblesses, de contraintes et de leçons apprises.

2.1 FORCES

Ainsi, au niveau de l'accès on enregistre un taux d'admission relativement soutenu au cours de la première phase du PDDEB tant au niveau du formel que du non formel. La scolarisation des filles a aussi enregistré des progrès significatifs. Des efforts notables ont été déployés en matière de constructions d'infrastructures éducatives et des mesures ont été prises pour apurer la situation des chantiers en souffrance de 2003 et 2004. On note par exemple que le taux brut de scolarisation est passé de 44,4% en 2000-2001 à 56,8% en 2004-2005 et 60,7% en 2005-2006. A la fin de la première phase, ce taux devait être de 56%. Quant au taux d'admission, il est passé de 40,3% à 70,7% au cours de la même période. Le nombre des inscrits en alphabétisation initiale a connu également un accroissement important, passant de 106 640 en 2000/2001 à 197 412 en 2004/2005.

La mise en œuvre de la première phase du PDDEB a permis, entre autres, le renforcement des capacités des structures centrales et décentralisées du MEBA, le cadre de concertation entre le MEBA, PTF, Gouvernement et autres ministères, la mise en place du Compte d'Affectation Spécial du Trésor / Fonds de Soutien au Développement de base (CAST-FSDEB) permettant une gestion harmonisée et transparente des ressources financières.

2.2 FAIBLESSES

S'agissant des faiblesses, on peut retenir : les faibles capacités techniques et financières des entreprises adjudicataires des marchés, l'inadéquation entre l'offre éducative et la demande éducative engendrant ainsi l'accroissement du nombre des classes sous abris précaires, etc.

2.3 EVOLUTION DES INDICATEURS

2.3.1 ACCES

Au niveau du formel

En ce qui concerne le système formel, l'analyse des différentes données atteste que l'expansion de l'accès à l'éducation pendant la PHASE I du PDDEB a été pleinement atteint. Dans les tableaux suivants les chiffres de la dernière colonne indiquent les objectifs visés par le plan d'action 2007.

Tableau 1 : Indicateurs d'accès du formel de 2005-2006 et projection de 2006-2007 et 2007 – 2008

Indicateurs	2005 / 2006	Objectifs 2006 / 2007	Objectifs 2007 / 2008
1. Nouveaux inscrits au CP1 (Pr + PI)	305 954	489 526	679 420
1a. Nombre de filles inscrites au CP1	137 936	220 697	306 308
1b. Pourcentage de filles	45,1	47,8	50,05
2. Taux brut d'admission (Pr + PI)	70,7	74,7	77,1
2a. TBA Filles (en %)	64,90	69,5	72,4
2b. TBA 20 provinces prioritaires (%)	60,00	63,00	69,30
2c. TBA Filles 20 provinces prioritaires (en %)	54,60	60,20	67,00
3. Taux brut de scolarisation	60,70	63,00	66,31
3a. TBS Filles (en %)	55,00	57,60	61,20
3b. TBS 20 provinces prioritaires (en %)	46,70	48,06	52,80
3c. TBS Filles 20 provinces prioritaires (en %)	41,50	43,29	48,36
4. Nombre de salles de classes	26 444	28 487	29 998
5. Nombre d'écoles	7 579	8 165	8 598
6. Effectifs élèves	1 390 571	1 445 094	1 496 181

Au niveau du non formel

Au niveau de l'éducation non formelle, on constate également une évolution positive des effectifs au cours de la PHASE I du PDDEB comme l'indiquent les données du tableau suivant : les prévisions de 2007/2008 constituent les objectifs du plan d'action 2007.

Tableau 2 : Indicateurs d'accès du non formel entre 2005-2006 et projection de 2006 -2007 et 2007 – 2008

Indicateurs	2005/2006	Prévision 2006/2007	Prévision 2007/2008
1. Nombre d'inscrits en AI	188 475	200 000	212 000
1a. Nombre d'inscrits en AI des 20 PP	86 082	90 386	94 905
1b. % des femmes en AI	61,1	62,6	63,0
1c. % des femmes en AI des 20 PP	55,85	60,0	61,0
2. Nombre d'inscrits en FCB	117 571	130 566	136 000
2a. Nombre d'inscrits en FCB des 20 PP	57 048	57 555	60 432
2b. % des femmes en FCB	55,1	58,0	60,0
2c. % des femmes en FCB des 20 PP	51,3	54,0	57,0

L'on constate, à la lecture des indicateurs, qu'à la fin de la phase I du PDDEB, les objectifs initialement prévus ont été largement atteints. Par exemple, le Taux Brut de Scolarisation prévu 56% à la fin de la première phase pour une réalisation de 60,7% en 2005-2006.

2.3.2 QUALITE

Au niveau du formel

Tableau 3 : Indicateurs de qualité de l'éducation de base de 2005-2006 et projection 2006-2007 et 2007-2008

Indicateur	2005-2006	Prévisions 2006 / 2007	Prévisions 2007 / 2008
Taux de promotion	CP	84,70	86,88
	CE	80,40	83,38
	CM1	75,60	80,30
Taux de promotion des filles	CP	84,60	86,89
	CE	81,70	84,37
	CM1	75,40	79,47
Taux de réussite au CEP	69,90	71,18	72,45
Taux de réussite au CEP filles	CP	65,50	66,69
	CE	8,00	7,00
	CM	12,80	11,10
Taux de redoublement	CP	23,60	19,70
	CE	7,70	6,74
	CM	12,60	10,93
Taux de redoublement filles	CP	24,60	20,53
	CE	7,50	6,13
	CM	6,70	5,53
Taux d'abandon	CP	7,80	6,37
	CE	5,70	4,70
	CM	34,10	36,1
Taux d'abandon filles	30,40	32,4	33,7
Taux d'achèvement	52,00	51,00	50,00
Taux d'achèvement en CM filles	0,63	0,88	1
Ratio élèves/maître	0,73	0,91	1
Ratio livre de lecture/élèves	ND	ND	ND
Ratio livre de calcul/élèves	ND	ND	ND
Nombre de cantines scolaires	ND	ND	ND
Taux de couverture des cantines scolaires	ND	ND	ND

Au niveau du non formel

Tableau 4 : Indicateurs de qualité de l'éducation de base de 2005-2006 et projection de 2006-2007 et 2007-2008 :

Indicateurs	2005/2006	Prévision 2006/2007	Prévision 2007/2008
3. Nombre d'apprenants évalués en AI	170 264	200 000	212 000
3a. Nombre de femmes	105 625	125 200	133 560
3b. % de femmes	61,11	62,0	62,0
4. Nombre d'apprenants évalués en FCB	101 679	130 566	136 000
4a. Nombre de femmes	55 729	75 728	81 600
4b. % de femmes	54,8	58,0	60,0
5. Nombre de déclarés alphabétisés	89 687	130 566	136 000
5a. Nombre de femmes	49 115	75 728	81 600
5b. % de femmes	54,8	58,0	60,0

2.3.3 LE RENFORCEMENT DES CAPACITES

Au niveau de la capacité de pilotage

L'on note des avancées significatives qui ont été enregistrées au niveau du renforcement des capacités institutionnelles du système.

