



# පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ

## ජාතික ප්‍රතිපත්තිය



ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව  
ක්‍රී ලංකාව  
2019



# පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ

## ජාතික ප්‍රතිපත්තිය



ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව  
ශ්‍රී ලංකාව  
2019

# පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය

සැප්තැම්බර 2019

කරුණ : ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව  
126, නාවල පාර, නුගේගොඩ,  
ශ්‍රී ලංකාව

දුරකථන : +94 11 281 5703

ගැක්ස් : +94 11 281 6178

විද්‍යුත් තැපෑල : secnec@slt.lk

වෙබ් අඩවිය : [www.nec.gov.lk](http://www.nec.gov.lk)

ISBN : 978-955-9448-53-2

නිරු සංකේතය :



# පටුන

පෙරවදන	v
උපකාරානුස්මතිය	vi
1991 අංක 19 දරන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහා පනතේ උපුටතයන්	vii
පූර්විකාව	xi
1. හැඳින්වීම	1
1.1 ජාතික සංදර්භය තුළ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය	3
1.2 ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ කාලීන ගැටලු	4
2. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය	8
2.1 ජාතික ප්‍රතිපත්තියෙහි අනිමතාර්ථ හා මෙහෙයුමේ මූලධර්ම	8
2.2 දැක්ම හා මෙහෙවර	11
2.3 සුවිශේෂී අරමුණු	12
3. ක්‍රියාමාර්ග ගනු ලබන ක්ෂේත්‍ර	13
3.1 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සාධාරණ ප්‍රවේශය	13
3.2 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය	14
3.3 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළ ගුම් බලකායෙහි සංවර්ධනය	15
3.4 දෙම්විඩියන්, පැවුල හා ප්‍රජාවගේ සහභාගිත්වය	16
3.5 දත්ත, පර්යේෂණ, ඇගයීම හා ලේඛනගත කිරීම	17
3.6 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පාලනය සහ මූල්‍ය සම්පත් හාවිතය	18
4. ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුව	20
අ/මුණුම්	23
අ/මුණුම 1 : පාරිභාෂික පද මාලාව හා අර්ථ දැක්වීම්	23
අ/මුණුම 2 : ජාතික පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය කෙටුම්පත් කිරීම	25
අ/මුණුම 3 : ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාවේ සාමාජිකයින්	27
අ/මුණුම 4 : ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාවේ සාමාජිකයින් පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටුවේ සාමාජිකයන්	28



# පෙරවදින

මෙම වන විට ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ රජයේ ප්‍රතිපත්තියක් එම් දක්වා තැන. පෙර පාසල් නාමකරණය පවා පුළුල් ලෙස වෙනස් වෙයි. උදාහරණයක් ලෙස, බාලාංග, පෙර පාසල්, ලදරු පාසල්, ලමා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ මොන්ටිසෝර් වැනි විවිධ යෝජිත වන බව සඳහන් කළ හැක. උපදේශන මාධ්‍ය මෙන්ම ප්‍රමිතින් ද ආයතනයෙන් ආයතනයට වෙනස් වෙයි.

මෙම සන්දර්භය තුළ, 1991 අංක 19 දරණ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහා පනත යටතේ අධ්‍යාපනයේ සියලු අංශ පිළිබඳව ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීමේ ප්‍රධාන වගකීම ඇති ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාව පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කාර්යයක් ලෙස සලකා ඇත.

අදාළ සියලු පාර්ශවයන්ගෙන් උපදෙස් ලබා ගෙන සකස් කරන ලද මෙම ප්‍රතිපත්ති ලේඛනය ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට පෙර සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ස්ථාවර කම්ට්‍රුව සහ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාව විසින් අනුමත කරන ලදී.

උප සහාපති (ප්‍රතිපත්ති) ආචාර්ය ඩී. ඩී. ගුණවර්ධන මහතාගේ විශේෂ මග පෙන්වීම යටතේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති සකස් කළ කණ්ඩායමට මම බෙහෙවින්ම ස්තූතිවන්ත වෙමි.

මහාචාර්ය බලිලිවි. අයි. සිරිවිර

සහාපති

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාව

2019.09.17

# උපකාරාත්‍යස්මාති

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය කාලීනව සකස් කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ මග පෙන්වීමකින් තොරව ඉදිරියට ගොස් තිබේ. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් සකස් කරන ලද මෙම ප්‍රතිපත්තිය ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ නිරත සියලුම ආයතන හා සංවිධානවල වර්තමාන පර්යේෂණ හා උපදේශන මත පදනම් වී ඇත. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ඇත්තේ මූල් ලමාවය රැකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ සන්දර්භය තුළ හෙයින්, ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ලමා ලේකම් කාර්යාලය සහ සියලුම පලාත්වල පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හාර අධ්‍යක්ෂවරුන් සමග ඉතා සම්පූර්ණ ප්‍රාග්ධනය සහිත කරන ලදී.

මෙම ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීම සඳහා දායක වූ සියලු දෙනාට සහ විශේෂයෙන් සභාපති, උප සභාපති (සැලපුම්), කොමිෂන් සභාවේ සාමාජිකයින්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ස්ථාවර කම්මුව සහ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා කාර්ය මණ්ඩලය වෙත මාගේ ප්‍රණාමය පුද් කිරීමට කැමැත්තෙමි.

ප්‍රවීණ උපදේශකයින් දෙදෙනෙකු වන මහාචාර්ය එල්සි කොත්ලාවල සහ ආචාර්ය ඉන්ද්‍රානි තලගල විසින් සපයන ලද මග පෙන්වීම සහ ව්‍යාපෘතියේ කොටසක් සඳහා යුතුනීමෙන් ආයතනය මගින් දක්වන ලද මුළුමය අනුග්‍රහය මම හඳුනාගම්ව අයෙකු සිටිමි.

ආචාර්ය ජී. ඩී. ගණවර්ධන

උප සභාපති (ප්‍රතිපත්ති)

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

# 1991 අංක 19 දරන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව පනතේ උපුටනයන්.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව හා එහි කරුතවා

## (1) කොමිෂන් සභාවේ කරුතවා

- (අ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සහ සැලසුම හෝ සැලසුම් වහා සමාලෝචනය කිරීම සහ පෘථිල ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිතුමන්ට නිරදේශ ඉදිරිපත් කිරීම ද ඇතුළුව, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති තොක්ච්චා පවත්වාගෙන යාම සහතික කිරීමේ සහ සමාජයේ වෙනස් වන අවශ්‍යකාවන්ට අධ්‍යාපන ක්‍රමය අනුකූලතාව දැක්වීමේ අදහස ඇතිව, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ සියලුම අංශ සම්බන්ධයෙන් නිරදේශ ඉදිරිපත් කිරීම;
- (ආ) ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සහ සැලසුම හෝ සැලසුම් කළ සමාලෝචනය කිරීම සහ විශ්ලේෂණය කිරීම ද අවශ්‍ය විටක ඒ ප්‍රතිපත්තියේ, සැලසුමේම හෝ සැලසුම්වල ඇති කළ යුතු වෙනස්කම් ජනාධිපතිතුමන්ට නිරදේශ කිරීම;
- (ඇ) උපදෙස් සඳහා ජනාධිපතිතුමන් විසින් කොමිෂන් සභාව වෙත යොමු කරනු ලැබිය හැකි, අධ්‍යාපනයට අදාළ සියලු කාරණා සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් දීම.
- (2) (1) වන උපවගන්තිය යටතේ කොමිෂන් සභාව විසින් නිරදේශ ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය හැක්කේ යම් කාරණා සම්බන්ධයෙන් ද, ඒ කාරණාවල ව්‍යාප්තියට හානියක් තොමැතිව, කොමිෂන් සභාව විසින් පහත සඳහන් කාරණා සම්බන්ධයෙන් ජනාධිපතිතුමන් වෙත නිරදේශ ඉදිරිපත් කරනු ලැබිය හැකිය:-
- (අ) සේවා තියුක්තිවලට, කර්මාන්තවලට හා සාමාජික අවශ්‍යකාවලට සරිලන පරිදි අධ්‍යාපනය සකස් කිරීමෙහිලා අවශ්‍ය වන, අධ්‍යාපනික ආයතනවල විෂයමාලාව හා ඉගැන්වීම් ක්‍රමවල ඇති කළයුතු වෙනස්කම්;
- (ආ) අධ්‍යාපනික ආයතනවල ඕනෑම මුළුන්ගේ ස්වරුගක්තිය පූර්ණකාරයෙන් වැඩි දියුණු කරගැනීමට හැකිවන පරිදි, ලොදිය යුතු මාර්ගෝපදේශකත්වයේ හා උපදේශ සේවාවල ප්‍රමාණවත් හාවය;

- (ඇ) අධ්‍යාපනික ආයතන හා පුරාව අතර සම්බන්ධතා ගක්තිමත් කිරීමෙහි ලා අවශ්‍ය වැඩ පිළිවෙළවල්;

(ඇ) පුරාවේ සමස්ක මානුෂික සංවර්ධනය උදෙසා අධ්‍යාපනික ආයතන, සම්පත් මධ්‍යස්ථාන වගයෙන් වැඩි දියුණු කිරීම;

(ඉ) ප්‍රාදේශීය වගයෙන් පාසල් අතර පවත්නා අතුලතා අඩු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර;

(ඊ) ගුරුවරුන් සහ අධ්‍යාපන සේවා කාර්ය මණ්ඩලයේ වෘත්තීය තත්ත්වය නගා සිටුවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර;

(උ) ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල් නියමිත කාලයට පෙර හැර යන ලමයින්ට, ඔවුන්ගේ ගක්තාව පුරණාකාරයෙන් වැඩි දියුණු කර ගැනීමට හැකිවන පරිදි ඔවුන්ගේ ප්‍රයෝගනය සඳහා සැලැස්විය හැකි විකල්ප වැඩිසටහන්;

(ඌ) සියලු ජන කොටස්වල සහ ආගමිවල දිජ්‍යායින්ගේ සංස්කෘතික හා ආගමික අපේක්ෂාවන් පෙර්හෙළය කිරීමෙහි ලා අවශ්‍ය වන විෂයමාලාවල ඇති කළ යුතු වෙනස්කම්;

(ඍ) එවැනි යම් නිරද්‍යා ක්‍රියාත්මක කිරීමෙහි ලා අවශ්‍ය නීතිමය වෙනස්කම්.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට පහත දැක්වෙන කාරණා ඇතුළත් වේ.

අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ හා නිෂ්චිතවන්; පෙර පාසල්, ප්‍රාථමික, ද්‍රව්‍යීයික, තෘතියික, උසස්, නොවිධීමත්, අවිධීමත්, වැඩිහිටි, විශේෂ, වෘත්තීය හා ආගමික යන අධ්‍යාපන කුමරෝ ව්‍යුහය; ශිෂ්‍යයින් ඇතුළත් කරගැනීම හා ගුරුවරුන් බදාව ගැනීම සඳහා වූ කුම හා තීර්ණායක ඇතුළත් අධ්‍යාපන ආයතනවල පිහිටීම සහ ඒවායේ ව්‍යාප්තිය; ගුෂේන්ටීමේ මාධ්‍යය, විෂයමාලා විවිධාංගිකරණය, පෙළ පොත් සහ ඉගෙනුම් උපකරණ, ආගමික දැනුම, පිළිපෑදීම හා පරිවය ලබන ස්ථානය, තක්සේරු කිරීම හා ඇගයීම, විභාග කුමය, සහතික, අනියුත් පත්‍ර සහ ගාස්ත්‍රීය ප්‍රදාන හා සුදුසුකම් පිළිගැනීම, ගුරුවරුන්, උපකාරක අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩලය, අධික්ෂකයින් සහ පරිපාලකයින් ඇතුළත් අධ්‍යාපන සේවා කාර්ය මණ්ඩලය බදාව ගැනීම, ස්ථාපනය කිරීම, ඔවුන්ගේ විනය පාලනය සහ වෘත්තීය වර්ධනය; ප්‍රතා සහභාගිත්වය උපයෝගී කර ගැනීමද ඇතුළත් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ සම්පත්; සහ දිවා ආහාරය, සෞඛ්‍ය හා දන්ත සේවා, ගාරීරික අධ්‍යාපනය හා ක්‍රිඩා ඇතුළත් ඉගෙනීම සඳහා වූ උපකාරක සේවා.

කොමිෂන් සභාව පහත දැක්වෙන සාමාජිකයන්ගේන් සමන්විත විය යුතුය:-

- (අ) 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතින් පිහිටුවන ලද විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා;
- (ආ) 1990 අංක 20 දරන තෘතියික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනතින් පිහිටුවන ලද තෘතියික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිවරයා;
- (ඇ) අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයාගේ නිරදේශය මත, ජනාධිපතිතුමන් විසින් පත් කරනු ලබන සාමාජිකයෙක්;
- (ඈ) මූදල් විෂය භාර අමාත්‍යවරයාගේ නිරදේශය මත, ජනාධිපතිතුමන් විසින් පත් කරනු ලබන සාමාජිකයෙක්;
- (ඉ) පලාත් සභා විෂය භාර අමාත්‍යවරයාගේ නිරදේශය මත, ජනාධිපතිතුමන් විසින් පත් කරනු ලබන සාමාජිකයෙක්;
- (ඊ) අධ්‍යාපනය, පරිපාලනය හෝ කළමනාකරණය යන ක්ෂේත්‍රවල, හැකියාවක් දක්වා ඇත්තා වූ හෝ යම් වෘත්තීයක විශිෂ්ටත්වයක් ලබා ඇත්තා වූ තැනැත්තන් අතුරින් ජනාධිපතිතුමන් විසින් පත් කරනු ලැබිය යුතු වෙනත් සාමාජිකයන් දහ දෙනෙක්. 5 වන වගන්තීය යටතේ පත්කරනු ලබන සභාපතිවරයා, උප සභාපතිවරයා (ප්‍රතිපත්ති) සහ උප සභාපතිවරයා (සැලසුම්) කොමිෂන් සභාවට පූරණ කාලීනව සේවය කළ යුතුය.