Il s'agit entre autres de :

- l'actualisation de la carte éducative ;
- la planification opérationnelle et participative des activités ;
- la délégation au niveau décentralisé de plus de 80% du budget de fonctionnement ;
- la mise en œuvre du plan d'action du MEBA 2007 ;
- l'élaboration du Cadre de Dépenses à Moyen Terme (CDMT) 2007-2009 du MEBA ;
- l'opérationnalisation du Compte d'Affectation Spéciale du Trésor intitulé fonds de soutien au développement de l'éducation de base ;
- la tenue des missions conjointes MEBA-PTF de suivi de la mise en œuvre du PDDEB.

Toutefois des réformes institutionnelles doivent être poursuivies afin de permettre au MEBA d'atteindre sa productivité optimale.

Au niveau de la gestion financière

Au niveau de la gestion financière au cours des deux dernières années (budget de l'Etat et fonds PPTE), les taux d'exécution ont été en moyenne supérieurs à 85%. Par contre, l'exécution des activités inscrites au budget Panier Commun a connu des difficultés liées à son financement. Ce qui a entraîné la mise en œuvre partielle des plans d'action 2005 et 2006 et le ralentissement des investissements sur le terrain (chantiers de construction restés en souffrance).

III LE PLAN D'ACTION 2007

3.1 BUT

Le plan d'action 2007 vise aussi bien la réduction de l'écart entre l'offre et la demande éducative que l'absorption des salles de classe sous paillote.

3.2. Les objectifs généraux du plan d'action 2007

Pour réaliser au mieux ces objectifs, le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation s'est fixé pour 2007 les objectifs suivants:

- Améliorer l'accès à l'éducation de base ;
- Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation de base;
- Améliorer la gestion et le renforcement des capacités.

3.3 Les objectifs spécifiques au niveau de l'accès

Au niveau du formel

Dans le cadre de la réalisation de ses missions et de ses buts à travers la mise en œuvre du PDDEB, le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation s'est fixé les objectifs suivants:

Accroître l'offre éducative de base :

- Construire 439 complexes ruraux.
- Construire 23 complexes urbains.
- Construire 20 écoles satellites ;

- Construire 1 école bilingue ;
- Construire 364 salles de classes ;
- Construire 215 latrines scolaires ;
- Construire 244 logements de maître ;
- Construire 1 magasin de stockage de vivres scolaires ;
- Construire 95 CPAF ;
- Construire 10 CEBNF ;
- Construire 17 Haltes garderies ;
- Construire 43 CEB ;
- Construire 18 Logements CCEB ;
- Construire 7 logements de DPEBA ;
- Réhabiliter 147 salles de classe ;
- Réhabiliter 24 logements de maîtres ;
- Réaliser 290 forages positifs ;
- Faire passer le taux brut de scolarisation de 63.0% en 2006/2007 à 66,31% en 2007/2008 avec 61,2% pour les filles ;
- Réduire les disparités géographiques en matière de scolarisation en faisant passer la moyenne du taux brut de scolarisation dans les 20 provinces prioritaires de 48,06% en 2006/2007 à 52,80 %en 2007/2008;
- Réduire les disparités entre régions et sexes en amenant le rapport entre le pourcentage des garçons scolarisés et celui des filles scolarisées dans les limites de 0,98 points en 2006 et 1 point en 2007 .

Au niveau des ENEP

- Doter les ENEP de Bobo et de Ouahigouya en amphithéâtres.

Au niveau du non formel

- Accroître l'offre en matière d'alphabetisation en faisant passer le taux d'alphabetisation de 35,79% en 2006 à 37,06% en 2007 et à 38,33% en 2008;
- Atteindre un taux d'alphabetisation de 37,06% (cf. CSLP 2004-2006) ;
- Atteindre 212 000 inscrits en Alphabetisation Initiale (AI), dont 60% de femmes ;
- Atteindre 136 000 inscrits en Formation Complémentaire de Base (FCB), dont 60% de femmes.

4.4 Les objectifs spécifiques au niveau de la qualité

Tableau 5 : les indicateurs de qualité de 2005-2006 et les projections de 2006-2007 ET de 2007-2007

Indicateur	2005-2006		Prévisions 2006 / 2007		Prévisions 2007 / 2008	
Taux de promotion	CP	84,70	86,88	89,25		
	CE	80,40	83,38	86,25		
	CM1	75,60	80,30	84,20		
Taux de redoublement	CP	8,00	7,00	6,00		
	CE	12,80	11,10	9,40		
	CM	23,60	19,70	15,80		
Taux d'abandon	CP	7,50	6,13	4,75		
	CE	6,70	5,53	4,35		

En ce qui concerne la qualité, il s'agira d'améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement de base en faisant passer d'une part, le taux de promotion de 83,52% en 2006/2007 à 86,57% en 2007/2008 et d'autre part, les taux de redoublement de 12, 6% en 2006/2007 à 10,4% en 2007/2008 ; et d'abandon de 5,83% en 2006/2007 à 4,55% en 2007/2008;

Au niveau du formel

- Améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement de base en faisant passer respectivement d'une part, le taux de promotion du CP, CE, CM de 86,88% : 83,38% ; 80,30% en 2006/2007 à 89,25% ; 86,25% ; 84,20% en 2007/2008 et d'autre part, en réduisant les taux de redoublement : CP de 7,00% en 2006/2007 à 6,00% en 2007/2008 ; CE de 11,10% en 2006/2007 à 9,40% en 2007/2008 ; CM de 19,70% en 2006/2007 à 15,80% en 2007/2008 et d'abandon : CP de 6,13% en 2006/2007 à 4,75% en 2007/2008; CE de 5,53% en 2006/2007 à 4,35% en 2007/2008 ;
- Poursuivre et renforcer les actions de mise en œuvre de la réforme des curricula ;
- Améliorer les capacités du MEBA à planifier, gérer et évaluer les actions en faveur de l'éducation de base.
- Atteindre un ratio de 01 livre de calcul par élève ;
- Atteindre un ratio de 01 livre de lecture par élève ;
- Prendre en charge les enseignants et les élèves infectés et affectés par le VIH/SIDA ;
- Améliorer les conditions d'hygiène dans les écoles ;
- Améliorer l'état sanitaire et nutritionnel des élèves ;
- Améliorer les compétences des enseignants et des encadreurs pédagogiques ;
- Elaborer les curricula de l'éducation de base ;
- Améliorer les activités d'apprentissage scolaire.

Dans la perspective de rendre les manuels scolaires disponibles et cela sur une période longue, il est prévu en 2007 la commande de neuf cent trente quatre mille six cent quarante six (934 646) manuels soit un montant total de : 817 323 F CFA.

Il s'agit de sept cent mille (700 000) livres de l'élève et de deux cent trente quatre mille six cent quarante six (234 646) guides de maître qui permettront de consolider le ratio de 1livre/élève du Plan d'Action 2007 et de sécuriser les stocks pour faire face à la croissance des effectifs.

Ces manuels concernent essentiellement le français et le calcul répartis comme suit :

	CU	Quantité	Coût total
REIMPRESSION DES MANUELS SCOLAIRES	1 000	700 000	700 000
REIMPRESSION DES GUIDES DE MAITRES	500	234 646	117 323
TOTAL GENERAL	-	-	817 323

Livre de l'élève

Ordre	Titre	Classe	Quantité
1	Lecture	CP1	150 000
2		CP2	150 000
3		CE1	100 000
4		CE2	100 000
7	Calcul	CE1	100 000
8		CE2	50 000
9		CM	50 000
10	Total livres de l'élève		700 000

Livrets Guides du Maître

Ordre	Titre	Classe	Quantité
1	Livret guide de français	CP1	20 000
2		CP2	17 000
3		CE	20 000
4		CM1	15 000
5		CM2	20 000
6	Livret guide du maître Calcul	CP1	25 000
7		CP2	20 000
8		CE1	20 000
9		CE2	15 000
10		CM	25 000
11	Livre guide d'exercice sensoriel	CP1	20 000
12	Livre guide d'observation	CP2	17 646
13	Total Livrets Guides de Maître		234646

Au niveau du non formel

- Porter le nombre d'apprenants évalués en AI à 212 000 dont 60% femmes ;
- Porter le nombre d'apprenants évalués en FCB à 136 000 dont 60% femmes ;
- Porter le nombre d'apprenants déclarés alphabétisés à 136 000 dont 60% de femmes ;
- Améliorer les compétences des animateurs et superviseurs des CPAF et CEBNF ;
- Rénover les curricula du non formel ;
- Améliorer l'état nutritionnel des apprenants des CPAF et CEBNF.

4.5 Les objectifs spécifiques au niveau du renforcement des capacités

La mise en œuvre du plan d'action 2007 va davantage prioriser les stratégies de gestion, de pilotage et de suivi évaluation à travers les axes suivants :

- améliorer les capacités du MEBA à planifier, gérer et évaluer les actions en faveur de l'éducation de base.
- renforcer les capacités de la DAF pour une gestion efficace des fonds alloués au secteur ;
- soutenir les études et les recherches ;
- responsabiliser les communautés de base à la gestion des « fonds écoles » ;
- renforcer les compétences des agents ;
- mettre en application la stratégie de réalisation et de suivi des infrastructures ;
- finaliser la première phase de système de gestion intégrée et décentralisée des ressources humaines au niveau de la DRH ;
- rendre opérationnels les tableaux de bord pour guider le pilotage aux différents échelons ;
- faire de la carte éducative un outil de décision mieux maîtrisé par les acteurs aux niveaux central et décentralisé ;
- régionaliser la production des statistiques scolaires ;
- suivre et évaluer les activités éducatives.

4.6 Stratégie de mise en œuvre du plan

Pour l'exécution du plan d'action 2007, les axes opérationnels suivants sont déclinés :

- le passage de la première à la deuxième phase du PDDEB dont la note de cadrage met l'accent sur la consolidation des acquis, le redressement des insuffisances et la priorisation de la composante : « Amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'éducation de base » ;
- la formulation et l'exécution du chronogramme de la phase II du PDDEB en conformité avec les conclusions du rapport d'évaluation de la première phase ;
- la consolidation de la gestion axée sur les résultats par la poursuite de la formation des gestionnaires du système;

- la prise en compte de l'imputabilité des attributions de chaque structure du MEBA grâce aux lettres de mission et aux fiches d'identification des attentes ;
- l'implication des ONG, de la société civile, les collectivités locales et des communautés éducatives dans la formulation et l'exécution des projets locaux (projets communautaires, projets écoles de qualité) ;
- l'implication de la communauté éducative dans la définition des stratégies locales en matière de gestion de l'éducation de base ;
- l'adoption et la mise en place du « Fonds école » pour couvrir les frais de fonctionnement (consommables) et dotation de fournitures scolaires (cartable minimum) ;
- la stratégie du « faire faire » pour ce qui concerne l'alphabétisation et l'éducation non formelle ;
- l'opérationnalisation du Compte d'Affectation Spéciale du Trésor par la formation des gestionnaires de tout échelon à l'appropriation du guide de gestion ;
- le développement des outils de gestion et de pilotage à tout niveau d'échelon du système ;
- le développement et l'adoption d'une approche méthodologique consensuelle de planification ascendante (école, CEB, DPEBA, DREBA et MEBA).

V LA METHODOLOGIE D'ELABORATION DU PLAN D'ACTION 2007

5.1 Les étapes d'élaboration du plan d'action

L'élaboration du plan d'action 2007 du MEBA a suivi les étapes suivantes :

- L'élaboration de l'avant-projet de budget du MEBA gestion 2007 ;
- La lettre au chef de file des PTF pour solliciter l'annonce de leurs contributions financières de 2007 du Protocole de Financement Commun (PFC) ;
- La mise en place d'un comité technique d'élaboration du Plan d'Action 2007 du MEBA ;
- La détermination de l'enveloppe financière du fonds CAST/FSDEB du PFC par structures (centrales et décentralisées) ;

- La lettre circulaire du SG/MEBA donnant des instructions aux directeurs pour l'élaboration des PA 2007 ;
- La centralisation et la synthèse des avant-projets de Plans d'action 2007 par le comité technique ;
- L'arbitrage des plans d'action ;
- Les observations du Plan d'action par les PTF au cours de la 8^{ème} MCS du PDDEB ;
- La validation des Plans d'Action 2007 par le CASEM extraordinaire.

5.2 Les documents utilisés

Les documents de base utilisés sont les suivants :

- L'avant-projet de budget et le budget programme du MEBA, gestion 2007 ;
- La circulaire budgétaire, gestion 2007 ;
- Les annuaires statistiques du MEBA ;
- La carte éducative ;
- La lettre d'annonce des enveloppes financières des PTF, du Protocole de Financement Commun (PFC) pour 2007 ;
- Les plans d'action d'intervention des ONG/associations pour 2007 ;
- Les plans d'action des projets et programmes rattachés au MEBA ;
- Le CDMT sectoriel du MEBA, 2006-2008.

Le Cadre des Dépenses à Moyen Terme (CDMT) 2006-2008 a servi de document de référence pour la détermination des enveloppes financière des structures centrales, déconcentrées et rattachées. Cette détermination s'est faite sur la base des montants alloués aux structures dans le CDMT de 2007. Cette méthode qui consiste à faire le rapport entre l'enveloppe CDMT 2007 de la structure et l'enveloppe CDMT global, a permis d'obtenir une clé de répartition qui a été appliquée aux enveloppes d'investissement du budget Etat, du PPTE et du CAST pour toutes les directions du ministère.

Pour guider les structures dans leurs prévisions au titre de l'année 2007, les éléments suivants leur ont été envoyés :

Au niveau des directions centrales et des ENEP :

- La répartition de l'enveloppe CAST par direction ;
- le canevas de la nomenclature PDDEB qui sert de cadre d'élaboration du Plan d'action 2007.