X

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රකිපත්තිය

## පුර්විකාව

---

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මෙම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය, පෙර පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා දිගු කාලීන දැක්මක් ඉදිරිපත් කරන අතර, පුළුල් සමාජ වෙනසක් තුළ ප්‍රතිසංස්කරණ සහ සංවර්ධන කාර්යයන් පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් හා මෙරට පෙර පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පරාමිතීන්, රීට හාවිත කරන පද හා සංරචක පැහැදිලි කරමින්, ප්‍රවේශය වර්ධනය කිරීම, ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම, දෙම්විඩියන් සහ ප්‍රවූල් සම්බන්ධ කර ගැනීම, දත්ත පදනම් කර ගැනීම, මූල්‍ය හා පිරිස් කළමනාකරණය සහ ජාතික හා පළාත් මට්ටමේ නායකත්වය පාලනය හා සම්බන්ධිකරණය ගක්තිමත් කිරීම අරමුණු කර ගත් ව්‍යුහයක් ද ඉදිරිපත් කරයි.



# 1. හැදින්වීම

අමයාගේ ජීවිතයේ මුල් වසර කිහිපය තම ජීවිතය පුරා පවතින ප්‍රගතියට පදනම සපයයි. යහපත් සෞඛ්‍ය හා පෙර්ශණ තත්ත්වයක් ද, සුරක්ෂිත හා ප්‍රතිචාරාත්මක ගෘහ පරිසරය හා මුල් අවධියේ සිට ඉගෙනුමට අවස්ථා ද හිමි වේ නම්, ලමයි වර්ධනය වෙමින් සහ ඉගෙන ගනිමින් සාර්ථකත්වයට පත් වෙති. උසස් තත්ත්වයේ මුල් අමාවිය වැඩසටහන්වලට ලමයින්ගේ ජීවිත වෙනස් කිරීමේ හැකියාව ඇති බව ද, ඔවුන්ට වඩාත් යහපත් වූ සෞඛ්‍ය හා අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵලවල ප්‍රතිලාභ ණ්‍රුතිය හැකි බව ද, ඔවුන් වැඩිහිටියන් බවට පත් වූ පසු අපරාධ අඩු වීම හා පුද්ගල ඉපයිම් ඉහළ යාම සිදු වන බව ද ප්‍රමුඛ පෙළේ ආර්ථික විද්‍යාඥයින්ගේ පිළිගැනීම වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් අමාවිය රැකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියේ 'මුල් අමාවිය' යන පදය නිර්වචනය කර ඇත්තේ 'මධ්‍ය කුස පිළිසිද ගැනීමේ සිට වයස අවුරුදු පහ දක්වා වූ කාලය' වශයෙනි.<sup>1</sup> මෙම අවධිය ලමයින් වැඩිහිටි පරිසරය හා ඔවුන් වාටා සිටින පුද්ගලයින් යන දෙපාර්තමේන්තු ම බල පැමුව ලක්වන්නා වූ අමයාගේ මොළයේ වම්තකාර්යනක වර්ධනයක් සිදු වන අවධියක් වශයෙන් විශේෂිත ය. එම නිසා, ජීවිතයේ මුල් කාලයේ ලමයින් ලබන අත්දැකීම්වල ගුණාත්මක බව ද, ඔවුන්ගේ මොළයේ සැකැස්මේ වර්ධනය ද අතර දැඩි සහස්ම්බන්ධතාවක් පවතී. ඒ සඳහා ලමයින්ට තමා ආදරයෙන් රෝ බලා ගන්නා දෙම්වියයන් හා රැකවරණය සපයන්නන් තුළින් සහ වයසින් වැඩිහිටි ම තමන්ගේ පෙර පාසලේ ගුරුවරුන් සමග ද ප්‍රතිචාරාත්මක අන්තර්ක්‍රියා හරහා, උචිත වූ ඔවුන්ගේ වර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන්නාවූ මුල් කාලීන අත්දැකීම් ලබා ගැනීම වැදගත් වේ.

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හෝ මුල් අමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා අවම වශයෙන් එක් වසරක් හෝ සහභාගි වූ ලමයින්ට පාසල තුළ සාර්ථක වීමට අවශ්‍ය තීරණාත්මක කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීමේ වැඩි සම්භාවිතාවක් ඇති හෙයින් ද, එක ම ග්‍රේණියේ රදී සිටිමට හෝ පාසලින් ඇද හැලිමට හෝ ඊට වඩා අඩු සම්භාවිතාවක් ඇති හෙයින් ද, වැඩිහිටියන් බවට පත් වූ පසු සාමකාමී සෞඛ්‍යාගාමත් සමාජයක් මෙන්ම ආර්ථිකයක් සඳහා ද දායක වීමට ඔවුන්ට වැඩි හැකියාවක් ඇති බව පර්යේෂණ අනාවරණය කරයි.<sup>2</sup> එමෙන් ම, උසස් තත්ත්වයේ ගුණාත්මක බවින් යුතු මුල් අමාවිය සේවා සඳහා කෙරෙන ආයෝජන දිගු කාලීන ව හානිපුරක සේවා සඳහා කරනු ලබන අධික පිරිවැය ඉතිරි කරන්නේ ය යන මතය දත්ත මගින් නිසැක ව ම සනාථ කර ඇත.<sup>3</sup> එම නිසා කුඩා ලමයින් සඳහා කෙරෙන ආයෝජන, රටක සංවර්ධනය සඳහා පිරිවැය, එලදායී ලමා සාධනයට හිතකර වූ ප්‍රබල සාධකයකි. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සර්ව සාධාරණ ප්‍රතිපාදන ලබා දීම සියලු ම ලමයින් සඳහා සමාන අවස්ථා ලබා දීමේ පදනම ලෙස බොහෝ විට සංකල්පනය කෙරේ.

1 Sri Lanka, Ministry of Women and Child Affairs and Dry Zone Development, National Early Childhood Care and Development Policy (Colombo, 2019).

2 United Nations Children's Fund, A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education (New York, UNICEF, 2019).

3 Jorge Luis García, James J. Heckman, Duncan Ermini Leaf and María José Prados, "Quantifying the Life-Cycle Benefits of a Prototypical Early Childhood Program", NBER Working Paper No. w23479 (Cambridge, Massachusetts, National Bureau of Economic Affairs, 2017).

මෙම කරුණු හේතුවෙන් බහු ජාතික සංවිධාන විසින් ලේකය පුරා මූල්‍ය ලාභාච්‍යය අධ්‍යාපනයේ උන්නතියට උර දෙනු එකීස ප්‍රධාන ලේඛනයන් සංවර්ධනය කිරීම හරහා ප්‍රබල උත්සාහයන් දරා ඇත.<sup>4</sup> ශ්‍රී ලංකාව, අධ්‍යාපනයට උර දෙන මූලික ජාත්‍යන්තර නොතික ලේඛන, නිරදේශ, ප්‍රකාශ හා රාමු ගණනාවක පාර්ශ්වකරුවකු වන බැවින්, මවුන්ගේ අරමුණු, විශේෂයෙන් පෙර පාසල් ලමයින් ඇතුළු සියලුම ලමයින්ගේ අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතිය පිළිබඳ අරමුණු අනිවර්ධනය කිරීමට බැඳී සිටියි.

සම අවස්ථා සැපයීම මත පදනම් ව අධ්‍යාපනය සැම ලමයකුගේ ම නීත්‍යානුකූල අයිතියක් බව 1989 ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතින්ගේ සම්මුති පිළිගැනීම මෙහි දී සැලකිල්ලට ගත යුතු ඉතා වැදගත් කරුණකි. එහි සාමාන්‍ය විවරණ අංක 1 (General Comment No. 1, 2001) ලේඛනයේ අධ්‍යාපනයේ ඉලක්කය ලෙස “ලමයාගේ කුසලතා, ඉගෙනුම සහ වෙනත් හැකියා, මානව අනිමානය, ස්ව සංකල්පය හා ආන්ම විශ්වාසය සංවර්ධනය කරමින් බල ගැන්වීම” බව පැහැදිලි කරමින් අධ්‍යාපනය තුළින් ලමා කේන්දුය, ලමා මිතුරු හා ලමා අයිතින් මෙන් ම ලමයාගේ සහඟ අනිමානය ද පිළිසිඹු කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර ඇත. ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතින්ගේ සම්මුතියේ සාමාන්‍ය විවරණ අංක 7 (2005) මූල්‍ය ලමාවිය සඳහා ලමා අයිතිවාසිකම් ක්‍රියාවත නැංවීම යන ලේඛනයේ මූල්‍ය ලමාවියේ අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතිය අර්ථකථනය කර ඇත්තේ උපතේ දී ආරම්භ වී ලමයින්ගේ උපරිම සංවර්ධනයට ඇති අයිතිය හා සම්පූර්ණ ව බැඳුණක් ලෙසිනි. කිහිපි ආකාරයකින් වෙනස් කොට තො සළකා ලමයාගේ පෙරැශයේ, සහඟ දක්ෂතාවන්ගේ සහ මානසික හැකියාවන්ගේ පූර්ණ විහවතාව ප්‍රතිඵලිත කර ගත හැකි පරිදි සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනය යොමු කරන ලෙස එය රාජ්‍ය පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ඉල්ලා සිටි. සැමට අධ්‍යාපනය විශ්ව ප්‍රකාශනයේ “අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ සැම සම්පූර්ණකම ම අයත් සැම ප්‍රරවැසියකට ම ලබා දීම සඳහා” යන දැක්ම යළි ස්ථිර කරමින් “සැමට අධ්‍යාපනය : අපගේ සාමූහික කැපවීම් ඉටු කර ගැනීම” යටතේ ලේඛන අධ්‍යාපන සංසදය (2000) සම්මත කර ගත් බාකාර් ක්‍රියාකාරී රාමුව එහි පළමු වන ඉලක්කය වශයෙන් විශේෂයෙන් අවදානම් හා අවාසිදායක තත්ත්වයේ පසු වන ලමයින් සඳහා පූර්ල් ලෙස මූල්‍ය ලමාවිය රැකවරණය හා අධ්‍යාපනය ව්‍යාප්ත කිරීමට හා වැඩි දියුණු කිරීමට කැප වී සිටි. මෙම එක් එක් අධ්‍යාපන ඉලක්කය සපුරා ගැනීමේ දී රටක් දක්වන සමස්ත ප්‍රගතිය එම ඉලක්කය සපුරා ගැනීමේ වේගය සමග නිසාගෙන් ම බැඳී පවතී.

ආබාධිත ප්‍රදේශයින්ගේ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියේ (2006) 24 වන වගන්තිය ද ආබාධිත ප්‍රදේශයින්ගේ අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතිය සුරකිමින් අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතිය නිල වශයෙන් ප්‍රකාශයට පත් කර, ඒ වෙනුවෙන් ගත යුතු පියවර නිරදේශ කරයි. මෙම වගන්තිය පෙර පාසල් වශයෙන් පසුවන ලමයින්ට ද අදාළ වේ. ආබාධිත ලමයින්ට වෙනස් කොට තො සැලකිය යුතු බව ද මෙම වගන්තියෙන් විධාන කොට ඇත. එමෙන් ම සියලුම ආකාරයේ දරිද්‍රතාවන් අවසන් කිරීමේ හා විශ්වීය සැලසුම් මූල්‍ය පිටපත ලෙස සැලකිය හැකි, සැමට වඩාත් යහපත් වඩාත් ස්ථිරසාර අනාගතයක් සාධනය කර ගැනීමේ නව ගෝලිය නාජාය පත්‍රය එනම් 2016 “ස්ථිරසාර සංවර්ධන ඉලක්ක” සිය 4 වන ඉලක්කය මගින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අවධානය යොමු කරන ලද සැමට අන්තර්කරණ, සාධාරණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම සහ යාව ජීව ඉගෙනුම සඳහා අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය කිරීම යළි ස්ථිර කර තිබේ. වර්ෂ 2030 වන විට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සූදානම් වන පරිදි සියලුම ගැහැනු ලමයින්ට හා පිරිමි ලමයින්ට ගුණාත්මක මූල්‍ය ලමාවිය සංවර්ධනයට, රැකවරණයට හා පූර්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය සහතික කරන ලෙස මෙම ඉලක්කයේ 4.2 අරමුණ මගින් දේශ දේශයන්ගෙන් ඉල්ලා ඇත.

<sup>4</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and Right to Education Initiative, Right to education handbook (France, UNESCO, 2019).

තවද, ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජන රජයේ ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාවේ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය මෙහෙයුමේ මූලධර්ම සහ මූලික යුතුකම් මගින් “මමයින් සහ යොවනයන් කායික වශයෙන්, මානසික වශයෙන් සඳාවාරාත්මක වශයෙන්, ආගමික වශයෙන් හා සමාජයිය වශයෙන් පුරුෂ වර්ධනයට පත් වන බවට වගබලා ගැනීමටත්, ඔවුන් ආත්මාරුපය පිළිස යොදා ගනු ලැබීමෙන් සහ වෙනස්කම්වලට පානු කරනු ලැබීමෙන් ආරක්ෂා කර ගැනීමටත් හැකි වන පරිදි ඔවුන්ගේ ගුහ සිද්ධිය රජය විසින් විශේෂ පරිගුමයකින් යුතු ව වර්ධනය කළ යුත්තේ ය” යනුවෙන් ප්‍රකාශ කෙරේ.