Au niveau des DREBA et des DPEBA :

- La répartition de l'enveloppe CAST par direction, par composante et par rubrique en ce qui concerne les DPEBA;
- le canevas de la nomenclature PDDEB qui sert de cadre d'élaboration du Plan d'action 2007 ;
- La répartition des investissements du Budget de l'Etat et du PPTTE 2007 par rubrique et par DPEBA ;
- la liste des écoles sous paillote ;
- la liste des sites des constructions de 2006 ;
- la liste des écoles bilingues par province en ce qui concerne les DREBA.

En plus de ces informations, il a également été demandé aux DPEBA de tenir compte des anciens besoins en équipements et des prévisions des ONG, projets de développement, jumelage/coopération et associations intervenant dans leur ressort au titre de l'année 2007.

Particulièrement pour les infrastructures, le principe adopté est que le partenaire qui construit une infrastructure l'équipe. Ce principe est appliqué à concurrence du montant alloué à la DPEBA par rubrique et par source de financement.

Pour les cartables minima, la répartition a été effectuée en fonction des montants alloués à ce volet par source de financement. Selon cette répartition :

- 22 provinces non prioritaires sont prises en charge par l'Etat et le CAST, chaque source supportant une partie des coûts des cartables minima de chaque sous cycle du primaire ;
- 3 provinces non prioritaires sont financées par Plan Burkina ;
- les 20 provinces prioritaires sont prises en charge par le PPTTE.

Le plan d'action consolidé du MEBA est une synthèse des différents plans d'action des structures centrales, déconcentrées et rattachées qui le composent. Pour l'élaboration de ces plans d'action (consolidé du MEBA et plans d'action individuels des structures) de 2007.

5.3 Les Ressources humaines

Le plan d'action 2007 du MEBA a été élaboré par une équipe technique composée de cadres du MEBA sous la supervision et la coordination du SG/MEBA, du SP/PDDEB, du DEP et de la DAF. Ce travail d'élaboration a connu la participation des représentants des Partenaires Techniques et Financiers.

VI REPARTITION BUDGETAIRE DU PLAN D'ACTION 2007 DU MEBA

6.1. Répartition budgétaire par source de financement

Le budget 2007 du plan d'action présente un coût total de **127 511 755 000 FCFA**. Ce budget se répartit de la façon suivante :

- **70 506 857 000 FCFA** au titre du budget de l'Etat, soit 55,3 % ;
- **3 515 000 000 FCFA** au titre du budget du PPTTE, soit 2,8 % ;
- **22 535 355 000 FCFA** au titre du CAST, soit 17,7 % ;
- **30 828 054 000 FCFA** au titre des projets, ONG/ Associations ou autres, soit 24,2% ;
- **127 279 000 F CFA** au titre des *collectivités locales et jumelages* soit 0,1%.

6.2. Répartition budgétaire par composante

Par composante, le budget du plan d'action 2007 du MEBA se répartit comme suit :

- la composante « accès » 38 157 988 000 F CFA soit 29,93% ;
- la composante « qualité » 14 945 239 000 F FA soit 11,72% et ;

- la composante « gestion et pilotage » 74 408 527 000 soit 58,35%. A ce niveau, une enveloppe financière de 46 401 353 000 F CFA est consacrée aux dépenses du personnel soit 62,4% du montant de la composante.

Tableau n°1 : Répartition budgétaire par composante

COMPOSANTES	Financement acquis		Dont CAST	
	Montant (en milliers)	%	Montant (en milliers)	%
Améliorer l'accès à l'éducation de base	38 157 988	29,93%	12 784 787	56,73%
Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation de base	14 945 239	11,72%	5 999 429	26,62%
Améliorer la gestion et le renforcement des capacités	74 408 527	58,35%	3 751 139	16,65%
TOTAL GENERAL	127 511 754	100,00%	22 535 355	100,00%

Tableau n°2 : Répartition budgétaire par structure

STRUCTURES	Financement Total		Dont CAST	
	Montant (en milliers)	%	Montant (en milliers)	%
Directions Centrales et ENEP	40 309 465	31,61%	7 290 705	32,35%
DREBA et DPEBA	87 202 290	68,39%	15 244 650	67,65%
TOTAL GENERAL	127 511 755	100,00%	22 535 355	100,00%

VII PROGRAMMES D'EXECUTION DU PLAN D'ACTION 2007

L'atteinte des objectifs du plan d'action 2007 du MEBA requiert l'exécution des programmes suivants :

- Programme 1 : Acquisition d'infrastructures scolaires
- Programme 2 : Constructions et équipement de bâtiments administratifs
- Programme 3 : Réhabilitation et entretien du patrimoine scolaire existant
- Programme 4 : Acquisition d'infrastructures du non formel
- Programme 5 : Equipement des salles de classe et des centres (tables-bancs, armoires, bureaux, chaises)
- Programme 6 : Extension des classes double flux et multigrades
- Programme 7 : Appui à la scolarisation des filles
- Programme 8 : Formation continue et Recrutement de nouveaux maîtres
- Programme 9 : Renforcement de la prise en charge du volet santé, nutrition scolaire/VIH-SIDA et amélioration de l'environnement scolaire
- Programme 10 : Extension des classes bilingues
- Programme 11 : Sensibilisation dans les zones à population réticente à travers la mobilisation sociale
- Programme 12 : Poursuite des sous projets communautaires et des projets écoles de qualité
- Programme 13 : Equipement des infrastructures éducatives en forages et latrines
- Programme 14 : Formation et encadrement des maîtres en classe et des encadreurs pédagogiques
- Programme 15 : Poursuite de la rénovation des programmes d'éducation formelle
- Programme 16 : Renforcement de la production des manuels scolaires et des matériels didactiques et spécifiques
- Programme 17 : Formation et encadrement des animateurs
- Programme 18 : Appui aux activités d'alphabétisation
- Programme 19 : Soutien aux activités de planification
- Programme 20 : Formation des cadres du MEBA
- Programme 21 : Fonctionnement courant de l'administration du MEBA

VIII RESULTATS ATTENDUS

L'exécution des différents programmes ci-dessus énumérés permettra de réaliser les résultats suivants :

8.1 Accès

Au niveau du formel

- 439 complexes ruraux sont construits ;
- 23 complexes urbains sont construits ;
- 20 écoles satellites sont construites ;
- 1 école bilingue est construite ;
- 364 salles de classe sont réalisées et équipées;
- 215 latrines scolaires sont réalisées ;
- 244 logements de maîtres sont construits ;
- 1 magasin de stockage de vivres scolaires est construit ;
- 43 CEB sont construites ;
- 18 logements de CCEB sont construits ;
- 7 logements de DPEBA sont construits ;
- 147 salles de classe sont réhabilitées ;
- 24 logements de maîtres sont réhabilités ;
- 290 forages positifs sont réalisés ;
- La parité garçons/ filles est améliorée et a atteint au moins un indice de 0,90 ;
- 199 924 filles sont inscrites au CP1 et prises en charge ;
- 66,3% de TBS est réalisé.

Au niveau du non formel

- 95 CPAF sont construits et équipés ;
- 10 CEBNF sont construits ;
- 17 haltes garderies ;
- 212 000 apprenants sont inscrits en AI dont 60% de femmes ;
- 136 000 apprenants sont inscrits en FCB dont 60% de femmes ;
- 37,06% de taux d'alphabétisation sont réalisés.

8.2 Qualité

Au niveau du formel

- Les écoles sont dotées de matières et fournitures spécifiques ;
- Les manuels et les fournitures scolaires sont mis à la disposition des écoles ;
- Les élèves et les enseignants infectés ou affectés par le VIH/SIDA sont pris en charge ;
- Les connaissances des élèves en calcul et en français sont évaluées ;
- Les taux de redoublement sont réduits à : 6% au CP dont 5,78% pour les filles et 15,80% au CM dont 16,47% pour les filles ;
- Le taux d'achèvement est de 36,40% dont 32,35% pour les filles ;
- Le taux de réussite au CEP est de 72,45% dont 67,89% pour les filles ;
- Le taux d'abandon au CP est réduit à 4,75% dont 4,94% pour les filles ;
- Les écoles sont dotées en vivres et micro nutriments ;
- 7 888 directeurs d'écoles sont formés ;
- 29 279 enseignants sont formés ;
- 636 encadreurs pédagogiques sont formés ;

- Les conférences pédagogiques et les GAP sont pris en charge ;
- Les nouveaux curricula sont disponibles ;
- Les 880 sous projets communautaires sont réalisés ;
- Les 230 PEQ sont réalisés.

Au niveau du non formel

- sous projets communautaires sont réalisés
- Les CPAF et CEBNF sont dotés en documents didactiques et en vivres ;
- 212 000 apprenants sont évalués en AI dont 60% de femmes ;
- 136 000 apprenants sont évalués en FCB dont 60% de femmes ;
- 136 000 apprenants sont déclarés alphabétisés dont 60% de femmes ;
- 590 animateurs et superviseurs sont formés ;
- Les curricula du non formel sont disponibles.

Au niveau des ENEP

- Les travaux de construction des amphithéâtres de Bobo et Ouahigouya ont démarré.

8.3 Renforcement des capacités

- Le niveau de la gestion financière de la DAF est satisfaisant ;
- La communauté éducative est responsabilisée dans la gestion des « Fonds écoles » ;
- Les agents ont été formés au niveau central et déconcentré dans divers domaines ;
- La maîtrise d'ouvrage déléguée est effective ;
- La première phase du système de gestion intégrée et décentralisée en GRH est réalisée ;
- Les tableaux de bord sont opérationnels ;

- La carte éducative est utilisée dans les activités de programmation des infrastructures scolaires ;
- Les régions collectent, traitent et diffusent leurs données statistiques ;
- Le bâtiment de la documentation et des archives du MEBA est construit ;
- Le plan global de renforcement des capacités du MEBA est disponible ;
- Les activités éducatives sont suivies et évaluées.

IX ACTIVITES

9.1 Accès

Il conviendra d'appliquer le dispositif de suivi et de contrôle de l'ensemble des infrastructures du plan d'action 2007 selon la formule de maîtrise d'ouvrage déléguée.

Au niveau du formel

- Construction de 439 complexes ruraux ;
- Construction de 23 complexes urbains ;
- Construction de 20 écoles satellites ;
- Construction d'une école bilingue ;
- Construction de 364 salles de classes ;
- Construction de 215 latrines scolaires ;
- Construction de 244 logements de maîtres ;
- Construction d'un magasin de stockage de vivres scolaires ;
- Construction de 43 CCEB ;
- Construction de 18 logements CCEB ;

- Construction de 7 logements de DPEBA ;
- réhabilitation de 147 salles de classes ;
- réhabilitation de 24 logements de maîtres ;
- réalisation de 290 forages positifs ;
- Sensibilisation des APE/AME dans la promotion de l'éducation des filles ;
- Prise en charge des cotisations de 199 924 filles du CP1 ;
- Réalisation de 880 Sous Projets Communautaires (SPC).

Au niveau du non formel

- Réalisation de 484 sous projets communautaires ;
- Construction et équipement de 10 CEBNF ;
- Construction et équipement de 95 CPAF comprenant de halte garderies.

9.2 Qualité

Au niveau du formel

- Dotation de matériel, fournitures et manuels aux écoles et aux élèves ;
- Dotation de vivres aux écoles en milieu rural ;
- Evaluation des connaissances des élèves ;
- Prise en charge des élèves et des enseignants infectés ou affectés par le SIDA ;
- Elaboration des nouveaux curricula ;
- Formation de 7 888 directeurs d'écoles ;
- Formation de 29 279 enseignants ;

- Formation de 636 encadreurs pédagogiques ;
- Mise en œuvre de 230 PEQ;
- Organisation des concours d'excellence ;
- Appui aux GAP et aux conférences pédagogiques.

Au niveau du non formel

- Suivi et évaluation de 13736 CPAF ;
- Dotation de vivres aux CPAF et CEBNF ;
- Evaluation des connaissances des apprenants ;
- Formation de 16 483 animateurs et superviseurs des centres (CPAF) ;
- Rénovation du programme du non formel.

Au niveau des ENEP

- Construction des amphithéâtres au niveau des ENEP de Bobo et Ouahigouya.

9.3 Renforcement des capacités

- Formation des agents à la maîtrise des méthodes, des outils et des procédures de programmation et de planification financière ;
- Recours à l'assistance à la maîtrise d'ouvrage ;
- Mise en œuvre du système de gestion intégrée et décentralisée des ressources humaines ;
- Mise en œuvre de la carte éducative ;
- Collecte, traitement et diffusion des données statistiques scolaires dans les régions ;

- Formation des acteurs des structures centrales et déconcentrées dans divers domaines ;
- Recrutement de spécialistes ;
- Suivi et évaluation des activités éducatives.

X. CADRE LOGIQUE DU PLAN D'ACTION 2007 DU PDDEB

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
I Accès (38 157 988)							
1.1 formel							
Poursuivre la réduction de l'écart entre l'offre et la demande éducative.	Atteindre au moins 66,3% de TBS dont 61,2% pour les filles	Construire, équiper et réhabiliter des salles de classe	Construction et équipement de : <ul style="list-style-type: none"> • 439 complexes ruraux ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 65,31% de TBS sont réalisés 	DEP	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la Maîtrise d'ouvrage déléguée 	<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilité des fonds à temps
			<ul style="list-style-type: none"> • 439 complexes ruraux ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 439 complexes ruraux sont construits et équipés ; 	DAF / DEP / DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> • Opérationnalisation de la carte éducative 	<ul style="list-style-type: none"> • La capacité d'absorption des budgets alloués
			<ul style="list-style-type: none"> • 23 complexes urbains ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 23 complexes urbains sont construits et équipés 	DAF / DEP / DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de la participation communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> • La diligence dans le traitement des dossiers d'appel d'offre
			<ul style="list-style-type: none"> • 20 écoles satellites ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 écoles satellites sont construites et équipées ; 	ES/CEBNF et UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> • Accélération des passations de marchés 	<ul style="list-style-type: none"> • La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
			<ul style="list-style-type: none"> • 364 nouvelles salles de classe ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 364 nouvelles salles de classe sont construites et équipées ; 	DAF / DEP / DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion du secteur privé 	<ul style="list-style-type: none"> • La capacité technique et financière réelle des entrepreneurs
			<ul style="list-style-type: none"> • 215 latrines scolaires ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 215 latrines scolaires ; sont construites 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> • L'anticipation des activités et de dépenses
			<ul style="list-style-type: none"> • 244 logements de maîtres ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 244 logements de maîtres sont construits ; 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilité des fonds à temps
			<ul style="list-style-type: none"> • 43 CEB ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 43 CEB sont construites et équipées ; 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> • La capacité d'absorption des budgets alloués
			<ul style="list-style-type: none"> • 18 logements CCEB ; 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 logements CCEB sont construits ; 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> • La diligence dans le traitement des dossiers d'appel d'offre