ජාත්‍යන්තර හා ජාතික ලේඛනවල අන්තර්ගත ව ඇති මෙම අයිතිවාසිකම් හා ඉලක්ක සාක්ෂාත්කරණය කර ගැනීම සඳහා, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් විම වර්ධනය කිරීමෙන්, එහි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමෙන් හා ගුර ලෙස මුදල් යෙද්වීමෙන් පෙර පාසල් අංශය කළමනාකරණය කිරීමට වේගවත් හා ප්‍රගතිසිලි වූ, එක් ව සැලසුම් කරන ලද ප්‍රයත්තයක් අවශ්‍ය වේ.

## 1.1 ජාතික සංදිර්ජය තුළ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය

වර්ෂ 1979 ස්ථාපිත කරන ලද අමා ලේකම් කාර්යාලය, අමා කටයුතු සම්බන්ධ ජාතික අමාත්‍යාංශයේ ව්‍යවස්ථාපිත කාර්යාලය ලෙස මුල් ලමාවිය රැකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන් ක්‍රමවත් ව සකස් කිරීම, සම්බන්ධිකරණය කිරීම හා ඇගයීම පිළිබඳ වගකීම දරයි. මවිකුස පිළිසිද ගැනීමේ සිට වයස අවුරුදු පහ දක්වා වූ ලමයින්ගේ සාකලා සංවර්ධනය අරමුණු කර ගත් ප්‍රථම ජාතික ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය වූ මුල් ලමාවිය රැකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය 2004 වර්ෂයේ දී අමා ලේකම් කාර්යාලය විසින් ඉදිරිපත් කර ඇත. වර්ෂ 2019 දී සංශෝධනය කරන ලද ජාතික ප්‍රතිපත්තිය කුඩා ලමයින් සඳහා පුළුල් හා සමෝධානිත මුල් අමාවිය වැඩසටහන්වල වැදගත්කම හඳුනා ගනිමින් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය හා එහි ගුණාත්මක හාවය වර්ධනය කරනු සඳහා රේඛ අනුකූල ප්‍රතිපත්තිය නිරදේශ හදවතින් ම පිළිගෙන ඇත.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කොට ඒවා සඳහා ජනාධිපතිතුමාට නිරදේශ කිරීමේ හා උපදෙස් දීමේ බලය 1991 අංක 19 දරන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා පනතේ වගන්ති 8(1) යටතේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට පැවරී ඇත. මෙම පනතේ වගන්ති 2(2) ට අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අධ්‍යාපනයේ පරමාරුප හා නිෂ්පාත්‍යන්, පෙර පාසල්, ප්‍රාථමික, ද්විතියික, තෘතියික, උසස් නො විධිමත්, අවධිමත්, වැඩිහිටි, විශේෂ, වත්තිය හා ආගමික යන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ව්‍යුහය, ශිෂ්‍යයන් ඇතුළත් කර ගැනීම හා ගුරුවරුන් බදවා ගැනීම සඳහා වූ ක්‍රම හා නිර්ණායක ඇතුළු ව අධ්‍යාපන ආයතනවල පිහිටිම සහ ඒවායේ ව්‍යාප්තිය, ඉගෙන්වීමේ මාධ්‍ය, විෂය මාලා විවිධාංගිකරණය, පෙළ පොත් සහ ඉගෙනුම් උපකරණ, ආගමික දැනුම, පිළිපැදිම හා පරිවය ලබන ස්ථානය, තක්සේරු කිරීම හා ඇගයීම, ව්‍යාග ක්‍රමය, සහිතික, අහිඳුණ පත් සහ ගාස්ත්‍රිය ප්‍රදාන හා සුදුසුකම් පිළිගැනීම, ගුරුවරුන්, උපකාරක අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩලය, අධික්ෂකයින් සහ පරිපාලකයින් ඇතුළු ව, අධ්‍යාපන සේවා කාර්ය මණ්ඩලය බදවා ගැනීම, ස්ථානය කිරීම, ඔවුන්ගේ විනය පාලනය සහ වත්තිය වර්ධනය, ප්‍රජා සහභාගිත්වය උපයෝගී කර ගැනීම ද ඇතුළු ව, අධ්‍යාපනය සඳහා වූ සම්පත් සහ දිවා ආහාරය, සෙෂඩ්‍ය හා ද්‍රන්ත සේවා, ගාරීරික අධ්‍යාපනය හා ක්‍රීඩා ඇතුළු ව ඉගෙනීම සඳහා වූ උපකාරක සේවා ඇතුළත් වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාවේ 13 වන සංශෝධනයට (1987) අනුව පෙර පාසල් අධික්ෂණය කිරීම හා කළමනාකරණය කිරීමේ වගකීම පලාත් සභාවලට පැවරී ඇත. මෙම බලය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මුල් අමාවිය සංවර්ධනය/පෙර පාසල් සඳහා පලාත් ප්‍රයුත්ති මගින් මෙහෙයවනු ලබන පලාත් අධිකාරී/කාර්යාංශ/ශේකක (පලාත් නියාමන අධිකාරී) පිහිටුවා ඇත.

## 1.2 ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ කාලීන ගැටුම්

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් වාණිජ ව්‍යාපාර ලෙස ක්‍රියාත්මක වන හෝ ලාභ අපේක්ෂා නො කරන සංවිධාන මගින් පාලනය වන ආයතන වේ. රජය ප්‍රමිති නියම කර මෙම අංශය ක්‍රමවත් කරයි. වසරක් හෝ රුට වැඩි කාලයක් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම ශ්‍රී ලංකාවේ ලමයින්ට අත්වාරය නො වේ. එමෙන් ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය විධිමත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවල සහ පරිපාලන පද්ධතියෙහි අංශයක් ද නො වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් වර්ග කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක වේ. පෙර පාසල්, ලදරු උයන්, ලදරු පාසල්, මොන්ටිසේර් හෝ ලමා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන ආදි වශයෙන් විවිධ නම් භාවිත කරන මෙම පාසල් වර්ග අතර පවතින වෙනස්කම් ලමයින් ඉගෙන ගන්නා පරිසරයේ සිට ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා භාඡා භා ඉගෙනීමට මග පෙන්වන ද්රැශනයන් දක්වා වූ පරාසයක විහිදී ඇත.

මුල් ලමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන පිළිබඳ ජාතික සංගණනයට (2017) අනුව<sup>5</sup>:

- ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් 19,668ක් ඇත. මෙම පෙර පාසල් අතරින් 71%ක ප්‍රතිශතයක් පාලනය වන්නේ පෙන්දාගැලීක සංවිධාන හෝ පුද්ගලයන් මගිනි. 19.8% රාජ්‍ය ආයතන හෝ මහ නගර සහා භා නගර සහා වැනි පළාත් පාලන ආයතන මගින් ද 6.8% ක් ආගමික සංවිධාන මගින් ද 3% ක් රාජ්‍ය නො වන සංවිධාන මගින් ද පාලනය වේ. මෙම පෙර පාසල් අතරින් 88.2% ක් ගාස්තු අය කරයි.
- වයස අවුරුදු 2 සිට 5 දක්වා වූ ලමයි 578,160 මෙම පෙර පාසල්වල ලියා පදිංචි වී සිටිති.
- මෙම ලමයින් අතරින් වයස අවුරුදු 3-5 අතර ලමයින්ගේ ලියා පදිංචි අනුපාතය 55.6% ක් වේ. මෙම වයස් කාණ්ඩයේ ලමයින් අතරින් 50.3% ක් පිරිමි ලමයි වන අතර 49.7% ක් ගැහැනු ලමයි වෙති.
- එක් එක් අංශ අතර කැඳී පෙනෙන අසමානතා ඇති බව එම අංශවල ලියා පදිංචි අනුපාත (නාගරික අංශය - 67.6%, ග්‍රාමීය අංශය - 47.5% භා වතු අංශය - 43.9%) පැහැදිලි කරයි.
- පෙර පාසල්වල සේවය කරන ගුරුවර ගුරුවරියන් 28,449 අතරින් 59.9% ක් අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (ලසස් පෙළ) සමත් ව සිටිති.
- පෙර පාසල් ගුරුවර ගුරුවරියන් අතරින් 83%ක් එක් වසරක හෝ රුට වැඩි කාලයක වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබා තිබුණු ද 9.5% ක් සඳහා එබදු සූදුසුකම් නො තිබිණි.

පෙන්දාගැලීක භා රාජ්‍ය අංශය මගින් පෙර පාසල්වල සිසුන්ට ලබා දෙන අවස්ථාවල සමස්ත සංඛ්‍යාත්මක වර්ධනයක් තිබෙන තමුදු ප්‍රතිපාදන සැපයීම, පාලනය, නියාමනය භා සහාය වීම සඳහා සීමිත රාජ්‍ය ආයෝජන ඇති පරිසරයක බහුතරයක් පෙර පාසල් ලාභ ලැබීම අරමුණු කර ගත් පෙන්දාගැලීක සේවා සපයන්නන් විසින් පාලනය වීම හේතුවෙන්, ප්‍රතිපත්ති භා වැඩසටහන් මෙන් ම නිසි ලෙස සම්බන්ධීකරණය

5 Sri Lanka, Ministry of Women and Child Affairs, National Census of Early Childhood Development Centres in Sri Lanka 2016 (Colombo, 2018).

වූ තීරණ ද ගළපා ගැනීමට නො හැකි අන්දමින් මෙම පද්ධතිය දුර්වල ලෙස සංචාරණය වී ඇත.<sup>6</sup> උමයින්ගේ ඉගෙනීම හා සංවර්ධනය සඳහා අර්ථාත්විත, පුළුල් හා කල් පවත්නා වර්ධනයක් ඇති කිරීමට පෙර පාසල්වලට තිබෙන හැකියාව කෙරෙහි මෙම තත්ත්වය හාතිකර ලෙස බල පා තිබේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අංශය තුළ ප්‍රවේශය, ගුණාත්මකභාවය හා පාලනය සම්බන්ධයෙන් මූලික අහියෝග කිහිපයක් අඛණ්ඩ ව පවතී. ඒ අතරින් ප්‍රධානතම අහියෝගය වන්නේ වයස අවුරුදු පහට අඩු බොහෝ උමයින් පෙර පාසල් නො යාම ය. වර්ෂ 2017 දී පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට සහභාගි වූයේ වයස අවුරුදු 3-5 වයසේ උමයින්ගෙන් 55.6% ක් පමණි. වයස අනුව වර්ග කර ගත් කළ තුන් හැවැරදි උමයින්ගෙන් 22.6% ක් හා සිව් හැවැරදි උමයින්ගෙන් (පාසලට ඇතුළු වීමට වසරකට පෙර වයස) 63.4% ක් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට සහභාගි වී ඇත. පසු ගිය වසර දහය තුළ පෙර පාසලට පැමිණීමේ සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ඉතා සූළ ය. එමෙන් ම දිස්ත්‍රික්ක අතර එම වර්ධනයේ විශාල වෙනස්කම් පවතී. ඇතැම් දිස්ත්‍රික්කවල පැමිණීමේ අනුපාතය පහළ මට්ටමක පැවතීමට හේතු වන කරුණු අතරට නිවසට ආසන්නයේ පෙර පාසල් නො තිබේ, ලියා පදිංචි කිරීමේ ගාස්තු හා ඉගැන්වීමේ ගාස්තු ඉහළ මට්ටමක පැවතීම, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ දෙම්විපියන් නො දැන සිටීම හා ඒ හේතුවෙන් එබදු සේවාවන් ඉල්ලුම් නො කිරීම ද ඇතුළත් වේ. එමෙන් ම, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත උමයින් සඳහා සේවා සැපයෙන පෙර පාසල් ඇත්තේ ද සූළ ප්‍රමාණයකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ද මූලික අහියෝගයකි. උමයින්ට ඉගෙනීමට හා සංවර්ධනයට සහාය වීම සඳහා එය කෙතරම දුරට එලදායී වේ ද යන්න තීරණය වන්නේ පෙර පාසල් වැඩ සටහනේ ගුණාත්මකභාවය හා එහි පසුබිම මත ය. මග පෙන්වීම් හා ප්‍රමිති හඳුන්වා දීමෙන් ක්ෂේත්‍රයේ කිසියම් ප්‍රගතියක් සිදු වී ඇති නමුදු, එහි ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය වී ඇති ප්‍රමාණයේ විෂමතා පවතී. එසේත් නැත්තම් පොදුවේ එහි තත්ත්වය පහළ මට්ටමක පවතී. ඉහළ ගුණාත්මකභාවයක් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය අවම මූලිකාංගවල පරාසය ගෙන බලන කළ එහි පහළ අන්තයේ පෙර පාසල්වලට සුදුසු යටිතල පහසුකම් පවා නොමැති අතර එහි අනෙක් අන්තයේ පෙර පාසල්වලින් උමයින්ගේ කායික ගුහ සිද්ධිය සහතික කෙරෙන නමුදු උමයින්ගේ වයසට හෝ පොදුගැලිකත්වයට හෝ ගැළපෙන අන්දමේ ඉගෙනීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක නො වීමට ඉඩ ඇතේ. ශ්‍රී ලංකාවට ගුණාත්මකභාවයේ අත්‍යවශ්‍ය ආරම්භක ස්ථානය ලෙස සැලකිය හැකි වයස අවුරුදු 3-5 අතර උමයින් සඳහා වූ මූල් ලමාවිය සංවර්ධන ප්‍රමිති තිබේ. එසේ වුව ද, උමයින්ගේ අධ්‍යාපනයට දායක වන ගුරුවරුන්ගේ, දෙම්විපියන්ගේ හා සියලුම වැඩිහිටියන්ගේ කැමැත්ත මත එය අධ්‍යාපනය සඳහා සම්පතක් ලෙස පිළි ගැනීම හා හාවිත කිරීම රඳා පවතී. එමෙන් ම, සියලුම ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපන සේවා සපයන්නත් විසින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු සැම අත්‍යවශ්‍ය අංශයක් ම ඇතුළත් ජාතික විෂයමාලා රාමුවක් ද නොමැති. පෙර පාසල් සඳහා ශ්‍රී ලංකාව මග පෙන්වීම් හඳුන්වා දී ඇතේ. එහෙත්, ජාතික වශයෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා බලාත්මක කරන ලද තත්ත්ව පාලන යාන්ත්‍රණයක් නොමැති වීමෙන් පෙනී යන්නේ එම මග පෙන්වීම් හාර ගෙන ක්‍රියාත්මක කිරීම ඔවුන්ගේ කැමැත්ත මත රඳා පවතින බව ය. මෙහි ප්‍රතිඵලය වී ඇත්තේ ජාතික පද්ධතිය තුළ පන්ති කාමර වුළුහය, ව්‍යවහාර හා සිපුන්ගේ ඉගෙනුම පිළිබඳ අවම ප්‍රමිති අසාර්ථක වීම ය. එමෙන් ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ විධීමත් කුම්වේද හා තාක්ෂණ සහාය ලබා දීමට මෙන් ම සංවර්ධනය සහ නියාමනය, ඇගුමු හා වැඩසටහන්වල ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීමට අවශ්‍ය විශේෂයින්ගේ ද හිගයක් පවතී.