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
			réhabilitation de :				
			<ul style="list-style-type: none"> 147 salles de classes ; 	<ul style="list-style-type: none"> 147 salles de classe sont réhabilitées 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> Remise des notifications aux entrepreneurs au mois de mars 2006
			<ul style="list-style-type: none"> 24 logements de maîtres ; 	<ul style="list-style-type: none"> 24 logements de maître sont réhabilités 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> La capacité technique et financière réelle des entrepreneurs
			Réalisation de 290 forages positifs	<ul style="list-style-type: none"> 290 forages sont réalisées 	DAF / DEP / DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> L'anticipation des activités et des dépenses
			<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation des APE/AME dans la promotion de l'éducation des filles 	<ul style="list-style-type: none"> La parité filles/garçons a atteint 1 	DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> La disponibilité des fonds à temps

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
			<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de 880 SPC 	<ul style="list-style-type: none"> 880 SPC sont réalisés 	DAF/DPEBA		<ul style="list-style-type: none"> La capacité d'absorption des budgets alloués
Poursuivre la réduction de l'écart entre l'offre et la demande éducative	Atteindre au moins 52,80% de TBS dans les 20PP 48,36% de filles		□				
	Atteindre au moins 76,7% de TBA dont 72,00% de filles						<ul style="list-style-type: none"> La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds
1.2 Non formel							
	Atteindre un taux d'alphabétisation de 37,06%	Construire, équiper et réhabiliter des infrastructures d'accueil		37,06% de taux d'alphabétisation sont atteints	DGAENF	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement de la participation communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> La disponibilité des fonds à temps

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
			<ul style="list-style-type: none"> Construction et équipement de 95 CPAF comprenant de halte garderies 		DGAENF/DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite de la stratégie du faire-faire 	<ul style="list-style-type: none"> La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds
					DGAENF/DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> Intégration des CPAF et des CEBNF dans les plans de développement des écoles 	
					DGAENF/DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> Promotion des jeunes à travers des sous projets communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> L'anticipation des activités et des dépenses
					DGAENF/DPEBA	<ul style="list-style-type: none"> Plaidoyer en faveur de l'AENF 	<ul style="list-style-type: none"> La disponibilité des fonds à temps
	Atteindre 212 000 inscrits en AI, dont 60% de femmes			212 000 inscrits en AI dont 60% de femmes	DGAENF/DPEBA		

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
II Qualité (14 945 239)							
2.1 Formel							<ul style="list-style-type: none"> • La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds
Améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation de base	Atteindre un ratio de 1 livre de calcul par élève et de 1 livre de lecture par élève	Améliorer les conditions d'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Dotation de matières fournitures et manuels aux écoles et aux élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles sont dotées de matériel et fournitures spécifiques 	DAF	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution gratuite de manuels scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • L'anticipation des activités et des dépenses
			□	<ul style="list-style-type: none"> • Les manuels et les fournitures scolaires sont mis à la disposition des écoles 	DAMSE	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution gratuite de manuels scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un encadrement de proximité des enseignants

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
	Réduire le taux de redoublement au CM à 15,80% dont 16,47% pour les filles		<input type="checkbox"/>	Les taux de redoublement sont réduits à : 6% au CP dont 5,78% pour les filles et 15,80% au CM dont 16,47% pour les filles	DEP/DREBA/DPBA		<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une équipe de spécialistes chargés de l'élaboration des curricula
			<input type="checkbox"/>		DEP/DREBA/DPBA		<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre des PEQ
	Réduire le taux d'abandon au CP à 4,75% dont 4,94% pour les filles		<input type="checkbox"/>	Le taux d'abandon au CP1 est réduit à 4,75% dont 4,94% pour les filles	DEP/DREBA/DPBA		<ul style="list-style-type: none"> Allocation / délégation de crédits

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
	Réaliser un taux de réussite au CEP de 72,45% dont 67,89% pour les filles		Organisation des concours d'excellence	<ul style="list-style-type: none"> Le taux de réussite au CEP est de 72,45% dont 67,89% pour les filles 	DREBA		
				<ul style="list-style-type: none"> Les connaissances des élèves en calcul et en français sont évaluées 	DEP/DREBA/DPBA		
	Elaborer les curricula de l'éducation de base		Elaboration des nouveaux curricula	<ul style="list-style-type: none"> Les nouveaux curricula sont disponibles 	DGCRIF	Mise en place d'une équipe de spécialistes chargée de l'élaboration des curricula	
	Améliorer les activités d'apprentissage		Elaboration et réalisation de 230 PEQ	<ul style="list-style-type: none"> 230 PEQ sont élaborés et réalisés 	DAF/DREBA/DPEBA	Mise en œuvre des Projets Ecole de Qualité (PEQ)	
	Améliorer les compétences des enseignants et des encadreurs		<ul style="list-style-type: none"> Formation de 7 888 Directeurs d'Ecoles 	<ul style="list-style-type: none"> 7 888 Directeurs d'Ecoles sont formés 	DAF/DREBA/DPEBA	soutien aux activités des Groupes d'Animation Pédagogique (GAP)	
	Améliorer les compétences des enseignants et des encadreurs		<ul style="list-style-type: none"> Formation de 29 279 enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> 29 279 enseignants sont formés 	DAF/DREBA/DPEBA		

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
			<ul style="list-style-type: none"> Formation de 636 encadreurs pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> 636 encadreurs et superviseurs sont formés 	DAF/DREBA/DPEBA		
			<ul style="list-style-type: none"> Appui à 1249 GAP et à l'organisation de 310 conférences pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> 1249 GAP et 310 conférences pédagogiques sont pris en charge 	DAF/DREBA/DPEBA		
	Prendre en charge les enseignants et les élèves infectés et affectés par le VIH/SIDA	Améliorer les conditions de vie des élèves et des enseignants	Prise en charge des élèves et des enseignants infectés ou affectés par le VIH/SIDA	Les élèves et les enseignants infectés ou affectés par le VIH/SIDA sont pris en charge	DAF/DREBA/DPEBA	Prise en charge des agents et élèves affectés ou infectés par le VIH/SIDA	
	Améliorer l'état sanitaire et nutritionnel des élèves		Dotation de vivres aux écoles en milieu rural	Les écoles sont dotées en vivres et micro nutriments	DAF/DREBA/DPEBA	Promotion de la cantine endogène	