<sup>6</sup> United Nations Children's Fund, "Required Investments to Deliver High Quality Early Childhood Education (ECE) in Sri Lanka", discussion paper presented at the 'Building Brains, Building Futures' - Sri Lanka Early Childhood Development High-Level Meeting, July 2018.

ගුණාත්මකභාවයකින් යුතු පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ හා ලමයින් යක බලා ගන්නා සහායක ගුම්කයන්ගේ සූදානම ද බොහෝ විට දුරුවල මට්ටමක පැවතීම තවත් ගැටලුවකි. පෙර පාසල් ගුරුවරයකු/ගුරුවරියක ලෙස ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළු වීමට අවශ්‍ය සුදුසුකම් වර්තමානයේ දැඩි ව සලකා නො බැලෙන අතර, ඒ සඳහා ඔවුන්ට තාතීයික අධ්‍යාපනික සුදුසුකම් අවශ්‍ය නො වේ. ඔවුන් ලබන වේතනය ද ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන් ලබන වේතනය හා සැසදිය නොහැකි අතර ඔවුන් සඳහා ස්ථාපිත වැටුප් පරිමාවක් ද නොමැත. රිකියාවේ ඉහළට යාමේ මාරුගය පිළිබඳ රාමුවක් පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ට නොමැති අතර වෘත්තීය සහතික ලබා දීමේ හෝ කළින් කළ ප්‍රතිතන කිරීමේ හෝ ක්‍රමවේදයක් නොමැත. පෙර පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා රුපය හා වෙනත් සංවර්ධන පාර්ශ්වකරුවන් විසින් බහුල ව පිරිනමනු ලබන පුහුණුව සැමවිට ම කුසලතාවලට මාරු නො වන අතර ඒවා තක්සේරු කරන ලද පුහුණු අවශ්‍යතා මත පදනම් ව නොමැත. ලමයින් ඔවුන්ගේ ගුරුවරුන් සමග සිදු කරන අන්තර් ක්‍රිය මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව තීරණය කරන එක ම හා අතිශයින් ම වැදගත් සාධකය වේ. එබැවින් පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය හා සමාජය තුළ ඔවුන්ගේ වෘත්තීය තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම, ගක්තිමත් පෙර පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතියක මුළුන් ම තිබිය යුතු අවශ්‍යතාවකි.

දෙම්විපියන්ගේ කාලය තම ලමයින්ගේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා යෙද්වීම සීමිත විමෙන් අනාවරණය වන්නේ ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල ඉටුකර ගැනීම දෙම්විපියන්ගේ මෙන් ම, ගුරුවරුන්ගේ ද ඒකාබද්ධ වගකීමක් බව අවබෝධ කර නො ගැනීම යි. පෙර පාසල් යනු ප්‍රාථමික පාසලට ඇතුළත් වීම සඳහා ලමයින් ගාස්තීය වශයෙන් සූදානම් කරන මධ්‍යස්ථාන ලෙස දැකින දෙම්විපියෝ, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ නෙසරිකික ප්‍රතිලාභවලට සාපේක්ෂ වශයෙන් අඩු වටිනාකමක් ලබා දෙති.<sup>7</sup> දෙම්විපියන් සඳහා සියලුම ආකාරයේ සහාය හා උපදේශක්මක සේවා නො තිබෙන අතර, ගුරුවරුන්ට ද ඔවුන් පෙර පාසලේ කටයුතු සඳහා අර්ථාන්වීත ලෙස සහභාගි කරවා ගැනීමට අවශ්‍ය හැකියාව හෝ සම්පත් නොමැත.

තවද, ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අංශය පිළිබඳ දත්ත හා පර්යේෂණ තොරතුරු විරුල හෝ ලබා ගැනීමට අපහසු හෝ වන අතර ඒවා පාර්ශ්වකරුවන් හා පද්ධති බොහෝමයක් අතර විසිරී පවතින බැවින්, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, කාර්යක්ෂම ව සම්පත් වන් කිරීම සහ එලදායී ලෙස සේවා සැපයීම සඳහා දත්ත හාවිත කිරීම දුෂ්කර වී ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ ලමයින්ට සේවා සහයන රාජ්‍ය ආයතන අතර සැලකිය යුතු තිරස් සහ සිරස් සම්බන්ධිකරණ අභියෝගන් පවතින අතර නායකත්ව ගක්තාවන්ගේ ද හිදැස් පවතී. ආයතන අතර සම්බන්ධිකරණය හා ආයතනවල ගක්තාවන් වඩාත් ගක්තිමත් කිරීමට ප්‍රයත්තයන් ගෙන ඇති නමුදු, හාවිතය අජේක්ෂණවලට වඩා බෙහෙවින් අඩු ය. එමෙන් ම, පෙර පාසල් පද්ධතියේ පරිපාලනය විමධ්‍යගත වීම හා භූමිකා පැහැදිලි නොවීම යන කරුණු ඊට අදාළ ගුණාත්මක රාමුවලට, ප්‍රමිතිවලට සහ ඒ පළාත්වල ප්‍රගතියට මෙන් ම ඉදිරි පෙළ සේවකයන්ගේ අතිව්‍යාදනය වන භූමිකාවන්ට හා වගකීම්වලට තාවකාලික පිළියම් යෙදීම සඳහා මග පාදා ඇත. පෙර පාසල් වැඩි දියුණු කිරීමට හා ව්‍යාප්ත කිරීමට ප්‍රමාණවත් ස්ථීරසාර රාජ්‍ය ආයෝජන අවශ්‍ය ය. අධ්‍යාපනය සඳහා කෙරෙන ශ්‍රී ලංකාවේ සමස්ත රාජ්‍ය ආයෝජනවල වර්ධනය අජේක්ෂා දැඩිවන නමුදු, පෙර පාසල් සඳහා කරනු ලබන රාජ්‍ය වියදුම් අනෙකුත්

<sup>7</sup> Saurav Dev Bhatta, Roshini Mary Ebenezer, and Quynh T. Nguyen, *Laying the Foundation for early childhood education in Sri Lanka: investing early, investing smartly, and investing for all* (Washington, D.C., World Bank Group, 2014).

මධ්‍යම හා ඉහළ ආදායම් ලබන රටවල රාජ්‍ය වියදම්වලට වඩා ඉතා පහළ මට්ටමක පවතී.<sup>8</sup> පෙරදේශලික අරමුදල් සැපයුම මත රඳ පැවත්ත්ම අසාධාරණත්වයේ හා අස්ථාවරත්වයේ පැවත්ත්මට දොරටු විවර කරයි.

මෙම මූලික අභියෝග, ශ්‍රී ලංකාව පුරා ගුණාත්මක ලෙස පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය අඛණ්ඩ ව සැපයීම දුරටත කර ඇති අතර, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් මගින් ක්‍රමවත් ප්‍රවේශයක් සකස් කර ගැනීම කඩිනමින් කළ යුතු කාර්යයක්ය.

---

<sup>8</sup> Halil Dundar, Benoît Millot, Michelle Riboud, Mari Shojo, Harsha Aturupane, Sangeeta Goyal, and Dhushyanth Raju, *Sri Lanka education sector assessment: achievements, challenges, and policy options* (Washington, D.C., World Bank Group, 2017).

## 2. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය

## 2.1 ජාතික ප්‍රතිපත්තියෙහි අනිමතාරුප හා මෙහෙයවීමේ මූලධර්ම

අභිමතාරු

යෝජිත ජාතික ප්‍රතිපත්තිය, අමයකුගේ සංවර්ධනයට මෙන් ම සැම අමයකුගේ ම අයිතියක් වශයෙන් සහ මහජන යහපත පිණීස වන සේවාවක් හා රාජ්‍ය වගකීමක් වශයෙන් රජය විසින් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම පිළිගෙන ඇති බව පෙන්නුම් කරයි. 'කිසිවකු අන් නො හැරීමේ' දැක්ම සහිත ව 'සියලුම ප්‍රමය දක්ෂ දිෂ්‍යයේ වෙති' සහ 'සාකලු සංදර්භයක් තුළ වර්ධනය වෙමින් ඉගෙන ගන්නා වූ අයිතිවාසිකම දරන්නේ වෙති' යන්න පිළිගතිමින් ප්‍රගාම, විශ්වව්‍යාපී ප්‍රවේශයන් අදාළ කර ගෙන ශ්‍රී ලංකාව තුළ ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයක් සැපයීමට අවශ්‍ය පද්ධති දියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රායෝගික, අනෙකුත්තා වශයෙන් සවිගත්වන කුමෝපාය සහිත සැලැස්මක් හඳුන්වා දීමට මෙම ප්‍රතිපත්තිය බැඳී සිටී.

අදාළ ගුණාත්මක ප්‍රමිතිවලට අනුව ක්‍රියා කිරීම සහතික කරනු ලැබේයි මෙරට පෙර පාසල් අංශය සංවර්ධනය කිරීම සහ නියාමනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කොන්දේපි මෙම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය මගින් ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම ලමයින්ට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට ප්‍රවිෂ්ට විමට හැකි වන පරිදි ප්‍රගාමී අපුරින් එය ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය. රජය විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා පෙන්වා සපයන්නන්ගේ සහභාගිත්වය දිරිගත්වන අතර එට සහභාගි වන ලෙස ඔවුන්ට ආරාධනා කරනු ලැබේ.

යෝජිත ජාතික ප්‍රතිපත්තිය වයස අවුරුදු කුන සහ පහ අතර ලමුන් ඉලක්ක කර ගත් මධ්‍යස්ථාන මත පදනම් වූ සියලු වැඩසටහන් සඳහා අභාෂ වේ.

මෙම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සම්පූර්ණයෙන් ම ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින්, උසස් තත්ත්වයේ පෙර පාසල් වැඩසටහන් සඳහා ඇතුළ වී ගුණාත්මක බලේ ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමේ සකසාව ලමයින් රසකට ලබා දීමට ශ්‍රී ලංකාවට හැකි වනු ඇත. ප්‍රතාතන්ත්‍රවාදී, ස්ථීරසාර සමාජයක සක්‍රී පුරවැසියන් වීමට අවශ්‍ය නිපුණතා මවුන්ට ලැබෙනු ඇත. රාජ්‍ය ආදායම ඉතිරි වනු ඇත. එමගින් ශ්‍රී ලංකාව කුළ උගත් හා වෘත්තිය පෙර පාසල් සේවක පිරිසක් බිජි වනු ඇත. වඩාත් වැදගත් වන්නේ, සියලු තීරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සාධනය කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපනය කේත්දගත කර ගැනීම තැබුව තහවුරු කරමින් එහි 4.2 අරමුණ වූ වඩාත් හෝදින් පාලනය වන පෙර පාසල් පද්ධතියක් හරහා 2030 වන විට සියලු ගැනැනු ලමයින් සහ පිරිමි ලමයින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සුදානම් කෙරෙන, මවුන් සියලු දෙනා හට ගුණාත්මක සකසාවයෙන් යුතු මූල් ලමාවය සංවර්ධනය, රෝගවරණය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය වෙත ප්‍රවේශය තහවුරු කිරීම යන වගකීම ඉටු කිරීමට ශ්‍රී ලංකාවට හැකි වීම ය.