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
Non Formel	Porter le nombre d'apprenants évalués en AI à 212 000 dont 60% femmes	Poursuivre la politique alphabétisation avec un accent particulier pour les femmes	<ul style="list-style-type: none"> Suivi et évaluation de 24 466 CPAF 	212 000 évalués en AI dont 60% femmes	DGAENF / DREBA / DPEBA / FONAENF	<ul style="list-style-type: none"> Impliquer davantage d'encadreurs pédagogiques dans le suivi des activités du non formel 	<ul style="list-style-type: none"> La disponibilité des fonds à temps ; La capacité d'absorption des budgets alloués; La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds.
			<ul style="list-style-type: none"> Evaluation des connaissances des apprenants 		DGAENF / DREBA / DPEBA / FONAENF		
	Porter le nombre d'apprenants évalués en FCB à 136 000 dont 60% femmes			<ul style="list-style-type: none"> 136 000 apprenants sont évalués en FCB dont 60% femmes 	DGAENF / DREBA / DPEBA / FONAENF	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer les structures de la petite enfance 	

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
	Améliorer les compétences des animateurs et superviseurs des CPAF et CEBNF	Mener des campagnes d'alphabétisation de niveau qualitativement plus élevé	• Formation de 590 animateurs et superviseurs	• 590 animateurs et superviseurs sont formés	DGAENF / DREBA / DPEBA / FONAENF		
	Rénover les curricula de l'éducation non formelle		• Rénovation des programmes d'éducation non formelle	• Les curricula du non formel sont disponibles	DGAENF / DREBA / DPEBA / FONAENF		
	Améliorer l'état nutritionnel des apprenants des CPAF et CEBNF	Favoriser une meilleure fréquentation et acquisition des connaissances	• Dotation de vivres aux CPAF et CEBNF	• Les CPAF et les CEBNF sont dotés en vivres	DAMSE / DNA-BKF 6130		
2.3 ENEP	Doter les ENEP de Bobo et Ouahigouya d'amphithéâtres	Améliorer les conditions de travail des élèves-maîtres	• Démarrage de travaux de construction des amphithéâtres	• Les travaux de construction ont démarré	DAF/ ENEP (Bobo et Ouahigouya)	<ul style="list-style-type: none"> · L'accélération des passations de marchés · L'utilisation de la Maîtrise d'ouvrage déléguée 	<ul style="list-style-type: none"> • La non signature de convention d'exécution avec le MOD

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
Renforcer les capacités du MEBA	Renforcer les capacités de la DAF pour une gestion efficace des fonds alloués au secteur	Elaborer un plan global de renforcement des capacités du MEBA	Elaboration d'un plan global de renforcement des capacités du MEBA	un plan global de renforcement des capacités du MEBA est disponible	DRH	Recrutement d'un cabinet d'études	<ul style="list-style-type: none"> La disponibilité des fonds à temps ; La capacité d'absorption des budgets alloués; La diligence dans le traitement des dossiers de déblocage des fonds.
		Rendre la DAF plus compétente et performante en matière de gestion financière	Formation des agents à la maîtrise des méthodes, des outils et des procédures de programmation et de planification financière	Le niveau de la gestion financière de la DAF est satisfaisant	DAF	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration du cycle prévision, programmation, exécution et suivi 	
					DRH	<ul style="list-style-type: none"> Elaboration d'un plan de renforcement des capacités 	

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
						<ul style="list-style-type: none"> Mise à contribution de toutes les ONG locales 	
	Renforcer les compétences des agents	Augmenter le rendement des agents	Formation des acteurs des structures centrales et déconcentrées dans divers domaines	Les agents ont été formés au niveau central et déconcentré dans divers domaines	DRH	<ul style="list-style-type: none"> Encadrement formation conseil 	
	Responsabiliser les communautés de base à la gestion des « fonds écoles »	Confier la gestion des « Fonds Ecoles » à la communauté éducative	Déléguer les crédits	La communauté éducative est responsabilisée dans la gestion des « Fonds écoles »	DPEBA / CEB	Formation des responsables et leur implication effective	

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
	Rendre opérationnels les Tableaux de Bord pour guider le pilotage aux différents échelons	Elaborer des instruments de pilotage du système éducatif à tout échelon	Mise en place de tableau de bord à chaque échelon	Les tableaux de bord sont opérationnels	DEP	Définir et renseigner les indicateurs pertinents pour chaque échelon	<input type="checkbox"/>
	Faire de la carte éducative un outil de décision au niveau central et déconcentré	Disposer d'un outil efficace de prise de décision au niveau central et déconcentré	Actualisation et mise en œuvre de la carte éducative	La carte éducative est actualisée et utilisée dans les activités de programmation des infrastructures scolaires	DEP	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les dernières statistiques · Utiliser minutieusement le logiciel Arc View · Actualiser la dernière carte éducative élaborée 	
	Régionaliser la production des statistiques éducatives	Responsabiliser chaque région à l'élaboration de ses propres statistiques	Collecte, traitement et diffusion des données statistiques éducatives dans les régions	Les régions collectent, traitent et diffusent leurs données statistiques	DEP / DREBA / DPEBA / CEB	Apporter un appui technique et financier à chaque région	<input type="checkbox"/>

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
Mettre à niveau les ressources matérielles	Acquérir les ressources matérielles	<ul style="list-style-type: none"> Acquérir le matériel et mobilier du bureau 	Acquisition du matériel et mobilier du bureau :		DAF / DEP / DPEBA		
		<input type="checkbox"/>	1) climatiseurs	<ul style="list-style-type: none"> 78 Climatiseurs sont acquis 	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	
		<input type="checkbox"/>	2) photocopieurs	<ul style="list-style-type: none"> 37 photocopieurs sont acquis 	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	
		<input type="checkbox"/>	3) machines à écrire mécanique	<ul style="list-style-type: none"> 103 machines à écrire sont acquises 	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	
		<input type="checkbox"/>	4) armoires chaises, fauteuils, bureaux ...	<ul style="list-style-type: none"> Mécanique, armoires chaises, fauteuils, bureaux... sont acquis 	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	
		<ul style="list-style-type: none"> Acquérir le matériel logistique 	Acquisition du matériel logistique :			Faire des appels d'offre	
		<input type="checkbox"/>	1) 27 véhicules à 4 roues	<ul style="list-style-type: none"> 27 véhicules à 4 roues sont acquis 	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	