- ජීවිතයට, පැවැත්මට හා සංවර්ධනයට සියලුම ලමයින්ට සහඟ අයිතියක් ඇත. මූල් ලමා වියෙහි දී අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති අයිතිය උපතේ දී ආරම්භ වන අතර එය ඔවුන්ගේ පුරුණ විහාන සංවර්ධනය කර ගැනීමට ඇති අයිතිය සමග නෙසරික ව බැඳී පවතී.
- සැම ලමයකු ම සමාන ලෙස අගය කොට සැලකිය යුතු අතර, සැම ලමයකුට ම සමාන ලෙස සහාය විය යුතු ය. ඔවුන්ට ආරක්ෂිත හා රක්වරණය සහිත පරිසරයක් සැපයීම සහතික කිරීම සඳහා තව්‍ය හෝ සංජානනික වාර්ගිකත්වය, හාජාව, වර්ණය, පෙළපත, මූල් ජාතිය, ආගම, ආගමික හාවිතය, දෙම්විපියන්ගේ තත්ත්වය, කාරික හෝ මානසික ආබාධ, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය හෝ සමාජ ආරථික තත්ත්වයන් මත පදනම් වූ කිසිදු ආකාරයක වෙනස් කොට සැලකීමින්, පෙර පාසල් පරිස්ථිතිය තොර විය යුත්තේ ය.
- ලමයින් නට සමාන ව සලකනු ලැබුව ද පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ දී තම හැකියාවන් වර්ධනය කර ගත හැකි වන පරිදි වැඩි අවශ්‍යතාවක් හා වැඩි අවදානමක් සහිත ලමයින් වෙත විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය. එසේ කිරීමෙන්, පැතිරී පවතින දරිද්‍රතාවයේ සහ අවදානමට ලක් වීමේ වකුය බැඳ හෙළීමට උපකාරී විය හැකි ය.
- ලමා සංවර්ධනය සාකල්‍ය වන අතර එකිනෙක මත රඳා පවතින මානයන්ගෙන් සමන්විත වේ. එබැවින් ලමයකුගේ බහුවිධ අවශ්‍යතාවලට අදාළ, සාකල්‍ය සමෝදානික ප්‍රවේශයක් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා යොදා ගත යුතු ය.
- ඉගෙනීම අඛණ්ඩ ව හා සම්බුද්ධිත ව සිදු වන අතර ලමයි ක්‍රිඩාව මගින් ඉගෙන ගනිති. එබැවින් පෙර පාසල් අත්දැකීම් විනෝදාත්මක විය යුතු අතර ඒවා ලමයින්ගේ තේරීම හා ඔවුන් ඉගෙන ගන්නා ස්වාධාවික විධි ගරු කරන, ක්‍රිඩාව පදනම් වූ ලමා කේන්දිය ක්‍රියාකාරකම් තුළින් පිරිනැමිය යුතු ය.
- ලමයි තම දැනුම තමා විසින් ම ගොඩනගා ගනිති. ඔවුන්ට ලබා දෙන පරිසරයේ ගුණාත්මකභාවය, සැලසුම් කිරීමට, සහභාගි වීමට හා තම ඉගෙනුම තමා විසින් ම ඇගයීමකට ලක් කිරීමට, ඔවුන්ගේ සම්බන්ධ වීම මත ඉගෙනීම රඳා පවතී.
- සියලුම ලමයින් හැකියාවන්ගෙන් හා නිපුණත්වයකින් යුත් සිසුන් වන තමුන් සැම ලමයෙක් ම තමාට ආවේණික වේගකින් සංවර්ධනය වෙයි. එබැවින් පෙර පාසල් ලමයින් සඳහා සපයනු ලබන ඉගෙනුම අත්දැකීම් සංවර්ධනයට (වයස මෙන් ම පුද්ගලයා අනුව) උවිත විය යුතු ය.
- සම වයසේ ලමයින්, පවුල, ප්‍රජාව, සංස්කෘතිය, අවස්ථා සහ තත්ත්වයන් තම ඉගෙනීම හා සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපැමි එල්ල කරන පරිසරයක් තුළ ලමයි ජ්වත් වෙති. එබැවින් මූල් ලමා විය යුතු බලකාය, ලමයින් සඳහා ඉගෙනුම අත්දැකීම් සංවිධානය කිරීමේ දී හා ලබා දීමේ දී ලමයින් වෙසෙන සන්දර්භය කෙරෙහි සංවේදී විය යුතු ය.

- ලමා සංවර්ධනය හා ඉගෙනීම, දෙම්විපියන්ගේ හා ගුරුවර ගුරුවරියන්ගේ ඒකාබද්ධ වගකීමක් වේ. ලමයින්ට ඉගෙනීමට, වර්ධනය වීමට සහ පෙර පාසල් පරිසරය ක්‍රුළ මෙන් ම ඔවුන්ගේ නිවසේ පරිසරය ක්‍රුළ ද අයය කරන්නේ යැයි යන හැඟීම ඇති වීමට සහාය වීමේ දී දෙම්විපියන්ගේ මැදිහත් වීම අත්‍යවශ්‍ය ය.
- දුරුවෝ තමන්ගේ මව හාජාවෙන් හෝ නිවසෙහි බහුල ව හාවිතා කරන හාජාවෙන් වඩාත් හොඳින් ඉගෙන ගනිති. නිවසින් පෙර පාසලට සූමට ලෙස සංත්‍රාන්ත වීමට හැකි වන පරිදි පෙර පාසල් පරිසර ක්‍රුළ එක් එක් ලමයාගේ මව හාජාව හෝ නිවසෙහි බහුල ව හාවිත කරන හාජාව හෝ සක්‍රීය ලෙස යොදා ගැනීම හා හාවිත කිරීම සිදු කළ යුතු ය.

## 2.2 දැක්ම හා මෙහෙවර

2

### දැක්ම

තම පුරුණ විහවතා ලගා කර  
ගැනීම සහතික කිරීමට කැප වුණු  
පරිසරයක වැඩෙමින් පෙර පාසල්  
වයසේ පසු වන සැම ලමයෙක් ම  
සාර්ථක ව ඉගෙන ගනියි.

### මෙහෙවර

අවදානම් සහිත හා අවාසිදායක  
තත්ත්වයේ පසු වන ලමයින්  
අකුළ ශ්‍රී ලංකාවේ සියලුම  
ලමයින්ට එලදායි, ප්‍රතිචාරාත්මක,  
වගකීමෙන් යුතු, සම්පත් කාර්යක්ෂම  
ලෙස හාවිත කෙරෙන පෙර  
පාසල් පද්ධතියක් තුළින් ඉහළ  
ගුණාත්මකභාවයකින් යුතු, සාධාරණ  
වූ, පහසුවෙන් ප්‍රවේශ විය හැකි  
වූ සහ වියදම් දැරිය හැකි වූ පෙර  
පාසල් අධ්‍යාපනයක් ප්‍රවර්ධනය  
කිරීම හා සුසාධ්‍ය කිරීම.

පැහැදිලි පැහැදිලි පැහැදිලි පැහැදිලි පැහැදිලි

## 2.3 සුවිශේෂී අරමුණු

ජාතික ප්‍රතිපත්තිය පහත සඳහන් සුවිශේෂී අරමුණු වලින් සමන්විත ය:

1. පෙර පාසල් වයසේ සියලු ම ලමයින්ට ඔවුන්ගේ පූර්ණ විභවතාවන් පැහැදිලිව සහාය වනු පිණිස ඔවුන්ට සාධාරණ හා අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම.
2. ලමයින්ගේ ප්‍රශ්නය සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කරන උසස් තත්ත්වයේ පෙර පාසල් වැඩසටහන් සඳහා පහසුකම් සැලැසීම.
3. පෙර පාසල් සේවක පිරිසේ සුදුසුකම්, පුහුණු වීම හා සේවා තත්ත්වයන් ඉහළ නැංවීම.
4. පුද්ගල මෙන් ම වඩාත් ස්ථාවර වූ අධ්‍යාපනයක් ලමයින්ට ලබා දෙන්නන් ලෙස දෙමළවිඥයන්, පැවුල හා ප්‍රජාව ලමයාගේ අධ්‍යාපනයට සහභාගි කරවා ගැනීම.
5. සාක්ෂි මත පදනම් වූ තීරණ හා භාවිතයන්ට සහාය වනු පිණිස දත්ත සහ පර්යේෂණ සංවර්ධනය කිරීමට හා භාවිත කිරීමට දීරි ගැන්වීම.
6. පෙර පාසල්වලට අදාළ පාලනය වැඩි දියුණු කිරීම හා පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සම්පත් වෙන් කිරීම ඉහළ නැංවීම.

### 3. ක්‍රියාමාර්ග ගතු ලබන ක්ෂේත්‍ර

ජාතික ප්‍රතිපත්තියෙහි සූචිත්‍යෙන් අරමුණු හය පිළිබඳව ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම සඳහා නිශ්චිත කරන ලද ක්ෂේත්‍ර ඩයක් මස්සේ ක්‍රියාත්මක වේ. ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම සඳහා වන මෙම එක් එක් ක්ෂේත්‍රයට ප්‍රතිපත්තියෙහි අරමුණු ලාභ කර ගැනීමට දායක වන උපායමාර්ග සහිත ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයක් මගින් ගැ පෙන්වීම කරනු ලැබේ.

1. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සාධාරණ ප්‍රවේශය
2. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය
3. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළ ගුම බලකායෙහි සංවර්ධනය
4. දෙම්විඡියන්, ප්‍රවුල හා ප්‍රජාවගේ සහභාගිත්වය
5. දත්ත, පර්යේෂණ, ඇගයුම හා ලේඛන ගත කිරීම
6. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පාලනය හා මූල්‍ය සම්පත් හාවිතය

#### 3.1 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සාධාරණ ප්‍රවේශය

##### ප්‍රතිපත්ති 1:

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් වයසේ පසු වන සියලුම ලමයින්ට, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සාධාරණ ප්‍රවේශයක් සහතික කළ යුතු වේ.

#### උපායමාර්ග

- 3.1.1 තිරසාර යටිතළ පහසුකම් හා ප්‍රවේශය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ණය සහන සඳහා ප්‍රවේශයන්, ප්‍රහුණුව හා උපදේශාත්මක සේවාවන් වර්ධනය කිරීම තුළින් පෙර පාසල් සඳහා පහසුකම් සැලැසීම.
- 3.1.2 පෙර පාසලට ඇතුළත් වීමේ සංඛ්‍යාව අඩු ප්‍රදේශ ප්‍රමුඛත්වයේ ලා සලකමින්, පෙර පාසලට භෞතික සම්පත් සඩනු ජාතික හා පළාත් නියාමන අධිකාරීන් දිරි ගැන්වීම.
- 3.1.3 විශේෂයෙන් දිරිදාව, ආබාධිත තත්ත්ව, ප්‍රවණ්ඩත්වය, ආපදා, ස්ථීර පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ පක්ෂපාතිත්වයන්, ආයතනගත රැකවරණය හා තො පැමිණීම සහ සිරගෙවල රැඳවීයන් වශයෙන් සිටින මුවරුන් සමග වෙශෙන ලමයින් වීම යනාදී කරුණු හේතුවෙන් අවදානමට ලක් විය හැකි ලමයින්ට සේවා සැපයීම සඳහා පළාත් නියාමන බලධාරීන් මගින් කළමනාකරණය කෙරෙන පෙර පාසල් ජාලයක් ගක්තිමත් කිරීම.

1

ඉගිනිත්ත්වය

- 3.1.4 සමාජ ආරක්ෂක යෝගනා කුම වෙතින් සහාය ලැබෙන හේ ලැබීමට සූදුසුකම් ලබන පවුල්වල ලමයින් සූදුසුකම් සහිත ලාභ අපේක්ෂා නො කරන පෙර පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා යෝග්‍ය සහනාධාර 'එක් එක් ලමයා' යන පදනම මත හදුන්වා දීමට පහසුකම් සැලැසීම.
- 3.1.5 වඩාත් අවධානමට ලක් විය හැකි හා අවශ්‍යායක තත්ත්වයේ (විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ලමයින් ද ඇතුළු ව) ලමයින්ට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය තුළින් ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමට හැකි වන පරිදි පෙර පාසල් පරිසරය තුළ අන්තර්කරණ හාවිතයන් සඳහා පහසුකම් සැලැසීමට සම්පත් හා මග පෙන්වීම හදුන්වා දීම.
- 3.1.6 පෙර පාසල් පන්ති කාමරය තුළ විවිධත්වය, නියෝජනය හා එක්සත් සමාජ වර්ධනය කිරීම සඳහා හාවිතයන් දීරි ගැන්වීම.
- 3.1.7 හදිස් අවස්ථාවල දී හා ඉන් පසුව පෙර පාසල් සේවාවන් අඛණ්ඩ ව සැපයීම සහතික කිරීම සඳහා රට සූදානම් වීමට සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීමට ජාතික ප්‍රමිති හා මාර්ගෝපදේශ සේවාපිත කිරීම.
- 3.1.8 ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින්, රාජ්‍ය නිලධාරීන්, ආයෝජකයන්, ව්‍යවසායකයන් සහ මහජනතාව අතර පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව මෙන් ම ඒ සඳහා සහාය ලබා දීම කෙරෙහි කැමැත්ත උත්පාදනය කිරීමට දීරි ගැන්වීම.

### 3.2 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය

#### ප්‍රතිපත්ති 2:

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් වයසේ පසු වන සියලුම ලමයින්ට ඔවුන්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය හා පාසලට සූදානම වර්ධනය කෙරෙන ඉහළ ගුණාත්මකභාවයකින් යුතු ඉගෙනුම් අවස්ථා සහතික කළ යුතු වේ.

#### උපායමාර්ග

- 3.2.1 ජාතික මූල් ලමාවිය සංවර්ධන ප්‍රමිති, පෙර පාසල් විෂය මාලාව සහ ක්‍රියාවල නෘත්‍ය හාවිතයන් සඳහා පදනම් කරගනු ලබන මාර්ගෝපදේශය ලෙස හාවිත කරමින් එලදායී අධ්‍යාපනයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට දීරි ගැන්වීම හා පහසුකම් සැපයීම.
- 3.2.2 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා සංවර්ධනයට යෝගා හාවිතයන්ට අනුකූල ජාතික විෂයමාලා රාමුවක් සකස් කිරීමට දීරි ගැන්වීම හා එය හාවිත කිරීමට සහාය ලබා දීම.
- 3.2.3 පෙර පාසල් පරිසර තුළ සූදුසු පරිදි වෙනත් හාඡා ගෙදා ගනීමින් මවිස පදනම් කර ගත් අධ්‍යාපනයක් හාවිත කිරීමට දීරි ගැන්වීම.
- 3.2.4 ඉගෙනුම සඳහා උසස් තත්ත්වයේ හාවිත සහ පරිසර සඳහා අවශ්‍ය තත්ත්වයන් නිර්මාණය කිරීමට පෙර පාසල් සඳහා නියාමනය කරන ලද ජාතික ප්‍රමිති සකස් කිරීමට, ප්‍රවර්ධනය කිරීමට, සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පහසුකම් සැලැසීම.

- 3.2.5 පලාත් නියාමන බලධාරීන් මගින් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සේවා සපයන්නන් අධික්ෂණය කිරීම සඳහා ප්‍රමිති මත පදනම් වූ පොදු ද්‍රැගක රාමුවක් සකස් කිරීම.
- 3.2.6 පෙර පාසල් අධ්‍යාපන සේවා සපයන්නන් සඳහා ජාතික වශයෙන් තරා කිරීමේ පද්ධතියක් සකස් කිරීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම. නියාමනය කරන ලද ජාතික හා පලාත් තත්ත්ව ප්‍රමිතින්ට අනුව සේවාවන් තක්සේරු කෙරෙනු ඇත.
- 3.2.7 ලමයින්ගේ ඉගෙනීම, සංවර්ධනය සහ පාසලට ප්‍රවේශය සඳහා සූදානම, තක්සේරු කිරීම සඳහා ජාතික මුල් ලමාවිය සංවර්ධන ප්‍රමිති මත පදනම් වූ වලංගු තක්සේරු උපකරණ කළින් කළට සහ කුමානුකුල ව හාවිත කිරීම දිරි ගැන්වීම හා ඒ සඳහා පහසුකම් සැලසීම.
- 3.2.8 ත්‍රිඩාව පදනම් කර ගනිමින් ඉගෙනීම සඳහා උත්තේපක ලෙස ප්‍රමා මිතරු පොදු ස්ථාන සහ ත්‍රිඩා පිටි සඳහා ආයෝජනය කිරීම දිරි ගැන්වීම හා ඒ සඳහා පහසුකම් සැපයීම.
- 3.2.9 ප්‍රාථමික පාසලට සුම්ම ලෙස සංක්‍රාන්ත වීමට සහාය වනු සඳහා පෙර පාසල හා ප්‍රාථමික පාසල අතර සම්බන්ධතාවක් ගොඩ නගා ගැනීමට දිරිගැන්වීම.
- 3.2.10 පෙර පාසල් වයසේ ලමයින්ට විදුළුත් සහ මුද්‍රිත මාධ්‍යවලින් උසස් තත්ත්වයේ අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් ලබා දීම.
- 3.2.11 වාණිජමය හෝ වාණිජමය නො වන වේතනාවෙන් පෙර පාසල් සහ පෙර පාසල් වයසේ ලමයින් සඳහා නිෂ්පාදනය කෙරෙන අධ්‍යාපනික මෙවලම්වල (විදුළුත් හෝ මුද්‍රිත) යෝග්‍යතාවය තක්සේරු කිරීම සඳහා නියාමන ත්‍රිඩා හඳුන්වා දීම.

### 3.3 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළ ග්‍රම බලකායෙහි සංවර්ධනය ප්‍රතිපත්ති 3:

සියලු ම පෙර පාසල් ගුරුවර, ගුරුවරියන් හා පෙර පාසල් ලමයින්ට මග පෙන්වන වෙනත් පිරිස්, කාර්යක්ෂම හා එලදායී වූ ප්‍රතිපත්ති, යහපත් සේවා තත්ත්වයන්, වෘත්තීය සේවාධිනත්වය හා රකියාව තුළ ඉහළට යැම සඳහා වූ මාර්ග වල අනුග්‍රහය ඇති ව අදාළ මුළුක හා අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනයට සහභාගි වී ඔවුන්ගේ වෘත්තීය භූමිකාව පූර්ණ ලෙස ඉටු කළ හැකි පරිදි මතා සුදුසුකම්වලින් යුත්ත විය යුතු වේ.

#### උපායමාර්ග

- 3.3.1. ලමයින් සමග කටයුතු කිරීම සඳහා පුද්ගලයෙකුගේ සුදුසුකම් විධිමත් පිළිගැනීමකට ලක් කරනු පිළිස පෙර පාසල් ගුරුවර ගුරුවරියන් සහතික කිරීමේ කුමයක් හඳුන්වා දීම.
- 3.3.2. පෙර පාසල් ගුරුවර ගුරුවරියන්ගේ වෘත්තීය තත්ත්වය අගය කිරීමට හා ඉහළ නැංවීමට ඔවුන් සඳහා වැටුප්, දීමනා සහ ප්‍රතිලාභ ප්‍රමිති ස්ථාපිත කිරීම.

- 3.3.3. අධ්‍යාපනයේ මට්ටම, අත්දැකීම්, පෙන්නුම කරන නිපුණතා සහ වැටුප් හා දීමනා ගෙවීම ඉහළ දැමීම තුළින් පෙර පාසල් ගුරුවර ගුරුවරියන්ට තම වංත්තියට ප්‍රචිත්ව වීමට හා වංත්තිය අහිවාද්ධිය ලගා කර ගැනීමට මාර්ගයක් සපයා දෙන වංත්තිය මාවත් සංවර්ධනය කිරීම.
- 3.3.4. පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුම බලකාය සඳහා සහතික පත්‍ර, ඩ්‍රෝප්ලෝමා, උපාධි හා පෑට්වාත් උපාධි මට්ටමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම හා ලබා දීම පිශීස විශ්ව විද්‍යාල, ගුරු අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ ගුරු ප්‍රහුණුව සපයන වෙනත් ආයතන දීරි ගැන්වීම.
- 3.3.5. ප්‍රවේශ මට්ටමේ දී සහ ඉන් ඉහළට මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය හා ලමා සංවර්ධනය පිළිබඳ ඉගෙනුමක් ලබා ගැනීම සඳහා පෙර පාසල් ගුම බලකාය වෙත දක්ෂතා මත පදනම් වූ හිෂ්‍යත්ව හා අවශ්‍යතා මත පදනම් වූ අනුග්‍රහයන් ලබා දීමට විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ ගුරු අධ්‍යාපන ආයතනවලට පහසුකම් සැපයීම.
- 3.3.6. මුල් ලමාවිය පිළිබඳ ආදර්ශමත් නායකයින් හා ගුරුවර ගුරුවරියන් මෙන් ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් හා තම නව්‍ය භාවිත සම්බන්ධයෙන් විශිෂ්ටත්වය ලගා කර ගත් ආදර්ශමත් මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන පිළිගැනීම හා මුළු වෙත තිළින ප්‍රදාන කිරීමේ පරිපාටියක් ස්ථාපිත කිරීම.
- 3.3.7. පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ගුම බලකායට පිරිනමන ප්‍රර්ථ සේවා වැඩසටහන් ප්‍රතිතනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපිත කිරීම.
- 3.3.8. පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ගුම බලකායට ප්‍රහුණු වීම හා ඉගෙනීම සඳහා පරීක්ෂණාගාර ලෙස පළාත් මුල් ලමාවිය සංවර්ධන සම්පත් මධ්‍යස්ථාන ගක්තිමත් කිරීම.
- 3.3.9. පෙර පාසල් ආණිත වගකීම් සහිත කාර්යයන් සඳහා කාර්යාලවලට පත් කර ඇති රාජ්‍ය නිලධාරීන් සඳහා උෂ්‍රණ හා අනුස්ථාපන වැඩසටහනක් හඳුන්වා දීම.
- 3.3.10. පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ගුම බලකාය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනීක ප්‍රහුණුව හා භාවිතය තුළින් ඉගෙනීම මත පදනම් වූ වඩා නොදින් සම්බන්ධිකරණය කරන ලද ඉලක්කගත සේවාස්ථ වැඩසටහන් සඳහා ආයෝජන දීරි ගැන්වීම.

## 3.4 දෙම්විජියන්, පවුල හා ප්‍රජාවගේ සහභාගිත්වය

### ප්‍රතිපත්ති 4:

ප්‍රර්ථ-ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන වැඩසටහන් මෙන් ම පවුල තුළ ක්‍රියාත්මක වන හාවිතයන් ද ගක්තිමත් කිරීම සඳහා සියලු ම පවුල් සහ ප්‍රජාවන් ලමයාගේ ඉගෙනුමේ සහ සංවර්ධනයේ ක්‍රියාකාරී සහභාගිත්තන් සහ හවුල්කරුවන් විය යුතු වේ.

## උපායමාරුග

- 3.4.1. දෙම්විපියන්ගේ, පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ගේ (දදා: ආච්චී, සියා, නැන්දා හෝ මාමා) සහ මූල් ලමාවිය සංවර්ධනයට හා පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයට අදාළ සේවාවන් සපයන්නන්ගේ ආකල්ප, වටිනාකම් හෝ වර්යා හැඩැස්වීම සඳහා ජාතික හා පළාත් මට්ටමින් මහජනතාව දැනුවත් කිරීමේ වැඩිසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- 3.4.2. පෙර පාසල් හා නීවස කුළ ලමයින්ගේ ඉගෙනීම සහ සංවර්ධනය දිරි ගැන්වීම සඳහා ජාතික හා පළාත් මට්ටමින් පවුල සහ ප්‍රජා සහභාගිත්වය සහිත පරිපූරණ වැඩිසටහන් සඳහා පහසුකම් සැලැසීම හා ගක්තිමත් කිරීම.
- 3.4.3. පෙර පාසල් පන්ති කාමරය කුළ අන්තර්කරණය හා විවිධත්වය සම්බන්ධ ගික්ෂණ ව්‍යවහාරයන්හි දෙම්විපියන් තිරත කර ගැනීම.
- 3.4.4. පෙර පාසල් කළමනාකරණය පිළිබඳ තීරණ ගැනීමේ දී හා අභිමතාර්ථ නිශ්ච්චය කිරීමේ දී දෙම්විපියන් හා වෙනත් මූලික රෙකරණය සපයන්නන්, ගුරුවරුන් හා රාජ්‍ය නිලධාරීන් එක ම වෙදිකාවකට ගැනීම සඳහා පෙර පාසල් සංවර්ධන කම්ටු දිරි ගැන්වීම.

## 3.5 දත්ත, පර්යේෂණ, ඇගයීම හා ලේඛනගත කිරීම

### ප්‍රතිපත්ති 5:

ප්‍රතිපත්ති සඳහා ගනු ලබන ක්‍රියාමාරුග, තිබෙන්නා වූ හොඳ ම සාක්ෂා මත පදනම් විය යුතු අතර ප්‍රතිපත්තිවල හා භාවිතයන් හි ගුණාත්මකභාවයේ වර්ධනය අඛණ්ඩ ව වැඩි දියුණු කිරීමට සහාය වන්නක් විය යුතු වේ.

## උපායමාරුග

- 3.5.1. පෙර පාසල් සඳහා අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පද්ධතියක් සකස් කිරීම. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පද්ධතිය මධ්‍යගත ව හඳුන්වා දෙනු ලබන අතර පළාත් විසින් කළමනාකරණය කෙරේ. මෙහි මූලික අභිප්‍රාය වන්නේ ලියාපදිංචි කිරීම වැඩි දියුණු කිරීම, අධික්ෂණය, විශේෂ්‍යාත්මක සඳහා තීරණ ගැනීම සඳහා දත්ත භාවිත කිරීම මෙන් ම විවිධ පළාත්වල ක්‍රියා පරිපාරි, දරුණක හා දත්ත අතර එකමුතුවක් ඇති කිරීම ය.
- 3.5.2. සැම වසර පහකට වරක් මූල් ලමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන පිළිබඳ ජාතික සමික්ෂණයක් සිදු කිරීම.
- 3.5.3. පර්යේෂණ, ප්‍රතිපත්ති හා භාවිත අතර සබඳතාව ගක්තිමත් කිරීමට හා කුඩා ලමයින්ගේ ඉගෙනීම හා සංවර්ධනය සහ ගික්ෂණයන් පිළිබඳ පර්යේෂණ කිරීමට සහාය ලබා දීම සඳහා පර්යේෂණ ප්‍රතිපාදන ස්ථාපිත කිරීම.

- 3.5.4. ප්‍රතිපත්තිය මෙන් ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපන සේවාවන් සහ අධ්‍යාපනික යටිතල පහසුකම් නව්‍යකරණය කිරීමට හා වැඩි දියුණු කිරීමට ද පර්යේෂණ හා ඇගුම මෙන් ම ජ්‍යා ප්‍රවලිත කිරීමට ද පහසුකම් සැලැසීම.
- 3.5.5. ලමයින් සම්බන්ධ කර ගතිමින් සිදු කරන පර්යේෂණවල ආචාර ධර්ම රැකිම සඳහා මාර්ගෝපදේශ සංවර්ධනය කිරීම හා පර්යේෂණය තුළ සිදු විය හැකි අවදානම සහ භානිය අවම වන බවට සහතික වනු පිළිස සහ ලමයින්ට ප්‍රමාණවත් ආරක්ෂාවක් සහතික කරනු පිළිස අනුකූලතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- 3.5.6. ඉගැන්වීම හා ඉගෙනීම අඛණ්ඩ ව වර්ධනය වන සහයෝගිතාවයෙන් යුතු සංස්කෑතියක් නීර්මාණය කිරීම සඳහා ජාතික මට්ටමින් සංවිධානය කරන ලද වෘත්තියමය ඉගෙනුම ප්‍රජාවක් පිහිටුවා ගැනීම.

## 3.6 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පාලනය සහ මූල්‍ය සම්පත් භාවිතය

### ප්‍රතිපත්ති 6:

එලදායි හා වගකිව යුතු පාලනය සහ ජාතික හා පළාත් ආණ්ඩුවල අය-වැය ලේඛන පිළියෙළ කිරීම ඇතුළත් සුසංස්කීර්ණ හා මනාව පෙළ ගැසුණු පද්ධතියක් තුළින් ලමයින්ගේ සහ මුළුන්ට අධ්‍යාපනය සපයන්නන්ගේ අවශ්‍යතා සාධාරණ ලෙස ඉටු කිරීමට ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සහතික විය යුතු වේ.