Objectif par composante	Objectifs spécifiques	Actions prioritaires (coût en milliers de FCFA)	Activités	Résultats attendus	Structures responsables	Stratégies	Suggestions / Hypothèses critiques
		<ul style="list-style-type: none"> acquérir le matériel informatique 	Acquisition du matériel informatique (micro-ordinateurs complets, micro-ordinateurs portatifs)	le matériel informatique (micro-ordinateurs complets, micro-ordinateurs portatifs) est acquis	DAF / DEP / DPEBA	Faire des appels d'offre	
Construire des bâtiments administratifs	Améliorer les conditions de travail et de recherche	Construire le siège de la DRH	Construction du siège de la DRH	Le siège de la DRH est construit et équipé	DAF / DEP	Faire des appels d'offre	
		Construire un magasin de stockage de vivre	Construction d'un magasin de stockage	Le magasin de stockage est construit	DAF / DEP	Faire des appels d'offre	
		Construire un centre de documentation et d'archivages	Construction du centre de documentation et d'archivages	Le centre de documentation et d'archivages est construit	DAF / DEP	Faire des appels d'offre	
		Construire la DREBA du plateau central	Construction de la DREBA du plateau central	Le siège de la DREBA du plateau central est construit	DAF / DEP	Faire des appels d'offre	
		Construire des bureaux d'inspection	Construction de 43 bureaux d'inspection	43 Bureaux d'inspection sont construits	DAF / DEP	Faire des appels d'offre	

CONCLUSION

La mise en œuvre des activités de la PHASE I du PDDEB a eu pour conséquence d'améliorer les principaux indicateurs du système éducatif et de renforcer les compétences des différents acteurs dans l'élaboration et la mise en œuvre des plans d'action.

Ces acquis ont certainement eu un impact évident sur l'accès, la qualité et le pilotage du système.

En outre, les apports d'autres partenaires permettront au PDDEB d'atteindre ses objectifs et ambitionner avec sérénité la scolarisation universelle.

L'atteinte des objectifs de ce plan d'action 2007 constitue donc un défi majeur qui commande l'engagement de tous les partenaires au développement ainsi que les acteurs aussi bien au niveau central qu'au niveau déconcentré.

Annexe 1 : CHRONOGRAMME DES PRINCIPALES ACTIVITES DU PLAN D'ACTION 2007

N° Ordre.	Activités	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	STRUCTURES RESPONS.
1	1 AMELIORER L'ACCES A L'EDUCATION DE BASE	X	X	X	X	X	X	X	X	X				-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.1	1.1 GENIE CIVIL	X	X	X	X	X	X	X	X	X				-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.2	1.2 EQUIPEMENT	X	X	X	X	X	X	X	X	X				-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.3	1.3 SOUS PROJETS COMMUNAUTAIRES	X	X	X	X	X	X	X	X	X				-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.4	1.4 EDUCATION DES FILLES	X	X	X	X	X								-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.5	1.5 PROGRAMME D'ALPHABETISATION DES ADULTES	X	X	X	X	X								-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.6	1.6 MISE EN ŒUVRE DES SOUS PROJETS COMMUNAUTAIRES SPC				X	X	X	X	X	X				-DREBA. -DPEBA -CEB - DEP - DAF
1.7	1.7 FONAEUF	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DAF
2	AMÉLIORER LA QUALITÉ ET L'EFFICIENCE DE L'EDUCATION DE BASE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.1	2.1: RÉFORME DE CURRICULUM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DG/CRIF
2.2	2.2: FORMATION INITIALE ET CONTINUE DU PERSONNEL ENSEIGNANT	X	X	X	X	X	X							-DREBA. -DPEBA -CEB
2.3	2.3: MATERIELS PEDAGOGIQUES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	DAF

N° Ordre.	Activités	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	STRUCTURES RESPONS.
2.4	SANTE / NUTRITION VIH / SIDA	X	X	X	X	X	X	X						DREBA. -DPEBA -CEB - DAMSE - DENA BKF
2.5	2.5: INITIATIVE ÉCOLE DE QUALITÉ			X	X	X	X	X						-DREBA. -DPEBA -CEB
2.6	2.6: ÉVALUATION DES CONNAISSANCES APPRISSES			X	X	X	X	X						-DREBA. -DPEBA -CEB
2.7	2.7: ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	X	X	X	X	X	X	X						-DREBA. -DPEBA -CEB
2.8	2.8: MISE EN ŒUVRE DES RECOMMANDATIONS DES MCS (QUALITÉ)	X	X	X	X	X	X	X	X	X				CAB / SG/ SP.- PDDEB/ DEP / DAF
3	3 AMELIORER LA GESTION ET RENFORCER LES CAPACITES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	CAB / SG/ SP.- PDDEB/ DEP / DAF
3.1	3.1 ETUDE SUR L'ORGANISATION ET LES METHODES	X	X	X	X	X	X	X	X					DGAENF/DEPI/ DREBA/DPEBA
3.2	3.2 DEVELOPPEMENT DE SYSTEMES	X	X	X	X	X	X	X	X					CAB / SG/ SP.- PDDEB/ DEP / DAF
3.3	3.3 FORMATION	X	X	X	X	X	X	X	X					SG/DREBA/DPEBA/ CCEB
3.4	3.4 MISE A NIVEAU DES RESSOURCES MATERIELLES	X	X	X	X	X	X	X	X					DEP / DAF
3.5	3.5 OPERATION DE RENFORCEMENT DES CAPACITES PAR CELLULE	X	X	X	X	X	X	X	X					CAB / SG/ SP.- PDDEB/ DEP / DAF
3.6	3.6 PERFORMANCE DE LA DEPENSE PUBLIQUE	X	X	X	X	X	X	X	X					CAB / SG/ SP.- PDDEB/ DEP / DAF

NOTICE EXPLICATIVE

1. Le Financement attendu est la somme des contributions par bailleurs pour réaliser l'activité.
Exemple : ligne 1.1.01 Complexes ruraux (Consolidé MEBA) = 439 complexes dont le coût de financement acquis est de 15 818 920 F CFA dont les bailleurs sont : Etat (1 908 000) ; PPTE (1 000 000) ; CAST (3 060 000) et Projets/ONG (9 850 920).
2. Le Financement acquis est la somme des contributions sécurisées par bailleurs pour réaliser l'activité.
3. Le coût unitaire est obtenu à partir du répertoire de la table des coûts de 2006 de la Direction Centrale du Contrôle Financier (DCCF/MFB). Mais en ce qui concerne le génie civil, le coût unitaire est la moyenne des marchés de construction attribués au titre des financements du Budget de l'Etat, PPTE, CAST et de certains projets d'éducation.
4. Les coûts unitaires seront actualisés chaque année par la DAF en attendant l'élaboration d'une table de coûts en concertation avec le MFB ;
5. Les forfaits sont des montants alloués à des activités dont le coût unitaire est difficilement estimable. Exemple : Organisation de la Mission conjointe de suivi du PDDEB.
6. Le coût d'une salle de classe a évolué compte tenu du fait que cet ouvrage comprend une salle de classe, un bureau et un magasin.

<p>7. Un complexe scolaire rural comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 salles de classe équipées • Magasin • bureau directeur équipé • latrines scolaires à 2 blocs • Logements de maîtres avec cuisine et latrine extérieure 	<p>8. Un complexe scolaire urbain comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 salles de classe équipées • Magasin • bureau directeur équipé • latrines scolaires à 2 blocs
--	--