### උපාය මාර්ග

- 3.6.1 ශ්‍රී ලංකාව තුළ සියලුම ලමයින්ට ගුණාත්මක බවින් යුතු පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයකට ප්‍රවේශීම සහතික කිරීම සඳහා “පෙර පාසල් පනත” හඳුන්වා දීමට පහසුකම් සැලැසීම.
- 3.6.2 මුල් ලමාවිය සංවර්ධනය සහ මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික වැඩසටහනට නායකත්වය සැපයීමේ බලතල සහිත ව, අමා කටයුතු පිළිබඳ ජාතික අමාත්‍යාංශය යටතේ ව්‍යවස්ථාපිත ආයතනයක් ලෙස අමා ලේකම් කාර්යාලය, මුල් ලමාවිය සංවර්ධනය පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුවක් බවට පරිවර්තනය කිරීම.
- 3.6.3 පළාත් අධිකාරීවල කාර්යයන්, කාර්ය මණ්ඩල බඳවා ගැනීම්, සම්පත් සැපයීම හා නීති රිති සමාන අයුරින් පවත්වා ගැනීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- 3.6.4 ආණ්ඩුකුම ව්‍යවස්ථාවෙන් වුවත්පන්න වූ ජාතික ආයතනවලට ඇති ජාතික ප්‍රතිපත්තිය සංවර්ධනය කිරීමේ හා ප්‍රමිති සැකසීමේ වගකීම ගක්තිමත් කිරීම හා විධිමත් කිරීම මෙන් ම සියලු පෙර පාසල්වල කළමනාකරණය හා අධික්ෂණය පළාත් සහාවල වගකීම බවට සහතික කිරීම.
- 3.6.5 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකහාවය සහතික කිරීමේ ක්‍රියාවලිය අධික්ෂණය කිරීම පිළිස ජාතික සහ පළාත් යාන්ත්‍රණ ස්ථාපිත කිරීම.

- 3.6.6 තම කාර්ය මණ්ඩලයේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා වැඩියෙන් ආයෝජනය කිරීමෙන් මුල් ලමා විය සංවර්ධනය සඳහා ජාතික හා පළාත් ආයතනවල ආයතනික සහ පුද්ගල බාරිතාව ගක්තිමත් කිරීම.
- 3.6.7 ජාතික හා පළාත් මට්ටම් අතර හා පළාත් අතර බහු ආංශික ප්‍රතිපත්ති සැලසුම්කරණය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ වැඩිසටහන් සම්පාදන හා මූල්‍යන ප්‍රවාහයන් අතර කාර්යක්ෂමතාව, සම්බන්ධිකරණය හා පෙළගැස්ම සහතික කිරීම.
- 3.6.8 එක්සත් ජාතින්ගේ සංවිධානයට අයත් ආයතන, බහු පාර්ශ්වීය සංවර්ධන බැංක, පුද්ගලික අංශයේ කර්මාන්ත, පිළිගත් ජාත්‍යන්තර හා දේශීය රාජ්‍ය නො වන නියෝජිතායතන, ගාස්තුලැයින් සහ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සමග හවුල්කාරීත්වය ඇති කර ගැනීම දීර්ඝ ගැන්වීම හා මුළුන් වෙතින් උපදේශ සේවාවන් ලබා ගැනීමට පහසුකම් සැලසීම.
- 3.6.9 පොදු (ලාබ නොලබන සියලු දෙනාටම සැපයීය යුතු) හාණ්ඩයක් වශයෙන් සලකා අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම පිළිගෙන, එලදායී රාජ්‍ය අධික්ෂණය හා නියාමනයට යටත් ව පොද්ගලික අංශයේ සේවා සැපයීමේ කාර්යභාරය දීර්ඝ ගැන්වීම සහ ඒ සඳහා සහාය ලබා දීම.
- 3.6.10 මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා දේශීය අරමුදල් සැපයීමට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී, එය සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයකින් වැඩි කිරීම.
- 3.6.11 පළාත් අධිකාරී, කාර්යාල හෝ ඒකක විසින් මුල් ලමාවිය සංවර්ධනයට/මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනයට අදාළ මූල්‍යකරණ බෙදාහැරීමට හා එය හාවිත කිරීමට “ප්‍රගාමී විශ්වීය මූලධර්ම” යොදා ගැනීම.
- 3.6.12 පෙර පාසල් පද්ධතියේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම හා සාධාරණත්වය සහතික කිරීම පිණිස මූල්‍ය සම්පත් හාවිතය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම.
- 3.6.13 අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍යය, පෙශේෂණය, ලමා ආරක්ෂණය, ජල කළමනාකරණය, සනීපාරක්ෂාව සහ සමාජ ආරක්ෂාව යන ක්ෂේත්‍ර හරහා ආයෝජන කිරීම.
- 3.6.14 පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ පොද්ගලික මූල්‍යකරණයේ උණ්ඩපුරක කාර්යභාරය සඳහා පහසුකම් සැපයීම.

## 4. ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුව

මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ ලමා කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශය විසින් පෙර පාසල් පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම පරිපාලනය කළ යුතු වේ. මෙම වගකීම ඉෂ්ට කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය බලනා සහ ප්‍රමාණවත් ප්‍රතිපාදන අමාත්‍යාංශයට ලබා දිය යුතු ය.

මෙම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය මුල් ලමාවිය රකවරණය සහ සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියට දායක වන තේමා හා සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස සැලකිය යුතු වේ. ජාතික මට්ටමේ දී මුල් ලමාවිය සංවර්ධනය සහ රකවරණය පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධිකරණ කම්ටුව එය ක්‍රියාත්මක කිරීම අධික්ෂණය කළ යුතු ය.

එම් අනුව, මෙම ප්‍රතිපත්තියේ ත්වරණය හා අඩිප්‍රාය රැකෙන සේ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පරිපාලනය කිරීමේ දී මධ්‍යම රුපයේ ලමා කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අවශ්‍ය උපදෙස් සැපයීමට, මග පෙන්වීමට හා සහාය ලබා දීමට මුල් ලමාවිය රකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධිකරණ කම්ටුව විසින් මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටුවක් ස්ථාපිත කරනු ඇත.

මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටුව පහත දැක්වෙන නිල ලත් සාමාජිකයන්ගෙන් සමන්විත විය යුතු ය.

- ලමා කටයුතු පිළිබඳ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ අමාත්‍යාංශ ලේකම් (සහාපති ලෙස කටයුතු කිරීමට)
- ලමා ලේකම් කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂ (ලේකම් ලෙස කටයුතු කිරීමට)
- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාවේ සහාපති හෝ සහාපතිතුමා විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නිලධාරියෙකු
- මූදල් කොමිෂන් සහාවේ සහාපති හෝ සහාපතිතුමා විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නිලධාරියෙකු
- පහත දැක්වෙන විෂය භාර මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරු හෝ ලේකම්වරුන් විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නියෝජිතයින්
  - අධ්‍යාපන
  - මූදල්
  - සෞඛ්‍ය
  - සමාජ සේවා සහ
  - පළාත් සහා

- මුල් ලමාවිය සංවර්ධනය/පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පලාත් නියාමන අධිකාරී/කාර්යාලය/ඒකක අධ්‍යක්ෂවරුන් හෝ පලාත් ප්‍රධාන ලේකම්තුමා විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නියෝජ්තයින්
- ජාතික ක්‍රම සම්භාදන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් හෝ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ක්‍රමා විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නියෝජ්තයෙක්
- වතු මානව සම්පාදන භාරයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් හෝ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ක්‍රමා විසින් පත් කරනු ලබන විධායක මට්ටමේ නියෝජ්තයෙක්

මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටු ලේකම් කාර්යාලය ලෙස ප්‍රමා ලේකම් කාර්යාලය කටයුතු කරනු ඇත.

මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටුවට අවශ්‍ය පරිදි ආංඩික විශේෂඥයින්ගේ සේවා කම්ටු හෝ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මග පෙන්වනු පිණිස ක්‍රියාකාරී කම්ටු හෝ පත් කරනු ඇත.

මුල් ලමාවිය රැකවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධීකරණ කම්ටුව විසින් මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටුවේ පූර්ණ බලතළ, යොමු කිරීමේ අනුදේශ මගින් ස්ථාපිත කරනු ඇත.

ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කරනු පිණිස පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා ආංඩික සැලසුමක්, මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කම්ටුව මගින් සකස් කරනු ඇත. ආංඩික සැලසුම මගින් මෙම ප්‍රතිපත්තියෙහි සඳහන් සියලුම උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මූලික වගකීම දරන ආයතනය හා රේඛ සහාය වන ආයතන හඳුනා ගැනීම, ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාල රාමුව, ආයෝජන සැලැස්ම, අහිමත ප්‍රතිඵල සහ ප්‍රගතිය පෙන්වන මූලික දැරුණක, පාදක මට්ටම හා ඉලක්ක හඳුනා ගනු ඇත.

මෙම ආංඩික සැලැස්ම ස්ථීර කාල පරාසයකට අනුව නැවත සලකා බලා ගැළපෙන සේ යාචන්කාලීන කෙරෙනු ඇත.

පලාත් අධිකාරී කාර්යාලය හෝ ඒකකයන්ගේ රාජකාරී හා වගකීම ඉටු කිරීමට අදාළ ව නිරීක්ෂණය කළ හැකි වෙනස්කම් පවතින බැවින්, සියලු පලාත් මගින් පොදු දැක්මක් සහ පොදු ජාතික ආංඩික සැලැස්මකින් මග පෙන්වනු ලබන පොදු හා නො වෙනස් වන ප්‍රමිති හා නියාමන විධිවිධාන මෙන් ම අධික්ෂණය සඳහා වන ක්‍රම යොදා ගත යුතු බවට මෙම ප්‍රතිපත්තිය මගින් නිරදේශ කෙරේ.

එමෙන් ම නව්‍යකරණයට හා වැඩි දියුණු කිරීමට පලාත් නියාමන බලධාරයන් සතු විහවතාව මෙම ප්‍රතිපත්තිය විසින් පිළිගනු හා දිරි ගන්වනු ලබන අතර, පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය අධික්ෂණය සහ කළමනාකරණය කිරීමට අදාළ පලාත් මට්ටමින් සංවර්ධනය කරන ලද නව තාක්ෂණ හා ප්‍රවේශ ප්‍රාග්ධන් කිරීමට සහාය ලබා දීමට ද කැප වී සිටී.

- ආංශික සැලැස්මට අනුරූප ව කාල රාමුවක් සහිතව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පලාත් සැලසුම් සකස් කිරීම.
- ප්‍රතිපත්ති නියමයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උපදේශාත්මක සේවාවන් ලබා දීමට සහ මගපෙන්වීමට අවශ්‍ය පරිදි පලාත් මට්ටමින් තාක්ෂණ කමිටු පත් කිරීම.
- ආංශික සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා මගපෙන්වීමට පලාත් මට්ටමින් ස්ථාපිත තෙරෙන ඕනෑම සම්බන්ධීකරණ කමිටුවක් සඳහා මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ ලමා කටයුතු විෂය භාර අමාත්‍යාංශයේ නියෝජිතයකු ඇතුළත් කිරීම.
- ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පලාත් සැලසුම් ක්‍රියාවට නැංවීමේ දී ඒ සම්බන්ධයෙන් ගන්නා ලද තීරණ සහ එහි තත්ත්වය පිළිබඳ ව මුල් ලමාවිය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කමිටුව හරහා මුල් ලමාවිය රෙකුවරණය හා සංවර්ධනය පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධීකරණ කමිටුව වෙත වාර්තා කිරීම.

# අදුම් තුළම්

## අදුම්තුළම 1 : පාරිභාෂික පද මාලාව හා අර්ථ දැක්වීම් ලමයා

උමයින් හා තරුණ පුද්ගලයන් පිළිබඳ ආයුධනත ප්‍රකාර ව ශ්‍රී ලංකාවේ වයස අවුරුදු 18ට අඩු පුද්ගලයකු උමයකු ලෙස අර්ථ දැක්වේ.

### උමා කේන්ද්‍රීය<sup>9</sup>

අධ්‍යාපන හා පුරුෂුම් සේවාවලට අදාළ අධ්‍යාපනික වැඩසටහනක් සකස් කිරීම සඳහා පදනම ලෙස එක් එක් උමයාගේ වර්තමාන දැනුම, ගක්තීන්, සංස්කෘතිය, හැකියාවන් සහ කැමති අකමැති දැ පිළිබඳ සලකා බැලීම.

### සංවර්ධනයට යෝගා හාවිත<sup>10</sup>

සැම උමයකුගේ ම ප්‍රශ්නය සංවර්ධනය, ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා මූල් උමාවිය අධ්‍යාපනිකයින් සහ වෙනත් වෘත්තිකයන් වෙශනාන්වීත ව ගනු ලබන තීරණවල ප්‍රතිඵලයකි. මෙම තීරණ 1) සංවේදී, සාධාරණ ඉගෙනුම් ප්‍රජාවක් නිර්මාණය කිරීම 2) පැවුල් සහ ප්‍රජාවන් සමග ගෞරවනීය, අනෙක්නා වශයෙන් සහායවන පාර්ශ්වකරුවන් ලෙස කටයුතු කිරීම 3) උමයින්ගේ සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම නිරික්ෂණය කිරීම, ලේඛනගත කිරීම හා තක්සේරු කිරීම 4) සැම උමයකුගේ ම සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඉගැන්වීම 5) අර්ථාන්වීත ඉලක්ක මුදුන් පමුණුවා ගැනීම සඳහා උමයින් නිරත කෙරෙන විෂයමාලාවක් සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම යන පුළුල් කාණ්ඩාවලට බෙදිය හැකිය.

### සක්‍රීය පරිසර<sup>11</sup>

මූල් උමාවියේ දී සියලු උමයින්ට, තම සංස්කෘතියින්ට සහ ප්‍රජාවට අදාළ උත්තේත්තන සහිත සම්පත්, ක්‍රිඩා සහ විනෝදාත්මක ඉගැන්වීම කුළුන් අනුගි ඉගෙනුම් අවස්ථා සහ අවදානම් ගැනීමට හා ගවේගණයට සහාය, සක්‍රීය පරිසර මගින් ලබා දේ.

<sup>9</sup> Australian Children's Education and Care Quality Authority, *Guide to the National Quality Framework* (Sydney, 2018).

<sup>10</sup> National Association for the Education of Young Children, "NAEYC Position Statement on Developmentally Appropriate Practice: 2019", Washington, D.C., 2019.

<sup>11</sup> Early Education, *Development Matters in the Early Years Foundation Stage (EYFS)* (London, 2012).

## සාධාරණ ප්‍රවේශය

තම තත්ත්වය කුමක් ව්‍යවත් ශ්‍රී ලංකාවේ සැම පෙර පාසල් වයසේ දරුවකුට ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ හැකියාව ලබා දීම.

## උසස් තත්ත්වයේ පෙර පාසල් වැඩසටහන්

උසස් තත්ත්වයේ පෙර පාසල් වැඩසටහනක් මගින් කුඩා ලමයින්ට ආරක්ෂිත සහ සංවේදී රකවරණයකින් යුතු පරිසරයක් සපයනු ලබන අතර ඔවුන්ගේ ගාරීරික, සාමාජයීය, විත්තවේගී හා බුද්ධී වර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කෙරේ. රට අදාළ වැඩසටහන් (අන්තර් ක්‍රියාවන්, ක්‍රියාකාරකම්, උව්‍ය, ඉගෙනුම් අවස්ථා හා සෞඛ්‍ය සහ ආරක්ෂිත දින වර්යාවන් සහ ව්‍යුහය එනම් එක් එක් ලමයින්ගේ කණ්ඩායමේ ප්‍රමාණය, වැඩිහිටි-ලමා අනුපාතය හා ගුරුවර ගුරුවරියන්ගේ සහ කාර්ය මණ්ඩලයේ අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව) අනුව ඇගයීමට ලක් කෙරේ.

## සාකලු සිංචර්ධනය<sup>12</sup>

සාකලු ප්‍රවේශය තුළ ලමයාගේ ගාරීරික, පුද්ගලික, සාමාජයීය, විත්තවේගී හා ආධ්‍යාත්මික යහා පැවැත්ම මෙන් ම ඉගෙනීමේ ප්‍රජානන අංශය වෙත ද අවධානය යොමු කෙරේ.

## වඩාත් අවදානමට ලක් විය හැකි හා අඩු පහසුකම් සහිත ලමයින්

අමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතියෙන්ගේ කමිටුවේ මුල් අමාවියෙහි අමා අයිතිවාසිකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම: පොදු පැහැදිලි කිරීම අංක 7 (2005) ට අනුව වඩාත් අවදානමට ලක් විය හැකි ලමයින් ගැහැනු ලමයින්, දිලිං ලමයින්, ආබාධ සහිත ලමයින්, ස්වදේශීක හෝ සූජ් ජාතික ගණයට කණ්ඩායම්වලට අයත් ලමයින්, සංකුමණීක පවුල්වල ලමයින්, අනාථ දරුවන් හෝ වෙනත් හේතුන් නිසා දෙම්විපිය රකවරණය අහිමි වූ ලමයින්, ආයතනගත ලමයින්, බන්ධනාගාර තුළ මවරැන් සමග ජීවත් වන ලමයින්, සරණාගත හා ආරක්ෂේරාන අවශ්‍ය ලමයින්, එව්.අයි.වී/එෂ්ඩ් ආසාදිත හෝ එහි බලපෑමට ලක් වූ ලමයින් සහ මත්පැන් හෝ මත් ද්‍රව්‍යවලට ඇබැජි වූ දෙම්විපියන්ගේ ලමයින් අයත් වේ.

## පෙර පාසල් වයසේ ලමයින්

ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර පාසල් වයසේ ලමයින් ලෙස සලකනු ලබන්නේ වයස අවුරුදු තුනේ සිට පහ දික්වා වයසේ පසු වන ලමයින් ය.

## පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හෝ මූල් අමාවිය අධ්‍යාපනය<sup>13</sup>

පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය හෝ මූල් අමාවිය අධ්‍යාපනය මගින් මූල් අමාවියට අයත් ලමයින්ගේ ප්‍රජානන, කාසික, සමාජයීය, විත්තවේගී හා හාජා සංචර්ධනය සඳහා සාකලු ප්‍රවේශයක් සහිත ව ඉගෙනුම් හා අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් සපයනු ලබන අතර කුඩා ලමයින්ට ගාස්ත්‍රීය කාර්යයන් සඳහා සූදානම් වීමට අවශ්‍ය ඇතැම් ක්‍රස්ලතාවන් වර්ධනය කර ගැනීමට හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය සඳහා සූදානම් කිරීමට පවුලෙන් පිටත සංවිධිත උපදෙස් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ.

12 Commonwealth of Australia, Department of Education and Training, Belonging, Being & Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia (2009).

13 UNESCO Institute for Statistics, Glossary. Available at <http://uis.unesco.org/en/glossary> (accessed on 10 July 2019).

## පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ගුම බලකාය

ගුරුවර ගුරුවරියන්, ගුරු සහකාරවරුන්, මුල් ලමාවිය සංවර්ධනය/ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා වන ජාතික හා පළාත් අධිකාරීන්/ කාර්යාලය/ ඒකකවල රාජ්‍ය නිලධාරීන් සහ ජාතික හා උප ජාතික මට්ටම්න් අමයින් සඳහා ජේවය සපයන නියෝජිතායතනවල රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේන් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුම බලකාය සමන්වීත වේ.

### ප්‍රගාමි විශ්වවාදය<sup>14</sup>

ප්‍රගාමි විශ්වවාදය යනු දිලිංජු හා අඩු පහසුකම් සහිත පුද්ගලයින්ගේ අවශ්‍යතා කෙරෙහි ප්‍රමුඛතාව දක්වමින් ගණාන්තමකහාවයෙන් යුතු අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමේ කාර්යය පුළුල් කිරීම සි. රාජ්‍ය අරමුදල් හිග බව හඳුනා ගනීමින් මුදල වැය කිරීම පිළිබඳ තීරණ දැනුම් දීම සඳහා එමගින් මග පෙන්වීමේ මූලර්ම සපයනු ලැබේ.

### අද්‍යමුණුම 2 : ජාතික පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය කෙටුම්පත් කිරීම

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් මෙම ප්‍රතිපත්ති ලේඛනය පහත තම් සඳහන් හය දෙනෙකුගෙන් සමන්වීත කෙටුම්පත් කම්ටුවක සභාය ඇතිව සකස් කරන ලදී.

ආචාර්ය ඩී. ඩී. ගුණවර්ධන මහතා

උප සභාපති - (ප්‍රතිපත්ති), ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

මහාචාර්ය එල්ජිස්  
කොත්ලාවල මහත්මිය

විශ්‍රාමික, මුල් ලමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන පීයිය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

ආචාර්ය ඉන්ද්‍රනි තල්ල මහත්මිය

හිටපු අංශාධිපතිනිය, මුල් ලමාවිය හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන පීයිය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

නයනා සේනාරත්න මහත්මිය

අධ්‍යක්ෂ, ලමා ලේකම් කාර්යාලය, කාන්තා හා ලමා කටයුතු සහ වියලි කළාප සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය

රසික සේමවීර මහතා

අධ්‍යාපන නිලධාරී, යුතිසෙක් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය

අචලා දමයන්ති මහත්මිය

වැඩසටහන් නිලධාරී (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම්), ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව

14 The International Commission on Financing Global Education Opportunity, *The Learning Generation: Investing in Education for a Changing World* (2016).

## ප්‍රතිපත්ති කෙටුම්පත් කමිටු උපදේශනය

මෙම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් කෙටුම්පත් කරන ලද්දේ පර්යේෂණ, ආංශික නායිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ විශේෂයෙන්, පර්යේෂකයින්, මූල් ලමාවය සංවර්ධන වෘත්තිකයින්, රජයේ නිලධාරීන්, පරිපාලකයින් සහ එක්සත් ජාතින්ගේ නියෝජිත ආයතනවල නිලධාරීන්, ජාතික සහ අන්තර්ජාතික ආයතනවල නිලධාරීන්ගේන් සමන්විත ක්ෂේත්‍රය මැනවින් නියෝජනය කරන කණ්ඩායම් යනාදියෙහි අදහස් හා නිරදේශ මත පදනම්වය.

එම සඳහා පහත ලැයිස්තුගත කර ඇති ආයතනවල ක්‍රියාකාරීන් සහ නිලධාරීන් මුණ්ගැසීමෙන් ද කරුණු එකතු කරන ලදී.

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- කාන්තා හා ලමා කටයුතු අමාත්‍යාංශය සහ වියලි කළාප සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය
- ලමා ලේකම් කාර්යාලය
- ජාතික කුම සම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුව
- ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වව්‍යාලය
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- තංත්‍රියික හා වෘත්තිය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
- පළාත් නියාමන අධිකාරීන්
- සර්වෝදය ගුම්දාන ව්‍යාපාරය
- ජාතික ලමා අධ්‍යාපන පදනම
- වැවිලි මානව සංවර්ධන හාරය
- පෙර පාසල් පවත්වන්නන්ගේ සහ ගුරු පුහුණුව කරනු ලබන නියෝජිතයන්
- ශ්‍රී ලංකාවේ ජාත්‍යන්තර පාසල්වල සාමාජිකයින්
- ශ්‍රී ලංකාවේ ජාත්‍යන්තර පාසල් සංවිධානයේ සාමාජිකයින්
- සේවී ද විල්ඩ්‍රින් ආයතනය
- යුතිසෙග් ශ්‍රී ලංකා ආයතනය
- වර්ල්ඩ් විෂයන් ලංකා ආයතනය
- පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණයන්

### අග්‍රෙමුණුම 3 : ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාවේ සාමාජිකයින්

සම්මානනීය මහාචාර්ය ඩ්‍රී. එම්. ඩී. ප්‍රසාද මහතා, - සහාපති

ආචාර්ය ඩී. ඩී. ගුණවර්ධන මහතා - උප සහාපති (ප්‍රතිපත්ති)

ආචාර්ය ඩී. ඩී. පියසිරි මහතා - උප සහාපති (සැලසුම්)

පූර්ෂ ආචාර්ය අකුරටියේ නන්ද නායක ස්වාමින් වහන්සේ

මහාචාර්ය මොහාන් ද සිල්වා මහතා

මහාචාර්ය දයන්ත විශේෂකර මහතා

මහාචාර්ය ආර්. යු. හල්වතුර මහතා

මහාචාර්ය කේ. කන්දසාමි මහතා

මහාචාර්ය එම්. ඩී. නුහ්මාන් මහතා

මහාචාර්ය ඩී. ඩී. තන්ත්‍රිගොඩ මහතා

ආචාර්ය එස්. ඩී. ඒකනායක මහතා

ආචාර්ය මල්ලිකා කරුණාරත්න මිය

ඩී. එන්. හපුගල මහතා

නයනා නාත්‍රීතාරණ මිය

වී. ඩී. පී. කේ. විරසිංහ මිය

එච්. ඩී. අජ්සරා කල්දේරා මිය

කොමිෂන් සහාවේ ලේකම්

## අග්‍රෙමුණුම 4 : ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සහාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටුවේ සාමාජිකයන්

ආචාර්ය ඩී. ඩී. ගුණවර්ධන මහතා - සහාපති	ආචාර්ය එස්. ඩී. ඒකනායක මහතා
සමමානනීය මහාචාර්ය බිඛිලිව්. අයි. සිරිවිර මහතා	ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර මිය
ආචාර්ය ඩී. ඒ. පියසිර මහතා	ආචාර්ය මධුරා වේහැල්ල මිය
පූජ්‍ය ආචාර්ය අකුරටියේ තන්ද නායක ස්වාමීන් වහන්සේ	වෛද්‍ය ප්‍රතිඵල් අමරසිංහ මහතා
පූජ්‍ය මහාචාර්ය නාලික්ත්තන්කව්වර ඇානරතන ස්වාමීන් වහන්සේ	ආචාර්ය උපාලි මාමිජිවි මහතා
ගරු දුෂ්ඨන්ත රෝඩිගේ පියකුමා	ප්‍රතිච්‍රිතාත් පෙරේරා මහතා
මහාචාර්ය එස්. සන්දර්සේගරම් මහතා	සිසිර මල්ලවාරචිව් මහතා
මහාචාර්ය පුසේන් ඉස්මයිල් මහතා	එස්. කුරුප්පුආරචිව් මහතා
මහාචාර්ය නාරද වර්ණසුරිය මහතා	ගයාත්‍රි අබේගුණසේකර මිය
මහාචාර්ය ඩී.එෂ්. තන්ත්‍රිගොඩ මහතා	බිඛිලිව්. ඩී. එල්. සෙහාගාස මිය
මහාචාර්ය ආර්. යු. හල්වතුර මහතා	එස්. ආර්. කෙන්නකෝන් මිය
ආචාර්ය මල්ලිකා කරුණාරත්න මිය	
වෛද්‍ය හිරන්ති විශේෂාන්ත මිය	
වෛද්‍ය දියනාත් සමරසිංහ මහතා	

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව  
126, නාවල පාර, නුගේගොඩ, ශ්‍රී ලංකාව  
[www.nec.gov.lk](http://www.nec.gov.lk)